

OBSAH

1. Dejiny Slovenska I.....	4
2. Dejiny Slovenska II.....	6
3. Dejiny Slovenska III.....	8
4. Dejiny environmentálneho myslenia.....	10
5. Dejiny praveku.....	12
6. Dejiny slovenského múzejníctva.....	14
7. Dejiny staroveku.....	16
8. Dejiny staroveku I.....	18
9. Dejiny staroveku II.....	21
10. Dejiny umenia.....	24
11. Didaktické portfólio učiteľa dejepisu.....	26
12. Druhá svetová vojna.....	28
13. Exkurzia.....	30
14. Historická antropológia.....	32
15. Historická geografia.....	34
16. Hospodársky vývoj na Slovensku v rokoch 1918 – 1945.....	37
17. Každodenný život človeka v 19. storočí.....	40
18. Kolokviálna skúška z histórie.....	42
19. Kultúrne dedičstvo.....	44
20. Kultúrne regióny Slovenska.....	46
21. Latinský jazyk I.....	48
22. Latinský jazyk II.....	50
23. Latinský jazyk III.....	52
24. Latinský jazyk IV.....	54
25. Latinský jazyk V.....	56
26. Moskovská Rus od Ivana III. do roku 1613.....	58
27. Mýty a stereotypy vo vyučovaní dejepisu.....	60
28. Nemci na Slovensku.....	62
29. Peloponézská vojna a premena východného Stredomoria.....	65
30. Pomocné vedy historické.....	67
31. Psychológia osobnosti.....	69
32. Rozprávané historické krajiny.....	71
33. Seminár k pomocným vedám historickým.....	73
34. Seminár k záverečnej práci I.....	76
35. Seminár k záverečnej práci II.....	78
36. Seminár zo všeobecnej psychológie.....	80
37. Sociálna psychológia.....	82
38. Svet človeka dlhého 19. storočia.....	84
39. Vybrané kapitoly z etnickej histórie strednej Európy.....	86
40. Vyučovanie histórie v 21. storočí.....	89
41. Vývinová psychológia.....	91
42. Všeobecná psychológia.....	93
43. Všeobecné dejiny I.....	95
44. Všeobecné dejiny II.....	98
45. Všeobecné dejiny III.....	100
46. Zmeny historickej krajiny.....	102
47. Základy psychohygieny.....	105
48. Záverečná práca s obhajobou.....	107

49. alternatívne školy a ich výchovno-vzdelávacie koncepcie.....	110
50. cvičenia z fonetiky.....	112
51. cvičenia z lexikológie.....	114
52. cvičenia z morfológie.....	116
53. cvičenia zo syntaxe.....	118
54. dejiny pedagogiky.....	120
55. fonetika a fonológia.....	122
56. jazykový seminár I.....	124
57. jazykový seminár II.....	126
58. kolokviálna skúška z ruského jazyka a literatúry.....	128
59. kolokviálna skúška z učiteľského základu.....	133
60. lexikológia.....	136
61. medzinárodné organizácie a ich jazyk.....	138
62. metodika práce pedagogického asistenta.....	140
63. morfológia I.....	143
64. morfológia II.....	145
65. multikultúrna výchova.....	147
66. obchodná a úradná korešpondencia.....	149
67. pedagogická komunikácia.....	151
68. pedagogická prax.....	153
69. pedagogika rodinného života.....	155
70. pedagogika voľného času.....	157
71. pedagogika zdravia.....	159
72. praktický jazyk I.....	161
73. praktický jazyk II.....	164
74. praktický jazyk III.....	166
75. praktický jazyk IV.....	169
76. praktický jazyk V.....	172
77. praktický kurz slovenského jazyka I.....	175
78. praktický kurz slovenského jazyka II.....	177
79. propedeutika do VŠ štúdia.....	179
80. práca s literárnym textom I.....	181
81. práca s literárnym textom II.....	184
82. práca triedneho učiteľa.....	187
83. rozvíjanie produktívnych zručností – písanie.....	189
84. rozvíjanie receptívnych zručností – počúvanie.....	191
85. rozvíjanie receptívnych zručností – čítanie.....	193
86. ruská literatúra I.....	195
87. ruská literatúra II.....	198
88. ruská literatúra III.....	201
89. ruská literatúra IV.....	204
90. ruština pre cestovný ruch.....	207
91. ruština v právnych textoch I.....	209
92. ruština v právnych textoch II.....	211
93. seminár k záverečnej práci I.....	213
94. seminár k záverečnej práci I.....	215
95. seminár k záverečnej práci II.....	217
96. seminár k záverečnej práci II.....	220
97. seminár prezentačných zručností.....	222

98. seminár z pedagogickej komunikácie.....	224
99. seminár z teórie výchovy.....	226
100. seminár zo stratégií a metód rozvoja osobnosti.....	228
101. seminár zo všeobecnej didaktiky.....	230
102. seminár zo základov pedagogiky.....	233
103. sociológia edukačného prostredia.....	236
104. sociálna pedagogika.....	238
105. stratégie a metódy rozvoja osobnosti.....	240
106. syntax.....	242
107. teória výchovy.....	244
108. výchovné poradenstvo.....	246
109. výchovné problémy v škole.....	248
110. všeobecná didaktika.....	250
111. základy filozofie.....	253
112. základy pedagogického výskumu.....	255
113. základy pedagogiky.....	257
114. základy rétoriky.....	260
115. záverečná práca a jej obhajoba.....	262
116. záverečná práca s obhajobou.....	264
117. Úvod do muzeológie.....	266
118. Úvod do mytológie.....	268
119. Úvod do štúdia a metodológie historickej vedy.....	270
120. úvod do jazykovedy.....	273

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bcdDeS11-U/23	Názov predmetu: Dejiny Slovenska I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 26 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56% bodov zo záverečného testu. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: študent sa na prednáškach oboznámi s dejinami Slovenska od obdobia príchodu Slovanov do roku 1780. Absolvovaním kurzu nadobudne vedomosti o politických, diplomatických a hospodársko-kultúrnych aspektoch a kontextoch daného obdobia. 2. Zručnosti: predmet je jedným z ťažiskových kurzov ŠP. Podporí spôsobilosť poslucháča uvažovať v súvislostiach a aplikovať konkrétne vedomosti pri štúdiu staršej (stredovekej) histórie Slovenska (s presahom do všeobecných dejín), čo je dôležité pri výkone učiteľskej profesie. Formou kurzu tak získa spôsobilosť aplikovať svoje vedomosti v praxi a adekvátne vykonávať kognitívnu a psychomotorickú činnosť. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním kurzu si študent rozšíri prehľad o histórii Slovenska a zároveň zlepši svoje schopnosti analýzy a syntézy v oblasti dejín ľudstva, ktoré sú fundamentálnou súčasťou učiteľskej praxe. 4. Prenositel'né kompetencie: študent počas prednášok zintenzívni svoje organizačné kompetencie, mentorské a supervízne schopnosti, kritické myslenie, uvažovanie v hlbších súvislostiach a komunikačné schopnosti.	
Stručná osnova predmetu: 1. Príchod Slovanov na územie súčasného Slovenska 2. Vznik, rozmach a pád Veľkej Moravy (teórie, legendy, skutočnosť) 3. Nitrianske kniežatstvo a vznik Uhorského kráľovstva 4. Uhorské kráľovstvo do roku 1526, Arpádovci, Anjouvci, Žigmund Luxemburský 5. Vláda Mateja Korvína, Jagelovci a Zápoľskovci 6. Turecké nebezpečenstvo a Uhorsko 7. Habsburgovci na Uhorskom tróne 8. Protireformácia v Uhorsku 9. Protihabsburské povstania	

10. Karol VI. a pragmatická sankcia
11. Vláda Márie Terézie
12. Osvietenský absolutismus a Jozef II.

Odporúčaná literatúra:

BADA, M. 2014. Slovenské dejiny II. (1526 – 1780). Bratislava : Literárne informačné centrum. ISBN 978-80-8119-103-9.

DVOŘÁK, P. et al. 2005. Pramene k dejinám Slovenska a Slovákov VI. : Pod osmanskou hrozbou. Bratislava : Literárne informačné centrum. ISBN 80-88878-90-X.

DVOŘÁK, P. et al. 2006. Pramene k dejinám Slovenska a Slovákov VII. : Turci v Uhorsku II. Bratislava

: Literárne informačné centrum. ISBN 80-89222-10-2.

DVOŘÁK, P. et al. 2007. Pramene k dejinám Slovenska a Slovákov VIII. : Nový pohľad na svet. Bratislava : Literárne informačné centrum. ISBN 978-80-89222-46-9.

BARTOŇKOVÁ, D. et al. 2008. Magnae Moraviae fontes historici I. Annales et chronicae. Brno : Masarykova univerzita. ISBN 978-80-254-1780-5.

GALUŠKA, L. 2004. Slované - Doteky předků : O životě na Moravě 6. – 10. století. Brno : Moravské zemské muzeum. ISBN 80-7028-218-5.

KÓNYA, P. (ed.). 2013. Dejiny Uhorska. (1000 – 1918). Prešov : Vyd. PU. ISBN 978-80-555-0921-1.

KUČERA, M. 2008. Slovenské dejiny I. Od príchodu Slovanov do roku 1526. Bratislava : Literárne informačné centrum. ISBN 978-80-89222-58-2.

MRVA, I. – SEGEŠ, V. 2012. Dejiny Uhorska a Slováci. Bratislava : Perfekt. ISBN 978-80-8046-586-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
samoštúdium: 36 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 130

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
21.54	16.15	16.15	19.23	16.92	10.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. RNDr. Peter Chrastina, PhD., Mgr. Pavol Krajčovič, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 23.05.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bcdDeSI2-U/23	Názov predmetu: Dejiny Slovenska II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 39 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56% bodov zo záverečného testu. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: študent sa na prednáškach oboznámi s dejinami Slovenska v rokoch 1780 – 1914. Absolvovaním kurzu nadobudne vedomosti o politických, diplomatických a hospodársko-kultúrnych aspektoch a kontextoch daného obdobia. 2. Zručnosti: predmet je jedným z ťažiskových kurzov ŠP. Podporí spôsobilosť poslucháča uvažovať v súvislostiach a aplikovať konkrétne vedomosti pri štúdiu staršej (stredovekej) histórie Slovenska (s presahom do všeobecných dejín), čo je dôležité pri výkone učiteľskej profesie. Formou kurzu tak získa spôsobilosť aplikovať svoje vedomosti v praxi a adekvátne vykonávať kognitívnu a psychomotorickú činnosť. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním kurzu si študent rozšíri prehľad o histórii Slovenska a zároveň zlepši svoje schopnosti analýzy a syntézy v oblasti dejín ľudstva, ktoré sú fundamentálnou súčasťou učiteľskej praxe. 4. Prenositel'né kompetencie: študent počas prednášok zintenzívni svoje organizačné kompetencie, mentorské a supervízne schopnosti, kritické myslenie, uvažovanie v hlbších súvislostiach a komunikačné schopnosti.	
Stručná osnova predmetu: 1. Hospodársky a spoločenský (konfesionálny, etnický a kultúrny) vývin Uhorska v 18. stor. 2. Osvietenectvo vs. absolutizmus Habsburgovcov 3. Vývoj v habsburskej monarchii a Slováci v r. 1780 – 1848 4. Slovenské národné obrodenie (problémy, etapy a predstavitelia) 5. Revolúcia 1848 – 1849, Bachov absolutizmus 6. Vývoj v habsburskej monarchii a Slováci v r. 1859 – 1867 7. Rakúsko-uhorské vyrovnanie, modernizácia vs. maďarizácia 8. Hospodársky a spoločenský (konfesionálny, etnický a kultúrny) vývin Slovenska v rámci Uhorska v 19. stor.	

9. Vzostupy a krízy uhorskej politiky na prelome storočí (1890 – 1905)
10. Aktivizácia vs. diferenciacia slovenského národného a politického hnutia
11. Sociálno-spoločenské problémy, vyst'ahovalectvo, agrárna preľudnenosť
12. Hospodársky a spoločenský (konfesionálny, etnický a kultúrny) vývin Slovenska v rámci Uhorska na začiatku 20. stor.

Odporúčaná literatúra:

BYSTRICKÝ, V. et al. 2012. Kľúčové problémy moderných slovenských dejín 1848 – 1992. Bratislava : Veda. ISBN 978-80-224-1223-0.

DVOŘÁK, P. et al. 2007. Pramene k dejinám Slovenska a Slovákov VIII. : Nový pohľad na svet. Bratislava : Literárne informačné centrum. ISBN 978-80-89222-46-9.

DVOŘÁK, P. et al. 2007. Pramene k dejinám Slovenska a Slovákov IX. : Na prahu modernej doby. Bratislava : Literárne informačné centrum. ISBN 978-80-89222-59-9.

DVOŘÁK, P. et al. 2009. Pramene k dejinám Slovenska a Slovákov X. : Od revolúcie 1848-1849 k dualistickému Rakúsko-Uhorsku. Bratislava : Literárne informačné centrum. ISBN 978-80-89222-65-0.

DVOŘÁK, P. et al. 2012. Pramene k dejinám Slovenska a Slovákov XI. A : Slováci po rakúsko-uhorskom vyrovnaní. Bratislava : Literárne informačné centrum. ISBN 978-80-8119-061-2.

DVOŘÁK, P. et al. 2011. Pramene k dejinám Slovenska a Slovákov XI. B : Slováci v prvej svetovej vojne. Bratislava : Literárne informačné centrum. ISBN 978-80-8119-027-8.

KÓNYA, P. (ed.). 2013. Dejiny Uhorska (1000 – 1918). Prešov : Vyd. PU. ISBN 978-80-555-0921-1.

PODOLAN, P. – VIRŠINSKÁ, M. 2014. Slovenské dejiny III (1780 - 1914). Bratislava : Literárne informačné centrum. ISBN 978-80-8119-081-0.

PODRIMAVSKÝ, M. et al. 1992. Dejiny Slovenska III (Od r. 1848 do konca 19. storočia). Bratislava : Veda. ISBN 80-224-0078-5

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, anglický

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
samoštúdium: 36 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 11

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
18.18	18.18	9.09	18.18	36.36	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Ján Golian, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 23.05.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bcdDeSI3-U/23	Názov predmetu: Dejiny Slovenska III
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 26 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56 % bodov zo záverečnej ústnej skúšky. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: študent sa na prednáškach oboznámi s dejinami Slovenska od roku 1914 do začiatku 90. rokov 20. storočia. Absolvovaním kurzu nadobudne vedomosti o politických, diplomatických a hospodársko-kultúrnych aspektoch a kontextoch daného obdobia. 2. Zručnosti: predmet je jedným z ťažiskových kurzov ŠP. Podporí spôsobilosť poslucháča uvažovať v súvislostiach a aplikovať konkrétne vedomosti pri štúdiu staršej (stredovekej) histórie Slovenska (s presahom do všeobecných dejín), čo je dôležité pri výkone učiteľskej profesie. Formou kurzu tak získa spôsobilosť aplikovať svoje vedomosti v praxi a adekvátne vykonávať kognitívnu a psychomotorickú činnosť. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním kurzu si študent rozšíri prehľad o histórii Slovenska a zároveň zlepši svoje schopnosti analýzy a syntézy v oblasti dejín ľudstva, ktoré sú fundamentálnou súčasťou učiteľskej praxe. 4. Prenositel'né kompetencie: študent počas prednášok zintenzívni svoje organizačné kompetencie, mentorské a supervízne schopnosti, kritické myslenie, uvažovanie v hlbších súvislostiach a komunikačné schopnosti.	
Stručná osnova predmetu: 1. Slováci v rokoch 1. svetovej vojny 2. Vznik Československej republiky a jej politický systém 3. Cesta k autonómii Slovenska a rozpad ČSR Slovenská republika (1939 – 1945), politický systém, medzinárodné postavenie, hospodárska a sociálna situácia 4. Druhá svetová vojna a Slovensko 5. SNP, politicko-spoločenský dosah Oslobodenie Slovenska a obnova ČSR a cesta k februáru 1948 6. Pofebruárový režim v Československu a na Slovensku, spoločnosť	

7. Perzekúcie obyvateľstva, ideologizácia spoločnosti, propaganda a osveta
8. Kríza režimu v 60. rokoch 20. storočia, spoločenské, politické a sociálne pohyby
9. Obdobie normalizácie
10. November 1989, cesta k samostatnej Slovenskej republike
12. Slovenská republika od roku 1993

Odporúčaná literatúra:

KAPLAN, K. 1991. Československo v letech 1945 – 1948. Praha : SPN. ISBN 80-04-25699-6.
 KAPLAN, K. 1991. Československo v letech 1948 – 1953. Praha : SPN. ISBN 80-04-25700-3.
 LETZ, R. 2010. Slovenské dejiny IV. 1914 – 1938. Bratislava : Literárne informačné centrum. ISBN 978-80-8119-028-5.
 LETZ, R. 2012. Slovenské dejiny V. 1939 – 1945. Bratislava : Literárne informačné centrum. ISBN 978-80-8119-055-1.
 LIPTÁK, Ľ. 1998. Slovensko v 20. storočí. Bratislava : Kalligram. ISBN 80-7149-225-6.
 RYCHLÍK, J. 1998. Češi a Slováci ve 20. století. Česko-slovenské vztahy 1945 – 1992. Bratislava : Academic Electronic Press. ISBN 80-8888-011-4.
 ŠPROCHA, B. – TIŠLIAR, P. 2018. 100 rokov obyvateľstva Slovenska : od vzniku Československa po súčasnosť. Bratislava : MKD. ISBN 978-80-89881-14-7.
 TIŠLIAR, Pavol – ŠPROCHA, Branislav. 2022 Malé dejiny veľkých akcií : sčítanie a súpisové akcie na Slovensku v rokoch 1919 – 1950. Trnava : UCM.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
 samoštúdium: 36 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 11

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
27.27	9.09	36.36	0.0	27.27	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Peter Vanek, PhD., Mgr. Ján Golian, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 23.05.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/ bcdDeEnvMs-U/23	Názov predmetu: Dejiny environmentálneho myslenia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Úspešné absolvovanie záverečného testu (100 % hodnotenia). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: študent sa oboznámi s dejinami environmentálneho myslenia, vrátane teoretických východísk problematiky, ktorá bude prezentovaná na príklade diel mysliteľov z oblasti histórie, filozofie, environmentalistiky, kulturológie alebo pamiatok a vybraných osobností z obdobia staroveku po súčasnosť. 2. Zručnosti: predmet podporí spôsobilosť poslucháča uvažovať v súvislostiach interdisciplinárnych kontextov preberaných tém a aplikovať konkrétne vedomosti pri štúdiu histórie. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním kurzu študent získa ucelený prehľad o dejinách environmentálneho myslenia, ich vývoji a špecifikách jednotlivých historických období. Rozšíri si tak znalosti z histórie (kultúrnej histórie, historickej geografie) a ďalších odborov humanitných a spoločenských vied (filozofia, geopolitika, architektúra a urbanizmus, religionistika, etnológia a i.). 4. Prenositel'né kompetencie: edukant zlepši svoje kritické uvažovanie a uvažovanie v súvislostiach na interdisciplinárnej báze a abstrahovať zásadné kontexty danej témy v rámci historickej vedy.	
Stručná osnova predmetu: 1. Dejiny environmentálneho myslenia vs. historická veda. 2. Počiatky a vybrané problémy environmentálneho myslenia (zásady hygieny a morálky: podstata prežitia a environmentalistiky, poznávanie prírody, fyziotaktika) 3. Environmentálne myslenie v staroveku I. (východiská, kontexty, predstavitelia: Xenofanés, Platón, Tacitus, Plínius st.) 4. Environmentálne myslenie v staroveku II. (východiská, kontexty, predstavitelia: Vitruvius, Vergilius, Ovidius, Seneca) 5. Environmentálne myslenie v stredoveku (východiská, kontexty, predstavitelia: Hildegarda z Bingenu, Albert Veľký, T. Akvinský, R. Bacon, W. Occam) 6. Environmentálne myslenie v novoveku (východiská, kontexty, predstavitelia: E. Rotterdamský,	

J. J. Rousseau, J. A. Komenský, F. Bacon, R. Brown)
7. Človek, životné prostredie a kapitalistická industrializácia v 19. stor. (realita a odraz v environmentálnom myslení)
8. Reformné hnutia v 19. stor. (fenomén Monte Verita)
9. Environmentálne myslenie v strednej Európe v 19. a začiatku 20. stor.
10. Počiatky environmentálno-filozofického myslenia u nás (J. Durdík, J. Záborský, J. Maliarik)
11. Globálna environmentálna kríza a environmentálne myslenie v 20. - 21. stor. I (K. Lorenz, J. Šmajš)
12. Globálna environmentálna kríza a environmentálne myslenie v 20. - 21. stor. II (J. Kučírek, I. Dubníčka)

Odporúčaná literatúra:

BINKA, B. – JEMELKA, P. 2015. Počátky českého a slovenského environmentalismu – vybrané kapitoly. Brno : FSS MU. ISBN 978-80-210-7762-1.

KLINDA, J. 1998. Environmentalistika a právo (krátky vývoj environmentalistiky a environmentálneho práva). Bratislava : MŽP SR. ISBN 80-88833-04-3.

JELÍNEK, P. – KYŠUČAN, L. 2014. Venkov a krajina : Evropská krajina mezi venkovem a městem, mezi antikou a novověkem. Brno : FSS MU. ISBN 978-80-210-7127-8.

HOLEC, R. 2014. Človek a príroda v „dlhom“ 19. storočí. Bratislava : HiÚ SAV. ISBN 978-80-971540-4-2.

JEMELKA, P. 2002. Environmentalismus a v českém filosofickém myšlení 1. poloviny 20. století. Brno : FSS MU. ISBN 80-210-2800-9.

JEMELKA, P. 2005. O přírodě, civilizaci, historii a dalším (Studie a eseje). Brno : PdF MU. ISBN 80-210-3902-7.

DURDÍK, J. 1874. Pozor na lesy! Praha : Tiskem a nákladem Jana Otty.

<http://www.klaudyan.cz> (internetový časopis pre historickú geografiu a environmentálne dejiny)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 120 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 90 hodín

iné: konzultácie: 2 hodiny, vyhľadávanie literatúry (v knižnici/na Internet): 4 hodiny

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 6

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
66.67	16.67	0.0	16.67	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. RNDr. Peter Chrastina, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 23.05.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bcdDePr-U/22	Názov predmetu: Dejiny praveku
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený za aktívnu účasť a prácu na prednáškach, z ktorých môže získať max. 50 bodov. Minimálna hranica pre získanie záverečného hodnotenia za aktívnu účasť a prácu na prednáškach je 35 bodov. Záverečné hodnotenie pozostáva z bodov priebežného hodnotenia aktívnej účasti a práce študenta a z vypracovanej seminárnej práce. Za seminárnu prácu môže študent získať max. 50 bodov, minimálne však 35 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice: Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Absolvent kurzu sa oboznámi so základnými rysmi a charakteristikami slovenského, resp. európskeho praveku. Osvojí si periodizáciu daného obdobia a rozozná jeho najdôležitejšie kultúrne aspekty. Kurz sa delí bude deliť na všeobecnú časť a časť venovanú konkrétne vývoju predhistorického a rane dejinného obdobia v strednej Európe a na Slovensku. Všeobecná časť kurzu je zameraná na získanie prehľadu o základných poznatkoch týkajúcich sa antropogenézy a vzniku základných rysov ľudskej spoločnosti. V druhej časti sa zaoberá jednotlivými obdobiami praveku, teda dobou kamennou a jej fázami, rovnako dobou bronzovou a železnou. Posledné prednášky kurzu sa zameriavajú na dobu rímsku na našom území a končí sťahovaním národov a príchodom Slovanov. 2. Zručnosti: Študent sa naučí vyhľadávať a využívať odbornú literatúru. Bude schopný rýchle rozoznať podstatné časti textu a v rýchlosti z nich vyabstrahovať podstatu. 3. Profesionálne kompetencie: Študent bude kompetentní na prácu s odbornou literatúrou, bude schopný rozumieť a využívať odbornú terminológiu v odbore. 4. Prenositel'né kompetencie: Získané kompetencie umožnia študentovi pohybovať sa aj v ďalších humanitných odboroch, lebo získané znalosti budú vychádzať z medzioborového diskurzu. Bude schopný komunikovať a využívať odbornú terminológiu, tiež rýchlo syntetizovať získané znalosti.	
Stručná osnova predmetu: 1. Charakteristika a význam predmetu, oboznámenie sa so sylabami a stanovenie požiadaviek na skúšku. 2. Antropogenéza I., praveký vývoj pred vznikom človeka	

3. Antropogenéza II., vývoj jednotlivých foriem rodu homo a vznik homo sapiens sapiens
4. Neolitická revolúcia, vznik poľnohospodárstva.
5. Paleolit a mezolit.
6. Neolit a vplyv výrobného hospodárstva na vývoj ľudskej spoločnosti v Európe a na Slovensku.
7. Eneolit a začiatky používania kovu.
8. Doba bronzová, nová kvalita života v Európe a u nás.
9. Doba hallštatská, dotyky nášho územia s historickými národmi.
10. Doba laténska, Kelti a stopy ich pôsobenia u nás a v strednej Európe.
11. Doba rímska a oblasti stredného Dunaja
12. Slovensko a stretnutie rímskej civilizácie s Germánmi.

Odporúčaná literatúra:

DVOŘÁK, P. 2002. Stopy dávnej minulosti 1. Slovensko v praveku. Budmerice : RAK. ISBN 978-80- 85501-48-3.

FURMÁNEK, V. – RUTTKAY, A. – ŠIŠKA, S. 1991. Dejiny dávnovekého Slovenska. Bratislava : Tatran. ISBN 80-222-0369-6.

FURMÁNEK, V. - KUJOVSKÝ, R. 2006. Slovensko – križovatka európskych civilizácií. Florencia : Istituto Slovaco a Roma. ISBN 80-887-0981-4.

HABAJ, M. 2015. Územie Slovenska do 5. storočia. In Slovenské dejiny od úsvitu po súčasnosť. Bratislava : Perfekt. ISBN 978-80-8046-730-2.

HABAJ, M. 2018. Antické poznávanie Dunaja od 8. stor. p. n. l. do 1. stor. n. l. In: Historický časopis 66/2, s. 193-218. ISSN 0018-2575.

NOVOTNÁ, M. 1994. Svedectvá predkov. Martin : Matica Slovenská. ISBN 80-709-0278-7.

NOVOTNÝ, B. 1995. Slovom a mečom. Martin : Matica Slovenská. ISBN 80-709-0330-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

prezenčné štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 26 hodín samoštúdium: 34 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 134

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
28.36	16.42	16.42	13.43	16.42	8.96	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Ján Golian, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 23.05.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/ bcdDeSIMz-U/22	Názov predmetu: Dejiny slovenského múzejníctva
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56% bodov zo záverečného testu. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: študent v kurze získa prehľad o dejinách slovenského múzejníctva, osobnostiach, inštitucionalizácii a o vývoji múzejného fenoménu na Slovensku, ale aj v blízkom zahraničí. 2. Zručnosti: poslucháč získa zručnosti v informáciách o budovaní siete múzeí a zbierkotvornej činnosti. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním kurzu si študent rozšíri poznatky o podmienkach vzniku zbierok, múzejných inštitúcií a podmienok, ktoré ich formovali. 4. Prenositel'né kompetencie: schopnosť myslieť kontextovo a dokázať sa orientovať nie len v oblasti vzniku a vývoja pamäťových inštitúcií na Slovensku, ale rovnako aj pochopiť dôsledky, ktoré formovali múzejné zbierky slovenských múzeí.	
Stručná osnova predmetu: 1. Predmet štúdia historickej muzeológie 2. Genéza múzejného vzťahu 3. Periodizácia vývoja muzeálneho fenoménu 4. Dejiny zberateľstva a inštitucionalizácia múzejného javu 5. Vývoj múzejníctva na Slovensku – etapy 6. Počiatky múzejnej teórie, predstavitelia 7. Vznik novodobých múzeí a ich zameranie u nás a v Európe. 8. Stav múzejníctva na začiatku 20. storočia, etapy vývoja v 1. pol. 20. storočia 9. Trendy vývoja múzejníctva v 2. pol. 20. storočia 10. Vývoj muzeologickej teórie v 20. storočí 11. Európske a mimoeurópske muzeologické školy a ich predstavitelia Československá muzeologická škola	

12. Múzejníctvo na Slovensku a v Československu v medzivojnovom období
13. Zmeny v slovenskom múzejníctve po r. 1948, plusy a mínusy
14. Vývinové tendencie slovenského múzejníctva po r. 1989, súčasný stav Múzejná legislatíva a jej zmeny v 20. storočí
15. Organizácia múzejníctva a medzinárodná spolupráca
16. Medzinárodná rada múzeí ICOM
17. Múzejno-pedagogické vs. kultúrno-výchovné aktivity

Odporúčaná literatúra:

KAČÍREK, Ľ. – TIŠLIAR, P. 2020. Slovenské múzejníctvo v medzivojnovom období, možnosti a východiská rozvoja. In: Museologica Brunensia 9/1, s. 1-11. ISSN 1805-4722.

KAČÍREK, Ľ. – RAGAČ, R. – TIŠLIAR, P. 2013. Múzeum a historické vedy. Krakov : Spolok Slovákov v Poľsku. ISBN 978-83-7490-585-5

GREGOROVÁ, A. 1984. Múzeá a múzejníctvo. Martin : Matica slovenská 1984.

MRUŠKOVIČ, Š. 1979. Etnografická muzeológia. Bratislava : UK.

RAVIK, S. 2003. Velká kniha starožitností a kuriozit. Praha : Regi. ISBN 80-86367-31-2

RYBECKÝ, M. 1983. Muzeálna slovenská spoločnosť. Martin : Osveta.

STRÁNSKÝ, Z. Z. – STRÁNSKÁ, E.: 2000. Základy štúdia muzeológie. Banská Bystrica : FPV UMB.

WAIDACHER, F. 1999. Príručka všeobecnej muzeológie. Bratislava : SNM; NMC. ISBN 80-8060-015-5

ŻYGULSKI, Z. 1982. Muzea na świecie : wstęp do muzealnictwa. Warszawa : Państwowe Wydawn. Naukowe.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, anglický

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
samoštúdium: 30 hodín
aktualizácia informácií, práca s legislatívou:
príprava a vyplňovanie tlačív a formulárov:
iné: konzultácie: 6 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. RNDr. Peter Chrastina, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 23.05.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bcdDeSt-U/23	Názov predmetu: Dejiny staroveku
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený za aktívnu účasť a prácu na prednáškach, z ktorých môže získať max. 50 bodov. Minimálna hranica pre získanie záverečného hodnotenia za aktívnu účasť a prácu na prednáškach je 35 bodov. Záverečné hodnotenie pozostáva z bodov priebežného hodnotenia aktívnej účasti a práce študenta a z vypracovanej seminárnej práce. Za seminárnu prácu môže študent získať max. 50 bodov, minimálne však 35 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice: Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Absolvent kurzu získa prehľad o vzniku najstarších štátov, pochopí predpoklady ich vzniku, význam písma, vývoj administratívneho systému. Osvojí si základné informácie o súdobých civilizáciách Mezopotámie, Egypta, Malej Ázie, Egejskej oblasti, vývoji starovekého Grécka a Ríma, o ich politickom vývoji, sociálnej štruktúre, hospodárstve, náboženstve a kultúre. 2. Zručnosti: Predmet poskytuje prehľad a spôsob narábania s antickými prameňmi, študent získa zručnosti k ich spracovaniu a analýze a didaktické využitie vo vyučovaní. 3. Profesionálne kompetencie: Študent získa kompetenciu v narábaní s odbornou terminológiou v oblasti, bude jej schopný nielen porozumieť v sekundárnej literatúre, ale ju aktívne používať v odbornej diskusii, ale najmä vo vyučovacom (edukačnom) procese. 4. Prenositel'né kompetencie: Predmet študentovi umožní pochopiť kontexty antických civilizácií, predpoklady vývoja západnej filozofie, ekonomiky, literatúry. Kurz tak vedie ku kritickému zvažovaniu, prehľbuje analytické schopnosti a schopnosť ich aplikácie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Dejiny starovekého Východu - obsah predmetu, základná literatúra, základné problémy, periodizácia 2. Historické predpoklady vzniku najstarších štátov na Blízkom východe I. - neolitická revolúcia, zmeny v hospodárskom živote, sociálnych vzťahoch a náboženstve	

3. Historické predpoklady vzniku najstarších štátov na Blízkom východe II. - vznik najstarších štátov, charakter štátu a jeho funkcie, sociálne rozvrstvenie spoločnosti ako nevyhnutný predpoklad vzniku štátov
4. Najstaršie štáty v Mezopotámii, ich charakter, zmeny z mestských štátov na teritoriálne štáty. Sumerská civilizácia, jej charakter a základné rysy
5. Vývoj v Mezopotámii od Akkadskej ríše po novobabylonské obdobie
6. Achajmenovská Perzia
7. Egypt – základná periodizácia a vývoj, sociálna štruktúra, politická organizácia, egyptská kultúra, náboženstvo a písomníctvo
8. Civilizácie na pobreží Stredozemného mora - Sýrsko-palestínska oblasť, charakter mestských štátov, hospodársky život. Židovský štát, fenické mestské štáty, Mykénska a Mínojská civilizácia
9. Grécko – archaické až klasické obdobie
10. Grécko po peloponézskej vojne, helenistické obdobie
11. Rím – obdobie republiky
12. Principát, dominát v Ríme

Odporúčaná literatúra:

- HABAJ, M. 2016. Feničania. Bratislava : Perfekt. ISBN 978-80-8046-740-1.
- HABAJ, M. et al. 2017. Sparta vs Athény. Dejiny peloponézskej vojny. Trnava : FF UCM. ISBN 978-80- 8105-855-4.
- HABAJ, M. 2016. Dejiny orientálnych civilizácií. Brno : Tribun EU. ISBN 978-80-972243-0-1.
- MIEROOP van de, M. 2010. Dějiny starověkého Blízkého východu. Praha : Academia. ISBN 978-80- 200-1832-8.
- PEČÍRKA, J. et al. 1979. Dějiny pravěku a starověku I. Praha : SPN.
- PEČÍRKA, J. et al. 1979. Dějiny pravěku a starověku II. Praha : SPN.
- SHAW, I. (ed.). 2010. Dějiny starověkého Egypta. Brno : BB art. ISBN 978-80-7381-860-9.
- VALACHOVIČ, P. – HABAJ, M. 2014. Staroveké civilizácie: Chetiti a Peržania. Trnava : FF UCM. ISBN 978-80-8105-575-1.
- VALACHOVIČ, P. 2009. Stručné dejiny starovekého Ríma. Prešov : VMV – Michal Vaško. ISBN 978-80-7165-745-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 150 hodín, z toho: prezenčné štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 24 hodín
samoštúdium: 126 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 262

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
26.34	16.79	13.36	9.16	24.43	9.92	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Ján Golian, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 23.05.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bcdDeSt1-U/22	Názov predmetu: Dejiny staroveku I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený za aktívnu účasť a prácu na prednáškach, z ktorých môže získať max. 50 bodov. Minimálna hranica pre získanie záverečného hodnotenia za aktívnu účasť a prácu na prednáškach je 35 bodov. Záverečné hodnotenie pozostáva z bodov priebežného hodnotenia aktívnej účasti a práce študenta a z vypracovanej seminárnej práce. Za seminárnu prácu môže študent získať max. 50 bodov, minimálne však 35 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený na základe nižšie uvedenej stupnice: Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Absolvent kurzu získa prehľad o vzniku najstarších štátov, pochopí predpoklady ich vzniku, význam písma, vývoj administratívneho systému. Osvojí si základné informácie o súdobých civilizáciách Mezopotámie, Egypta, Malej Ázie a Egejskej oblasti, o ich politickom vývoji, sociálnej štruktúre, hospodárstve, náboženstve a kultúre. 2. Zručnosti: Predmet poskytuje prehľad a spôsob narábania s antickými prameňmi, študent získa zručnosti k ich spracovaniu a analýze. 3. Profesionálne kompetencie: Študent získa kompetenciu v narábaní s odbornou terminológiou v oblasti, bude jej schopný nielen porozumieť v sekundárnej literatúre, ale ju aktívne používať v odbornej diskusii. 4. Prenositel'né kompetencie: Predmet študentovi umožní pochopiť kontexty antických civilizácií, predpoklady vývoja západnej filozofie, ekonomiky, literatúry. Kurz tak vedie ku kritickému zvažovaniu, prehľbuje analytické schopnosti a schopnosť ich aplikácie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Dejiny starovekého Východu - obsah predmetu, základná literatúra, základné problémy, periodizácia 2. Historické predpoklady vzniku najstarších štátov na Blízkom východe I. - neolitická revolúcia, zmeny	

v hospodárskom živote, sociálnych vzťahoch a náboženstve 3. Historické predpoklady vzniku najstarších štátov na Blízkom východe II. - vznik najstarších štátov, charakter štátu a jeho funkcie, sociálne rozvrstvenie spoločnosti ako nevyhnutný predpoklad vzniku štátov 4. Najstaršie štáty v Mezopotámii, ich charakter, zmeny z mestských štátov na teritoriálne štáty. Sumerská civilizácia, jej charakter a základné rysy 5. Vývoj v Mezopotámii od Akkadskej ríše až po novobabylonské obdobie 6. Achajmenovská Perzia 7. Egypt I., základná periodizácia a vývoj na Níle, sociálna štruktúra, politická organizácia, egyptská kultúra, náboženstvo a písomníctvo. 8. Egypt II. - vývoj v období Strednej a Novej ríše, zmeny v sociálnej štruktúre ako dôsledok odlišného vývoja a snahy o centralizáciu vlády 9. Civilizácie na pobreží Stredozemného mora - Sýrsko-palestínska oblasť, charakter mestských štátov, hospodársky život. Židovský štát, fenické mestské štáty 10. Malá Ázia, vznik chetitského štátu, jeho špecifické znaky, politický vývoj 11. Najstaršie štáty na európskej pevnine - Minojská civilizácia na Kréte, jej charakteristické rysy, politický vývoj, sociálna štruktúra spoločnosti, materiálna kultúra. 12. Mykénska civilizácia, problémy sociálneho vývoja, vzťah k civilizáciám v Malej Ázii – Trójska vojna. Zmeny ku koncu obdobia, príchod nového obyvateľstva, zánik bronzových kultúr.																							
Odporúčaná literatúra: HABAJ, M. 2016. Feničania. Bratislava : Perfekt. ISBN 978-80-8046-740-1. HABAJ, M. 2016. Dejiny orientálnych civilizácií. Brno : Tribun EU. ISBN 978-80-972243-0-1. MIEROOP van de, M. 2010. Dějiny starověkého Blízkého východu. Praha : Academia. ISBN 978-80-200-1832-8. PEČÍRKA, J. et al. 1979. Dějiny pravěku a starověku I. Praha : SPN. SHAW, I. (ed.). 2010. Dějiny starověkého Egypta. Brno : BB art. ISBN 978-80-7381-860-9. VALACHOVIČ, P. – HABAJ, M. 2014. Staroveké civilizácie: Chetiti a Peržania. Trnava : UCM. ISBN 978-80-8105-575-1.																							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský																							
Poznámky: časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: prezenčné štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 26 hodín samoštúdium: 34 hodín																							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 129 <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th><th>abs</th><th>neabs</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>21.71</td><td>15.5</td><td>12.4</td><td>10.08</td><td>31.01</td><td>9.3</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr> </tbody> </table>								A	B	C	D	E	FX	abs	neabs	21.71	15.5	12.4	10.08	31.01	9.3	0.0	0.0
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs																
21.71	15.5	12.4	10.08	31.01	9.3	0.0	0.0																
Vyučujúci: Mgr. Ján Golian, PhD.																							
Dátum poslednej zmeny: 23.05.2023																							

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bcdDeSt2-U/22	Názov predmetu: Dejiny staroveku II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený za aktívnu účasť a prácu na prednáškach, z ktorých môže získať max. 50 bodov. Minimálna hranica pre získanie záverečného hodnotenia za aktívnu účasť a prácu na prednáškach je 35 bodov. Záverečné hodnotenie pozostáva z bodov priebežného hodnotenia aktívnej účasti a práce študenta a z vypracovanej seminárnej práce. Za seminárnu prácu môže študent získať max. 50 bodov, minimálne však 35 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice: Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Študent získa prehľad o politickom, hospodárskom, sociálnom, kultúrnom a náboženskom vývoji starovekého Grécka a Ríma. Vytvorí si tak základy pre poznanie ďalších nadväzujúcich civilizácií, ktoré vznikali v Európe ale aj na iných kontinentoch. Spozná vývoj gréckej demokracie, politických systémov Grécka a Ríma, resp. súdobej literatúry a umenia. Zručnosti: Študent bude schopný čítať antické pramene s porozumením. Bude nielen rozumieť textu, ale medzi jeho zručnosti bude patriť vnútorná analýza textu na základe znalostí kontextu vzniku prameňa a nadstavenia jeho autora. Profesionálne kompetencie: Študent bude schopný nielen v odbornej literatúre porozumieť terminológii, ale bude schopný odborné výrazy používať v diskusii. Bude kompetentný k tomu, aby sa s využitím odbornej literatúry používal pramene a bol na ich základe schopný zostaviť svoj vlastný odborný text. Prenositel'né kompetencie: Schopnosti analýzy, syntézy, rýchleho myslenia v širšom kontexte.	

Stručná osnova predmetu:

1. Periodizácia gréckych dejín, prehľad základných pojmov a fenoménov obdobia i s ohľadom na ich neskoršiu recepciu.
2. Archaické obdobie gréckych dejín – vznik gréckych mestských štátov, občianske práva.
3. Politický vývoj v archaickom období, raná grécka tyrannis. Jej príčiny, vývoj a charakter.
4. Klasické obdobie gréckych dejín. Kríza gréckeho mestského štátu a jej riešenie – peloponézska vojna.
5. Sociálny a politický vývoj smerujúci k demokracii.
6. Grécko po peloponézskej vojne. Politický vývoj v Grécku, nástup Macedónie a jej vstup do gréckych dejín, Alexander Veľký a vznik jeho ríše.
7. Helenistické štáty, základný politický, sociálny a hospodársky vývoj. Helenistická kultúra.
8. Príchod indoeurópskych kmeňov do Itálie. Základná periodizácia a charakteristika.
9. Expanzia Ríma do Itálie. Vnútropolitický vývoj, sociálne problémy a ich riešenie.
10. Vojny Ríma v Stredomorí s Kartágom, Gréckom a orientálnymi štátmi.
11. Kríza rímskej republiky a obdobie občianskych vojen. Zahraničnopolitický a vnútropolitický vývoj, hospodársky a sociálny vývoj.
12. Principát – prvé obdobie rímskeho cisárstva. Základný politický vývoj.

Odporúčaná literatúra:

- BURIAN, J. – OLIVA, I. 2015. Civilizace starověkého Středomoří I. Praha : Arista. ISBN 978-80-87867-18-1.
- BURIAN, J. – OLIVA, I. 2015. Civilizace starověkého Středomoří II. Praha : Arista. ISBN 978-80-86410-75-3.
- HABAJ, M. et al. 2019. Od Tróje k Termopylám. Příběh archaického Grécka. Bratislava : Perfekt. ISBN 978-80-8046-946-7.
- HABAJ, M. – HŘÍBAL, F. 2018. Alexander Velký. Bratislava : Perfekt. ISBN 978-80-8046-900-9.
- HABAJ, M. et al. 2017. Sparta vs Athény. Dejiny peloponézskej vojny. Trnava : UCM. ISBN 978-80-8105-855-4.
- HOŠEK, R. – MAREK, V. 1990. Řím Marka Aurélie. Praha : Mladá fronta. ISBN 80-204-0083-4.
- PEČÍRKA, J. et al. 1979. Dějiny pravěku a starověku I. Praha : SPN.
- PEČÍRKA, J. et al. 1979. Dějiny pravěku a starověku II. Praha : SPN.
- VALACHOVIČ, P. 2012. Stručné dejiny starovekého Grécka. Prešov : VMV – Michal Vaško. ISBN 978-80-7165-886-3.
- VALACHOVIČ, P. 2009. Stručné dejiny starovekého Ríma. Prešov : VMV – Michal Vaško. ISBN 978-80-7165-745-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: prezenčné štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 26 hodín samoštúdium: 34 hodín							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 128							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
30.47	17.19	14.84	8.59	17.97	10.94	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Ján Golian, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 23.05.2023							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bcdDeUm-U/22	Názov predmetu: Dejiny umenia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56% bodov zo záverečného testu. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: absolvent kurzu získa prehľad o umeleckých slohoch od praveku až po koniec 20. storočia, pochopí zákonitosti vývoja umeleckých prejavov a štýlov podmienených kultúrnymi, technickými, hospodársko-sociálnymi či politickými aspektmi smerovania vybraných štátnych útvarov a kultúrnych centier, naučí sa na základe vizuálnych znakov začleniť obraz, sochu či architektonický objekt do konkrétnej historickej etapy či približného storočia. 2. Zručnosti: študent absolvovaním kurzu spestrí svoju elementárnu gramotnosť z oblasti dejín umenia od praveku až po 20. storočie, čím rozšíri svoj historický obzor, vedomosti a znalosti. Absolvent tak formou kurzu získa spôsobilosť aplikovať ďalšie vedomosti v praxi a adekvátne vykonávať kognitívnu a psychomotorickú činnosť. 3. Profesionálne kompetencie: študent vďaka predmetu získa ďalšie predpoklady k výkonu učiteľskej profesie v zmysle aplikácie poznatkov do analýzy vzdelávacích potrieb žiakov s akcentom na umeleckú sféru a dejiny umenia, pomocou syntézy nadobudnutých poznatkov zas bude vedieť plánovať a navrhovať edukačné projekty pre vzdelávanie žiakov. 4. Prenositel'né kompetencie: študent zintenzívni svoje organizačné kompetencie, mentorské a supervízne schopnosti, kritické myslenie, uvažovanie v hlbších súvislostiach, prácu v tíme a komunikačné schopnosti.	
Stručná osnova predmetu: 1. Praveké európske umenie. 2. Staroveké umenie (mezopotámska kultúra; Egypt; krétsko-mykénska kultúra; grécka antika; umenie	

- Etruskov; umenie v starovekom Ríme).
3. Kresťanské umelecké myslenie (podoby starokresťanského umenia; prejavy karolínskeho, otonského a románskeho umenia).
 4. Gotické umenie (architektúra, sochárstvo a maliarstvo).
 5. Renesančné umenie (architektúra, sochárstvo a maliarstvo).
 6. Manierizmus (taliansky a zaalpský).
 7. Barokové umenie I. – architektúra a sochárstvo (Taliansko, Španielsko, Francúzsko, Anglicko, Rusko, Nemecko a Rakúsko).
 8. Barokové umenie II. – maliarstvo (Neapolská škola, caravaggizmus v Benátkach; Španielsko; Francúzsko; Anglicko; Nemecko a Rakúsko; Flámsko a Holandsko).
 9. Klasicizmus, romantizmus a realizmus.
 10. Impresionizmus a postimpresionizmus.
 11. Sochárstvo na prelome 19. a 20. storočia a secesia.
 12. Umelecké smery 1. polovice 20. storočia (fauvizmus, expresionizmus, abstraktná maľba, kubizmus, futurizmus a konštruktivizmus, Bauhaus, funkcionalizmus, metafyzická maľba, dadaizmus a surrealizmus).

Odporúčaná literatúra:

- CUMMING, R. 2007. Umenie. Bratislava: Slovart, 512 s., ISBN 978-80-8085-342-6.
- ČERNÁ, M. 2012. Dějiny výtvarného umění. Praha: IDEA SERVIS, 236 s., ISBN 978-80-85970-74-6.
- HOLINGSWORTHOVÁ, M. 2006. Umenie v dejinách človeka. Bratislava: SPN – Mladé letá, 511 s., ISBN 80-10-00796-X.
- PIJOAN, J. 1998 – 2002. Dejiny umenia 1-12. Bratislava: Ikar.
- STURGIS, A. 2006. Tajomstvá obrazov. Bratislava: Slovart, 272 s., ISBN 80-8085-142-5.
- VANĚK, J. 2015. Dějiny umění ve výtvarné kultuře západní tradice I. díl. Praha: ARSCI, 346 s., ISBN 978-80-7420-044-1.
- VANĚK, J. 2016. Dějiny umění ve výtvarné kultuře západní tradice II. díl. Praha: ARSCI, 448 s., ISBN 978-80-7420-052-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 30 hodín, z toho:
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 13 hodín
 samoštúdium: 17 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 98

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
68.37	14.29	8.16	3.06	3.06	3.06	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Ján Golian, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 23.05.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/ bcdDdPrtfUc-U/22	Názov predmetu: Didaktické portfólio učiteľa dejepisu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie kurzu pozostáva zo 100% priebežného hodnotenia. Podmienkou úspešného absolvovania je aktívna účasť na hodinách a vypracovanie priebežných zadaní, ktoré budú špecifikované v priebehu semestra. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Kurz poskytuje teoretické poznatky i praktické zručnosti zamerané na tvorbu a využitie didaktického portfólia špecifického pre učiteľov dejepisu. Študent sa zoznámi s typickými i menej typickými organizačnými formami vyučovania, vyučovacími metódami a prostriedkami. Teoretické poznatky budú tvoriť východiská k praktickej aplikácii, vďaka čomu sa študent zorientuje v možnostiach čo najefektívnejšieho projektovania vyučovacích aktivít. 2. Zručnosti: Absolvovaním kurzu si študent rozvíja schopnosť implementovať teoretické poznatky do vyučovania dejepisu na základe stanovených výchovno-vzdelávacích cieľov tak, aby bol tento proces čo možno najefektívnejší a podľa zásad modernej didaktiky. 3. Profesionálne kompetencie: Kurz rozvíja historické myslenie a historickú gramotnosť, didaktické a organizačné zručnosti, schopnosť komunikovať a kriticky hodnotiť, kreativitu a flexibilitu študenta. 4. Prenositel'né kompetencie: Kurz rozvíja analytické a kritické myslenie, sociálne kompetencie a tímovú prácu, prezentačné a digitálne zručnosti a tvorivosť študenta.	
Stručná osnova predmetu: 1. Didaktické prostriedky 2. Gamifikácia 3. Diferenciačné vyučovacie metódy 4. Skupinová práca 5. Komunikačné metódy 6. Metódy vzájomného učenia 7. Metódy práce s textom 8. Metódy práce vo dvojiciach 9. Práca s prameňmi	

10. Metódy tvorivého písania
11. Dramatizačné metódy
12. Exkurzia

Odporúčaná literatúra:

ČAPEK, R.: Moderní didaktika. Lexikon výukových a hodnoticích metod Praha : Grada, 2015. ISBN 978-80-247-3450-7.

SEQUENSOVÁ, K.: Bohouš a Dáša mění svět: Jak vyžrát na komiks?! Metodická příručka pro využití komiksu ve výuce. Praha: Člověk v tísní, 2017. Dostupné na internete: <https://www.clovekvtsni.cz/media/publications/1105/file/070-bohous-a-das-jak-vyzrat-na-komiks.pdf>.

STRADLING, R.: Multiperspektivita ve vyučování dějepisu: příručka pro učitele Příručka pro učitel'ov. Bratislava : MPC, 2007. Dostupné na internete: <https://www.msmt.cz/file/35899>.

TARR, R.: A History Teaching Toolbook. Practical classroom strategies, Vol 1. Gramond : CreateSpace, 2016. ISBN 9781508512095.

TARR, R.: A History Teaching Toolbook. More practical classroom strategies, Vol 2. Gramond : CreateSpace, 2016. ISBN 9781723517167.

Štátne vzdelávacie programy ISCED 2 a ISCED 3 – dejepis (dostupné na www.statpedu.sk)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český, anglický

Poznámky:

časová záťaž študenta: 120 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 90 hodín

iné: konzultácie: 2 hodiny, vyhľadavanie literatúry (v knižnici/na internete): 4 hodiny

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 7

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	85.71	0.0	0.0	14.29	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 23.05.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bcdDrSvVj-U/22	Názov predmetu: Druhá svetová vojna
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56 % bodov zo záverečného testu. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: cieľom predmetu je oboznámiť študentov s príčinami, priebehom a výsledkami 2. svetovej vojny. Študenti získajú základné prehľadové vedomosti o najvýznamnejších frontoch a bojiskách nielen v Európe, ale aj v ostatných častiach sveta. Zároveň bude priestor venovaný politickému, resp. geopolitickému rozmeru konfliktu – formovanie súperiacich strán, protihitlerovská koalícia, spojenecké konferencie (Teherán, Jalta, Postupim), norimberský proces a pod. 2. Zručnosti: po absolvovaní predmetu získa študent prehľad o dôležitých medzníkoch 2. svetovej vojny, čím si vhodne doplní vedomosti nadobudnuté v rámci predmetov zo všeobecných dejín. Dôraz bude kladený taktiež na didaktické hľadisko, nakoľko by absolvent predmetu mal byť schopný nadobudnuté poznatky vhodne použiť pri výučbe dejepisu. 3. Profesionálne kompetencie: súčasťou predmetu je reflexia danej látky v učebniciach dejepisu pre ZŠ/SS, čím sa rozvíjajú didaktické zručnosti nutné pre výkon svojho budúceho povolania. 4. Prenositelné kompetencie: rozvíjanie kritického myslenia, práca s didaktickými materiálmi, supervízne schopnosti a uvažovanie v súvislostiach, kreativita pri didaktickom spracovávaní učebných tém.	
Stručná osnova predmetu: 1. Periodizácia a príčiny 2. svetovej vojny 2. Agresia Nemecka a Talianska v strednej, západnej a severnej Európe 3. Výboje ZSSR	

4. Počiatky japonskej expanzie v Ázii a v Tichom oceáne 5. Rok 1941 – útok na ZSSR, vstup USA do vojny 6. Rok 1942 – bitka pri Stalingrade, o Midway a El-Alamein 7. Rok 1943 – bitka pri Kursku a vylodenie na Sicílii 8. Rok 1943 – boje v Tichom oceáne a Teheránska konferencia 9. Rok 1944 – vylodenie v Normandii, boje na východnom fronte a v Tichom oceáne 10. Rok 1945 – Jaltská konferencia, záverečné boje v Európe a vo svete 11. Koniec 2. druhej svetovej vojny, Postupimská konferencia a norimberský proces 12. Zhrnutie							
Odporúčaná literatúra: HOBSBAWM, E. 2010. Věk extrémů – Krátke dějiny 20. století 1914 – 1991. Praha: Nakladatelství Argo. 620 s. ISBN 978-80-257-0302-1 NÁLEVKÁ, V. 2014. Druhá světová válka. Praha: Triton. 256 s. ISBN 978-80-7387-669-2 NALTY, B. 2006. Válka v Pacifiku. Od Pearl Harboru po Tokijský záliv. Praha: Naše vojsko. 304 s. ISBN 80-206-0805-2 OVERY, R. 2004. Rusové ve válce 1941 – 1945. Praha: Beta-Dobrovský. 471 s. ISBN 80-7306-130-9 SNYDER, T. 2010. Bloodlands: Europe between Hitler and Stalin. New York: Basic Books. 224 s. ISBN 978-0-465-03147-4 VANEK, P. 2020. Rýchla divízia v bitke o Rostov na Done v roku 1942. In: Historia nova 16. Podolan, P. (ed.). Bratislava: Stimul, s. 87-108. (online) ISBN 978-80-8127-275-2 WISTRICH, R. 2002. Hitler a holokaust. Bratislava: Slovart, 307 s. ISBN 80-7145-682-9							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický							
Poznámky: časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 36 hodín							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 14							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
50.0	21.43	14.29	7.14	7.14	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Peter Vanek, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 23.05.2023							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bcdEx-U/22	Názov predmetu: Exkurzia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Účasť na exkurzii, referát a vypracovanie záverečnej správy	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: prostredníctvom komentovaného výkladu študent nadobudne vedomosti o dejinách (politických, diplomatických), príp. hospodársko-kultúrnych aspektoch a kontextoch cieľovej lokality alebo pamiatky. 2. Zručnosti: predmet podporí spôsobilosť poslucháča uvažovať v súvislostiach a aplikovať konkrétne vedomosti pri ďalšom štúdiu histórie Slovenska (s presahom do všeobecných dejín). 3. Profesionálne kompetencie: študent dokáže korektne interpretovať zákonitosti dejinných procesov a vzťahov ovplyvňujúcich ľudskú spoločnosť v súvislostiach cieľového územia/lokality alebo pamiatky, čím zlepši svoje schopnosti analýzy a syntézy v oblasti edukácie dejín ľudstva, ktoré sú nosnou súčasťou praxe pedagóga (učiteľa dejepisu/histórie). 4. Prenositel'né kompetencie: študent si rozšíri všeobecný prehľad v najširšom slova zmysle. Osvojením si princípov historických, príp. sociálnych a kultúrnych javov v súvislostiach cieľového miesta alebo pamiatky dôjde k zlepšeniu jeho kritického myslenia. Formulácia a kladenie otázok lektorovi podporí rozvoj komunikačných kompetencií účastníka exkurzie.	
Stručná osnova predmetu: Podľa aktuálneho itinerára	
Odporúčaná literatúra: Bude špecifikovaná podľa cieľového územia/lokality konkrétnej exkurzie.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky: časová záťaž študenta: 12 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 12 hodín	

Hodnotenie predmetov							
Celkový počet hodnotených študentov: 111							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
54.95	4.5	7.21	5.41	6.31	6.31	13.51	1.8
Vyučujúci: prof. RNDr. Peter Chrastina, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 23.05.2023							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bcdHiAtrp-U/22	Názov predmetu: Historická antropológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou absolvovania predmetu je vypracovanie seminárnej práce a jej úspešná obhajoba (100 % celkového hodnotenia). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: absolvent kurzu sa oboznámi s vednými disciplínami a osobami, ktoré podmienili vznik historickej antropológie; s historickými prístupmi a metódami, ktoré pre ňu boli alebo sú typické, ako aj so znamenitými dielami a kľúčovými témami, ktoré spadajú pod predmet výskumu historickej antropológie. 2. Zručnosti: kurz poslúži ako pestré doplnenie či obohatenie pre tradičné politické, cirkevné, vojenské alebo hospodársko-sociálne dejiny, vďaka čomu si študent rozšíri svoj historický obzor, vedomosti a znalosti aj z menej tradičných historických disciplín. Absolvent tak formou kurzu získa spôsobilosť aplikovať ďalšie vedomosti v praxi a adekvátne vykonávať kognitívnu a psychomotorickú činnosť. Vďaka osvojeniu si analytického a syntetického prístupu bude vedieť pretlmočiť predmetnú látku do edukačného procesu. 3. Profesionálne kompetencie: študent vďaka kurzu získa ďalšie predpoklady k výkonu učiteľskej profesie v zmysle aplikácie poznatkov do analýzy vzdelávacích potrieb žiakov s akcentom na historickú antropológiu, pomocou syntézy poznatkov z oblasti historickej antropológie bude vedieť plánovať a navrhovať edukačné projekty pre vzdelávanie žiakov. 4. Prenositel'né kompetencie: študent zintenzívni svoje organizačné kompetencie, mentorské a supervízne schopnosti, kritické myslenie, uvažovanie v hlbších súvislostiach, prácu v tíme a komunikačné schopnosti.	
Stručná osnova predmetu: 1.-2. Terminológia, metodické východiská, prístupy, počiatky, popredné postavy a subdisciplíny historickej antropológie (Richard van Dülmen, Emmanuel Le Roy Ladurie, Jean Delumeau, Philippe Ariès, Alain Corbin, Fernand Braudel, Jacques Le Goff, Pierre Nora, Marc Bloch, Lucien Febvre, Jean- Claude Schmitt, Carlo Ginzburg, Jochen Martin, Hans Medick, Michael Mitterauer,	

Alf Lüdtke, Bronisław Geremek, Peter Burke, Aaron Gurevich, Emile Durkheim, Lucien Lévy-Bruhl, Marcel Mauss) 3. Vnímanie detí a detstva v priebehu storočí 4. Domácnosť a rodina 5. Postavenie a každodenný život žien a mužov v dejinách 6. Náboženstvo a zbožnosť 7. Násilie, protest a formy trestania v premenách času 8. Vnímanie tela a sexuality v dejinách 9. Život v meste a na vidieku 10. Smrť 11. Hry, oslavy a zábava 12. Prezentaovanie seminárnej práce																							
Odporúčaná literatúra: ARIÈS, P. 2020. Dějiny smrti. Praha: Argo, 764 s., ISBN 978-80-257-3251-9. ENNEN, E. 2001. Ženy ve středověku. Praha: Argo, 340 s. ISBN 80-7203-369-7. GINZBURG, C. 2000. Sýr a červi. Praha: Argo, 224 s., ISBN 80-7203-278-X. LE ROY LADURIE, E. 2005. Kniha Montaillou, okcitánská vesnice v letech 1294 – 1324. Praha : Argo, 628 s., ISBN 978-80-7203-633-2. MONTANELLI, I. 1986. Dante a jeho storočie. Bratislava: Tatran, 272 s. VAN DÜLMEN, R. 2002. Historická antropologie. Vývoj, problémy, úkoly. Praha: Dokořán, 116 s., ISBN 80-86569-15-2. VALENSIOVÁ, L. – WACHTEL, N. 1998. Historická antropologie. In: Český Lid 85/3, s. 193-207, ISSN 0009-0794. VAN DÜLMEN, R. 2007. Kultura a každodenní život v raném novověku (16. – 18- století) III. Praha: Argo, 339 s., ISBN 80-7203-813-3.																							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický																							
Poznámky: časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 34 hodín aktualizácia informácií, práca s legislatívou: příprava a vyplňovanie tlačív a formulárov: iné: uveďte konkrétnu činnosť: konzultácie: 2 hodiny, vypracovanie seminárnej práce: 60 hodín																							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 18 <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th><th>abs</th><th>neabs</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>94.44</td><td>0.0</td><td>5.56</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr> </tbody> </table>								A	B	C	D	E	FX	abs	neabs	94.44	0.0	5.56	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs																
94.44	0.0	5.56	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0																
Vyučujúci: Mgr. Pavol Krajčovič, PhD.																							
Dátum poslednej zmeny: 23.05.2023																							
Schválil:																							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bcdHiGg-U/22	Názov predmetu: Historická geografia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 26 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou absolvovania predmetu je vypracovanie a úspešná obhajoba projektu – hodnotenie historického land use modelového územia s dôrazom na didaktický potenciál témy (100 % hodnotenia). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: študent v kurze získa prehľad o teoreticko-metodických východiskách historickej geografie, ktorá je súčasťou pomocných vied historických. V didaktickej rovine je dôraz kladený na potenciál a konkrétneho využitia problematiky v rámci vyučovania dejepisu/histórie. Zručnosti: poslucháč pri štúdiu príčin a dôsledkov temporálnych zmien krajiny získa zručnosti v oblasti analýzy obsahu starých máp a ich hodnotenia pomocou multitemporálnej analýzy. Profesionálne kompetencie: absolvovaním kurzu si študent rozšíri prehľad v problematike pomocných vied historických s dôrazom na hodnotenie zmien využívania krajiny a jeho didaktickej aplikácie. Prenositel'né kompetencie: hodnotenie historického land use pomôže pri rozvoji vybraných prenositeľných kompetencií, napr. kreativity a (základných) matematicko-štatistických zručností v interdisciplinárnom kontexte.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do historickej geografie (HG) 2. HG ako veda na prieniku humanitných a prírodných vied (kontexty, význam, HG vs. spol. prax) 3. Vývoj HG do r. 1989 4. Vývoj HG po r. 1989 5. Súčasnosť a perspektívy HG na Slovensku 6. Vývinové koncepcie HG (tradičná/pozitivistická, post-pozitivistická a postmoderná HG) 7. Pramenná báza HG (HG pramene) 8. Metódy HG výskumu I. 9. Metódy HG výskumu II.	

10. HG výskum modelových území na Slovensku I. (Trenčianska kotlina, Nováky, Nové Sady)
11. HG výskum modelových území na Slovensku II. (rekonštrukcia krajiny z diela M. Bela)
12. HG výskum modelových území v zahraničí (Maďarsko, Srbsko, Rumunsko).

Stručná osnova predmetu (seminár):

1. Kartografické pramene v HG I. (vývoj kart. zobrazenia Slovenska, druhy máp)
2. Kartografické pramene v HG I. (online databázy)
3. Mapa v HG I. (klad a značenie mapových listov)
4. Mapa v HG II. (mapové znaky a farby, mierka, klasifikácia/čítanie obsahu mapy)
5. Hodnotenie historického land use modelového územia I. (výber modelového územia, vyhľadávanie máp v online databázach)
6. Hodnotenie historického land use modelového územia II. (klasifikácia tried využívania krajiny na podkladových mapách)
7. Hodnotenie historického land use modelového územia III. (klasifikácia tried využívania krajiny na podkladových mapách)
8. Hodnotenie historického land use modelového územia IV. (multitemporálna analýza – numerická a.)
9. Hodnotenie historického land use modelového územia V. (multitemporálna analýza – grafická a.)
10. Hodnotenie historického land use modelového územia VI. (vyhodnotenie v kontexte prírodných a historicko-spoločenských aspektov)
11. Iné prístupy k štúdiu dlhodobých zmien krajiny (príklady výskumu prehistorického a historického land use)
12. Obhajoba projektu.

Odporúčaná literatúra:

GOUDIE, A.: The human impact on the natural environment : past, present and future. Oxford : Blackwell Publishing, 2006. ISBN 1-4051-3704-X.

CHRASTINA, P. 2013a. Historická geografia na Slovensku (teoreticko-metodické východiská). Nitra :

FF UKF. ISBN 978-80-558-0369-2.

CHRASTINA, P. 2013b. Využívanie krajiny ako fenomén historickogeografického výskumu. Nitra : FF

UKF. ISBN 978-80-558-0370-8.

CHRASTINA, P. 2023. Príbehy krajín minulosti. Trnava : FF UCM. ISBN 978-80-572-0336-0

CHRASTINA, P. – HRONČEK, P. 2018. Poznámky ku konceptualizácii v environmentálnych dejinách

na Slovensku. In: Studia Historica Nitriensia 22/2, s. 408-433. ISSN 1338-7219.

CHRASTINA, P. - SOUČKOVÁ, T. 2022. Príroda a krajina Nitrianskej stolice v prvej polovici 18. storočia. Podľa Vedomostí M. Bela a vybraných autorov obdobia baroka. Trnava : FF UCM. ISBN 978-80-572-0263-9

MICHAL, P.: Vybrané kapitoly z historickej geografie Slovenska (do prvej polovice 19. storočia). Banská Bystrica : FHaPV UMB, 1993. ISBN 80-85162-52-0.

SEMOTANOVÁ, E.: Historická geografie českých zemí. Praha : HiÚ AV ČR, 2006. ISBN 80-7286-042-

9.

SÁDLO, J. et al.: Krajina a revoluce. Významné přelomy ve vývoji kulturní krajiny českých zemí. Praha

: Malá Skála, 2005. ISBN 978-80-86776-06-4.

http://www.klaudyancz http://www.arcanum.hu							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický, český							
Poznámky: časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné štúdium (P, S, C): 36 hodín samoštúdium: 20 hodín iné: konzultácie, vyhľadavanie mapových podkladov v online databázach: 4 hodiny							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 15							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
26.67	46.67	13.33	0.0	6.67	6.67	0.0	0.0
Vyučujúci: prof. RNDr. Peter Chrastina, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 23.05.2023							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/ bcdHspVvSl-U/22	Názov predmetu: Hospodársky vývoj na Slovensku v rokoch 1918 – 1945
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je vypracovanie a odprezentovanie referátu z preberaného obdobia s dôrazom na didaktický potenciál konkrétnej témy (100 % hodnotenia). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: absolvent získa základné prehľadové vedomosti o hospodárskom vývoji na Slovensku v rokoch 1918 – 1945. V rámci kurzu je vývoj na Slovensku sledovaný na základe striedania jednotlivých fáz ekonomického cyklu (expanzia, kríza, depresia a fáza oživenia). Priestor je venovaný taktiež hospodárskym dopadom významných politických a vojenských udalostí (vznik ČSR, Mníchovská dohoda, Viedenská arbitráž, vznik Slovenského štátu, 2. svetová vojna). 2. Zručnosti: po absolvovaní predmetu získa študent prehľad o hospodárskom vývoji, čím si vhodne dopĺňa vedomosti nadobudnuté v rámci predmetov zo slovenských dejín. Dôraz bude kladený taktiež na didaktické hľadisko, nakoľko by absolvent predmetu mal byť schopný nadobudnuté poznatky vhodne použiť pri výučbe dejepisu. 3. Profesionálne kompetencie: súčasťou predmetu je reflexia danej látky v učebniciach dejepisu pre ZŠ/SŠ, čím sa rozvíjajú didaktické zručnosti nutné pre výkon svojho budúceho povolania. 4. Prenositel'né kompetencie: rozvíjanie kritického myslenia, práca s didaktickými materiálmi, supervízne schopnosti a uvažovanie v súvislostiach, kreativita pri didaktickom spracovávaní učebných tém.	
Stručná osnova predmetu:	

1. Definícia kľúčových pojmov: konjunktúra, kríza, HDP, odvetvie hospodárstva, kartel a pod.
2. Archívne, štatistické a publikované pramene – ich možnosti a limity
3. Hospodárstvo Horného Uhorska v posledných desaťročiach existencie monarchie
4. Vznik ČSR v roku 1918; povojnová hospodárska konjunktúra 1919 – 1921
5. Malá povojnová kríza 1921 – 1923
6. Konjunktúra 1924 – 1929
7. Veľká hospodárska kríza 1929 – 1933
8. Hospodárke oživenie 1934 – 1938
9. Dopady Mníchovskej dohody a Viedenskej arbitráže v roku 1938
10. Hospodárstvo Slovenska 1939 – 1943
11. Hospodárstvo Slovenska 1944 – 1945
12. Referáty

Odporúčaná literatúra:

BRČÁK, J. – SEKERKA, B. – STARÁ, D. 2014. Makroekonomie – teorie a praxe. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk. 233 s. ISBN 978-80-7380-492-3

FALTUS, J. – PRŮCHA, V. 1969. Přehľad hospodárskeho vývoja na Slovensku 1918 – 1945. Bratislava: Vydavateľstvo politickej literatúry. 410 s.

HALLON, I. 1995. Industrializácia Slovenska 1918 – 1938. Rozvoj alebo úpadok? Bratislava: Veda, vydavateľstvo Slovenskej akadémie vied. 211 s. ISBN 80-224-0410-1

JUREČKA, V. et al. 2017. Makroekonomie. Praha: Grada Publishing. 368 s. ISBN 978-80-271-0251-8

MIČKO, P. 2010. Hospodárska politika Slovenského štátu. Kapitoly z hospodárskych dejín Slovenska v rokoch 1938 – 1945. Krakov: Spolok Slovákov v Poľsku. 304 s. ISBN 978-83-7490-351-6

PRŮCHA, V. et al. 2004. Hospodářské a sociální dějiny Československa 1918 – 1992. 1. díl 1918 – 1945. Brno: Nakladatelství Doplněk. 578 s. ISBN 80-7239-147-X

VANEK, P. 2017. Dopady územných zmien z roku 1938 na hospodárstvo Slovenska. In: Historia nova Podolan, P. (ed.). Bratislava: Stimul, s. 46-70. (online) ISBN 978-80-8127-186-1

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
samoštúdium: 34 hodín
iné: návšteva knižnice: 2 hodiny

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 6

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
50.0	0.0	16.67	16.67	16.67	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Peter Vanek, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 23.05.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/ bcdKzdZvtClvk- U/23	Názov predmetu: Každodenný život človeka v 19. storočí
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56 % bodov zo záverečnej ústnej skúšky. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: študent si v kurze si osvojí vedomosti o teórii dejín každodennosti a dejín mentalít, získa poznatky o každodennom živote rodiny a rodinnom zvykosloví v 19. storočí na území dnešného Slovenska. 2. Zručnosti: poslucháč získa základné zručnosti práce s editovanými prameňmi k daným témam, v práci na doma sa oboznámi a bude hodnotiť dobovú interpretáciu hospodárskeho a sociálneho života hodnoteného v spektre teoretických konceptov dejín každodennosti. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním kurzu študent získa kompetencie v oblasti hodnotenia rôznych sfér každodenného života 19. storočia, rozmanitých etnických a konfesijných skupín či vytvárania si názoru na voľnočasové aktivity charakteristické pre predmodernú spoločnosť. 4. Prenositelné kompetencie: študent získa schopnosť kriticky myslieť, vedecky uvažovať a hodnotiť spoločenské procesy analogické s každodennosťou 19. storočia.	
Stručná osnova predmetu: 1. Teória dejín každodennosti a dejín mentalít 2. Každodenný život hornouhorskej rodiny 3. Zvykoslovie slovenskej rodiny 4. Vznik občianskej spoločnosti 5. Cestovanie a jeho interpretácia 6. Čítanie – tvorba kníh a novín 7. Každodennosť obchodovania 8. Fenomén stravovania, od nevyhnutnosti, k pôžitku 9. Korupcia vo verejnom živote 10. Boj proti alkoholizmu 11. Konfrontácia so smrťou	

12. Prezentácia projektov							
Odporúčaná literatúra: LENDEROVÁ, Milena et al. Z dějin české každodennosti. Praha : Karolinum, 2010. LENDEROVÁ, Milena et al. Dějiny každodennosti „dlouhého“ 19. století. 1. a 2. díl. Pardubice : Univerzita Pardubice, 2001, 2005. FASORA, Lukáš – HANUS, Jiří – MALÍŘ, Jiří. Člověk na Moravě 19. století. Brno : CDK, 2005. SCHULZE, Winfried (ed.) Sozialgeschichte, Alltagsgeschichte, Mikro-Historie : eine Diskussion. Göttingen : Vandenhoeck und Ruprecht, 1994. BOTÍKOVÁ, Marta (ed.). Tradície slovenskej rodiny. Bratislava : Veda, 1997. ŠVORC, Peter. Od pluhu do senátorského kresla. Jurko Lažo a jeho doba (1867 – 1929). Prešov : Universum, 2018.							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický							
Poznámky: časová záťaž študenta: 150 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 124 hodín iné: konzultácie: 2 hodiny							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 11							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
54.55	9.09	9.09	18.18	9.09	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Ján Golian, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 23.05.2023							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bcdKlkSk-U/22	Názov predmetu: Kolokviálna skúška z histórie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5., 6..	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: KHVSS/bcdDePr-U/22 a KHVSS/bcdDeSl1-U/23 a KHVSS/bcdDeSt-U/23 a KHVSS/bcdUsMhv-U/22 a KHVSS/bcdVsDe1-U/23 a KHVSS/bcdPVH-U/22 a KHVSS/bcdDeSl2-U/22 a KHVSS/bcdDeSl3-U/22 a KHVSS/bcdVsDe3-U/22 a KHVSS/bcdHiAtrp-U/22 a KHVSS/bcdDeUm-U/22 a KHVSS/bcdKuRgSl-U/22	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Odovzdanie záverečnej bakalárskej práce. Účasť na skúške (fyzická/online). Záverečné hodnotenie: 100 %. Študent si náhodne vyberá otázky z okruhov kolokviálnej skúšky (Metodológia historickej vedy, dejiny Slovenska, všeobecné dejiny). Študent má dvadsať minút na individuálnu prípravu odpovede, následne je vyzvaný, aby na otázky odpovedal. Záverečné hodnotenie je výsledkom konsenzu členov skúšobnej komisie.	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: pri kolokviálnej skúške študent prezentuje vedomosti zo slovenských a všeobecných dejín ako aj odborného základu študijného programu. Je schopný zaradiť ich do historického kontextu, s prihliadnutím na súvislosti vyplývajúce z jednotlivých aspektov historického vývoja. 2. Zručnosti: študent preukáže svoje znalosti zo slovenských a všeobecných dejín, ako aj metodológie historickej vedy (dejepisu), vie uvažovať v súvislostiach. 3. Profesionálne kompetencie: absolvent je pripravený pre výkon profesie pedagogického pracovníka, ako aj na pokračovanie v štúdiu v rámci II. stupňa vysokoškolského vzdelávania. 4. Prenositel'né kompetencie: absolvent má široké teoretické znalosti, ktoré sú doplnené paletou praktických zručností obecné vedeckého a najmä didaktického charakteru.	
Stručná osnova predmetu: 1. Metodológia historickej vedy 2. Slovenské dejiny od najstarších čias po súčasnosť 3. Všeobecné dejiny od najstarších čias po súčasnosť	
Odporúčaná literatúra:	

Odporúčaná literatúra je zhodná s literatúrou viažucou sa na povinné predmety študijného programu.							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický							
Poznámky: časová záťaž študenta: 300 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 130 hodín samoštúdium: 170 hodín							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 7							
A	B	C	D	E	FX	NPRO	PRO
14.29	0.0	28.57	42.86	14.29	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:							
Dátum poslednej zmeny: 25.05.2023							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bcdKuDd-U/22	Názov predmetu: Kultúrne dedičstvo
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je 80% účasť na prednáške, vypracovanie seminárnej práce a získanie aspoň 60% bodov zo záverečného testu	
Výsledky vzdelávania: Študent absolvovaním kurzu získa: 1. vedomosti o vzniku, vývoji, obsahu, štruktúre, funkciách a využívaní kultúrneho dedičstva v globálnych aj národno-štátnych súvislostiach, o legislatívnych a inštitucionálnych rámcoch a aplikovaných aspektoch kultúrneho dedičstva v súčasnosti, 2. zručnosti v identifikovaní, deskripcii a klasifikovaní prvkov a komplexov kultúrneho dedičstva, ich mapovaní, evalvácií a výskume využívania v súčasnosti, 3. profesijné kompetencie ako súčasť odborných spôsobilostí v oblasti múzejnej praxe, segmente kultúrnych, diplomatických a pedagogických profesií, turizmu, manažmentu kultúry a regionálneho rozvoja, 4. prenositeľné kompetencie – kreativita, heuristika, supervízne schopnosti, uvažovanie v súvislostiach, prezentačné schopnosti.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do štúdia kultúrneho dedičstva – KD (interdisciplinárne, historicko-geografické aspekty) 2. Chápanie KD a heritológia 3. Význam, funkcie a úrovne KD 4. Klasifikácia KD – hmotné KD 5. Klasifikácia KD – nehmotné KD 6. Inštitucionálne a legislatívne podmienky ochrany a využívania KD (svet) 7. Inštitucionálne a legislatívne podmienky ochrany a využívania KD (Európa) 8. Inštitucionálne a legislatívne podmienky ochrany a využívania KD (SR) 9. Využívanie KD (výskum, edukácia, výchova, ekonomika) 10. Metodika hodnotenia kultúrneho potenciálu – cultural mapping - mapovanie KD 11. Metodika hodnotenia kultúrneho potenciálu – cultural evaluating – vyhodnocovanie KD 12. Vybrané aktuálne aspekty KD (monumentológia, manažment kultúry, turizmus, etnické procesy,	

politika, ideológia, geopolitika, lokálny a regionálny rozvoj)							
Odporúčaná literatúra: LENOVSÝ, L. et. al: Kontexty kultúrneho dedičstva a turizmu na Slovensku : učebné texty k vybraným problémom. Nitra : FF UKF, 2014. ISBN 978-80-558-0809-3. LENOVSÝ, L. et. al: Hodnotiaci model kultúrneho potenciálu. Nitra : FF UKF, 2014. ISBN 978-80-558-0726-3. SOUKUP, V.: Dějiny antropologie. Praha : Karolinum, 2004. ISBN 978-802-46-0337-7. GAŽOVÁ, V.: Úvod do kulturológie. Acta culturologica 17. Bratislava : UK, 2009. ISSN 80-7121-315-4. Zákon č. 49/2002 Z. z. o ochrane pamiatkového fondu Deklarácia NR SR o ochrane kultúrneho dedičstva. Vyhláška Ministerstva kultúry SR č. 253/2010 Z. z., ktorou sa vykonáva zákon o ochrane pamiatkového fondu v znení neskorších predpisov. Zákon č. 206/2009 Z. z. o múzeách a o galériách a o ochrane predmetov kultúrnej hodnoty Stratégia ochrany pamiatkového fondu na roky 2017 – 2022. Zákon č. 183/2000 Z. z. o knižniciach, o doplnení zákona Slovenskej národnej rady č. 27/1987 Zb.o štátnej pamiatkovej starostlivosti a o zmene a doplnení zákona č. 68/1997 Z. z. o Matici slovenskej. Zákon č. 395/2002 Z. z. o archívoch a registratúrach a o doplnení niektorých zákonov. Dohovor na ochranu nehmotného kultúrneho dedičstva. Dohovor o ochrane svetového kultúrneho a prírodného dedičstva. Dohovor o ochrane kultúrnych hodnôt počas ozbrojených konfliktov.							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský							
Poznámky: časová záťaž študenta: 150 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 100 hodín iné: 25 hodín vypracovávanie seminárnej práce							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Ján Golian, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 23.05.2023							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/ bcdKuRgSI-U/22	Názov predmetu: Kultúrne regióny Slovenska
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou absolvovania predmetu je vypracovanie písomného testu (100 % hodnotenia). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: študent v kurze získa prehľad o charakteristických znakoch tradičnej kultúry regiónov Slovenska na interdisciplinárnej báze (kombinácia historickogeografického a etnokultúrneho rámca problematiky). 2. Zručnosti: po absolvovaní kurzu si edukant rozšíri svoje znalosti z oblasti regionálnych dejín, historickej geografie a dejín Slovenska a zlepši svoju spôsobilosť uvažovať v súvislostiach a aplikovať konkrétne vedomosti pri výučbe dejepisu/histórie na ZŠ alebo SŠ. 3. Profesionálne kompetencie: poslucháč zlepši schopnosť systematizácie, resp. kontextuálneho vnímania časopriestorového a kultúrneho rámca slovenských dejín s impaktom na odborovú didaktiku. 4. Prenositel'né kompetencie: absolvent predmetu zlepši svoje supervízne schopnosti a analytické myslenie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Vymedzenie základných termínov (región, krajina, kultúrny región) 2. Regionalizácia Slovenska (stručný prehľad) 3. Charakteristika kultúrneho regiónu I. (Záhorie a oblasť Myjavskej pahorkatiny) 4. Charakteristika kultúrneho regiónu II. (Podunajsko) 5. Charakteristika kultúrneho regiónu III. (medzi Malými Karpatmi a Váhom, Ponitrie, Tekov) 6. Charakteristika kultúrneho regiónu IV. (Stredné Považie a Kysuce, Orava) 7. Charakteristika kultúrneho regiónu V. (Turiec, Liptov, Podpoľanie a Horehronie) 8. Charakteristika kultúrneho regiónu VI. (Hont, Novohrad, Gemer a Malohont) 9. Charakteristika kultúrneho regiónu VII. (Hont, Novohrad, Gemer a Malohont) 10. Charakteristika kultúrneho regiónu VIII. (Spiš, Šariš) 11. Charakteristika kultúrneho regiónu VIII. (Abovsko-turnianska oblasť, Zemplín)	

12. Inštitucionálne zázemie základného a aplikovaného výskumu kultúrnych regiónov							
Odporúčaná literatúra: BENUŠKOVÁ, Z. et al. 2005. Tradičná kultúra regiónov Slovenska. Prehľad charakteristických znakov. Bratislava : Veda; Slovenská kartografia. ISBN 80-224-07853-0. ČAPLOVIČ, J. 1997. Etnografia Slovákov v Uhorsku. Bratislava : SPN. ISBN 80-08-02674-X. KALESNÝ, F. 1981. Habáni na Slovensku. Bratislava : Tatran. KOVAČEVIČOVÁ, S. (ed.). 1990. Etnografický atlas Slovenska : mapové znázornenie javov vývinu ľudovej kultúry. Bratislava : Veda. ISBN 80-224-0075-0. NĚMCOVÁ, B. 1929. Studie národopisné. Praha : Fr. Borový. SLAVKOVSKÝ, P. 1998. Tradičná agrárna kultúra Slovenska. Bratislava : Veda. ISBN 80-224-0555-8. ŽUDEL, J. 1984. Stolice na Slovensku. Bratislava : Obzor.							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský							
Poznámky: časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 33 hodín iné: konzultácie: 1 hodina, návšteva knižnice 2 hodiny							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 14							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
21.43	35.71	35.71	7.14	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: prof. RNDr. Peter Chrastina, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 23.05.2023							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bcdLtJz1-U/22	Názov predmetu: Latinský jazyk I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Počas semestra bude študent dvakrát priebežne hodnotený pomocou písomného testu. Výsledná známka bude vypočítaná na základe súčtu bodov z oboch testov. Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice: Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Študent si osvojí latinskú výslovnosť a ide v ňom tiež o pochopenie a osvojenie si latinských gramatických kategórií s cieľom zvládnuť preklad jednoduchých viet so slovníkom. 2. Zručnosti: Úlohou predmetu je oboznámiť poslucháčov so základmi normatívnej gramatiky latinského jazyka, aby získali základné zručnosti potrebné pre porozumenie textu a pri preklade do slovenského jazyka boli schopní samostatne zvládať preklad jednoduchých textov. 3. Profesionálne kompetencie: Vďaka latinskému jazyku bude študent schopný pracovať s prameňmi takajúcimi sa dejín Ríma ale aj stredovekej Európy a Uhorska. Bude schopný porozumieť nielen literárnym textom, ale epigrafickým pamiatkam. 4. Prenositel'né kompetencie: Znalosti latinčiny umožnia ľahšie osvojenie si románskych jazykov. Okrem toho jazyk vedie k logickému mysleniu a znalosti latinských výrazov používaných aj mimo odboru.	
Stručná osnova predmetu: 1. Latinská abeceda a výslovnosť 2. Úvod do časovania a skloňovania 3. I. konjugácia latinských slovies 4. II. konjugácia latinských slovies 5. III. konjugácia latinských slovies 6. IV. konjugácia latinských slovies	

7. I. deklinácia latinských substantív 8. II. deklinácia latinských substantív 9. Adjektíva a adverbiá I. a deklinácie 10. Adjektíva a adverbiá II. a deklinácie 11. Väzba akuzatívu a nominatívu s infinitívom 12. Nepravidelné sloveso sum a jeho zloženiny							
Odporúčaná literatúra: DEKANOVÁ, A. – JIRKAL, E. 2004. Latinčina - základy. Bratislava: Enigma. ISBN 978-80-89132-37-9. HABAJ, M. 2014. Itinerarium Alexandri. Trnava : UCM. ISBN 978-80-8105-593-5. JURIČKOVÁ, E. 2013. Latinčina pre historikov. Trnava : UCM. ISBN 978-80-8105-452-5. KÁBRT, J. 2011. Latinský jazyk. Bratislava : Osveta. ISBN 978-80-80-63-35-30. STROH, W. 2016. Latina je mrtvá – ať žije latina! Praha: OIKOYMENH. ISBN 978-80-7298-508-1. ZACHOVÁ, J. 2005. Latina pro historiky a archiváře. Praha : Academia. ISBN 80-200-1388-1.							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský							
Poznámky: časová záťaž študenta: časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: prezenčné štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 26 hodín samoštúdium: 34 hodín							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 115							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
57.39	13.04	12.17	4.35	5.22	7.83	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Ján Golian, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 23.05.2023							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bcdLtJz2-U/22	Názov predmetu: Latinský jazyk II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Počas semestra bude študent dvakrát priebežne hodnotený pomocou písomného testu. Výsledná známka bude vypočítaná na základe súčtu bodov z oboch testov. Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice: Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Študent si v osvojí prácu s deponentnými slovesami, používanie imperfekta a futúra. Bude schopný vo vete vyhľadať participium a používať vzťahné zámená. Porozumie v textoch kladeným otázkam. Zručnosti: Úlohou predmetu je oboznámiť poslucháčov so základmi normatívnej gramatiky latinského jazyka, aby získali základné zručnosti potrebné pre porozumenie textu a pri preklade do slovenského jazyka boli schopní samostatne zvládať preklad jednoduchých textov. Profesionálne kompetencie: Vďaka latinskému jazyku bude študent schopný pracovať s prameňmi týkajúcimi sa dejín Ríma ale aj stredovekej Európy a Uhorska. Bude schopný porozumieť nielen literárnym textom, ale epigrafickým pamiatkam. Prenositel'né kompetencie: Znalosti latinčiny umožnia ľahšie osvojenie si románskych jazykov. Okrem toho jazyk vedie k logickému mysleniu a znalosti latinských výrazov používaných aj mimo odboru.	
Stručná osnova predmetu: 1. Deponentné a semideponentné slovesá 2. Indikatív imperfekta a futúra 3. III. deklinácia, ablatív časový 4. Adjektíva a adverbiá III. deklinácie	

5. Participium prézenta aktíva 6. Nepravidelné slovesá volo-nolo-malo 7. Vzťažné zámená I. 8. Vzťažné zámená II. 9. Opytovacie zámená I. 10. Opytovacie zámená II. 11. Indikatív perfekta. 12. Precvičovanie na konkrétnych príkladoch.							
Odporúčaná literatúra: DEKANOVÁ, A. – JIRKAL, E. 2004. Latinčina - základy. Bratislava: Enigma. ISBN 978-80-89132-37-9. HABAJ, M. 2014. Itinerarium Alexandri. Trnava : UCM. ISBN 978-80-8105-593-5. JURIČKOVÁ, E. 2013. Latinčina pre historikov. Trnava : UCM. ISBN 978-80-8105-452-5. KÁBRT, J. 2011. Latinský jazyk. Bratislava : Osveta. ISBN 978-80-80-63-35-30. STROH, W. 2016. Latina je mrtvá – ať žije latina! Praha: OIKOYMENH. ISBN 978-80-7298-508-1. ZACHOVÁ, J. 2005. Latina pro historiky a archiváře. Praha : Academia. ISBN 80-200-1388-1.							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský							
Poznámky: časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: prezenčné štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 26 hodín samoštúdium: 34 hodín							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 111							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
64.86	13.51	7.21	8.11	1.8	4.5	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Ján Golian, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 23.05.2023							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bcdLtJz3-U/22	Názov predmetu: Latinský jazyk III
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Počas semestra bude študent dvakrát priebežne hodnotený pomocou písomného testu. Výsledná známka bude vypočítaná na základe súčtu bodov z oboch testov. Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice: Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Študent si používanie participia a supína. Pochopí používanie konjunktívu a bude ho schopný preložiť vo vetách. Rozpozná väzby infinitívu vo vetách. Bude schopný preložiť otázky a naučí sa náležitosti týkajúce súslednosti časov. Bude vedieť časovať sloveso eo. Zručnosti: Úlohou predmetu je oboznámiť poslucháčov so základmi normatívnej gramatiky latinského jazyka, aby získali základné zručnosti potrebné pre porozumenie textu a pri preklade do slovenského jazyka boli schopní samostatne zvládať preklad jednoduchých textov. Profesionálne kompetencie: Vďaka latinskému jazyku bude študent schopný pracovať s prameňmi týkajúcimi sa dejín Ríma ale aj stredovekej Európy a Uhorska. Bude schopný porozumieť nielen literárnym textom, ale epigrafickým pamiatkam. Prenositel'né kompetencie: Znalosti latinčiny umožnia ľahšie osvojenie si románskych jazykov. Okrem toho jazyk vedie k logickému mysleniu a znalosti latinských výrazov používaných aj mimo odboru.	
Stručná osnova predmetu: 1. Participia. Supinum. 2. Konjunktív perfekta a plusquamperfekta pasíva 3. Infinitív perfekta aktíva 4. Infinitív perfekta pasíva	

5. Opytovacie vety 6. Súslednosť časov. 7. Opakovanie I. 8. Opakovanie II. 9. Nepriame otázky 10. Väzba mien miest 11. Eo, ire a zloženiny I. 12. Eo, ire a zloženiny II.							
Odporúčaná literatúra: DEKANOVÁ, A. – JIRKAL, E. 2004. Latinčina - základy. Bratislava: Enigma. ISBN 978-80-89132-37-9. HABAJ, M. 2014. Itinerarium Alexandri. Trnava : UCM. ISBN 978-80-8105-593-5. JURIČKOVÁ, E. 2013. Latinčina pre historikov. Trnava : UCM. ISBN 978-80-8105-452-5. KÁBRT, J. 2011. Latinský jazyk. Bratislava : Osveta. ISBN 978-80-80-63-35-30. STROH, W. 2016. Latina je mrtvá – ať žije latina! Praha: OIKOYMENH. ISBN 978-80-7298-508-1. ZACHOVÁ, J. 2005. Latina pro historiky a archiváře. Praha : Academia. ISBN 80-200-1388-1.							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský							
Poznámky: časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: prezenčné štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 26 hodín samoštúdium: 34 hodín							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Ján Golian, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 23.05.2023							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bcdLtJz4-U/22	Názov predmetu: Latinský jazyk IV
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Počas semestra bude študent dvakrát priebežne hodnotený pomocou písomného testu. Výsledná známka bude vypočítaná na základe súčtu bodov z oboch testov. Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice: Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Študent sa naučí vo vete nájsť indikatív perfekta pasív a bude ho vedieť preložiť. Bude schopný pracovať s konjunktívom a to vo viacerých časoch: s konjunktívom prézenta, konjunktívom imperfekta, konjunktívom perfekta atď. Zoznami sa s číslovkami a ich zápisom. 2. Zručnosti: Úlohou predmetu je oboznámiť poslucháčov so základmi normatívnej gramatiky latinského jazyka, aby získali základné zručnosti potrebné pre porozumenie textu a pri preklade do slovenského jazyka boli schopní samostatne zvládať preklad jednoduchých textov. 3. Profesionálne kompetencie: Vďaka latinskému jazyku bude študent schopný pracovať s prameňmi týkajúcimi sa dejín Ríma ale aj stredovekej Európy a Uhorska. Bude schopný porozumieť nielen literárnym textom, ale epigrafickým pamiatkam. 4. Prenositel'né kompetencie: Znalosti latinčiny umožnia ľahšie osvojenie si románskych jazykov. Okrem toho jazyk vedie k logickému mysleniu a znalosti latinských výrazov používaných aj mimo odboru.	
Stručná osnova predmetu: 1. Indikatív perfekta pasíva. 2. Konjunktív prézenta. 3. Konjunktív imperfekta. 4. Konjunktív perfekta.	

5. Konjunktív plusquamperfekta.
6. Infinitívy perfekta a futúra.
7. Číslovky. 8. Ablatív miesta.
9. Nepravidelné slovesá eo-fero.
10. Gerundívum a gerundium.
11. Súslednosť časov – nepriame otázky.
12. Ablatív absolútny

Odporúčaná literatúra:

1. Vedomosti: Študent sa naučí vo vete nájsť indikatív perfekta pasív a bude ho vedieť preložiť. Bude schopný pracovať s konjunktívom a to vo viacerých časoch: s konjunktívom prézenta, konjunktívom imperfekta, konjunktívom perfekta atď. Zoznámi sa s číslovkami a ich zápisom.
2. Zručnosti: Úlohou predmetu je oboznámiť poslucháčov so základmi normatívnej gramatiky latinského jazyka, aby získali základné zručnosti potrebné pre porozumenie textu a pri preklade do slovenského jazyka boli schopní samostatne zvládať preklad jednoduchých textov.
3. Profesionálne kompetencie: Vďaka latinskému jazyku bude študent schopný pracovať s prameňmi týkajúcimi sa dejín Ríma ale aj stredovekej Európy a Uhorska. Bude schopný porozumieť nielen literárnym textom, ale epigrafickým pamiatkam.
4. Prenositel'né kompetencie: Znalosti latinčiny umožnia ľahšie osvojenie si románskych jazykov. Okrem toho jazyk vedie k logickému mysleniu a znalosti latinských výrazov používaných aj mimo odboru.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
prezenčné štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 26 hodín
samoštúdium: 34 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Ján Golian, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 23.05.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bcdLtJz5-U/22	Názov predmetu: Latinský jazyk V
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Počas semestra bude študent dvakrát priebežne hodnotený pomocou písomného testu. Výsledná známka bude vypočítaná na základe súčtu bodov z oboch testov. . Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice: Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Študent sa zoznámí s vývojom stredovekej latinčiny, s jej osobitosťami a gramatickými či lexikálnymi osobitosťami. Porozumie jej fonetike, morfológii, syntaxy. Bude schopný používať príručky a slovník stredovekej latinčiny a naučí sa viaceré dôležité spojenia, ktoré mu uľahčia v preklade. 2. Zručnosti: Úlohou predmetu je oboznámiť poslucháčov so základmi normatívnej gramatiky latinského jazyka, aby získali základné zručnosti potrebné pre porozumenie textu a pri preklade do slovenského jazyka boli schopní samostatne zvládať preklad jednoduchých textov. 3. Profesionálne kompetencie: Vďaka latinskému jazyku bude študent schopný pracovať s prameňmi takajúcimi sa dejín Ríma ale aj stredovekej Európy a Uhorska. Bude schopný porozumieť nielen literárnym textom, ale epigrafickým pamiatkam. 4. Prenositel'né kompetencie: Znalosti latinčiny umožnia ľahšie osvojenie si románskych jazykov. Okrem toho jazyk vedie k logickému mysleniu a znalosti latinských výrazov používaných aj mimo odboru.	
Stručná osnova predmetu: 1. Latinská medievalistika	

2. Vývoj stredovekej a novovekej latinčiny 3. Fonetika. 4. Morfológia 5. Syntax a lexika stredovekej latinčiny 6. Syntax a lexika novovekej latinčiny 7. Carmina Burana 8. Jacopone Da Todi – Stabat mater dolorosa 9. Thomas Celano – Dies Irae 10. Ambrosius - Hymny 11. Vlastný preklad I. 12. Vlastný preklad II.							
Odporúčaná literatúra: DEKANOVÁ, A. – JIRKAL, E. 2004. Latinčina - základy. Bratislava: Enigma. ISBN 978-80-89132-37-9. HABAJ, M. 2014. Itinerarium Alexandri. Trnava : UCM. ISBN 978-80-8105-593-5. JURIČKOVÁ, E. 2013. Latinčina pre historikov. Trnava : UCM. ISBN 978-80-8105-452-5. KÁBRT, J. 2011. Latinský jazyk. Bratislava : Osveta. ISBN 978-80-80-63-35-30. STROH, W. 2016. Latina je mrtvá – ať žije latina! Praha: OIKOYMENH. ISBN 978-80-7298-508-1. ZACHOVÁ, J. 2005. Latina pro historiky a archiváře. Praha : Academia. ISBN 80-200-1388-1.							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský							
Poznámky: časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: prezenčné štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 26 hodín samoštúdium: 34 hodín							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Ján Golian, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 23.05.2023							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bcdMskRs-U/22	Názov predmetu: Moskovská Rus od Ivana III. do roku 1613
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je aktívna účasť na hodinách (100 % hodnotenia). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: cieľom predmetu je oboznámiť študentov s dejinami Moskovskej Rusi od polovice 15. storočia po nástup dynastie Romanovovcov. Kurz predstavuje sondu do problematiky politického, cirkevného, hospodárskeho a kultúrneho vývoja Rusi v dynamickom období od vlády Ivana III. až po krízu panovníckej moci na počiatku 17. storočia (smuta). 2. Zručnosti: po absolvovaní kurzu získa študent prehľad o dôležitých medzníkoch (nielen) ruskej histórie, čím si vhodne doplní vedomosti nadobudnuté v rámci kurzov všeobecných i slovenských dejín. 3. Profesionálne kompetencie: Študenti sa v rámci spracovania záverečného referátu zameria na reflexiu danej látky v učebniciach dejepisu pre ZŠ/SS, čím rozvíjajú didaktické zručnosti nutné pre výkon svojho budúceho povolania; o i. sa zoznamujú so systémom, akým sú učebnice koncepčne spracovávané a na aké témy v nich je (alebo nie je) kladený dôraz. 4. Prenositel'né kompetencie: Rozvíjanie kritického myslenia, práca s didaktickými materiálmi, supervízne schopnosti a uvažovanie v súvislostiach, kreativita pri didaktickom spracovávaní učebných tém.	
Stručná osnova predmetu: 1. Ivan III. a proces zjednocovania Moskovskej Rusi 2. Sofia Palaiologovna – byzantské vplyvy a kultúra Moskovskej Rusi 3. Vasilij III. a Moskva ako tretí Rím	

4. Ivan IV. Hrozný – počiatky vlády 5. Ivan IV. Hrozný – od počiatku livónskej vojny ku koncu opričniny 6. Ivan IV. Hrozný a jeho dediči, nástup Fjodora I. 7. Fjodor I. a Boris Godunov 8. Koniec dynastie Rjurikovcov 9. Samostatná vláda Borisa Godunova, Lžidimitrij I. a počiatok smuty 10. Kríza panovníckej moci v rokoch 1605 – 1613, nástup Romanovovcov 11. – 12. Prezentácia referátov, ukončenie							
Odporúčaná literatúra: BOČEK, P. 2019. Moskva – Tretí Rím : od ideje k symbolu. Praha: NLN. 346 s. ISBN 978-80-7422-582-6. DANIŠ, M. 2010. Východná Európa v stredoveku. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška. 205 s. ISBN 978-80-7165-821-4. MACŮREK, J. 1947. Dějiny východních Slovanů I-II. Praha: Melantrich. 284 s., 214 s. SERCZYK, W. A. 2004. Ivan IV. Hrozný: Car vši Rusi a stvořitel samoděržaví. Praha: Lidové noviny. 223 s. ISBN 80-7106-577-3. SOUČKOVÁ, T. 2014. Lžidimitrij I. In: Studia historica Brunensia, 61, č. 1, s. 51-70. ISSN 1803-7429. SOUČKOVÁ, T. 2020. Konec dynastie Rurikovců ve světle dobových zpráv o jejich fyzickém a duševním zdraví. In: Fenomén vojny v kontexte dejín medicíny (Historia Medicinae Slovaca ; 5) Bratislava: Stimul, s. 51-61. ISBN 978-80-8127-273-8. ŠVANKMAJER, M. et al. 2004. Dějiny Ruska. Praha: Lidové noviny. 575 s. ISBN 80-7106-658-3. VYDRA, Z. et al. 2017. Dějiny Ruska. Praha: Lidové noviny. 504 s. ISBN 978-80-7422-324-2. Učebnice dejepisu pre ZŠ/SŠ.							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický, ruský							
Poznámky: časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 26 hodín samoštúdium: 30 hodín iné: konzultácie záverečného referátu s vyučujúcim: 4 hodiny							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 18							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
94.44	5.56	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Taťána Součková, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 23.05.2023							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/ bcdMtStrpDe-U/22	Názov predmetu: Mýty a stereotypy vo vyučovaní dejepisu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie kurzu pozostáva zo 100% priebežného hodnotenia. Podmienkou úspešného absolvovania je aktívna účasť na hodinách a vypracovanie priebežných zadaní, ktoré budú špecifikované v priebehu semestra. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Kurz poskytuje prehľad vybraných mýtov a stereotypov, s ktorými sa stretávame pri vyučovaní dejepisu, a možností, ako s nimi v pedagogickej praxi pracovať. Študent získa náhľad do problematiky mystifikácie a stereotypizácie historických udalostí a ich interpretácie v rámci dejepisného vzdelávania. Kurz vhodne dopĺňa vedomosti získané v rámci vybraných predmetov z oblasti slovenských a všeobecných dejín. 2. Zručnosti: Absolvovaním kurzu si študent prostredníctvom práce s literatúrou, prameňmi, učebnicami dejepisu a ďalšími zdrojmi rozvíja schopnosť analyzovať, syntetizovať a konceptualizovať informácie v širšom kontexte historického vývoja a tiež si uvedomí potrebu a rozvíja schopnosť dôslednej interpretácie získaných informácií. 3. Profesionálne kompetencie: Kurz rozvíja historické myslenie a historickú gramotnosť, didaktické a organizačné zručnosti, schopnosť komunikovať a kriticky hodnotiť, kreativitu a flexibilitu študenta. 4. Prenositel'né kompetencie: Kurz rozvíja analytické a kritické myslenie, sociálne kompetencie a tímovú prácu, prezentačné a digitálne zručnosti a tvorivosť študenta.	
Stručná osnova predmetu: 1. Stereotypy v školstve a vzdelávaní 2. Mýty a stereotypy vo výučbe dejín praveku 3. Mýty a stereotypy vo výučbe dejín staroveku 4. Mýty a stereotypy vo výučbe dejín stredoveku 5. Mýty a stereotypy vo výučbe dejín novoveku 6. Mýty a stereotypy vo výučbe dejín prvej polovice 20. storočia 7. Mýty a stereotypy vo výučbe dejín druhej polovice 20. storočia 8. Rodové stereotypy vo vyučovaní dejepisu	

9. „My“ a „oni“ na stránkach učebníc dejepisu
10. Dejiny píšú víťazi
11. Mikrohistória vs. makrohistória
12. Mýty a stereotypy vo výučbe vybranej témy

Odporúčaná literatúra:

MÄRC, J. a kol.: Mystifikate ve výuce dějepisu, mystifikace výukou? Ústí nad Labem : Univerzita Jana Evangelisty Purkyně, Filozofická fakulta, 2010. ISBN 978-80-7414-266-6.

MÄRC, J. – VESELÝ, M.: Stereotypy a mýty v dějepisném vyučování na českých a slovenských školách. Sborník z konference konané 27. – 28. listopadu 2006. Ústí nad Labem : Univerzita Jana Evangelisty Purkyně, Filozofická fakulta, 2008. ISBN 978-80-7414-032-7.

MORGAN, K. E.: Stereotypes, prejudices, self and 'the other' in history textbooks. In: Yesterday and Today, Vol. 7, No. 7, pp. 85-100. Dostupné na internete: https://www.researchgate.net/publication/236236062_Stereotypes_prejudices_self_and_'the_other'_in_history_textbooks.

STRADLING, R.: Multiperspektivita ve vyučování dějepisu: příručka pro učitele Příručka pro učitel'ov. Bratislava : MPC, 2007. Dostupné na internete: <https://www.msmt.cz/file/35899>.

STRADLING, R.: Vyučovanie európskej histórie dvadsiateho storočia. Bratislava : Metodické centrum mesta Bratislavy, 2002.

Aktuálne učebnice dejepisu pre ZŠ a SŠ.

Štätne vzdelávacie programy ISCED 2 a ISCED 3 – dejepis (dostupné na www.statpedu.sk)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český, anglický

Poznámky:

časová záťaž študenta: 120 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 90 hodín

iné: konzultácie: 2 hodiny, vyhľadávanie literatúry (v knižnici/na internete): 4 hodiny

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 11

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Bc. PaedDr. Michal Veselei, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 23.05.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bcdNmSl-U/22	Názov predmetu: Nemci na Slovensku
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je vypracovanie a úspešná obhajoba projektu – vybrané skupiny nemeckého obyvateľstva na Slovensku, význam a prínos nemeckej menšiny v historickom vývoji Slovenska (100% hodnotenia). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: študent sa v kurze oboznámi s problematikou historického vývoja jednotlivých skupín nemeckého obyvateľstva na Slovensku a ich sídiel od najstarších čias až po súčasnosť. Predmet je koncipovaný ako prierezový, pričom kombinuje výklad teoretických konceptov týkajúcich sa problematiky. 2. Zručnosti: poslucháč si pomocou osvojenia základných vedomostí a znalostí o nemeckom obyvateľstve vytvorí vzťah k cudzej menšine a vypestuje si tak toleranciu k jazykovým, národným či etnickým odlišnostiam, čo je relevantné pri výkone učiteľskej profesie. V rámci absolvovania kurzu tak získa spôsobilosť aplikovať svoje vedomosti v praxi a adekvátne vykonávať kognitívnu a psychomotorickú činnosť. 3. Profesionálne kompetencie: študent vďaka kurzu získa ďalšie predpoklady k výkonu učiteľskej profesie v zmysle aplikácie poznatkov do analýzy vzdelávacích potrieb žiakov s akcentom na vybranú národnostnú menšinu. Pomocou syntézy nadobudnutých poznatkov bude vedieť plánovať a navrhovať edukačné projekty pre vzdelávanie žiakov. 4. Prenositel'né kompetencie: študent zintenzívni svoje organizačné kompetencie, mentorské a supervízne schopnosti, kritické myslenie, uvažovanie v hlbších súvislostiach, prácu v tíme a komunikačné schopnosti.	
Stručná osnova predmetu:	

1. Základné pojmy a koncepty, aplikácia v rámci historického diskurzu (etnogenéza, etnikum, etnicita, etnická identita, národ a národnosť, jazykový ostrov)
2. Germánske gentes a nemecké obyvateľstvo na území Slovenska – problematika kontinuity a etnogenézy nemeckého etnika
3. Etapy nemeckého osídlenia na území Slovenska
4. Sídlna oblasť Bratislava a okolie
5. Sídlna oblasť Hauerland
6. Sídlna oblasť Spiš
7. Regionálne skupiny nemeckého obyvateľstva a ich sídla (Mantáci, Habáni, Huncokári, Handrbulci, Handelci, Bulineri, Šajtári)
8. Problematika zakladania dcérskych sídiel nemeckého obyvateľstva na Slovensku
9. Historicko-etnografický výskum nemeckej menšiny v období rokov 1918 – 1945
10. Spoločensko-politická situácia Nemcov na Slovensku v 20. storočí a v súčasnosti
11. Význam a prínos nemeckej menšiny v historickom vývoji Slovenska (zakladanie miest, cirkevný život a umenie, baníctvo, remeslá a cechy, priemysel, školstvo, kníhtlač a novinárstvo, architektúra, výtvarné umenie, hudba a literatúra, odev)
12. Obhajoba projektu

Odporúčaná literatúra:

- BOTÍK, J. 2007. Etnická história Slovenska. Bratislava : Lúč. ISBN 978-80-7114-650-6.
- HORVÁTHOVÁ, M. 2002. Nemci na Slovensku : etnokultúrne tradície z aspektu osídlenia, remesiel a odievania. Komárno : Fórum inštitút pre výskum menšín. ISBN 80-8062-152-7.
- HROCH, M. 2009. Národy nejsou dílem náhody : Příčiny a předpoklady utváření moderních evropských národů. Praha : Sociologické nakladatelství (SLON). ISBN 978-80-7419-010-0.
- KOVÁČ, D. 1991. Nemecko a nemecká menšina na Slovensku (1871 - 1945). Bratislava : Veda. ISBN 80-224-0155-2.
- MAREK, M. 2011. Národnosti Uhorska : Vysokoškolský učebný text. Trnava : FF TrUni. ISBN 978-80-8082-470-9.
- PÖSS, O. 2012. Dejiny a kultúra karpatských Nemcov. Bratislava : SNM – Múzeum kultúry karpatských Nemcov. ISBN 978-80-969872-1-4.
- RÁBIK, V. 2006. Nemecké osídlenie na území východného Slovenska v stredoveku (Šarišská župa a slovenské časti žúp Abovskej, Zemplínskej a Užskej). Bratislava : Karpatskonemecký Spolok na Slovensku. ISBN 80-8060-197-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, nemecký (základy)

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
 samoštúdium: 36 hodín

Hodnotenie predmetov							
Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:							
Dátum poslednej zmeny: 23.05.2023							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/ bcdPlpVjStrm-U/22	Názov predmetu: Peloponézska vojna a premena východného Stredomoria
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na prednáškach. V priebehu semestra študent vypracuje a odprezentuje seminárnu prácu. V skúškovom období vykoná ústnu skúšku.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Študent sa oboznámi s prameňmi, hlavne s Thukydídov a získa prehľad o vojenských, politických a kultúrno-spoločenských udalostiach v súdobom Grécku a vo východnom Stredomorí. Ide o obdobie, kedy sa formuje demokracia, filozofické školy a základy modernej literatúry. Študent sa tak prostredníctvom kurzu zoznámi s historickým kontextom a prepojením rôznych fenoménov, ktoré pôsobia samé o sebe bez súvisu. Zručnosti: Študent bude schopný rešeršovať literatúru, pracovať s prameňmi, vyhľadávať v databázach. Bude schopný vyhľadávať nielen písomné pramene, ale aj epigrafické, numizmatické či sfragistické k danému obdobiu v zbierkach a databázach. Profesionálne kompetencie: Zoznámi s terminológiou obdobia ako aj z podstatnými dobovými myšlienkovými prúdmi, čo mu umožní nielen adekvátne porozumieť prameňom z daného obdobia, ale bude schopný sa v danej oblasti zapojiť do odbornej diskusie. Prenositel'né kompetencie: Naučí sa myslieť v širšom kontexte, bude schopný rýchlej analýzy, kritického myslenia, precvičí sa v syntetizovaní myšlienok a ich vyjadrení v písomnej aj ústnej forme.	
Stručná osnova predmetu: 1. Grécko v 5. storočí pred n. l. 2. Dlhodobé príčiny vojny 3. Krátkodobé príčiny vojny 4. Atény a Aténsky námorný spolok v piatom storočí 5. Sparta a peloponézsky spolok v piatom storočí 6. Pozemné vojsko a jeho použitie	

7. Námorné vojská, lode a ich taktika boja 8. Archidámova vojna 9. Nikiov mier 10. Sicílska výprava 11. Dekelejská vojna 12. Premeny východného Stredomoria							
Odporúčaná literatúra: AZOLULAY, V. 2014. Pericles of Athens. Princeton : Princeton University Press. ISBN 978-06-9115-459-6. BOUZEK, J. – ONDŘEJOVÁ, I. 1989. Periklovo Řecko. Praha : Mladá fronta. ISBN 80-204-0029-X HABAJ, M. et al.: Sparta vs Athény. 2017. Dejiny peloponézskej vojny. Trnava : UCM. ISBN 978-80-8105-855-4. KAGAN, D. 1987. The Fall of the Athenian Empire. London : Cornell. ISBN 978-08-0141-935-5. KALLET, L. 2001. Money and the Corrosion of Power in Thucydides. Los Angeles : University of California Press. ISBN 978-05-0229-846-4. PEČÍRKA, J. et al. 1979. Dějiny pravěku a starověku I. Praha : SPN. SAMONS, L. 2016. Pericles and the Conquest of History. Cambridge : Cambridge University Press. ISBN 978-13-1624-421-7.							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský							
Poznámky: časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: prezenčné štúdium: 24 hodín samoštúdium: 36 hodín							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 7							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Ján Golian, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 23.05.2023							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bcdPVH-U/22	Názov predmetu: Pomocné vedy historické
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: : Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56% bodov zo záverečného testu. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: študent v kurze získa podrobnejší prehľad klasických a moderných pomocných viedach historických. 2. Zručnosti: poslucháč získa základné zručnosti metodologicky pristupovať k rôznym typom historických prameňov a dokáže z nich excerpovať potrebné informácie pre svoju ďalšiu bádateľskú prácu. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním kurzu si študent osvojí základnú metodológiu ako postupovať pri práci s prameňmi. 4. Prenositel'né kompetencie: študent získa schopnosť myslieť a vedecky uvažovať pri plnohodnotnom využívaní historických prameňov	
Stručná osnova predmetu: 1. úvod do historických vied, začlenenie v rámci historickej vedy, dejiny, metódy, prístupy 2. klasické a moderné pomocné vedy historické v prostredí pamäťových a fondových inštitúcií 3. úvod do archívniectva 4. diplomatika 5. paleografia, brachygrafia 6. epigrafika, kodikológia 7. heraldika 8. sfragistika 9. chronológia 10. genealógia 11. historická metrológia 12. numizmatika	

Odporúčaná literatúra:

KAČÍREK, Ľ. - RAGAČ, R. - TIŠLIAR, P. 2013 Múzeum a historické vedy. Krakov : SSP. ISBN 978-

83-7490-585-5.

HLAVÁČEK, I. – KAŠPAR, J. – NOVÝ, R. 1994. Vademecum pomocných vied historických.

Praha :

H+H. ISBN 80-85467-47-X.

HÚŠČAVA, A. 1951. Dejiny a vývoj nášho písma. Bratislava : SAVaU.

LEHOTSKÁ, D. 1972. Príručka diplomatiky, Bratislava : Slovenská archívna správa.

LEHOTSKÁ, D. 1988. Základné diplomatické kategórie. Bratislava : UK.

MAREČKOVÁ, M. 2000. Přehled pomocných věd historických. Brno : MU. ISBN

80-210-2466-6.

NOVÁK, J. 2001. Paleografická čítanka : pomôcka na čítanie rukopisov z 12. – 19. storočia.

Martin :

Matica slovenská. ISBN 80-7090-599-9.

SOPKO, J. 1981. Stredoveké latinské kódexy v slovenských knižniciach. Martin : Matica slovenská.

TIŠLIAR, P. – ČERNUŠÁK, T. – LOSKOTOVÁ, I.: 2019. Výstava v archivu : teorie a praxe. - Brno :

MU. ISBN 978-80-210-9406-2.

ZUBÁČKA, I. – ZEMENE, R. 2000. Kapitoly z pomocných vied historických. Bratislava : UK. ISBN 80-

223-1443-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 28 hodín

samoštúdium: 32 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 117

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
30.77	17.09	22.22	12.82	13.68	3.42	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. RNDr. Peter Chrastina, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 23.05.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/bcdPsychOs-U/22	Názov predmetu: Psychológia osobnosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra absolvuje študent priebežný test s otázkami s multiple choice s dotáciou 25 bodov. Súčasťou záverečného hodnotenia bude vypracovanie projektu na zvolenú tému s dotáciou 25 bodov. Záverečný test má celkové hodnotenie 50 bodov. Z celkového počtu 100 bodov je študentovi udelené výsledné hodnotenie. Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: študenti získajú teoretické poznatky o psychologických smeroch, teóriách osobnosti a špecifických faktoroch rozvíjania osobnosti. Získajú teoretický základ pre poznávanie osobnostných charakteristík a naučia sa využívať didaktické a psychologické metódy vzhľadom k charaktersitke osobnosti. 2. zručnosti: študenti budú vedieť analyzovať jednotlivé formy správania, konania, prežívania jednotlivých situácií v kolektíve i v individuálnych charakteristikách a naučia sa flexibilne pristupovať k žiakom. 3. profesijné kompetencie: študenti získajú odborné kompetencie adekvátne pristupovať k žiakom 4. prenositeľné kompetencie schopnosť adekvátne hodnotiť, analyzovať, primerane komunikovať a motivovať. Na základe schopnosti poznávať osobnosť dokážu rozvíjať a uplatňovať interpersonálne schopnosti v pedagogickej praxi.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. Pojem osobnosť. Definície osobnosti a jej štruktúra v rámci jednotlivých psychologických smerov. 2. Biologický základ osobnosti. Dedičnosť, výchova a ich podiel na formovaní osobnosti. 3. Štruktúra osobnosti: potreby a pudy. Motivácia osobnosti ako činiteľ smerovania osobnosti. Zložky motivácie, motivačné modely. Ašpirácia, výkonová motivácia, zameranosť, vôľové vlastnosti. 4. Typológie osobnosti: Pavlovov, Eysenckov prístup, Cattellov model, konštitučné typológie atď.	

5. Definície schopností, empirický výskum schopností, faktorové analytické poňatie schopností. Metódy zisťovania úrovne schopností: kvantifikácia a testy. Teórie mapovania vývinu schopností.
6. Inteligencia a kreativita – definícia, história skúmania, inteligencia ako všeobecná schopnosť osobnosti; kreativita ako zvláštny komplex schopností.
7. Komplexná diagnostika osobnosti z pohľadu učiteľa. Objektívne a projektívne skúšky. Iné metódy skúmania osobnosti (analýza činnosti žiakov, rozhovor).
8. Štádia formovania osobnosti, diagnostika vývinu osobnosti. Možné odchýlky a ich rozpoznávanie z pohľadu učiteľa.
9. Základy psychopatológie osobnosti - poruchy správania, deviácie, neurotický vývin. Podpora žiaka učiteľom.
10. Chápanie osobnosti v rozličných psychologických smeroch - praktické konzekventy pre riadenie procesu výchovy. /S.Freud, C.G.Jung, A.Adler, K. horneyová, H.S.Sullivan, E. Fromm, E.H.Erikson, J. Dollard, N.E. Miller, R.B.Cattel, K.Levin, C.R.Rogers, K.Goldstein, A.H.Maslow, V.E.Frankl/.
11. Adaptačné mechanizmy osobnosti. Ego obrana.
12. Burn-out syndróm a hardiness.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

ATKINSON, R. L. 2003. Psychologie. Praha: Portál. S. 752. ISBN 80-7178-640-3.

DÉMUTHOVÁ, S. 2015. Úvod do psychologických vied pre pedagógov. Trnava : Univerzita sv. Cyrila a

Metoda v Trnave, S. 180. ISBN 978-80-8105-658. HALL, C. S. – LINDZEY, G. 2002.

Psychológia osobnosti. Bratislava: SPN: Mladé letá. S. 510. ISBN

80-08-03384-3.

KASSIN, S. 2007. Psychologie. Brno: Computer Press, a. s. S. 772. ISBN 80-251-1716-2.

NAKONEČNÝ, M. 2003. Úvod do psychologie. Praha: Academia. S. 508. ISBN 80-200-0993-0.

PLHÁKOVÁ, A. 2003. Učebnica obecné psychologie. Praha: Academia S. 472. ISBN

80-200-1499- SALBOT, V.- PAŠKOVÁ, L. 2017. Psychológia osobnosti pre učiteľov. S. 96.

ISBN 978-80-557-1291-

8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 194

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
17.53	13.4	25.26	17.53	20.1	6.19	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Zuzana Mičková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 05.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bcdRzKr-U/22	Názov predmetu: Rozprávané historické krajiny
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou absolvovania predmetu je vypracovanie a úspešná obhajoba projektu. Seminäre sa zamerajú na prácu s prameňmi naratívnej povahy (cestopisy, historické topografie, regionálne monografie, memoáre, krásna literatúra) a ich tematickú interpretáciu s dôrazom na historickogeografický aspekt opisovanej (rozprávanej) témy.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Študent v kurze získa prehľad o špecifickej kategórii historických (historickogeografických) písomných prameňov, ktoré umožňujú načrtnúť obraz v súčasnosti už neexistujúcich (historických) krajín a ich obyvateľov. Zručnosti: Predmet podporí spôsobilosť poslucháča uvažovať v súvislostiach a aplikovať konkrétne vedomosti o dobovom myslení o krajine, jej poznávaní a premenách pri štúdiu ďalších disciplín historickej vedy. Profesionálne kompetencie: Predmet podporí spôsobilosť poslucháča uvažovať v súvislostiach a aplikovať konkrétne vedomosti o dobovom myslení o krajine. Prenositel'né kompetencie: Štúdium konkrétnych diel pomôže pri rozvoji vybraných prenositeľných kompetencií, napr. kreativity, čítanie s porozumením alebo schopnosť riešiť problém korektnej interpretácie a didaktickej aplikácie historického textu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Rozprávané historické krajiny (RHK) ako téma historickej vedy 2. RHK v diele J. Derschwama (1553 – 1555) 3. RHK v diele J. Pilárika st. (1663) 4. RHK v diele B. Balbína (1679 – 1687) 5. RHK v diele J. Simonidesa, T. Masníka a J. Lániho (1674 – 1675) 6. RHK v diele D. Krmana ml. (1708 – 1709) 7. RHK v diele M. Bela (1736)	

8. RHK v diele M. A. Beňovského (1770 – 1776)
9. RHK v diele J. I. Bajzu (1784 – 1785)
10. RHK v diele P. Vajaja (1809)
11. RHK v diele A. Mednyanského (1844)
12. RHK v diele M. Lukníša (1946)

Odporúčaná literatúra:

BAJZA, J. I.: René mláďenca príhodi a skúsenosti I. – II. In Zlatý fond denníka SME, https://zlatyfond.sme.sk/dielo/216/Bajza_Prihody-a-skusenosti-mladenca-Reneho-Prvy-diel; https://zlatyfond.sme.sk/dielo/217/Bajza_Prihody-a-skusenosti-mladenca-Reneho-Druhy-diel

BALBÍN, B.: Rozmanitosti z historie Království českého. Praha : Academia, 2017. ISBN 978-80-200-2637-8.

BEL, M.: Zvolenská stolica. Prel. I. Nagy. Čadca : Kysucké múzeum, 2017. ISBN 978-80-89751-17-4.

KRMAN, D.: Itinerarium (Cestovný denník z rokov 1708 – 1709). In Zlatý fond denníka SME, https://zlatyfond.sme.sk/dielo/1249/Krman_Itinerarium-Cestovny-dennik-z-rokov-1708-1709/.

LUKNIŠ, M.: Jakubiany. Bratislava : PríF Slovenskej univerzity, 1946.

MINÁRIK, J. (ed.): Putovanie po súši a po mori (Zo slovenskej cestopisnej literatúry 16. – 18. storočia). Bratislava : Tatran, 1975.

MEDNYANSKÝ, A.: Malebná cesta dolu Váhom. Bratislava : Tatran, 1971.

SEMOTANOVÁ, E.: Vyprávěné krajiny. Praha : HiÚ AV ČR, 2018. ISBN 978-80-7286-330-3.

VAJAJ, P.: Prjhydy w Poctiwé Obcy Horňo-Zelenické... (rukopis), 1809.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
 Prezenčné štúdium (P, S, C): 24 hodín
 samoštúdium: 32 hodín
 iné: návšteva knižnice, vyhľadávanie diel na Internet: 4 hodiny

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 4

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
75.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. RNDr. Peter Chrastina, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 23.05.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/ bcdSmPVH-U/22	Názov predmetu: Seminár k pomocným vedám historickým
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56% bodov zo záverečného testu. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: absolvent kurzu získa stručný prehľad o typoch prameňov z oblasti pomocných vied historických, akými sú paleografia, epigrafia, diplomatika, heraldika, numizmatika, sfragistika, genealógia, historická chronológia či historická metrológia. Na základe toho bude vedieť v praxi rozlišovať medzi jednotlivými typmi prameňov, osvojí si základy historickej kritiky a prístupu k štúdiu týchto prameňov a pochopí principiálny rozdiel medzi jednotlivými subdisciplínami pomocných vied. 2. Zručnosti: návštevník kurzu sa naučí analyzovať, komparovať a interpretovať vybrané typy prameňov z odvetvia pomocných historických vied. Absolvent tak formou kurzu získa spôsobilosť aplikovať svoje vedomosti v praxi a adekvátne vykonávať kognitívnu a psychomotorickú činnosť. Vďaka osvojeniu si analytického a syntetického prístupu bude vedieť pretlmočiť predmetnú látku do edukačného procesu. 3. Profesionálne kompetencie: študent vďaka kurzu získa ďalšie predpoklady k výkonu učiteľskej profesie v zmysle aplikácie poznatkov do analýzy vzdelávacích potrieb žiakov s akcentom na pomocné vedy historické, pomocou syntézy poznatkov z oblasti pomocných vied historických bude vedieť plánovať a navrhovať edukačné projekty pre vzdelávanie žiakov. 4. Prenositel'né kompetencie: študent zintenzívni svoje organizačné kompetencie, mentorské a supervízne schopnosti, kritické myslenie, uvažovanie v hlbších súvislostiach, prácu v tíme a komunikačné schopnosti.	

Stručná osnova predmetu:

1. Cvičenie systému skratiek aplikovaných na latinských slovách.
2. Čítanie epigrafických prameňov z doby rímskej.
3. Diplomatický rozbor listín z obdobia Arpádovského Uhorska.
4. Diplomatický rozbor listín z obdobia Anjouovcov po rok 1526.
5. Blazonovanie erbov.
6. Analýza a popis vybraných ukážok sfragistických prameňov.
7. Analýza a popis vybraných ukážok numizmatického materiálu.
8. Prevod starých mier a váh na moderné.
9. Datovanie prostredníctvom kresťanských sviatkov v stredoveku.
10. Čítanie latinských matríc z územia Uhorska v 18. a 19. storočí.
11. Čítanie nemeckých a maďarských matríc z územia Uhorska v 18. a 19. storočí.
12. Práca s rodokmeňmi, rozrodmi, vývodmi, tabuľkami príbuzenstva a tabuľkami pokrvenstva.

Odporúčaná literatúra:

1. Vedomosti: absolvent kurzu získa stručný prehľad o typoch prameňov z oblasti pomocných vied historických, akými sú paleografia, epigrafia, diplomatika, heraldika, numizmatika, sfragistika, genealógia, historická chronológia či historická metrológia. Na základe toho bude vedieť v praxi rozlišovať medzi jednotlivými typmi prameňov, osvojí si základy historickej kritiky a prístupu k štúdiu týchto prameňov a pochopí principiálny rozdiel medzi jednotlivými subdisciplínami pomocných vied.
2. Zručnosti: návštevník kurzu sa naučí analyzovať, komparovať a interpretovať vybrané typy prameňov z odvetvia pomocných historických vied. Absolvent tak formou kurzu získa spôsobilosť aplikovať svoje vedomosti v praxi a adekvátne vykonávať kognitívnu a psychomotorickú činnosť. Vďaka osvojeniu si analytického a syntetického prístupu bude vedieť pretlmočiť predmetnú látku do edukačného procesu.
3. Profesionálne kompetencie: študent vďaka kurzu získa ďalšie predpoklady k výkonu učiteľskej profesie v zmysle aplikácie poznatkov do analýzy vzdelávacích potrieb žiakov s akcentom na pomocné vedy historické, pomocou syntézy poznatkov z oblasti pomocných vied historických bude vedieť plánovať a navrhovať edukačné projekty pre vzdelávanie žiakov.
4. Prenositel'né kompetencie: študent zintenzívni svoje organizačné kompetencie, mentorské a supervízne schopnosti, kritické myslenie, uvažovanie v hlbších súvislostiach, prácu v tíme a komunikačné schopnosti.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 30 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 13 hodín

samoštúdium: 17 hodín

Hodnotenie predmetov							
Celkový počet hodnotených študentov: 17							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
82.35	11.76	0.0	0.0	5.88	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: prof. RNDr. Peter Chrastina, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 23.05.2023							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bcdSmZp1-U/22	Názov predmetu: Seminár k záverečnej práci I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou absolvovania predmetu je vypracovanie úvahy k zvolenej téme záverečnej práce, v ktorej študent definuje predmet práce, bibliografie s analýzou literatúry a prameňov k zvolenej téme (50 % hodnotenia) a (predbežnej) osnovy bakalárskej práce (50 % hodnotenia). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: študent získa vedomosti o odbornej, obsahovej a formálnej stránke tvorby autorského diela. Dokáže si sformulovať a definovať predmet, ciele (vedecké otázky) záverečnej práce a zvoliť vhodný metodický postup k realizácii základného výskumu v pamäťových inštitúciách, pričom dôraz je kladený aj na metodicko-didaktickú rovinu práce. 2. Zručnosti: absolvent získa zručnosti spracovať rešerš prameňov a literatúry k zvolenej téme záverečnej práce a zorientovať sa vo vybranej problematike tak, aby bol schopný vypracovať pôvodnú a originálnu bakalársku prácu. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním predmetu študent zlepši svoje analytické schopnosti a schopnosť systematizácie, ktoré sú integrálnou súčasťou práce učiteľa dejepisu. 4. Prenositel'né kompetencie: absolventi predmetu si okrem vyššie spomenutých zručností osvoja aj základy redakčnej práce.	
Stručná osnova predmetu: 1. Výber témy záverečnej práce 2. Vymedzenie rozsahu práce – časové, vecné, geografické 3. Odborný text, jeho obsah a vlastnosti 4. Formálne náležitosti záverečnej práce 5. Jednotlivé časti textu 6. Ako pracovať s literatúrou, jej hodnotenie, prehľad problematiky vo zvolenej oblasti 7. Pramene – konfrontácia a analýza jednotlivých druhov prameňov	

8. Zásady citovania zdrojov poznatkov
9. Bibliografické odkazy, zoznam prameňov, odkazy na informačné pramene v elektronickej forme
10. Formulovanie vedeckých otázok, náčrt ich riešenia
11. Príprava na obhajobu záverečnej práce
12. Prezentácie téz záverečnej práce

Odporúčaná literatúra:

BARTL, J. 2003. Úvod do štúdia dejepisu. Bratislava: FF UK. 133 s. ISBN 80-223-1805-1.
 ECO, U. – SEIDL, I. 1997. Jak napsat diplomovou práci. Olomouc: VOTOBIA. 271 s. ISBN 80-7198-173-7.
 KÚTIK, J. – CHRASTINA, P. 2005. Metodika spracovania záverečných prác (bakalárske a diplomové práce). TREŇČÍN: FSEV TnU AD. 112 s. ISBN 80-8075-050-5
 KATUŠČÁK, D. 1998. Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: STIMUL. 162 s. ISBN 80-85697-80-3.
 KATUŠČÁK, D. – MEŠKO, D. 2004. Akademická príručka. Martin: Osveta. 316 s. ISBN 80-8063-150-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický

Poznámky:

časová záťaž študenta: 150 hodín, z toho:
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
 samoštúdium: 46 hodín
 iné: vyhľadávanie publikácií a prameňov v knižniciach, archívoch, múzeách: 80 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 56

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
92.86	0.0	0.0	0.0	0.0	7.14	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Taťána Součková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 23.05.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bcdSmZp2-U/22	Názov predmetu: Seminár k záverečnej práci II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predloženie pracovnej verzie teoreticko-metodických a didakticko-metodických východísk a vybraných častí jadra záverečnej práce (100 % hodnotenia). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: absolvovaním predmetu je študent odborne usmernený k napĺňaniu teoreticko-metodických a didakticko-metodických východísk záverečnej práce. Študent absolvuje individuálne konzultácie so školiteľom, ktorých účelom je korigovať správny postup realizácie didaktického a historického výskumu, písomného spracovania jeho výstupov a ich následnej aplikácie vo výchovno- vzdelávacom procese v rámci predmetu dejepis. 2. Zručnosti: absolvent získa zručnosti spracovať rešerš prameňov a literatúry k zvolenej téme záverečnej práce a zorientovať sa vo vybranej problematike tak, aby bol schopný vypracovať pôvodnú a originálnu bakalársku prácu. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním predmetu študent zlepší svoje analytické schopnosti a schopnosť systematizácie, ktoré sú integrálnou súčasťou práce učiteľa dejepisu. 4. Prenositel'né kompetencie: absolventi predmetu si okrem vyššie spomenutých zručností osvoja aj základy redakčnej práce.	
Stručná osnova predmetu: 1. – 8. Teoreticko-metodické a didakticko-metodické východiská témy a ich riešenie v texte záverečnej práce 2. – 10. Výskum problematiky a jeho výstupy 11. – 12. Zhodnotenie výsledkov, stanovenie ďalšieho postupu spracovania záverečnej práce	
Odporúčaná literatúra: BARTL, J. 2003. Úvod do štúdia dejepisu. Bratislava: FF UK. 133 s. ISBN 80-223-1805-1. ECO, U. – SEIDL, I. 1997. Jak napsat diplomovou práci. Olomouc: VOTOBIA. 271 s. ISBN 80-7198- 173-7. KÚTIK, J. – CHRASTINA, P. 2005. Metodika spracovania záverečných prác (bakalárske a diplomové práce). TRENČÍN: FSEV TnU AD. 112 s. ISBN 80-8075-050-5	

KATUŠČÁK, D. 1998. Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: STIMUL.162 s. ISBN 80-85697-80-3.
 KATUŠČÁK, D. – MEŠKO, D. 2004. Akademická príručka. Martin: Osveta. 316 s. ISBN 80-8063-150-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský, anglický

Poznámky:

150 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 46 hodín

iné: vyhľadávanie publikácií a prameňov v knižniciach, archívoch, múzeách: 80 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 44

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
95.45	0.0	2.27	0.0	0.0	2.27	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Ján Golian, PhD., prof. RNDr. Peter Chrastina, PhD., Mgr. Pavol Krajčovič, PhD., Mgr. Tat'ána Součková, PhD., doc. PhDr. Tomáš Tandlich, PhD., PhD., Mgr. Peter Vanek, PhD., Bc. PaedDr. Michal Veselei, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 23.05.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/ bcdSeVsPsych-U/22	Názov predmetu: Seminár zo všeobecnej psychológie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie prebieha počas semestra a tvorí 50% celkového hodnotenia. Priebežné hodnotenie tvorí prezentácia vybranej témy (25%), vypracovanie seminárnej práce k téme (25%), Spracovaním vybranej problematiky študenti preukazujú svoje vedomosti v zvolenej problematike. V skúškovom období absolvujú študenti skúšku z vedomostí z celého semestra. Táto skúška tvorí 50% z celkového hodnotenia. Celkovo má študent možnosť dosiahnuť 100 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: Študenti získané vedomosti zo všeobecnej psychológie rozvíjajú v špecifickej téme, ktorú spracujú a obohatia o hlbšie poznatky svojich spolužiakov. 2. zručnosti: študenti získajú skúsenosť s prezentáciou poznatkov pred skupinou študentov, naučia sa primerane využívať a kombinovať metódy pre získanie poslucháčov k spolupráci prostredníctvom prezentácie, pre získanie do diskusie ako i k celkovej motivácii formulovania otázok, odpovedí k téme. 3. profesionálne kompetencie: Prostredníctvom prezentácie témy a zapájania sa do diskusie získajú tréning v pohotovosti reagovať na otázky, správne formulovať myšlienky, vytvárať úlohy a adekvátne reagovať na reflexiu spolužiakov. 4. Prenositel'né kompetencie: Študenti sa zdokonalia v komunikačných zručnostiach, v schopnosti získať študentov k spolupráci a v sebareflexii v procese prezentácie témy , prístupu k téme a schopnosti prezentovať.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do psychológie - Krátky historický pohľad, pojem, definovanie, predmet, úlohy psychológie, štruktúra súčasnej psychológie, odvetvia psychológie, systém psychologických vied. 2. Ľudská psychika – človek ako bio-psychosociálna bytosť. Charakteristika ľudskej psychiky, psychické javy, prežívanie, správanie, vedomie a nevedomie 3. Vývin a formovanie psychiky	

4. Biologické súvislosti ľudskej psychiky - biologická podmienenosť, biologické determinanty ľudskej psychiky
5. Sociálne súvislosti ľudskej psychiky - sociálna a kultúrna podmienenosť, sociálne determinanty ľudskej psychiky
6. Osobnosť - všeobecná charakteristika osobnosti, dynamika osobnosti a motivácia, konflikty a ich riešenie, motivačné faktory - aktivačno-motivačné pudy, potreby, aspirácie, ciele, záujmy
7. Postoje a hodnotová orientácia - postoje, hodnoty, ideály, charakter
8. Sebaregulačné postoje osobnosti - sebauvedomenie, sebaopoznanie, sebakoncepcia, svedomie, vôľa
9. Výkonové vlastnosti osobnosti - úlohy, schopnosti, talent, inteligencia, vedomosti, zručnosti, návyky
10. Dynamické vlastnosti osobnosti – temperament
11. Poznávacie procesy I - pocity, vnemy, predstavy, fantázia, tvorivosť,
12. Poznávacie procesy II - pozornosť, myslenie, reč, pamäť, učenie

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

DÉMUTHOVÁ, S. 2015. Úvod do psychologických vied pre pedagógov. Trnava : Univerzita sv. Cyrila a

Metoda v Trnave. S. 180. ISBN 978-80-8105-658.

KOUKOLÍK, F. 2002. Lidský mozek, funkční systémy: Norma a poruchy. Praha: Portál. S. 359. ISBN 978-80-72627714

PLHÁKOVÁ, A.: 2004. Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia, S.. 472. ISBN: 978-80-2001499-3.

VAŠAŠOVÁ, Z.- SALBOT, V . 2010. Kapitoly zo všeobecnej psychológie. Banská Bystrica. FHV UMB

S. 83. ISBN 978- 80- 8083- 946-8.

VEREŠOVÁ, M. - DANIEL, J. Prehľad všeobecnej psychológie. 2010 Enigma: Martinus. S. 276. ISBN 9788089132898.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 228

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
21.49	20.61	24.12	16.67	10.09	7.02	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Dominika Doktorová, PhD., Mgr. Claudia Misofová

Dátum poslednej zmeny: 05.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/ bcdSocPsych-U/22	Názov predmetu: Sociálna psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra bude jedna písomná preverka vedomostí študentov, v rámci ktorej môžu získať maximálne 40 bodov. V skúškovom období sa uskutoční záverečná písomná skúška, kde môžu študenti získať maximálne 60 bodov. Celkové hodnotenie výsledkov študenta (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: Študenti sú oboznámení so špecifikom prístupu sociálnej psychológie v prostredí školy. Po absolvovaní predmetu študent pozná a ovláda základné charakteristiky, mechanizmy a zákonitosti fungovania sociálnej percepcie, sociálnej komunikácie, sociálnej motivácie, sociálnych postojov, ako aj tvorbu malých sociálnych skupín v prostredí školy a z nich vyplývajúce problémy v živote žiaka. študenti získajú poznatky a praktické zručnosti v oblasti práce so skupinou, naučia sa adekvátne využívať metódy pre rozvíjanie skupinovej dynamiky, naučia sa percipovať jednotlivca v kontexte ostatných členov v skupine, využívanie intuície, pozorovania pri percepcii problémov v skupine. 2. zručnosti: študenti budú vedieť pochopiť správanie, konanie žiakov na základe poznania ich miesta v skupine, budú vedieť primerane pôsobiť na prijatie a podporu každého člena skupiny (budú vedieť uplatniť psychologické metódy práce so skupinou) 3. profesijné kompetencie: schopnosť uvažovať v súvislostiach – osobnosť žiaka a jeho sociálna adaptácia v školskej triede v školskom prostredí, schopnosť vnímať problémy žiaka v školskom kolektíve, schopnosť poskytovať žiakom spätnú väzbu, primeraného hodnotenia ocenenia a podpory v rámci triedneho kolektívu. Schopnosť reflektovať dianie v skupine. 4. prenositeľné kompetencie: schopnosť pracovať v skupine – schopnosť rozvíjať skupinovú dynamiku, efektívne pôsobiť na rozvoj triednej a školskej klímy a atmosféry v triede.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. Predmet, história sociálnej psychológie, vývinové obdobia a úlohy sociálnej psychológie 2. Základné metódy sociálnej psychológie, využitie sociálnej psychológie vo výchove a vzdelávaní	

3. Žiak v interakcii sociálneho prostredia a výchovy, problém osobnosti v sociálnej psychológii, socializácia ľudského jednotlivca (sociálne učenie)
4. Sociálna percepcia, sociálne poznávanie žiakov, predmet, zdroje a zložky sociálnej percepcie, chyby pri vnímaní a posudzovaní
5. Sociálna komunikácia, komunikačný proces, úrovne, druhy a formy sociálnej komunikácie, komunikačné bariéry
6. Sociálna motivácia, motívy, ciele činnosti a hodnotová orientácia, prosociálne správanie, altruistické správanie, agresivita a agresia
7. Sociálne postoje, charakteristika a zložky postojov (kognitívna, emocionálna, behaviorálna zložka), vytváranie, vývin a zmena postojov, predsudky, stereotypy, sociálna reprezentácia
8. Sociálno-psychologická charakteristika prostredia žiakov a problémy osobnosti učiteľa, sociálne pozície, statusy a roly žiakov, škola ako základný výchovný činiteľ, interakcia učiteľ - žiak
9. Sociálno-psychologické problémy rodiny a výchovy, vzťah rodiny a školy a z nej vyplývajúce problémy v prostredí školy
10. Sociálne skupiny žiakov, malé sociálne skupiny v prostredí školy a ich vytváranie, klasifikácia a charakteristika sociálnych skupín
11. Náročné životné situácie žiakov v prostredí školy, vyrovnávanie sa žiakov s náročnými životnými situáciami
12. Pedagogicko-psychologické poradenstvo pri výchove žiakov

Odporúčaná literatúra:

ČECH, J. Sociálna psychológia pre učiteľov. 2008. Praha: Univerzita J.A. Komenského. S. 292. ISBN 9788086723594.

KOLLÁRIK, T. 1993. Sociálna psychológia. Bratislava: SPN. S. 194. ISBN 80-08-01828-3.

ORAVCOVÁ, J. Kapitoly zo sociálnej psychológie. 2005. Žilina: Žilinská univerzita. S. 138. ISBN 808070-459-7.

TAVEL, P.- MADARASOVÁ-GECKOVÁ, A. 2008. Človek medzi ľuďmi. Pusté Úľany: Schola Philosophica. S. 148. ISBN 978-80-969823-1-8.

VÝROST, J. – SLAMĚNÍK, I. 2001. Aplikovaná sociální psychologie II. Praha: Grada Publishing. S. 260. ISBN 80-247-0042-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 164

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
43.29	11.59	17.68	14.63	10.37	2.44	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Ema Benka, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 05.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/ bcdSvtclvk19-U/23	Názov predmetu: Svet človeka dlhého 19. storočia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56 % bodov zo záverečnej ústnej skúšky. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: študent si v kurze si osvojí vedomosti o teórii sociálnych dejín a mikrohistórie, získa poznatky o každodennom živote človeka v rôznych typoch sociálneho prostredia a povolání. 2. Zručnosti: poslucháč získa základné zručnosti práce s editovanými prameňmi k prezentovaným témam, bude pracovať s hospodárskymi, sociálnymi prameňmi a egopraveňmi reflektujúcimi problematiku prednášaných tém. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním kurzu študent získa kompetencie v oblasti hodnotenia rôznych oblastí mikrohistórie, prezentáciu obrazu významných dejinných udalostí či minoritných skupín obyvateľstva. 4. Prenositel'né kompetencie: študent získa schopnosť kriticky uvažovať a hodnotiť obraz v dobových prameňoch v porovnaní s historickou objektivitou dlhého 19. storočia.	
Stručná osnova predmetu: 1. Teória skúmania mikrohistorických prístupov 2. Lesk a bieda na šľachtickom dvore 3. V koži hornouhorského sedliaka 4. Dynamický život v kňazskej sutane 5. Učiteľ ako nositeľ poznania 6. Každodennosť v lekárskom povolaní 7. Výber krstného mena 8. Meruôsmy v pamäti účastníkov 9. Rómovia ako marginalizovaná skupina 10. Na ceste k emancipácii žien 11. Dopad Veľkej vojny na človeka 12. Prezentácia projektov	
Odporúčaná literatúra:	

GYLFY MAGNÚSSON, Sigoudour – SZIJÁRTÓ, István M. What is a microhistory? Theory and Pracice. London : Routledge, 2013. SCHULZE, Winfried (ed.) Sozialgeschichte, Alltagsgeschichte, Mikro-Historie : eine Diskussion. Göttingen : Vandenhoeck und Ruprecht, 1994. LEVI, Giovanni (1991). On Microhistory. In BURKE, Peter (ed.). New Perspectives on Historical Writing. Cambridge: Polity Press, 1991, s. 97-119. GINZBURG, Carlo. Sýr a červi. Praha : Argo, 2000. DUDEKOVÁ, Gabriela a kol. Na ceste k modernej žene. Bratislava : Veda, 2011. FASORA, Lukáš – HANUS, Jiří – MALÍŘ, Jiří. Člověk na Moravě 19. století. Brno : CDK, 2005							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický							
Poznámky: časová záťaž študenta: 150 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 124 hodín iné: konzultácie: 2 hodiny							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Ján Golian, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 23.05.2023							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/ bcdKpEtnHiEu- U/22	Názov predmetu: Vybrané kapitoly z etnickej histórie strednej Európy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je vypracovanie a odprezentovanie aktivity na vyučovaciu hodinu s témou histórie vybraného stredoeurópskeho etnika (100 % hodnotenia). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: cieľom predmetu je oboznámiť študentov s etnickým obrazom strednej a stredovýchodnej Európy od najstarších čias až po súčasnosť. Kurz je koncipovaný ako prierezový, pričom kombinuje výklad teoretických konceptov týkajúcich sa etnicity a etnickej identity s praktickými ukážkami pramenného materiálu i súčasných prejavov tradičnej ľudovej kultúry vybraných etnických skupín. V didaktickej rovine je dôraz kladený na možnosti a úskalia výučby etnickej histórie, vrátane vysvetlenia pojmov ako napr. etnické stereotypy v diachrónej perspektíve. 2. Zručnosti: po absolvovaní kurzu získa študent prehľad o dôležitých medzníkoch etnogenézy slovanských etník a rozšíri si znalosti z oblasti regionálnych dejín, historickej antropológie, etnológie či folkloristiky. 3. Profesijské kompetencie: v rámci hodnotenia predmetu študent samostatne spracuje vybranú tému formou aktivity na vyučovaciu hodinu, čo rozvíja jeho didaktické zručnosti ako budúceho učiteľa nielen dejepisu, ale aj regionálnej výchovy. 4. Prenositel'né kompetencie: absolvent predmetu zlepši svoje kritické uvažovanie a uvažovanie v súvislostiach, náplň predmetu vedie študenta k interdisciplinárnemu prístupu v rámci humanitných vied a pedagogiky.	
Stručná osnova predmetu:	

1. Stredoeurópsky areál a jeho vymedzenie ako didaktický problém
2. Základné pojmy a koncepty I (etnikum, etnicita, etnická identita, etnické stereotypy, didaktická rovina)
3. Základné pojmy a koncepty II (národ a národnosť v diachrónej perspektíve, didaktická rovina)
4. Slovania – problémy etnogenézy – príklady z učebníc dejepisu
5. Slovania vo vybraných byzantských a arabských prameňoch
6. Špecifiká etnogenézy Slovákov – príklady z učebníc dejepisu
7. Valašská kolonizácia a jej miesto vo výučbe dejepisu a regionálnej výchovy
8. Zakarpatská oblasť – špecifiká regiónu (etnologický pohľad)
9. Malopoľsko – špecifiká regiónu (etnologický pohľad)
10. Goralí – etnická skupina žijúca na pomedzí Poľska, Slovenska a Čiech
11. Moravské Valašsko – špecifiká regiónu (etnologický pohľad)
12. Záverečné prezentovanie aktivít na vyučovaciu hodinu.

Odporúčaná literatúra:

BOTÍK, J. 2007. Etnická história Slovenska. Bratislava: Lúč. 228 s. ISBN 978-80-7114-650-6.

ERIKSEN, T. H. 2012. Etnicita a nacionalismus: Antropologické perspektivy. Praha: Sociologické nakladatelství (SLON). 352 s. ISBN 978-80-7419-053-7.

FROLEC, V. 1992. Kulturní prostor střední a jihovýchodní Evropy: dimenze lidové kultury. In: Ethnologia europae centralis, č. 1, s. 11-23. ISSN 1210-1109.

HROCH, M. 2009. Národy nejsou dílem náhody: Příčiny a předpoklady utváření moderníchech evropských národů. Praha: Sociologické nakladatelství (SLON). 316 s. ISBN 978-80-7419-010-0.

KMEŤ, M. 2017. História a dejepis: vybrané kapitoly z didaktiky dejepisu. Bratislava: Belianum. 187 s. ISBN 978-80-557-1298-7.

MACŮREK, J. 1959. Valaši v západních Karpatech v 15.–18.století. K dějinám osídlení a hospodářsko-sociálního vývoje jižního Těšínska, jihozápadního Polska, severozápadního Slovenska a východní Moravy. Ostrava 1959. 527 s.

Encyklopédia ľudovej kultúry Slovenska 1 a 2.
www.lidovakultura.cz
<https://www.ludovakultura.sk/encyklopedia/>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický, ruský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 26 hodín
 samoštúdium: 30 hodín
 iné: konzultácie s vyučujúcim: 4 hodiny

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 199

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
49.25	15.58	12.56	5.53	8.54	8.54	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Tat'ána Součková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 23.05.2023
Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/ bcdVcHi21-U/22	Názov predmetu: Vyučovanie histórie v 21. storočí
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je aktívna účasť na hodinách, plnenie priebežných zadaní a vypracovanie a odprezentovanie celosemestrálneho projektu podľa kritérií stanovených na začiatku semestra. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Kurz poskytuje prehľad o aktuálnych trendoch vo výchovno-vzdelávacom procese zo zahraničného a domáceho prostredia a o možnostiach ich implementácie do vyučovania dejepisu. Reflektuje aktuálne trendy vo vzdelávaní s dôrazom na digitalizáciu, individualizáciu a diferenciaciu výchovno-vzdelávacieho procesu, rozvoj kritického a tvorivého myslenia, soft skills a i. 2. Zručnosti: Absolvovaním kurzu študent získa vhl'ad do problematiky vzdelávania pre súčasnosť a blízku budúcnosť, pričom bude narábať s obsahom dejepisného vzdelávania ako s prostriedkom na rozvoj nielen historického myslenia a historickej gramotnosti, ale aj tzv. kľúčových kompetencií. 3. Profesionálne kompetencie: Kurz rozvíja historické myslenie a historickú gramotnosť, didaktické a organizačné zručnosti, schopnosť komunikovať a kriticky hodnotiť, kreativitu a flexibilitu študenta. 4. Prenositel'né kompetencie: Kurz rozvíja analytické a kritické myslenie, sociálne kompetencie a tímovú prácu, prezentačné a digitálne zručnosti a tvorivosť študenta.	
Stručná osnova predmetu: 1. Dejepisné vyučovanie a jeho miesto v obsahu vzdelávania v ZŠ a SŠ. 2. Aktuálne trendy vo vyučovaní s dôrazom na vyučovanie dejepisu. 3. Digitalizácia. 4. Individuálny prístup. 5. Diferenciacia. 6. Rozvoj kritického myslenia. 7. Rozvoj tvorivého myslenia. 8. Rozvoj soft skills. 9. Globálne vzdelávanie.	

10. Multiperspektivita.
11. Medzipredmetové vzťahy.
12. Prierezové témy.

Odporúčaná literatúra:

1. ČAPEK, R.: Moderní didaktika. Lexikon výukových a hodnoticích metod Praha : Grada, 2015.
2. ČAPEK, R.: Uč jako umělec. Brno : Jan Melvil publishing, 2020.
3. GALEF, J.: Mysli ako prieskumník. Prečo niektorí ľudia vidia veci jasne a iní zase nie. Bratislava : N Press, 2022.
4. HUDECOVÁ, D. Jak modernizovat výuku dějepisu. Výchovné a vzdelávací strategie v dějepisném vyučování. Praha : Albra, 2007. 92 s.
5. Kol. autorov. Učíme (sa) v globálnych súvislostiach. Globálne vzdelávanie vo vyučovaní predmetu dejepis na stredných školách. Bratislav : Človek v ohrození, 2005. 95 s. Dostupné na internete: <https://globalnevzdelavanie.sk/ucime-sa-v-globalnych-suvvislostiach-4/>.
6. NAJBERT, J. ed. Promýšlet dějepis v 21. století. Praha : Ústav pro studium totalitních režimů, 2017. 144 s.
7. STRADLING, R. Multiperspektivita ve vyučování dějepisu: příručka pro učitele Příručka pro učitelov. Bratislava : MPC, 2007, 56 s. Dostupné na internete: <https://www.msmt.cz/file/35899>.
8. Štátne vzdelávacie programy ISCED 2 a ISCED 3 – dejepis (Dostupné na internete: www.statpedu.sk)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
samoštúdium: 34 hodín
iné: konzultácie: 2 hodiny

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 11

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Bc. PaedDr. Michal Veselel, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 23.05.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/bcdVyPsych-U/22	Názov predmetu: Vývinová psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie prebieha počas semestra a tvorí 40% celkového hodnotenia. Študenti preukazujú svoje vedomosti v priebežnom teste. V skúškovom období absolvujú študenti skúšku z vedomostí z celého semestra. Táto skúška tvorí 60% z celkového hodnotenia. Celkovo má študent možnosť dosiahnuť 100 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: Študenti získajú teoretické poznatky o jednotlivých vývinových obdobiach. Súčasťou predmetu je získanie vedomostí ontogenézy z hľadiska kvalitatívnych i kvantitatívnych zmien vo vývinu, prehľad vývinových teórií a prehľad informácií o individuálnom prístupe vzhľadom k vývinovému obdobiu. 2. zručnosti: študenti budú vedieť uplatniť špecifické zručnosti vzhľadom k vekovej diferenciacii v oblasti správania i konania a naučia sa špecifickému prístupu, ktorý budú môcť neskôr aplikovať v edukačnom procese. 3. profesijné kompetencie: Vzhľadom k poznaniu špecifických charakteristík jednotlivých vývinových období dokážu študenti vhodne voliť adekvátne metódy pre stimulovanie schopností žiakov v procese učenia. 4. prenositeľné kompetencie. Študenti získajú odborný náhľad na individuálny prístup, na možnosť aplikácie vzhľadom k rozdielnym individuálnym potrebám žiakov v konkrétnej školskej triede. Pri poznaní jednotlivých období vývinu sa naučia vyhodnocovať adekvátnosť sociálneho, osobnostného prístupu k žiakom.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. Základné koncepcie a metódy vývinovej psychológie 2. Biologická podmienenosť správania. Genotyp – Fenotyp 3. Princípy pôsobenia teratogénnych činiteľov 4. Prenatálne a perinatálne obdobie 5. Novorodenecké obdobie	

6. Dojčenské obdobie 7. Obdobie batolaťa 8. Predškolské obdobie 9. Školské obdobie 10. Obdobie dospievania 11. Dospelosť 12. Staroba							
Odporúčaná literatúra: ŘÍČAN, P. 2004. Cesta životem. Praha: Portál. S. 390. ISBN 80-7367-124-7. VÁGNEROVÁ, M. 2000. Vývojová psychologie: detství, dospelost, stáři. Praha: Portál. S. 582. ISBN 80-7178-3080. VÁGNEROVÁ, M. 2012. Vývojová psychologie: Detství a dospívání. Praha: Univerzita Karlova v Praze.S.536.ISBN 9788024621531.							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:							
Poznámky:							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 187							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
25.13	20.32	17.11	16.04	17.65	3.74	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. PhDr. Slávka Démuthová, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 05.06.2023							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/bcdVsPsych-U/22	Názov predmetu: Všeobecná psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie prebieha počas semestra a tvorí 40% celkového hodnotenia. Študenti preukazujú svoje vedomosti v priebežnom teste. V skúškovom období absolvujú študenti skúšku z vedomostí z celého semestra. Táto skúška tvorí 60% z celkového hodnotenia. Celkovo má študent možnosť dosiahnuť 100 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Študent sa oboznámi so základnými pojmami a problémami všeobecnej psychológie, jej vznikom, vývinom, školami a spojitosťou s ostatnými psychologickými disciplínami. Súčasťou teoretických poznatkov je získanie poznatkov o prepojení biologických, osobnostných a sociálnych faktoroch, získanie základných poznatkov o kognitívnych procesoch ich funkcii a uplatnenia v edukačnom procese. 2. Zručnosti: Na základe poznania základných kritérií jednotlivých psychických procesov študenti budú vedieť analyzovať možnosti a limity žiakov vo vzdelávaní a naučia sa empaticky vnímať možnosti permissívneho vzťahu k žiakovi a k motivácii žiakov k lepšiemu školskému výkonu. 3. Profesionálne kompetencie: Na základe získania teoretických poznatkov predmetu budú schopní študenti aplikovať špecifické metódy vhodné do vyučovacej praxe s rešpektom individuálnych možností a schopností v oblasti kognitívnych schopností, špecifických schopností, motivácie a vôľových vlastností žiakov. 4. Prenositelne kompetencie: Študenti sa naučia využívať odborné kompetencie v spojitosti so schopnosťou vytvárať dynamiku vyučovacieho procesu v kontexte štruktúry schopností žiakov v triednom kolektíve.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do psychológie - Krátky historický pohľad, pojem, definovanie, predmet, úlohy psychológie, štruktúra súčasnej psychológie, odvetvia psychológie, systém psychologických vied.	

2. Ľudská psychika – človek ako bio-psycho-sociálna bytosť. Charakteristika ľudskej psychiky, psychické javy, prežívanie, správanie, vedomie a nevedomie
3. Vývin a formovanie psychiky
4. Biologické súvislosti ľudskej psychiky - biologická podmienenosť, biologické determinanty ľudskej psychiky
5. Sociálne súvislosti ľudskej psychiky - sociálna a kultúrna podmienenosť, sociálne determinanty ľudskej psychiky
6. Osobnosť - všeobecná charakteristika osobnosti, dynamika osobnosti a motivácia, konflikty a ich riešenie, motivačné faktory - aktivačno-motivačné pudy, potreby, aspirácie, ciele, záujmy
7. Postoje a hodnotová orientácia - postoje, hodnoty, ideály, charakter
8. Sebaregulačné postoje osobnosti - sebauvedomenie, sebaopoznanie, sebakoncepcia, svedomie, vôľa
9. Výkonové vlastnosti osobnosti - úlohy, schopnosti, talent, inteligencia, vedomosti, zručnosti, návyky
10. Dynamické vlastnosti osobnosti – temperament
11. Poznávacie procesy I - pocity, vnemy, predstavy, fantázia, tvorivosť,
12. Poznávacie procesy II - pozornosť, myslenie, reč, pamäť, učenie

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

BLAKE, R. - SECULER, R. 2006. Perception. New York: Mc Graw Hill Higher Education, S. 43. 978-0072887600. DÉMUTHOVÁ, S. 2015. Úvod do psychologických vied pre pedagógov. Trnava: Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave: S.180. ISBN 978-80-8105-658. KUBÁNI, V. 2010. Všeobecná psychológia. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Fakulta humanistiky a prírodných vied. S. 157. ISBN 978-80-555-0172-7. LINHARTOVÁ, D. 2008. Psychologie pro učitele. Brno: Mendelova zemědělská a lesnická Univerzita: S. 257. ISBN 978-80-7375-222-4. VAŠAŠOVÁ, Z. - SALBOT, V. 2010. Kapitoly zo všeobecnej psychológie. Banská Bystrica: FHV UMB S. 83. ISBN 978- 80- 8083- 946-8. VEREŠOVÁ, M. - DANIEL, J. Prehľad všeobecnej psychológie. 2010 Enigma: Martinus. S. 276. ISBN 9788089132898.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 242

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
13.22	16.12	17.77	17.36	27.69	7.85	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Dominika Doktorová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 05.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bcdVsDe1-U/23	Názov predmetu: Všeobecné dejiny I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 26 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56% bodov zo záverečného testu. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: predmet je zameraný na dejiny stredovekej Európy s dôrazom na kľúčové aspekty jej vývoja v období 5. – 1789. Absolvovaním kurzu študent nadobudne vedomosti týkajúce sa základných etáp politického, spoločenského, náboženského a kultúrneho vývoja Európy v stredoveku. 2. Zručnosti: predmet je jedným z ťažiskových kurzov ŠP, podporí spôsobilosť poslucháča uvažovať v súvislostiach a aplikovať konkrétne vedomosti pri štúdiu starších, resp. stredovekých všeobecných dejín (s presahom do vybraných kontextov slovenskej histórie). 3. Profesionálne kompetencie: absolvent kurzu získa ucelený prehľad o danom období, ktorý dokáže aplikovať v rámci výchovno-edukačného procesu ako budúci učiteľ predmetu dejepis. 4. Prenositel'né kompetencie: absolvent si rozšíri všeobecný prehľad v najširšom zmysle slova a osvojí si princípy nielen historických, ale taktiež obecné sociálnych a kultúrnych javov. V rámci prípravy na absolvovanie predmetu zlepší svoje supervízne schopnosti a analytické myslenie, naučí sa uvažovať v súvislostiach.	
Stručná osnova predmetu: 1. Rozklad Rímskej ríše a migračné vlny v ranostredovekej Európe 2. Franská ríša (od dynastie Merovejovcov až po rozklad v 9. storočí), Svätá rímska ríša za vlády Otonovcov. 3. Stredná Európa, Kyjevská Rus a Byzancia do 15. storočia 4. Islam a jeho miesto v dejinách stredovekej Európy, križiacke výpravy (v širšom kontexte od 11. do 15. storočia) 5. Anglicko-francúzske súperenie v 12. až 15. storočí 6. Spoločenské zmeny vo vrcholnom stredoveku, morová epidémia 7. Luxemburgovci na českom a ríšskom tróne 8. Zámorské objavy, počiatky kolonializmu	

9. Tridsaťročná vojna (príčiny, priebeh, dôsledky)
10. Spoločenské zmeny v priebehu 18. storočia, podoby osvietenského absolutizmu
11. Boj amerických osád za nezávislosť a vznik USA
12. Európa na prahu novej doby, priemyselná revolúcia v Anglicku

Odporúčaná literatúra:

- BLACK, J. 2003. Evropa osmnáctého století. Praha: Vyšehrad. 543 s. ISBN 80-7021-376-0.
- ČORNEJ, P. et al. 2002. Dějiny evropské civilizace I. Praha; Litomyšl: Paseka. 367 s. ISBN 80-7185- 099-3.
- DANIŠ, M. 2010. Východná Európa v stredoveku. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 2010. 205 s. ISBN 978-80-7165-821-4.
- DRŠKA, V. – PICKOVÁ, D. 2004. Dějiny středověké Evropy. Praha: Skřivan. 364 s. ISBN 80-86493- 11-3.
- HAY, D. 2010. Evropa pozdního středověku: 1300 – 1500. Praha: Vyšehrad. 416 s. ISBN 978-80-7021-986-7.
- HROCH, M. et al. 2005. Encyklopedie dějin novověku 1492 – 1815. Praha: Libri. 416 s. ISBN 80-7277- 246-5.
- HURBANIČ, M. 2010. Stredoveký Balkán: Kapitoly z politických, sociálnych a hospodárskych dejín juhovýchodnej Európy v 6. – 15. storočí. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška. 233 s. ISBN 978-80- 7165-818-4.
- KOHÚTOVÁ, M. 2008. Vybrané kapitoly z dejín novoveku. Trnava: Filozofická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave. 175 s. ISBN 978-80-8082-205-7.
- MACKENNEY, R. 2001. Evropa šestnáctého století. Praha: Vyšehrad. 395 s. ISBN 80-7021-469-4.
- MACŮREK, J. 1947. Dějiny východních Slovanů I-II. Praha: Melantrich. 284 s., 214 s.
- MUNCK, T. 2002. Evropa sedmnáctého století. Praha: Vyšehrad. 468 s. ISBN 80-7021-508-9.
- MÚCSKA, V. – DANIŠ, M. – ŠEVČÍKOVÁ, D. 2006. Dejiny európskeho stredoveku I.: Raný stredovek: Od 5. storočia do polovice 11. storočia. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška. 388 s. ISBN 80-7165- 576-7.
- MÚCSKA, V. et al. 2019. Dejiny európskeho stredoveku II.: Vrcholný stredovek: Od polovice 11. storočia do polovice 13. storočia. b. m.: Hlbiny. 352 s. ISBN 978-80-8974-344-5.
- NEMEŠ, J. 2012. Z prameňov dejín raného novoveku. Učebné texty k 16. a 17. storočiu. Ružomberok: Verbum, 249 s. ISBN 978-80-8084-897-2.
- SOUČKOVÁ, T. 2020. Konec dynastie Rurikovců ve světle dobových zpráv o jejich fyzickém a duševním zdraví. In: Fenomén vojny v kontexte dejín medicíny (Historia Medicinae Slovaca ; 5) Bratislava: Stimul, s. 51-61. ISBN 978-80-8127-273-8.
- WANDY CZ, P. S. 1998. Střední Evropa v dějinách. Praha: Academia. 302 s. ISBN 80-200-0657-5. Vybrané kapitoly v dejinách štátov z edície Nakladatelství lidových novin (napr. Dějiny Polska, Ukrajiny, Ruska a i.)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 26 hodín
samoštúdium: 34 hodín

Hodnotenie predmetov							
Celkový počet hodnotených študentov: 131							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
34.35	10.69	13.74	8.4	20.61	12.21	0.0	0.0
Vyučujúci: prof. RNDr. Peter Chrastina, PhD., Mgr. Taťána Součková, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 23.05.2023							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bcdVsDe2-U/23	Názov predmetu: Všeobecné dejiny II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 26 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56% bodov zo záverečného testu. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: predmet je zameraný na dejiny stredovekej Európy s dôrazom na kľúčové aspekty jej vývoja v rokoch 1789 – 1914. Absolvovaním kurzu študent nadobudne vedomosti týkajúce sa základných etáp politického, spoločenského, náboženského a kultúrneho vývoja Európy v stredoveku. 2. Zručnosti: predmet je jedným z ťažiskových kurzov ŠP, podporí spôsobilosť poslucháča uvažovať v súvislostiach a aplikovať konkrétne vedomosti pri štúdiu starších, resp. stredovekých všeobecných dejín (s presahom do vybraných kontextov slovenskej histórie). 3. Profesionálne kompetencie: absolvent kurzu získa ucelený prehľad o danom období, ktorý dokáže aplikovať v rámci výchovno-edukačného procesu ako budúci učiteľ predmetu dejepis. 4. Prenositel'né kompetencie: absolvent si rozšíri všeobecný prehľad v najširšom zmysle slova a osvojí si princípy nielen historických, ale taktiež obecné sociálnych a kultúrnych javov. V rámci prípravy na absolvovanie predmetu zlepší svoje supervízne schopnosti a analytické myslenie, naučí sa uvažovať v súvislostiach.	
Stručná osnova predmetu: 1. Veľká francúzska revolúcia 2. Napoleonské vojny, Svätá aliancia 3. Revolučné hnutia v Európe (20. a 30. roky 19. storočia) 4. Revolúcia 1848 – 1849 v Európe 5. Krymská vojna 6. Americká vojna za nezávislosť 7. Zjednotenie Talianska a Nemecka 8. Európa a svet v druhej polovici 19. storočia 9. Európske a svetové mocnosti v r. 1860 – 1914 (I): Rakúsko-Uhorsko, II. Nemecká ríša, Rusko, Japonsko	

10. Európske a svetové mocnosti v r. 1860 – 1914 (II): Britské impérium, III. Francúzska republika,
11. Európske a svetové mocnosti v r. 1860 – 1914 (III): Taliansko, USA
12. Balkánsky polostrov v r. 1870 – 1914

Odporúčaná literatúra:

BLACK, J. 2003. Evropa osmnáctého století. Praha : Vyšehrad. ISBN 80-7021-376-0. HROCH, M. et al. 2005. Encyklopedie dějin novověku 1492-1815. Praha : Libri. ISBN 80-7277-246-5. KŘEN, J. 2019. Dvě století střední Evropy. Praha : Argo. ISBN 978-80-257-2848-2. MACKENNEY, R. 2001. Evropa šestnáctého století. Praha : Vyšehrad. ISBN 80-7021-469-4. MUNCK, T. 2002. Evropa sedmnáctého století. Praha : Vyšehrad. ISBN 80-7021-508-9. PEČENKA, M. – LUŇÁK, P. et al. 1999. Encyklopedie moderní historie. Praha : Libri. ISBN 978-80-7277-410-4. SKŘIVAN, A. – DRŠKA, V. – STELLNER, F. 1994. Kapitoly z dějin mezinárodních vztahů 1648 – 1914. Praha : Institut pro středoevropskou kulturu a politiku. ISBN 80-85241-57-9. VACULÍK, J. 2015. Obecné dějiny novověku IV. (1789-1918). Brno : PdF MU. ISBN 978-80-210-6175-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 26 hodín
samoštúdium: 34 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 11

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
27.27	0.0	18.18	45.45	9.09	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Ján Golian, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 23.05.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bcdVsDe3-U/23	Názov predmetu: Všeobecné dejiny III
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 26 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56 % bodov zo záverečnej ústnej skúšky. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: predmet je zameraný na dejiny stredovekej Európy s dôrazom na kľúčové aspekty jej vývoja od roku 1914 do začiatku 90. rokov 20. storočia. Absolvovaním kurzu študent nadobudne vedomosti týkajúce sa základných etáp politického, spoločenského, náboženského a kultúrneho vývoja Európy v stredoveku. 2. Zručnosti: predmet je jedným z ťažiskových kurzov ŠP, podporí spôsobilosť poslucháča uvažovať v súvislostiach a aplikovať konkrétne vedomosti pri štúdiu starších, resp. stredovekých všeobecných dejín (s presahom do vybraných kontextov slovenskej histórie). 3. Profesionálne kompetencie: absolvent kurzu získa ucelený prehľad o danom období, ktorý dokáže aplikovať v rámci výchovno-edukačného procesu ako budúci učiteľ predmetu dejepis. 4. Prenositel'né kompetencie: absolvent si rozšíri všeobecný prehľad v najširšom zmysle slova a osvojí si princípy nielen historických, ale taktiež obecné sociálnych a kultúrnych javov. V rámci prípravy na absolvovanie predmetu zlepší svoje supervízne schopnosti a analytické myslenie, naučí sa uvažovať v súvislostiach.	
Stručná osnova predmetu: 1. I. svetová vojna, periodizácia, priebeh a jej dôsledky, Versailleský systém, hlavní aktéri, zmluvy s porazenými štátmi, rozpad monarchií a vznik nových štátov, nové hranice v Európe a vo svete. 2. Hlavné momenty politického a hospodárskeho vývoja v medzivojnovom období (svet, Európa), hospodárska kríza a jej dôsledky vo svete. 3. Rusko, Sovietske Rusko, ZSSR, totalitné a autoritárske režimy v západnej a južnej Európe. 4. Spojené štáty americké v rokoch 1914 – 1945 5. Politická a ekonomická cesta sveta k II. svetovej vojne, fašizmus a nacizmus, rasizmus, totalitarizmus – formy politických represálií 6. II. svetová vojna, periodizácia a priebeh, fenomén holokaustu 7. Dôsledky svetovej vojny vo svete	

8. Povoynové usporiadanie sveta. Parížska mierová konferencia, povojnové usporiadanie a jeho dôsledky
9. Vznik bipolarizácia sveta, Studená vojna: súboj dvoch blokov. Politické, hospodárske a vojenské aspekty.
10. Sovietsky zväz v povojnovom období – politický a hospodársky vývoj, zahraničná politika Sovietskeho zväzu a jej vplyv na komunistické režimy v Európe: Poľsko, Československo, Maďarsko, Bulharsko, Rumunsko, Východné Nemecko a Juhoslávia. Charakteristika, podobnosti a rozdiely.
11. Varšavská zmluva, RVHP, NATO, OSN
12. Príčiny rozpadu sovietskeho bloku: koniec komunistických režimov v Európe

Odporúčaná literatúra:

ARENDT, H. 1996. Původ totalitarismu I-III. Praha : OIKOYMENH. ISBN 80-86005-13-5.
 HOBBSBAWM, E. 2010. Věk extrémů – Krátke dějiny 20. století 1914 – 1991. Praha : Argo. ISBN 978- 80-257-0302-1.
 NÁLEVKA, V. 2000. Světová politika ve 20. století I. Praha : Aleš Skřivan ml. ISBN 80-902261-4-0. NÁLEVKA, V. 2000. Světová politika ve 20. století II. Praha : Aleš Skřivan ml. ISBN 80-902261-6-7. PIPES, R. 2007. Komunizmus. Bratislava : Slovart. ISBN 978-80-8085-296-6.
 ŠMIGEL, M. – TIŠLIAR, P. 2021. "When men moved across the world for a piece of bread..." Emigration of the Rusyns-Ukrainians from the Northeastern Slovakia in the years 1870 – 1940 = "Koli čoloviky rozijšlysja po vsomu svitu za šmatkom chliba..." Emigracija Rusyniv-Ukrajinciv iz Pivnično- schidnoji Slovaččyny v 1870 – 1940 rr. In: Schidnojevropejskij istoričnij visnik 18, s. 64-87. ISSN 2519- 058X; ISSN (online) 2664-2735.
 WEGS, R. – LADRECH, R. 2002. Evropa po roce 1945. Praha : Vyšehrad. ISBN 80-7021-507-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 26 hodín
 samoštúdium: 34 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 10

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
20.0	10.0	10.0	0.0	40.0	20.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. RNDr. Peter Chrastina, PhD., Mgr. Peter Vanek, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 23.05.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/ bcdZmHiKr-U/22	Názov predmetu: Zmeny historickej krajiny
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou absolvovania predmetu je vypracovanie a úspešná obhajoba projektu – hodnotenie zmien historickej krajiny - historický land use územia trvalého bydliska a jeho didaktická prezentácia (100 % hodnotenia). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: študent na seminároch získa prehľad o pracovných postupoch analýzy a interpretácie zmien historickej krajiny, ktoré sa v súčasnosti využívajú v rámci historickej geografie. Zručnosti: poslucháč pri štúdiu príčin a dôsledkov temporálnych zmien krajiny získa zručnosti pri vyhľadávaní kartografických podkladov v archívoch, príp. online databázach, analýzy obsahu starých máp a ich hodnotenia pomocou multitemporálnej analýzy. Profesijné kompetencie: absolvovaním kurzu si študent rozšíri prehľad v problematike pomocných vied historických s dôrazom na hodnotenie zmien využívania krajiny a jeho didaktickú prezentáciu formou pracovného listu, čítanky a pod. Prenositel'né kompetencie: hodnotenie historického land use pomôže pri rozvoji vybraných prenositeľných kompetencií, napr. kreativity a (základných) matematicko-štatistických zručností v interdisciplinárnom kontexte.	
Stručná osnova predmetu: 1. Zmeny v krajine vo vzťahu k základným princípom histórie (historickej geografie) 2. Stručný prehľad zmien historickej krajiny na Slovensku 3. Databáza štúdia zmien historickej krajiny (písomné, kartografické, obrazové, hmotné pramene) 4. Výskum zmien historickej krajiny vs. spoločenská prax 5. Prípadové štúdie zmien historickej krajiny – historický land use modelových území (metodika, výsledky)	

6. Zmeny historickej krajiny trvalého bydliska I (mapa, klad a značenie mapových listov, mierka a obsah mapy, vyhľadavanie v online kartografických databázach)
7. Zmeny historickej krajiny trvalého bydliska II (klasifikácia tried využívania krajiny na mapách)
8. Zmeny historickej krajiny trvalého bydliska III (multitemporálna analýza – numerická a.)
9. Zmeny historickej krajiny trvalého bydliska IV (multitemporálna analýza – grafická a.)
10. Zmeny historickej krajiny trvalého bydliska V (hodnotenie historického land use v kontexte prírodných činiteľov)
11. Zmeny historickej krajiny trvalého bydliska VI (hodnotenie historického land use v kontexte spoločensko-historických činiteľov)
12. Obhajoba projektu.

Odporúčaná literatúra:

BOLTIŽIAR, M. – OLAH, B. 2009. Krajina a jej štruktúra (Mapovanie. zmeny, hodnotenie). Nitra : FPV

UKF. ISBN 978-80-8094-552-7.

BOLTIŽIAR, M. et al. 2014. Výskum krajiny v príkladových štúdiách. Nitra : FPV UKF. ISBN 978-80-558-0531-3.

CHRASTINA, P. 2009. Vývoj využívania krajiny Trenčianskej kotliny a jej horskej obruby. Nitra : FF

UKF. ISBN 978-80-8094-450-6.

CHRASTINA, P. 2013. Využívanie krajiny ako fenomén historickogeografického výskumu. Nitra : FF

UKF. ISBN 978-80-558-0370-8.

CHRASTINA, P. et al. 2019. Land use ako nástroj revitalizácie krajiny: na príklade slovenskej exklávy

Tardoš (Maďarsko). In Geographia Cassoviensis 13/2, s. 121-140. ISSN 1337-6748.

CHRASTINA, P. et al. 2020. Land-use changes of historical rural landscape - heritage, protection, and

sustainable ecotourism: Case study of Slovak exclave Čiv (Piliscsév) in Komárom-Esztergom County

(Hungary). In Sustainability 12/15, pp. 1-25. ISSN 2071-1050.

LIPSKÝ, Z. 2000. Sledování změn v kulturní krajině. Učební text pro cvičení z předmětu Krajinná

ekologie. Kostelec nad Černými lesy : ÚAE LF ČZU. ISBN 80-213-0643-2.

MATOUŠEK, V. 2010. Čechy krásné, Čechy mé. Proměny krajiny Čech v době industriální. Praha :

Krigl. ISBN 978-80-86912-36-3.

SÁDLO, J. et al. 2005. Krajina a revoluce. Významné přelomy ve vývoji kulturní krajiny českých zemí.

Praha : Malá Skála. ISBN 978-80-86776-06-4.

<http://www.arcanum.hu>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, český

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 25 hodín

iné: konzultácie: 1 hodina, vyhľadavanie máp na Internete: 10 hodín

Hodnotenie predmetov							
Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: prof. RNDr. Peter Chrastina, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 23.05.2023							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/ bcdZaPsychoH-U/22	Názov predmetu: Základy psychohygieny
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: Orientácia v problematike na základe získania poznatkov z prednášok a z odbornej literatúry, skúška. Priebežné hodnotenie tvorí 80% celkového hodnotenia a je udelené za aktívnu účasť študenta na prednáškach a výsledok priebežného testu získaných vedomostí. V skúškovom období je hodnotená vedomostná úroveň písomnou skúškou – toto hodnotenie tvorí 20% celkového hodnotenia. Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: Študent sa oboznámi so zásadami psychohygieny, s faktormi ovplyvňujúcimi duševné zdravie z hľadiska veku, pohlavia, vzdelania i profesijného zamerania. Študent sa oboznámi so zásadami pre zdravý životný štýl a fungovanie jedinca v kontexte duševnej a psychickej rovnováhy. 2. zručnosti: Študenti budú vedieť analyzovať salutory a frustrátory psychického zdravia, budú vedieť popísať jednotlivé rizikové faktory a možnosti prevencie, eliminácie problémov v psychickom zdraví. Budú vedieť posúdiť psychohygienické pravidlá pre jednotlivé vekové obdobia i osobnostné charakteristiky. 3. profesijné kompetencie: absolvovaním predmetu dokážu študenti aplikovať poznatky do školského prostredia, konkrétne do psychohygienických zásad vyučovacieho procesu, efektivity vyučovania vzhľadom k veku, osobnosti, monosti a limitom žiakov. Študenti budú vedieť navrhnúť adekvátne schémy, psychohygienické pravidlá pre vzdelávací proces ako i pre voľnočasové aktivity v školskom prostredí. 4. prenositeľné schopnosti: študenti sa zdokonalia v oblasti utvárania pracovného a denného režimu, vytvárania selfkonceptu dôležitého pre prácu pedagóga. Naučia sa uplatňovať zásady psychohygieny v osobnostnom i profesijnom rozmere.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do problematiky 2. Faktory duševného zdravia	

3. Vzťahy medzi jednotlivými faktormi
4. Nepriaznivé telesné a duševné vplyvy
5. Duševné zdravie a prostredie (rodina, práca, škola)
6. Problematika psychohygieny z biodromálneho hľadiska
7. Psychohygiena v detskom veku
8. Psychohygiena v období adolescencie
9. Psychohygiena v produktívnej dospelosti
10. Psychohygiena v starobe
11. Špecifické faktory psychohygieny - únava, zdravotný stav
12. Špecifické faktory - osobnosť, interakcia

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

ARRIVE, J.Y. 2004. Umění prožívat emoce. Praha: Portál. S. 195. ISBN 80-7178-828-7.
 ĎURDIÁK, L. 2001. Psychohygiena mladého človeka. Enigma. S. 140. ISBN 8085471841.
 KŘIVOHLAVÝ, J. 2002. Konflikty mezi lidmi .Praha: Portál. S. 187. ISBN 80-7178-642-X.
 ZACHAROVÁ, E. - HERMANOVÁ, M.- ŠRÁMKOVÁ, J. 2007. Zdravotnícka psychologie. Grada. S. 232. ISBN 978-80-247-2068-5.
 VAŠINA, B. 2010. Základy psychologie zdraví. Ostrava: Ostravská univerzita. S. 123. ISBN 9788073687571.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Zuzana Mičková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 05.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bcdZpOb-U/22	Názov predmetu: Záverečná práca s obhajobou
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 15	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5., 6..	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: KHVSS/bcdSmZp1-U/22 a KHVSS/bcdSmZp2-U/22	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent v druhom roku Bc. štúdia sa prihlási na tému záverečnej práce do 15. marca príslušného akademického roka prostredníctvom AiS2. Záverečnú prácu v elektronickej i tlačenej podobe, spĺňajúcu všetky potrebné formálne náležitosti, študent odovzdá do termínu stanoveného harmonogramom štúdia. Tento termín musí byť minimálne 21 kalendárnych dní, avšak maximálne 90 kalendárnych dní, pred termínom obhajoby. Podmienkou pripustenia k obhajobe je písomný súhlas študenta so zverejnením a sprístupnením školského diela verejnosti, t. j. predloženie podpísanej licenčnej zmluvy medzi autorom a Slovenskou republikou. K záverečnej práci vypracujú posudky školiteľ, resp. vedúci záverečnej práce a oponent záverečnej práce. Študent má právo oboznámiť sa s posudkami najneskôr tri pracovné dni pred obhajobou. V posudku záverečnej práce sa hodnotí: formálna stránka práce (10 bodov), teoretická, resp. východisková časť práce (30 bodov), metóda práce (10 bodov), spracovanie empirickej/aplikačnej časti práce (20 bodov), zovšeobecnenie výsledkov prínos práce (10 bodov), práca s odbornou literatúrou a úroveň vyjadrovania (20 bodov). Na základe súčtu bodov za jednotlivé časti sa v posudku navrhuje známka podľa stupnice: A (100 % – 92 %), B (91 % – 83 %), C (82 % – 74 %), D (73 % – 65 %), E (64 % – 56 %), Fx (55 % a menej) . Kredity za záverečnú prácu sa študentovi udelia po úspešnom absolvovaní obhajoby záverečnej práce pred skúšobnou komisiou.	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: záverečnou prácou študent preukazuje schopnosť tvorivo pracovať v študijnom odbore, v	

ktorom absolvoval študijný program. Študent má primeranú znalosť vedomostí o problematike a dokáže uplatniť svoje schopnosti pri zhromažďovaní, interpretácii a spracúvaní odbornej literatúry. 2. Zručnosti: študent si osvojil princípy a techniky vedeckej a redakčnej práce. 3. Profesionálne kompetencie: absolvent preukázal svoju spôsobilosť korektne analyzovať a interpretovať nielen historické fakty ale aj implementovať a správne využiť metodické východiská predmetovej didaktiky dejepisu. 4. Prenositel'né kompetencie: absolvent si osvojil princípy a techniky obecné analytickej a vedeckej práce s literatúrou, ako aj základné redaktorské zručnosti.
Stručná osnova predmetu: Spôsoby vypracovania záverečnej práce a jej priebežné hodnotenie je stanovené osnovami predmetov „Seminár k záverečnej práci I“ a „Seminár k záverečnej práci II“. Súčasťou splnenia podmienok absolvovania predmetu uvedených vyššie je aj obhajoba záverečnej práce pred skúšobnou komisiou. Skúšobná komisia na vykonanie štátnych skúšok v rámci obhajoby hodnotí obsahovú a formálnu úroveň školského diela, ako aj originalitu diela. Pri ústnej obhajobe študent v krátkosti predstaví svoju záverečnú prácu, ciele, metódu a zhrnie podstatné výsledky svojej práce. Školiteľ a oponent práce prednesú svoje pripomienky. Študent sa vyjadrí k otázkam uvedeným v posudkoch a k ďalším prípadným otázkam členov komisie. Predseda komisie zodpovedá za zaznamenanie priebehu a výsledku obhajoby do AiS2.
Odporúčaná literatúra: BARTL, J. 2003. Úvod do štúdia dejepisu. Bratislava: FF UK. 133 s. ISBN 80-223-1805-1. ECO, U. – SEIDL, I. 1997. Jak napsat diplomovou práci. Olomouc: VOTOBIA. 271 s. ISBN 80-7198-173-7. KÚTIK, J. – CHRASTINA, P. 2005. Metodika spracovania záverečných prác (bakalárske a diplomové práce). TRENČÍN: FSEV TnU AD. 112 s. ISBN 80-8075-050-5 KATUŠČÁK, D. 1998. Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: STIMUL. 162 s. ISBN 80-85697-80-3. KATUŠČÁK, D. – MEŠKO, D. 2004. Akademická príručka. Martin: Osveta. 316 s. ISBN 80-8063-150-6.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický, nemecký, maďarský, latinský jazyk
Poznámky: časová záťaž študenta: 450 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 195 hodín samoštúdium: 255 hodín

Hodnotenie predmetov							
Celkový počet hodnotených študentov: 5							
A	B	C	D	E	FX	NPRO	PRO
0.0	20.0	40.0	40.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:							
Dátum poslednej zmeny: 25.05.2023							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdAltSk-U/22	Názov predmetu: alternatívne školy a ich výchovno-vzdelávacie koncepcie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študenti spracujú prezentáciu niektorej z alternatívnych škôl existujúcich na Slovensku alebo v zahraničí a vypracujú komparatívnu analýzu prezentovanej školy so tradičnou školou. Za spracovanú prezentáciu majú možnosť študenti získať maximálne 80 bodov, pričom sa budú brať do úvahy aj poznatky z pedagogickej teórie a prezentačných zručností. 20 bodov má študent možnosť získať aktívnou účasťou na seminároch a z diskusií pri jednotlivých prezentáciách. Stupnica hodnotenia (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti: Študent bude poznať filozofiu a systémy, bude vedieť zhodnotiť klady a zápory jednotlivých tradičných i súčasných alternatívnych škôl. 2. Zručnosti: Študent dokáže samostatne porovnať podstatné znaky tradičného, ako aj alternatívneho školstva. Absolvovaním predmetu získa hlbšie poznatky z procesu výchovy a vzdelávania, ktorý sa odlišuje od štandardných prístupov. Bude vedieť plánovať a navrhovať prvky alternatívnej edukácie do výchovno-vzdelávacieho procesu. 3. Profesionálne kompetencie: rozlišovaním medzi tradičným a alternatívnym školstvom študent dokáže zakomponovať prvky jednotlivých typov do realizácie edukačného procesu. Tak isto bude ovládať stratégie vyučovania v rámci jednotlivých alternatívnych prístupov. 4. Prenositel'né kompetencie: študenti si v rámci absolvovania predmetu budú rozvíjať metakognitívne a sebareflexívne schopnosti, ako aj schopnosť samostatne sa rozhodovať. predmetu budú rozvíjať metakognitívne a sebareflexívne schopnosti.	
Stručná osnova predmetu: 1. Zmeny v školstve a vo vzdelávaní. 2. Alternatívne školy a ich zameranie. 3. Typy alternatívnych škôl. 4. Waldorfská škola 5. Montessori škola. 6. Freinetova škola.	

7. Jenský plán. 8. Daltonská škola 9. Súčasné alternatívy a inovácie vo vzdelávaní. 10. Kvalita a efektívnosť alternatívnych a inovatívnych škôl 11. Výskumy alternatív školského vzdelávania v zahraničí. 12. Alternatívne vzdelávanie na Slovensku.							
Odporúčaná literatúra: KRATOCHVÍLOVÁ, E. 2014. Úvod do pedagogiky. Trnava: Pedagogická fakulta trnavskej univerzity v Trnave, 2007. ISBN 978-80-8082-145-6 MATULČÍKOVÁ, M. 2007. Reformnopedagogické školy a alternatívne školy a ich prínos pre reformu školy. Bratislava: Musica liturgica, 2007. ISBN 978-80-9697-840-3. PETLÁK, E. 2016. Všeobecná didaktika. Bratislava: IRIS, ISBN 978-80-815-3064-7. PRŮCHA, J. 2004. Alternatívni školy a inovace ve vzdělávání. Praha: Portal. ISBN 80-7178-977-1. PRŮCHA, J. 2002. Moderní pedagogika. Praha: Portál. ISBN 80-7178-631-4. ZELINA, M. 2000. Alternatívne školstvo. Bratislava: Iris. ISBN 80-88778-98-0.							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský							
Poznámky: časová záťaž študenta: 30 hodín, z toho: Prezenčné štúdium: 13 hodín samoštúdium: 5 hodín iné: spracovanie prezentácie: 12 hodín							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 75							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
86.67	2.67	4.0	1.33	5.33	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:							
Dátum poslednej zmeny: 03.06.2023							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KRUS/bcdCvFon-U/22	Názov predmetu: cvičenia z fonetiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100 % z celkového hodnotenia je priebežné hodnotenie, ktoré pozostáva z čiastkových testov počas semestra. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Úspešné absolvovanie predmetu študentovi umožní: Vedomosti: - prehľbovať si teoretické poznatky z oblasti fonetiky a fonológie spisovnej ruštiny s využitím konfrontačného rusko-slovenského aspektu - poznať artikulačno-akustické osobitosti spisovnej ruštiny Zručnosti: - prakticky uplatňovať teoretické vedomosti - osvojiť si správnu výslovnosť ruských hlások a intonáciu - ovládať transkripciu a transliteráciu - efektívne pracovať s ortoepickým slovníkom - popísať fonetický systém ruského jazyka - uvedomovať si rozdiely vo vokalickej systéme ruštiny a slovenčiny, ktoré sú spojené s ruským pohyblivým prízvukom a uplatňovať ich v rečovej praxi - čítať ruský text a správne zapisovať počutý text Profesijné kompetencie: - aplikovať nadobudnuté odborné znalosti vo svojej budúcej pedagogickej praxi - uplatniť vedomosti a zručnosti v písomnej aj ústnej forme Prenositel'né kompetencie: - samostatne sa rozhodovať - zdokonaľovať si výslovnosť, písomný prejav - zlepšovať si rečovú kompetenciu - mať schopnosť tímovej práce - zlepšiť si prezentačné zručnosti	

Stručná osnova predmetu:

1. Charakteristické znaky zvukovej roviny ruštiny.
2. Systém hlások (foném) v ruštine.
3. Samohlásky a spoluhlásky.
4. Transkripčia samohlások.
5. Transkripčia spoluhlások. Fonetická transkripčia textu.
6. Prvá písomná previerka.
7. Prízvuk v ruštine.
8. Redukcia samohlások.
9. Akanie, ikanie. Intonácia.
10. Základné funkcie intonácie v ruštine. Intonačné konštrukcie.
11. Logický prízvuk. Čítanie textov, spisovná výslovnosť, fonetická transkripčia textov.
12. Druhá písomná previerka.

Odporúčaná literatúra:

FEDOTOVA, N.L.: Fonetika.ru. Učebnoje posobije po fonetike russkogo jazyka dl'a inostrancev (A1). SPb.: Lema, 2018. 67 s. ISBN 978-5-00105-336-1.

KISELOVÁ, N.: Fonetika russkogo jazyka: dl'a slovackich učaščichsia. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, 2009. 180 s. ISBN 78-80-8094-643-2.

MALYŠEVA, J. - ROGALOVA, O.: Fonetika. Moskva, 2012.

ODINCOVA, V.I.: Zvuki. Ritmika. Intonacija. Učebnoje posobije (+audiopriloženije). 9-e. - M.: FLINTA, 2020. 368 s. ISBN: 978-5-89349-383-2.

VARLAMOVA, I.Yu.: Vvodno-fonetičeskij kurs russkogo jazyka dl'a studentov-inostrancev. M.: Izd-vo Rossijskogo universiteta družby narodov (RUDN), 2001. 78 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, ruský

Poznámky:

- časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
samoštúdium: 36 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Andrea Spišiaková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 17.05.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KRUS/bcdCvLex-U/22	Názov predmetu: cvičenia z lexikológie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100 % z celkového hodnotenia je priebežné hodnotenie, ktoré pozostáva z čiastkových testov počas semestra. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Úspešné absolvovanie predmetu študentovi umožní: Vedomosti: - prehĺbiť si teoretické vedomosti o lexikológii ako lingvistickej disciplíne a slovnej zásobe ruského jazyka a jej aspektoch, - disponovať znalosťami o slovníkoch a možnostiach ich využitia, - orientovať sa v súčasných tendenciách ruskej lexiky. Zručnosti: - prakticky uplatňovať teoretické vedomosti, - používať vhodnú slovnú zásobu v štylisticky rôznorodých textoch, - efektívne pracovať so slovníkmi, - vedieť popísať lexikálny systém ruského jazyka, diferencovať ruskú lexiku podľa rôznych kritérií a analyzovať jej jednotky, - dokázať diskutovať o rôznych otázkach lexikografie. Profesionálne kompetencie: - mať schopnosť aplikovať nadobudnuté odborné znalosti vo svojej budúcej pedagogickej praxi, - dokázať uplatniť vedomosti a zručnosti v písomnej aj ústnej forme. Prenositel'né kompetencie: - byť schopným sa samostatne rozhodovať, - zdokonaľiť si písomný prejav, - zlepšiť si rečovú kompetenciu, - mať schopnosť tímovej práce, - zlepšiť si prezentačné zručnosti.	
Stručná osnova predmetu:	

1. Predmet lexikológie. Lexikológia a iné lingvistické disciplíny. Sémantická štruktúra slova. Lexikálny a gramatický význam slova. 2. Monosémia a polysémia v lexike. Lexikálny význam slova, priamy a prenesený význam. 3. Paradigmatické vzťahy v lexike. Lexikálna homonymia. Lexikálna synonymia. Lexikálna antonymia. Lexikálna paronymia. 4. Lexika cudzieho pôvodu, výpožičky zo slovanských a neslovanských jazykov. Cirkevnoslovanská lexika v ruštine (fonetické, morfológické a sémanticko-štylistické príznaky). 5. Aktívna a pasívna lexika (archaizmy, historizmy, neologizmy, okazionalizmy). 6. Prvá písomná previerka 7. Spisovná lexika (štandardná lexika, termíny a profesionalizmy). 8. Nespisovná lexika (slangizmy, argotizmy, dialektizmy). 9. Odborná a hovorová lexika (kolokvializmy). 10. Publicistická a administratívna lexika. Knižná lexika. 11. Súčasne tendencie vo vývine lexiky (neologizácia, internacionalizácia, teminologizácia, ekonomizácia). 12. Druhá písomná previerka.							
Odporúčaná literatúra: AMIANTOVA, E. I. i kol.: Leksika russkogo jazyka. Sbornik upražnenij. Moskva: Flinta, 2004. ISBN 5-89349-469-5. GVOZDARJOV, J. A.: Leksikologija i frazeologija. Moskva: MarT, 2009. ISBN 978-5-241-00870-1. MAKRELOVA, T. V. a kol.: Praktičeskij kurs sovremennogo russkogo jazyka. Sbornik upražnenij. Moskva: Vysšaja škola, 2003. 335 s. ISBN 5-06-004006-2. SOKOLOVA, J. a kol.: Leksika sovremennogo russkogo jazyka. Teoretičeskij i praktičeskij kurs. Nitra: FF UKF, 2003. 282 s. ISBN 80-8050-600-0.							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, ruský							
Poznámky: - časová záťaž študenta: 30 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 12 hodín samoštúdium: 18 hodín							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Andrea Spišiaková, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 17.05.2023							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KRUS/bcdCvMor-U/22	Názov predmetu: cvičenia z morfológie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 30 % z celkového hodnotenia tvorí priebežné hodnotenie, ktoré pozostáva z plnení zadání a úloh, aktivity na hodinách, krátkych testov počas semestra. Záverečné hodnotenie tvorí 70 % z celkového hodnotenia a pozostáva z písomného testu. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Úspešné absolvovanie predmetu študentovi umožní: Vedomosti: - rozšíriť si teoretické vedomosti z morfológického systému súčasnej ruštiny so zohľadnením rusko-slovenského konfrontačného aspektu, Zručnosti: - chápať a správne interpretovať morfológické kategórie, na základe ktorých sa konštituuje morfológický systém súčasnej ruštiny, - správne tvoriť príslušné gramatické tvary v súlade s morfológickými pravidlami a výnimkami, - diskutovať o odbornej literatúre, - prezentovať príspevok na zvolenú tému. Profesijné kompetencie: - mať schopnosť aplikovať nadobudnuté odborné znalosti vo svojej budúcej pedagogickej praxi, - dokázať uplatniť vedomosti a zručnosti v písomnej aj ústnej forme. Prenositel'né kompetencie: - zdokonaľiť si písomný prejav, - kultivovať si svoj rečový prejav, - skvalitňovať si prezentačné schopnosti.	
Stručná osnova predmetu: 1. Morfológia ako veda. Gramatické významy a formy. Analýza morfematickej štruktúry slova. 2. Rod substantív. Životnosť a neživotnosť substantív. 3. Číslo a pád substantív. Nesklonné substantíva. 4. Skloňovanie substantív, variantné tvary. Adjektívne skloňovanie.	

5. Zámena, klasifikácia a skloňovanie.
6. Prvá písomná previerka.
7. Skloňovanie adjektív.
8. Stupňovanie adjektív. Krátke a plné tvary adjektív.
9. Príslovky. Stupňovanie prísloviek.
10. Skloňovanie základných čísloviek.
11. Zlomky. Radové číslovky.
12. Druhá písomná previerka.

Odporúčaná literatúra:

BRANDNER, A.: Seminární cvičení z morfologie ruštiny. Brno: Masarykova univerzita, 2003. 92 s. ISBN 80-210-3220-0.

ČABALA, M.: Ruská paradigmatica. Seminárne cvičenia. Trnava: UCM, 2002. 107 s. ISBN 80-89034-19-5.

GLAZUNOVA, O. I.: Grammatika russkogo jazyka v upražnenijach i kommentarijach. Sankt-Peterburg: Zlatoust, 2012. ISBN 978-5-86547-523-1.

KOPROV, V. J.: Variantnyje formy v russkom jazyke. Moskva: Russkij jazyk, 2006. ISBN 5-88337-098-5.

LASKAREVA, E. R.: Čistaja grammatika. Sankt-Peterburg: Zlatoust, 2006. ISBN 5-86547-368-9.

MAKRELOVA, T. V. a kol.: Praktičeskij kurs sovremennogo russkogo jazyka. Sbornik upražnenij. Moskva: Vysšaja škola, 2003. 335 s. ISBN 5-06-004006-2.

ROZENTAL', D. E.: Posobije po russkomu jazyku s upražnenijami. Moskva: Mir i obrazovanie, 2004. 415 s. ISBN 5-329-00232-X.

SOKOLOVA, J. a kol.: Morfologija sovremennogo russkogo jazyka. Nitra: Garmond, 2005. 309 s. ISBN 80-85587-12-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, ruský

Poznámky:

- časová záťaž študenta: 30 hodín, z toho:
Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 12 hodín
samoštúdium: 18 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 5

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
40.0	20.0	20.0	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Lukáš Gajarský, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 17.05.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KRUS/bcdCvSyn-U/22	Názov predmetu: cvičenia zo syntaxe
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100 % z celkového hodnotenia je priebežné hodnotenie, ktoré pozostáva z čiastkových testov počas semestra. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Úspešné absolvovanie predmetu študentovi umožní: Vedomosti: - prehliť si nadobudnuté teoretické vedomosti o syntaxi a jej kategóriách - teoreticky chápať a interpretovať problémy syntaktických kategórií, na základe ktorých sa konštituuje syntaktický systém súčasnej ruštiny - získať praktické vedomosti zo syntaktickej roviny ruského jazyka. Zručnosti: - samostatne analyzovať syntaktické konštrukcie - dokázať určovať vetné členy a typy jednoduchých viet a súvetí - dokázať porovnať syntax v rusko-slovenskom konfrontačnom aspekte. Profesijné kompetencie: - mať schopnosť aplikovať nadobudnuté odborné znalosti vo svojej budúcej pedagogickej praxi, - dokázať uplatniť vedomosti a zručnosti v písomnej aj ústnej forme. Prenositel'né kompetencie: - nadobúdať jazykovú gramotnosť - byť schopným sa samostatne rozhodovať - zdokonaľiť si písomný prejav - zlepšiť si rečovú kompetenciu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Vetné členy. Vyjadrenie syntaktických vzťahov. 2. Syntagma. Typy syntagiem. 3. Gramatický základ vety a spôsoby jeho vyjadrenia. 4. Jednoduchá veta. Typy jednoduchých viet.	

5. Rozvité vety. 6. Príčastia. 7. Prvá písomná previerka. 8. Uvádzacie slová. Slovné spojenia. 9. Syntaktická analýza jednoduchkej vety. 10. Súvetia. Typy súvetí. 11. Syntaktická analýza súvetí. Syntaktická synonymia. 12. Druhá písomná previerka.							
Odporúčaná literatúra: KRJUČKOVA, L. S.: Russkij jazyk kak inostrannyj. Sintaksis prostogo i složnogo predloženiya. Moskva: Vldos, 2004. ISBN 5-691-01266-5. ROZENTAL, D. E.: Posobije po russkomu jazyku s upražnenijami. Moskva: Mir i obrazovanie, 2004. 415 s. ISBN 5-329-00232-X. SIDOROVA, M. J.: Sovremennyy russkij jazyk. Sintaksis. Sbornik upražnenij. Moskva: MGU, 2001							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, ruský							
Poznámky: - časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 36 hodín							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: prof. Oleh Tyshchenko, DrSc.							
Dátum poslednej zmeny: 17.05.2023							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdDePe-U/22	Názov predmetu: dejiny pedagogiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Počas semestra sú študenti povinní zúčastňovať sa prednášok a ukončenie predmetu bude realizované ústnou skúškou v skúšobnom období. Stupnica hodnotenia (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: na základe absolvovania predmetu bude vedieť popísať rozvoj výchovno-vzdelávacích inštitúcií v jednotlivých historických obdobiach a interpretovať vývoj pedagogického myslenia. Študent bude schopný samostatne sa orientovať a analyzovať významné míľniky v dejinách výchovy a vzdelávania. 2. zručnosti: získané vedomosti tvoria predpoklad pre riešenie aktuálnych problémov súčasnosti na základe poznania pedagogických teórií a pedagogického myslenia v minulosti a študent dokáže k nim zaujať adekvátne stanovisko. Študent bude vedieť hodnotiť prínos pedagogických koncepcií minulosti v aktuálnej pedagogickej realite. 3. profesijné kompetencie: študent aplikuje nadobudnuté poznatky z dejín pedagogiky aj pri samostatnom vedení edukačného procesu. Taktiež dokáže reflektovať na formy a metódy výchovy a vzdelávania v minulosti a zdôrazniť potrebu ich čiastočného implementovania v súčasnej edukácii. Rovnako bude mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov. 4. prenositeľné kompetencie: študent si počas absolvovania predmetu bude rozvíjať hlavne samostatnosť a metakognitívne schopnosti, kritické myslenie, zručnosť pracovať s informáciami.	
Stručná osnova predmetu: 1. Dejiny pedagogiky ako vedná disciplína – predmet, význam 2. Výchova a vzdelávanie vo vývoji jednotlivých civilizácií s dosahom do súčasnosti 3. Výchova a vzdelávanie v starovekom Grécku a Ríme 4. Výchova a vzdelávanie v období stredoveku 5. Humanizmus a renesancia a ich vplyv na rozvoj výchovy a vzdelávania 6. Pedagogický systém J. A. Komenského	

7. Výchova a vzdelávanie na Slovensku od 6. do 18. storočia
8. Pedagogické koncepcie 17. – 19. storočia v Európe a USA
9. Výchova a vzdelávanie v Rakúskej monarchii v 18. a 19. storočí
10. Výchovno-vzdelávacie koncepcie 20. storočia v Európe a vo svete
11. Pedagogika v Československu a na Slovensku v 20. storočí
12. Výchova a vzdelávanie na Slovensku začiatkom 21. storočia

Odporúčaná literatúra:

Danek, J. 2015. Dejiny výchovy a vzdelávania na území Slovenska. Trnava : Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 2015. 182 s. ISBN 978-80-8105-647-5.

Mátej, J. 1976. Dejiny českej a slovenskej pedagogiky. Bratislava: SPN

Cipro, M. 1984. Průvodce dějinami výchovy. Praha: Panorama

Reble, A. 1995. Dejiny pedagogiky. Bratislava: SPN. ISBN 80-08-02011-3.

Brťková, M., Tamášová, V., Proszuková, D. 2000. Kapitoly z dejín pedagogiky. Bratislava: Pressent. ISBN 80-967824-4-4.

Kudláčová, B. 2009. Dejiny pedagogického myslenia I. Trnava: Veda, Typi Universitatis Tyrnaviensis. ISBN 978-80-8082-303-0

Kudláčová, B. (ed.) 2010. Európske pedagogické myslenie od antiky po modernu. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis, VEDA, ISBN 978-80-8082-336-8.

SPEVÁK, Z. 2014. Stručné dejiny európskej pedagogiky. Trnava: UCM, 2014. ISBN 978-80-8105-606-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
 Prezenčné štúdium: 26 hodín
 samoštúdium: 34 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 203

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
42.36	23.15	22.66	5.91	4.93	0.99	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 03.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KRUS/bcdFntFnl-U/22	Názov predmetu: fonetika a fonológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 30 % z celkového hodnotenia tvorí priebežné hodnotenie, ktoré pozostáva z plnení zadání a úloh, aktivity na hodinách, krátkych testov počas semestra. Záverečné hodnotenie tvorí 70 % z celkového hodnotenia a pozostáva z ústnej skúšky. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Úspešné absolvovanie predmetu študentovi umožní: Vedomosti: - osvojiť si základné teoretické poznatky z oblasti fonetiky a fonológie spisovnej ruštiny s využitím konfrontačného rusko-slovenského aspektu - poznať artikulačno-akustické osobitosti spisovnej ruštiny - orientovať sa v súčasných tendenciách ruskej fonetiky a fonológie - poznať odlišnosti medzi fonetikou a fonológiou Zručnosti: - prakticky uplatňovať teoretické vedomosti - osvojiť si správnu výslovnosť ruských hlások a intonáciu - naučiť sa transkripciu, transliteráciu - efektívne pracovať s ortoepickým slovníkom - vedieť popísať fonetický systém ruského jazyka - diskutovať o rôznych otázkach fonetiky a fonológie - uvedomovať si rozdiely vo vokalickej systéme ruštiny a slovenčiny, ktoré sú spojené s ruským pohyblivým prízvukom a uplatňovať ich v rečovej praxi Profesijné kompetencie: - mať schopnosť aplikovať nadobudnuté odborné znalosti vo svojej budúcej pedagogickej praxi - dokázať uplatniť vedomosti a zručnosti v písomnej aj ústnej forme Prenositel'né kompetencie: - byť schopným sa samostatne rozhodovať - zdokonaľovať si výslovnosť, písomný prejav - zlepšovať si rečovú kompetenciu	

- mať schopnosť tímovej práce - zlepšiť si prezentačné zručnosti							
Stručná osnova predmetu: 1. Miesto fonetiky medzi lingvistickými disciplínami. Predmet fonetiky a fonológie ruského jazyka. 2. Hovorený a písaný prejav, transkripcia, transliterácia. 3. Rečový aparát. Akustická fonetika. 4. Artikulácia vokálov a konsonantov. 5. Akustika vokálov a konsonantov. 6. Prvá písomná previerka. 7. Fonológia, náplň disciplíny. Miesto fonológie medzi lingvistickými disciplínami. 8. Segmentálne fonémy. Spôsoby určenia fonémy. Fonémy centrálné a periférne. 9. Suprasegmentálne fonologické javy. 10. Systém hlások v ruštine. Klasifikácia hlások. Slabika a jej definícia. 11. Ruská spisovná výslovnosť. Prízvuk. Porovnanie ruského prízvuku so slovenčinou. 12. Druhá písomná previerka.							
Odporúčaná literatúra: FEDOTOVA, N.L.: Fonetika.ru. Učebnoje posobije po fonetike russkogo jazyka dl'a inostrancev (A1). SPb.: Lema, 2018. 67 s. ISBN 978-5-00105-336-1. KISELOVÁ, N.: Fonetika russkogo jazyka: dl'a slovackich učaschichsia. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, 2009. 180 s. ISBN 78-80-8094-643-2. MALYŠEVA, J. - ROGALOVA, O.: Fonetika. Moskva, 2012. ODINCOVA, V.I.: Zvuki. Ritmika. Intonacija. Učebnoje posobije (+audiopriloženije). 9-e. - M.: FLINTA, 2020. 368 s. ISBN: 978-5-89349-383-2. VARLAMOVA, I.Yu.: Vvodno-fonetičeskij kurs russkogo jazyka dl'a studentov-inostrancev. M.: Izd-vo Rossijskogo universiteta družby narodov (RUDN), 2001. 78 s.							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, ruský							
Poznámky: - časová záťaž študenta: 120 hodín, z toho: - Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín - samoštúdium: 96 hodín							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 11							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
27.27	18.18	27.27	0.0	0.0	27.27	0.0	0.0
Vyučujúci: prof. Oleh Tyshchenko, DrSc.							
Dátum poslednej zmeny: 17.05.2023							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KRUS/bcdJazSe1-U/22	Názov predmetu: jazykový seminár I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100 % z celkového hodnotenia je priebežné hodnotenie, ktoré pozostáva z čiastkových testov počas semestra. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Úspešné absolvovanie predmetu študentovi umožní: Vedomosti: - osvojiť si a zafixovať si správnu ortoepickú stránku ruského jazyka, - precvičiť si ortografickú stránku ruského jazyka, - aktívne si rozvíjať slovnú zásobu v slovenskom i ruskom jazyku, - ovládať jednotlivé témy v ústnom i písomnom prejave, - byť schopným viesť monológ, ale aj primerane vstúpiť do diskusie, - aplikovať získané gramatické poznatky do jazykovej praxe. Zručnosti: - dokázať selektovať zdroje informácií, - prehĺbovať si komunikačné zručnosti, - vhodne používať slovnú zásobu a vetné konštrukcie predkladaných tém, - správne určovať gramatické kategórie podstatných mien, - správne určovať gramatické kategórie prídavných mien, - správne určovať gramatické kategórie slovies, - učiť sa narábať s rozličnými jazykovednými príručkami, - pracovať s digitálnymi médiami. Profesijné kompetencie: - uplatňovať získané vedomosti v ústnom i písomnom prejave, - vedieť vhodne aplikovať nadobudnuté jazykové kompetencie vo svojej budúcej pedagogickej praxi. - dokázať posúdiť relevantnosť zdrojov informácií, gramatických prehľadov a príručiek. Prenositel'né kompetencie: - nadobudnúť komunikačné kompetencie pre prax,	

- cibriť si svoj ústny, písomný, monologický i dialogický prejav, - pracovať samostatne i v skupine.							
Stručná osnova predmetu: 1. Autobiografia, biografia, štruktúrovaný životopis, osobné údaje. Rod podstatných mien. Osobné a ukazovacie zámená. 2. Práca, zamestnanie, profesia. Skloňovanie podstatných mien mužského a ženského rodu. 3. Cestovanie, orientácia v meste. Skloňovanie podstatných mien stredného rodu. 4. Turistický sprievodca – kultúrne a historické pamiatky. Slovesá pohybu. 5. Na návšteve. Prídavné mená - stupňovanie. Príslovky miesta a času. 6. Vyjadrenie času v ruštine. Základné číslovky. Väzba podstatných mien s číslovkami. 7. Prvá písomná previerka. 8. Jedálny lístok. Zvláštnosti ruskej kuchyne. Vyjadrenie spokojnosti a nespokojnosti. 9. Nakupovanie. Vyjadrenie približnosti. Vzťahné a opytovacie zámená. 10. Sviatky a tradície. I. časovanie slovíes v prítomnom čase. 11. Telefonovanie. Súkromný a pracovný hovor, komunikácia e-mailom. II. časovanie slovíes v prítomnom čase. 12. Druhá písomná previerka.							
Odporúčaná literatúra: BARNET, V. et al.: Ruština pro pokročilé. Praha: Leda, 2003. 384 s. ISBN 80-7335-013-0. BELYNTSEVA, O. – JANEK, A.: Učebnice současné ruštiny 1. díl. Brno: Computer Press, 2011. 554 s. ISBN 978-80-251-2442-0. GAJARSKÝ, L., STĚPANOVA, L.: Mir sovremennogo russkogo jazyka. Brno : Tribun EU, 2019. 97 s. ISBN 978-80-263-1528-5. GLAZUNOVA, O. I.: Davajte govoriť po-russki. SPb.: MIRS, 2008. ISBN 978-5-91395-013-0. LASKAREVA, E. R.: Čistaja grammatika. Sankt-Peterburg: Zlatoust, 2010. 336 s. ISBN 978-5-86547-462-3. NEKOLOVÁ, V. et al.: Ruština nejen pro samouky. Praha: Leda, 2002. 536 s. ISBN 80-85927-96-9.							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, ruský							
Poznámky: - časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 36 hodín							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 2							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: prof. Oleh Tyshchenko, DrSc.							
Dátum poslednej zmeny: 17.05.2023							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KRUS/bcdJazSe2-U/22	Názov predmetu: jazykový seminár II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100 % z celkového hodnotenia je priebežné hodnotenie, ktoré pozostáva z čiastkových testov počas semestra. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Úspešné absolvovanie predmetu študentovi umožní: Vedomosti: - osvojiť si a zafixovať si správnu ortoepickú stránku ruského jazyka, - precvičiť si ortografickú stránku ruského jazyka, - aktívne si rozvíjať slovnú zásobu v slovenskom i ruskom jazyku, - ovládať jednotlivé témy v ústnom i písomnom prejave, - byť schopným viesť monológ, ale aj primerane vstúpiť do diskusie, - aplikovať získané gramatické poznatky do jazykovej praxe. Zručnosti: - dokázať selektovať zdroje informácií, - prehľbovať si komunikačné zručnosti, - vhodne používať slovnú zásobu a vetné konštrukcie predkladaných tém, - správne určovať gramatické kategórie podstatných mien, skloňovanie, - správne určovať gramatické kategórie prídavných mien, skloňovanie a stupňovanie, - správne určovať gramatické kategórie slovies, určovanie slovesného vidu, - správne určovať gramatické kategórie čísloviek, skloňovanie základných a radových čísloviek, - učiť sa narábať s rozličnými jazykovednými príručkami, - pracovať s digitálnymi médiami. Profesijné kompetencie: - získané vedomosti uplatňovať v ústnom i písomnom prejave, - nadobudnuté jazykové kompetencie vedieť vhodne aplikovať vo svojej budúcej pedagogickej praxi. - dokázať posúdiť relevantnosť zdrojov informácií, gramatických prehľadov a príručiek. Prenositel'né kompetencie:	

- nadobúdať komunikačné kompetencie pre prax, - cibriť si svoj ústny, písomný, monologický i dialogický prejav, - pracovať samostatne i v skupine.							
Stručná osnova predmetu: 1. Výzor človeka. Prídavné mená – skloňovanie. 2. Človek a jeho fyzické a psychické vlastnosti. Prídavné mená - stupňovanie. 3. Obliekanie a móda. Vyjadrenie súhlasu, nesúhlasu, váhania, zistenie názoru iného účastníka diskusie 4. Hlavné etapy ľudského života. Väzba podstatného mena s prídavným menom. 5. Reč tela – gestá a mimika. Vyvrátenie predpokladu, pochybnosti, spokojnosti, zovšeobecnenia. 6. Prvá písomná previerka. 7. Zdravie a medicína. Základné a radové číslovky. 8. Umenie. Slovesá – minulý čas. 9. Zábava a voľný čas. Slovesá – budúci čas. 10. Šport. Zvratné slovesá, vid slovies. 11. Na návšteve. Predložky a predložkové väzby. 12. Druhá písomná previerka.							
Odporúčaná literatúra: BARNET, V. et al.: Ruština pro pokročilé. Praha: Leda, 2003. 384 s. ISBN 80-7335-013-0. BELYNTSEVA, O. – JANEK, A.: Učebnice současné ruštiny 1. díl. Brno: Computer Press, 2011. 554 s. ISBN 978-80-251-2442-0. GAJARSKÝ, L., STĚPANOVA, L.: Mir sovremennogo russkogo jazyka. Brno : Tribun EU, 2019. - 97 s. - ISBN 978-80-263-1528-5. GLAZUNOVA, O. I.: Davajte govoriť po-russki. SPb.: MIRS, 2008. ISBN 978-5-91395-013-0. LASKAREVA, E. R.: Čistaja grammatika. Sankt-Peterburg: Zlatoust, 2010. 336 s. ISBN 978-5-86547-462-3 NEKOLOVÁ, V. et al.: Ruština nejen pro samouky. Praha: Leda, 2002. 536 s. ISBN 80-85927-96-9. TYSHCHENKO, O.V.: Obraznaja nominacija podvižnych igr v russkom dialektnom prostranstve i fol'klоре. Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2019. ISBN 978-80-223-5023-5.							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, ruský							
Poznámky: - časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 36 hodín							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 2							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: prof. Oleh Tyshchenko, DrSc.							
Dátum poslednej zmeny: 17.05.2023							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KRUS/bcdKolSk-U/22	Názov predmetu: kolokviálna skúška z ruského jazyka a literatúry
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5., 6..	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: KRUS/bcdPraJa1-U/22 a KRUS/bcdPraJa5-U/22 a KRUS/bcdRuLit4-U/22 a KRUS/bcdSynt-U/22 a KRUS/bcdPraJa4-U/22 a KRUS/bcdLex-U/22 a KRUS/bcdMorf2-U/22 a KRUS/bcdRuLit2-U/22 a KRUS/bcdPraJa3-U/22 a KRUS/bcdRuLit1-U/22 a KRUS/bcdMorf1-U/22 a KRUS/bcdPraJa2-U/22 a KRUS/bcdUvJzv-U/22 a KRUS/bcdFntFn1-U/22KRUS/bcdRuLit3-U/22 a	
Podmienky na absolvovanie predmetu: splnenie všetkých študijných povinností vyplývajúcich zo študijného plánu	
Výsledky vzdelávania:	
Stručná osnova predmetu: OKRUHY OTÁZOK KU ŠTÁTNEJ SKÚŠKE Ruský jazyk 1. Predmet morfológie. Morfológia ako jazykovedná disciplína o slovných druhoch, ich gramatických kategóriách a tvaroch. 2. Podstatné meno, všeobecná charakteristika, gramatické kategórie. 3. Základné typy skloňovania podstatných mien. Nepravidelné skloňovanie podstatných mien, nesklonné podstatné mená. 4. Prídavné meno, definícia, gramatické kategórie. Klasifikácia prídavných mien. 5. Krátke a plné tvary prídavných mien, stupňovanie prídavných mien. 6. Číslovky. Klasifikácia a skloňovanie čísloviek. 7. Zámená. Rozdelenie zámen podľa významu. 8. Skloňovanie čísloviek. 9. Častice. Ich funkcia a rozdelenie podľa významu. 10. Sloveso. Definícia a klasifikácia sloves. Infinitív. Zvratné slovesá. 11. Slovesný vid, tvorenie nedokonavého vidu. Obojvidové a jednovidové slovesá. 12. Časovanie sloves. Produktívne a neproduktívne slovesné triedy a skupiny. 13. Prechodník. Tvorenie prechodníkov. 14. Príčastie. Klasifikácia a tvorenie príčastí. 15. Príslovka, definícia, klasifikácia, tvorenie a stupňovanie prísloviek. 16. Spojky, definícia. Prirad'ovacie a podrad'ovacie spojky. 17. Citoslovčia. Definícia a klasifikácia.	

18. Viacvýznamovosť slova (Lexikálna polysémia). Spôsoby prenosu významov slova.
19. Lexikálna homonymia. Vznik homoným. Vzťah medzi lexikálnou homonymiou a polysémiou. Použitie homoným v reči.
20. Lexikálna antonymia. Antonymia a polysémia. Kontextové antonymá. Použitie antoným v reči.
21. Lexikálna synonymia. Druhy synoným. Synonymia a polysémia. Kontextové synonymá. Použitie synoným v reči.
22. Paronymia. Vzťahy medzi paronymiou a homonymiou, synonymiou a antonymiou. Použitie paroným v reči.
23. Formovanie ruskej lexiky. Pôvodná ruská lexika. Prevzaté slová zo slovanských a neslovanských jazykov. Kalkovanie.
24. Procesy archaizácie a neologizácie ruskej lexiky. Zastarané slová. Historizmy. Archaizmy a ich druhy. Neologizmy a ich druhy.
25. Frazeológia. Základné príznaky frazeologizmov. Klasifikácia frazeologizmov.
26. Lexikografia. Typy slovníkov.
27. Syntagma. Druhy syntagiem.
28. Veta ako základná syntaktická jednotka. Klasifikácia viet. Rozvitá a nerozvitá veta. Úplná a neúplná veta.
29. Veta z hľadiska modálnosti, cieľa prehovoru a intonácie. Oznamovacie, rozkazovacie a opytovacie vety. Priama a nepriama otázka. Rečnícke otázky.
30. Súvetie. Druhy súvetí.
31. Druhy podradňovacích súvetí.
32. Hlavné členy dvojčlennej vety, spôsoby ich vyjadrenia. Vedľajšie vetné členy.
33. Druhy prísudku. Jednoduchý a zložený slovesný prísudok, zložený menný prísudok.
34. Druhy jednočlenných viet.
35. Sloveso byť a vyjadrenie existencie/neexistencie v ruštine.
36. Vyjadrenie časových vzťahov v ruštine.
37. Vyjadrenie priestorových a určovacích vzťahov v ruštine.
38. Vyjadrenie príčinnno-dôsledkových vzťahov v ruštine.
39. Vyjadrenie podmienky a prípustky v ruštine.
40. Vyjadrenie predmetu a účelu v ruštine.
41. Predmet a úlohy fonetiky a fonológie ruštiny, ich základné jednotky.
42. Stavba rečového ústrojenstva. Ruská artikulačná báza.
43. Klasifikácia vokalického systému ruštiny.
44. Klasifikácia konsonantického systému ruštiny.
45. Vokálna alternácia v prúde reči. Redukcia samohlások v ruštine. Akomodácia.
46. Pozičné a kombinačné zmeny spoluhlások.
47. Prízvuk a jeho druhy. Charakteristika ruského prízvuku. Rytmické typy slov v ruštine.
48. Intonácia a jej základné funkcie. Intonačné konštrukcie v ruštine.
- Ruská literatúra
1. Ruská literatúra 18. storočia. Periodizácia. Reformy Petra I. a ich význam pre rozvoj ruskej kultúry, najmä literatúry. Duchovná literatúra, vzťah Petra I. k cirkvi.
2. Klasicismus ako literárny smer. Všeobecné črty klasicizmu a zvláštnosti ruského klasicizmu. A. D. Kantemir a V. K. Trediakovskij.
3. Literárna činnosť M. V. Lomonosova a ideovo-umelecký obsah jeho ód. Reforma veršového systému. Teória troch štýlov a jej význam.
4. Literárna činnosť D. I. Fonvizina. Realistické tendencie komédií „Brigadier“ a „Maznáčik“. Satirické časopisy a ich význam pre rozvoj ruskej literatúry.
5. Poetická tvár G. R. Deržavina. Deržavin ako básnik obdobia Kataríny II. Ódy Deržavina. Umelecké prostriedky Deržavina.

6. Preromantizmus/sentimentalizmus v Rusku (obdobie, charakteristika, hlavní autori a diela). N. M. Karamzin. „Listy ruského cestovatele“. „Úbohá Liza“. „Dejiny ruského štátu“. Miesto Karamzina v dejinách ruského jazyka. Charakteristika sentimentálnej prózy v tvorbe A. N. Radiščeva. „Cestovanie z Peterburgu do Moskvy“.
7. Ruský romantizmus – charakteristika umeleckého smeru, jeho prepojenie s európskou literatúrou.
8. Autori tzv. reflexívneho romantizmu – predstavitelia, charakteristika ich tvorby, diela.
9. Ruský aktivistický (revolučný) romantizmus – predstavitelia, charakteristika ich tvorby, diela.
10. A. S. Puškin – život a dielo, význam pre ruskú literatúru.
11. M. J. Lermontov – život a dielo, význam pre ruskú literatúru.
12. Tzv. naturálna škola – charakteristika umeleckého smeru, typickí hrdinovia, základní autori a ich diela.
13. V. G. Belinskij – význam, nasledovníci, základné state a ich vplyv na ruskú literatúru.
14. Kritický realizmus – charakteristika umeleckého smeru, jeho prepojenie s európskou literatúrou.
15. N. V. Gogol’ – život a dielo, význam pre ruskú literatúru.
16. S. Turgenjev – život a dielo, význam pre ruskú literatúru.
17. N. A. Nekrasov – život a dielo, význam pre ruskú literatúru.
18. F. M. Dostojevskij – život a dielo, význam pre ruskú literatúru.
19. I. A. Gončarov – život a dielo, význam pre ruskú literatúru.
20. A. N. Ostrovskij – život a dielo, význam pre ruskú literatúru.
21. Ruský symbolizmus – charakteristika umeleckého smeru, jeho prepojenie s európskou literatúrou, počiatky v ruskom prostredí.
22. A. P. Čechov – život a dielo, význam pre ruskú literatúru.
23. Hlavní predstavitelia ruskej literatúry prelomu 19. a 20. storočia – V. Briusov, A. Belyj, L. Andrejev, M. Gorkij.
24. Hlavné historické udalosti 19. storočia a ich vplyv na ruskú literatúru, ich ohlas v literárnom dianí.
25. Význam spolkov a časopisov v ruskej literatúre 19. – 20. storočia – tituly, ich význam, autori s nimi spojení.
26. Spoločenské zoskupenia – myšlienkové zameranie a ich vplyv na literárny proces v priebehu 19. storočia (dekabristi, zapadníci, slovanofilovia, počvenníci, narodníci).
27. Ruská literatúra na začiatku 20. storočia – pluralizmus smerov a metód, rôznorodosť ideového smerovania, literárne manifesty a literárne zoskupenia, vplyv spoločenskej krízy po rusko-japonskej vojne na literárny život; reakcia literatúry na 1. svetovú vojnu.
28. Vývoj ruskej literatúry v období 1917 – 1934: špecifika literárneho vývoja, rozštiepenie ruskej literatúry na „domácu“ a „mimo Rusko“, hlavné literárne smery, najvýznamnejší autori a diela.
29. Ruská literatúra 30. – 40. rokov 20. storočia – charakteristika kultúrneho prostredia, oficiálna ideológia a rola literatúry v „novej“ spoločnosti, cenzúra a represívne zásahy do literárneho diania, významní spisovatelia a ich diela.
30. 2. svetová vojna a jej obraz v ruskej literatúre – najvýznamnejšie literárne diela s vojnovou tematikou v 40. a v prvej polovici 50. rokov 20. storočia.
31. Ruská literatúra druhej polovice 50. rokov až do konca 60. rokov 20. storočia – doba „odmäku“, význam literatúry pre zmenu spoločenskej klímy; základná orientácia literárnej tvorby, nová generácia spisovateľov – významní predstavitelia, témy, diela.
32. Ruská literatúra v období 70. – 80. rokov 20. storočia – ekologické a mravné témy, prepojenie literatúry a piesňovej tvorby, prehodnocovanie spoločenských hodnôt, represívne zásahy štátnej moci do literárneho diania; významní autori a ich diela.
33. Tzv. perestrojka a jej význam pre ruský politický a spoločenský život, dopad na kultúrnu sféru a odraz v literatúre („černucha“).

Odporúčaná literatúra:

ADAMEC, P. a kol.: Morfológia ruštiny I. Brno: Masarykova univerzita, 2001. 166 s. ISBN 80-210-1454-7.

ĐUROVIČ, L.: Paradigmatika spisovnej ruštiny, Bratislava, SNP 1964.

GUZI, L.: Morfológia ruského jazyka. Prešov: FF UPJŠ v Prešove, 2012. 283 s. ISBN 978-80-555-0710-1.

GVOZDARJOV, J. A.: Leksikologija i frazeologija. Moskva: MarT, 2009. ISBN 978-5-241-00870-1.

KRJUČKOVA, L. S.: Russkij jazyk kak inostrannyj. Sintaksis prostogo i složnogo predloženia. Moskva: Vldos, 2004. ISBN 5-691-01266-5.

ODINCOVA, I. V.: Zvuki. Ritmika. Intonacija. Učebnoje posobije. Moskva: Flinta, 2011. ISBN 978-5-98349-383-2.

ORGOŇOVÁ, O. – BOHUNICKÁ, A.: Lexikológia slovenčiny. Učebné texty a cvičenia. Bratislava: UK, 2001. 254 s. SBN 978-80-8127-030-7 Dostupné na internete: http://stella.uniba.sk/texty/OOAB_lexikologia.pdf

ROZENTAL, D. E. – GOLUB, I. B. – TELENKOVA, M. A.: Sovremennyy russkyj jazyk. Moskva: Ajris Press, 2003. 443 s. ISBN 5-8112-0279-2.

ROZENTAL, D. E. – GOLUB, I. B. – TELENKOVA, M. A.: Sovremennyy russkyj jazyk. Moskva: Ajris Press, 2003. 443 s. ISBN 5-8112-0279-2.

ROZENTAL, D. E.: Posobije po russkomu jazyku s upražnenijami. Moskva: Mir i obrazovanie, 2004. 415 s. ISBN 5-329-00232-X.

SIDOROVA, M. J.: Sovremennyy russkij jazyk. Sintaksis. Sbornik upražnenij. Moskva: MGU, 2001.

SOKOLOVA, J. a kol.: Morfológia sovremennogo russkogo jazyka. Nitra: Garmond, 2005. 309 s. ISBN 80-85587-12-2.

SOKOLOVA, J. a kol.: Leksika sovremennogo russkogo jazyka. Teoretičeskij i praktičeskij kurs. Nitra: FF UKF, 2003. 282 s. ISBN 80-8050-600-0.

Ruská literatúra:

ARCHANGEĽSKAJA, A. V.: Russkaja literatura XI – XVII vv. Moskva: Izd.-vo Moskovskogo universiteta, 2003, 216 s. ISBN 5-211-06128-4, 216 c.

BAJEVSKIJ, V. S.: Istorija russkoj literatury XX veka. Moskva: Jazyki slavianskoj kul'tury, 2003, 445 s. ISBN 5-94457-119-5

BRUKNER, J. – FILIP, J.: Poetický slovník. Praha: Mladá fronta, 1997, 365 s. ISBN 80-204-0650-6

Drevnerusskaja literatura. Literaturno-chudožestvennoje izdanije. Moskva: Drofa, 2010, 414 s. ISBN 978-5-358-03667-3

GASSOWSKI, J. : Dejiny a kultúra starších Slovanov. Bratislava: Obzor, 1989, 224 s.

GOLUBKOV, M. M.: Russkaja literatura XX veka. Posle raskola. Moskva 2002.

GUZI, L.: Formovanie Ruska (Rossii) ako mnohonárodnostného štátu – jeho zahraničná politika, zabezpečenie štátnej bezpečnosti, spoločnosť. Východiská pre historicko-kulturologickú analýzu v ruskom jazyku. Prešov: Filozofická fakulta Prešovskej univerzity v Prešove, 2009, 560 s. ISBN 978-80-8068-973-5

HRALA, M.: Ruská moderní literatura 1890-2000. Praha: Karolinum, 2007, 767 s. ISBN 978-80-246-1201-0.

KOPANIČÁK, J.: Istorija drevnerusskoj literatury. Bratislava: Univerzita Komenského, 1993, 288 s. ISBN 80-223-0648-7.

KOVAČIČOVÁ, O.: Čítanka zo staršej ruskej literatúry. Bratislava: Univerzita Komenského, 1983, 165 s.

- KOVAČIČOVÁ, O. a kol.: Krátky slovník ruských spisovatelův. 100 hesiel z ruskej literatúry 11.-20. storočia. Bratislava: Filozofická fakulta Univerzity Komenského a Ústav svetovej literatúry SAV, 2003. 254 s. ISBN 80-223-1807-8.
- KOVAČIČOVÁ, O. a kol.: Slovník ruskej literatúry 11. – 20. storočia. Bratislava: VEDA – Ústav svetovej literatúry SAV – Filozofická fakulta Univerzity Komenského, 2007, 584 s. ISBN 978-80-224-0967-4.
- KŠICOVÁ, D. a kol.: Panoráma ruskej literatury. Boskovice : Albert, 1995. 414 s. učebnice. ISBN 80-85834-04-9.
- KUSKOV, V. V.: Istorija drevnerusskoj literatury. Leningrad: Prosveščeniye, 1987, 286 s.
- KUSKOV, V. V.: Istorija drevnerusskoj literatury. Moskva: Vysšaja škola, 2002, 335 s. ISBN 5-06-004219-7
- LEJDERMAN, N. – LIPOVECKIJ, M.: Sovremennaja russkaja literatura: 1950-1990 gg. V 2 t. Moskva: Akademija, 2003, 412 s. ISBN 5-7695-1453-1.
- LICHAČOV, D. S.: Poetika drevnerusskoj literatury. Leningrad: Nauka, 1967, 372 s.
- LINKOV, V. J.: Istorija russkoj literatury XIX veka v idejach. Moskva 2002.
- MÜLLER, R. - ŠIDÁK, P.: Slovník novější literární teorie. Praha: Academia, 2012, 699 s. ISBN 978-80-200-2048-2.
- PAROLEK, R., HONZÍK, J.: Ruská klasická literatura : [1789-1917]. Vyd. 1. Praha: Svoboda, 1977.
- POSPÍŠIL, I.: Pátrání po nové identitě. Rusistické a vztahové reflexe. Brno 2008.
- POSPÍŠIL, I. a kol.: Slovník ruských, ukrajinských a běloruských spisovatelů. Praha : Libri. 2001. 680 s.
- PRUCKOV, N. I. (glav. red.): Istorija russkoj literatury v 4 tomach. t. 1. Leningrad: Nauka, Leningr. Otd-nie. 1980, 812 s.
- SACHAROV, A.N.: Istorija Rossii. V dvuch tomach. Tom 2. S načala XIX v. do načala XX veka. Moskva: Astrel', 2006, 864 s. ISBN 5-17-019956-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, ruský

Poznámky:

- časová záťaž študenta: 300 hodín, z toho:
Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 0 hodín
samoštúdium: 300 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX	NPRO	PRO
50.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 18.05.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdKolo-U/22	Názov predmetu: kolokviálna skúška z učiteľského základu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5., 6..	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: KPED/bdProped-J-U/22 a KPSY/bcdVyPsych-U/22 a KPSY/bcdVsPsych-U/22 a KPSY/bcdSeVsPsych-U/22 a KPSY/bcdPsychOs-U/22 a KPSY/bcdSocPsych-U/22 a KPED/bcdZaPeVy-U/22 a KPED/bcdZaPe-U/22 a KPED/bcdVyPrS-U/22 a KPED/bcdTeVy-U/22 a KPED/bcdStrMe-U/22 a KPED/bcdSoPe-U/22 a KPED/bcdSeZape-U/22 a KPED/bcdSeVsDi-U/22 a KPED/bcdPePr-U/22 a KPED/bcdSeTeVy-U/22 a KPED/bcdSeStrMe-U/22 a KPED/bcdSePeKom-U/22 a KPED/bcdPeVoC-U/22 a KPED/bcdMKV-U/22	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvovanie ústnej skúšky (100 bodov). Hodnotenie študenta (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Študent sa vie analyticky vyjadriť k daným problémom z vybraných vedných disciplín. 1. Vedomosti: študent syntetizuje a analyzuje nadobudnuté vedomosti počas štúdia, vyjadruje hodnotiaci a kritický postoj k vybraným témam. 2. Zručnosti: na základe súhrnných vedomostí dokáže formulovať návrhy na aplikáciu pedagogických, psychologických a predmetových poznatkov v edukačnej praxi. 3. Profesionálne kompetencie: flexibilne a tvorivo dokáže identifikovať a riešiť pedagogické situácie, aplikovať nadobudnuté poznatky. 4. Prenositelné kompetencie: prezentačné zručnosti, komunikačné zručnosti, interpersonálne kompetencie, kreativita.	
Stručná osnova predmetu: 1. Pedagogika ako veda, jej charakteristika, vznik, úlohy, predmet. Systém pedagogických disciplín a vzťah pedagogiky k iným vedám 2. Základné pedagogické kategórie a ich charakteristika. 3. Výchova, jej charakteristika a obsah. Výchova v rodine. Výchova v škole. Výchova vo voľnom čase. Ciele, úlohy, princípy a obsahové zameranie. 4. Princípy, formy, metódy a prostriedky výchovy. 5. Súčasný školský systém na Slovensku. 6. Systém výchovy a vzdelávania v stredoveku. 7. Systém vzdelávania a výchovy v Uhorsku podľa Ratio Educationis. 8. Tvorivo-humanistická výchova a jej východiská.	

9. Definícia (charakteristika) psychológie, predmet jej skúmania, rozdelenie psychologických vied. Charakteristika pamäti, súvislosť s učením, rozdelenie, využitie poznatkov o proaktívnom a retroaktívnom útlme v učení. Charakteristika inteligencie, jej druhy a stupne, súvis so vzdelaním. Pojem motivácia v súvislosti s pudmi a potrebami, Maslowova hierarchia potrieb.
10. Vyučovací proces – základy VP, podmienky, fázy VP, ciele.
11. Obsah školského vzdelávania a jeho konkretizácia, kurikulárne dokumenty (vzdelávacie programy, učebný plán, osnovy, štandardy, školské knihy,...). Niektoré ďalšie prístupy k obsahu vzdelávania.
12. Vyučovacie metódy – charakteristika, funkcie, klasifikácia, kritériá výberu vyučovacích metód. Organizačné formy vyučovania, vyučovacia hodina. Príprava učiteľa na vyučovanie. Didaktické zásady. Didaktické prostriedky - materiálne.
13. Pedagogický a didaktický reformizmus. Konceptie vyučovania 20. storočia - delenie, charakteristika jednotlivých koncepcií – diferencované vyučovanie, skupinové vyučovanie, problémové vyučovanie, programované vyučovanie. Alternatívne školstvo – vznik, východiská. Porovnanie klasickej a alternatívnej školy. Charakteristika alternatívnej školy.

Odporúčaná literatúra:

- PRUCHA, J. 2009. Pedagogická encyklopédie. Praha : Portál, ISBN 978-80-7367-546-2.
- ŠVEC, Š. a kol. 2014. Slovenská encyklopédia edukológie. Bratislava: UK. ISBN 978-80-223-3747-2.
- BRŤKOVÁ, M., TAMÁŠOVÁ, V., PROSZUKOVÁ, D. 2000. Kapitoly z dejín pedagogiky. Bratislava: Pressent. ISBN 80-967824-4-4.
- DANEK, J. 2000. Spoločnosť a výchova charakteru. Bratislava, Elán, ISBN 80-85331-22-5.
- KRATOCHVÍLOVÁ, E. 2007. Úvod do pedagogiky. Trnava: TU, s. 165. ISBN 978-80-8082-145-6.
- KOMINÁREC, I. a kol. 2000. Vybrané kapitoly z pedagogiky. Prešov: UPJŠ, s. 161. ISBN 80-88722-34-9.
- MÁTEJ, J. 1976. Dejiny českej a slovenskej pedagogiky. Bratislava: SPN
- PRUCHA, J. – WALTEROVÁ, E –MAREŠ, J. 2009. Pedagogický slovník. Praha, Portál, 395 s. ISBN 978-80-7367-647-6.
- PRUCHA, J. 2009. Moderní pedagogika. Praha: Portál, 488 s., ISBN 978-80-7367-503-5
- PRŮCHA, J. 1999. Vzdělávání a školství ve světě. Praha: Portál, s. 320. ISBN 80-7178-290-4.
- ŠVEC, Š. 2005. Základné pojmy v pedagogike a andragogike. Bratislava: IRIS, 318 s., ISBN 80-8901-831-9.
- VANIŠ, L. – SIROTOVÁ, M. – RUČKOVÁ, G.: 2011. Úvod do pedagogiky. Trnava: UCM. ISBN 978-80-8105-279-8.
- ATKINSON, R.L - ATKINSON, R.C. - SMITH,E.E. - BEM.D.,J.1995. Psychologie. Praha: Victoria Publishing., ISBN:8071786403, ISBN: 978 0072887600
- BROADBENT,E.D. 1958 Perception and communication, London: Pergamon Press 1958,
- BROADBENT,E.D. 1979. Stimulus set and response set: two kinds of selective attention, New York: Pergamon press,
- BLAKE,r., SECULER,R. 2006. Perception. New York: Mc Graw Hill Higher Education, ISBN: 978 0072887600
- COREN,S., WARD,L.M. 2004. Sensation and Perception. London: John Vileyand sons, Inc.
- EYSENCK,M. 1999. Cognitive psychology, New York: Psychology Press, ISBM: 0131298100
- ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T., ČERNÁKOVÁ, E. 2018. Základy pedagogiky v inžinierskom vzdelávaní. Praha: Wolters Kluwer, ISBN 978-80-7598-182-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 300 hodín, z toho:

samoštúdium: 295 hodín

iné: realizácia kolokviálnej skúšky: 5 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 24

A	B	C	D	E	FX	NPRO	PRO
12.5	50.0	20.83	12.5	4.17	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 10.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KRUS/bcdLex-U/22	Názov predmetu: lexikológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 30 % z celkového hodnotenia tvorí priebežné hodnotenie, ktoré pozostáva z plnení zadání a úloh, aktivity na hodinách, krátkych testov počas semestra. Záverečné hodnotenie tvorí 70 % z celkového hodnotenia a pozostáva z ústnej skúšky. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Úspešné absolvovanie predmetu študentovi umožní: Vedomosti: - získať základné teoretické vedomosti o lexikológii ako lingvistickej disciplíne, o slovnej zásobe ruského jazyka a jej aspektoch, - mať znalosti o slovníkoch a možnostiach ich využitia, - orientovať sa v tendenciách súčasnej ruskej lexiky. Zručnosti: - prakticky uplatňovať teoretické vedomosti, - používať vhodnú slovnú zásobu v štylisticky rôznorodých textoch, - efektívne pracovať so slovníkmi, - vedieť popísať lexikálny systém ruského jazyka, diferencovať ruskú lexiku podľa rôznych kritérií a analyzovať jej jednotky, - dokázať diskutovať o prebraných témach a odbornej literatúre. Profesijné kompetencie: - aplikovať nadobudnuté odborné znalosti vo svojej budúcej pedagogickej praxi, - dokázať uplatniť vedomosti a zručnosti v písomnej aj ústnej forme. Prenositel'né kompetencie: - zdokonaľiť si písomný prejav, - zlepšiť si rečovú kompetenciu, - mať schopnosť tímovej práce.	
Stručná osnova predmetu: 1. Predmet lexikológie. Lexikológia a iné lingvistické disciplíny. Sémantická štruktúra slova. Lexikálny a gramatický význam slova.	

2. Monosémia a polysémia v lexike. Lexikálny význam slova, priamy a prenesený význam. 3. Paradigmatické vzťahy v lexike. Lexikálna homonymia. Lexikálna synonymia. Lexikálna antonymia. Lexikálna paronymia. 4. Lexika cudzieho pôvodu, výpožičky zo slovanských a neslovanských jazykov. Cirkevnoslovanská lexika v ruštine (fonetické, morfológické a sémanticko-štylistické príznaky). 5. Aktívna a pasívna lexika (archaizmy, historizmy, neologizmy, okazionalizmy). 6. Prvá písomná previerka. 7. Spisovná lexika (štandardná lexika, termíny a profesionalizmy). 8. Nespisovná lexika (slangizmy, argotizmy, dialektizmy). 9. Odborná a hovorová lexika (kolokvializmy). 10. Publicistická a administratívna lexika. Knižná lexika. 11. Súčasne tendencie vo vývine lexiky (neologizácia, internacionalizácia, terminologizácia, ekonomizácia). 12. Druhá písomná previerka.							
Odporúčaná literatúra: BALÁŽ, G.: Russkij jazyk v sopostavlenii so slovackim. Morfologija. Bratislava 1989. GVOZDARJOV, J. A.: Leksikologija i frazeologija. Moskva: MarT, 2009. ISBN 978-5-241-00870-1. ORGOŇOVÁ, O. – BOHUNICKÁ, A.: Lexikológia slovenčiny. Učebné texty a cvičenia. Bratislava: UK, 2001. 254 s. SBN 978-80-8127-030-7 Dostupné na internete: http://stella.uniba.sk/texty/OOAB_lexikologia.pdf SOKOLOVA, J. a kol.: Leksika sovremennogo russkogo jazyka. Teoretičeskij i praktičeskij kurs. Nitra: FF UKF, 2003. 282 s. ISBN 80-8050-600-0. STĚPANOVA, L. – GAJARSKÝ, L.: Mir sovremennogo russkogo jazyka. Brno : Tribun EU, 2019. 97 s. ISBN 978-80-263-1528-5.							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, ruský							
Poznámky: - časová záťaž študenta: 120 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 26 hodín samoštúdium: 94 hodín							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 4							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
25.0	25.0	25.0	0.0	25.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. PhDr. Lukáš Gajarský, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 17.05.2023							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KRUS/ bcdMedzOrg-U/22	Názov predmetu: medzinárodné organizácie a ich jazyk
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100 % z celkového hodnotenia je priebežné hodnotenie, ktoré pozostáva z čiastkových testov počas semestra. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Úspešné absolvovanie predmetu študentovi umožní: Vedomosti: - mať prehľad o histórii, štruktúre, cieľoch a funkciách európskych a celosvetových organizácií, - ovládať odbornú slovnú zásobu pre oblasť medzinárodných organizácií. Zručnosti: - orientovať sa v problematike medzinárodných organizácií, - dokázať aktívne používať nadobudnutú slovnú zásobu v písanej a hovorenej forme. Profesijné kompetencie: - mať schopnosť aplikovať nadobudnuté odborné znalosti, zručnosti a kompetencie v praxi. - disponovať jazykovým portfóliom pre komunikáciu v cieľovom profesionálnom prostredí. Prenositel'né kompetencie: - mať nadobudnutý všeobecný rozhľad v problematike medzinárodných organizácií, - získať lepšie prezentačné zručnosti, - rozvinúť si jazykové kompetencie v ruskom jazyku.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do problematiky medzinárodných organizácií. Dôvody vzniku medzinárodných organizácií, ich ciele a funkcie. 2. Organizácia Spojených národov, UNICEF. 3. Európska Únia. 4. Rada Európy. 5. Nato. 6. Organizácia pre hospodársku spoluprácu a rozvoj. 7. G8 (G20).	

8. OBSE – Organizácia pre bezpečnosť Európy. 9. Spoločenstvo nezávislých štátov. 10. Mimovládne medzinárodné organizácie (ľudské práva, Amnesty International). 11. Mimovládne medzinárodné organizácie (Medzinárodný červený kríž, Lekári bez hraníc, Greenpeace). 12. Záverečné zhrnutie materiálu.							
Odporúčaná literatúra: BÉREŠOVÁ, G.: Medzinárodné organizácie. Wolters Kluwer, 2016. ISBN 9788075520326. CYGANKOV, P.A. a kol.: Meždunarodnyje otnošenija: teorii, konflikty, dviženija, organizacii, Moskva: Knorus, 2017. ISBN: 978-5-406-05568-7.							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, ruský							
Poznámky: - časová záťaž študenta: 30 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 12 hodín samoštúdium: 18 hodín							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Andrea Spišiaková, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 17.05.2023							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdMPPA-U/22	Názov predmetu: metodika práce pedagogického asistenta
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študenti budú priebežne každý týždeň prezentovať výsledky svojho individuálneho štúdia. Za prácu a prezentovanie výsledkov vlastnej študijnej činnosti môžu získať 60 bodov. Zohľadňovať sa tiež bude aktívna účasť na vyučovaní (20 bodov) a úspešné vypracovanie vedomostného testu (20 bodov). Stupnica hodnotenia(v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: na základe absolvovania predmetu študent interpretuje základnú terminológiu spojenú s prácou pedagogického asistenta v triede a vie určiť spôsoby pre kooperáciu učiteľa s pedagogickým asistentom. Absolvent predmetu bude vedieť vysvetliť základné zásady prístupu nevyhnutného k podpore žiakov s rôznymi špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Študent si počas absolvovania predmetu bude rozvíjať kompetencie nevyhnutné pri prekonávaní prekážok v učení sa osvojí metodiku podpornej práce v triede a integrovaného a inkluzívneho vzdelávania, kde je každý žiak vnímaný ako individualita 2. zručnosti: študent bude vedieť diagnostikovať špecifické potreby žiaka v spolupráci s pedagogickými a odbornými zamestnancami školy a bude vedieť navrhovať a realizovať asistenčnú podporu pre žiaka. 3. profesijné kompetencie: študent si osvojí základné poznatky v problematike jednotlivých špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, ale neustále sa vracia k inkluzívnej podpore dieťaťa/žiaka v kontexte celej triedy. Študenti budú vedieť využiť informácie o tvorbe a využívaní IVP v spolupráci s pedagogickými a odbornými zamestnancami, s rodičmi, žiakom i s poradenským zariadením. Absolvent bude poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka. Rovnako bude poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík žiaka vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia. Okrem toho vyberá a používa vhodné metódy a nástroje na posúdenie vplyvov sociokultúrneho a multikultúrneho prostredia na školskú úspešnosť žiaka a interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu vyučovacích stratégií a kompenzáciu týchto vplyvov.	

4. prenositeľné kompetencie: rozvíjať sa budú diagnostické a metakognitívne schopnosti, interpersonálne a intrapersonálne kompetencie, komunikačné a sebareflekzívne kompetencie.
Stručná osnova predmetu: 1. Koncepcia integrovaného a inkluzívneho vzdelávania, rozdiely medzi koncepciami, ideové a legislatívne ukotvenie. 2. Pedagogický asistent – kvalifikačné a osobnostné požiadavky. 3. Systém podporných a poradenských služieb v SR. 4. Sociálna podpora v školskej praxi. 5. Myslenie zamerané na človeka – identifikácia potrieb a potenciálu jednotlivca. 6. Špecifiká jednotlivých ŠVVP. 7. Školský podporný tím – charakteristika, štruktúra, úlohy, legislatívny rámec. 8. Možnosti spolupráce asistenta s učiteľom a špeciálnym pedagógom pri intervenciách vykonávaných s jednotlivcami, skupinovo alebo s celou triedou. 9. Klíma triedy a podpora sociálnej klímy podporujúcej inklúziu každého žiaka. 10. Diagnostika klímy školskej triedy a školy pedagogickými zamestnancami. 11. Aktivity v triede zamerané na vytváranie spoločenstva. 12. Personalizácia výučby prostredníctvom vyučovacích metód.
Odporúčaná literatúra: BELKOVÁ, V. a kol. 2020. Pedagogický asistent v praxi. Banská Bystrica: Belianum, ISBN 978-80-557-1793-7. KENDÍKOVÁ, J. 2017. Asistent pedagoga. Praha: Raabe, ISBN 9788074963490. ČADILOVÁ, V., ŽAMPACHOVÁ, Z. 2021. Povolání: Asistent pedagoga. Pasparta, ISBN 9788088290971. KENDÍKOVÁ, J. 2020. Vademecum asistenta pedagoga. Praha: Pasparta, ISBN 978-80-8829-050-6. GABAŠOVÁ, J., VOSMIK, M. 2019. Asistent pedagoga a klima třídy. Praha: Raabe, ISBN 9788074964190. BAGALOVÁ, Ľ., BIZÍKOVÁ, Ľ., FATULOVÁ, Z. 2015. Metodika podporujúca inkluzívne vzdelávanie v školách. Bratislava: ŠPÚ, ISBN 978-80-8118-143-6. HANÁK, P. a kol. 2015. Metodika práce asistenta pedagoga při aplikaci podpurných opatření u žáku s mentálním postižením nebo oslabením kognitivních výkonu. Olomouc: UP, ISBN 978-80-244-4452-9 VALENTA, M. a kol. 2012. Metodika práce asistenta pedagoga žáka s mentálním postižením. Olomouc: UP, Pracovní verze materiálu k veřejné diskusi a ověřování ve školách, říjen – listopad – prosinec 2012. KRIŽO, V., KRŇÁČOVÁ, Z. 2020. Školský podporný tím v základnej škole. CENTRUM INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA (INKLUCENTRUM). Dostupné na internete: inklucentrum.sk/publikacie
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky: 30 hodín, z toho: Prezenčné štúdium: 12 hodín samoštúdium: 18 hodín

Hodnotenie predmetov							
Celkový počet hodnotených študentov: 44							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
72.73	15.91	2.27	0.0	0.0	9.09	0.0	0.0
Vyučujúci:							
Dátum poslednej zmeny: 03.06.2023							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KRUS/bcdMorf1-U/22	Názov predmetu: morfológia I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 30 % z celkového hodnotenia tvorí priebežné hodnotenie, ktoré pozostáva z plnení zadání a úloh, aktivity na hodinách, krátkych testov počas semestra. Záverečné hodnotenie tvorí 70 % z celkového hodnotenia a pozostáva z ústnej skúšky. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Úspešné absolvovanie predmetu študentovi umožní: Vedomosti: - nadobudnúť teoretické vedomosti o morfológii ako lingvistickej disciplíne a jej kategóriách, - disponovať znalosťami o slovných druhoch v rusko-slovenskom konfrontačnom aspekte. Zručnosti: - dokázať interpretovať morfológické kategórie, - vedieť analyzovať slovné druhy v rusko-slovenskom konfrontačnom aspekte, - uvedomovať si dôvody pre výber z viacerých možných alternatív, aby výsledný text bol v súlade so spisovnou normou. Profesijné kompetencie: - aplikovať nadobudnuté odborné znalosti vo svojej budúcej pedagogickej praxi, - dokázať uplatniť vedomosti a zručnosti v písomnej aj ústnej forme. Prenositel'né kompetencie: - nadobúdať jazykovú gramotnosť, - byť schopným sa samostatne rozhodovať, - zdokonaľiť si písomný prejav, - zlepšiť si rečovú kompetenciu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Predmet morfológie. Gramatický význam, gramatické kategórie a tvary. 2. Slovné druhy. 3. Substantíva, klasifikácia substantív na základe lexikálno-gramatických kritérií. Rod substantív. 4. Číslo a pád substantív.	

5. Skloňovanie substantív, variantné tvary, derivácia substantív.
6. Prvá písomná previerka.
7. Zámena, klasifikácia a skloňovanie.
8. Adjektíva, klasifikácia adjektív na základe lexikálno-gramatických kritérií. Skloňovanie adjektív.
9. Stupňovanie adjektív. Krátke a plné tvary adjektív.
10. Príslovky, klasifikácia. Stupňovanie prísloviek.
11. Číslovky, klasifikácia čísloviek. Základné číslovky, skloňovanie. Zlomky. Radové číslovky.
12. Druhá písomná previerka.

Odporúčaná literatúra:

ADAMEC, P. a kol.: Morfologie ruštiny I. Brno: Masarykova univerzita, 2001. 166 s. ISBN 80-210-1454-7.

GUZI, Ľ.: Morfológia ruského jazyka. Prešov: FF UPJŠ v Prešove, 2012. 283 s. ISBN 978-80-555-0710-1.

ORAVEC, J. – BAJZÍKOVÁ, E. – FURDÍK, J.: Súčasný slovenský spisovný jazyk. Morfológia. Bratislava SPN 1984.

ROZENTAL, D. E. – GOLUB, I. B. – TELENKOVA, M. A.: Sovremennyy russkyj jazyk. Moskva: Ajris Press, 2003. 443 s. ISBN 5-8112-0279-2.

SOKOLOVA, J. a kol.: Morfologija sovremennogo russkogo jazyka. Nitra: Garmond, 2005. 309 s. ISBN 80-85587-12-2.

SVETLÍK, J. a kol.: Príručná gramatika ruského jazyka pre stredné školy. Bratislava: SPN, 1974. 355 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, ruský

Poznámky:

- časová záťaž študenta: 150 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 126 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 7

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
42.86	14.29	14.29	0.0	28.57	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Lukáš Gajarský, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 17.05.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KRUS/bcdMorf2-U/22	Názov predmetu: morfológia II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: KRUS/bcdMorf1-U/22	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 30 % z celkového hodnotenia tvorí priebežné hodnotenie, ktoré pozostáva z plnení zadani a úloh, aktivity na hodinách, krátkych testov počas semestra. Záverečné hodnotenie tvorí 70 % z celkového hodnotenia a pozostáva z ústnej skúšky. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Úspešné absolvovanie predmetu študentovi umožní: Vedomosti: - osvojiť si morfológické pravidlá a výnimky, - získať prehľad o morfológických kategóriách v rusko-slovenskom konfrontačnom aspekte. Zručnosti: - chápať a správne interpretovať morfológické kategórie, na základe ktorých sa konštituuje morfológický systém súčasnej ruštiny, - správne tvoriť príslušné gramatické tvary v súlade s morfológickými pravidlami a výnimkami, - vedieť identifikovať v texte slovné druhy a ich morfológické tvary. Profesijné kompetencie: - aplikovať nadobudnuté odborné znalosti vo svojej budúcej pedagogickej praxi, - uplatňovať vedomosti a zručnosti v písomnej aj ústnej forme. Prenositel'né kompetencie: - zdokonaľovať si písomný prejav, - zlepšovať si rečovú kompetenciu, - nadobúdať schopnosť samostatne sa rozhodovať.	
Stručná osnova predmetu: 1. Sloveso, charakteristika, klasifikácia. 2. Kategória vidu a spôsobu slovesného deja. 3. Slovesá pohybu. 4. Trpný a činný rod slovies. 5. Kategória spôsobu, času, osoby. Infinitív a ohybné tvary.	

6. Prvá písomná previerka.
7. Typy slovesných kmeňov. Časovanie slovies.
8. Produktívne a neproduktívne skupiny a triedy slovies.
9. Príčastia a prechodníky.
10. Predložky. Spojky.
11. Častice. Citoslovčia. Opakovanie a zhrnutie materiálu.
12. Druhá písomná previerka.

Odporúčaná literatúra:

ADAMEC, P. a kol.: Morfológia ruštiny I. Brno: Masarykova univerzita, 2001. 166 s. ISBN 80-210-1454-7.

GUZI, Ľ.: Morfológia ruského jazyka. Prešov: FF UPJŠ v Prešove, 2012. 283 s. ISBN 978-80-555-0710-1.

ORAVEC, J. – BAJZÍKOVÁ, E. – FURDÍK, J.: Súčasný slovenský spisovný jazyk. Morfológia. Bratislava SPN 1984.

ROZENTAL, D. E. – GOLUB, I. B. – TELENKOVA, M. A.: Sovremennyy russkyj jazyk. Moskva: Ajris Press, 2003. 443 s. ISBN 5-8112-0279-2.

SOKOLOVA, J. a kol.: Morfologija sovremennogo russkogo jazyka. Nitra: Garmond, 2005. 309 s. ISBN 80-85587-12-2.

SVETLÍK, J. a kol.: Príručná gramatika ruského jazyka pre stredné školy. Bratislava: SPN, 1974. 355 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, ruský

Poznámky:

- časová záťaž študenta: 150 hodín, z toho:
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
 samoštúdium: 126 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 4

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
25.0	0.0	50.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Lukáš Gajarský, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 17.05.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdMKV-U/22	Názov predmetu: multikultúrna výchova
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou pre absolvovanie predmetu je povinná a aktívna účasť na seminároch a spracovanie úvahy na stanovenú tému v rozsahu min. 3 strany. Študenti získajú body aj za účasť na seminároch (max 12 bodov). Za spracovanie úvahy v skúškovom období je možné získať maximálne 38 bodov. Stupnica hodnotenia (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti: absolvovaním predmetu bude študent vedieť definovať problematiku života v multikultúrnej spoločnosti z vybraných uhlov pohľadu. Vysvetlí podstatu kultúrnych konfliktov a bude vedieť charakterizovať predsudky, stereotypy, xenofóbiu, rasizmus, extrémizmus aj otázku národnej identity. 2. Zručnosti: na základe nadobudnutých vedomostí dokáže študent identifikovať aktuálne problémy vyplývajúce z existencie v multikultúrnej spoločnosti. Rovnako bude navrhovať možnosti riešenia edukačných problémov vyplývajúcich z existencie v multikultúrnej spoločnosti. 3. Profesionálne kompetencie: absolvent predmetu následne aplikuje získané poznatky aj do vykonávania učiteľskej profesie, dokáže adekvátne vyriešiť otázky vyplývajúce z existencie v multikultúrnej spoločnosti, ktoré môžu nastať pri vedení edukačného procesu. Okrem toho na základe poznania multikultúrnych špecifik v škole vytvára priaznivé prostredie, identifikuje a rieši vzniknuté multikultúrne konflikty 4. Prenositel'ne kompetencie: absolventi predmetu budú mať na základe aktívnej účasti na seminároch rozvinuté najmä komunikačné schopnosti, občianske kompetencie, interkultúrne kompetencie, kreativitu, schopnosť pracovať s tímom a v tíme a tak riešiť aktuálne otázky multikulturalizmu v edukačnom procese.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do problematiky, základné pojmy. 2. Kultúrna identita. 3. Multikulturalizmus. 4. Multikultúrna spoločnosť.	

5. Kultúrny konflikt.
6. Národ a nacionalizmus.
7. Predsudky a stereotypy.
8. Xenofóbia.
9. Extrémizmus.
10. Rasizmus.
11. Riešenie konfliktov v multikultúrnej spoločnosti.
12. Otázka tolerancie, akceptácie a spolupráce v multikultúrnej spoločnosti.

Odporúčaná literatúra:

DÚBRAVOVÁ, Vlasta a kol. 2006. MULTIKULTI na školách. Bratislava : Durlák, Nadácia Miroslava Šimečku, 2006. ISBN 80-89008-21-6

FÜLLOPOVÁ, Sandra a kol. 2009. MultikulturART – spoznaj kultúru menšín. Bratislava : Vydavateľstvo Lúč pre OZ Človek v ohrození, 2009. ISBN 978- 80-7114-777-0.

MICHVOCÍKOVÁ, V. 2019. Formovanie národnej ideológie v edukačnom procese vysokých škôl. Nadlac: Editura Ivan Krasko, 2019. ISBN 978-973-107-144-2.

MISTRÍK, E. 2006. Slovenská kultúra v multikulturalizme. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, Filozofická fakulta, 98 s. 2006. ISBN 80-8050-909-03.

MISTRÍK, E. 2008. Multikultúrna výchova v škole. Ako reagovať na kultúrnu rôznorodosť. Bratislava 2008., s. 88. ISBN 978-80-969271-4-2

PRŮCHA, Jan. 2001. Multikultúrní výchova. Praha : ISV nakladatelství, 2001. ISBN 80-85866-72-2.

SUCHOŽOVÁ, Eva – ŠÁNDOROVÁ, Viera. 2007. Multikultúrne kompetencie učiteľa. Metodicko-pedagogické centrum v Prešove, 2007. ISBN 978-80- 8045-466-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné štúdium: 26 hodín

samoštúdium: 22 hodín

iné: spracovanie úvahy: 12 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 26

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
88.46	7.69	3.85	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 03.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KRUS/bcdObchKor-U/22	Názov predmetu: obchodná a úradná korešpondencia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100 % z celkového hodnotenia je priebežné hodnotenie, ktoré pozostáva z čiastkových testov počas semestra. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Úspešné absolvovanie predmetu študentovi umožní: Vedomosti: - rozšíriť si slovnú zásobu o odborné termíny - poznať jednotlivé typy obchodnej a úradnej korešpondencie - poznať obligatórne prvky obchodnej a úradnej korešpondencie Zručnosti: - orientovať sa v základných druhoch písomností v ruskom jazyku - poznať ich formálne špecifiká a stylistické náležitosti - rozšíriť si zručnosti v oblasti e-mailovej komunikácie Profesijné kompetencie: - zostaviť si Curriculum Vitae v ruskom jazyku, úradný list, motivačný list, sprievodný list - zostaviť rôzne druhy žiadostí - oboznámiť sa s najčastejšími chybami a v praxi sa ich vyvarovať Prenositel'né kompetencie: - zostaviť výpoveď, obchodnú ponuku, reklamáciu a iné dokumenty, spojené s úradnou a obchodnou korešpondenciou - úspešne komunikovať v slovensko-ruskom podnikateľskom prostredí - adaptovať sa na prácu v bežnom zamestnaní s aktívnym využívaním ruského jazyka.	
Stručná osnova predmetu: 1. Druhy písomností a ich špecifiká. 2. CV (Curriculum Vitae). 3. Úradný list. 4. Motivačný list.	

5. Žiadosť, Sprievodný list. Odporúčací list.
6. Výpoveď, ukončenie pracovného pomeru.
7. Reakcia na dopyt – obchodná ponuka.
8. Potvrdenie rezervácie. Reklamácia.
9. Pozvánka.
10. E-mailová komunikácia a jej špecifiká.
11. Najčastejšie chyby v korešpondencii.
12. Reklamné a marketingové tlačoviny.

Odporúčaná literatúra:

BASAKOV, M.I.: Deloproizvodstvo i korespondencija. Feniks, 2003. ISBN 5-222-03682-0.
 BEDNÁROVÁ, L.: Korešpondencia v obchodnej praxi a iné písomnosti. Bratislava: Príroda, 2006. ISBN 8007015183.
 BEDNÁROVÁ, L.: Písomnosti v našom živote. Bratislava: Príroda, 2005. ISBN 8007011927.
 ČEKULAJ, I. – VOROBOVA, A.: Žanr elektronickej delovej korespondencie. LAP Lambert Academic Publishing, 2013. ISBN 978-3-65934-498-5.
 DOLGOPOLOVA, N.F. – SUCHAČEVA, Ju.V.: Delovaja korespondencija. Orenburg: OrGU, 2002.
 FINDRA, J.: Jazyk, reč, človek. Bratislava: Vydavateľstvo Q111, 1998. ISBN 80-85401-69- X.
 GALLO, J. # ILJIN, D.: Delovaja korespondencija i dokumentacija. Učebnoje posobije dl'a izučajuščich russkij jazyk. Nitra: Filozofická fakulta Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre, 2020. ISBN 978-80-558-1613-5.
 GALLO, J. – MAKAROVSKA, O. – KALITA, I.: Vvedenije v delovoje obščenie. Posobije po russkomu jazyku kak inostrannomu + CD-disk. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 2020. ISBN 978-80-558-1612-8.
 GALLO, J. – SOKOLOVÁ, J.: Lexika súčasného ruského jazyka 6: obchod – financie – medzinárodné vzťahy. 1. vydanie. Nitra: Filozofická fakulta Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre, 2017. 236 s. ISBN 978-80-558-1144-4.
 LÍŠKOVÁ-KUKULOVÁ, S.: Praktická korešpondencia pre študentov s ekonomickým zameraním, poslucháčov rekvalifikačných kurzov, podnikateľov. Bratislava: SPN – Mladé letá, 2010. ISBN 9788010019250.
 Rusko-slovenské a slovensko-ruské prekladové slovníky

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský, ruský

Poznámky:

- časová záťaž študenta: 30 hodín, z toho:
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 12 hodín
 samoštúdium: 18 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Andrea Spišiaková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 17.05.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdPeKom-U/22	Názov predmetu: pedagogická komunikácia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Počas semestra sú študenti povinní zúčastňovať sa prednášok a ukončenie predmetu bude realizované ústnou skúškou v skúšobnom období. Úspešnosť skúšky je v hodnotení známkou E. Stupnica hodnotenia (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: študent bude po absolvovaní predmetu vedieť vymenovať a charakterizovať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky pri kultúrnej komunikácii, ale aj v procese výchovy a vzdelávania. 2. zručnosti: absolventi predmetu budú aplikovať zásady efektívnej komunikácie v pedagogickom procese. 3. profesijné kompetencie: ovládanie teoretických predpokladov realizácie pedagogickej komunikácie je predpokladom efektívnej realizácie edukačného procesu. Študent bude používať prostriedky pedagogickej komunikácie v triede v náročných sociálnych situáciách (riešenie konfliktov, problémy s disciplínou a pod.). 4. prenositeľné kompetencie: z kľúčových prenositeľných kompetencií je rozvíjaná najmä kreativita a komunikačné schopnosti, interpersonálne a intrapersonálne kompetencie a kritické myslenie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Komunikácia – charakteristika, úlohy a rozdelenie 2. Reč 3. Verbálna komunikácia 4. Neverbálna komunikácia 5. Komunikácia činom 6. Zložky pedagogickej komunikácie 7. Pravidlá pedagogickej komunikácie 8. Organizačné formy pedagogickej komunikácie 9. Elektronická komunikácia – prínosy a problémy 10. Komunikácia učiteľa s rodičmi	

11. Komunikačné riešenie problémov výchovy a vzdelávania
12. Vklad sociálnej a pedagogickej komunikácie do komunikačnej kultúry

Odporúčaná literatúra:

MAREŠ, J. – KŘIVOHLAVÝ, J. 1989. Sociální a pedagogická komunikace ve škole. Praha: SPN. ISBN 80-04-21854-7.
MAREŠ, J. – KŘIVOHLAVÝ, J. 1995. Komunikace ve škole. Brno: MU. ISBN 80-210-1070-3.
GAVORA, P. 2003. Učitel a žáci v komunikaci. Bratislava: Iris 2003. ISBN 80-7315-104-9.
NELEŠOVSKÁ, A. 2005. Pedagogická komunikace v teorii praxi. Praha: Grada. ISBN 80-247-0738-1.
DANEK, J. 2009. Pedagogická komunikácia. Trnava: UCM. ISBN 978-808105-128-9.
ŠEDOŤÁ, K., ŠVARÍČEK, R., ŠALAMOUNOVÁ, Z. 2012. Komunikace ve školní třídě. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0085-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
Prezenčné štúdium: 26 hodín
samoštúdium: 34 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 189

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
84.13	8.99	2.65	1.59	0.0	2.65	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 03.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdPePr-U/22	Názov predmetu: pedagogická prax
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odborná prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený za realizáciu hospitácií vyučovacích hodín na základe kvality spracovania portfólia pedagogickej praxe pozostávajúceho z: - protokolov z hospitácie vyučovacej hodiny, kde môže získať max. 50 bodov. Minimálna hranica pre získanie záverečného hodnotenia je 35 bodov, - analýzy života cvičnej školy a práce cvičného učiteľa prostredníctvom seminárnej práce, kde môže študent získať max. 50 bodov, minimálne však 35 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti – študent bude vedieť definovať zásady realizácie pedagogickej praxe v edukačnom procese v školskom prostredí. 2. Zručnosti – študent prostredníctvom realizácie hospitácií vyučovacej hodiny (náčuvov) si rozvíja schopnosť analyzovať pedagogické javy a situácie vzniknuté v konkrétnej realizácii. Prostredníctvom pedagogickej praxe syntetizuje predchádzajúce vedomosti z učiteľského štúdia. 3. Profesionálne kompetencie – na základe komparácie hospitovaného procesu vyučovacej hodiny a osvojených teoretických poznatkov pregraduálnej prípravy získava absolvent predmetu prvé skúsenosti, ktoré mu napomáhajú pri formovaní profesionálnych kompetencií a profesionálnych hodnôt učiteľa. Študent pozná poslanie a ciele pedagogickej profesie a školy, a zároveň pozná a rešpektuje východiská, princípy a prax profesijnej etiky. 4. Prenositel'né kompetencie – realizáciou rozborových hodín priamo s cvičným učiteľom si študent rozvíja kritické myslenie, organizačné, hodnotiace a tvorivé schopnosti potrebné pre realizáciu ďalších typov pedagogickej praxe.	
Stručná osnova predmetu: 1. Zadanie organizačných informácií študentom 2. Predstavenie základných pojmov pedagogickej praxe (náčuv- hospitácia vyučovacej hodiny, protokol z hospitácie vyučovacej hodiny) 3. rozborová hodina s cvičným učiteľom	

4. Portfólio pedagogickej praxe jeho zloženie a obsahová náplň.
5. Cvičná škola
6. Osobnosť cvičného učiteľa
7. Analýza života cvičnej školy
8. Analýza práce cvičného učiteľa
9. Úloha a postavenie konzultácií v pedagogickej praxi
10. Praktická realizácia hospitácií vyučovacích hodín z jednotlivých aprobačných predmetov.
11. Záverečné hodnotenie a diskusia k realizácii pedagogickej praxe.

Odporúčaná literatúra:

SIROTOVÁ, M. 2015. Pedagogická prax v pregraduálnej príprave učiteľov. Trnava: UCM, 2015. ISBN 978-80-8105-648-2.

SIROTOVÁ, M., MICHVOCÍKOVÁ, V. ed. 2020. Pedagogica Actualis 12 : aktuálne trendy pedagogickej praxe v pregraduálnej príprave : aktuálne trendy pedagogickej praxe v pregraduálnej príprave. Trnava : Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 2020. ISBN 978-80-572-0066-6.

SZÍJJÁRTÓOVÁ, K. - KRAMÁREKOVÁ, H. 2012. Pedagogická prax v príprave učiteľov. Nitra: UKF. ISBN 978-80-558-0160-5

ŠVEC, V. 2000. Monitorování a rozvoj pedagogických dovedností. Brno: Paido. ISBN 80-85931-87-7.

VAŠÚTOVÁ, J. 2007. Být učitelem- co by měl učitel vědět o své profesi. Praha: UK. ISBN 978-80-7290-325-2.

VAŠÚTOVÁ, J. a kol. 2008. Vzděláváme budoucí učitele. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-405-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho:

iné: úvodná inštrukcia 26 hodín

príprava a realizácie pedagogickej praxe 64 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 157

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
80.25	0.64	0.0	0.0	0.0	1.91	17.2	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 03.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdPeRo-U/22	Názov predmetu: pedagogika rodinného života
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený za aktívnu účasť a prácu na seminároch, z ktorých môže získať max. 50 bodov (50%). Záverečné hodnotenie pozostáva z bodov priebežného hodnotenia aktívnej účasti a práce študenta a z vypracovanej seminárnej práce. Za seminárnu prácu môže študent získať max. 50 bodov (50%). Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: na základe absolvovania predmetu študenti budú vedieť analyzovať charakteristiky výchovy predovšetkým v rodinnom prostredí. 2. zručnosti: získané vedomosti umožnia študentom navrhnúť optimálne spôsoby výchovy v rodinnom prostredí. Za dôležité možno považovať predovšetkým rozlišovanie a hodnotenie jednotlivých výchovných štýlov v rodinnej výchove, ktorých pôsobenie sa transformuje aj do prostredia školy. Študent bude vedieť diagnostikovať typológiu rodiny žiaka a navrhnúť spôsoby spolupráce s rodinou. 3. profesijné kompetencie: získané vedomosti a z nich vyplývajúce zručnosti tvoria predpoklad efektívnej spolupráce učiteľa s rodičom pri výchove detí a mladých ľudí, u ktorých je taktiež nutné smerovanie k rodinnému spôsobu života. Pre pedagóga je potrebné aj poznanie rodinného prostredia a otázky vývoja rodinného spôsobu života umožňujúce efektívnejšiu implementáciu jednotlivých výchovných prostriedkov aj počas priebehu edukačného procesu v prostredí školy. Študent pozná metódy spolupráce s rodinou žiaka interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu vyučovacích stratégií (schránka dôvery, dotazník pre zákonného zástupcu žiaka, pozorovania a pod.). 4. prenositeľné kompetencie: študent si počas absolvovania predmetu bude rozvíjať v aktívnej diskusii s ostatnými študentmi komunikačné schopnosti a schopnosť pracovať s tímom a v tíme. Pri vypracovaní seminárnej práce zameranej na problematiku niektorej z oblastí pedagogiky rodinného života sa bude rozvíjať kreativita študenta, ako aj diagnostické a sebareflekívne kompetencie.	
Stručná osnova predmetu:	

1. Rodina, základné charakteristiky výchovy v rodine.
2. Kooperácia školy a rodiny, povinnosti školy a učiteľa vo vzťahu k rodine, povinnosti rodičov vo vzťahu k škole.
3. Diagnostika rodinného prostredia.
4. Výchova k manželstvu a rodičovstvu.
5. Sexuálna výchova, heterosexuálny vývin jedinca.
6. Otázka autority pri výchove v rodine.
7. Výchovné štýly v rodine.
8. Výchova v úplnej rodine.
9. Výchova v neúplnej rodine.
10. Rozvod a jeho vplyv na výchovu detí a mládeže.
11. Aktuálne trendy vo vývoji rodinného života.
12. Budúcnosť rodiny pri výchove detí a mládeže.

Odporúčaná literatúra:

KASÁČOVÁ, B. - LUPTÁKOVÁ, K. 2007. Sociálne aspekty detstva a výchovy. Banská Bystrica : PF UMB, 2007, ISBN 978-80-8083-455-5.

MACEK, P. - LACINOVÁ, L. 2006. Vzťahy v dospievaní. Brno: Barrister & Principal, 2006. 196 s. ISBN 80-7364-034-1.

MATOUŠEK, O. 2003. Rodina jako instituce a vztahová síť. Praha: SLON, 2003. ISBN: 80-86429-19-9

PASTERNAKOVÁ, L. – KRAJČOVÁ, N. 2009. Štýly výchovy v rodine v kontexte s hodnotovou orientáciou detí. Prešov: Vydavateľstvo PU, 2009. 178 s. ISBN 978-80- 555-0003-4 .

POTOČÁROVÁ, M. 2008. Pedagogika rodiny. Bratislava : UK, ISBN 978- 80-223-2458-8.

ROZINAJOVÁ, H. 1992. Matrimoniagogika- pedagogika rodinného života pre učiteľov. Bratislava : SPN, ISBN 80-0801-768-6.

STŘELEČ, S. a kol. 1998. Kapitoly z teórie a metodiky výchovy. Brno: Paido, 1998.

TAMÁŠOVÁ, V. 2020. Vybrané otázky z edukácie v rodine, škole a dospelých. Dubnica nad Váhom: Vysoká škola DTI. ISBN 978-80-8222-002-8

ŠATÁNEK, J. 2005. Rodinné prostredie ako faktor socializácie a personalizácie osobnosti dieťaťa. Banská Bystrica : UMB FHV, 2005. ISBN 80-8083-015-0

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

30 hodín, z toho:
Prezenčné: 12 hodín
iné: spracovávanie seminárnej práce: 18 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 03.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdPeVoC-U/22	Názov predmetu: pedagogika voľného času
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený za aktívnu účasť na výučbe - 50 bodov (50%). Záverečné hodnotenie pozostáva z bodov priebežného hodnotenia aktívnej účasti práce študenta a z vypracovanej seminárnej práce. Za seminárnu prácu môže študent získať max. 50 bodov (50%). Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: v rámci výsledkov vzdelávania budú študenti vedieť vymedziť základné charakteristiky pedagogiky voľného času, a zároveň budú vedieť charakterizovať samostatne a odborne voľný čas a jeho funkcie z pedagogického hľadiska. 2. zručnosti: študenti budú vedieť navrhovať adekvátne metódy a formy na organizovanie voľného času predovšetkým detí a mladých ľudí. Študent bude vedieť identifikovať determinanty predchádzania či eliminovania výskytu sociálno-patologických javov u uvedenej skupiny obyvateľstva. 3. profesijné kompetencie: nadobudnuté vedomosti a z nich získané zručnosti tvoria predpoklad rozvoj profesijných kompetencií budúceho učiteľa v oblasti organizácii voľného času pre vychovávané a vzdelávané osoby. Študent navrhuje, vytvára výchovno-vzdelávacie projekty na komplexný rozvoj kompetencií, nadania žiakov. 4. prenositeľné kompetencie: v rámci absolvovania predmetu pri kreovaní voľnočasových aktivít budú rozvíjané aj prenositeľné kompetencie ako napr. kreativita, schopnosť tímovej kooperácie, komunikačné kompetencie, interpersonálne a intrapersonálne schopnosti.	
Stručná osnova predmetu: 1. Predmet a postavenie pedagogiky voľného času v sústave pedagogických disciplín. 2. Terminológia pedagogiky voľného času (pojmy voľný čas, mimoškolská výchova, výchova v čase mimo vyučovania, edukácia vo voľnom čase, neformálne vzdelávanie, neformálna výchova) Funkcie výchovy mimo rodiny. 3. História výchovy vo voľnom čase. Výchovné využitie voľného času v období Antiky, stredoveku a renesancie. Vývoj organizovanej výchovy v čase mimo vyučovania.	

4. Významné dokumenty z oblasti výchovy vo voľnom čase (Koncepcia neformálneho vzdelávania, koncepcia štátnej politiky vo vzťahu k deťom a mládeži, Milénium, Biela kniha Európskej komisie Nový impulz pre európsku mládež, Odporúčanie CDEJ, Charta výchova pre voľný čas...)
5. Koncepcia výchovy vo voľnom čase. Analýza zákona o školských zariadeniach
6. Analýza činnosti výchovno-vzdelávacích zariadení na základe vyhlášky MŠ a V SR
7. Proces výchovy vo voľnom čase. Obsah záujmovej činnosti v oblasti spoločenskovednej, prírodovedno-ekologickej, pracovno-technickej, športovej, kultúrno-umeleckej.
8. Formy výchovy vo voľnom čase. Metodika organizácie stretnutia záujmového útvaru.
9. Osobnosť pedagóga voľného času. Jeho spoločenské a profesionálne postavenie. Požiadavky na jeho osobnosť. Vzdelávanie vychovávateľov a pedagógov voľného času.
10. Status dobrovoľníka v školskom zariadení, v detskej a mládežníckej organizácii. Náplň animátora v zahraničí a v podmienkach SR.
11. Úloha detských a mládežníckych organizácií vo výchove a vo voľnom čase.
12. Činnosť a systém výchovy v celoslovenskom detskom a mládežníckom združení Slovenský skauting.

Odporúčaná literatúra:

HÁJEK, B. a kol. 2008. Pedagogické ovplyvňovanie voľného času. Praha: Portál, 222 s. ISBN 978-80-7367-473-1.

HOFBAUER, B. 2004. Deti, mládež a voľný čas. Praha: Portál. ISBN 80-7178-927-5.

KRATOCHVÍLOVÁ, E. 2010. Pedagogika voľného času. Bratislava: VEDA, 356 s., ISBN 978-80-8082-330-6.

KOLLÁROVÁ, D.- PAVLIČKOVÁ, A. 2018. Voľný čas a výchova mimo vyučovania. Nitra: PF UKF, 127 s. ISBN 978-80-558-1329-5.

KOMINAREC, I. 2013. Pedagogika voľného času. Základné otázky výchovy mimo vyučovania. Prešov: PU, 178 s. ISBN 978-80-555- 0977-8.

MASARIKOVÁ, A. 2002. Vybrané kapitoly z pedagogiky voľného času. Nitra: UKF. ISBN 80-968735-0.

PÁVKOVÁ, J. 2014. Pedagogika voľného času. Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta. ISBN 978-80-7290-666-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

60 hodín, z toho:

Prezenčné: 26 hodín

samoštúdium: 20 hodín

iné: spracovávanie seminárnej práce: 14 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 205

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
65.85	15.61	5.85	3.41	1.95	7.32	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 03.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdPeZd-U/22	Názov predmetu: pedagogika zdravia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený za aktívnu účasť na výučbe - 50 bodov (50%). Záverečné hodnotenie pozostáva z bodov priebežného hodnotenia aktívnej účasti a práce študenta a z vypracovanej seminárnej práce. Za seminárnu prácu môže študent získať max. 50 bodov (50%). Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: v rámci výsledkov vzdelávania si študenti budú vedieť definovať základné zásady zdravého životného štýlu u detí a mládeže a postupy jeho optimálneho rozvoja. 2. zručnosti: absolventi predmetu budú vedieť navrhovať a aplikovať zásady zdravého životného štýlu, eliminácie stresu a zlepšenia psychického zdravia v procese výučby. 3. profesijné kompetencie: študenti budú vedieť aplikovať techniky, metódy, hry, aktivity, ktoré podporujú dobré vzťahy, spoluprácu, pozitívne prežívanie v edukácii a v osobnom živote žiaka. Študent bude poznať metódy a stratégie personálneho a sociálneho rozvoja žiaka a rovnako bude poznať aj riziká sociálno-patologických javov a možnosti primárnej prevencie a nápravy v procese rozvoja zdravého životného štýlu a kvality života. 4. prenositeľné kompetencie: v rámci absolvovania predmetu si študent rozvinie zdravotnú gramotnosť. Osvojí si základné zručnosti v oblasti „empowerment, resiliencie, salutogenezy, sence of coherence, mindfulness, pomoc k svojpomoci - peer to peer support“.	
Stručná osnova predmetu: 1. Základná terminológia v oblasti edukácie k zdraviu a zdravému životnému štýlu. 2. Teória zdravia. 3. Zdravý životný štýl. 4. Pohyb a zdravie. 5. Výživa a zdravie. 6. Životné prostredie a zdravie. 7. Výchova k zdraviu v kurikule školy. 8. Psychohygiena v edukačnom procese.	

9. Hygiena edukačného procesu. Biorytmy, faktory prostredia, organizácia vyučovania, pracovný čas a domáca príprava.
10. Techniky a metódy k rozvoju salutogenézy, reziliencie, vnímavosti (mindfulness) v edukácii a osobnom živote.
11. Techniky a metódy k rozvoju pozitívnej edukácie.
12. Techniky a metódy k rozvoju pomoci k sebpomoci, k rovesníckej podpore a rozvoju rovesníckych podporných skupín.
13. Empowerment v edukácii.

Odporúčaná literatúra:

JOCHMANOVÁ, L., KIMPLOVÁ, T. a kol. 2021. Psychologie zdraví. Praha: Grada, ISBN 978-80-271-2569-2.

KŘIVOHLAVÝ, J. Psychologie zdraví. Praha: Portál, 2003. 279 s. ISBN 80-7178-774-4.

LIBA, J. 2016. Výchova k zdraví v školské edukácii. Prešov: PU, ISBN 978-80-555-1612-7.

LUKÁŠOVÁ, H. 2010. Kvalita života dětí a didaktika. Praha: Portál, ISBN 978-80-7367-784-8.

WHITMORE, J. 2013. Koučování. Praha: Magement press. ISBN 978-80-7261-209-3.

Časopis - Health education research. Oxford university press, ISSN 1465-3648(online)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

60 hodín, z toho:
Prezenčné: 26 hodín
samoštúdium: 20 hodín
iné: spracovávanie seminárnej práce: 14 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 28

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
92.86	7.14	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 03.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KRUS/bcdPraJa1-U/22	Názov predmetu: praktický jazyk I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 30 % z celkového hodnotenia tvorí priebežné hodnotenie, ktoré pozostáva z plnení zadání a úloh, aktivity na hodinách, krátkych testov počas semestra. Záverečné hodnotenie tvorí 70 % z celkového hodnotenia a pozostáva zo seminárnej práce a písomného testu. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Úspešné absolvovanie predmetu študentovi umožní: Vedomosti: - zvládnuť grafický systém ruského jazyka - naučiť sa základy fonetiky a ortografie - nadobudnúť teoretické vedomosti z morfológického systému ruštiny so zohľadnením rusko-slovenského aspektu - osvojiť si novú slovnú zásobu Zručnosti: - analyzovať text na základnej úrovni - komunikovať na jednoduché témy - prezentovať jednotlivé témy - interpretovať morfológické kategórie (pád, rod a iné) - identifikovať v texte slovné druhy a ich morfológické tvary - správne tvoriť príslušné gramatické tvary v súlade s morfológickými pravidlami a taktiež výnimkami Profesijné kompetencie: - aplikovať nadobudnuté odborné znalosti vo svojej budúcej pedagogickej praxi - uplatniť vedomosti a zručnosti v písomnej aj ústnej forme Prenositel'né kompetencie: - zdokonaľovať si písomný a ústny prejav - skvalitňovať si prezentačné schopnosti	
Stručná osnova predmetu:	

1. Zoznámenie sa grafickým systémom a zvukmi ruského jazyka.
2. Nácvik ortografie a výslovnosti zvukov ruského jazyka, intonácia otázok a odpovedí. Základné frázy.
3. Дела отлично, как обычно! Podstatné mená rodu mužského zakončené na tvrdú spoluhlásku v jednotnom čísle. Viazanie slov v reči.
4. У Ивана большая семья. Sloveso mať v ruskom jazyku. Sloveso volať sa. Skloňovanie zámen наш / ваш.
5. Кто этот молодой человек? Infinitív ruských slovies. Minulý čas. Intonácia otázok a odpovedí. Skloňovanie zámen кто, что. Skloňovanie podstatných mien rodu ženského zakončených na -a v jednotnom čísle.
6. Сегодня понедельник. Skloňovanie podstatných mien rodu stredného zakončených na -o v jednotnom čísle. Výslovnosť zdvojených spoluhlások. Väzba у меня есть.
7. Какие у вас планы? Časovanie slovies (I. časovanie). Pohyblivý prízvuk v rámci jedného slova.
8. Побеседуем об отпуске. Vykanie. Skloňovanie zámen мой, твой, свой v jednotnom čísle. Skloňovanie zámen этот, тот. Základné číslovky 0 – 20 v prvom páde.
9. Прага – город сотни шпилей. Privlastňovacie zámená его, ее, их. Časovanie slovies typu идти. Ruská spojka “а”.
10. Дела семейные. Skloňovanie podstatných mien rodu ženského (школа, неделя) v jednotnom čísle.
11. Немного о Москве. Časovanie slovies so zvratnou časticou -ся.
12. Города России. Budúci čas nedokonavých slovies. Сейчас а теперь. Slovesá typu успеть.

Odporúčaná literatúra:

BELYNTSEVA, O. – JANEK, A.: Učebnice současné ruštiny 1. díl. Brno: Computer Press, 2011. 554 s. ISBN 978-80-251-2442-0

LASKAREVA, E. R.: Čistaja grammatika. Sankt-Peterburg: Zlatoust, 2010. 336 s. ISBN 978-5-86547-462-3

MARKOVA, E.: Načínajem govorit' po-russki : (russkij jazyk na kursach dl'a načínajuščich). Moskva: MGOU, 2012, 106 s. ISBN 978-5-7017-1893-5.

MAŠOVEC, E.N.– SUVORKINA, E.G.: Samovar. Učebnik russkogo jazyka dl'a načínajuščich. Moskva: Centr "Škoľnaja kniga". 2005. 168 s. ISBN 5949530780, 9785949530788.

NEKOLOVÁ, V. et al.: Ruština nejen pro samouky. Praha: Leda, 2002. 536 s. ISBN 80-85927-96-9.

STĚPANOVÁ, L. – GAJARSKÝ, L.: Mir sovremennogo russkogo jazyka. Brno: Tribun EU, 2019. 97 s. ISBN 978-80-263-1528-5.

ŠAJGALÍKOVÁ, H. – POSOKHIN, I. – GROMINOVÁ, A.: Ruština pre samoukov a pre jazykové školy. Bratislava: Aktuell, 2018. 345 s. ISBN 978-80-8172-021-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, ruský

Poznámky:

- časová záťaž študenta: 120 hodín, z toho:
Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
samoštúdium: 96 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 10

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
50.0	0.0	30.0	0.0	0.0	20.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Olga Iermachkova, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 17.05.2023
Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KRUS/bcdPraJa2-U/22	Názov predmetu: praktický jazyk II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: KRUS/bcdPraJa1-U/22	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 30 % z celkového hodnotenia tvorí priebežné hodnotenie, ktoré pozostáva z plnení zadanií a úloh, aktivity na hodinách, krátkych testov počas semestra. Záverečné hodnotenie tvorí 70 % z celkového hodnotenia a pozostáva z ústnej skúšky. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Úspešné absolvovanie predmetu študentovi umožní: Vedomosti: - osvojiť si novú slovnú zásobu - precvičiť si vedomosti z gramatiky - nadobudnúť nové extralingvistické vedomosti (napr. pamiatky, tradičné jedlá atď.) - orientovať sa v zradných slovách (homonymá a paronymá) Zručnosti: - rozvíjať si receptívne a produktívne zručnosti v jazyku - vedieť analyzovať text na základnej úrovni - vedieť komunikovať na jednoduché témy - vedieť prezentovať jednotlivé témy - interpretovať morfológické kategórie - identifikovať v texte slovné druhy a ich morfológické tvary - správne tvoriť príslušné gramatické tvary v súlade s morfológickými pravidlami a taktiež výnimkami (skloňovať číslovky a iné) Profesijné kompetencie: - mať schopnosť aplikovať nadobudnuté odborné znalosti vo svojej budúcej pedagogickej praxi - dokázať uplatniť vedomosti a zručnosti v písomnej aj ústnej forme Prenositel'né kompetencie: - zdokonaľiť si písomný a ústny prejav - skvalitniť si prezentačné schopnosti	
Stručná osnova predmetu:	

1. Свободное время. Активный и пассивный отдых. Skloňovanie podstatných mien rodu mužského (завод, автомобиль) a stredného (слово, воскресенье) v jednotnom čísle.
2. Телевизор и диван – вот, что нужно нам! Sloveso быть v minulom čase.
3. Как отдыхает молодежь. Vázba нужно / надо / придется + infinitív.
4. Матрешка. Skloňovanie prídavných mien (новый, летний) v jednotnom čísle. Tvorenie prísloviok pomocou -e. Ročné obdobia a mesiace.
5. Когда я ем, я глух и нем. Časovanie slovies (II. časovanie). Časovanie slovesa есть.
6. Русская кухня. Časovanie slovesa хотеть. Skloňovanie podstatných mien zakončených na -ий, -ие, -ия v jednotnom čísle.
7. Самоварное чаепитие. Ruská veta a sloveso byť v minulom a budúcom čase. Vázba у меня есть v minulom a budúcom čase. Základné číslovky 30 – 1000 v prvom páde. Počítaný predmet. Časovanie slovies so zvratnou časticou -ся.
8. Час пик. Как добраться на работу? Pohybové slovesá.
9. Ах, Арбат, мой Арбат. Základné číslovky 2000 a vyššie v prvom páde. Radové číslovky.
10. Командировка. Časovanie slovies – súhrn. Telefonovanie. Neurčité zámená a príslovky.
11. Москва – Владивосток. Zradné slová (homonymá a paronymá).
12. Путешествие по России. Opakovanie.

Odporúčaná literatúra:

BELYNTSEVA, O. – JANEK, A.: Учебные современные русины 1. díl. Brno: Computer Press, 2011. 554 s. ISBN 978-80-251-2442-0

LASKAREVA, E. R.: Чистая грамматика. Санкт-Петербург: Златоуст, 2010. 336 s. ISBN 978-5-86547-462-3

MARKOVA, E.: Načínajem govorit' po-russki : (russkij jazyk na kursach dl'a načínajuschich). Moskva: MGOU, 2012, 106 s. ISBN 978-5-7017-1893-5.

MAŠOVEC, E.N. – SUVORKINA, E.G.: Samovar. Učebnik ruskogo jazyka dl'a načínajuschich. Moskva: Centr "Škol'naja kniga". 2005. 168 s. ISBN 5949530780, 9785949530788.

NEKOLOVÁ, V. et al.: Ruština nejen pro samouky. Praha: Leda, 2002. 536 s. ISBN 80-85927-96-9.

STĚPANOVÁ, L. – GAJARSKÝ, L.: Mir sovremennogo ruskogo jazyka. Brno: Tribun EU, 2019. 97 s. ISBN 978-80-263-1528-5.

ŠAJGALÍKOVÁ, H. – POSOKHIN, I. – GROMINOVÁ, A.: Ruština pre samoukov a pre jazykové školy. Bratislava: Aktuell, 2018. 345 s. ISBN 978-80-8172-021-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, ruský

Poznámky:

120 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 96 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 7

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
57.14	14.29	14.29	14.29	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Olga Iermachkova, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 17.05.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KRUS/bcdPraJa3-U/22	Názov predmetu: praktický jazyk III
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: KRUS/bcdPraJa2-U/22	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 30 % z celkového hodnotenia tvorí priebežné hodnotenie, ktoré pozostáva z plnení zadání a úloh, aktivity na hodinách, krátkych testov počas semestra. Záverečné hodnotenie tvorí 70 % z celkového hodnotenia a pozostáva z ústnej skúšky. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Úspešné absolvovanie predmetu študentovi umožní: Vedomosti: - nadobudnúť novú slovnú zásobu - získať nové vedomosti z gramatiky - osvojiť si vedomosti zo syntaxe - nadobudnúť nové extralingvistické vedomosti (napr. múzeá, vzdelávací systém, turizmus, atď.) - správne uvádzať dátumy, hodiny Zručnosti: - rozvíjať si receptívne a produktívne zručnosti v jazyku - vedieť analyzovať text na základnej úrovni - vedieť komunikovať na jednoduché témy - vedieť prezentovať jednotlivé témy - interpretovať morfológické kategórie - identifikovať v texte slovné druhy a ich morfológické tvary - vedieť správne tvoriť príslušné gramatické tvary v súlade s morfológickými pravidlami a taktiež výnimkami - vedieť správne tvoriť podmienkové vety Profesijné kompetencie: - aplikovať nadobudnuté odborné znalosti vo svojej budúcej pedagogickej praxi - dokázať uplatniť vedomosti a zručnosti v písomnej aj ústnej forme Prenositel'né kompetencie: - zdokonaľovať si písomný a ústny prejav	

- skvalitňovať si prezentačné schopnosti.

Stručná osnova predmetu:

1. Кем быть – дворником или программистом? Skloňovanie podstatných mien stredného rodu.
2. Учебные заведения и система образования в России. Časovanie slovies na -овать/-евать.
3. Третьяковская галерея в Москве. Časovanie slovies дать, давать. Skloňovanie zámen.
4. Как бороться с простудой? Časovanie slovies принять. Časovanie slovies typu пить. Konštrukcia не тот, не та.
5. Здоровье. Skloňovanie podstatných mien rodu mužského typu санаторий a ženského typu линия.
6. Лечебные туры. Časovanie slovies typu любить, купить. Koľko je hodín?
7. Про пятизвездочные отели, соседей-тараканов и шведские завтраки. Časovanie slovesa нести, вести, везти.
8. Типы отелей в туризме. Skloňovanie čísloviek сколько a много.
9. Гостиница Октябрьская. Pohybové slovesá. Dátumy.
10. Собака точка ру. Skloňovanie podstatných mien ženského rodu (площадь) v množnom čísle.
11. Интернет. Časovanie nepravidelných slovies снять, бежать. Podmienkové vety.
12. Социальные сети. Opakovanie.

Odporúčaná literatúra:

BELYNTSEVA, O. – JANEK, A.: Učebnice současné ruštiny 1. díl. Brno: Computer Press, 2011. 554 s. ISBN 978-80-251-2442-0.

KULKOVA, R.A.: Ja choču tebia sprositi'. Besedy i diskussii na ruskom jazyke. Moskva: Granica, 2005. 304 s. ISBN 5-94691-175-9.

LASKAREVA, E. R.: Čistaja grammatika. Sankt-Peterburg: Zlatoust, 2010. 336 s. ISBN 978-5-86547-462-3

MARKOVA, E.: Načínajem govoriť po-russki : (russkij jazyk na kursach dľa načínajuščich). Moskva: MGOU, 2012, 106 s. ISBN 978-5-7017-1893-5.

MAŠOVEC, E.N. – SUVORKINA, E.G.: Samovar. Učebnik russkogo jazyka dľa načínajuščich. Moskva: Centr "Škol'naja kniga". 2005. 168 s. ISBN 5949530780, 9785949530788.

NEKOLOVÁ, V. et al.: Ruština nejen pro samouky. Praha: Leda, 2002. 536 s. ISBN 80-85927-96-9.

STĚPANOVÁ, L. – GAJARSKÝ, L.: Mir sovremennogo russkogo jazyka. Brno: Tribun EU, 2019. 97 s. ISBN 978-80-263-1528-5.

ŠAJGALÍKOVÁ, H. – POSOKHIN, I. – GROMINOVÁ, A.: Ruština pre samoukov a pre jazykové školy. Bratislava: Aktuell, 2018. 345 s. ISBN 978-80-8172-021-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, ruský

Poznámky:

- časová záťaž študenta: 120 hodín, z toho:
Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
samoštúdium: 96 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 4

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
50.0	0.0	25.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Olga Iermachkova, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 17.05.2023
Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KRUS/bcdPraJa4-U/22	Názov predmetu: praktický jazyk IV
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: KRUS/bcdPraJa3-U/22	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 30 % z celkového hodnotenia tvorí priebežné hodnotenie, ktoré pozostáva z plnení zadani a úloh, aktivity na hodinách, krátkych testov počas semestra. Záverečné hodnotenie tvorí 70 % z celkového hodnotenia a pozostáva z ústnej skúšky. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Úspešné absolvovanie predmetu študentovi umožní: Vedomosti: - nadobudnúť novú slovnú zásobu - získať vedomosti z gramatiky - nadobudnúť nové extralingvistické vedomosti (napr. móda, Petrohrad, atď.) Zručnosti: - rozvíjať si receptívne a produktívne zručnosti v jazyku - vedieť analyzovať text na základnej úrovni - vedieť komunikovať na jednoduché témy - vedieť prezentovať jednotlivé témy - interpretovať morfológické kategórie - identifikovať slovné druhy a ich morfológické tvary v texte - vedieť správne tvoriť príslušné gramatické tvary v súlade s morfológickými pravidlami a taktiež výnimkami Profesijné kompetencie: - aplikovať nadobudnuté odborné znalosti vo svojej budúcej pedagogickej praxi - dokázať uplatniť vedomosti a zručnosti v písomnej aj ústnej forme Prenositel'né kompetencie: - zdokonaľiť si písomný a ústny prejav - skvalitniť si prezentačné schopnosti	
Stručná osnova predmetu: 1. На женщине держится дом. Vázba доволен чем.	

2. Генеральная уборка. Spojky вместо того чтобы, для того чтобы а чтобы. Nepravidelné skloňovanie podstatných mien.
3. Город на Неве. Časovanie slovesa понять. Konštrukcia нужен s podstatným menom alebo zámenom.
4. Мы такие разные и все-таки мы вместе. Stupňovanie prídavných mien. Vzťahné a opytovacie zámená.
5. Национальные стереотипы. Záporné zámená a príslovky. Zámená некто, нечто.
6. Группа „Кино“. Skloňovanie podstatných mien typu время. Počítaný predmet s prídavným menom alebo zámenom.
7. По одежде встречают. Prechodníky. Zámená весь, вся, все.
8. Модный приговор. Skloňovanie podstatných mien typu пражанин.
9. Модные тренды. Zámená сам а самый.
10. Дорожные приключения. Trpný rod. Činné príčastia.
11. Поездка на машине. Sloveso иметь.
12. Прокататься бы на „Москвиче“ с москвичами по Москве. Opakovanie.

Odporúčaná literatúra:

BELYNTSEVA, O. – JANEK, A.: Učebnice současné ruštiny 1. díl. Brno: Computer Press, 2011. 554 s. ISBN 978-80-251-2442-0.

IERMACHKOVA, O.: Realii Rossii [elektronický zdroj] : Časť 1. Brno : Tribun EU, 2021. 109 s. [CD-ROM]. ISBN 978-80-263-1642-8.

KULKOVA, R.A.: Ja choču tebia sprosiť. Besedy i diskussii na russkom jazyke. Moskva: Granica, 2005. 304 s. ISBN 5-94691-175-9.

LASKAREVA, E. R.: Čistaja grammatika. Sankt-Peterburg: Zlatoust, 2010. 336 s. ISBN 978-5-86547-462-3.

MARKOVA, E.: Načínajem govoriť po-russki : (russkij jazyk na kursach dľa načínajuščich). Moskva: MGOU, 2012, 106 s. ISBN 978-5-7017-1893-5.

MAŠOVEC, E.N. – SUVORKINA, E.G.: Samovar. Učebnik russkogo jazyka dľa načínajuščich. Moskva: Centr "Škol'naja kniga". 2005. 168 s. ISBN 5949530780, 9785949530788.

NEKOLOVÁ, V. et al.: Ruština nejen pro samouky. Praha: Leda, 2002. 536 s. ISBN 80-85927-96-9.

STĚPANOVÁ, L. – GAJARSKÝ, L.: Mir sovremennogo russkogo jazyka. Brno: Tribun EU, 2019. 97 s. ISBN 978-80-263-1528-5.

ŠAJGALÍKOVÁ, H. – POSOKHIN, I. – GROMINOVÁ, A.: Ruština pre samoukov a pre jazykové školy. Bratislava: Aktuell, 2018. 345 s. ISBN 978-80-8172-021-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, ruský

Poznámky:

- časová záťaž študenta: 120 hodín, z toho:
Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
samoštúdium: 96 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 4

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
50.0	0.0	25.0	0.0	25.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Olga Iermachkova, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 17.05.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KRUS/bcdPraJa5-U/22	Názov predmetu: praktický jazyk V
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: KRUS/bcdPraJa4-U/22	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 30 % z celkového hodnotenia tvorí priebežné hodnotenie, ktoré pozostáva z plnení zadani a úloh, aktivity na hodinách, krátkych testov počas semestra. Záverečné hodnotenie tvorí 70 % z celkového hodnotenia a pozostáva z ústnej skúšky. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Úspešné absolvovanie predmetu študentovi umožní: Vedomosti: - osvojiť si novú slovnú zásobu - získať vedomosti z gramatiky (napríklad vid v ruštine a v slovenčine a iné) - nadobudnúť vedomosti zo syntaxe - osvojiť si nové extralingvistické vedomosti (napr. hymna, vlajka, Zlatý okruh Ruska, vedci, atď.) Zručnosti: - rozvíjať si receptívne a produktívne zručnosti v jazyku - vedieť analyzovať text na základnej úrovni - vedieť komunikovať na jednoduché témy - vedieť prezentovať jednotlivé témy - interpretovať morfológické kategórie - identifikovať v texte slovné druhy a ich morfológické tvary - vedieť správne tvoriť príslušné gramatické tvary v súlade s morfológickými pravidlami a taktiež výnimkami - vedieť správne používať niektoré zložité syntaktické konštrukcie Profesijné kompetencie: - aplikovať nadobudnuté odborné znalosti vo svojej budúcej pedagogickej praxi - uplatniť vedomosti a zručnosti v písomnej aj ústnej forme Prenositel'né kompetencie: - zdokonaľiť si písomný a ústny prejav - skvalitniť si prezentačné schopnosti	

Stručná osnova predmetu:

1. О современном почтаме и о тех, чьи финансы не поют романсы. Základný rozdiel vo využití vidu v ruštinu a slovenčine.
2. На почте / в банке. Spojky. Sponové sloveso являться.
3. Тебе следует учиться. Konštrukcia следовать + infinitív.
4. Гимн и флаг России. Skloňovanie podstatných mien мать а дочь.
5. Природа России. Použitie predložiek.
6. Народы России. Skloňovanie základných čísloviek 200-1000. Skloňovanie viacslovných čísloviek.
7. Российская Федерация. Zámena каков, какова, каково, каковы.
8. Москва и Санкт-Петербург. Skloňovanie číslovky полтора. Skloňovanie hromadných čísloviek.
9. Золотое кольцо России. Zlomky a desatinné čísla.
10. Выдающиеся ученые России и их открытия.
11. Достижения современном России. Syntaktické konštrukcie.
12. Opakovanie.

Odporúčaná literatúra:

- BELYNTSEVA, O. – JANEK, A.: Učebnice současné ruštiny 1. díl. Brno: Computer Press, 2011. 554 s. ISBN 978-80-251-2442-0.
- IERMACHKOVA, O.: Realii Rossii [elektronický zdroj] : Časť 1. Brno : Tribun EU, 2021. 109 s. [CD-ROM]. ISBN 978-80-263-1642-8.
- KULKOVA, R.A.: Ja choču tebia sprosiť. Besedy i diskussii na ruskom jazyke. Moskva: Granica, 2005. 304 s. ISBN 5-94691-175-9.
- LASKAREVA, E. R.: Čistaja grammatika. Sankt-Peterburg: Zlatoust, 2010. 336 s. ISBN 978-5-86547-462-3.
- MARKOVA, E.: Načínajem govoriť po-russki : (russkij jazyk na kursach dľa načínajuščich). Moskva: MGOU, 2012, 106 s. ISBN 978-5-7017-1893-5.
- MAŠOVEC, E.N. – SUVORKINA, E.G.: Samovar. Učebnik russkogo jazyka dľa načínajuščich. Moskva : Centr "Škol'naja kniga". 2005. 168s. ISBN 5949530780, 9785949530788.
- NEKOLOVÁ, V. et al.: Ruština nejen pro samouky. Praha: Leda, 2002. 536 s. ISBN 80-85927-96-9.
- STĚPANOVÁ, L. – GAJARSKÝ, L.: Mir sovremennogo russkogo jazyka. Brno: Tribun EU, 2019. 97 s. ISBN 978-80-263-1528-5.
- ŠAJGALÍKOVÁ, H. – POSOKHIN, I. – GROMINOVÁ, A.: Ruština pre samoukov a pre jazykové školy. Bratislava: Aktuell, 2018. 345 s. ISBN 978-80-8172-021-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, ruský

Poznámky:

- časová záťaž študenta: 120 hodín, z toho:
Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
samoštúdium: 96 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 3

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
66.67	0.0	33.33	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Olga Iermachkova, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 17.05.2023
Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KSJAL/bdKurzs1- UJ/22	Názov predmetu: praktický kurz slovenského jazyka I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie predmetu sa skladá z priebežného hodnotenia študenta počas semestra a skúšky, ktorá sa realizuje v skúškovom období. V priebežnom hodnotení môže študent získať maximálne 80 % bodov z celkového hodnotenia za predmet, pričom musí získať aspoň 44 % bodov z celkového hodnotenia, aby mohol pristúpiť ku skúške. Za skúšku môže študent získať maximálne 20 % bodov z celkového hodnotenia za predmet, pričom minimálna akceptovaná úspešnosť študenta v tejto časti hodnotenia je 12 % bodov z celkového hodnotenia predmetu. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: študent získava portfólio jazykovedných poznatkov z viacerých jazykových rovín slovenského jazyka (lexikálna, foneticko-fonologická, morfológická, štylistická), ktoré vie uplatniť v písanom a ústnom jazykovom prejave. Študent si osvojí pravopisné pravidlá, podľa ktorých sa má postupovať pri tvorbe písaných jazykových prejavov. 2. zručnosti: študent získava absolvovaním predmetu komunikačnú jazykovú zručnosť, aby sa dokázal primeraným spôsobom odborne písomne i ústne vyjadrovať pri zachovaní úrovne jazykovej kultúry, zodpovedajúcej vysokoškolskému stupňu vzdelávania. 3. profesijné kompetencie: v rámci komunikačnej praxe vie odhaliť štylistické nedostatky a vyhnúť sa pravopisným a iným jazykovým chybám a získa znalosť o diferencovaných možnostiach slova. U študenta sa zároveň prehĺbujú jazykové a komunikačné schopnosti najmä so zreteľom funkčne prepínať kód v závislosti od komunikačnej situácie a spoločenskej vhodnosti vyjadrovania. 4. prenositeľné kompetencie: zároveň sa rozvíja jeho schopnosť kreatívne a funkčne tvoriť písané a ústne jazykové prejavy pri dodržiavaní ortografických noriem.	
Stručná osnova predmetu: 1. Norma – úzus – kodifikácia na pozadí oficiálnych a neoficiálnych písomných prejavov. 2. Činnosti smerujúce k odstráneniu a predchádzaniu chýb vo verejnej jazykovej komunikácii. 3. Pravidlo o rytmickej krátení. 4. Problematické miesta slovenského pravopisu: písanie i/í, y/ý v domácich slovách. 5. Problematické miesta slovenského pravopisu: písanie i/í, y/ý v slovách cudzieho pôvodu.	

6. Písanie veľkých písmen v menách ľudí a bytostí, národov a národností.
7. Písanie veľkých písmen v prídavných menách utvorených od mien ľudí a živých bytostí.
8. Písanie veľkých písmen v názvoch krajín, štátov, útvarov zemského povrchu a kozmických telies.
9. Písanie veľkých písmen v názvoch ľudských sídel, organizácií, inštitúcií, udalostí a sviatkov.
10. Písanie veľkých písmen na začiatku viet, súvetí a veršov, znak úcty, na vyzdvihnutie niektorých slov.
11. Písanie značiek a skratiek.
12. Štylistické osobitosti v písanom prejave.

Odporúčaná literatúra:

Krátky slovník slovenského jazyka. Red. J. Kačala – M. Pisárčiková – M. Považaj. 4. dopl. a upr. vyd. Bratislava: Veda, 985 s., ISBN 80-224-0750-X.

KUMOROVÁ, Z. 2015. Základy teórie spisovného jazyka a jazykovej kultúry. Trnava: Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 128 s. ISBN 978-80-8105-651-2.

KUMOROVÁ, Z. 2016. Inojazyčné výrazy v slovenčine. Trnava: Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 128 s., ISBN 978-80-8105-820-2.

KUMOROVÁ, Z. – PÍŠOVÁ, J. – PALECSKOVÁ, D. 2011. Jazyková kultúra v akademickej komunikácii. Trnava: UCM, 138 s. ISBN 978-80-8105-280-4.

Kultúra slova – vedecko-popularizačný časopis pre jazykovú kultúru a terminológiu.

MISTRÍK, J. – ŠKVARENINOVÁ, O. – HEGEROVÁ, K. 1997. Praktická príručka slovenčiny. Bratislava: SPN, 204 s. ISBN 80-08-02402-X.

OLOŠTIAK, M. – BILÁ, M. – TIMKOVÁ, R. 2006. Slovník anglických vlastných mien v slovenčine. Bratislava: Jazykové vydavateľstvo Kniha-spoločník, 267 s., ISBN 80-88814-47-2.

PÍŠOVÁ, J. 2015. Vybrané kapitoly z ortografie. Trnava: UCM, 2011. 138 s. ISBN 978-80-8105-653-6.

Pravidlá slovenského pravopisu. Red. M. Považaj. 4. nezmenené vyd. Bratislava: Veda, 592 s., ISBN 978-80-224-1331-2.

RIPKA, I. – IMRICHOVÁ, M. – SKLADANÁ, J. 2005. Príručka slovenského pravopisu pre školy a prax. Bratislava: Nakladateľstvo Agentúry Cesty, 672 s. ISBN 80-969159-1-6.

Slovník súčasného slovenského jazyka. A – G. Hl. red. K. Buzássyová – A. Jarošová. Bratislava: Veda, vydavateľstvo Slovenskej akadémie vied, 1134 s. ISBN 978-80-224-0932-4.

Slovník súčasného slovenského jazyka. H – L. Ved. red. A. Jarošová – K. Buzássyová.

Bratislava: Veda, vydavateľstvo Slovenskej akadémie vied, 1087 s. ISBN 978-80-224-1172-1.

Slovník súčasného slovenského jazyka. M – N. Ved. red. A. Jarošová. Bratislava: Veda, vydavateľstvo SAV, 1100 s., ISBN 978-80-224-1485-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1327

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
20.95	24.79	24.04	14.92	8.21	7.08	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.05.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KSJAL/bdKurzs2- UJ/22	Názov predmetu: praktický kurz slovenského jazyka II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie predmetu sa skladá z priebežného hodnotenia študenta počas semestra a skúšky, ktorá sa realizuje v skúškovom období. V priebežnom hodnotení môže študent získať maximálne 80 % bodov z celkového hodnotenia za predmet, pričom musí získať aspoň 44 % bodov z celkového hodnotenia, aby mohol pristúpiť ku skúške. Za skúšku môže študent získať maximálne 20 % bodov z celkového hodnotenia za predmet, pričom minimálna akceptovaná úspešnosť študenta v tejto časti hodnotenia je 12 % bodov z celkového hodnotenia predmetu. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: študent si osvojí jazykové poznatky zamerané na syntaktické osobitosti v pravopise a na gramaticko-pravopisné osobitosti slovných druhov. 2. zručnosti: študent získava absolvovaním predmetu jazykovú zručnosť prakticky aplikovať poznatky z oblasti ortografických, syntaktických a gramatických noriem spisovného jazyka, aby sa dokázal adekvátne odborne písomne i ústne vyjadrovať pri zachovaní úrovne jazykovej kultúry, zodpovedajúcej vysokoškolskému stupňu vzdelávania. 3. profesijné kompetencie: u študenta sa prehlbujú jazykové a komunikačné schopnosti prakticky a funkčne využívať jazyk v bežnej aj profesijnej komunikácii pri zachovaní jazykových a komunikačných noriem. 4. prenositeľné kompetencie: premostením všetkých jazykových rovín a komplexným pohľadom na rôznorodosť jazykových prostriedkov a ich uvedením do pragmatickej roviny používania sa u študenta prehĺbi schopnosť uvažovať v širších jazykových súvislostiach s dosahom na rozvoj jazykovej kompetencie študenta.	
Stručná osnova predmetu: 1. Gramaticko-pravopisné osobitosti v skloňovaní slovných druhov. 2. Písanie slov osobitne a dovedna, písanie zložených prídavných mien, prísloviek a čísloviek. 3. Pravidlá písania rôznych druhov interpunkčných znamienok. 4. Problematická interpunkcia pri písaní viacnásobných vetných členoch. 5. Syntaktické osobitosti v pravopise, interpunkcia pred ustálenými spojkovými výrazmi.	

6. Písanie čiarky pri voľnej alebo tesnej prívlastkovej konštrukcii a pri doplnkovej konštrukcii.
7. Vyčleňovacia funkcia čiarky pri rozvitých konštrukciách s prechodníkom a trpným prídajúcim.
8. Odčleňovacia funkcia čiarky pri vytýčenom, osamostatnenom a pričlenenom vetnom člene.
9. Interpunkcia v priradovacích súvetiach.
10. Interpunkcia v podradovacích súvetiach.
11. Interpunkcia v zložených súvetiach.
12. Rétoricko-komunikačné osobitosti v ústnom prejave a rozvíjanie čitateľskej gramotnosti.

Odporúčaná literatúra:

Krátky slovník slovenského jazyka. Red. J. Kačala – M. Pisárčiková – M. Považaj. 4. dopl. a upr. vyd. Bratislava: Veda, 985 s. ISBN 80-224-0750-X.

FINDRA, J. 2013. Štylistika súčasnej slovenčiny. Martin: Osveta, 320 s. ISBN 978-80-8063-404-9.

Kultúra slova – vedecko-popularizačný časopis pre jazykovú kultúru a terminológiu.

KUMOROVÁ, Z. – PÍŠOVÁ, J. – PALECSKOVÁ, D. 2011. Jazyková kultúra v akademickej komunikácii. Trnava: UCM, 138 s. ISBN 978-80-8105-280-4.

MISTRÍK, J. – ŠKVARENINOVÁ, O. – HEGEROVÁ, K. 1997. Praktická príručka slovenčiny. Bratislava: SPN, 204 s. ISBN 80-08-02402-X.

Pravidlá slovenského pravopisu. Red. M. Považaj. 4. nezmenené vyd. Bratislava: Veda, 592 s. ISBN 978-80-224-1331-2.

RIPKA, I. – IMRICHOVÁ, M. – SKLADANÁ, J. 2005. Príručka slovenského pravopisu pre školy a prax. Bratislava: Nakladateľstvo Agentúry Cesty, 672 s. ISBN 80-969159-1-6.

SLANČOVÁ, D. 2001. Základy praktickej rétoriky. Prešov: Náuka, 212 s. ISBN 80-89038-04-2.

SLANČOVÁ, D. 1996. Praktická štylistika. Prešov: SLOVACONTACT, 178 s. ISBN 80-901417-9-X.

Slovník súčasného slovenského jazyka. A – G. Hl. red. K. Buzássyová – A. Jarošová. Bratislava: Veda, vydavateľstvo Slovenskej akadémie vied, 1134 s. ISBN 978-80-224-0932-4.

Slovník súčasného slovenského jazyka. H – L. Ved. red. A. Jarošová – K. Buzássyová.

Bratislava: Veda, vydavateľstvo Slovenskej akadémie vied, 1087 s. ISBN 978-80-224-1172-1.

Slovník súčasného slovenského jazyka. M – N. Ved. red. A. Jarošová, Bratislava: Veda, vydavateľstvo SAV, 1100 s. ISBN 978-80-224-1485-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1225

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
23.59	21.31	25.06	15.1	6.61	8.33	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.05.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bdProped-J-U/22	Názov predmetu: propedeutika do VŠ štúdia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený za aktívnu účasť a prácu na seminároch, z ktorých môže získať max. 50 bodov (50%). Minimálna hranica pre získanie záverečného hodnotenia za aktívnu účasť a prácu na prednáškach je 35 bodov (35%). Záverečné hodnotenie pozostáva z bodov priebežného hodnotenia aktívnej účasti a práce študenta a z vypracovanej seminárnej práce. Za seminárnu prácu môže študent získať max. 50 bodov (50%), minimálne však 35 bodov (35%). Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: študenti budú vedieť vysvetliť podstatu foriem a metód edukačného procesu na vysokých školách, charakterizovať metodiky spracovávaní seminárnych prác a prezentácií, spôsoby citovania a parafrázovania s uvádzaním bibliografických údajov, 2. zručnosti: študenti budú aplikovať vedomosti o vysokoškolskej výučbe pri vlastnom procese štúdia a učenia sa na vysokej škole, 3. profesijné kompetencie: študenti si rozvinú schopnosť adaptácie na podmienky edukačného procesu s vykazovaním optimálnych učebných výsledkov, plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj, 4. prenositeľné kompetencie: študenti si zdokonalia komunikačné schopnosti, schopnosť pracovať v tíme a pracovať s tímom, digitálne zručnosti, kreativitu, schopnosť adaptácie na meniace sa podmienky, občianskej zručnosti a kompetencie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave v retrospektívnom pohľade 2. Infraštruktúra univerzity a študijné možnosti 3. Organizačné formy vysokoškolského edukačného procesu 4. Edukačné metódy práce vysokoškolského učiteľa 5. Príprava študentov na jednotlivé formy vysokoškolskej edukácie 6. Konzultácie a ich postavenie vo vysokoškolskom vzdelávaní 7. Spracovanie seminárnej práce a jej interpretácia	

8. Prezentačné kompetencie vysokoškolského študenta
9. Práca s citáciami, parafrázami a zostavovanie zoznamov bibliografických odkazov
10. Práca so systémom AiS 2
11. Samostatná práca vysokoškolského študenta
12. Proces adaptácie na podmienky vysokoškolského štúdia

Odporúčaná literatúra:

KATUŠČÁK D. 2005. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma, 162 s., ISBN 80-89132-10-3.

KONEČNÝ a kol. 2000. Úvod do vysokoškolského štúdia. Olomouc: Univerzita Palackého, s. 56, ISBN 80-7067-628-0.

SIROTOVÁ, M. a kol. 2005. Propedeutika do vysokoškolského štúdia. Trnava: UCM. 87 s., ISBN 80-89220-02-9.

SIROTOVÁ, M. 2010. Vyučovacie metódy v práci vysokoškolského učiteľa. Trnava: UCM. 174 s., ISBN 978-80-8105-201-9.

ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T., ČERNÁKOVÁ, E. 2018. Základy pedagogiky v inžinierskom vzdelávaní. Praha: Wolters Kluwer, ISBN 978-80-7598-182-0.

ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T. 2014. Úvod do vysokoškolskej pedagogiky. Trnava: UCM, 2014. 206 S. ISBN 978-80-8105-611-6.

ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T. A KOL. 2015. Vybrané kapitoly z vysokoškolskej pedagogiky. Nitra: SPU, 2015. 169 s. ISBN 978-80-5521431-3

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 30 hodín, z toho:
 Prezenčné: 12 hodín
 iné: spracovávanie seminárnej práce: 18 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2122

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
48.68	25.64	11.69	1.79	2.92	9.28	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 03.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KRUS/bcdLiTe1-U/22	Názov predmetu: práca s literárnym textom I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100 % z celkového hodnotenia je priebežné hodnotenie, ktoré pozostáva zo seminárnej práce študenta. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Úspešné absolvovanie predmetu študentovi umožní: Vedomosti: - zaradiť literárne dielo na základe formálnych znakov do spoločensko-politického kontextu, - definovať miesto autora analyzovaného diela na vývinovej línii svetovej i ruskej literatúry, - definovať špecifiká diela kritického realizmu a literárnych smerov prelomu 19. a 20. storočia, - odpovedať na otázku času a priestoru diela, - prehľbovať si špecifickú slovnú zásobu v slovenskom i ruskom jazyku. Zručnosti: - vyhľadávať dôveryhodné zdroje, - posúdiť relevantnosť predkladaných informácií, - vyhľadať potrebné údaje v kompendiách a učebniciach a rozumieť im, - zosumarizovať všetky zistenia o analyzovanom diele a dôjsť k hodnotovému odkazu umeleckého diela, - rozumieť filozofickým a ideovým princípom v predkladanom umeleckom texte, - porozumieť reči postáv a aj na jej základe vytýčiť ich charakter. Profesijné kompetencie: - vnímať literatúru ako kontinuálny proces, - samostatne analyzovať a interpretovať základné literárne dielo, - vnímať vybrané literárne dielo v historickom, politickom a spoločenskom kontexte, - aplikovať získané poznatky vo svojej budúcej pedagogickej praxi, - upravovať literárne texty pre výučbu ruského jazyka. Prenositel'né kompetencie: - rozumieť prepojeniu literatúry ako celku s ďalšími umelecko-vedeckými disciplínami, so psychológiou, sociológiou a filozofiou,	

- čítať literárne texty s väčšou mierou porozumenia pre ich formálne a obsahové špecifiká,
- uvažovať v súvislostiach,
- kompetentne vyjadriť vlastný názor,
- interkultúrne vnímať,
- kriticky myslieť.

Stručná osnova predmetu:

Na základe osvojených teoretických poznatkov o literatúre študent pracuje s literárnym textom, teda analyzuje ho a interpretuje z hľadiska:

1. historického kontextu
2. biografie autora
3. spisovateľa a jeho zaradenia do vývinovej línie ruskej literatúry
4. spisovateľa a jeho zaradenia do vývinovej línie svetovej literatúry
5. literárneho smeru a jeho špecifik v ruskej literatúre
6. literárneho smeru v kontexte svetovej literatúry
7. prvá písomná previerka
8. ruského kritického realizmu s ohľadom na históriu
9. delenia literárnych smerov prelomu 19. a 20. storočia s ohľadom na históriu Ruska
10. spojitosti ruského kritického realizmu a vybraných významných európskych literatúr
11. delenia literárnych smerov prelomu 19. a 20. storočia s ohľadom na literárny vývin v Európe
12. druhá písomná previerka

Odporúčaná literatúra:

BACHELARD, G.: Poetika priestoru. Bratislava: Slovenský spisovateľ, 1990, 356 s. ISBN 80-220-0005-1.

BÍLIK, R.: Interpretácia umeleckého textu. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis, 2009, 156 s. ISBN 978-80-8082-289-7.

DOHNAL, J.: "Nerozumění světu" jako cesta k moderně v literatuře, zvláště v ruské próze přelomu 19. a 20. In: World literature studies : časopis pro výskum svetovej literatúry. - ISSN 1337-9275, Vol. 4 (21) (2012), pp. 68-80.

DOHNAL, J.: Prostranstvo v povesti Gogolja «Šinel» i ego cennostnaja traktovka In: N. V. Gogol' kak chudožestvennyj i kul'turno-istoričeskij fenomen / Zdenek Pechal, Oleg Zyrjanov a koll. Olomouc : Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. - (Monografie). - ISBN 978-80-244-4644-8.

GROMINOVÁ, A.: Metafora kak odin iz ključej k ponimaniju poezii neobarokko/metarealizma. Brno Tribun EU, 2016. - ISBN 978-80-263-1039-6.

GROMINOVÁ, A.: Cvety v sisteme obraznosti F. I. Tjutčeva a A. A. Feta / Andrea Haburova, 2013.

In: Pražská rusistika : sborník příspěvků z mezinárodní vědecké konference mladých rusistů Pražská rusistika X. a XI. Praha : Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, 2013. - ISBN 978-80-7290-502-7.

KARSALOVA, J. V. – LEDENEV, A. V. – ŠAPOVALOVA, J. V.: Serebrianyj vek ruskoj poeziji. Moskva: Vysšaja škola, 1996, 192 s. ISBN 5-7301-0278-x.

KOVAČIČOVÁ, O. a kol.: Slovník ruskej literatúry 11. – 20. storočia. Bratislava: VEDA – Ústav svetovej literatúry SAV – Filozofická fakulta Univerzity Komenského, 2007, 584 s. ISBN 978-80-224-0967-4.

MIKULÁŠEK, M.: Umění interpretace. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela v banskej Bystrici, 2009, 253 s. ISBN 978-80-8083-672-6.

MÜLLER, R. - ŠIDÁK, P.: Slovník novější literární teorie. Praha: Academia, 2012, 699 s. ISBN 978-80-200-2048-2.

RJABINA, N. V.: Osnovy analiza chudožestvennogo teksta. Učebnoje posobije. Moskva: Flinta, 2009. ISBN 978-5-9765-0663-3.
 TIMOFEJEV, L.J. - TURAJEV, S.V.: Slovar literaturovedčeskich terminov. Moskva: Prosveščenie, 1985, 207 s.
 ŽILKA, T.: Poetologický slovník. Bratislava: Tatran, 1987, 435 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský, ruský

Poznámky:
 - časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
 samoštúdium: 36 hodín

Hodnotenie predmetov
 Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Marianna Figedyová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 17.05.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KRUS/bcdLiTe2-U/22	Názov predmetu: práca s literárnym textom II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: KRUS/bcdLiTe1-U/22	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100 % z celkového hodnotenia je priebežné hodnotenie, ktoré pozostáva zo seminárnej práce študenta. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Úspešné absolvovanie predmetu študentovi umožní: Vedomosti: - zaradiť literárne dielo na základe formálnych znakov do spoločensko-politického kontextu, - definovať miesto autora analyzovaného diela na vývinovej línii svetovej i ruskej literatúry, - definovať špecifiká diela vybraného autora 19. storočia slavianoфильskej orientácie, - definovať špecifiká diela vybraného autora 19. storočia prozápadnej orientácie, - odpovedať na otázku času a priestoru diela, - prehľbovať si špecifickú slovnú zásobu v slovenskom i ruskom jazyku. Zručnosti: - vyhľadávať dôveryhodné zdroje, - posúdiť relevantnosť predkladaných informácií, - vyhľadať potrebné údaje v kompendiách a učebniciach a rozumieť im, - zosumarizovať všetky zistenia o analyzovanom diele a dôjsť k hodnotovému odkazu umeleckého diela, - rozumieť filozofickým a ideovým princípom v predkladanom umeleckom texte, - porozumieť reči postáv a aj na jej základe vytýčiť ich charakter. Profesijné kompetencie: - dokázať vnímať literatúru ako kontinuálny proces, - samostatne analyzovať a interpretovať základné literárne dielo, - vnímať vybrané literárne dielo v historickom, politickom a spoločenskom kontexte, - aplikovať získané poznatky vo svojej budúcej pedagogickej praxi, - upravovať literárne texty pre výučbu ruského jazyka. Prenositel'né kompetencie:	

- rozumieť prepojeniu literatúry ako celku s ďalšími umelecko-vedeckými disciplínami, so psychológiou, sociológiou a filozofiou,
- čítať literárne texty s väčšou mierou porozumenia pre ich formálne a obsahové špecifiká,
- uvažovať v súvislostiach,
- kompetentne vyjadriť vlastný názor,
- interkultúrne vnímať,
- kriticky myslieť.

Stručná osnova predmetu:

Na základe osvojených teoretických poznatkov z predmetu Ruská literatúra III študent pracuje s literárnym textom, teda analyzuje ho a interpretuje z hľadiska:

1. znakov naturálnej školy
2. znakov literárneho realizmu
3. znakov autorov slavianofilov
4. znakov prozopadne orientovaných spisovateľov
5. analýzy vybraného poetického diela polovice 19. storočia
6. prvá písomná previerka
7. analýzy krátkeho prozaického diela polovice 19. storočia
8. analýzy románu polovice 19. storočia
9. ideového a filozofického zamerania diela
10. časopriestorovej orientácie diela
11. intencie na čitateľskú obec
12. druhá písomná previerka

Odporúčaná literatúra:

BACHELARD, G.: Poetika priestoru. Bratislava: Slovenský spisovateľ, 1990, 356 s. ISBN 80-220-0005-1.

BÍLIK, R.: Interpretácia umeleckého textu. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis, 2009, 156 s. ISBN 978-80-8082-289-7.

BRUKNER, J. – FILIP, J.: Poetický slovník. Praha: Mladá fronta, 1997, 365 s. ISBN 80-204-0650-6.

DOHNAL, J.: "Zapiski iz podpolja" F. M. Dostojevskogo - polilog s nad'ožnym ili nenad'ožnym rasskazčikom?

In: Dvojstvennost' u Dostojevskogo : Zdeněk Pechal a kol. - Olomouc : Univerzita Palackého v Olomouci, 2011. - (Rossica Olomucensia ; 50). - ISBN 978-80-244-3022-5.

DOHNAL, J.: Prostranstvo v povesti Gogolja «Šinel'» i ego cennostnaja traktovka In: N. V. Gogol' kak chudožestvennyj i kul'turno-istoričeskij fenomen / Zdenek Pechal, Oleg Zyrjanov a koll. Olomouc : Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. - (Monografie). - ISBN 978-80-244-4644-8.

GROMINOVÁ, A.: Metafora kak odin iz ključej k ponimaniju poezii neobarokko/metarealizma. Brno Tribun EU, 2016. - ISBN 978-80-263-1039-6.

GROMINOVÁ, A.: Systém obraznosti a umelecký model sveta v lyrike F. I. Ťutčeva a A. A. Feta Trnava : Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 2015. ISBN 978-80-8105-684-0.

KARSALOVA, J. V. – LEDENEV, A. V. – ŠAPOVALOVA, J. V.: Serebrianyj vek ruskoj poeziji. Moskva: Vyššaja škola, 1996, 192 s. ISBN 5-7301-0278-x.

KOVAČIČOVÁ, O. a kol.: Slovník ruskej literatúry 11. – 20. storočia. Bratislava: VEDA – Ústav svetovej literatúry SAV – Filozofická fakulta Univerzity Komenského, 2007, 584 s. ISBN 978-80-224-0967-4.

MIKULÁŠEK, M.: Umění interpretace. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela v banskej Bystrici, 2009, 253 s. ISBN 978-80-8083-672-6.

MÜLLER, R. - ŠIDÁK, P.: Slovník novější literární teorie. Praha: Academia, 2012, 699 s. ISBN 978-80-200-2048-2.
 RJABINA, N. V.: Osnovy analiza chudožestvennogo teksta. Učebnoje posobije. Moskva: Flinta, 2009. ISBN 978-5-9765-0663-3.
 TIMOFEJEV, L.J. - TURAJEV, S.V.: Slovar literaturovedčeskich terminov. Moskva: Prosveščeniye, 1985, 207 s.
 ŽILKA, T.: Poetologický slovník. Bratislava: Tatran, 1987, 435 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský, ruský

Poznámky:
 - časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
 samoštúdium: 36 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Marianna Figedyová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 17.05.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdPrTrUc-U/22	Názov predmetu: práca triedneho učiteľa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študenti budú priebežne každý týždeň prezentovať výsledky individuálneho štúdia, za čo im budú pridelené body, maximálne 38 bodov. V celkovom hodnotení sa zohľadňuje aj účasť na vyučovaní (každá vyučovacia hodina 1 bod). Spolu 50 bodov. Celkové hodnotenie výsledkov študenta (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti: študenti nadobudnú vedomosti týkajúce sa vykonávania práce triedneho učiteľa v edukačnom procese v školskom prostredí. 2. Zručnosti: na základe nadobudnutých poznatkov absolvent rozumie, pozná a ovláda problematiku realizácie práce triedneho učiteľa. Študent bude vedieť plánovať a aplikovať optimálne metódy práce so žiakmi v triede, s rodičmi žiakov a odbornou a laickou verejnosťou v kontexte k triednických úloh. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním predmetu je študent pripravený na realizáciu práce triedneho učiteľa v edukačnom procese v prostredí školy na základe praktického aplikovania poznatkov do každodenných interakcií prebiehajúcich vo výchovno-vzdelávacom procese. Kompetencie vo vykonávanej profesii sa dotýkajú najmä administratívnej, výchovnej a animačnej práce triedneho učiteľa. 4. Prenositel'né kompetencie: absolventi predmetu si zdokonalia komunikačné schopnosti, schopnosť pracovať v tíme a s tímom, kreativitu a organizačné kompetencie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Status učiteľa v spoločnosti. 2. Učiteľ a triedny učiteľ. 3. Charakteristika triedneho učiteľa. 4. Funkcie a úlohy triedneho učiteľa. 5. Role triedneho učiteľa. 6. Školská legislatíva. 7. Kariérny rast učiteľa.	

8. Školské dokumenty v práci triedneho učiteľa.
9. Diagnostika učebných a výchovných ťažkostí v triede.
10. Riešenie problémov v škole.
11. Komunikácia v triede.
12. Rodičovské združenia.

Odporúčaná literatúra:

AUGER, M. T. – BOUCHARLAT, Ch. 2005. Učiteľ a problémový žák. Praha: Portál. ISBN 80-7178-907-0.

ČÁP, J. - MAREŠ, J. 2001. Psychologie pro učitele. Praha : Portál. ISBN 80-7178-463-X.

GAVORA, P. 2010. Akí sú moji žiaci. Bratislava: Enigma, ISBN 978-80-89132-91-1

GAVORA, P. 2003. Učiteľ a žiaci v komunikácii. Bratislava: UK. ISBN 80-223-1716-0.

Kol. autorov. 2004. Kľúčové dovednosti učiteľa. Praha: Portál ISBN 978-80-7367-434-2.

PETLÁK, E. 2006. Klíma školy a klíma triedy. Bratislava: Iris. ISBN 80-8901-897-1.

PRÚCHA, J. 2002. Učiteľ. Praha: Portál ISBN 80-7178-621-7

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 30 hodín, z toho:
 Prezenčné štúdium: 13 hodín
 samoštúdium: 17 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 7

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 03.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KRUS/bcdPis-U/22	Názov predmetu: rozvíjanie produktívnych zručností – písanie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100 % z celkového hodnotenia je priebežné hodnotenie, ktoré pozostáva z čiastkových testov počas semestra. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Úspešné absolvovanie predmetu študentovi umožní: Vedomosti: - vedieť vyjadrovať svoje myšlienky v písomnej forme, - oboznámiť sa so špecifikami niektorých foriem osobnej a obchodnej korešpondencie v ruskom jazyku, - poznať špecifiká eseje a jej štruktúru, - vedieť napísať úvodné, podporné a záverečné odseky. Zručnosti: - vedieť uplatniť vedomosti z iných predmetov (morfológia, syntax, praktický jazyk) v písomnej forme, - dokázať napísať esej v ruskom jazyku, - logicky štruktúrovať odseky a organizovať svoje myšlienky, Profesijné kompetencie: - mať schopnosť aplikovať nadobudnuté odborné znalosti, zručnosti a kompetencie vo svojej budúcej pedagogickej praxi. Prenositel'né kompetencie: - rozvinúť si zručnosti písomného prejavu v ruskom jazyku, - byť schopným tvorivého a pružného myslenia v procese písania, - nadobudnúť kreativitu prostredníctvom kreatívneho písania.	
Stručná osnova predmetu: 1. Osobná korešpondencia. 2. Osobná korešpondencia. 3. Obchodná korešpondencia. 4. Obchodná korešpondencia.	

5. Esej a jej štruktúra. Nadpis eseje.
6. Úvodný odsek. Podporné odseky. Zhrňujúci odsek.
7. Esej.
8. Tvorivé písanie s oporou na písomný text.
9. Tvorivé písanie s oporou na zvukový záznam.
10. Tvorivé písanie s oporou na hudbu.
11. Tvorivé písanie s oporou na zrakový vnem (obrázky, predmety, film). Tvorivé písanie bez opory.
12. Záverečné hodnotenie.

Odporúčaná literatúra:

KALEČIC, A. – MAKAROVSKA, O.: Kreativnoje pis'mo. Časť 1. Tol'ko načínajem. Sankt Peterburg: Zlatoust. 2020. 145 s. ISBN: 978-5-907123-69-4.

MAKOVA, M. N. – USKOVA, O. A.: V mire ljudej. Vypusk 1. Pis'mo. Govorenije. Učebnoje posobije po podgotovke k ekzameni po russkomu jazyku dl'a graždan zarubežnych stran. SPb: Zlatoust. 2013. 213 s. ISBN: 978-5-86547-612-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, ruský

Poznámky:

- časová záťaž študenta: 30 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 12 hodín

samoštúdium: 18 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Marianna Figedyová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 17.05.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KRUS/bcdPocuv-U/22	Názov predmetu: rozvíjanie receptívnych zručností – počúvanie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100 % z celkového hodnotenia je priebežné hodnotenie, ktoré pozostáva z čiastkových testov počas semestra. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Úspešné absolvovanie predmetu študentovi umožní: Vedomosti: - získať schopnosť prijať, pochopiť a interpretovať hovorený vstup, ktorý pochádza od jedného alebo viacerých hovoriacich v ruskom jazyku, - prehĺbiť si slovnú zásobu, - oboznámiť sa so zvláštnosťami a charakteristickými rysmi ruského hovoreného prejavu. Zručnosti: - dokázať porozumieť autentickému hovorenému textu v ruskom jazyku a spracovať prijatú informáciu, - byť schopným akceptovať rôzne tempo, rytmus a melódiu reči, ako aj prípadné odchýlky, akcent, či dialekt počutého textu. Profesijné kompetencie: - mať schopnosť aplikovať nadobudnuté odborné znalosti, zručnosti a kompetencie vo svojej budúcej pedagogickej praxi. Prenositel'né kompetencie: - mať zručnosť pracovať s informáciami, - rozvinúť si komunikatívne schopnosti v ruskom jazyku.	
Stručná osnova predmetu: 1. Počúvanie monológov 2. Počúvanie monológov 3. Počúvanie dialógov 4. Počúvanie dialógov 5. Počúvanie filmov	

6. Počúvanie filmov
7. Počúvanie interview
8. Počúvanie verejných hlásení (pokyny, upozornenia)
9. Počúvanie médií - správy
10. Počúvanie médií - reportáž, reklama
11. Počúvanie v úlohe člena prítomného publika (divadlo, verejné prednášky, zábavné podujatia atď.)
12. Záverečné zhrnutie učiva

Odporúčaná literatúra:

BARDIČEVSKIJ, A. - VICAI, P.: Jevropa: XXI vek. Učebnoje posobije po razgovornoj praktike. DVD. Vyd. Zlatoust, 2011.

ČORNYJ, S.: Dnevnik foksa Mikki. Adaptovaný text s cvičeniami. Sankt-Peterburg: Zlatoust, 2011. ISBN 978-5-86547-544-6.

JUDINA, G. S.: Genij ruskoj chirurgii (N. I. Pavlov). Adaptované texty s otázkami. Sankt-Peterburg: Zlatoust, 2010. ISBN 978-5-86547-543-9.

MAKOVA, M. N. – USKOVA, O. A. – V mire ljudej. Vypusk 2. Audirovanije. Govorenije. Učebnoje posobije po podgotovke k ekzameni po russkomu jazyku dľa graždan zarubežnych stran. SPb: Zlatoust, 2019. 250 s. ISBN: 978-5-907123-45-8.

MOSKVITINA, L. I.: V mire novostej 1. Učebnoje posobije po razvitiju navykov audirovanija na materiale jazyka SMI. SPb: Zlatoust, 2013. 163 s. ISBN 978-5-86547-511-8.

NOVIKOVA, N. S. – ŠČERBAKOVA, O. M.: Siňaja zvezda. Rasskazy i skazki russkich i zarubežnych pisatelej s zadaniyami i upražnenijami. Moskva: Flinta - Nauka, 2012. ISBN 978-5-89349-126-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, ruský

Poznámky:

- časová záťaž študenta: 30 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 12 hodín

samoštúdium: 18 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 4

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
75.0	0.0	0.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Marianna Figedyová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 17.05.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KRUS/bcdCit-U/22	Názov predmetu: rozvíjanie receptívnych zručností – čítanie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100 % z celkového hodnotenia je priebežné hodnotenie, ktoré pozostáva z čiastkových testov počas semestra. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Úspešné absolvovanie predmetu študentovi umožní: Vedomosti: - byť oboznámeným s rôznymi druhmi čítania – informačným, orientačným, selektívnym, kombinovaným, - rozvinúť si čitateľskú kompetenciu, - mať prehĺbenú slovnú zásobu a zaktivizované gramatické štruktúry. Zručnosti: - pracovať s rôznymi druhmi autentických textov v ruskom jazyku a spracovať prijatú informáciu, - dokázať pochopiť a následne interpretovať tematicky a štylistiky rôznorodé texty v ruskom jazyku, - mať zdokonalenú schopnosť jazykového odhadu. Profesionálne kompetencie: - aplikovať nadobudnuté odborné znalosti, zručnosti a kompetencie vo svojej budúcej pedagogickej praxi. Prenositel'né kompetencie: - mať zručnosť pracovať s množstvom informácií a selektovať ich podľa potreby, - rozvinúť si komunikačné schopnosti v ruskom jazyku.	
Stručná osnova predmetu: 1. Informačné čítanie 2. Informačné čítanie 3. Informačné čítanie 4. Orientačné čítanie 5. Orientačné čítanie 6. Orientačné čítanie 7. Selektívne čítanie	

8. Selektrívne čítanie
9. Selektrívne čítanie
10. Kombinované čítanie
11. Kombinované čítanie
12. Záverečné zhrnutie

Odporúčaná literatúra:

ABDALAN, I. P. – JUŠMANOVA, S. I.: Učimsia čítať ruskuju klassiku. Moskva: Kladez-buks, 2001.

BARILLA, J. - LITVINOVOVA, N.D. - AGANINA, A.R.: Praktické cvičenia z metodiky čítania. Prešov: MPC, 1996. ISBN 80-8045-050-1.

BOJCOV, I. A. - MAKUCHINA, E. A. Okno v Rossiju. Bratislava: Metodické centrum, 1995. ISBN 80-88796-14-8.

DOHNAL, J.: Ruská povídka [elektronický zdroj] : čítanka a cvičebnice interpretace literárního textu - 1. vyd. - Brno : Tribun EU, 2016. - [200] s. [CD-ROM]. - ISBN 978-80-263-1118-8 (online).

GANAPOLSKAJA, E. V. i dr.: Rossija: Charaktery, situacii, mnenija. Kniga dl'a čtenija. Vypusk 1. Sankt-Peterburg: Zlatoust, 2011. ISBN 978-5-86547-644-3.

GANAPOLSKAJA, E. V. i dr.: Rossija: Charaktery, situacii, mnenija. Kniga dl'a čtenija. Vypusk 2. Sankt-Peterburg: Zlatoust, 2011. ISBN 978-5-86547-615-3.

GANAPOLSKAJA, E. V. i dr.: Rossija: Charaktery, situacii, mnenija. Kniga dl'a čtenija. Vypusk 3. Sankt-Peterburg: Zlatoust, 2011. ISBN 978-5-86547-616-0.

NOVIKOVA, N. S. – ŠČERBAKOVA, O. M.: Siňaja zvezda. Rasskazy i skazki russkich i zarubežnych pisatelej s zadaniyami i upražnenijami. Moskva: Flinta - Nauka, 2012. ISBN 978-5-89349-126-5.

SERGEJEVA, A. V.: Kakije my russkie? Kniga dl'a čtenija o russkom nacional'nom charaktere, Moskva, 2010.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, ruský

Poznámky:

- časová záťaž študenta: 30 hodín, z toho:
Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 12 hodín
samoštúdium: 18 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 9

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
66.67	11.11	0.0	0.0	0.0	22.22	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Marianna Figedyová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 17.05.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KRUS/bcdRuLit1-U/22	Názov predmetu: ruská literatúra I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 30 % z celkového hodnotenia tvorí priebežné hodnotenie, ktoré pozostáva z plnení zadání a úloh, aktivity na hodinách, krátkych testov počas semestra. Záverečné hodnotenie tvorí 70 % z celkového hodnotenia a pozostáva z ústnej skúšky. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Úspešné absolvovanie predmetu študentovi umožní: Vedomosti: - ovládať základnú štruktúru ruskej literatúry od prvotných písomných pamiatok po koniec 18. storočia, - vnímať literatúru ako súčasť historicko-spoločenského kontextu, - poznať vedúce osobnosti – autorov staršej ruskej literatúry a literatúry 18. storočia, - byť oboznámeným so základnými literárnymi dielami tohto obdobia, - prehľbovať si špecifickú slovnú zásobu v slovenskom i ruskom jazyku. Zručnosti: - analyzovať prozaický a básnický text daného obdobia na základnej úrovni, - vyhľadávať dôveryhodné zdroje, - snažiť sa posúdiť relevantnosť predkladaných informácií, - vyhľadať potrebné údaje v kompendiách a učebniciach a rozumieť im, - zosumarizovať všetky zistenia o analyzovanom diele a dôjsť k hodnotovému odkazu umeleckého diela. Profesijné kompetencie: - dokázať vnímať literatúru ako kontinuálny proces, - samostatne analyzovať a interpretovať základné literárne dielo, - vnímať vybrané literárne dielo v historickom, politickom a spoločenskom kontexte, - aplikovať získané poznatky vo svojej budúcej pedagogickej praxi, - upravovať literárne texty pre výučbu ruského jazyka. Prenositel'né kompetencie:	

- rozumieť prepojeniu literatúry ako celku s ďalšími umelecko-vedeckými disciplínami, so psychológiou, sociológiou a filozofiou,
- čítať literárne texty s väčšou mierou porozumenia pre ich formálne a obsahové špecifiká,
- uvažovať v súvislostiach,
- interkultúrne vnímať,
- kriticky myslieť.

Stručná osnova predmetu:

1. Spoločensko-politické podmienky vzniku starej ruskej literatúry. Periodizácia starej ruskej literatúry. Systém žánrov starej ruskej literatúry
2. Rozprávania o dávnych časoch. Ponaučenie Vladimíra Monomacha. Slovo o pluku Igorovom
3. Životopisná literatúra. Zadonščina. Počiatky publicistiky v ruskej literatúre. Povesti obdobia „smuty“
4. Ruská demokratická satira. Vznik ruského divadla
5. Periodizácia ruskej literatúry 18. storočia. Vznik ruskej poézie (Simeon Polockij). Osobnosť Feofana Prokopoviča
6. Vznik a charakteristika ruského klasicizmu. Život a dielo A. D. Kantemira, V. D. Trediakovského, G. R. Deržavina a M. V. Lomonosova. Doznievanie klasicizmu
7. Prvá písomná previerka
8. Sentimentalizmus v Európe a jeho prejavy v ruskej literatúre. Hlavné žánre sentimentalizmu. Hlavní predstavitelia ruského sentimentalizmu a ich život a dielo
9. N. M. Karamzin a A. N. Radiščev. Význam cestopisov 18. storočia
10. A. P. Sumarokov, D. I. Fonvizin. Divadelná tradícia 18. storočia
11. Život a dielo N. I. Novikova. Rozkvet ruskej žurnalistiky 18. storočia
12. Druhá písomná previerka.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

- DOHNAL, J.: Proměny modelu světa v ruské próze na přelomu XIX. a XX. století. Brno : Masarykova univerzita, 2012. - Monografia vyšla v ruskej mutácii v roku 2014. 178 s. ISBN 978-5-91326-326-1.
- GROMINOVÁ, A.: Obzor russkich literaturnych pamiatnikov XI - XVII vekov. Brno : Tribun EU, 2016. ISBN 978-80-263-1154-6.
- JEHLIČKA, M. a kol.: Ruská literatura 19. století. Univerzita Karlova, Praha: 1993. 209 s. ISBN 80-7066-796-6.
- KOVAČIČOVÁ, O. a kol.: Krátky slovník ruských spisovatel'ov. 100 hesiel z ruskej literatúry 11.-20. storočia. Bratislava: Filozofická fakulta Univerzity Komenského a Ústav svetovej literatúry SAV, 2003. 254 s. ISBN 80-223-1807-8.
- KŠICOVÁ, D. a kol.: Panoráma ruské literatury. Boskovice : Albert, 1995. 414 s. učebnice. ISBN 80-85834-04-9.
- LOSKUTNIKOVA, M. B.: Russkoje literaturovedenije XVIII-XIX vekov : istoki, razvitije, formirovanije metodologij : učebnoje posobie. Moskva : Flinta. 2009. ISBN: 978-5-9765-0723-4.
- PAROLEK, R.- HONZÍK, J.: Ruská klasická literatura. Praha 1977.
- POSPÍŠIL, I. a kol.: Slovník ruských, ukrajinských a běloruských spisovatelů. Praha : Libri. 2001. 680 s.
- PRUCKOV, N. I. (glav. red.): Istorija russkoj literatury v 4 tomach, t. 2. Leningrad : Nauka. Leningr. otd-nie. 1981.
- PRUCKOV, N. I. (glav. red.): Istorija russkoj literatury v 4 tomach, t. 3. Leningrad : Nauka. Leningr. Otd-nie. 1982.

SLIŇKO, A.A. i dr. : Russkaja literaturnaja klassika XIX veka. Voronež : VGU MNION. 2001. 426 s.
 ZAHŘÁDKA, M.: Ruská literatura XIX. století v kontextu evropských literatur (Osobnosti a dialog literatur). Olomouc 2005.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský, ruský

Poznámky:
 - časová záťaž študenta: 120 hodín, z toho:
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
 samoštúdium: 96 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 5

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
60.0	20.0	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Andrea Grominová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 17.05.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KRUS/bcdRuLit2-U/22	Názov predmetu: ruská literatúra II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: KRUS/bcdRuLit1-U/22	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 30 % z celkového hodnotenia tvorí priebežné hodnotenie, ktoré pozostáva z plnení zadání a úloh, aktivity na hodinách, krátkych testov počas semestra. Záverečné hodnotenie tvorí 70 % z celkového hodnotenia a pozostáva z ústnej skúšky. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Úspešné absolvovanie predmetu študentovi umožní: Vedomosti: - mať vedomosti spojené so základnými sociálnymi a kultúrnymi faktormi, ktoré ovplyvňovali literárny proces v Rusku v prvej polovici 19. storočia - poznať najvýznamnejšie literárne smery daného obdobia - poznať hlavné diela vybraných autorov tohto obdobia, rozumieť ich smerovaniu a pomenovať ich vplyv na ďalší rozvoj ruskej literatúry - poznať základné informácie zo života hlavných predstaviteľov ruskej literatúry tohto obdobia Zručnosti: - vnímať ruskú literatúru ako integrálnu súčasť európskej literatúry - chápať miesto literatúry v dobovom spoločenskom živote Ruska - zoznámiť sa s hlavnými predstaviteľmi ruskej literatúry daného obdobia Profesijné kompetencie: - mať schopnosť prečítať samostatne zvolené literárne diela - samostatne interpretovať čítané diela - aplikovať nadobudnuté literárne vedomosti vo svojej budúcej pedagogickej praxi - vyučovať literárne témy na vysokej odbornej úrovni - upravovať literárne texty pre výučbu ruského jazyka Prenositel'né kompetencie: - uvažovať v súvislostiach - interkultúrne vnímať - rozumieť viacvrstvovému textu	

└ samostatne myslieť

Stručná osnova predmetu:

1. Spoločenské a kultúrne prostredie ako základ pre chápanie ruskej literatúry tohto obdobia
2. Periodizácia daného obdobia vývoja ruskej literatúry
3. Prechod od sentimentalizmu a ranného romantizmu k romantizmu zrelému
4. Romantizmus v Európe a nadväznosti ruského romantizmu na európske tendencie (historizmus, záujem o folklór a históriu, anglický a nemecký romantizmus, vplyv Byrona, ...)
5. Hlavné žánre ruského romantizmu
6. Predstavitelia ruského zrelého romantizmu, ich život a dielo
7. A. S. Puškin ako hlavný predstaviteľ ruského romantizmu
8. Postupný prechod od romantizmu k naturálnej škole
9. Hlavné rysy naturálnej školy v spojitosti s vývojom v spoločnosti a so zvyšovaním vplyvu raznočinskej inteligencie
10. V. G. Belinskij a jeho vplyv na literatúru
11. Hlavní predstavitelia literatúry tzv. naturálnej školy, ich život a dielo
12. Prechod k realistickej tvorbe a základné rysy realizmu

Odporúčaná literatúra:

DOHNAL, J.: Obraz cara v Puškinově poémě Měděný jezdec jako specifické vidění obrazu ruského světa. 2019. In: Acta Rossica Tyrnaviensis IV : zborník štúdií Katedry rusistiky Filozofickej fakulty Univerzity sv. Cyrila a Metoda v Trnave : zborník štúdií Katedry rusistiky Filozofickej fakulty Univerzity sv. Cyrila a Metoda v Trnave / editor: Josef Dohnal ; recenzenti: Jiří Gazda, Stanislav Aleksandrovič Rylov. - 1. vyd. - Brno : Tribun EU, 2019. - ISBN 978-80-263-1480-6, s. 63-72.

DOHNAL, J.: Ruská literatura na křižovatce. Literární snění V. G. Bělinského. 2015. In: Dialog kultur VIII : sborník příspěvků z mezinárodní vědecké konference Hradec Králové 20. - 21. ledna 2015 / uspořádala: Jana Kostincová ; recenzovali: Michaela Pešková, Jiří Zeman. - Hradec Králové : Gaudeamus, 2015. - ISBN 978-80-7435-621-6, S. 218-224.

ELIÁŠ, A. a kol.: Ruská literatúra 18. – 21. storočia. Bratislava 2020.

JEHLIČKA, M. a kol.: Ruská literatura 19. století. Univerzita Karlova, Praha: 1993. 209 s. ISBN 80-7066-796-6.

KOVAČIČOVÁ, O. a kol.: Krátky slovník ruských spisovatel'ov. 100 hesiel z ruskej literatúry 11.-20. storočia. Bratislava: Filozofická fakulta Univerzity Komenského a Ústav svetovej literatúry SAV, 2003. 254 s. ISBN 80-223-1807-8.

KŠICOVÁ, D. a kol.: Panoráma ruskej literatury. Boskovice : Albert, 1995. 414 s. učebnice. ISBN 80-85834-04-9.

LOSKUTNIKOVA, M. B.: Russkoje literaturovedenije XVIII-XIX vekov : istoki, razvitije, formirovanije metodologij : učebnoje posobie. Moskva : Flinta. 2009. ISBN: 978-5-9765-0723-4.

PAROLEK, R.- HONZÍK, J.: Ruská klasická literatura. Praha 1977.

POSPÍŠIL, I. a kol.: Slovník ruských, ukrajinských a běloruských spisovatelů. Praha : Libri. 2001. 680 s.

PRUCKOV, N. I. (glav. red.): Istorija russkoj literatury v 4 tomach, t. 2. Leningrad : Nauka. Leningr. otd-nie. 1981.

PRUCKOV, N. I. (glav. red.): Istorija russkoj literatury v 4 tomach, t. 3. Leningrad : Nauka. Leningr. Otd-nie. 1982.

SLIŇKO, A.A. i dr. : Russkaja literaturnaja klassika XIX veka. Voronež : VGU MION. 2001. 426 s.

ZAHŘÁDKA, M.: Ruská literatura XIX. století v kontextu evropských literatur (Osobnosti a dialog literatur). Olomouc 2005.							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, ruský							
Poznámky: – časová záťaž študenta: 150 hodín, z toho: Prezenčné štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 126 hodín							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 4							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
50.0	0.0	25.0	0.0	25.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. PhDr. Andrea Grominová, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 17.05.2023							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KRUS/bcdRuLit3-U/22	Názov predmetu: ruská literatúra III
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: KRUS/bcdRuLit2-U/22	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 30 % z celkového hodnotenia tvorí priebežné hodnotenie, ktoré pozostáva z plnení zadání a úloh, aktivity na hodinách, krátkych testov počas semestra. Záverečné hodnotenie tvorí 70 % z celkového hodnotenia a pozostáva z ústnej skúšky. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Úspešné absolvovanie predmetu študentovi umožní: Vedomosti: - osvojiť si vedomosti spojené so základnými sociálnymi a kultúrnymi faktormi, ktoré ovplyvňovali literárny proces v Rusku v druhej polovici 19. storočia - zoznámiť sa s hlavnými predstaviteľmi ruskej literatúry daného obdobia - poznať hlavné diela vybraných autorov tohto obdobia, rozumieť ich smerovaniu - mať schopnosť pomenovať ich vplyv na ďalší rozvoj ruskej literatúry Zručnosti: - zoznámiť sa s najvýznamnejšími literárnymi smermi daného obdobia (najmä s kritickým realizmom) - chápať miesto literatúry v dobovom spoločenskom živote Ruska - poznať základné informácie zo života hlavných predstaviteľov ruskej literatúry tohto obdobia Profesijné kompetencie: - vnímať ruskú literatúru ako integrálnu súčasť európskej literatúry, a to aj v kontexte vývoja slovenskej literatúry - prečítať a na základe prednášok interpretovať zvolené diela - aplikovať nadobudnuté literárne vedomosti vo svojej budúcej pedagogickej praxi - vyučovať literárne témy na vysokej odbornej úrovni - upravovať literárne texty pre výučbu ruského jazyka Prenositel'né kompetencie: - interpretovať texty umeleckej literatúry - uvažovať v súvislostiach	

- rozvíjať si kritické myslenie

Stručná osnova predmetu:

1. Vývin kultúrnej situácie v Rusku a hlavné spoločenské udalosti v druhej polovici 19. storočia
2. Periodizácia daného obdobia vývoja ruskej literatúry
3. Prechod od naturálnej školy a počiatkov realizmu ku kritickému realizmu
4. Diferenciácia šľachtickej a raznočineckej línie ruskej literatúry
5. Výrazný nástup románu ako hlavného žánru kritického realizmu
6. Nadväznosti ruského kritického realizmu na európske tendencie (literatúra anglická, francúzska, nemecká, ...)
7. Prehlbovanie psychologizmu a záujmu o sociálnu problematiku
8. Vplyv ruského kritického realizmu na literatúru slovanských národov
9. Sprevádzajúce žánre ruského kritického realizmu
10. Hlavní predstavitelia ruského kritického realizmu, ich život a dielo
11. Postupný prechod ku kríze realizmu ako takého
12. Modernistické tendencie v ruskej literatúre (symbolizmus).

Odporúčaná literatúra:

DOHNAL, J.: Aleksandr Blok i Richard Wagner: Dva traktata o revolúcii. 2015. In: Slovesnoje iskusstvo Serebrjanogo veka i Russkogo zarubežja v kontekste epochi («Smirnovskije čtenija») : sbornik statej po itogam Meždunarodnoj naučnoj konferencii (g. Moskva, MGOU, 16 - 17 sent'abria 2013 goda) / sost. i red. L.F. Alekseeva ... [et al.] ; recenzenty: I.A. Kiseleva, O.V. Bystrova. - Moskva : IIU MGOU, 2015. - ISBN 978-5-7017-2401-1, S. 82-89.

DOHNAL, J.: Ruská povídka [elektronický zdroj] : čítanka a cvičebnice interpretace literárního textu. recenzenti: Elena Valerevna Abramovskich, Viera Žemberová. - 1. vyd. - Brno : Tribun EU, 2016. - [200] s. [CD-ROM]. - ISBN 978-80-263-1118-8 (online).

ELIÁŠ, A. a kol.: Ruská literatúra 18. – 21. storočia. Bratislava 2020.

JEHLIČKA, M. a kol.: Ruská literatura 19. století. Univerzita Karlova, Praha: 1993. 209 s. ISBN 80-7066-796-6.

KOVAČIČOVÁ, O. a kol.: Krátky slovník ruských spisovatel'ov. 100 hesiel z ruskej literatúry 11.-20. storočia. Bratislava: Filozofická fakulta Univerzity Komenského a Ústav svetovej literatúry SAV, 2003. 254 s. ISBN 80-223-1807-8.

KŠICOVÁ, D. a kol.: Panoráma ruskej literatury. Boskovice : Albert, 1995. 414 s. učebnice. ISBN 80-85834-04-9.

LOSKUTNIKOVA, M. B.: Russkoje literaturovedenije XVIII-XIX vekov : istoki, razvitije, formirovanije metodologij : učebnoje posobie. Moskva : Flinta. 2009. ISBN: 978-5-9765-0723-4.

PAROLEK, R.- HONZÍK, J.: Ruská klasická literatura. Praha 1977.

POSPÍŠIL, I. a kol.: Slovník ruských, ukrajinských a běloruských spisovatelů. Praha : Libri. 2001. 680 s.

PRUCKOV, N. I. (glav. red.): Istorija russkoj literatury v 4 tomach, t. 2. Leningrad : Nauka. Leningr. otd-nie. 1981.

PRUCKOV, N. I. (glav. red.): Istorija russkoj literatury v 4 tomach, t. 3. Leningrad : Nauka. Leningr. Otd-nie. 1982.

SLIŇKO, A.A. i dr. : Russkaja literaturnaja klassika XIX veka. Voronež : VGU MION. 2001. 426 s.

ZAHRÁDKA, M.: Ruská literatura XIX. století v kontextu evropských literatur (Osobnosti a dialog literatur). Olomouc 2005.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, ruský

Poznámky:

– časová záťaž študenta: 150 hodín, z toho:
Prezenčné štúdium (P, S, C): 24 hodín
samoštúdium: 96 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Andrea Grominová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 17.05.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KRUS/bcdRuLit4-U/22	Názov predmetu: ruská literatúra IV
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: KRUS/bcdRuLit3-U/22	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 30 % z celkového hodnotenia tvorí priebežné hodnotenie, ktoré pozostáva z plnení zadání a úloh, aktivity na hodinách, krátkych testov počas semestra. Záverečné hodnotenie tvorí 70 % z celkového hodnotenia a pozostáva z ústnej skúšky. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Úspešné absolvovanie predmetu študentovi umožní: Vedomosti: - zoznámiť sa s najvýznamnejšími literárnymi smermi daného obdobia (najmä so symbolizmom, dekadenciou a futurizmom) - oboznámiť sa s hlavnými predstaviteľmi ruskej literatúry daného obdobia - mať vedomosti spojené so základnými sociálnymi a kultúrnymi faktormi, ktoré ovplyvňovali literárny proces v Rusku na koncu 19. a v prvej polovici 20. storočia - poznať základné informácie zo života hlavných predstaviteľov ruskej literatúry tohto obdobia - poznať hlavné diela vybraných autorov tohto obdobia Zručnosti: - vnímať ruskú literatúru ako integrálnu súčasť európskej literatúry, a to aj v kontexte vývoja slovenskej literatúry - rozumieť smerovaniu ruského spoločenského života a jeho prepojeniu s literatúrou a umením Profesijné kompetencie: - chápať miesto literatúry v dobovom spoločenskom živote Ruska, a to aj v zložitom období po roku 1917 - pomenovať vplyv literatúry tohto obdobia na ďalší rozvoj ruskej literatúry - prečítať a interpretovať samostatne zvolené diela - aplikovať nadobudnuté literárne vedomosti vo svojej budúcej pedagogickej praxi - vyučovať literárne témy na vysokej odbornej úrovni - upravovať literárne texty pre výučbu ruského jazyka Prenositel'né kompetencie: - interpretovať literárny text	

samostatne vyhľadávať informácie uvažovať v súvislostiach kriticky myslieť
Stručná osnova predmetu: 1. Periodizácia daného obdobia vývoja ruskej literatúry 2. Prechod od kritického realizmu k symbolizmu a ďalším „modernistickým“ smerom 3. Diferenciácia ruskej literatúry 4. Súbeh rôznych literárnych smerov v ruskej literatúre a tesné kontakty s európskymi literatúrami 5. Prehľbovanie experimentujúcich tendencií 6. Vplyv spoločenských zmien na vývoj ruskej literatúry, a to najmä po roku 1917 7. Štiepenie ruskej literatúry po r. 1917 8. Emigrácia – hlavné centrá, ich charakteristika, osudy literárnej emigrácie, „tamizdat“ 9. Hlavní predstavitelia ruskej literatúry daného obdobia, ich život a dielo 10. Postupný prechod k ideologizácii v ruskej literatúre v ZSSR 11. Socialistický realizmus – jeho koncepcia, význam, riziká 12. Alternatívy k socialistickému realizmu a ich predstavitelia, „samizdat“.
Odporúčaná literatúra: DOHNAL, J., DMITRIEVA, J.: Stradajúšij geroj v romane Leonida Andrejeva Igo vojny: ot ličnogo do vseobščego, 2021. DOI DOI 10.15826/qr.2021.2.606. In: Quaestio Rossica. - ISSN 2311-911X, Roč. 9, č. 2 (2021), s. 735-750. DOHNAL, J.: Ruská povídka [elektronický zdroj] : čítanka a cvičebnice interpretace literárního textu. recenzenti: Elena Valerevna Abramovskich, Viera Žemberová. - 1. vyd. - Brno : Tribun EU, 2016. - [200] s. [CD-ROM]. - ISBN 978-80-263-1118-8 (online). DOHNAL, J.: M. P. Arcybašev v dialogue s tradicionnymi cennost'ami (rasskaz "Žena"). 2020. In: Philologia Rossica : časopis pro ruskou filologii a výuku ruského jazyka. - ISSN 2694-8826, Roč. 2, č. 2 (2020), s. 21-33. ELIÁŠ, A. a kol.: Ruská literatúra 18. – 21. storočia. Bratislava 2020. GOLUBKOV, M. M. Russkaja literatura XX veka: učebnoje posobije dl'a akademičeskogo bakalavriata. Moskva 2019. HRALA, M.: Ruská moderní literatura. Praha 2007. KOVAČIČOVÁ, O. a kol.: Krátky slovník ruských spisovatel'ov. 100 hesiel z ruskej literatúry 11.-20. storočia. Bratislava: Filozofická fakulta Univerzity Komenského a Ústav svetovej literatúry SAV, 2003. 254 s. ISBN 80-223-1807-8. KŠICOVÁ, D. a kol.: Panoráma ruskej literatury. Boskovice : Albert, 1995. 414 s. učebnice. ISBN 80-85834-04-9. POSPÍŠIL, I. a kol.: Slovník ruských, ukrajinských a běloruských spisovatelů. Praha : Libri. 2001. 680 s. PRUCKOV, N. I. (glav. red.): Istorija russkoj literatury v 4 tomach, t. 4. Leningrad : Nauka. Leningr. Otd-nie. 1983. PUTNA., M. C.: Rusko mimo Rusko I. Brno 1993. PUTNA., M. C., ZADRAŽILOVÁ, M.: Rusko mimo Rusko II. Brno 1994. ZADRAŽILOVÁ, M.: Ruská literatura přelomu 19. a 20. století. Praha 1995. ZAHRÁDKA, M.: Ruská literatura XIX. století v kontextu evropských literatur (Osobnosti a dialog literatur). Olomouc 2005.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, ruský
Poznámky:

– časová záťaž študenta: 150 hodín, z toho: Prezenčné štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 126 hodín							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 3							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	66.67	0.0	0.0	0.0	33.33	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. PhDr. Andrea Grominová, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 17.05.2023							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KRUS/bcdRuCeRu-U/22	Názov predmetu: ruština pre cestovný ruch
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100 % z celkového hodnotenia je priebežné hodnotenie, ktoré pozostáva z čiastkových testov počas semestra. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Úspešné absolvovanie predmetu študentovi umožní: Vedomosti: - mať znalosti o základných pojmoch a oblastiach cestovného ruchu, - osvojiť si príslušnú slovnú zásobu a komunikačné kompetencie v oblasti cestovného ruchu, Zručnosti: - naučiť sa prakticky využívať základné pojmy cestovného ruchu, - dokázať aktívne používať nadobudnutú slovnú zásobu v písomnej aj ústnej forme, Profesijné kompetencie: - mať schopnosť využívať nadobudnuté odborné znalosti v praxi v sfére turistického ruchu. Prenositel'né kompetencie: - dokázať efektívne pracovať s informáciami, - byť schopným komunikovať s ľuďmi a vyjednávať v ruskom jazyku.	
Stručná osnova predmetu: 1. Cestovný ruch a jeho klasifikácia na základe jednotlivých hľadísk. Definícia cestovného ruchu a produktu cestovného ruchu. Cestovný ruch a jeho vplyv na ekonomiku. 2. Mesto. Exkurzia. Orientácia v meste. 3. Hotely a ubytovacie zariadenia a ich špecifikácia a diferenciacia. 4. Reštaurácie a zariadenia spoločného stravovania a ich špecifikácia a diferenciacia. Jedlá a kuchyňa. 5. Cestovanie a dopravné prostriedky: lietadlo, autobus, vlak. 6. Cestovanie automobilom. Kemping. 7. Kúpeľno-liečebný cestovný ruch. 8. Ďalšie druhy cestovného ruchu.	

9. Práca a pracovné pozície v cestovnom ruchu. Podmienky a kvalifikácia. 10. Hlavné náboženstvá sveta. 11. Ako sa správať v krajine s inou kultúrou? Interkultúrne rozdiely. 12. Záverečné zhrnutie.							
Odporúčaná literatúra: BABKIN, A. V.: Špeciálne vidy turizmu. Moskva: Sovijetskij sport, 2008. ISBN: 978-5-9718-0310-2 GAJARSKÝ, L. - GRIGORJANOVÁ, T. - KORINA, N.: Ruština pre cestovný ruch. Trnava: UCM, 2011. 144 s. ISBN 978-80-8105-247-7. GÚČIK, M. et al.: Cestovný ruch, hotelierstvo, pohostinstvo. Bratislava: SPN, 2006. 216 s. ISBN 8010003603.							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, ruský							
Poznámky: - časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 36 hodín							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 3							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
66.67	33.33	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Andrea Spišiaková, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 17.05.2023							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KRUS/bcdRuPrT1-U/22	Názov predmetu: ruština v právnych textoch I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100 % z celkového hodnotenia je priebežné hodnotenie, ktoré pozostáva z čiastkových testov počas semestra. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Úspešné absolvovanie predmetu študentovi umožní: Vedomosti: - poznať špecifiká právnych textov v ruskom a slovenskom jazykovom prostredí - poznať špecifiká právnych textov v ruskom a slovenskom právnom prostredí Zručnosti: - získať orientáciu v základných typoch právnych dokumentov - osvojiť si základné právne normy SR a RF Profesionálne kompetencie: - osvojiť si terminologickú bázu - osvojiť si špecifické syntaktické konštrukcie - rozumieť odbornej právnej terminológii v porovnávacom aspekte Prenositel'né kompetencie: - koncipovať preklady v súlade s normami platnými v RF a SR - prekladať matričné dokumenty - vyhotovovať a prekladať obchodné či pracovné zmluvy a štatúty komerčných spoločností - prekladať osobné doklady a ostatné právne texty	
Stručná osnova predmetu: AFANASIEVA, N. D. - ZACHARČENKO, S. S.: Čítajem texty po special'nosti. Vypusk 8. Pravo. Učebnoje posobije po jazyku special'nosti. Sankt-Peterburg : Zlatoust, 2012. ISBN 978-5-86547-630-6. DĚDICOVÁ, J. et al.: Rusko-slovenský, slovensko-ruský veľký slovník : ...nielen pre prekladateľov. Bratislava: Lingea, 2011, 1360 s. ISBN 978-80-89323-27-2.	

GRIGORJANOVÁ, T. – KOLLÁR, D.: Slovensko-ruský právnicko-ekonomický slovník. Bratislava: SPN, 2000. ISBN 80-08-03041-0.

JUDINA, G. – FILLIPS, D.: Vne zakona. Učebnoje posobiye po russkomu jazyku. Časť I. Sankt-Peterburg : Zlatoust, 2003. ISBN 978-5-86547-499-9.

JUDINA, G. – FILLIPS, D.: Vne zakona. Učebnoje posobiye po russkomu jazyku. Časť I. Sankt-Peterburg : Zlatoust, 2011. ISBN 978-5-86547-325-1.

OPÁLKOVÁ, J.: Mediácia interkultúrnej komunikácie II. Súdny prekladateľ. Prešov: Filozofická fakulta Prešovskej univerzity v Prešove, 2012. ISBN 978-80-555-0625-8.

Pravidlá slovenského pravopisu. Bratislava: Veda, 2013. ISBN 978-80-224-1331-2.

Rusko-český odborný slovník z oblasti ekonomickej, politickej a právnej. 2. upravené vydání. Praha: Linde, 2009. ISBN 978-80-7201-748-5.

SOKOLOVÁ, J. – GRIGORJANOVÁ, T.: Lexika súčasného ruského jazyka 2. Európska únia. Miestna samospráva. Právo. Nitra: UKF, 2014. ISBN 978-80-558-0653-2.

ŠKRLANTOVÁ, M. – RAKŠANYIOVÁ, J.: Preklad právnych textov na národnej a nadnárodnej úrovni. Bratislava : AnaPress, 2005. ISBN 8089137199 (brož.).

Rusko-slovenské a slovensko-ruské prekladové slovníky

Odporúčaná literatúra:

1. Teoretické východiská prekladu právnych textov.
2. Vymedzenie terminologického aparátu a syntaktických konštrukcií právnych textov.
3. Ekvivalencia, adekvátnosť prekladu právnych textov.
4. Prekladateľské problémy.
5. Preklad termínov, skratiek, reálií.
6. Prekladateľské transformácie.
7. Práca s právnym textom.
8. Matričné dokumenty (rodný list, úmrtný list, sobášny list a i.).
9. Osobné doklady.
10. Administratívno-právne a obchodno-právne dokumenty.
11. Preklad obchodných a pracovných zmlúv.
12. Zhrnutie nadobudnutých poznatkov.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický

Poznámky:

- časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
samoštúdium: 36 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Andrea Spišiaková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 17.05.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KRUS/bcdRuPrT2-U/22	Názov predmetu: ruština v právnych textoch II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: KRUS/bcdRuPrT1-U/22	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100 % z celkového hodnotenia je priebežné hodnotenie, ktoré pozostáva z čiastkových testov počas semestra. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Úspešné absolvovanie predmetu študentovi umožní: Vedomosti: - lepšie poznať špecifiká právnych textov v ruskom a slovenskom jazykovom prostredí - poznať špecifiká právnych textov v ruskom a slovenskom právnom prostredí Zručnosti: - prehliadť si orientáciu v základných typoch právnych dokumentov - osvojiť si ďalšie základné právne normy SR a RF Profesijné kompetencie: - osvojiť si terminologickú bázu - osvojiť si špecifické syntaktické konštrukcie - rozumieť odbornej právnej terminológii v porovnávacom aspekte Prenositel'né kompetencie: - koncipovať preklady v súlade s normami platnými v RF a SR - prekladať matričné dokumenty - vyhotovovať a prekladať obchodné či pracovné zmluvy a štatúty komerčných spoločností - prekladať osobné doklady a ostatné právne texty.	
Stručná osnova predmetu: 1. Analýza právnického textu formou práce s elektronickými médiami. 2. Špecifiká prekladu ruských administratívno-právnych dokumentov. 3. Špecifiká prekladu obchodno-právnych dokumentov. 4. Finančné právo. 5. Občianske právo. 6. Rodinné právo.	

7. Právo duševného vlastníctva.
8. Európske právo.
9. Medzinárodné práva.
10. Trestné právo.
11. Základy trestno-právnej lexiky v ruskom jazyku.
12. Zhrnutie poznatkov z prekladu právnych textov v ruskom jazyku do slovenčiny a vice versa.

Odporúčaná literatúra:

AFANASIEVA, N. D. - ZACHARČENKO, S. S.: Čítajem teksty po specialnosti. Vypusk 8. Pravo. Učebnoje posobije po jazyku specialnosti. Sankt-Peterburg : Zlatoust, 2012. ISBN 978-5-86547-630-6.

DĚDICOVÁ, J. et al.: Rusko-slovenský, slovensko-ruský veľký slovník : ...nielen pre prekladateľov. Bratislava: Lingea, 2011, 1360 s. ISBN 978-80-89323-27-2.

GRIGORJANOVÁ, T. – KOLLÁR, D.: Slovensko-ruský právnicko-ekonomický slovník. Bratislava: SPN, 2000. ISBN 80-08-03041-0.

JUDINA, G. – FILLIPS, D.: Vne zakona. Učebnoje posobije po russkomu jazyku. Časť I. Sankt-Peterburg : Zlatoust, 2003. ISBN 978-5-86547-499-9.

JUDINA, G. – FILLIPS, D.: Vne zakona. Učebnoje posobije po russkomu jazyku. Časť I. Sankt-Peterburg : Zlatoust, 2011. ISBN 978-5-86547-325-1.

OPÁLKOVÁ, J.: Mediácia interkultúrnej komunikácie II. Súdny prekladateľ. Prešov: Filozofická fakulta Prešovskej univerzity v Prešove, 2012. ISBN 978-80-555-0625-8.

Pravidlá slovenského pravopisu. Bratislava: Veda, 2013. ISBN 978-80-224-1331-2.

Rusko-český odborný slovník z oblasti ekonomickej, politickej a právnej. 2. upravené vydání. Praha: Linde, 2009. ISBN 978-80-7201-748-5.

SOKOLOVÁ, J. – GRIGORJANOVÁ, T.: Lexika súčasného ruského jazyka 2. Európska únia. Miestna samospráva. Právo. Nitra: UKF, 2014. ISBN 978-80-558-0653-2.

ŠKRLANTOVÁ, M. – RAKŠANYIOVÁ, J.: Preklad právnych textov na národnej a nadnárodnej úrovni. Bratislava : AnaPress, 2005. ISBN 8089137199 (brož.)

Rusko-slovenské a slovensko-ruské prekladové slovníky

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický

Poznámky:

- časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
samoštúdium: 36 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Andrea Spišiaková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 17.05.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KRUS/bcdSemZP1-U/22	Názov predmetu: seminár k záverečnej práci I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100 % z celkového hodnotenia je priebežné hodnotenie, ktoré pozostáva z čiastkových testov počas semestra. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Úspešné absolvovanie predmetu študentovi umožní: Vedomosti: - nadobudnúť znalosť Smernice UCM k záverečným prácam - osvojiť si odbornú terminológiu Zručnosti: - pripraviť si koncept vlastnej záverečnej práce - pomenovať základné ciele práce a vstupné hypotézy - dokázať si pripraviť projekt záverečnej práce Profesijné kompetencie: - mať pripravený vlastný zoznam základnej primárnej aj sekundárnej literatúry predmetu - prichádzať na výučbu s vlastnými textami a diskutovať o nich s ostatnými študentmi a vyučujúcim - čítať odbornú literatúru v niekoľkých jazykoch Prenositel'né kompetencie: - kriticky posúdiť koncepty druhých študentov - vyhľadávať odbornú literatúru - pripraviť si koncepciu odbornej práce	
Stručná osnova predmetu: 1. Postup pri príprave záverečnej práce – od prvotného zámeru až k reálnemu projektu 2. Požiadavky na bakalársku prácu, zoznámenie so Smernicou UCM o záverečných prácach 3. Ciele práce – primeranosť, formulácie, reálnosť 4. Formulácia základných hypotéz záverečnej práce 5. Rozhodovanie o metóde práce, charakteristika metód 6. Etické zásady spracovania záverečnej práce, predchádzanie plagiátorstvu	

7. Kde a ako vyhľadávať primárnu a sekundárnu literatúru
8. Orientácia v internetových zdrojoch, katalógoch knižníc, výber relevantných zdrojov
9. Zásady správneho citovania a uvádzanie bibliografických údajov
10. Príprava konkrétneho úplného projektu vlastnej záverečnej práce
11. Vecná a kritická diskusia s ostatnými študentmi o konkrétnych projektoch záverečných prác
12. Konzultácia jednotlivých čiastkových výstupov vlastnej práce.

Odporúčaná literatúra:

DOHNAL, J.: Význam bakalárske diplomové práce v systéme prípravy študentov vysokých škôl humanitného zamerania k samostatnej odbornej práci / Josef Dohnal, 2015.
 In: Acta Rossica Tyrnaviensis I: zborník štúdií Katedry rusistiky Filozofickej fakulty Univerzity sv. Cyrila a Metoda v Trnave / editor: Tatjana Grigorjanová ; recenzenti: Ľudmila Sergejevna Kriučkova, Irina Alexejevna Sotova. - 1. vyd. - Brno : Tribun EU, 2015, s. 119-127. ISBN 978-80-263-0993-2.
 ECO, U.: O literatuře. Praha 2004.
 ECO, U.: Meze interpretace. Praha 2004.
 ECO, U. - SEIDL, I.: Jak napsat diplomovou práci. Olomouc 1997.
 KATUŠČÁK, : Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Bratislava 2013.
 KUBÁTOVÁ, H. - ŠIMEK, D.: Od abstraktu do záverečnej práce: jak napsat diplomovou práci ve společenských a humanitních oborech: praktická příručka. Olomouc 2007.
 MÄSIAR, P. - KVAPIL, R.: Ako písať záverečné práce. Bratislava 2010.
 NESVADBA, L.: Jak psát diplomovou práci: metodická příručka. Brno 1989.
 POKORNÝ, J.: Úspěšnost zaručena: jak efektivně zpracovat a obhájit diplomovou práci. Brno 2004.
 ŠIFNER, F.: Jak psát odbornou práci a diplomovou práci zvláště. Praha 2004.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, ruský, český

Poznámky:

- časová záťaž študenta: 150 hodín, z toho:
 Prezenčné štúdium (P, S, C): P 24 hodín
 samoštúdium: 56 hodín
 aktualizácia informácií, práca s legislatívou: 20 hodín
 príprava a vyplňovanie tlačív a formulárov: 50 hodín
 iné: uveďte konkrétnu činnosť: 0 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PhDr. Josef Dohnal, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 17.05.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdSeZPI-U/22	Názov predmetu: seminár k záverečnej práci I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: vypracovanie a prednesenie referátu (80 bodov z hodnotenia), záverečné hodnotenie: seminárna práca, študent v závere seminára predloží zoznam min. 10 zdrojov (podľa normy), a min. 5 strán súvislého textu, napr. teoretická kapitola s citáciami (20 bodov z hodnotenia), celkové hodnotenie (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: študent bude vymenovať a charakterizovať zásady koncipovania bakalárskej práce. 2. zručnosti: študent bude po absolvovaní predmetu schopný samostatne vytvoriť projekt bakalárskej práce orientovanej na stanovenú problematiku, s využitím skúseností zo spracovávaní seminárnych prác. Bude tiež vedieť analyzovať jednotlivé metodologické postupy pri spracovaní záverečnej práce, dotýkajúce sa výberu témy spracovania osnovy, zhrnutia potrebnej literatúry, spracovania teoretickej časti alebo prípadného realizovania praktickej výskumnej činnosti. 3. profesijné kompetencie: študent získa predpoklady pre realizáciu praktickej výskumnej činnosti. 4. prenositeľné kompetencie: absolventi predmetu budú mať rozvinuté organizačné a interpersonálne schopnosti, dokážu uvažovať v súvislostiach a pracovať samostatne.	
Stručná osnova predmetu: 1. Charakteristika bakalárskej práce 2. Výber témy bakalárskej práce a spracovávanie obsahových súvislostí 3. Poznávanie a rozvíjanie teoretických vedomostí o zvolenej problematike 4. Príprava pedagogického výskumu 5. Podmienky, realizácia a výsledky výskumu 6. Interpretácia a súvislosti teoretických východísk a empirického výskumu 7. Práca s odborným textom 8. Zásady spracovávanie odborného textu 9. Citácie a uvádzanie zdrojov poznatkov 10. Význam a prínos konzultácií pri spracovávaní bakalárskej práce 11. Príprava študenta pre obhajobu bakalárskej práce	

12. Príprava študenta pre obhajobu bakalárskej práce

Odporúčaná literatúra:

GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/> ISBN 978-80-223-2951-4.

GAVORA, P. 2000. Úvod do pedagogického výskumu. Brno: Paido 2000. ISBN 978-80-859-3179-2.

KATUŠČÁK, D. 2005. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma. ISBN 978-80-891-3210-2.

RUBACHA, K. 2014. Problematizovanie edukačnej reality. Praktická metodológia. Trnava : UCM. ISBN 978-80-8105-622-2

VAŠÚTOVÁ, J. a kol. 2008. Vzděláváme budoucí učitele. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-405-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 150 hodín, z toho:

Prezenčné štúdium: 65 hodín

samoštúdium: 85 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 68

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
77.94	14.71	5.88	0.0	0.0	1.47	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 03.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KRUS/bcdSemZP2-U/22	Názov predmetu: seminár k záverečnej práci II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: KRUS/bcdSemZP1-U/22	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100 % z celkového hodnotenia je priebežné hodnotenie, ktoré pozostáva z koncipovania bakalárskej práce študentom. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Úspešné absolvovanie predmetu študentovi umožní: Vedomosti: - poznať Smernicu UCM k záverečným prácam - vedieť zásady použitia odborného štýlu - orientovať sa v zásadách typografickej úpravy textu záverečnej práce Zručnosti: - pripraviť si časť textu vlastnej záverečnej práce - správne citovať a parafrázovať zvolené primárne a sekundárne zdroje - prezentovať spracovanú časť záverečnej práce Profesijné kompetencie: - správne formátovať text záverečnej práce - používať odborné termíny - používať odborný štýl vyjadrovania Prenositel'né kompetencie: - obhájiť prezentovanú časť záverečnej práce v diskusii - vystúpiť a obhájiť svoje vystúpenie pred ostatnými - zlepšiť si schopnosť odbornej argumentácie	
Stručná osnova predmetu: 1. Detailné zoznámenie so Smernicou UCM k záverečným prácam 2. Zásady odborného štýlu a ich využitie v záverečnej práci I 3. Zásady odborného štýlu a ich využitie v záverečnej práci II 4. Požiadavky na gramatickú správnosť textu bakalárskej práce 5. Logické štruktúrovanie textu záverečnej práce	

6. Zásady správneho citovania a parafrázovania
7. Formátovanie textu záverečnej práce
8. Príprava časti textu záverečnej práce
9. Prezentácia spracovanej časti záverečnej práce
10. Obhajoba spracovanej časti záverečnej práce na seminári, prípadne neskôr na kolokviu
11. Argumentácia v diskusii
12. Ako čítať posudky vedúceho a oponentov, ako reagovať na obhajobe, priebeh obhajoby a príprava na ňu.

Odporúčaná literatúra:

DOHNAL, J.: Izmeneniya sposobnosti studentov vuza ponimat' tekst literaturnogo proizvedeniya. In: Aktual'nyye problemy obucheniya russkomu yazyku XI. Sbornik prací pedagogické fakulty MU č. 261, řada jazykovědná a literární č. 48. Red.: E. Malenová, O. Ushakova. Masarykova univerzita, Brno 2014, s. 445-449. IBSN 978-80-210-7546-7.

DOHNAL, J.: Význam bakalářské diplomové práce v systému přípravy studentů vysokých škol humanitního zaměření k samostatné odborné práci / Josef Dohnal, 2015. In: Acta Rossica Tynaviensis I : zborník štúdií Katedry rusistiky Filozofickej fakulty Univerzity sv. Cyrila a Metoda v Trnave / editor: Tatjana Grigorjanová ; recenzenti: Ľudmila Sergejevna Kriučková, Irina Alexejevna Sotova. - 1. vyd. - Brno : Tribun EU, 2015. - ISBN 978-80-263-0993-2, S. 119-127.

ECO, U.: O literatuře. Praha 2004.

ECO, U.: Meze interpretace. Praha 2004

ECO, U., SEIDL, I.: Jak napsat diplomovou práci. Olomouc 1997.

KATUŠČÁK, D.: Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Bratislava 2013.

KUBÁTOVÁ, H. - ŠIMEK, D.: Od abstraktu do závěrečné práce: jak napsat diplomovou práci ve společenskovedních a humanitních oborech: praktická příručka. Olomouc 2007.

MÄSIAR, P., KVAPIL, R.: Ako písať záverečné práce. Bratislava 2010.

NESVADBA, L.: Jak psát diplomovou práci: metodická příručka. Brno 1989.

POKORNÝ, J.: Úspěšnost zaručena: jak efektivně zpracovat a obhájit diplomovou práci. Brno 2004.

Smernica o náležitostiach záverečných prác, ich bibliografickej registrácii, uchovávaní a sprístupňovaní na UCM. Trnava 2021.

ŠIFNER, F.: Jak psát odbornou práci a diplomovou práci zvláště. Praha 2004.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, ruský, český, anglický

Poznámky:

- časová záťaž študenta: 150 hodín, z toho:

Prezenčné štúdium (P, S, C): P 24 hodín

samoštúdium: 96 hodín

aktualizácia informácií, práca s legislatívou: 30 hodín

príprava a vyplňovanie tlačív a formulárov: 0 hodín

iné: uveďte konkrétnu činnosť: 0 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PhDr. Josef Dohnal, CSc., PaedDr. Marianna Fignedyová, PhD., doc. PhDr. Lukáš Gajarský, PhD., doc. PhDr. Andrea Grominová, PhD., Mgr. Olga Iermachkova, PhD., Mgr. Andrea Spišiaková, PhD., prof. Oleh Tyshchenko, DrSc.
--

Dátum poslednej zmeny: 17.05.2023
--

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdSeZPII-U/22	Názov predmetu: seminár k záverečnej práci II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študenti budú priebežne každý týždeň prezentovať výsledky individuálneho štúdia, za čo im budú pridelené body, maximálne 38 bodov. V celkovom hodnotení sa zohľadňuje aj účasť na vyučovaní (každá vyučovacia hodina 1 bod). Spolu 50 bodov. Celkové hodnotenie výsledkov študenta (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: študent bude vedieť vymenovať a charakterizovať zásady koncipovania bakalárskej práce. Okrem toho bude vedieť charakterizovať zásady empirického skúmania, zberu a vyhodnotenia výsledkov. 2. zručnosti: študent bude po absolvovaní predmetu schopný samostatne vytvoriť projekt bakalárskej práce orientovanej na stanovenú problematiku, s využitím skúseností zo spracovávaní seminárnych prác. Bude tiež vedieť analyzovať jednotlivé metodologické postupy pri spracovaní záverečnej práce, dotýkajúce sa výberu témy spracovania osnovy, zhrnutia potrebnej literatúry, spracovania teoretickej časti a realizovania praktickej výskumnej činnosti. 3. profesijné kompetencie: študent získa predpoklady pre realizáciu praktickej výskumnej činnosti. 4. prenositeľné kompetencie: absolventi predmetu budú mať rozvinuté organizačné a interpersonálne schopnosti, dokážu uvažovať v súvislostiach a pracovať samostatne.	
Stručná osnova predmetu: 1. Charakteristika a obsah bakalárskej práce v súlade s jej témou. 2. Výber literatúry a analýza jednotlivých zdrojov v spracovávaní témy . 3. Poznávanie a rozvíjanie teoretických vedomostí o zvolenej problematike. 4. Konzultácie k celkovému postupu teoretického spracovávaní a prípadného empirického výskumu. 5. Súvislosti praktickej prípravy empirického výskumu v teréne. 6. Interpretácia a súvislosti teoretických východísk a empirického výskumu. 7. Štylistika a odbornosť v texte diplomovej práce. 8. Interpretácia známych poznatkov z literatúry bez citácie.	

9. Technický, gramatický a obsahový prejav bakalárskej práce 10. Samostatný prínos študenta do textu bakalárskej práce. 11. Odborná a komunikačná príprava k obhajobe bakalárskej práce. 12. Príprava študenta na podnety a poznámky oponentov bakalárskej práce.							
Odporúčaná literatúra: GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského. Dostupné na: http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/ ISBN 978–80–223–2951–4. GAVORA, P. 2000. Úvod do pedagogického výskumu. Brno: Paido 2000. ISBN 978-80-859-3179-2. KATUŠČÁK, D. 2005. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma. ISBN 978-80-891-3210-2. ŠVEC, Š. a kol. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava : Iris. ISBN 80-8878-73-5. ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T. 2020. Základy metodológie pedagogického výskumu a pedagogická diagnostika. 1. vyd. Nitra : Slovenská poľnohospodárska univerzita. 64 s. ISBN 978-80-552-2248-6.							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský							
Poznámky: časová záťaž študenta: 150 hodín, z toho: Prezenčné štúdium: 26 hodín iné: spracovanie vybranej kapitoly bakalárskej práce: 124 hodín							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 59							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
59.32	10.17	15.25	8.47	3.39	3.39	0.0	0.0
Vyučujúci:							
Dátum poslednej zmeny: 03.06.2023							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdSePrZr-U/22	Názov predmetu: seminár prezentačných zručností
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študenti budú počas semestra prezentovať každý týždeň výsledky svojej samostatnej práce, za čo môžu získať počas semestra 36 bodov. Hodnotená bude aj aktívna účasť na seminároch (1 hod – 1 bod, max 12 bodov za semester). V závere semestra si pripraví prezentáciu na stanovenú tému a za odprezentovanie môžu získať maximálne 52 bodov. Celkové hodnotenie výsledkov študenta (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti: absolvovaním predmetu študent bude vedieť popísať metódy a stratégie prezentovania tém širokospektrálneho charakteru. 2. Zručnosti: na základe nadobudnutých vedomostí dokáže študent pri prezentovaní rozmanitých tém plynulo prezentovať informácie, reagovať na položené otázky a eliminovať prejavy stresu. 3. Profesionálne kompetencie: nadobudnuté poznatky a získané zručnosti sa u absolventa transformujú predovšetkým do plynulého priebehu samostatnej realizácie edukačného procesu, ktorý je v mnohých prípadoch založený na čo možno najefektívnejšom odprezentovaní požadovaných informácií. 4. Prenositel'né kompetencie: absolventi predmetu budú mať na základe aktívnej účasti na seminároch rozvinuté najmä komunikačné schopnosti, digitálne kompetencie pri využívaní informačných technológií a kreativitu pri tvorbe prezentácie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Výber témy 2. Príprava prezentácie 3. Využitie informačných technológií 4. Publikum, adresáti prezentácie, udržiavanie pozornosti 5. Verbálne výrazové prostriedky 6. Neverbálne komunikačné prostriedky 7. Stres pri prezentácii a možnosti jeho eliminovania 8. Neočakávané situácie, flexibilita	

9. Reakcia na otázky
10. Záver prezentácie
11. Výsledky prezentácie zo subjektívneho a z objektívneho hľadiska
12. Najčastejšie nedostatky pri prezentácii

Odporúčaná literatúra:

BARANOVSKÁ, A. – HOLIENKOVÁ, J. 2014. Psychická odolnosť učiteľov v procese učenia. TRNAVA: UCM V Trnave, 2014. ISBN 978-80-8105-617-8.

BOBOT, V., JAKUBEKOVÁ, M., RURÁK, R. 2012. Využívanie informačno-komunikačných technológií vo vyučovaní. Bratislava: MPC, ISBN 978-80-80-52-389-3.

BURÁK, E. 2017. Sebarozvoj. Produktívne k osobnostnému rozvoju i vlastnému rastu a lepšiemu životu. Bratislava: Tesfo, 2017. ISBN 978-80-8925-387-6.

BUSTINOVÁ, L. BOROŠOVÁ, Z. 2000. Pozitívne a negatívne pedagogicko – psychologické charakteristiky učiteľov MtF. Zborník z medzinárodnej konferencie CO – MAT – TECH, MtF STU, 2000, s 15 – 20, ISBN 80 – 227 - 1413 – 5.

DANEK, J. 2009. Pedagogická komunikácia. Trnava: UCM v Trnave. ISBN 978-808105-128-9.

HUPKOVÁ, M. 2011. Rozvíjanie sociálnych spôsobilostí v pomáhajúcich profesiách. Bratislava: IRIS, 2011. ISBN 978-80-8925-661-7.

KATUŠČÁK, D. 2005. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma. ISBN 978-80-891-3210-2.

KATUŠČÁK, D. 2007. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Enigma: Bratislava, 2007. ISBN 8089132454.

MEŠKO, D. – KATUŠČÁK, D. et al. 2004. Akademická príručka. Osveta: Bratislava, 2004. ISBN 80-8063-150-6.

PETLÁK, E. 2019. Motivácia v edukačnom procese. Bratislava: WoltersKluwer, 2019. ISBN 978-80-571-0150-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 30 hodín, z toho:

Prezenčné štúdium: 12 hodín

samoštúdium: 6 hodín

iné: príprava prezentácie: 12 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 03.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/ bcdSePeKom-U/22	Názov predmetu: seminár z pedagogickej komunikácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou absolvovania predmetu je aktívna účasť na seminároch, za ktorú majú študenti možnosť získať 12 bodov za semester. Ďalšou podmienkou absolvovania predmetu je spracovanie a následná prezentácia seminárnej práce na zvolenú tému (28 bodov). Hodnotenie seminárnej práce a uznanie predmetu bude v zápočtovom týždni. Úspešné absolvovanie predmetu musí byť hodnotené známkou minimálne E. Stupnica hodnotenia (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: študent bude po absolvovaní predmetu vedieť vymenovať a charakterizovať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky pri kultúrnej komunikácii, ale aj v procese výchovy a vzdelávania. 2. zručnosti: absolventi predmetu budú aplikovať zásady efektívnej komunikácie v pedagogickom procese. 3. profesijné kompetencie: ovládanie teoretických predpokladov realizácie pedagogickej komunikácie je predpokladom efektívnej realizácie edukačného procesu. Študent bude používať prostriedky pedagogickej komunikácie v triede v náročných sociálnych situáciách (riešenie konfliktov, problémy s disciplínou a pod.). 4. prenositeľné kompetencie: z kľúčových prenositeľných kompetencií je rozvíjaná najmä kreativita a komunikačné schopnosti, interpersonálne a intrapersonálne kompetencie a kritické myslenie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Komunikácia – charakteristika, úlohy a rozdelenie 2. Reč, recitácia, prednes 3. Verbálna komunikácia 4. Neverbálna komunikácia 5. Komunikácia činom 6. Zložky pedagogickej komunikácie 7. Pravidlá pedagogickej komunikácie	

8. Organizačné formy pedagogickej komunikácie
9. Elektronická komunikácia – prínosy a problémy
10. Komunikácia učiteľa s rodičmi
11. Komunikačné riešenie problémov výchovy a vzdelávania
12. Vklad sociálnej a pedagogickej komunikácie do komunikačnej kultúry

Odporúčaná literatúra:

MAREŠ, J. – KŘIVOHLAVÝ, J. 1989. Sociální a pedagogická komunikace ve škole. Praha: SPN. ISBN 80-04-21854-7.
 MAREŠ, J. – KŘIVOHLAVÝ, J. 1995. Komunikace ve škole. Brno: MU. ISBN 80-210-1070-3.
 GAVORA, P. 2003. Učitel a žiaci v komunikácii. Bratislava: Iris 2003. ISBN 80-7315-104-9.
 NELEŠOVSKÁ, A. 2005. Pedagogická komunikace v teorii praxi. Praha: Grada. ISBN 80-247-0738-1.
 DANEK, J. 2009. Pedagogická komunikácia. Trnava: UCM. ISBN 978-808105-128-9.
 ŠEĐOVÁ, K., ŠVAŘÍČEK, R., ŠALAMOUNOVÁ, Z. 2012. Komunikace ve školní třídě. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0085-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
 Prezenčné štúdium: 26 hodín
 samoštúdium: 22 hodín
 iné: spracovanie seminárnej práce: 12 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 159

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
71.07	17.61	9.43	0.63	0.0	1.26	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 03.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdSeTeVy-U/22	Názov predmetu: seminár z teórie výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Počas semestra sú študenti povinní zúčastňovať sa prednášok a ukončenie predmetu bude hodnotené na základe priebežných aktívnych výstupov počas semestra a za účasť na vyučovaní (max. 40). Hodnotenie študent získa za vypracovanie a prezentáciu seminárnej práce (max. 60 bodov). Stupnica hodnotenia (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: v rámci výsledkov vzdelávania študent bude vedieť charakterizovať podstatu procesu výchovy, zdefinovať ciele, obsah, metódy, formy, zásady, prostriedky výchovy. 2. zručnosti: absolventi predmetu budú vedieť navrhovať optimálne výchovné ciele, metódy, prostriedky a formy výchovy v rôznych prostrediach edukácie. 3. profesijné kompetencie: ovládanie teoretických predpokladov vymedzovania procesov výchovy je nezanedbateľné pre samostatné vedenie edukačného procesu. Absolvent bude aplikovať názory, poznatky, prístupy k výchove do smerovania procesov výchovy a vzdelávania v edukačnom prostredí. Študent vyberá a používa metódy a nástroje na identifikáciu problémov a prekážok v sociálnom, morálnom a charakterovom vývine žiaka a navrhuje optimálne metódy rozvoja uvedených oblastí. 4. prenositeľné kompetencie: z kľúčových prenositeľných kompetencií je rozvíjaná najmä samostatnosť a kreativita, interpersonálne a intrapersonálne kompetencie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Teória výchovy – vedná disciplína pedagogiky 2. Výchova ako predmet teórie výchovy 3. Výchova ako spoločenský jav 4. Proces formovania osobnosti človeka 5. Princípy, formy, metódy a prostriedky výchovy 6. Výchova v rodine a v škole 7. Výchova mimo vyučovania, sebvýchova 8. Obsah výchovy a potreba komplexného prístupu k výchove	

9. Hodnotové aspekty súčasnej výchovy
10. Výchova v hodnotových a spoločenských podmienkach Slovenskej republiky
11. Globálna výchova
12. Humanistická výchova.

Odporúčaná literatúra:

- DANEK, J. 2018. Osobnosť, spoločnosť, výchova. Nadlac: Vydavateľstvo Ivan Krasko, 211 s., ISBN 978- 973- 107- 127 – 5.
- DANEK, J. 2000. Spoločnosť a výchova charakteru. Bratislava: Elán. ISBN 80-85331-22-5.
- DANEK, J. 2005. Výchova v súčasných podmienkach globálneho sveta. Trnava: UCM. ISBN 80-89034-90-X.
- DANEK, J. 2007. Výchova ako súčasť života. Teória a prax. Trnava: UCM. ISBN 978-80-89220-94-6.
- DANEK, J. 2011. Podstata a význam výchovy. Trnava: UCM. ISBN 978-80-8105-208-8.
- DANEK, J. 2011. Úvod do filozofie výchovy. Praha: UJAK. ISBN 978-80-7452-011-2.
- DANEK, J. SIROTOVÁ, M., FRÝDKOVÁ, E. 2013. Hodnotová orientácia v procese výchovy a vzdelávania. Brno. Tribun EU. ISBN 978-80-263-0514-9.
- KOSOVÁ, B. 2013. Filozofické a globálne aspekty edukácie. Banská Bystrica: UMB. ISBN 978-80-557-0434-0.
- PELIKÁN, J. 1995. Výchova jako teoretický problém. Ostrava: Amosium servis. ISBN 80-85498-27-8.
- VIŠŇOVSKÝ, Ľ. 2002. Teória výchovy. Banská Bystrica: PdF UMB. ISBN 80-8055-718-7.
- ŽILÍNEK, M. 1999. Európska dimenzia v morálnej kultivácii osobnosti. Bratislava: UK. ISBN 80-223-1353-X.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
 Prezenčné štúdium: 26 hodín
 samoštúdium: 22 hodín
 iné: spracovanie seminárnej práce: 12 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 189

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
86.77	5.82	1.59	0.53	1.06	4.23	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 03.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdSeStrMe-U/22	Názov predmetu: seminár zo stratégií a metód rozvoja osobnosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študenti budú priebežne každý týždeň prezentovať výsledky svojho individuálneho štúdia. Za prácu a prezentovanie výsledkov vlastnej študijnej činnosti môžu získať 48 bodov. 2-krát počas semestra budú študenti písať vedomostný test (za obidva testy je možné získať spolu 40 bodov). Zohľadňovať sa tiež bude aktívna účasť na vyučovaní (12 bodov). Stupnica hodnotenia (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: na základe absolvovania predmetu študenti budú študenti vedieť definovať podstatu koncepcie tvorivo-humanistickej výchovy. Študent bude charakterizovať súbor stratégií a metód rozvoja osobnosti dieťaťa. 2. zručnosti: absolvent predmetu bude vedieť nielen identifikovať, ale aj prakticky aplikovať jednotlivé stratégie a metódy rozvoja osobnosti. Bude vedieť navrhnúť aktivity na rozvoj jednotlivých oblastí osobnosti žiaka v edukačnom procese. 3. profesijné kompetencie: absolvent predmetu využije nadobudnuté vedomosti a získané zručnosti týkajúce sa stratégií a metód rozvoja osobnosti dieťaťa pri aplikácii tvorivo-humanistického modelu výchovy pri realizácii edukačného procesu. Študent tak isto vyberá a používa metódy a nástroje na identifikáciu problémov a prekážok v kognitívnom, sociálnom, morálnom a charakterovom vývine žiaka. 4. prenositeľné kompetencie: študent si počas absolvovania predmetu bude rozvíjať predovšetkým komunikačné, diagnostické a sebareflexívne schopnosti. Rovnako si rozvinie aj intrapersonálnu a interpersonálnu kompetenciu a kreativitu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Model tvorivo-humanistickej výchovy. 2. Koncepcia tvorivo-humanistickej výchovy ako základné východisko nového poňatia výchovy. 3. Vzťah tvorivo-humanistickej výchovy k špeciálnej pedagogike. 4. Model rozvoja psychických funkcií a procesov osobnosti v systéme tvorivo-humanistickej výchovy.	

5. Stratégie kognitivizácie osobnosti 6. Stratégie emocionalizácie osobnosti 7. Stratégie motivácie osobnosti 8. Stratégie socializácie – prosociálna výchova 9. Stratégie axiologizácie osobnosti 10. Stratégie axiologizácie osobnosti 11. Stratégie kreativizácie osobnosti 12. Osobnosť tvorivého pedagóga a metódy celoživotného rozvíjania.							
Odporúčaná literatúra: ČÁP, J. - MAREŠ, J. 2001. Psychologie pro učitele. Praha : Portál. ISBN 80-7178-463-X. DANEK, J. 2018. Osobnosť, spoločnosť, výchova. Nadlac: Ivan Krasko, 2018. ISBN 978-973-107-127- PETLÁK, E. 2016. Všeobecná didaktika (3rd ed.). Bratislava: IRIS. ISBN 978-80-8153-064-7. SZABOVÁ, M. – STUPKOVÁ, M. – VODIČKOVÁ, B. 2012. Dieťa v centre pozornosti. Bratislava: RAABE, 2012. ISBN 978-80-8140-015-5. ZELINA, M. 2010. Teórie výchovy alebo hľadanie dobra (2nd ed.). Bratislava: SPN, 2010. SIBN 978-80-1001-884-0. ZELINA, M. 1996. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. Bratislava : Iris, s. 230, ISBN 80-967013-4-7. Z ZELINA, M. 1997. Ako sa stať tvorivým. Šamorín : Fontána ISBN 80-85701-09-X							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský							
Poznámky: časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné štúdium: 26 hodín samoštúdium: 34 hodín							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 216							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
63.89	10.65	8.8	5.56	3.7	7.41	0.0	0.0
Vyučujúci:							
Dátum poslednej zmeny: 03.06.2023							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdSeVsDi-U/22	Názov predmetu: seminár zo všeobecnej didaktiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študenti budú priebežne každý týždeň prezentovať výsledky individuálneho štúdia, za čo im budú pridelené body, maximálne 12 bodov. Súčasťou hodnotenia bude aj vypracovanie prípravy na vyučovanie a realizácia mikrovyučovania (10 bodov). V zápočtovom týždni študenti odovzdajú svoje dfidaktické portfólio (16 bodov). V celkovom hodnotení sa zohľadňuje aj účasť na vyučovaní (každá vyučovacia hodina 1 bod). Spolu 50 bodov. Celkové hodnotenie výsledkov študenta (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: študent bude vedieť vysvetliť vznik, obsah a predmet didaktiky, vedieť charakterizovať ciele, obsah, metódy, formy, organizačné prostriedky vzdelávania. 2. zručnosti: na základe nadobudnutých vedomostí bude absolvent vedieť identifikovať a používať pedagogické dokumenty, s cieľom prípravy na vyučovanie, bude vedieť opísať niektoré vyučovacie metódy a prostriedky vyučovania, zorganizovať a naplánovať si vyučovací proces tak, aby došlo k naplneniu stanovených výchovnovzdelávacích cieľov. Tak isto bude vedieť zhodnotiť efektívnosť rôznych didaktických koncepcií. 3. profesijné kompetencie: študent získa predpoklady pre vedenie edukačného procesu. Absolvent predmetu bude analyzovať problémy vo vyučovaní v triede, triedach a navrhovať riešenia. Rovnako bude v súlade s cieľmi, učivom a pedagogickou diagnostikou vytvárať diferencované úlohy, overovať a zavádzať nové metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiakov, vrátane žiakov zo špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Okrem toho bude poskytovať žiakom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych učebných cieľov 4. prenositeľné kompetencie: absolventi predmetu budú mať rozvinuté metakognitívne schopnosti a schopnosť uvažovať v súvislostiach, ako aj sebereflexívne kompetencie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Didaktika ako veda- vznik a význam pojmu, predmet a úlohy didaktiky. Základné pojmy didaktiky.	

2. Vzdelanie, vzdelávanie. Obsah vzdelávania (učebný plán, učebné osnovy, štandardy, kurikulum, hodnotenie učebníc).
3. Ciele vyučovacie procesu. Taxonómie cieľov, požiadavky na tvorbu cieľov. Formulácia konkrétnych cieľov vyučovania.
4. Vyučovacie metódy, všeobecná klasifikácia, možnosti využitia vyučovacích metód.
5. Aktivizujúce vyučovacie metódy
6. Zásady hodnotenia a klasifikácie, klasifikačný poriadok. Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ. Slovné hodnotenie a jeho praktická aplikácia.
7. Organizačné formy vyučovania. Didaktické prostriedky- delenie, funkcie.
8. Príprava učiteľa na vyučovanie (dlhodobá, krátkodobá), rozvrh hodín, tvorba časovo-tematického plánu.
9. Didaktická analýza učiva. Tvorba prípravy na konkrétnu vyučovaciu hodinu.
10. Realizácia mikrovyučovania.
11. Reformná didaktika.
12. Didaktické koncepcie a ich praktické aplikácie vo vyučovaní (diferencované vyučovanie, programové vyučovanie, tímové vyučovanie, mastery learning, skupinové a kooperatívne vyučovanie, problémové vyučovanie, projektové vyučovanie a iné).

Odporúčaná literatúra:

- ČAPEK, R. 2015. Moderní didaktika. Praha: Grada, 624 s. ISBN 978-80- 24734-507.
- DROŠČÁK, M. 2015. Úvod do všeobecnej didaktiky pre študentov učiteľstva. Trnava: UCM, 2015. ISBN 978-80-8105-655-0.
- MAŇÁK, J. – ŠVEC, V. 2003. Výukové metody. Brno: Paido. ISBN 80-7315-039-5
- PETLÁK, E. 2000. Pedagogicko-didaktická práca učiteľa. Bratislava: IRIS. ISBN 80-89018-05-X.
- PETLÁK, E. 2016. Všeobecná didaktika. Bratislava: IRIS. ISBN 80-89018-64-5.
- PETTY, G. 1996. Moderní vyučování. Praha: Portál. ISBN 80-7178-681-0.
- PRŮCHA, J. 1997. Moderní pedagogika. Praha: Portál. ISBN 80-7178-170-3.
- SKALKOVÁ, J. 2007. Obecná didaktika. 2. rozšírené a aktualizované vydanie. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-1821-7.
- ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T. 2022. Vyučovanie so štýlom na vysokej škole. Trnava: UCM, ISBN 978-80-572-0274-5.
- TUREK, I. 2005. Inovácie v didaktike. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum. ISBN 80-8052-230-8.
- TUREK, I. 2008. Didaktika. Bratislava: Iura Edition. ISBN 978-80-8078-198-9.
- VAŠÚTOVÁ, J. 2007. Být učitelem- co by měl učitel vědět o své profesi. Praha: UK. ISBN 978-80-7290-325-2.
- VAŠÚTOVÁ, J. a kol. 2008. Vzděláváme budoucí učitele. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-405-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
Prezenčné štúdium: 26 hodín
samoštúdium: 34 hodín

Hodnotenie predmetov							
Celkový počet hodnotených študentov: 160							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
66.25	18.75	5.0	4.38	3.13	2.5	0.0	0.0
Vyučujúci:							
Dátum poslednej zmeny: 03.06.2023							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdSeZape- U/22	Názov predmetu: seminár zo základov pedagogiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študenti budú priebežne každý týždeň prezentovať výsledky svojho individuálneho štúdia a spracujú seminárnu prácu. Za prácu a prezentovanie výsledkov vlastnej študijnej činnosti môžu získať 60 bodov. Študenti, ktorí získajú menej ako 29 bodov spracujú esej zameranú na niektorú z aktuálnych oblastí pedagogickej praxe. Za aktívnu účasť na vyučovaní môžu získať maximálny počet 60 bodov. Spolu tak majú študenti možnosť získať 100 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: študenti budú vedieť charakterizovať podrobnejšie základnú pedagogickú terminológiu, budú vedieť vysvetliť pojem výchova ako predmet pedagogiky a výchovno-vzdelávacích javov. Študent bude rozlišovať vnútorné a vonkajšie determinanty výchovno-vzdelávacieho procesu, ich vzájomné vzťahy a súvislosti a vedieť definovať tiež základné zásady pedagogického výskumu a jeho uplatnenie v praxi. 2. zručnosti: spôsobilosť aplikovať vedomosti týkajúce sa základnej pedagogickej terminológie v realizácii edukačného procesu a navrhovať metódy a postupy skúmania pedagogických situácií. 5. profesijné kompetencie: poznanie základnej pedagogickej terminológie predstavuje nevyhnutný predpoklad realizácie učiteľskej profesie. Absolvent sa dokáže zorientovať v základných charakteristikách edukačného procesu, ktoré využíva pri výchove a vzdelávaní detí a mladých ľudí v edukačnom procese. Tak isto bude poznať súčasné teoretické modely výchovy a vzdelávania žiaka 3. prenositeľné kompetencie: absolventi predmetu si budú rozvíjať predovšetkým uvažovanie v pedagogických súvislostiach, kreativitu a metakognitívne schopnosti, a v neposlednom rade aj odbornú-predmetovú kompetenciu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Predmet pedagogiky. Význam pedagogickej teórie pre učiteľskú prax. Aktuálne otázky pedagogiky. 2. Základné pojmy pedagogiky. 3. Úlohy výchovy, metódy a formy výchovy.	

4. Výchovné ciele a ich pedagogická konkretizácia.
5. Medzinárodná klasifikácia stupňov vzdelávania.
6. Zákon o výchove a vzdelávaní. Školské výchovno-vzdelávacie zariadenia.
7. Metódy a formy spolupráce školy a rodiny v rámci rôznych vzdelávacích projektov a programov (Začať spolu, Komunitné školy, Otvorené školy, Zdravá škola, atď.)
8. Povinná dokumentácia škôl a školských zariadení. Pedagogické časopisy.
9. Osobitosti a organizácia výchovy v čase mimo vyučovania.
10. Roly a kompetencie učiteľa.
11. Kvalitatívne a kvantitatívne metódy. Analýza empirických štúdií v časopisoch a zborníkoch.
12. Predmet, funkcie a metodológia porovnávacej pedagogiky.

Odporúčaná literatúra:

ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T. 2023. Základy pedagogiky. Trnava: UCM. ISBN 978-80-572-0320-9.

DANEK, J. 2000. Spoločnosť a výchova charakteru. Bratislava, Elán, ISBN 80-85331-22-5.

GAVORA, P. 2008. Úvod do pedagogického výskumu. 4.vyd. Bratislava : Univerzita Komenského, 2008. 236 s. ISBN 978-80-223-2391-8.

KRATOCHVÍLOVÁ, E. 2007. Úvod do pedagogiky. Trnava: TU, s. 165. ISBN 978-80-8082-145-6.

KOMINÁREC, I. a kol. 2000. Vybrané kapitoly z pedagogiky. Prešov: UPJŠ, s. 161. ISBN 80-88722-34-9.

KURINCOVÁ, V., a kol. 2008. Základy pedagogiky pre učiteľské odbory štúdia. Nitra: UKF. ISBN 978-80-8094-445-2.

PRUCHA, J. – WALTEROVÁ, E –MAREŠ, J. 2009. Pedagogický slovník. Praha, Portál, 395 s. ISBN 978-80-7367-647-6.

PRUCHA, J. 2009. Moderní pedagogika. Praha: Portál, 488 s., ISBN 978-80-7367-503-5

PRŮCHA, J. 1999. Vzdělávání a školství ve světě. Praha: Portál, s. 320. ISBN 80-7178-290-4.

ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T., ČERNÁKOVÁ, E. 2018. Základy pedagogiky v inžinierskom vzdelávaní. Praha: Wolters Kluwer, ISBN 978-80-7598-182-0.

ŠVEC, Š. 2005. Základné pojmy v pedagogike a andragogike. Bratislava: IRIS, 318 s., ISBN 80-8901-831-9.

ŠVEC, Š. 2014. Slovenská encyklopédia edukológie. Bratislava: UK, 1391 s., ISBN 978-80-223-3747-2.

VANIŠ, L. – SIROTOVÁ, M. – RUČKOVÁ, G. 2011. Úvod do pedagogiky. Trnava: UCM. ISBN 978-80-8105-279-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
Prezenčné štúdium: 26 hodín
samoštúdium: 22 hodín
iné: spracovanie seminárnej práce: 12 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 242

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
59.92	20.25	7.85	2.48	2.48	7.02	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 03.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdScIgEP-U/22	Názov predmetu: sociológia edukačného prostredia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie predmetu pozostáva z priebežného hodnotenia študentov počas semestra a z hodnotenia písomnej skúšky v skúškovom období. Priebežné hodnotenie študentov je založené na aktívnej účasti počas prednášok (12%) a na absolvovaní testu (88%). Klasifikačný stupeň hodnotenia študenta (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: na základe absolvovania predmetu dokáže študent interpretovať poznatky sociológie a aplikovať ich v edukačnom prostredí. Študent bude vedieť vysvetliť, do akej miery je proces výchovy a vzdelávania prepojený so spoločenským vývojom, a zhodnotiť, aký je všeobecný význam edukačného procesu z celospoločenského hľadiska. 2. zručnosti: získané vedomosti tvoria predpoklad pre riešenie aktuálnych problémov v súčasnom edukačnom procese založenom na využití sociologických poznatkov. Študent vie určiť sociálne determinanty v procese edukácie, najčastejšie poruchy v procese socializácie a ich vplyv na edukačný proces. 3. profesijné kompetencie: nadobudnutými vedomosťami a získanými zručnosťami je možná identifikácia neodmysliteľného vzťahu medzi vplyvom postupujúceho a neustáleho vývoja základných spoločenských vzťahov na priebeh a na celkový charakter edukačného procesu v profesii pedagóga. Študent vyberá a používa vhodné metódy a nástroje na posúdenie vplyvov sociokultúrneho a multikultúrneho prostredia na školskú úspešnosť žiaka. Rovnako interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu vyučovacích stratégií a kompenzáciu týchto vplyvov. 4. prenositeľné kompetencie: aktívna účasť na prednáškach zameraných na uvedenú problematiku determinuje u študentov rozvoj predovšetkým komunikačných kompetencií a schopnosť tímovej spolupráce. Rozvíjajú sa aj sociálne a občianske kompetencie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Sociológia, stručný úvod do problematiky predmetu sociológie. 2. Sociológia a pedagogika, využitie sociologických poznatkov v pedagogike.	

3. Vzťah výchovy a spoločnosti, sociológia výchovy.
4. Vývoj spoločnosti, vplyv na edukačný proces.
5. Spoločenské determinanty výchovy a vzdelávania.
6. Kultúra, základné charakteristiky, vplyv na výchovu.
7. Význam výchovy a vzdelávania pre spoločnosť.
8. Pohľad na školu z celospoločenského hľadiska.
9. Učiteľská profesia optikou sociologického skúmania.
10. Mládež v centre pozornosti sociológie a pedagogiky.
11. Výchova v globalizovanej spoločnosti.
12. Postmoderná spoločnosť a smerovanie edukačného procesu.

Odporúčaná literatúra:

HAVLÍK, R. - KOŤA, J. 2002. Sociologie výchovy a školy. Praha, Portál, 2002.

KELLER, J. – TVRDÝ, L. 2008. Vzdělanostní společnost? Chrám, výtah a pojišťovna, Sociologické Nakladatelství (SLON), Praha, 2008, ISBN 978-80-86429-78-6.

KASÁČOVÁ, B. - LUPTÁKOVÁ, K. 2007. Sociálne aspekty detstva a výchovy. Banská Bystrica: PF UMB, 2007.

KELLER, J. 2005. Úvod do sociologie. Praha: Slon-sociologické nakladatelství, 2005. 204 s. ISBN 80-86429-39-3

PELIKÁN, J. 2007. Hledání těžiště výchovy. Praha : Karolinum, 2007.

PROKOP, J. 2005. Škola a společnost v kritických teoriích druhé poloviny 20. století. Praha: Karolinum, 2005.

SAK, P a kol.. 2007. Člověk a vzdělávání v informační společnosti. Praha : Portál, 2007

VANČÍKOVÁ, K. Výchova a společnost. Kapitoly zo sociológie výchovy. Banská Bystrica: PF UMB, 2011. ISBN 978-80-557-0185-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

60 hodín, z toho:

Prezenčné štúdium: 26 hodín

samoštúdium: 17 hodín

iné: spracovanie recenzie 17 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 30

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
20.0	36.67	10.0	3.33	23.33	6.67	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 03.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdSoPe-U/22	Názov predmetu: sociálna pedagogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študenti budú priebežne každý týždeň prezentovať výsledky svojho individuálneho štúdia (40 bodov). V skúškovom období študenti absolvujú záverečnú skúšku z predmetu s maximálnym počtom 60 bodov. Spolu tak majú študenti možnosť získať 100 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: na základe absolvovania predmetu študenti budú vedieť definovať základnú terminológiu týkajúcu sa problematiky sociálnej pedagogiky a budú vedieť identifikovať a charakterizovať sociálno-patologické javy v školskom prostredí. 2. zručnosti: nadobudnuté vedomosti tvoria predpoklad pre spoluprácu pedagóga a sociálneho pedagóga v edukačnom procese. Budú vedieť použiť poznatky v rôznych prostrediach edukácie. 3. profesijné kompetencie: Pre budúceho učiteľa je nezanedbateľné vedieť identifikovať situácie, ktorých riešenie je v kompetencii sociálneho pedagóga v školskom prostredí. Budúci učiteľ taktiež by mal taktiež ovládať možnosti spolupráce pedagóga a sociálneho pedagóga v prostredí školy a počas priebehu edukačného procesu. Absolventi budú ovládať sociologické aspekty vývinu žiakov, poznať a chápať koncept inštitucionálneho socializačného procesu v širších sociálno-vedných súvislostiach a mať základné praktické skúsenosti s identifikáciou psychologických a sociálnych faktorov učenia sa žiaka 4. prenositeľné kompetencie: študent si počas absolvovania predmetu bude rozvíjať komunikatívne a sociálne kompetencie, ako aj schopnosť tvorivého a pružného myslenia a konania a schopnosť pracovať v interkultúrnom prostredí.	
Stručná osnova predmetu: 1. Sociálna pedagogika, predmet, základné vymedzenie. 2. Inštitucionalizácia a profesionalizácia sociálnej pedagogiky na Slovensku. 3. Prostredie, rôzne typy prostredia v centre pozornosti sociálnej pedagogiky, výchova v multikultúrnej spoločnosti. 4. Rodina ako výchovný a socializačný činiteľ, sociálnopedagogická pomoc rodine.	

5. Náhradná rodinná a inštitucionálna výchova.
6. Škola a výchovné zariadenie zo sociálno-pedagogickej perspektívy.
7. Sociálnopedagogická komunikácia. Médiá ako špecifický typ sociálnej komunikácie.
8. Sociálny pedagóg ako pomáhajúca profesia.
9. Kompetencie sociálneho pedagóga.
10. Možnosti pôsobenia sociálneho pedagóga v škole.
11. Metodika a prostriedky sociálno-edukačného pôsobenia.
12. Sociálne a sociálnopatologické problémy a možnosti sociálnej pedagogiky pri ich riešení.

Odporúčaná literatúra:

BAKOŠOVÁ, Z. 2008. Sociálna pedagogika ako životná pomoc. Bratislava : Public promotion. ISBN 978-80-969944-0-3

BAKOŠOVÁ, Z. 2011. Teórie sociálnej pedagogiky. Bratislava: SPS SAV. ISBN 978-80-970675-0-2.

HATÁR, C. 2010. Sociálny pedagóg v systéme sociálno-edukačného poradenstva, prevencie a profylaxie. Nitra: UKF. ISBN 978-80-8094-664-7.

HATÁR, C. 2009. Sociálna pedagogika, sociálna andragogika a sociálna práca. Praha: Česká andragogická spoločnosť. ISBN 978-80-87306-01-7.

HATÁR, C. 2007. Agresia žiakov. Nitra: UKF. ISBN 978-80-8094-103-1.

HELUS, Z. 2009. Dítě v osobnostním pojetí. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-628-5.

HRONCOVÁ, J. 2020. Sociálna pedagogika na Slovensku a v zahraničí – teoretická reflexia a prax. Banská Bystrica: Belianum. ISBN 978-80-557-1717-3.

KRAUS, B. 2008. Základy sociálnej pedagogiky. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-383-3.

KRAUS, B. – POLÁČKOVÁ, V. a kol. 2001. Prostředí – člověk – výchova. Brno: Paido. ISBN 80-7315-004-2.

SZÍJARTOÓVÁ, K. 2009. Pedagogická diagnostika syndrómu CAN v kompetencii edukátorov materských a základných škôl. Nitra : UKF. ISBN 978-80-8094-479-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
 Prezenčné štúdium: 26 hodín
 samoštúdium: 34 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 201

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
58.21	21.89	7.46	3.48	1.99	6.97	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 03.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdStrMe-U/22	Názov predmetu: stratégie a metódy rozvoja osobnosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študenti priebežne absolvujú test z absolvovaných prednášok, v ktorom budú prezentovať výsledky vlastnej študijnej aktivity i vedomosti z oblastí prezentovaných vyučujúcim. Za absolvovanie testu majú študenti možnosť získať 40 bodov a v skúškovom období pristúpiť k záverečnej skúške z predmetu za 60 bodov. Náročnosť ústnej skúšky bude závisieť od miery úspešnosti priebežného testu. Stupnica hodnotenia (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: na základe absolvovania predmetu študenti budú študenti vedieť definovať podstatu koncepcie tvorivo-humanistickej výchovy. Študent bude charakterizovať súbor stratégií a metód rozvoja osobnosti dieťaťa. 2. zručnosti: absolvent predmetu bude vedieť nielen identifikovať, ale aj prakticky aplikovať jednotlivé stratégie a metódy rozvoja osobnosti. Bude vedieť navrhnúť aktivity na rozvoj jednotlivých oblastí osobnosti žiaka v edukačnom procese. 3. profesijné kompetencie: absolvent predmetu využije nadobudnuté vedomosti a získané zručnosti týkajúce sa stratégií a metód rozvoja osobnosti dieťaťa pri aplikácii tvorivo-humanistického modelu výchovy pri realizácii edukačného procesu. Študent tak isto vyberá a používa metódy a nástroje na identifikáciu problémov a prekážok v kognitívnom, sociálnom, morálnom a charakterovom vývine žiaka. 4. prenositeľné kompetencie: študent si počas absolvovania predmetu bude rozvíjať predovšetkým komunikačné, diagnostické a sebareflexívne schopnosti. Rovnako si rozvinie aj intrapersonálnu a interpersonálnu kompetenciu a kreativitu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Model tvorivo-humanistickej výchovy. 2. Koncepcia tvorivo-humanistickej výchovy ako základné východisko nového poňatia výchovy. 3. Vzťah tvorivo-humanistickej výchovy k špeciálnej pedagogike.	

4. Model rozvoja psychických funkcií a procesov osobnosti v systéme tvorivo-humanistickej výchovy. 5. Stratégie kognitivizácie osobnosti 6. Stratégie emocionalizácie osobnosti 7. Stratégie motivácie osobnosti 8. Stratégie socializácie – prosociálna výchova 9. Stratégie axiologizácie osobnosti 10. Stratégie axiologizácie osobnosti 11. Stratégie kreativizácie osobnosti 12. Osobnosť tvorivého pedagóga a metódy celoživotného rozvíjania.							
Odporúčaná literatúra: ČÁP, J. - MAREŠ, J. 2001. Psychologie pro učitele. Praha : Portál. ISBN 80-7178-463-X. DANEK, J. 2018. Osobnosť, spoločnosť, výchova. Nadlac: Ivan Krasko, 2018. ISBN 978-973-107-127-5. DANEK, J. SIROTOVÁ, M., FRÝDKOVÁ, E. 2013. Hodnotová orientácia v procese výchovy a vzdelávania. Brno. Tribun EU. ISBN 978-80-263-0514-9. PETLÁK, E. 2016. Všeobecná didaktika (3rd ed.). Bratislava: IRIS. ISBN 978-80-8153-064-7. SZABOVÁ, M. – STUPKOVÁ, M. – VODIČKOVÁ, B. 2012. Dieťa v centre pozornosti. Bratislava: RAABE, 2012. ISBN 978-80-8140-015-5. ZELINA, M. 2010. Teórie výchovy alebo hľadanie dobra (2nd ed.). Bratislava: SPN, 2010. ISBN 978-80-1001-884-0. ZELINA, M. 1996. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. Bratislava : Iris, s. 230, ISBN 80-967013-4-7. Z ZELINOVÁ, M. – ZELINA, M. 1994. Model tvorivo-humanistického vyučovania. Metodický list. Bratislava: ŠPÚ ZELINA, M. 1997. Ako sa stať tvorivým. Šamorín : Fontána ISBN 80-85701-09-X.							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský							
Poznámky: 60 hodín, z toho: Prezenčné štúdium: 26 hodín samoštúdium: 34 hodín							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 222							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
36.04	18.92	15.77	9.91	9.01	10.36	0.0	0.0
Vyučujúci:							
Dátum poslednej zmeny: 03.06.2023							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KRUS/bcdSynt-U/22	Názov predmetu: syntax
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 30 % z celkového hodnotenia tvorí priebežné hodnotenie, ktoré pozostáva z plnení zadanií a úloh, aktivity na hodinách, krátkych testov počas semestra. Záverečné hodnotenie tvorí 70 % z celkového hodnotenia a pozostáva z ústnej skúšky. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Úspešné absolvovanie predmetu študentovi umožní: Vedomosti: - nadobudnúť teoretické vedomosti o syntaxi ako lingvistickej disciplíne a jej kategóriách - teoreticky chápať a interpretovať problémy syntaktických kategórií, na základe ktorých sa konštituuje syntaktický systém súčasnej ruštiny - poznať typy viet a súvetí Zručnosti: - dokázať interpretovať syntaktické kategórie - vedieť porovnať syntax v rusko-slovenskom konfrontačnom aspekte - rozlišovať jednočlenné a dvojčlenné vety Profesijné kompetencie: - aplikovať nadobudnuté odborné znalosti vo svojej budúcej pedagogickej praxi, - uplatniť vedomosti a zručnosti v písomnej aj ústnej forme Prenositel'né kompetencie: - nadobudnúť jazykovú gramotnosť - samostatne sa rozhodovať - zdokonaľiť si písomný prejav - zlepšiť si rečovú kompetenciu	
Stručná osnova predmetu: 1. Syntagma a syntagmatické vzťahy. 2. Jednoduchá veta. Vyjadrenie subjektu a predikátu. 3. Jednočlenná a dvojčlenná veta.	

4. Typy jednočlenných viet. 5. Aktívne a pasívne konštrukcie 6. Súvetie. Typológia súvetí. 7. Prvá písomná previerka. 8. Prirad'ovacie súvetia: zlučovacie, odporovacie, vylučovacie, stupňovacie. 9. Podrad'ovacie súvetia: s vedľajšou vetou prívlastkovou, s vedľajšou vetou predmetovou. 10. Podrad'ovacie súvetia s vedľajšou vetou podmetovou. 11. Podrad'ovacie súvetia s vedľajšou vetou prísudkovou, s vedľajšou vetou príslovkovou. 12. Druhá písomná previerka.							
Odporúčaná literatúra: KRJUČKOVA, L. S.: Russkij jazyk kak inostrannyj. Sintaksis prostogo i složnogo predloženiya. Moskva: Vlados, 2004. ISBN 5-691-01266-5. ROZENTAL', D. E.: Posobije po russkomu jazyku s upražnenijami. Moskva: Mir i obrazovanie, 2004. 415 s. ISBN 5-329-00232-X. SIDOROVA, M. J.: Sovremennyy russkij jazyk. Sintaksis. Sbornik upražnenij. Moskva: MGU, 2001.							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, ruský							
Poznámky: - časová záťaž študenta: 150 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 126 hodín							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 4							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	25.0	25.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: prof. Oleh Tyshchenko, DrSc.							
Dátum poslednej zmeny: 17.05.2023							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdTeVy-U/22	Názov predmetu: teória výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Počas semestra sú študenti povinní zúčastňovať sa prednášok a ukončenie predmetu bude realizované ústnou skúškou v skúšobnom období. Stupnica hodnotenia (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: v rámci výsledkov vzdelávania študent bude vedieť charakterizovať podstatu procesu výchovy, zdefinovať ciele, obsah, metódy, formy, zásady, prostriedky výchovy. 2. zručnosti: absolventi predmetu budú vedieť navrhovať optimálne výchovné ciele, metódy, prostriedky a formy výchovy v rôznych prostrediach edukácie. 3. profesijné kompetencie: ovládanie teoretických predpokladov vymedzovania procesov výchovy je nezanedbateľné pre samostatné vedenie edukačného procesu. Absolvent bude aplikovať názory, poznatky, prístupy k výchove do smerovania procesov výchovy a vzdelávania v edukačnom prostredí. Študent vyberá a používa metódy a nástroje na identifikáciu problémov a prekážok v sociálnom, morálnom a charakterovom vývine žiaka a navrhuje optimálne metódy rozvoja uvedených oblastí. 4. prenositeľné kompetencie: z kľúčových prenositeľných kompetencií je rozvíjaná najmä samostatnosť a kreativita, interpersonálne a intrapersonálne kompetencie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Teória výchovy – vedná disciplína pedagogiky 2. Výchova ako predmet teórie výchovy 3. Výchova ako spoločenský jav 4. Proces formovania osobnosti človeka 5. Princípy, formy, metódy a prostriedky výchovy 6. Výchova v rodine a v škole 7. Výchova mimo vyučovania, seba výchova 8. Obsah výchovy a potreba komplexného prístupu k výchove 9. Hodnotové aspekty súčasnej výchovy	

10. Výchova v hodnotových a spoločenských podmienkach Slovenskej republiky
11. Globálna výchova
12. Filozofia výchovy, význam a miesto výchovy v živote človeka

Odporúčaná literatúra:

DANEK, J. 2000. Spoločnosť a výchova charakteru. Bratislava: Elán. ISBN 80-85331-22-5.
 DANEK, J. 2005. Výchova v súčasných podmienkach globálneho sveta. Trnava: UCM. ISBN 80-89034-90-X.
 DANEK, J. 2007. Výchova ako súčasť života. Teória a prax. Trnava: UCM. ISBN 978-80-89220-94-6.
 DANEK, J. 2011. Podstata a význam výchovy. Trnava: UCM. ISBN 978-80-8105-208-8.
 DANEK, J. 2011. Úvod do filozofie výchovy. Praha: UJAK. ISBN 978-80-7452-011-2.
 DANEK, J. SIROTOVÁ, M., FRÝDKOVÁ, E. 2013. Hodnotová orientácia v procese výchovy a vzdelávania. Brno. Tribun EU. ISBN 978-80-263-0514-9.
 Kročková, Gogová, Pintés. 2004. Žiak. sloboda, výchova. Nitra: UKF
 KOSOVIČ, B. 2013. Filozofické a globálne aspekty edukácie. Banská Bystrica: UMB. ISBN 978-80-557-0434-0.
 PELIKÁN, J. 1995. Výchova jako teoretický problém. Ostrava: Amosium servis. ISBN 80-85498-27-8.
 VIŠŇOVSKÝ, L. 2002. Teória výchovy. Banská Bystrica: PdF UMB. ISBN 80-8055-718-7.
 ŽILÍNEK, M. 1999. Európska dimenzia v morálnej kultivácii osobnosti. Bratislava: UK. ISBN 80-223-1353-X.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský

Poznámky:

60 hodín, z toho:
 Prezenčné štúdium: 26 hodín
 samoštúdium: 34 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 195

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
65.64	15.9	8.21	2.05	3.08	5.13	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 03.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdVyPor-U/22	Názov predmetu: výchovné poradenstvo
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou pre absolvovanie predmetu je povinná a aktívna účasť na seminároch a spracovanie seminárnej práce v rozsahu min. 3 strán. Hodnotenie seminárnej práce a aktivity študenta bude realizované minimálnou známku E v poslednom týždni semestra. Stupnica hodnotenia (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti: absolvovaním predmetu bude študent vedieť definovať význam, výchovného poradenstva v škole a celkového poradenského systému vo výchovno-vzdelávacom systéme škôl. 2. Zručnosti: absolvovaním predmetu bude študent vedieť navrhovať riešenia vybraných výchovných problémov. 3. Profesionálne kompetencie: študent bude vedieť používať prostriedky pedagogickej komunikácie v triede v náročných sociálnych situáciách (riešenie konfliktov, problémy s disciplínou a pod.) Rovnako bude odhaľovať prejavy sociálno-patologického správania, aktívne navrhuje spoluprácu so zákonnými zástupcami žiaka a odborníkmi (kolegami) na ich elimináciu. 4. Prenositel'né kompetencie: absolventi predmetu budú mať rozvinuté najmä schopnosť pracovať s tímom a v tíme, organizačné a komunikačné schopnosti, diagnostické kompetencie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Poradenstvo 2. Výchovné poradenstvo 3. Výchovný poradca v škole 4. Profesionálne poradenstvo 5. Kariérne poradenstvo 6. Systém výchovného poradenstva na Slovensku I. 7. Systém výchovného poradenstva na Slovensku II. 8. Aktuálne otázky výchovného poradenstva v školskej praxi I. 9. Aktuálne otázky výchovného poradenstva v školskej praxi II. 10. Vývoj výchovného poradenstva vo svete	

11. Vývoj výchovného poradenstva v Československu a na Slovensku
12. Perspektívy poradenských služieb

Odporúčaná literatúra:

HORVÁTHOVÁ, K. (ed.) 2002. Aktuálne otázky výchovného poradenstva v školskej praxi. Bratislava, MC, ISBN 80-88796-25-3.
HRONCOVÁ, J.-EMMEROVÁ, I.-KROPÁČOVÁ, K. a kol. 2013. Preventívna sociálno-výchovná činnosť v škole. Banská Bystrica : Belianum. 2013. ISBN 978-80-557- 0596-5.
Kol.2004. Guidance policies in the knowledge society, Luxemburg: EC, ISBN 92-896-0289-9.
ĽUBOVÁ, B. 2016. KARIÉROVÉ PORADENSTVO V ODBORNOM ŠKOLSTVE. BRATISLAVA: WOLTER KLUWER, 2016. ISBN 978-80-8168-342-8.
MERTIN, V. 2020. Výchovné poradenství. Praha: WOLTER KLUWER, 2020. ISBN 978-80-7598-174-5.
OBDRŽÁLEK, Z., HORVÁTHOVÁ, K. a kol. 2004. Organizácia a manažment školstva. Bratislava: SPN, ISBN 80-10-00022-1.
OPEKAROVÁ, O. 2010. Kapitoly z výchovného poradenství. Praha: UJAK. ISBN 978-80-86723-96-9.
ŠEFRÁNKOVÁ, M. 2007. Výchovný poradca. Bratislava: IRIS. ISBN 80-89256-05-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
Prezenčné štúdium: 26 hodín
samoštúdium: 22 hodín
iné: spracovanie seminárnej práce: 12 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 35

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
65.71	20.0	8.57	2.86	0.0	2.86	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 03.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdVyPrS-U/22	Názov predmetu: výchovné problémy v škole
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: študenti budú priebežne každý týždeň prezentovať výsledky individuálneho štúdia prostredníctvom prezentácie seminárnej práce, za čo im budú pridelené body. Študent za prezentáciu môže získať maximálne 38 bodov. V celkovom hodnotení sa zohľadňuje aj aktívna účasť na vyučovaní (každá vyučovacia hodina 1 bod). Spolu 50 bodov. Celkové hodnotenie výsledkov študenta (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: v rámci absolvovania predmetu bude študent vedieť identifikovať a charakterizovať problémy vo výchove v školskom prostredí. 2. zručnosti: študent bude vedieť diagnostikovať a navrhnúť preventívne opatrenia a metódy riešenia výchovných problémov, s ktorými sa ako budúci učiteľ môže stretnúť pri výchove detí a mladých ľudí v školskom prostredí. 3. profesijné kompetencie: absolventi predmetu budú vedieť navrhnúť riešenia aktuálnych výchovných otázok a problémov v každodennom živote školy, navrhnúť a realizovať primerané námety pre aktivizáciu žiakov, komunikáciu medzi žiakmi, prístupy k výchovným aktivitám rodiny, analýze prostredia a konsenzuálnemu prístupu učiteľov v škole, rodičov a ďalších výchovných pracovníkov. Rozvoj profesijných kompetencií študenta je zameraný predovšetkým na identifikovanie najčastejších problémov vo výchove v školskom prostredí, ako aj na osvojenie si adekvátnych možností riešenia týchto situácií. 4. prenositeľné kompetencie: na základe podrobnejšieho skúmania vybraných výchovných problémov si študent rozvinie metakognitívne a kreatívne schopnosti, riešenie konfliktov, schopnosť identifikovať a riešiť problémy.	
Stručná osnova predmetu: 1. Charakteristika základných pojmov 2. Ako spoznám problémového žiaka? 3. Osobná anamnéza problémového žiaka 4. Rodinná anamnéza problémového žiaka	

5. Diagnostika problémového žiaka, problémová trieda
6. Klasifikácia najčastejších príčin vyvolávajúcich problémové správanie žiaka
7. Vyrušovanie na hodine, podvádzanie, spory medzi spolužiakmi
8. Záškoláctvo
9. Agresivita žiakov voči učiteľom, krádeže v škole a mimo nej, ničenie školského majetku
10. Zneužívanie látok
11. Spolupráca učiteľa a rodiny problémového žiaka
12. Metódy práce s problémovým žiakom

Odporúčaná literatúra:

AUGER, M. T. – BOUCHARLAT, Ch. 2005. Učiteľ a problémový žák. Praha: Portál. ISBN 80-7178-907-0.

BARNOVÁ, S. 2020. Zvládanie záťažových situácií. Dubnica nad Váhom: DTI. 2020, ISBN 978-80-89732-97-5.

ČÁP, J. - MAREŠ, J. 2001. Psychologie pro učitele. Praha : Portál. ISBN 80-7178-463-X.

KYRIACOV, CH. 2003. Riešenie výchovných problémov v škole. Praha: Portál. 2003. ISBN 80-7178-945-3.

MANNIOVÁ, J. 2008. Učiteľ v procese výchovy a vzťahov. Bratislava: AXIMA. ISBN 978-80-969178-5-3.

VÁGNEROVÁ, M. 2000. Vývojová psychologie. Praha: Portál. ISBN 80-7178-308-0.

VAŠÚTOVÁ, J. 2007. Být učitelem- co by měl učitel vědět o své profesi. Praha: UK. ISBN 978-80-7290-325-2.

VAŠÚTOVÁ, J. a kol. 2008. Vzděláváme budoucí učitele. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-405-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
 Prezenčné štúdium: 26 hodín
 samoštúdium: 22 hodín
 iné: spracovanie seminárnej práce: 12 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 120

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
71.67	13.33	10.0	0.0	0.83	4.17	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 03.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdVsDi-U/22	Názov predmetu: všeobecná didaktika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študenti budú hodnotení za svoju aktívnu účasť (20% z celkového hodnotenia) na prednáške a na základe vedomostného testu (80% z celkového hodnotenia) v skúšobnom období. Celkové hodnotenie bude mať stupnicu (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: študent bude vedieť vysvetliť vznik, obsah a predmet didaktiky, vedieť charakterizovať ciele, obsah, metódy, formy, organizačné prostriedky vzdelávania. 2. zručnosti: na základe nadobudnutých vedomostí bude absolvent vedieť identifikovať a používať pedagogické dokumenty, s cieľom prípravy na vyučovanie, bude vedieť opísať niektoré vyučovacie metódy a prostriedky vyučovania, zorganizovať a naplánovať si vyučovací proces tak, aby došlo k naplneniu stanovených výchovnovzdelávacích cieľov. Tak isto bude vedieť zhodnotiť efektívnosť rôznych didaktických koncepcií. 3. profesijné kompetencie: študent získa predpoklady pre vedenie edukačného procesu. Absolvent predmetu bude analyzovať problémy vo vyučovaní v triede, triedach a navrhovať riešenia. Rovnako bude v súlade s cieľmi, učivom a pedagogickou diagnostikou vytvárať diferencované úlohy, overovať a zavádzať nové metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiakov, vrátane žiakov zo špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Okrem toho bude poskytovať žiakom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych učebných cieľov 4. prenositeľné kompetencie: absolventi predmetu budú mať rozvinuté metakognitívne schopnosti a schopnosť uvažovať v súvislostiach, ako aj sebereflexívne kompetencie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Didaktika ako veda 2. Tradičné a inovačné vo vyučovacom procese 3. Ciele vyučovania 4. Obsah vzdelávania 5. Vyučovací proces 6. Metódy vyučovania	

7. Aktivizujúce vyučovacie metódy
8. Organizačné formy vyučovania
9. Didaktické prostriedky vyučovania
10. Antropo-psychologické činitele vyučovacieho procesu
11. Socio-kultúrne činitele vyučovacieho procesu
12. Didaktické teórie a ich uplatňovanie vo vyučovacom procese, Koncepcie vyučovania

Odporúčaná literatúra:

ČAPEK, R. 2015. Moderní didaktika. Praha: Grada, 624 s. ISBN 978-80- 24734-507.

ČAPEK, R. 2020. Líný učitel: Kompas moderního učitele. Praha: Raabe, 164 s., ISBN: 978-80-7496-456-5

ČAPEK, R. 2018. Líný učitel: Cesta pedagogického hrdiny. Praha: Raabe, 175 s., ISBN: 978-80-7496-387-2.

ČAPEK, R. 2017. Líný učitel: Jak učit dobře a efektivně. Praha: Raabe, 142 s., ISBN: 978-80-7496-344-5

DROŠČÁK, M. 2015. Úvod do všeobecnej didaktiky pre študentov učiteľstva. Trnava: UCM, 2015. ISBN 978-80-8105-655-0.

MAŇÁK, J. – ŠVEC, V. 2003. Výukové metody. Brno: Paido. ISBN 80-7315-039-5

PETLÁK, E. 2000. Pedagogicko-didaktická práca učiteľa. Bratislava: IRIS. ISBN 80-89018-05-X.

PETLÁK, E. 2016. Všeobecná didaktika. Bratislava: IRIS. ISBN 80-89018-64-5.

PETTY, G. 1996. Moderní vyučování. Praha: Portál. ISBN 80-7178-681-0.

PRŮCHA, J. 1997. Moderní pedagogika. Praha: Portál. ISBN 80-7178-170-3.

SKALKOVÁ, J. 2007. Obecná didaktika. 2. rozšírené a aktualizované vydanie. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-1821-7.

ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T. 2022. Vyučovanie so štýlom na vysokej škole. Trnava: UCM, ISBN 978-80-572-0274-5.

TUREK, I. 2005. Inovácie v didaktike. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum. ISBN 80-8052-230-8.

TUREK, I. 2008. Didaktika. Bratislava: Iura Edition. ISBN 978-80-8078-198-9.

VAŠÚTOVÁ, J. 2007. Být učitelem- co by měl učitel vědět o své profesi. Praha: UK. ISBN 978-80-7290-325-2.

VAŠÚTOVÁ, J. a kol. 2008. Vzděláváme budoucí učitele. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-405-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
Prezenčné štúdium: 26 hodín
samoštúdium: 34 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 162

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
29.63	26.54	12.96	14.81	13.58	2.47	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 03.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/bcdZF-J/22	Názov predmetu: základy filozofie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečné hodnotenie: Písomná skúška. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Absolvovaním predmetu sa študent oboznámi so základmi filozofického uvažovania. Na základe výkladu prezentovaných problémov bude študent schopný pochopiť hlavné oblasti výskumu, teoretické princípy a argumentačné stratégie filozofického uvažovania a interdisciplinárne prepojiť výsledky takéhoto postupu s metódami, ktoré sa používajú v ostatných humanitných odboroch (história, etnológia, psychológia, cudzie jazyky a pod.).	
Stručná osnova predmetu: 1. Filozofia známa neznáma (Diogenés ako „šalejší“ Sókratés) 2. Ako dosiahnuť šťastie: štyri antické riešenia 3. Etika a tí druhí (čarovný prsteň pastiera Gýga) 4. Morálne rozhodovanie: rozum vs. emócie (Platónov vozataj a Jonathan Haidt) 5. Sloboda a nevyhnutnosť (prípady Abdelmalek Boutouche) 6. Poznanie a zmysly (stačí nám 5 zmyslov?) 7. Problém mysle a vedomia (vedkyňa Mary a subjektívny argument) 8. Trópy skepticizmu (ako spochybniť zmyslovú skúsenosť) 9. Bioetika – etika života a smrti 10. Ôsmy deň stvorenia – trans/posthumanizmus 11. Logika a jazyk (prečo vznikol jazyk?) 12. Boh a viera (dôkazy božej existencie)	
Odporúčaná literatúra: BOSSART, Y.: 2016. Bez dneška by zítbra nebylo včera. Praha: Ikar, 240 s. HOLLIS, M.: 2001. Pozvání do filosofie. Praha: Barrister & Principal, 188 s. LAW, S.: 2005. Akta F – filosofie pro záškoláky. Praha: Argo, 226 s. PICHÁ, M., PICHOVÁ, D.: 2013. 100 myšlenkových experimentů ve filosofii. Praha: Dybbuk, 192 s.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český jazyk							
Poznámky: časová záťaž študenta: 30 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 12 hodín samoštúdium: 18 hodín							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 1921							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
38.0	22.59	12.86	8.22	6.04	12.29	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. Mgr. Peter Fraňo, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 01.06.2023							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdZaPeVy-U/22	Názov predmetu: základy pedagogického výskumu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený za aktívnu účasť a prácu na seminároch, z ktorých môže získať max. 50 bodov. Minimálna hranica pre získanie záverečného hodnotenia za aktívnu účasť a prácu na seminároch je 35 bodov. Záverečné hodnotenie pozostáva z bodov priebežného hodnotenia aktívnej účasti a práce študenta a úspešného absolvovania vedomostného testu, v ktorom môže študent získať max. 50 bodov, minimálne však 35 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený za základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: absolvovaním predmetu bude študent vedieť definovať zásady koncipovania projektu pedagogického výskumu a bude vedieť definovať etický kódex výskumníka. 2. zručnosti: okrem hlbších poznatkov si rozvíja kritické myslenie schopnosť analýzy, syntézy, indukcie i dedukcie v procese riešenia výskumných úloh. Aplikuje zručnosti pre realizáciu pedagogického výskumu. 3. profesijné kompetencie: študent po absolvovaní predmetu dokáže spracovať projekt výskumu a realizovať ho v procese spracovávaní záverečnej práce. Študent overuje didaktické inovácie a zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu aplikuje nové poznatky daného vedeckého odboru a jeho odborovej didaktiky do vyučovania predmetu. 4. prenositeľné kompetencie: aktívnymi výstupmi počas výučby si študent rozvíja i kompetencie nevyhnutné pre aktívny osobný i profesijný život, a to najmä komunikačné, schopnosť pracovať v tíme a s tímom, kreativitu, organizačné schopnosti, hodnotiace a kritické myslenie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Vysvetlenie pojmov – vedecká metodológia, vedecký výskum, vedecká metóda 2. Algoritmus pedagogického výskumu 3. Metóda pozorovania verzus laické pozorovanie 4. Dotazníková metóda ako najpoužívanejšia metóda pedagogického výskumu 5. Experiment verzus kváziexperiment v pedagogickej realite 6. Charakteristika metódy interview	

7. Sociometria v pedagogickom výskume 8. Obsahová analýza textových dokumentov a jej využitie v pedagogickom výskume 9. Empirická mikroanalýza – pozitíva a negatíva 10. Metóda verbálnych výpovedí 11. Metóda kauzistiky v záverečnej práci 12. Využitie metód pedagogického výskumu v práci učiteľa							
Odporúčaná literatúra: GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na: http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/ ISBN 978-80-223-2951-4. HENDL, J. 2005. Kvalitatívny výzkum. Praha: Portál. ISBN 80- 7367- 040-2. CHRÁSKA, M. 2007. Metody pedagogického výzkumu - Základy kvantitatívneho výzkumu. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-1369-4. MAŇÁK, J. a kol. : Kapitoly z metodologie pedagogiky. Brno, Masarykova univerzita 1996. RUBACHA, K. 2014. Problematizovanie edukačnej reality. Praktická metodológia. Trnava : UCM. ISBN 978-80-8105-622-2 ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T. 2020. Základy metodológie pedagogického výskumu a pedagogická diagnostika. 1. vyd. Nitra : Slovenská poľnohospodárska univerzita. 64 s. ISBN 978-80-552-2248-6. ŠVEC, Š. a kol. 2014. Slovenská encyklopédia edukológie. Bratislava: UK. ISBN 978-80-223-3747-2							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský							
Poznámky: časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné štúdium: 26 hodín samoštúdium: 34 hodín							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 176							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
68.18	28.98	2.84	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:							
Dátum poslednej zmeny: 03.06.2023							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdZaPe-U/22	Názov predmetu: základy pedagogiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študenti absolvujú test z absolvovaných prednášok, v ktorom budú prezentovať výsledky vlastnej študijnej aktivity i vedomosti z oblastí prezentovaných vyučujúcim. Za absolvovanie testu majú študenti možnosť získať 80 bodov a za aktívnu účasť na hodinách 20 bodov. Výsledné hodnotenie môže byť max. 100 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: študenti budú vedieť charakterizovať základnú pedagogickú terminológiu, budú vedieť vysvetliť pojem výchova ako predmet pedagogiky a výchovno-vzdelávacích javov. Študent bude rozlišovať vnútorné a vonkajšie determinanty výchovno-vzdelávacieho procesu, ich vzájomné vzťahy a súvislosti a vedieť definovať tiež základné zásady pedagogického výskumu a jeho uplatnenie v praxi. 2. zručnosti: spôsobilosť aplikovať vedomosti týkajúce sa základnej pedagogickej terminológie v realizácii edukačného procesu a navrhovať metódy a postupy skúmania pedagogických situácií. 3. profesijné kompetencie: poznanie základne pedagogickej terminológie predstavuje nevyhnutný predpoklad realizácie učiteľskej profesie. Absolvent sa dokáže zorientovať v základných charakteristikách edukačného procesu, ktoré využíva pri výchove a vzdelávaní detí a mladých ľudí v edukačnom procese. Tak isto bude poznať súčasné teoretické modely výchovy a vzdelávania žiaka 4. prenositeľné kompetencie: absolventi predmetu si budú rozvíjať predovšetkým uvažovanie v pedagogických súvislostiach, kreativitu a metakognitívne schopnosti.	
Stručná osnova predmetu: 1. Pedagogika ako veda o výchove a vzdelávaní. Charakteristika pedagogiky ako samostatnej vedeckej disciplíny, vzťah pedagogiky k ostatným vedám. 2. Výchova ako súčasť pg. procesu. Vzťah spoločnosti a výchovy. Vývoj názorov na možnosti a spôsoby výchovy. 3. Vonkajšie a vnútorné činitele rozvoja osobnosti.	

4. Vzťahy medzi výchovou a vychovávaním, učením, vzdelaním, vzdelávaním a vyučovaním v pg. teórii.
5. Chápanie vzdelania a rast jeho významu v súčasnom svete.
6. Rodina ako prostredie výchovy.
7. Škola ako inštitucionálne prostredie výchovy.
8. Spolupráca rodiny a školy.
9. Sústava školských zariadení.
10. Výchova v čase mimo vyučovania.
11. Učiteľ ako aktér výchovy a vzdelávania.
12. Vedecký výskum v pedagogike. Základné pojmy, druhy, fázy a proces výskumu v pedagogike.
13. Obsahové súčasti výchovy.

Odporúčaná literatúra:

ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T. 2023. Základy pedagogiky. Trnava: UCM. ISBN 978-80-572-0320-9.

DANEK, J. 2000. Spoločnosť a výchova charakteru. Bratislava, Elán, ISBN 80-85331-22-5.

GAVORA, P. 2008. Úvod do pedagogického výskumu. 4.vyd. Bratislava : Univerzita Komenského, 2008. 236 s. ISBN 978-80-223-2391-8.

KRATOCHVÍLOVÁ, E. 2007. Úvod do pedagogiky. Trnava: TU, s. 165. ISBN 978-80-8082-145-6.

KOMINÁREC, I. a kol. 2000. Vybrané kapitoly z pedagogiky. Prešov: UPJŠ, s. 161. ISBN 80-88722-34-9.

KURINCOVÁ, V., a kol. 2008. Základy pedagogiky pre učiteľské odbory štúdia. Nitra: UKF. ISBN 978-80-8094-445-2.

PRUCHA, J. – WALTEROVÁ, E –MAREŠ, J. 2009. Pedagogický slovník. Praha, Portál, 395 s. ISBN 978-80-7367-647-6.

PRUCHA, J. 2009. Moderní pedagogika. Praha: Portál, 488 s., ISBN 978-80-7367-503-5

PRŮCHA, J. 2009. Pedagogická encyklopedie. Praha: Portál, s. 936. ISBN 978-80-7367-546-2.

ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T., ČERNÁKOVÁ, E. 2018. Základy pedagogiky v inžinierskom vzdelávaní. Praha: Wolters Kluwer, ISBN 978-80-7598-182-0.

ŠVEC, Š. 2005. Základné pojmy v pedagogike a andragogike. Bratislava: IRIS, 318 s., ISBN 80-8901-831-9.

ŠVEC, Š. 2014. Slovenská encyklopédia edukológie. Bratislava: UK, 1391 s., ISBN 978-80-223-3747-2.

VANIŠ, L. – SIROTOVÁ, M. – RUČKOVÁ, G. 2011. Úvod do pedagogiky. Trnava: UCM. ISBN 978-80-8105-279-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
Prezenčné štúdium: 26 hodín
samoštúdium: 34 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 244

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
33.2	22.54	15.16	13.11	7.38	8.61	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 03.06.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KRUS/bcdZaRetor-U/22	Názov predmetu: základy rétoriky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100 % z celkového hodnotenia je priebežné hodnotenie, ktoré pozostáva z plnení úloh a aktivity študenta na hodinách. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Úspešné absolvovanie predmetu študentovi umožní: Vedomosti: - poznať základný model komunikačnej transakcie - poznať zásady efektívnej komunikácie - rozlišovať jednotlivé zložky komunikácie Zručnosti: - voliť a používať jednotlivé zložky komunikácie - aktívne pracovať s týmito zložkami vo vlastnej komunikácii - posilňovať si komunikačné zručnosti Profesijné kompetencie: - pripraviť a predviesť prezentáciu/príhovor/diskusný príspevok/argumentáciu - využívať prezentačné prostriedky a prezentačnú techniku - komunikovať v cudzom jazyku Prenositel'né kompetencie: - teoreticky aj prakticky zvládať argumentáciu a protiargumentáciu - poskytovať a prijímať spätnú väzbu	
Stručná osnova predmetu: Základné tematické zameranie seminárov: 1. faktory komunikačného prenosu a komunikačnej transakcie 2. zložky komunikácie 3. verbálna komunikačná zložka, jej rozširovanie a kultivovanie 4. neverbálna a paraverbálna zložka komunikácie, ich aktívne aj pasívne zvládanie 5. základné prvky efektívnej komunikácie	

6. základné rétorické žánre a ich charakteristika 7. rétorické štýly 8. argumentácia a jej typy 9. komunikačné fauly, agresívna a asertívna komunikácia 10. vedenie diskusie a usmerňovanie skupinovej práce 11. samostatné prezentácie a spätná väzba k prezentáciám spolužiakov 12. zvládanie prezentácie v cudzom jazyku							
Odporúčaná literatúra: ARISTOTELES: Rétorika. Bratislava 2009. BILINSKI, W. : Velká kniha rétoriky. Praha 2011. DOHNAL, J.: Dva urovnja komunikacii na urokach russkogo jazyka i literatury. 1991. In: Informační bulletin ČAR, č. 1 (1991), s. 29-33. DOHNAL, J., GROMINOVÁ A.: Vosprijatie diskursa chudožestvennyh proizvedenij v slovackom vuze. 2021. DOI 10.24833/2687-0126-2021-3-2-67-79. In: Professional discourse & communication = Diskurs professional'noj komunikacii. ISSN 2687-0126, Roč. 3, č. 2 (2021), s. 67-79. FLUME, P.: Rétorika v praxi: staňte se přesvědčivým řečníkem. Praha 2008. HÁJKOVÁ, E.: Rétorika pro pedagogy. Praha 2012. HOLIČ, Š.: Rétorika. Bratislava 2002. JACHTCHENKO, W.: Manipulativná rétorika. Bratislava 2020. MISTRÍK, J.: Rétorika. Bratislava, 1987. ŠPAČKOVÁ, A.: Moderní rétorika na univerzitě. Praha 2017.							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, ruský							
Poznámky: - časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 36 hodín							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: prof. PhDr. Josef Dohnal, CSc.							
Dátum poslednej zmeny: 17.05.2023							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KRUS/bcdZavPr-U/22	Názov predmetu: záverečná práca a jej obhajoba
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 15	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5., 6..	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: KRUS/bcdPraJa1-U/22 a KRUS/bcdRuLit3-U/22 a KRUS/bcdPraJa5-U/22 a KRUS/bcdRuLit4-U/22 a KRUS/bcdSynt-U/22 a KRUS/bcdPraJa4-U/22 a KRUS/bcdLex-U/22 a KRUS/bcdMorf2-U/22 a KRUS/bcdRuLit2-U/22 a KRUS/bcdPraJa3-U/22 a KRUS/bcdRuLit1-U/22 a KRUS/bcdMorf1-U/22 a KRUS/bcdPraJa2-U/22 a KRUS/bcdUvJzv-U/22 a KRUS/bcdFntFnl-U/22	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent v druhom roku Bc. štúdia sa prihlási na tému záverečnej práce do 15. marca príslušného akademického roka prostredníctvom AiS2. Záverečnú prácu v elektronickej i tlačenej podobe, spĺňajúcu všetky potrebné formálne náležitosti, študent odovzdá do termínu stanoveného harmonogramom štúdia. Tento termín musí byť minimálne 21 kalendárnych dní, avšak maximálne 90 kalendárnych dní, pred termínom obhajoby. Podmienkou pripustenia k obhajobe je písomný súhlas študenta so zverejnením a sprístupnením školského diela verejnosti, t.j. predloženie podpísanej licenčnej zmluvy medzi autorom a Slovenskou republikou. K záverečnej práci vypracujú posudky školiteľ, resp. vedúci záverečnej práce a oponent záverečnej práce. Študent má právo oboznámiť sa s posudkami najneskôr tri pracovné dni pred obhajobou. V posudku záverečnej práce sa hodnotí: formálna stránka práce (10 bodov), teoretická, resp. východisková časť práce (30 bodov), metóda práce (10 bodov), spracovanie empirickej/aplikačnej časti práce (20 bodov), zovšeobecnenie výsledkov prínos práce (10 bodov), práca s odbornou literatúrou a úroveň vyjadrovania (20 bodov). Na základe súčtu bodov za jednotlivé časti sa v posudku navrhuje známka podľa stupnice: 100 – 95 bodov = výborne A; 94 – 90 bodov = veľmi dobre B; 89 – 80 bodov = dobre C; 79 – 75 bodov = uspokojivo D; 74 – 70 bodov = dostatočne E; 69 – 0 bodov = nevyhovel FX. Kredity za záverečnú prácu sa študentovi udelia po úspešnom absolvovaní obhajoby záverečnej práce pred skúšobnou komisiou.	
Výsledky vzdelávania: Záverečnou prácou študent preukazuje schopnosť tvorivo pracovať v študijnom odbore, v ktorom absolvoval študijný program. Študent má primeranú znalosť vedomostí o problematike a dokáže uplatniť svoje schopnosti pri zhromažďovaní, interpretácii a spracúvaní odbornej literatúry.	
Stručná osnova predmetu:	

Spôsoby vypracovania záverečnej práce a jej priebežné hodnotenie je stanovené osnovami predmetov „seminár k záverečnej práci I“ a „seminár k záverečnej práci II“. Súčasťou splnenia podmienok absolvovania predmetu uvedených vyššie je aj obhajoba záverečnej práce pred skúšobnou komisiou. Skúšobná komisia na vykonanie štátnych skúšok v rámci obhajoby hodnotí obsahovú a formálnu úroveň školského diela, ako aj originalitu diela. Pri ústnej obhajobe študent v krátkosti predstaví svoju záverečnú prácu, ciele, metódu a zhrnie podstatné výsledky svojej práce. Školiteľ a oponent práce prednesú svoje pripomienky. Študent sa vyjadrí k otázkam uvedeným v posudkoch a k ďalším prípadným otázkam členov komisie. Predseda komisie zodpovedá za zaznamenanie priebehu a výsledku obhajoby do AiS2.																							
Odporúčaná literatúra: ECO, U. - SEIDL, I.: Jak napsat diplomovou práci. Olomouc 1997. KATUŠČÁK, D.: Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Enigma: Bratislava, 2007. ISBN 8089132454. KUBÁTOVÁ, H. - ŠIMEK, D.: Od abstraktu do záverečnej práce: jak napsat diplomovou práci ve společenskovedních a humanitních oborech: praktická příručka. Olomouc 2007. MEŠKO, D. – Katuščák, D. a kol.: Akademická příručka. Osveta: Bratislava, 2004. ISBN 80-8063-150-6. POKORNÝ, J.: Úspěšnost zaručena: jak efektivně zpracovat a obhájit diplomovou práci. Brno 2004. Smernica rektora o základných náležitostiach záverečných prác, kvalifikačných prác, kontrole ich originality, uchovávaní a sprístupňovaní na Univerzite sv. Cyrila a Metoda (http://www.ucm.sk/docs/legislativa/zakladne_nalezitosti_zaverecných_prac_2012.pdf) ŠIFNER, F.: Jak psát odbornou práci a diplomovou práci zvláště. Praha 2004.																							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, ruský																							
Poznámky: - časová záťaž študenta: 450 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 0 hodín samoštúdium: 450 hodín																							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 1 <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th><th>NPRO</th><th>PRO</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>100.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr> </tbody> </table>								A	B	C	D	E	FX	NPRO	PRO	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0
A	B	C	D	E	FX	NPRO	PRO																
0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0																
Vyučujúci:																							
Dátum poslednej zmeny: 18.05.2023																							
Schválil:																							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdZP-U/22	Názov predmetu: záverečná práca s obhajobou
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 15	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5., 6..	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: KPED/bcdSeZPII-U/22 a KPED/bcdSeZPI-U/22	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent v druhom roku Bc. štúdia sa prihlási na tému záverečnej práce do 15. marca príslušného akademického roka prostredníctvom AiS2. Záverečnú prácu v elektronickej i tlačenej podobe, spĺňajúcu všetky potrebné formálne náležitosti, študent odovzdá do termínu stanoveného harmonogramom štúdia. Tento termín musí byť minimálne 21 kalendárnych dní, avšak maximálne 90 kalendárnych dní, pred termínom obhajoby. Podmienkou pripustenia k obhajobe je písomný súhlas študenta so zverejnením a sprístupnením školského diela verejnosti, t.j. predloženie podpísanej licenčnej zmluvy medzi autorom a Slovenskou republikou. K záverečnej práci vypracujú posudky školiteľ, resp. vedúci záverečnej práce a oponent záverečnej práce. Študent má právo oboznámiť sa s posudkami najneskôr tri pracovné dni pred obhajobou. V posudku záverečnej práce sa hodnotí: formálna stránka práce (10 bodov), teoretická, resp. východisková časť práce (30 bodov), metóda práce (10 bodov), spracovanie empirickej/aplikačnej časti práce (20 bodov), zovšeobecnenie výsledkov prínos práce (10 bodov), práca s odbornou literatúrou a úroveň vyjadrovania (20 bodov). Na základe súčtu bodov za jednotlivé časti sa v posudku navrhuje známka podľa stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej). Kredity za záverečnú prácu sa študentovi udelia po úspešnom absolvovaní obhajoby záverečnej práce pred skúšobnou komisiou.	
Výsledky vzdelávania: Záverečnou prácou študent preukazuje schopnosť tvorivo pracovať v študijnom odbore, v ktorom absolvoval študijný program. Študent má primeranú znalosť vedomostí o problematike a dokáže uplatniť svoje schopnosti pri zhromažďovaní, interpretácii a spracúvaní odbornej literatúry.	
Stručná osnova predmetu: Spôsoby vypracovania záverečnej práce a jej priebežné hodnotenie je stanovené osnovami predmetov „seminár k záverečnej práci I“ a „seminár k záverečnej práci II“. Súčasťou splnenia podmienok absolvovania predmetu uvedených vyššie je aj obhajoba záverečnej práce pred skúšobnou komisiou. Skúšobná komisia na vykonanie štátnych skúšok v rámci obhajoby hodnotí obsahovú a formálnu úroveň školského diela, ako aj originalitu diela.	

Pri ústnej obhajobe študent v krátkosti predstaví svoju záverečnú prácu, ciele, metódu a zhrnie podstatné výsledky svojej práce. Školiteľ a oponent práce prednesú svoje pripomienky. Študent sa vyjadrí k otázkam uvedeným v posudkoch a k ďalším prípadným otázkam členov komisie. Predseda komisie zodpovedá za zaznamenanie priebehu a výsledku obhajoby do AiS2.																							
Odporúčaná literatúra: GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského. Dostupné na: http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/ ISBN 978–80–223–2951–4. GAVORA, P. 2000. Úvod do pedagogického výskumu. Brno: Paido 2000. ISBN 978-80-859-3179-2. KATUŠČÁK, D. 2005. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma. ISBN 978-80-891-3210-2. KATUŠČÁK, D. (2007). Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Enigma: Bratislava, 2007. ISBN 8089132454. MEŠKO, D. – Katuščák, D. et al. (2004). Akademická príručka. Osveta: Bratislava, 2004. ISBN 80-8063-150-6. Smernica rektora o základných náležitostiach záverečných prác, kvalifikačných prác, kontrole ich originality, uchovávaní a sprístupňovaní na Univerzite sv. Cyrila a Metoda (http://www.ucm.sk/docs/legislativa/zakladne_nalezitosti_zaverecnych_prac_2012.pdf) ŠVEC, Š. a kol.1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava : Iris. ISBN 80-8878-73-5.																							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský																							
Poznámky: časová záťaž študenta: 300 hodín, z toho: iné: samostatná práca: 450 hodín																							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 9 <table> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th><th>NPRO</th><th>PRO</th></tr> <tr> <td>66.67</td><td>0.0</td><td>11.11</td><td>11.11</td><td>11.11</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr> </table>								A	B	C	D	E	FX	NPRO	PRO	66.67	0.0	11.11	11.11	11.11	0.0	0.0	0.0
A	B	C	D	E	FX	NPRO	PRO																
66.67	0.0	11.11	11.11	11.11	0.0	0.0	0.0																
Vyučujúci:																							
Dátum poslednej zmeny: 10.06.2023																							
Schválil:																							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bcdUMz-U/22	Názov predmetu: Úvod do muzeológie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56% bodov zo záverečného testu. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: študenti budú ovládať základy heritológie a muzeológie ako vedných disciplín. Porozumejú ich uplatneniu a celkovému významu v spoločnosti.. 2. Zručnosti: Študenti získajú dostatočný prehľad v múzejných činnostiach, ktoré im sčasti napomôžu pri práci so zbierkovým predmetom a zároveň vytvoria predpoklady pre prácu s múzejnými zbierkami. 3. Profesionálne kompetencie: vyššie uvedené umožní študentom aplikovať získané vedomosti v neskoršej praxi v oblasti pamäťových (fondových) inštitúcií, v ktorých sa základy heritológie a muzeológie využívajú. Získané kompetencie sú plne využiteľné v didaktickej príprave učiteľa dejepisu vo vzťahu k múzejnému prostrediu a jeho využitiu pri formálnom a neformálnom edukačnom procese. 4. Prenositel'né kompetencie: študenti získajú schopnosť pracovať s získanými informáciami, schopnosť argumentovať, pracovať s odbornou literatúrou a uvažovať v širších i užších kontextoch dotýkajúcich sa širokej oblasti heritológie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Vymedzenie pojmu muzeológia. Literatúra. 2. Základná terminológia 3. Dejiny múzejného fenoménu. 4. Štruktúra muzeológie ako vednej disciplíny. 5. Muzeológia v systéme vied k aplikovaným ostatným vedným disciplínam.	

6. Metamuzeológia
7. Teoretická a aplikovaná muzeológia.
8. Muzeologický výskum a metodológia.
9. Praktická muzeografia
10. Múzejná komunikácia, prezentácia a výstavníctvo
11. Múzejná pedagogika, sprievodné programy, interaktivita, práca s rôznymi vekovými skupinami
12. Múzejní marketing a manažment

Odporúčaná literatúra:

BENEŠ, J. 1997. Základy muzeologie. Opava : Slezská univerzita. ISBN 978 -8090197435.
 GREGOROVÁ, A. 1984. Múzeá a múzejníctvo. Martin : Matica slovenská.
 KAČÍREK, Ľ. – RAGAČ, R. – TIŠLIAR, P. 2013. Múzeum a historické vedy. Krakov : SSP. ISBN 978-83-7490-585-5.
 TIŠLIAR, P. – ČERNUŠÁK, T. – LOSKOTOVÁ, I. 2019. Výstava v archivu : teorie a praxe. Brno : MU. ISBN 978-80-210-9406-2.
 KESNER, L. 2005. Marketing a management muzeí a památek. Praha : Grada Publishing. ISBN 978 -8024711041.
 STRÁNSKÝ, Z. Z. – STRÁNSKÁ, E. 2000. Základy štúdia muzeológie. Banská Bystrica : UMB..
 TIŠLIAR, P. 2017. The development of international learning and museum pedagogy in museums. In: European journal of contemporary education, 6/3, pp. 586-592. ISSN 2304-9650.
 WAIDACHER, F. 1999. Príručka všeobecnej muzeológie. Bratislava : SNM. ISBN 978-80-8060-015-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský, anglický

Poznámky:

časová záťaž študenta: 30 hodín, z toho:
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 28 hodín
 iné: konzultácie: 2 hodiny

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. RNDr. Peter Chrastina, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 23.05.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bcdUMt-U/22	Názov predmetu: Úvod do mytológie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou absolvovania predmetu je vypracovanie seminárnej práce a jej úspešná obhajoba (100 % celkového hodnotenia). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: absolvent kurzu sa oboznámi s kľúčovými osobami, dielami, metódami a prístupmi, ktoré podmienili počiatky a smerovanie vedeckého prístupu k štúdiu mýtov a ku vzniku komparatívnej mytológie, obzvlášť na báze indoeurópskej jazykovej rodiny. 2. Zručnosti: predmet poslúži ako pestré doplnenie či obohatenie k tradičným kresťanským cirkevným dejinám, vďaka čomu si študent rozšíri svoj historický obzor, vedomosti a znalosti, pričom získa aj spôsobilosť aplikovať ďalšie vedomosti v praxi a adekvátne vykonávať kognitívnu a psychomotorickú činnosť. 3. Profesionálne kompetencie: študent vďaka predmetu získa ďalšie predpoklady k výkonu učiteľskej profesie v zmysle aplikácie poznatkov do analýzy vzdelávacích potrieb žiakov s akcentom na sféru mytológie a náboženského myslenia, pomocou syntézy nadobudnutých poznatkov zas bude vedieť plánovať a navrhovať edukačné projekty pre vzdelávanie žiakov. 4. Prenositel'né kompetencie: študent zintenzívni svoje organizačné kompetencie, mentorské a supervízne schopnosti, kritické myslenie, uvažovanie v hlbších súvislostiach, prácu v tíme a komunikačné schopnosti.	
Stručná osnova predmetu: 1. Terminológia, kľúčové osoby, diela, vplyvy, metódy a prístupy k štúdiu mýtov (Bernard Fontenelle, Giambattista Vico, Charles de Brosses, Johann Gottfried Herder, Friedrich W. J. Schelling, Max Müller,	

Jane Ellen Harrison, Fitzroy Richard Somerset Raglan, Otto Rank, Siegmund Freud, Carl Gustav Jung, Émile Durkheim, Marcel Mauss, Mircea Eliade, Claude Lévi-Strauss, Georges Dumézil, Stig Wikander, Jan de Vries, Jacques Duchesne-Guillemin, Jaan Puhvel) 2. Mýty o stvorení sveta na Blízkom východe 3. India 4. Irán 5. Grécko 6. Rím 7. Keltské a germánske mýty 8. Baltské a slovanské mýty 9. Motívy boha a bojovníka v mýtoch 10. Motívy kráľa a panny v mýtoch 11. Motívy koňa a panovníka v mýtoch 12. Prezentovanie seminárnej práce																							
Odporúčaná literatúra: DUMÉZIL, G. 1997. Mýty a bohové Indoevropanů. Praha: Oikoymenh, 264 s., ISBN 80-86005-25-9. DUMÉZIL, G. 2001. Mýtus a epos I. Praha: Oikoymenh, 695 s., ISBN 80-7298-034-3. DUMÉZIL, G. 2005. Mýtus a epos II. Praha: Oikoymenh, 471 s., ISBN 80-7298-117-X. ELIADE, M. 2020. Mýtus a skutečnost. Praha: Argo, 157 s., ISBN 978-80-257-3188-8. PUHVEL, J. 1997. Srovnávací mythologie. Praha: Lidové noviny, 396 s., ISBN 80-7106-177-8.																							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický																							
Poznámky: časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 34 hodín iné: uveďte konkrétnu činnosť: konzultácie: 2 hodiny																							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0 <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th><th>abs</th><th>neabs</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr> </tbody> </table>								A	B	C	D	E	FX	abs	neabs	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs																
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0																
Vyučujúci: Mgr. Pavol Krajčovič, PhD.																							
Dátum poslednej zmeny: 23.05.2023																							
Schválil:																							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bcdUsMhv-U/22	Názov predmetu: Úvod do štúdia a metodológia historickej vedy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou absolvovania predmetu je splnenie priebežných úloh zadávaných v priebehu semestra. Ich odprezentovanie, alebo písomné ovzdanie, je podmienkou pripustenia k záverečnému kolokviu (100 % hodnotenia). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: predmet predstavuje základný úvod do štúdia dejepisu, spojený s historickým proseminárom, na ktorom sa študent oboznámi so základnými problémami štúdia dejín a postupmi práce historika. 2. Zručnosti: absolvent získa základné zručnosti pre prácu s literatúrou a prameňmi, prehľad základného pojmového aparátu a zoznámi sa s technikami výskumu a vedeckej práce. 3. Profesionálne schopnosti: absolvent získa základné vedomosti nevyhnutné k chápaniu základov historickej vedy, plne využiteľných v odborovej didaktike. 4. Prenositel'né kompetencie: rozvoj kritického a analytického myslenia, supervízne schopnosti, schopnosť korektnej systematizácie dát a poznatkov, základy redaktorskej práce.	
Stručná osnova predmetu: 1. Štúdium dejepisu – ciele, podmienky, požiadavky, spôsob štúdia, pojmy 2. História, jej význam a vzťah k iným vedným odborom 3. Periodizácia dejín a historický prierez názorov na chronologické členenie dejín 4. Knižnice a archívy – ich poslanie, vnútorné členenie, popredné inštitúcie 5. Múzeá, galérie, špecializované vedecké pracoviská, univerzity 6. Základné odborné publikácie, encyklopédie, príručky a časopisy 7. Pramene, ich klasifikácia a delenie, kritika prameňov 8. Písané historické pramene 9. Nepísané historické pramene 10. Metódy a metodológia historického výskumu (priama a nepriama, induktívna a deduktívna,	

diachrónna a synchrónna metóda)

11. Prehľad ďalších metód historického výskumu (kvalitatívna analýza, komparatívna metóda, metóda sondy, biografická metóda, historická demografia, sémantická analýza atď.)

12. Predpoklady a etapy vedeckej práce, štruktúra historického diela, zásady historického výkladu, vedecký aparát

Stručná osnova predmetu (seminár):

1. Historická veda a v kontexte vysokoškolského štúdia, základné zručnosti

2. Interdisciplinarita v historickom výskume (praktické ukážky, práca s textami)

3. Praktické ukážky rôzneho ponímania periodizácie dejín (práca s textami a vizualizáciami)

4. Práca s literatúrou: typológia, parafrázovanie textu, odkazovanie a bibliografické systémy

5. Práca s databázami prameňov a literatúry

6. Odborná exkurzia v pamäťových inštitúciách (archív, knižnica, múzeum, pracovisko pamiatkovej správy)

7. Práca s prameňom: heuristika, historická kritika a interpretácia prameňa

8. Písané historické pramene (praktické ukážky)

9. Nepísané historické pramene (praktické ukážky)

10. Metódy a metodológia historického výskumu I (praktické ukážky, práca s textami)

11. Metódy a metodológia historického výskumu II (praktické ukážky, práca s textami)

12. Štruktúra práce, definovanie predmetu výskumu, formulovanie vedeckej otázky, koncepcia historickej práce

Odporúčaná literatúra:

BARTL, J. 2003. Úvod do štúdia dejepisu. Bratislava: Vydavateľstvo UK. 133 s. ISBN 80-223-1805-1.

BŮŽEK, V. et al. 1994. Úvod do studia historie. České Budějovice. 88 s. ISBN 80-7040-063 -3.

HROCH, M. et al. 1985. Úvod do studia dějepisu. Praha: SPN. 304 s. ISBN 14-383-85.

KMEŤ, M. 2017. História a dejepis: vybrané kapitoly z didaktiky dejepisu. Banská Bystrica: Belianum. 187 s. ISBN 978-80-557-1298-7.

RAMEŠ, V. 2005. Slovník pro historiky a návštěvníky archivů. Praha: Libri. 431 s. ISBN 80-7277-175 -

2.

TIŠLIAR, P. 2019. Úvod do muzeologie. In: Výstava v archivu: teorie a praxe. Brno: Masarykova

Univerzita, s. 19-36. ISBN 978-80-210-9406-2.

TIŠLIAR, P. 2013. Populačná politika a populačný vývoj na území Slovenska v rokoch 1938 – 1945:

metodologické východiská. In: Populačné štúdie Slovenska 1. Krakov: SSP, s. 9-18. ISBN 978-83-

7490-691-3.

VACULÍK, J. – ČAPKA, F. 2011. Úvod do studia dějepisu a historický proseminář. Brno: Masarykova

univerzita. 119 s. ISBN 978-80-210-5683-1.

ZOUNEK, J. – ŠIMÁNEŠ, M. 2014. Úvod do dějin pedagogiky a školství: Kapitoly z metodologie historicko-pedagogického výzkumu [online]. Brno: Masarykova

univerzita. 88 s. Dostupné na internete:

<<https://digilib.phil.muni.cz/data/handle/11222.digilib/131197/monography.pdf>>.

Internetové databázy a indexy

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 56 hodín

iné: vyhľadávanie literatúry a prameňov v archívoch, múzeách a knižniciach, konzultácie s pedagógom:

4 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 367

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
39.51	19.89	9.81	11.17	8.99	10.63	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. RNDr. Peter Chrastina, PhD., Mgr. Tat'ána Součková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 23.05.2023

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KRUS/bcdUvJzv-U/22	Názov predmetu: úvod do jazykovedy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 30 % z celkového hodnotenia tvorí priebežné hodnotenie, ktoré pozostáva z plnení zadani a úloh, aktivity na hodinách, krátkych testov počas semestra. Záverečné hodnotenie tvorí 70 % z celkového hodnotenia a pozostáva z ústnej skúšky. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Úspešné absolvovanie predmetu študentovi umožní: Vedomosti: - mať prehľad o základných jazykovedných pojmoch, metódach a teóriách na základe poznatkov všeobecnej jazykovedy, - oboznámiť sa s jednotlivými lingvistickými disciplínami. Zručnosti: - vedieť definovať a analyzovať základné jazykové pojmy a teórie, - dokázať popísať systém jednotlivých lingvistických disciplín. Profesijné kompetencie: - aplikovať nadobudnuté odborné znalosti v nadväzujúcich lingvistických disciplínach a vo svojej budúcej pedagogickej praxi. Prenositel'né kompetencie: - rozvíjať si schopnosť vzdelávať sa a organizovať svoje učenie, - získať zručnosť pracovať s informáciami.	
Stručná osnova predmetu: 1. Jazykoveda ako vedecká disciplína. Predmet jazykovedy. Základné jazykovedné prístupy a metódy. 2. Vzťah jazykovedy k iným vedným disciplínam. 3. Faktory jazykového vývoja. Základné funkcie jazyka. Vzťah jazyka a myslenia. 4. Jazyk ako znakový systém. Vlastnosti jazykového znaku. 5. Systémový charakter jazyka. Základné jazykové jednotky a ich vzťahy. 6. Prvá písomná previerka.	

7. Fonetický systém jazyka. 8. Morfológický systém jazyka. 9. Lexikálny systém jazyka. 10. Syntaktický systém jazyka. 11. Typologická klasifikácia jazykov. 12. Druhá písomná previerka.							
Odporúčaná literatúra: MARKOVA, E.: Semantičeskaja evolucija praslavianskoj leksiki (na materiale imen suščestvitel'nych). Moskva: MGOU, 2014, 312 s., ISBN 978-5-7017-2091-4. MARKOVA, E. a kol.: Tipologija semantičeskich transformacij leksem praslavianskogo fonda: prostranstvo russkogo i češkogo jazykov. In: Slovo i značenie vo vremeni i prostranstve: dinamičeskije processy : kollektivnaja monografija. Volgograd : VGSPU "Peremena", 2012, 7-35 s., ISBN 978-5-9935-0251-9. ONDRUŠ, Š. – SABOL, J.: Úvod do štúdia jazykov. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1987, 344 s. SUSOV, P. I.: Vvedenije v jazykoznanije. Moskva: Vostok-Zapad, 2006. 382 s. ŠIMA, P.: Hanigovské evanjelium. Trnava: Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 2010, 118 s., ISBN 978-80-8105-157-9.							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, ruský							
Poznámky: - časová záťaž študenta: 120 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 96 hodín							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 10							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
40.0	10.0	10.0	0.0	20.0	20.0	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. PhDr. Lukáš Gajarský, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 17.05.2023							
Schválil:							