

OBSAH

1. metódy a stratégie rozvoja osobnosti žiaka.....	2
2. obhajoba záverečnej práce.....	4
3. pedagogická komunikácia.....	6
4. problémový žiak v edukačnom procese.....	8
5. seminár k záverečnej práci I.....	10
6. sociológia a edukačné prostredie.....	12
7. vývinová psychológia.....	14
8. všeobecná didaktika.....	16
9. všeobecná pedagogika.....	18
10. všeobecná psychológia.....	20
11. všeobecná psychológia.....	22
12. základy pedagogiky.....	23
13. záverečná práca.....	25
14. špeciálna pedagogika.....	27

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/DPS099/22	Názov predmetu: metódy a stratégie rozvoja osobnosti žiaka
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 6s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: D	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študenti absolvujú v skúškovom období písomnú skúšku, v ktorej budú prezentovať výsledky vlastnej študijnej aktivity i vedomosti z oblastí prezentovaných vyučujúcim. Za absolvovanie skúšky majú študenti možnosť získať 20 bodov. Stupnica hodnotenia (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: na základe absolvovania predmetu študenti budú študenti vedieť definovať podstatu koncepcie tvorivo-humanistickej výchovy. Študent bude charakterizovať súbor stratégií a metód rozvoja osobnosti dieťaťa. 2. zručnosti: absolvent predmetu bude vedieť nielen identifikovať, ale aj prakticky aplikovať jednotlivé stratégie a metódy rozvoja osobnosti. Bude vedieť navrhnúť aktivity na rozvoj jednotlivých oblastí osobnosti žiaka v edukačnom procese. 3. profesijné kompetencie: absolvent predmetu využije nadobudnuté vedomosti a získané zručnosti týkajúce sa stratégií a metód rozvoja osobnosti dieťaťa pri aplikácii tvorivo-humanistického modelu výchovy pri realizácii edukačného procesu. Študent tak isto vyberá a používa metódy a nástroje na identifikáciu problémov a prekážok v kognitívnom, sociálnom, morálnom a charakterovom vývine žiaka. 4. prenositeľné kompetencie: študent si počas absolvovania predmetu bude rozvíjať predovšetkým komunikačné, diagnostické a sebareflexívne schopnosti. Rovnako si rozvinie aj intrapersonálnu a interpersonálnu kompetenciu a kreativitu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Model tvorivo-humanistickej výchovy. Koncepcia tvorivo-humanistickej výchovy ako základné východisko nového poňatia výchovy. Model rozvoja psychických funkcií a procesov osobnosti v systéme tvorivo-humanistickej výchovy. Osobnosť tvorivého pedagóga a metódy celoživotného rozvíjania. 2. Stratégie kognitivizácie osobnosti 3. Stratégie emocionalizácie osobnosti 4. Stratégie motivácie osobnosti	

5. Stratégie socializácie – prosociálna výchova							
6. Stratégie axiologizácie osobnosti. Stratégie kreativizácie osobnosti							
Odporúčaná literatúra:							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský							
Poznámky: 60 hodín, z toho: Prezenčné štúdium: 6 hodín samoštúdium: 54 hodín							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 126							
A	B	C	D	E	FX	NVYH	VYHOV
60.32	19.05	7.14	6.35	4.76	2.38	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Veronika Michvocíková, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 29.06.2023							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/dps108/22	Názov predmetu: obhajoba záverečnej práce
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 15	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 2..	
Stupeň štúdia: D	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent sa v druhom semestri štúdia prihlási na tému záverečnej práce na začiatku semestra. Záverečnú prácu spĺňajúcu všetky potrebné formálne náležitosti, študent odovzdá do termínu stanoveného harmonogramom štúdia. Tento termín musí byť minimálne 21 kalendárnych dní, avšak maximálne 90 kalendárnych dní, pred termínom obhajoby. K záverečnej práci vypracuje posudok školiteľ, resp. vedúci záverečnej práce. Študent má právo oboznámiť sa s posudkami najneskôr tri pracovné dni pred obhajobou. Kredity za záverečnú prácu sa študentovi udelia po úspešnom absolvovaní obhajoby záverečnej práce pred skúšobnou komisiou.	
Výsledky vzdelávania: Záverečnou prácou študent preukazuje schopnosť tvorivo pracovať v študijnom odbore, v ktorom absolvoval študijný program. Študent má primeranú znalosť vedomostí o problematike a dokáže uplatniť svoje schopnosti pri zhromažďovaní, interpretácii a spracúvaní odbornej literatúry.	
Stručná osnova predmetu: Spôsoby vypracovania záverečnej práce a jej priebežné hodnotenie je stanovené osnovami predmetov „seminár k záverečnej práci I“. Súčasťou splnenia podmienok absolvovania predmetu uvedených vyššie je aj obhajoba záverečnej práce pred skúšobnou komisiou. Skúšobná komisia na vykonanie štátnych skúšok v rámci obhajoby hodnotí obsahovú a formálnu úroveň školského diela, ako aj originalitu diela. Pri ústnej obhajobe študent v krátkosti predstaví svoju záverečnú prácu, ciele, metódu a zhrnie podstatné výsledky svojej práce. Školiteľ prednesie svoje pripomienky. Študent sa vyjadrí k otázkam uvedeným v posudkoch a k ďalším prípadným otázkam členov komisie. Predseda komisie zodpovedá za zaznamenanie priebehu a výsledku obhajoby do AiS2.	
Odporúčaná literatúra: GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského. Dostupné na: http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/ ISBN 978–80–223–2951–4.	

GAVORA, P. 2000. Úvod do pedagogického výskumu. Brno: Paido 2000. ISBN 978-80-859-3179-2. KATUŠČÁK, D. 2005. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma. ISBN 978-80-891-3210-2. KATUŠČÁK, D. (2007). Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Enigma: Bratislava, 2007. ISBN 8089132454. MEŠKO, D. – Katuščák, D. et al. (2004). Akademická príručka. Osveta: Bratislava, 2004. ISBN 80-8063-150-6. Smernica rektora o základných náležitostiach záverečných prác, kvalifikačných prác, kontrole ich originality, uchovávaní a sprístupňovaní na Univerzite sv. Cyrila a Metoda (http://www.ucm.sk/docs/legislativa/zakladne_nalezitosti_zaverecných_prac_2012.pdf) ŠVEC, Š. a kol. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava : Iris. ISBN 80-8878-73-5.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky: časová záťaž študenta: 300 hodín, z toho: iné: samostatná práca: 450 hodín					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 42 <table> <tr> <th>NVYH</th><th>VYHOV</th></tr> <tr> <td>0.0</td><td>100.0</td></tr> </table>		NVYH	VYHOV	0.0	100.0
NVYH	VYHOV				
0.0	100.0				
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 29.06.2023					
Schválil:					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/DPS103/22	Názov predmetu: pedagogická komunikácia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 6s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: D	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Ukončenie predmetu bude realizované písomnou skúškou v skúšobnom období. Stupnica hodnotenia (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: študent bude po absolvovaní predmetu vedieť vymenovať a charakterizovať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky pri kultúrnej komunikácii, ale aj v procese výchovy a vzdelávania. 2. zručnosti: absolventi predmetu budú aplikovať zásady efektívnej komunikácie v pedagogickom procese. 3. profesijné kompetencie: ovládanie teoretických predpokladov realizácie pedagogickej komunikácie je predpokladom efektívnej realizácie edukačného procesu. Študent bude používať prostriedky pedagogickej komunikácie v triede v náročných sociálnych situáciách (riešenie konfliktov, problémy s disciplínou a pod.). 4. prenositeľné kompetencie: z kľúčových prenositeľných kompetencií je rozvíjaná najmä kreativita a komunikačné schopnosti, interpersonálne a intrapersonálne kompetencie a kritické myslenie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Komunikácia – charakteristika, úlohy a rozdelenie. Verbálna komunikácia. Neverbálna komunikácia. Reč. Komunikácia činom 2. Zložky pedagogickej komunikácie 3. Pravidlá pedagogickej komunikácie 4. Organizačné formy pedagogickej komunikácie 5. Elektronická komunikácia – prínosy a problémy 6. Komunikácia učiteľa s rodičmi. Komunikačné riešenie problémov výchovy a vzdelávania.	
Odporúčaná literatúra: MAREŠ, J. – KŘIVOHLAVÝ, J. 1989. Sociální a pedagogická komunikace ve škole. Praha: SPN. ISBN 80-04-21854-7. MAREŠ, J. – KŘIVOHLAVÝ, J. 1995. Komunikace ve škole. Brno: MU. ISBN 80-210-1070-3. GAVORA, P. 2003. Učitel a žáci v komunikácii. Bratislava: Iris 2003. ISBN 80-7315-104-9.	

NELEŠOVSKÁ, A. 2005. Pedagogická komunikace v teorii praxi. Praha: Grada. ISBN 80-247-0738-1.
 DANEK, J. 2009. Pedagogická komunikácia. Trnava: UCM. ISBN 978-808105-128-9.
 ŠEĐOVÁ, K., ŠVARÍČEK, R., ŠALAMOUNOVÁ, Z. 2012. Komunikace ve školní třídě. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0085-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský

Poznámky:
 časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
 Prezenčné štúdium: 6 hodín
 samoštúdium: 54 hodín

Hodnotenie predmetov
 Celkový počet hodnotených študentov: 126

A	B	C	D	E	FX	NVYH	VYHOV
53.17	26.19	6.35	6.35	3.17	4.76	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Veronika Michvocíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 29.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/DPS105/22	Názov predmetu: problémový žiak v edukačnom procese
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 6s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: D	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študenti budú prezentovať výsledky individuálneho štúdia, za čo im budú pridelené body, maximálne 38 bodov. Študenti vypracujú projekt (20 bodov), v ktorom odprezentujú návrh na metódy práce s vybranou skupinou problémových žiakov. V celkovom hodnotení sa zohľadňuje aj účasť na vyučovaní (12bodov). Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti: študent bude disponovať vedomosťami o metódach práce s problémovými žiakmi, tieto metódy a postupy bude vedieť charakterizovať a analyzovať ich účinnosť. 2. Zručnosti: absolventi predmetu dokážu aplikovať vedomosti do práce s problémovými žiakmi v edukačnom procese. 3. Profesionálne kompetencie: implementácia nadobudnutých poznatkov a získaných zručností predstavuje nevyhnutnosť pre prácu s problémovými žiakmi počas priebehu edukačného procesu. Nezanedbateľným sa stáva aj spolupráca pedagóga s rodičmi problémového žiaka, ako aj s ďalšími odborníkmi. Absolvent bude vedieť identifikovať problémového žiaka a riešiť neštandardné a konfliktné situácie. Tak isto bude využívať prostriedky na vytváranie priaznivej klímy v edukačnom procese. 4. Prenositel'né kompetencie: absolventi predmetu budú mať rozvinuté organizačné a kreatívne schopnosti, dokážu pracovať s tímom. Budú mať rozvinuté interpersonálne zručnosti.	
Stručná osnova predmetu: 1. Charakteristika základných pojmov. Problémový žiak v edukačnom procese. Osobnostné charakteristiky problémového žiaka 2. Rodinná anamnéza problémového žiaka. Diagnostika problémového žiaka 3. Identifikácia najčastejších príčin vyvolávajúcich problémové správanie žiaka I. Identifikácia najčastejších príčin vyvolávajúcich problémové správanie žiaka II. 4. Spolupráca učiteľa a rodiny problémového žiaka 5. Metódy práce s problémovým žiakom I. Metódy práce s problémovým žiakom II. 6. Empatia v práci s problémovým žiakom. Predikcia problémového správania u žiakov	

Odporúčaná literatúra:

EMMEROVÁ, I. 2012. Preventívna a sociálno-výchovná práca s problémovými deťmi a mládežou. Banská Bystrica : PF UMB. 2012. 142 s. ISBN 978-80-557-0463-0.

FRÝDKOVÁ, E. 2014. Vybrané otázky zo sociálnej pedagogiky v pregraduálnej príprave študentov učiteľstva. Trnava: UCM, 2014. ISBN 978-80-8105-649-9.

HRONCOVÁ, J.- EMMEROVÁ, I.- KROPÁČOVÁ, K. a kol. 2013. Preventívna sociálno-výchovná činnosť v škole. Banská Bystrica : Belianum. 2013. 346 s. ISBN 978-80-557- 0596-5.

HRONCOVÁ, J.-EMMEROVÁ, I. a kol. 2015. Sociálny pedagóg v škole v teoretickej reflexii a praxi. Banská Bystrica : Belianum. 2015. ISBN 978-80-557-0957-4.

MATULA, Š. 2001. Dobrodružná cesta výchovy. Bratislava: Máj 2001, ISBN 80-967423-2-9.

ZELINA, M. 2011. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. Bratislava: IRIS. 241 s. ISBN 978-80- 89256-60-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta:

60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 6 hodín

samoštúdium: 32 hodín

iné: vypracovanie projektu: 22 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 127

A	B	C	D	E	FX	NVYH	VYHOV
96.06	0.0	0.0	0.0	0.0	3.94	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Mariana Sirotová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 29.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/DPS106/22	Názov predmetu: seminár k záverečnej práci I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 6s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: D	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Vypracovanie referátu (80 bodov z hodnotenia), seminárna práca, študent predloží zoznam min. 10 zdrojov (podľa normy), a min. 5 strán súvislého textu, napr. teoretická kapitola s citáciami (20 bodov z hodnotenia), celkové hodnotenie (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: študent bude vymenovať a charakterizovať zásady koncipovania bakalárskej práce. 2. zručnosti: študent bude po absolvovaní predmetu schopný samostatne vytvoriť projekt bakalárskej práce orientovanej na stanovenú problematiku, s využitím skúseností zo spracovávaní seminárnych prác. Bude tiež vedieť analyzovať jednotlivé metodologické postupy pri spracovaní záverečnej práce, dotýkajúce sa výberu témy spracovania osnovy, zhrnutia potrebnej literatúry, spracovania teoretickej časti alebo prípadného realizovania praktickej výskumnej činnosti. 3. profesijné kompetencie: študent získa predpoklady pre realizáciu praktickej výskumnej činnosti. 4. prenositeľné kompetencie: absolventi predmetu budú mať rozvinuté organizačné a interpersonálne schopnosti, dokážu uvažovať v súvislostiach a pracovať samostatne.	
Stručná osnova predmetu: 1. Charakteristika záverečnej práce 2. Výber témy záverečnej práce a spracovávanie obsahových súvislostí 3. Poznávanie a rozvíjanie teoretických vedomostí o zvolenej problematike 4. Príprava pedagogického výskumu. Podmienky, realizácia a výsledky výskumu. Interpretácia a súvislosti teoretických východísk a empirického výskumu 5. Práca s odborným textom. Zásady spracovávaní odborného textu. Citácie a uvádzanie zdrojov poznatkov 6. Význam a prínos konzultácií pri spracovávaní záverečnej práce. Príprava študenta pre obhajobu záverečnej práce	
Odporúčaná literatúra: GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského. Dostupné na: http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/ ISBN 978–80–223–2951–4.	

GAVORA, P. 2000. Úvod do pedagogického výskumu. Brno: Paido 2000. ISBN 978-80-859-3179-2.
 KATUŠČÁK, D. 2005. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma. ISBN 978-80-891-3210-2.
 RUBACHA, K. 2014. Problematizovanie edukačnej reality. Praktická metodológia. Trnava : UCM. ISBN 978-80-8105-622-2
 VAŠÚTOVÁ, J. a kol. 2008. Vzděláváme budoucí učitele. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-405-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský

Poznámky:
 časová záťaž študenta: 150 hodín, z toho:
 Prezenčné štúdium: 6 hodín
 samoštúdium: 144 hodín

Hodnotenie predmetov
 Celkový počet hodnotených študentov: 124

A	B	C	D	E	FX	NVYH	VYHOV
97.58	0.0	0.0	0.0	0.0	2.42	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Mariana Sirotová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 29.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/DPS102/22	Názov predmetu: sociológia a edukačné prostredie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 6s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: D	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie predmetu pozostáva z priebežného hodnotenia študentov počas prednášky a z hodnotenia spracovanej recenzie na vybranú publikáciu v skúškovom období. Priebežné hodnotenie študentov je založené na aktívnej účasti počas prednášok (50%) Počas skúškového obdobia študenti spracujú recenziu na vybranú publikáciu z uvedenej problematiky (50%). Klasifikačný stupeň hodnotenia študenta (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: na základe absolvovania predmetu dokáže študent interpretovať poznatky sociológie a aplikovať ich v edukačnom prostredí. Študent bude vedieť vysvetliť, do akej miery je proces výchovy a vzdelávania prepojený so spoločenským vývojom, a zhodnotiť, aký je všeobecný význam edukačného procesu z celospoločenského hľadiska. 2. zručnosti: získané vedomosti tvoria predpoklad pre riešenie aktuálnych problémov v súčasnom edukačnom procese založenom na využití sociologických poznatkov. Študent vie určiť sociálne determinanty v procese edukácie, najčastejšie poruchy v procese socializácie a ich vplyv na edukačný proces. 3. profesijné kompetencie: nadobudnutými vedomosťami a získanými zručnosťami je možná identifikácia neodmysliteľného vzťahu medzi vplyvom postupujúceho a neustáleho vývoja základných spoločenských vzťahov na priebeh a na celkový charakter edukačného procesu v profesii pedagóga. Študent vyberá a používa vhodné metódy a nástroje na posúdenie vplyvov sociokultúrneho a multikultúrneho prostredia na školskú úspešnosť žiaka. Rovnako interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu vyučovacích stratégií a kompenzáciu týchto vplyvov. 4. prenositeľné kompetencie: aktívna účasť na prednáškach zameraných na uvedenú problematiku determinuje u študentov rozvoj predovšetkým komunikačných kompetencií a schopnosť tímovej spolupráce. Rozvíjajú sa aj sociálne a občianske kompetencie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Sociológia, stručný úvod do problematiky predmetu sociológie. Sociológia a pedagogika, využitie sociologických poznatkov v pedagogike.	

2. Vzťah výchovy a spoločnosti, sociológia výchovy. Vývoj spoločnosti, vplyv na edukačný proces. Spoločenské determinanty výchovy a vzdelávania. Význam výchovy a vzdelávania pre spoločnosť. 3. Kultúra, základné charakteristiky, vplyv na výchovu. 4. Pohľad na školu z celospoločenského hľadiska. Učiteľská profesia optikou sociologického skúmania. Mládež v centre pozornosti sociológie a pedagogiky. 5. Výchova v globalizovanej spoločnosti. 6. Postmoderná spoločnosť a smerovanie edukačného procesu.							
Odporúčaná literatúra: HAVLÍK, R. - KOŤA, J. 2002. Sociologie výchovy a školy. Praha, Portál, 2002. KELLER, J. – TVRDÝ, L. 2008. Vzdelanostní společnost? Chrám, výtah a pojišťovna, Sociologické Nakladatelství (SLON), Praha, 2008, ISBN 978-80-86429-78-6. KASÁČOVÁ, B. - LUPTÁKOVÁ, K. 2007. Sociálne aspekty detstva a výchovy. Banská Bystrica: PF UMB, 2007. KELLER, J. 2005. Úvod do sociologie. Praha: Slon-sociologické nakladatelství, 2005. 204 s. ISBN 80-86429-39-3 PELIKÁN, J. 2007. Hledání těžiště výchovy. Praha : Karolinum, 2007. PROKOP, J. 2005. Škola a společnost v kritických teoriích druhé poloviny 20. století. Praha: Karolinum, 2005. SAK, P a kol.. 2007. Člověk a vzdělávání v informační společnosti. Praha : Portál, 2007 VANČÍKOVÁ, K. Výchova a společnost. Kapitoly zo sociológie výchovy. Banská Bystrica: PF UMB, 2011. ISBN 978-80-557-0185-1.							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský							
Poznámky: časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné štúdium: 6 hodín samoštúdium: 27 hodín iné: spracovanie recenzie 27 hodín							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 129							
A	B	C	D	E	FX	NVYH	VYHOV
68.22	16.28	6.2	3.1	0.78	5.43	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Veronika Michvčíková, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 29.06.2023							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/DPS100/22	Názov predmetu: vývinová psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 6s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: D	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie prebieha počas semestra (aktivita na hodinách) a tvorí 20% celkového hodnotenia. V skúškovom období absolvujú študenti skúšku z vedomostí z celého semestra. Táto skúška tvorí 80% z celkového hodnotenia. Celkovo má študent možnosť dosiahnuť 100 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: Študenti získajú teoretické poznatky o jednotlivých vývinových obdobiach. Súčasťou predmetu je získanie vedomostí ontogenézy z hľadiska kvalitatívnych i kvantitatívnych zmien vo vývinu, prehľad vývinových teórií a prehľad informácií o individuálnom prístupe vzhľadom k vývinovému obdobiu. 2. zručnosti: študenti budú vedieť uplatniť špecifické zručnosti vzhľadom k vekovej diferenciacii v oblasti správania i konania a naučia sa špecifickému prístupu, ktorý budú môcť neskôr aplikovať v edukačnom procese. 3. profesijné kompetencie: Vzhľadom k poznaniu špecifických charakteristík jednotlivých vývinových období dokážu študenti vhodne voliť adekvátne metódy pre stimulovanie schopností žiakov v procese učenia. 4. prenositeľné kompetencie. Študenti získajú odborný náhľad na individuálny prístup, na možnosť aplikácie vzhľadom k rozdielnym individuálnym potrebám žiakov v konkrétnej školskej triede. Pri poznaní jednotlivých období vývinu sa naučia vyhodnocovať adekvátnosť sociálneho, osobnostného prístupu k žiakom.	
Stručná osnova predmetu: 1. Základné koncepcie a metódy vývinovej psychológie 2. Biologická podmienenosť správania. Genotyp – Fenotyp 3. Princípy pôsobenia teratogénnych činiteľov 4. Prenatálne a perinatálne obdobie 5. Novorodenecké obdobie 6. Dojčenské obdobie 7. Obdobie batoláťa 8. Predškolské obdobie	

9. Školské obdobie 10. Obdobie dospievania 11. Dospelosť 12. Staroba							
Odporúčaná literatúra: DÉMUTHOVÁ, S. 2015. Úvod do psychologických vied pre pedagógov. Trnava : Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave. S. 180. ISBN 978-80-8105-658. GÁBOROVÁ, Ľ.- PORUBČANOVÁ, D. 2016. Vybrané kapitoly ontogenetickej psychológie. Tribun: EU s.r.o. S. 133. ISBN 978-80-263-1088-4. HILL, G. 2004. Moderní psychológie. Praha. Portál. S. 282. ISBN 80-7178-641-1.							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský							
Poznámky: 60 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 6 hodín samoštúdium: 54 hodín							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 136							
A	B	C	D	E	FX	NVYH	VYHOV
52.21	18.38	16.18	8.09	0.74	4.41	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. PhDr. Slávka Démuthová, PhD., PhDr. Zuzana Mičková, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 29.06.2023							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/DPS104/22	Názov predmetu: všeobecná didaktika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 6s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: D	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študenti budú hodnotení za svoju aktívnu účasť (20% z celkového hodnotenia) na prednáške a na základe vedomostného testu (80% z celkového hodnotenia) v skúšobnom období. Celkové hodnotenie bude mať stupnicu (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: študent bude vedieť vysvetliť vznik, obsah a predmet didaktiky, vedieť charakterizovať ciele, obsah, metódy, formy, organizačné prostriedky vzdelávania. 2. zručnosti: na základe nadobudnutých vedomostí bude absolvent vedieť identifikovať a používať pedagogické dokumenty, s cieľom prípravy na vyučovanie, bude vedieť opísať niektoré vyučovacie metódy a prostriedky vyučovania, zorganizovať a naplánovať si vyučovací proces tak, aby došlo k naplneniu stanovených výchovnovzdelávacích cieľov. Tak isto bude vedieť zhodnotiť efektívnosť rôznych didaktických koncepcií. 3. profesijné kompetencie: študent získa predpoklady pre vedenie edukačného procesu. Absolvent predmetu bude analyzovať problémy vo vyučovaní v triede, triedach a navrhovať riešenia. Rovnako bude v súlade s cieľmi, učivom a pedagogickou diagnostikou vytvárať diferencované úlohy, overovať a zavádzať nové metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiakov, vrátane žiakov zo špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Okrem toho bude poskytovať žiakom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych učebných cieľov 4. prenositeľné kompetencie: absolventi predmetu budú mať rozvinuté metakognitívne schopnosti a schopnosť uvažovať v súvislostiach, ako aj sebereflexívne kompetencie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Didaktika ako veda 2. Tradičné a inovačné vo vyučovacom procese 3. Ciele vyučovania. Obsah vzdelávania. Vyučovací proces 4. Metódy vyučovania. Aktivizujúce vyučovacie metódy 5. Organizačné formy vyučovania 6. Didaktické prostriedky vyučovania 7. Antropo-psychologické činitele vyučovacieho procesu	

8. Socio-kultúrne činitele vyučovacieho procesu
9. Didaktické teórie a ich uplatňovanie vo vyučovacom procese, Koncepcie vyučovania

Odporúčaná literatúra:

ČAPEK, R. 2015. Moderní didaktika. Praha: Grada, 624 s. ISBN 978-80- 24734-507.
ČAPEK, R. 2020. Líný učitel: Kompas moderního učitele. Praha: Raabe, 164 s., ISBN: 978-80-7496-456-5
ČAPEK, R. 2018. Líný učitel: Cesta pedagogického hrdiny. Praha: Raabe, 175 s., ISBN: 978-80-7496-387-2.
ČAPEK, R. 2017. Líný učitel: Jak učit dobře a efektivně. Praha: Raabe, 142 s., ISBN: 978-80-7496-344-5
DROŠČÁK, M. 2015. Úvod do všeobecnej didaktiky pre študentov učiteľstva. Trnava: UCM, 2015. ISBN 978-80-8105-655-0.
MAŇÁK, J. – ŠVEC, V. 2003. Výukové metody. Brno: Paido. ISBN 80-7315-039-5
PETLÁK, E. 2000. Pedagogicko-didaktická práca učiteľa. Bratislava: IRIS. ISBN 80-89018-05-X.
PETLÁK, E. 2016. Všeobecná didaktika. Bratislava: IRIS. ISBN 80-89018-64-5.
PETTY, G. 1996. Moderní vyučování. Praha: Portál. ISBN 80-7178-681-0.
PRŮCHA, J. 1997. Moderní pedagogika. Praha: Portál. ISBN 80-7178-170-3.
SKALKOVÁ, J. 2007. Obecná didaktika. 2. rozšírené a aktualizované vydanie. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-1821-7.
ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T. 2022. Vyučovanie so štýlom na vysokej škole. Trnava: UCM, ISBN 978-80-572-0274-5.
TUREK, I. 2005. Inovácie v didaktike. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum. ISBN 80-8052-230-8.
TUREK, I. 2008. Didaktika. Bratislava: Iura Edition. ISBN 978-80-8078-198-9.
VAŠÚTOVÁ, J. 2007. Být učitelem- co by měl učitel vědět o své profesi. Praha: UK. ISBN 978-80-7290-325-2.
VAŠÚTOVÁ, J. a kol. 2008. Vzděláváme budoucí učitele. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-405-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
Prezenčné štúdium: 66 hodín
samoštúdium: 54 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 124

A	B	C	D	E	FX	NVYH	VYHOV
20.97	48.39	15.32	10.48	4.03	0.81	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Timea Šeben Zaťková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 29.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/dps109/22	Názov predmetu: všeobecná pedagogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 10	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 2..	
Stupeň štúdia: D	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvovanie ústnej skúšky (100 bodov). Hodnotenie študenta (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Študent sa vie analyticky vyjadriť k daným problémom z vybraných vedných disciplín. 1. Vedomosti: študent syntetizuje a analyzuje nadobudnuté vedomosti počas štúdia, vyjadruje hodnotiaci a kritický postoj k vybraným témam. 2. Zručnosti: na základe súhrnných vedomostí dokáže formulovať návrhy na aplikáciu pedagogických, psychologických a predmetových poznatkov v edukačnej praxi. 3. Profesionálne kompetencie: flexibilne a tvorivo dokáže identifikovať a riešiť pedagogické situácie, aplikovať nadobudnuté poznatky. 4. Prenositel'né kompetencie: prezentačné zručnosti, komunikačné zručnosti, interpersonálne kompetencie, kreativita.	
Stručná osnova predmetu: 1. Pedagogika ako veda a jej postavenie v systéme vied. Predmet a štruktúra pedagogiky. Charakteristika pedagogických disciplín. Význam pedagogiky a jej uplatňovanie v praxi. Vzťah pedagogiky k iným vedám. 2. Pedagogická terminológia a problémy s jej vymedzením. Klasické a novšie pojmy pedagogiky a ich charakteristika. (výchova, vzdelanie a vzdelávanie, učenie a vyučovanie a vzťahy medzi nimi). Ďalšie súvisiace pojmy. 3. Pedagogická terminológia a problémy s jej vymedzením. Novšie pojmy pedagogiky a ich charakteristika. 4. Výchova ako pedagogický proces, jej podstata a zákonitosti. Výchova v spoločenskom a historickom kontexte. Zákonitosti, znaky a princípy výchovy. 5. Výchovné ciele a ich konkretizácia v obsahových súčiastiach výchovy. Charakteristika vybraných súčastí výchovy. 6. Vyučovací proces, podmienky, fázy a teoretické základy VP. Ciele vyučovania a didaktické zásady. 7. Činitele a predpoklady rozvoja osobnosti. Charakteristika osobnosti. Vývin a utváranie osobnosti. Vplyv vnútorných a vonkajších činiteľov na rozvoj osobnosti, teórie rozvoja osobnosti.	

8. Škola ako inštitucionálne prostredie výchovy. Škola a výchovno-vzdelávací systém v SR. Faktory ovplyvňujúce školu. Znaký a funkcie školy.
9. Rodina ako primárne výchovné a socializačné prostredie. Determinanty výchovy v rodine. Funkcie a štýly rodinnej výchovy. Kooperácia rodiny a školy.
10. Učiteľ ako činiteľ výchovy a vzdelávania. Osobnosť učiteľa a jeho práca, požiadavky na výkon profesie učiteľa v SR. Role a kompetencie učiteľa súčasnej školy. Sebapoznanie, sebahodnotenie a autoregulácia v práci učiteľa.
11. Výchova vo voľnom čase. Cieľ, funkcie a obsah výchovy vo voľnom čase. Zájmy a záujmová činnosť žiakov. Sústava inštitúcií a zariadení výchovy vo voľnom čase v SR.
12. Metodológia a metódy pedagogického výskumu. Charakteristika a klasifikácia pedagogického výskumu. Metódy a ich charakteristika v pedagogickom výskume.

Odporúčaná literatúra:

ČÁBALOVÁ, D. 2011. Pedagogika. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-2993-0.
 KRATOCHVÍLOVÁ, E. 2007. Úvod do pedagogiky. Trnava: TU, s. 165. ISBN 978-80-8082-145-6.
 PRŮCHA, J. 1999. Vzdělávání a školství ve světě. Praha: Portál, s. 320. ISBN 80-7178-290-4.
 SIROTOVÁ, M. – VANIŠ, L. – RUČKOVÁ, G. 2011. Úvod do pedagogiky. Trnava: UCM, s. 165, ISBN 978-80-8105-279-8.
 PRŮCHA, J. – WALTEROVÁ, E. – MAREŠ, J. 2009. Pedagogický slovník. Praha, Portál, 395 s. ISBN 978-80-7367-647-6.
 PRŮCHA, J. 2009. Moderní pedagogika. Praha: Portál, 488 s., ISBN 978-80-7367-503-5
 VALIŠOVÁ, A. – KASÍKOVÁ, H. 2011. Pedagogika pro učitele. Praha. Grada. ISBN 978-80-247-3357-9.
 ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T. - ČERNÁKOVÁ, E. 2018. Základy pedagogiky v inžinierskom vzdelávaní. Praha: Wolters Kluwer, ISBN 978-80-7598-182-0.
 PETLÁK, E. 2016. Všeobecná didaktika. Bratislava: IRIS.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 150

A	B	C	D	E	FX	NPRO	NVYH	PRO	VYHOV
50.0	32.0	9.33	4.0	4.67	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 29.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/DPS098/22	Názov predmetu: všeobecná psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 6s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: D	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študenti preukazujú svoje vedomosti v skúškovom období v skúške z vedomostí z celého semestra. Táto skúška tvorí 100% z celkového hodnotenia. Celkovo má študent možnosť dosiahnuť 100 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: Študent sa oboznámi so základnými pojmami a problémami všeobecnej psychológie, jej vznikom, vývinom, školami a spojitosťou s ostatnými psychologickými disciplínami. Súčasťou teoretických poznatkov je získanie poznatkov o prepojení biologických, osobnostných a sociálnych faktoroch, získanie základných poznatkov o kognitívnych procesoch ich funkcii a uplatnenia v edukačnom procese. 2. zručnosti: Na základe poznania základných kritérií jednotlivých psychických procesov študenti budú vedieť analyzovať možnosti a limity žiakov vo vzdelávaní a naučia sa empaticky vnímať možnosti permissívneho vzťahu k žiakovi a k motivácii žiakov k lepšiemu školskému výkonu 3. profesijné kompetencie: Študenti sa naučia využívať odborné kompetencie v spojitosti so schopnosťou vytvárať dynamiku vyučovacieho procesu v kontexte štruktúry schopností žiakov v triednom kolektíve. 4. prenositeľné kompetencie: Na základe získania teoretických poznatkov predmetu budú schopní študenti aplikovať špecifické metódy vhodné do vyučovacej praxe s rešpektom individuálnych možností a schopností v oblasti kognitívnych schopností, špecifických schopností, motivácie a vôľových vlastností žiakov.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do psychológie - Krátky historický pohľad, pojem, definovanie, predmet, úlohy psychológie, štruktúra súčasnej psychológie, odvetvia psychológie, systém psychologických vied. 2. Ľudská psychika – človek ako bio-psycho-sociálna bytosť. 3. Charakteristika ľudskej psychiky, psychické javy, prežívanie, správanie, vedomie a nevedomie 4. Vývin a formovanie psychiky 5. Biologické súvislosti ľudskej psychiky - biologická podmienenosť, biologické determinanty ľudskej psychiky	

6. Sociálne súvislosti ľudskej psychiky - sociálna a kultúrna podmienenosť, sociálne determinanty ľudskej psychiky
7. Osobnosť - všeobecná charakteristika osobnosti, dynamika osobnosti a motivácia, konflikty a ich riešenie, motivačné faktory - aktivačno-motivačné pudy, potreby, aspirácie, ciele, záujmy
8. Postoje a hodnotová orientácia - postoje, hodnoty, ideály, charakter
9. Sebaregulačné postoje osobnosti - sebauvedomenie, sebaopoznanie, sebakoncepcia, svedomie, vôľa
10. Výkonové vlastnosti osobnosti - úlohy, schopnosti, talent, inteligencia, vedomosti, zručnosti, návyky
11. Dynamické vlastnosti osobnosti – temperament
12. Poznávacie procesy I - pocity, vnemy, predstavy, fantázia, tvorivosť,
13. Poznávacie procesy II - pozornosť myslenie, reč, pamäť, učenie

Odporúčaná literatúra:

BLAKE, R. - SECULER, R. 2006. Perception. New York: Mc Graw Hill Higher Education, S. 43. 978-0072887600. DÉMUTHOVÁ, S. 2015. Úvod do psychologických vied pre pedagógov. Trnava: Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave: S.180. ISBN 978-80-8105-658. KUBÁNI, V. 2010. Všeobecná psychológia. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Fakulta humanistiky a prírodných vied. S. 157. ISBN 978-80-555-0172-7.

LINHARTOVÁ, D. 2008. Psychologie pro učitele. Brno: Mendelova zemědělská a lesnická Univerzita: S. 257. ISBN 978-80-7375-222-4.

VAŠAŠOVÁ, Z. - SALBOT, V. 2010. Kapitoly zo všeobecnej psychológie. Banská Bystrica: FHV UMB S. 83. ISBN 978- 80- 8083- 946-8.

VEREŠOVÁ, M. - DANIEL, J. Prehľad všeobecnej psychológie. 2010 Enigma: Martinus. S. 276. ISBN 9788089132898.

+ študijné materiály z MS Teams a Moodle UCM

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, anglický

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
Kombinované štúdium (P, C): 6 hodín
samoštúdium: 54

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 128

A	B	C	D	E	FX	NVYH	VYHOV
41.41	28.13	17.19	0.78	9.38	3.13	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Dominika Doktorová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 29.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava									
Fakulta: Filozofická fakulta									
Kód predmetu: KPED/dps110/22		Názov predmetu: všeobecná psychológia							
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: kombinovaná									
Počet kreditov: 10									
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 2..									
Stupeň štúdia: D									
Podmieňujúce predmety:									
Podmienky na absolvovanie predmetu:									
Výsledky vzdelávania:									
Stručná osnova predmetu:									
Odporúčaná literatúra:									
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:									
Poznámky:									
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 90									
A	B	C	D	E	FX	NPRO	NVYH	PRO	VYHOV
57.78	27.78	10.0	2.22	2.22	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:									
Dátum poslednej zmeny: 29.06.2023									
Schválil:									

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/DPS097/22	Názov predmetu: základy pedagogiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 6s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: D	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študenti absolvujú test z absolvovaných prednášok, v ktorom budú prezentovať výsledky vlastnej študijnej aktivity i vedomosti z oblastí prezentovaných vyučujúcim. Za absolvovanie testu majú študenti možnosť získať 20 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: študenti budú vedieť charakterizovať základnú pedagogickú terminológiu, budú vedieť vysvetliť pojem výchova ako predmet pedagogiky a výchovno-vzdelávacích javov. Študent bude rozlišovať vnútorné a vonkajšie determinanty výchovno-vzdelávacieho procesu, ich vzájomné vzťahy a súvislosti a vedieť definovať tiež základné zásady pedagogického výskumu a jeho uplatnenie v praxi. 2. zručnosti: spôsobilosť aplikovať vedomosti týkajúce sa základnej pedagogickej terminológie v realizácii edukačného procesu a navrhovať metódy a postupy skúmania pedagogických situácií. 3. profesijné kompetencie: poznanie základnej pedagogickej terminológie predstavuje nevyhnutný predpoklad realizácie učiteľskej profesie. Absolvent sa dokáže zorientovať v základných charakteristikách edukačného procesu, ktoré využíva pri výchove a vzdelávaní detí a mladých ľudí v edukačnom procese. Tak isto bude poznať súčasné teoretické modely výchovy a vzdelávania žiaka 4. prenositeľné kompetencie: absolventi predmetu si budú rozvíjať predovšetkým uvažovanie v pedagogických súvislostiach, kreativitu a metakognitívne schopnosti.	
Stručná osnova predmetu: 1. Pedagogika ako veda o výchove a vzdelávaní. Charakteristika pedagogiky ako samostatnej vedeckej disciplíny, vzťah pedagogiky k ostatným vedám. Základy porovnávacej pedagogiky, jej vznik a vývoj. 2. Výchova ako súčasť pg. procesu. Vzťah spoločnosti a výchovy. Vývoj názorov na možnosti a spôsoby výchovy. Vzťahy medzi výchovou a vychovávaním, učením, vzdelaním, vzdelávaním a vyučovaním v pg. teórii. 3. Vonkajšie a vnútorné činitele rozvoja osobnosti.	

4. Chápanie vzdelania a rast jeho významu v súčasnom svete. Sústava školských zariadení. Učiteľ ako aktér výchovy a vzdelávania.
5. Rodina ako prostredie výchovy. Škola ako inštitucionálne prostredie výchovy. Spolupráca rodiny a školy. Výchova v čase mimo vyučovania.
6. Vedecký výskum v pedagogike. Základné pojmy, druhy, fázy a proces výskumu v pedagogike.

Odporúčaná literatúra:

ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T. 2023. Základy pedagogiky. Trnava: UCM. ISBN 978-80-572-0320-9.

DANEK, J. 2000. Spoločnosť a výchova charakteru. Bratislava, Elán, ISBN 80-85331-22-5.

GAVORA, P. 2008. Úvod do pedagogického výskumu. 4.vyd. Bratislava : Univerzita Komenského, 2008. 236 s. ISBN 978-80-223-2391-8.

KRATOCHVÍLOVÁ, E. 2007. Úvod do pedagogiky. Trnava: TU, s. 165. ISBN 978-80-8082-145-6.

KOMINÁREC, I. a kol. 2000. Vybrané kapitoly z pedagogiky. Prešov: UPJŠ, s. 161. ISBN 80-88722-34-9.

KURINCOVÁ, V., a kol. 2008. Základy pedagogiky pre učiteľské odbory štúdia. Nitra: UKF. ISBN 978-80-8094-445-2.

PRUCHA, J. – WALTEROVÁ, E –MAREŠ, J. 2009. Pedagogický slovník. Praha, Portál, 395 s. ISBN 978-80-7367-647-6.

PRUCHA, J. 2009. Moderní pedagogika. Praha: Portál, 488 s., ISBN 978-80-7367-503-5

PRŮCHA, J. 2009. Pedagogická encyklopedie. Praha: Portál, s. 936. ISBN 978-80-7367-546-2.

ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T., ČERNÁKOVÁ, E. 2018. Základy pedagogiky v inžinierskom vzdelávaní. Praha: Wolters Kluwer, ISBN 978-80-7598-182-0.

ŠVEC, Š. 2005. Základné pojmy v pedagogike a andragogike. Bratislava: IRIS, 318 s., ISBN 80-8901-831-9.

ŠVEC, Š. 2014. Slovenská encyklopédia edukológie. Bratislava: UK, 1391 s., ISBN 978-80-223-3747-2.

VANIŠ, L. – SIROTOVÁ, M. – RUČKOVÁ, G. 2011. Úvod do pedagogiky. Trnava: UCM. ISBN 978-80-8105-279-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

60 hodín, z toho:

Prezenčné štúdium: 6 hodín

samoštúdium: 54 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 130

A	B	C	D	E	FX	NVYH	VYHOV
40.0	27.69	9.23	7.69	11.54	3.85	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Timea Šeben Zaťková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 29.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/DPS107/22	Názov predmetu: záverečná práca
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 15	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: D	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent sa v druhom semestri štúdia prihlási na tému záverečnej práce na začiatku semestra. Záverečnú prácu spĺňajúcu všetky potrebné formálne náležitosti, študent odovzdá do termínu stanoveného harmonogramom štúdia. Tento termín musí byť minimálne 21 kalendárnych dní, avšak maximálne 90 kalendárnych dní, pred termínom obhajoby. K záverečnej práci vypracuje posudok školiteľ, resp. vedúci záverečnej práce. Študent má právo oboznámiť sa s posudkami najneskôr tri pracovné dni pred obhajobou. V posudku záverečnej práce sa hodnotí: formálna stránka práce, teoretická, resp. východisková časť práce (30 bodov), metóda práce, zovšeobecnenie výsledkov prínos práce, práca s odbornou literatúrou a úroveň vyjadrovania. Na základe súčtu bodov za jednotlivé časti sa v posudku navrhuje známka podľa stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej). Kredity za záverečnú prácu sa študentovi udelia po odovzdaní záverečnej práce.	
Výsledky vzdelávania: Záverečnou prácou študent preukazuje schopnosť tvorivo pracovať v študijnom odbore, v ktorom absolvoval študijný program. Študent má primeranú znalosť vedomostí o problematike a dokáže uplatniť svoje schopnosti pri zhromažďovaní, interpretácii a spracúvaní odbornej literatúry.	
Stručná osnova predmetu:	
Odporúčaná literatúra: GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského. Dostupné na: http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/ ISBN 978–80–223–2951–4. GAVORA, P. 2000. Úvod do pedagogického výskumu. Brno: Paido 2000. ISBN 978-80-859-3179-2. KATUŠČÁK, D. 2005. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma. ISBN 978-80-891-3210-2. KATUŠČÁK, D. (2007). Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Enigma: Bratislava, 2007. ISBN 8089132454. MEŠKO, D. – Katuščák, D. et al. (2004). Akademická príručka. Osveta: Bratislava, 2004. ISBN 80-8063-150-6.	

Smernica rektora o základných náležitostiach záverečných prác, kvalifikačných prác, kontrole ich originality, uchovávaní a sprístupňovaní na Univerzite sv. Cyrila a Metoda (http://www.ucm.sk/docs/legislativa/zakladne_nalezitosti_zaverecnych_prac_2012.pdf) ŠVEC, Š. a kol.1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava : Iris. ISBN 80-8878-73-5.							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský							
Poznámky: časová záťaž študenta: 300 hodín, z toho: iné: samostatná práca: 450 hodín							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 135							
A	B	C	D	E	FX	NVYH	VYHOV
56.3	11.85	2.22	1.48	1.48	0.0	0.0	26.67
Vyučujúci: PhDr. David Ivanovič, PhD., Mgr. Veronika Michvocíková, PhD., doc. Mgr. Mariana Širotová, PhD., PaedDr. Timea Šeben Zaťková, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 18.06.2023							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/DPS101/22	Názov predmetu: špeciálna pedagogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 6s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: D	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie je diferencované na priebežné a záverečné. Priebežné hodnotenie monitoruje a hodnotí aktívnu účasť a prácu na prednáške, z ktorej môže študent získať max. 50 bodov. Minimálna hranica pre získanie záverečného hodnotenia za aktívnu účasť a prácu na prednáškach je 35 bodov. Záverečné hodnotenie pozostáva z bodov priebežného hodnotenia aktívnej účasti a práce študenta a úspešného absolvovania vedomostného testu, v ktorom môže študent získať max. 50 bodov, minimálne však 35 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti – študent ovláda poznatky špeciálnej a inkluzívnej pedagogiky diferencovane podľa jednotlivých pedití, vie vysvetliť podstatu a zásady realizácie inkluzívneho vzdelávania. 2. Zručnosti – aplikácia nadobudnutých vedomostí v realizácii edukačného procesu, študent identifikuje v realizácii pedagogickej praxe žiakov so špecifickými vzdelávacími potrebami. 3. Profesionálne kompetencie – na základe identifikácie žiakov vo špecifickými vzdelávacími potrebami vie absolvent predmetu prispôbiť metódy práce individuálnym potrebám tohto žiaka. Rovnako dokáže pracovať s pedagogickou dokumentáciou žiaka so špecifickými vzdelávacími potrebami a zaujať adekvátne stanovisko pri jej tvorbe. 4. Prenositel'né kompetencie – študenti si v rámci absolvovania predmetu budú rozvíjať metakognitívne a organizačné schopnosti.	
Stručná osnova predmetu: 1. Koncept inkluzívnej edukácie. Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s dôrazom na princíp rovnoprávnosti prístupu k výchove a vzdelávaniu so zohľadnením výchovno-vzdelávacích potrieb jednotlivca a jeho spoluzodpovednosti za svoje vzdelávanie a princíp zákazu všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie. 2. Inkluzívna a špeciálna pedagogika - postavenie v systéme pedagogických vied Starostlivosť o handicapovaných a výnimočných v historickom pohľade 3. Špeciálne poruchy učenia. Špeciálno-pedagogická diagnostika a jej význam v práci špeciálneho pedagóga. Prípravná trieda pre deti zo sociálno-kultúrne znevýhodneného prostredia. Kvalita života postihnutého človeka.	

4. Psychopédia – pedagogika ľudí so zníženými rozumovými schopnosťami. Logopédia - pedagogika ľudí s narušenou komunikačnou schopnosťou
5. Surdopédia - pedagogika sluchovo postihnutých ľudí. Oftalmopédia - pedagogika zrakovo postihnutých ľudí.
6. Somatopédia - pedagogika telesne postihnutých a zdravotne oslabených ľudí. Etopédia - pedagogika emocionálne a sociálne narušených detí, mládeže a dospelých.

Odporúčaná literatúra:

FISCHER, S. – ŠKODA, J. 2008. Speciální pedagogika. Brno: Triton. s. 205, ISBN 80-7387-014-2.

HUČÍK, J. 2010. Kazuistika v špeciálnej pedagogike. Prešov: Pedagogická fakulta PU.s. 117, ISBN 978-80-5550-143-7.

LECHTA, V. 2012. Inkluzívna edukácia ako multidimenzionálny výchovný problém. Bratislava : Iris, ISBN 978- 808- 9256-82-2.

LECHTA, V. 2013. Inkluzívna pedagogika a jej komponenty. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis, ISBN: 978-80-808-2704-5.

LECHTA, V. 2016. Inkluzivní pedagogika. Praha: Portál, ISBN 978-80-262-1123-5.

SLOWÍK, J. 2007. Speciální pedagogika. Praha: Grada. s. 160, ISBN 978-80-247-1733-3.

POKORNÁ, V. 2010. Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování. Praha: Portál. S. 333. ISBN 978-80-7367-817-3.

ŠAUEROVÁ, M. – ŠPAČKOVÁ, K. – NECHLEBOVÁ, E. 2013. Speciální pedagogika v praxi -- Komplexní péče o děti se SPUCH. Praha: Grada. S. 248, ISBN 978-80-247-4369-1.

Šimegová Adamík, M. 2013. Výskum šikanovania v prostredí školy. Bratislava: Veda. s. 125, ISBN 978-80-8082-543-0.

TURČEK, K. 2003. Psychopatologické a sociálno-patologické prejavy detí a mládeže. Bratislava: IRIS. s. 168. ISBN 80-88778-99-9.

VÁGNEROVÁ, M. - HADJ-MOUSSOVÁ, Z. - ŠTECH, S. 2001. Psychologie handicapu. Praha: Nakladatelství Karolinum 2001, ISBN 80-7184-929-4.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta:

60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 6 hodín

samoštúdium: 54 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 133

A	B	C	D	E	FX	NVYH	VYHOV
96.24	0.75	0.0	0.0	0.75	2.26	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Mariana Sirotová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 29.06.2023

Schválil: