

OBSAH

1. Akademické písanie I.....	4
2. Akademické písanie II.....	6
3. Americká literatúra pre učiteľov.....	8
4. Angličtina vo svete.....	11
5. Britská literatúra pre učiteľov.....	13
6. Dejiny a reálie USA.....	15
7. Dejiny a reálie Veľkej Británie a Írska.....	17
8. Fonetika a fonológia anglického jazyka I.....	20
9. Fonetika a fonológia anglického jazyka II.....	22
10. Gramatický prosemínár.....	24
11. Jazykovedný seminár - fonetika a fonológia anglického jazyka.....	26
12. Jazykovedný seminár - lexikológia.....	28
13. Jazykovedný seminár – morfológia.....	30
14. Jazykový seminár z anglického jazyka.....	32
15. Lexikológia anglického jazyka.....	34
16. Morfológia anglického jazyka I.....	36
17. Morfológia anglického jazyka II.....	38
18. Neverbálna komunikácia v edukácii.....	40
19. Osvojovanie si materinského jazyka.....	42
20. Projektové vyučovanie.....	44
21. Práca pedagogického asistenta učiteľa anglického jazyka.....	46
22. Psychológia osobnosti.....	49
23. Rozvoj produktívnych zručností.....	51
24. Rozvoj receptívnych zručností.....	53
25. Seminár k záverečnej práci I.....	55
26. Seminár k záverečnej práci II.....	57
27. Seminár zo všeobecnej psychológie.....	60
28. Sociálna psychológia.....	62
29. Syntax anglického jazyka.....	64
30. Techniky a jazyk prezentácie.....	67
31. Vybrané kapitoly z americkej literatúry.....	69
32. Vybrané kapitoly z britskej literatúry.....	71
33. Vývinová psychológia.....	73
34. Všeobecná psychológia.....	75
35. Základy psychohygieny.....	77
36. alternatívne školy a ich výchovno-vzdelávacie konceptie.....	79
37. dejiny antickej filozofie.....	81
38. dejiny filozofie 19. a 20. storočia.....	83
39. dejiny helenistickej a stredovekej filozofie.....	86
40. dejiny novovekej filozofie 1.....	88
41. dejiny novovekej filozofie 2.....	90
42. dejiny pedagogiky.....	92
43. etika.....	94
44. filozofia starej Číny.....	96
45. filozofická antropológia.....	98
46. kolokviálna skúška z anglického jazyka a literatúry.....	100
47. kolokviálna skúška z učiteľského základu.....	107
48. kolokviálna skúška z výchovy k občianstvu.....	110

49. kritické myslenie 1: logika.....	112
50. kritické myslenie 2: argumentácia.....	114
51. kritické myslenie 3: akademické písanie.....	116
52. kritické myslenie 4: oxfordská debata.....	118
53. metodika práce pedagogického asistenta.....	120
54. multikultúrna výchova.....	123
55. pedagogická komunikácia.....	125
56. pedagogická prax.....	127
57. pedagogika rodinného života.....	129
58. pedagogika voľného času.....	131
59. pedagogika zdravia.....	133
60. praktický kurz slovenského jazyka I.....	135
61. praktický kurz slovenského jazyka II.....	137
62. problémy súčasnej filozofie.....	139
63. propedeutika do VŠ štúdia.....	141
64. práca triedneho učiteľa.....	143
65. regionálne exkurzné vyučovanie.....	145
66. seminár k záverečnej práci I.....	147
67. seminár k záverečnej práci I.....	149
68. seminár k záverečnej práci II.....	151
69. seminár k záverečnej práci II.....	153
70. seminár prezentačných zručností.....	155
71. seminár z pedagogickej komunikácie.....	157
72. seminár z teórie výchovy.....	159
73. seminár zo stratégii a metód rozvoja osobnosti.....	161
74. seminár zo všeobecnej didaktiky.....	163
75. seminár zo základov pedagogiky.....	166
76. sociológia edukačného prostredia.....	169
77. sociálna pedagogika.....	171
78. stratégie a metódy rozvoja osobnosti.....	173
79. textový seminár z dejín anticej filozofie.....	175
80. textový seminár z dejín helenistickej a stredovekej filozofie.....	177
81. textový seminár z dejín novovekej filozofie 1.....	179
82. textový seminár z dejín novovekej filozofie 2.....	181
83. textový seminár z problémov súčasnej filozofie.....	183
84. teória výchovy.....	185
85. výchovné poradenstvo.....	187
86. výchovné problémy v škole.....	189
87. všeobecná didaktika.....	191
88. základy ekonómie.....	194
89. základy filozofie.....	196
90. základy pedagogického výskumu.....	198
91. základy pedagogiky.....	200
92. základy politológie.....	203
93. základy práva.....	205
94. základy religionistiky.....	207
95. základy sociológie.....	209
96. základy sociálnej filozofie.....	211
97. záverečná práca s obhajobou.....	213

98. záverečná práca s obhajobou.....	215
99. záverečná práca s obhajobou.....	217
100. Úvod do štúdia anglického jazyka.....	219
101. Úvod do štúdia literatúry.....	221
102. úvod do bioetiky.....	223
103. úvod do epistemológie.....	225
104. úvod do štúdia výchovy k občianstvu.....	227

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KAA/bdAkPis1-U/22 **Názov predmetu:** Akademické písanie I

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Priebežné hodnotenie je za aktívnu účasť študenta na seminároch. Študent môže mať absenciu maximálne dvakrát počas semestra, v opačnom prípade sa nemôže zúčastniť záverečného hodnotenia. Záverečné hodnotenie získa študent za vypracovanie záverečnej práce z predmetu – akademický článok na zvolenú tému, podľa nasledujúcej stupnice - A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej)

Výsledky vzdelávania:

Obsah predmetu disponuje teoretickým a praktickým výkladom, ktorý je dotváraný metodickými radami a návodmi zameranými na samostatné vypracovanie odborného textu v anglickom jazyku, ktorý obsahuje všetky relevantné atribúty pre písanie akademických typov textov, metodiky spracovávania seminárnych prác a prezentácií, spôsoby citovania a parafrázovania s uvádzaním bibliografických údajov. Absolvovaním predmetu študent získa všeobecné základné znalosti ako aplikovať a pretaviť získané vedomosti do konkrétnych výstupov v odborných a vedeckých médiach. Odborne bude spôsobilý kreovať odborný / vedecký článok, dokáže sa adekvátnie odborne sa vyjadrovať písomnou formou, pri zachovaní jazykových a komunikačných noriem. Nadobudnuté vedomosti a zručnosti bude študent vedieť využiť v rámci komunikačných schopností, digitálnych zručností, kritického myslenia a metakognitívnych schopností. Zároveň získané kompetencie bude vedieť aplikovať pri práci s informáciami, pri ich identifikovaní, ako aj riešení potenciálnych problémov.

Stručná osnova predmetu:

Semináre:

1. Úvod do akademického písania. Text. Druhy textov. Písomný text. Terminológia.
2. Vol'ba témy. Brainstorming. Zúženie názvu témy.
3. Úvodný prieskum k vybranej téme. Získavanie informácií potrebných k vybranej téme – internet, knižnice.
4. Prvá schéma textu k vybranej téme – členenie textu, vytvorenie osnovy.
5. Proces písania – písanie úvodnej vety v odstavci, podporné vety a záverečná veta v odstavci.
6. Kohézia a koherencia textu. Používanie spájacích a prechodových slov. Interpunkcia.
7. Písanie úvodu a záveru akademického textu

8. Revízia a úprava konceptov.
 9. Technika citácie – priame citovanie, parafrázovanie, summarizovanie informácií. Plagiátorstvo.
 10. Citácia v texte – smernica ISO 690, typy citácií v texte. Zoznam použitej literatúry – techniky.
 11. Jazyk. Gramatika. Formálny štýl.
 12. Abstrakt – úvod do prípravy písania abstraktu.

Odporučaná literatúra:

HACKER, D., & SOMMERS, N. I. 2017. The Bedford Handbook. New York: Bedford/St Martin's. ISBN 9781457683039

HUEBNER, T. 2015. Academic Writing for Graduate Students: Essential Tasks and Skills, John M. Swales and Christine B. Feak. 2012. Ann Arbor, MI: University of Michigan Press.

BAILEY, S. 2015. Academic writing. A handbook for international students. London: Routledge. 2015. ISBN 978-1-138-77849-8.

HACKER, D. – SOMMERS, N. 2010. The Bedford Handbook. Boston: Beford/St. Martin#s. 2010. ISBN 0-312-65286-2.

RUPPEL, C. L. & VESELÁ, K. 2010. Writing Research Papers in English for Slovak and Czech Students: Academic Writing. - Nitra: ASPA.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 33

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
21.21	27.27	21.21	12.12	12.12	6.06	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 10.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KAA/bdAkPis2-U/22 **Názov predmetu:** Akademické písanie II

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Priebežné hodnotenie je za aktívnu účasť študenta na seminároch. Študent môže mať absenciu maximálne dvakrát počas semestra, v opačnom prípade sa nemôže zúčastniť záverečného hodnotenia. Záverečné hodnotenie získa študent za písomnú a ústnu prezentáciu na zvolenú tému podľa nasledujúcej stupnice:- A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej)

Výsledky vzdelávania:

1. Vedomosti: obsah predmetu nadväzuje na predmet Akademické písanie I. Študent hlbšie prenikne do problematiky písania akademických textov, poskytne študentovi ďalšie poznatky teoretické i praktické pri písaní takýchto typov textov.

2. Zručnosti: absolvovaním predmetu študent nadobudnuté vedomosti prakticky preukáže pri vytvorení písomnej prezentácie na zvolenú tému a jej ústnej prezentácii a ďalej bude schopný poznatky implementovať pri písaní svojej záverečnej práce a príprave vedeckých článkov.

3. Profesijné kompetencie: odborne bude spôsobilý kreovať odborný / vedecký článok, dokáže sa adekvátnie odborne sa vyjadrovať písomnou a aj formou prezentácie, pri zachovaní jazykových a komunikačných noriem. V zmysle vykonávania profesie pedagogický asistent, študent bude schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti vo výchovno-vzdelávacom procese, hlavne pri výučbe zručnosti písania a prezentovania sa v triede a na potenciálnych odborných podujatiach pre pedagógov.

4. Prenositeľné kompetencie: nadobudnuté vedomosti a zručnosti bude študent vedieť využiť v rámci komunikačných schopností, digitálnych zručností, kritického myslenia a metakognitívnych schopností. Zároveň získané kompetencie bude vedieť aplikovať pri práci s informáciami, pri ich identifikovaní, ako aj riešení potenciálnych problémov.

Stručná osnova predmetu:

Semináre:

1. Prístupy k slovnej zásob v akademickom teste. Mätúce slová. Slová prevzaté z iných jazykov. používanie skratiek.

2. Akademická slovná zásoba – podstatné a prídavné mená.

3. Akademická slovná zásoba – príslovky a slovesá.

4. Modely akademického textu – prípadová štúdia, literárna a knižná recenzia
5. Modely akademického textu – kritika, a písanie správ (reports).
6. Komentovanie získaných dát – grafy a tabuľky.
7. Písanie úvodu a záveru akademického textu
8. Zostavenie výskumnej práce – fokus na teoretickú časť (posúdenie použitej literatúry a online zdrojov, spôsob citovania a parafrázovania, vlastný prínos, premost'ovanie jednotlivých informácií).
9. Zostavenie výskumnej práce – fokus na praktickú časť (výber správnych metód pre kvalitatívny a kvantitatívny výskum, modifikovanie výskumných otázok a formulovanie hypotéz).
10. Techniky prípravy úvodu a záveru akademického textu.
11. Príprava prezentácií. Nuanse pri príprave prezentácií, vhodne zvolená forma a obsah.
12. Príprava prezentácií. Verbálna príprava prezentácie. Odpovedanie na komentáre a otázky účastníkov.

Odporučaná literatúra:

HACKER, D., & SOMMERS, N. I. 2017. The Bedford Handbook. New York: Bedford/St Martin's. ISBN 9781457683039

HUEBNER, T. 2015. Academic Writing for Graduate Students: Essential Tasks and Skills, John M. Swales and Christine B. Feak. 2012. Ann Arbor, MI: University of Michigan Press.

BAILEY, S. 2015. Academic writing. A handbook for international students. London: Routledge. 2015. ISBN 978-1-138-77849-8.

HACKER, D. – SOMMERS, N. 2010. The Bedford Handbook. Boston: Beford/St. Martin#s. 2010. ISBN 0-312-65286-2.

RUPPEL, C. L. & VESELÁ, K. 2010. Writing Research Papers in English for Slovak and Czech Students: Academic Writing. - Nitra: ASPA.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 10.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu:
KAA/bdAmL-
AU/22

Názov predmetu: Americká literatúra pre učiteľov

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška / Seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 13 / 13

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Priebežné hodnotenie bude založené na aktívnej účasti študenta na seminároch a povinnej účasti na prednáškach. Študent môže mať najviac dve absencie počas semestra; v prípade vyššieho počtu absencií nebude môcť pristúpiť k záverečnému hodnoteniu. Na získanie 100 % v záverečnom hodnotení študent musí vypracovať a prezentovať zvolenú tému zameranú na americkú literatúru. Súčasťou záverečného hodnotenia sú aj akademická esej a ústna skúška, ktorá je rozdelená na dve časti. Prvú časť ústnej skúšky študent absoluje počas semestra po preštudovaní tematického celku týkajúceho sa súčasnej literatúry, zatiaľ čo druhú časť absoluje na konci semestra, zameranú na staršiu literatúru. Záverečné hodnotenie sa uskutoční podľa klasifikačnej stupnice: 100 – 92 % – A, 91 – 83 % – B, 82 – 74 % – C, 73 – 65 % – D, 64 – 56 % – E, 55 – 0 % – FX.

Výsledky vzdelávania:

1. Vedomosti: Absolvovaním tohto predmetu študent získa prehľad o základných dielach z americkej literatúry a bude schopný tieto diela samostatne analyzovať a interpretovať.
2. Zručnosti: Študent sa naučí spoznávať kultúru cez literatúru, čím si vytvorí nový kompaktný významový celok informácií a súvislostí na základe nadobudnutých poznatkov zo štúdia predmetu.
3. Profesijné kompetencie: Študent nadobudne schopnosť kritického a analytického myslenia.
4. Prenositeľné kompetencie: Študent získa alebo si prehľbi svoju schopnosť tvorivo a pružne myslieť a konáť, zdokonalí sa v prezentačných a digitálnych zručnostiach, zdokonalí sa v komunikácii v cudzom jazyku, prehľbi si svoju schopnosť vzdelávať sa a organizovať svoje učenie, naučí sa pracovať s informáciami, rozvinie schopnosť kreatívne myslieť, pracovať individuálne i v tíme.

Stručná osnova predmetu:

Prednášky:

1. Modernism – Lost Generation
2. Postmodernism
3. Orientalism in literature
4. Post-colonial literature
5. Gender and transgender literature
6. African-American literature

7. Southern fiction
8. Colonial period and Puritan literature
9. Romanticism
10. Realism and Naturalism

Semináre:

1. Ernest Hemingway (The Sun Also Rises, A Farewell to Arms, For Whom the Bell Tolls, The Old Man and the Sea), Francis Scott Fitzgerald (The Great Gatsby), J. Steinbeck (Of Mice and Men), W. Faulkner (The Sound and the Fury)
2. Vladimir Vladimirovič Nabokov, Azar Nafisi
3. Betty Mahmoody
4. Khaled Hosseini
5. Michael Cunningham, David Ebershoff
6. Toni Morrison
7. Truman Capote, Harper Lee
8. Story of Pocahontas
9. James Fenimore Cooper, Nathaniel Hawthorne
10. Henry James, Mark Twain (The Adventures of Tom Sawyer, The Adventures of Huckleberry Finn), Theodore Dreiser, Jack London (The Call of the Wild or Martin Eden)

Odporučaná literatúra:

- BAŠTÍN, Š. 2000. A Short History of American Literature. Bratislava : Univerzita Komenského. 2000. ISBN – 80-223-1497-8.
- GARY, R. 2010. A Brief History of American Literature. New Jersey : Wiley. 2010. ISBN – 978-1-444-39246-3.
- HUNTER, G. 1999. American Literature, American Culture. New York – Oxford : Oxford University Press. 1999. ISBN – 978-0-195-08521-1.
- JAVORČÍKOVÁ, J. 2017. A Compendium of American Literature - An Annotated Companion to American Literature, Literary Theory and Selected Didactic Aspects of Teaching Literature. Bratislava : Z-F Lingua. 2017. – ISBN 978-80-8177-032-6.
- KUŠNÍR, J. 2011. Postmodernism in American and Australian Fiction. Prešov : Prešovská univerzita v Prešove. 2011. ISBN – 978-80-555-0308-0.
- MCMICHAEL, G. 2000. Anthology of American Literature. New Jersey : Prentice Hall. 2000. ISBN – 978-0-133-95771-6.
- POKRIVČÁK, A. – POKRIVČÁKOVÁ, S. 2006. Understanding Literature. Veľké Zálužie : ASPA. 2006. ISBN – 80-866-3354-3.
- PONDELÍKOVÁ, I. 2022. Inakosť iránskej kultúry cez prizmu orientalizmu v anglicky písanej literatúre. Trnava : Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave. 2022. ISBN – 978-80-572-0257-8.
- QUINN, J. 2011. Lectures on American Literature. Praha : Karolinum. 2011. ISBN – 978-80-2461-996-5.
- RULAND, R. – BRADBURY, M. 1993. From Puritanism to Postmodernism. London : Penguin Books. 1993. ISBN – 978-0-140-14435-2.
- WAGNER-MARTIN, L. 2015. A History of American Literature: 1950 to the Present. New Jersey : Wiley. 2015 – ISBN 978-1-119-06252-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 33

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
30.3	39.39	12.12	9.09	9.09	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:**Dátum poslednej zmeny:** 10.05.2024**Schválil:**

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KAA/bdAnSv-U/22 **Názov predmetu:** Angličtina vo svete

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporeúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Priebežné hodnotenie je za aktívnu účasť študenta na seminároch. Študent môže mať absenciú maximálne dvakrát počas semestra, v opačnom prípade sa nemôže zúčastniť záverečného hodnotenia. Záverečné hodnotenie 100% získa študent za úspešné zvládnutie testu a vypracovanie dvoch seminárnych prác podľa nasledujúcej stupnice: A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 – 0 bodov).

Výsledky vzdelávania:

Absolvovaním tohto predmetu študent nadobudne vedomosti o základných pojmoch o varietách anglického jazyka, so zameraním sa na päť aspektov jazyka : región, sociálna skupina, oblasť diskurzu, médium a vzťah k danému dialekту. Dané špecifiká bude študent schopný prakticky implementovať pri analýze nahrávky, pričom bude schopný identifikovať fonetické, morfológické a lexikálne osobitosti jazyka. Nadobudnuté vedomosti a zručnosti bude vedieť študent využiť pri práci s textom – komparatívnej analýzy britskej a americkej angličtiny, pričom si osvojí schopnosť pracovať v tíme a využívať odborné znalosti v praxi.

Po úspešnom absolvovaní predmetu študent ovláda teoretické poznatky súvisiace najmä s rozdielmi vo výslovnosti, ale i v komplexnom používaní angličtiny nielen v „English Speaking Countries, ale i vo využívaní angličtiny ako cudzieho jazyka.

Cieľom predmetu je zlepšiť kvalitu interpretačných a komunikatívnych zručností u študentov vysokoškolského štúdia v študijnej oblasti anglický jazyk a literatúra, resp. anglický jazyk a kultúra a oboznámiť sa s lingvistickými osobitostami jazyka.

Prenositeľné kompetencie

Osvojené informácie a kompetencie sa môžu neskôr implementovať aj v iných lingvistických výskumných aktivitách. Sú dôležité pre budúcich prekladateľov ako aj učiteľov, ktorí si chcú pracovné vedomosti slovnej zásoby, gramatiky a fonetických osobitostí v anglickom jazyku osvojiť ako systém, ktorý môže byť použiteľný v triede. Termíny a koncepty zdôraznené v teoretickej časti predmetu poskytujú podstatné vedomosti a zručnosti predstavujúce nevyhnutný prístup aplikovateľný v analýze iných jazykových náležitostí ako aj úspešného zvládnutia ďalších lingvistických disciplín. Zručnosti a kompetencie týkajúce sa daného predmetu predurčujú digitálnu schopnosť používať moderné technológie v práci v bežnej aj akademickej sfére.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

Semináre:

1. Úvod, základné definície a terminológia variet anglického jazyka
2. English English a spisovná angličtina (RP).
3. Porovnanie RP a Austrálnej angličtiny a Nového Zélandu
4. Londýnsky akcent a výslovnosť v okolí ústia rieky Temži.
5. Severný typ Britskej Angličtiny
6. Škótska, Írska a Welšská angličtina.
7. West Mindland English.
8. Južný typ Britskej angličtiny.
9. Severný typ americkej angličtiny
10. Všeobecná americká angličtina (GA)
11. Južný typ americkej angličtiny.
12. Východný typ americkej angličtiny

Odporučaná literatúra:

BÁZLIK, M. – MIŠKOVIČOVÁ, J. 2012. Pravidlá výslovnosti britskej a americkej angličtiny. Bratislava :Iura Edition. 2012. ISBN 978-80-8078-447-8.

CRYSTAL, D. 2011. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. Cambridge UP. 2011. ISBN 978-0-521-53033-0.

JENKINS J. - World Englishes_ A Resource Book for Students (Routledge English Language Introductions)-Routledge, 2009, The English Language Series – Available in Library Genesis

PETER TRUDGILL P., HANNAH J. - International English_ A Guide to the Varieties of Standard English- Routledge (2008) – available in Library Genesis

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický

Poznámky:

90 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24

samoštúdium: 66

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 10.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KAA/bdBritLit-AU/22	Názov predmetu: Britská literatúra pre učiteľov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška / Seminár	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie je za aktívnu účasť študenta na seminároch, ktorá spočíva v prezentácii analýzy vybraného literárneho diela prostredníctvom PowerPoint prezentácie a diskusii s účastníkmi seminára. Študent môže mať absenciu maximálne dvakrát počas semestra, v opačnom prípade sa nemôže zúčastniť záverečného hodnotenia. Podmienkou priupustenia k záverečnému hodnoteniu je účasť na seminároch, prezentovanie analýzy literárneho diela a aktívne zapájanie sa do diskusii. Záverečné hodnotenie získa študent za ústnu skúšku podľa nasledujúcej stupnice: 100 – 92 % – A, 91 – 83 % – B, 82 – 74 % – C, 73 – 65 % – D, 64 – 56 % – E, 55 – 0 % – FX.	
Výsledky vzdelávania: vedomosti: všeobecné znalosti a rozhľad v oblasti britskej literatúry zručnosti: spôsobilosť aplikovať vedomosti v praktickej analýze vybraných diskurzov, schopnosť zapájať sa aktívne do odbornej diskusie prenositel'né kompetencie: prezentačné zručnosti, schopnosť tímovej práce, schopnosť identifikovať a riešiť problémy, zručnosť pracovať s informáciami	
Stručná osnova predmetu: Prednášky: Anglo-Saská literatúra Britská stredoveká literatúra Britská renesančná literatúra Osvietenská literatúra Poézia a próza britského romantizmu Britská viktoriánska literatúra (realizmus, estetizmus) Britská moderna Britská moderná satira Britská postmoderna Absudná dráma Britský politický román Dystópia a science-fiction Semináre:	

Beowulf, Caedmon's Hymn
Geoffrey Chaucer: Canterbury Tales, Geoffrey of Monmouth: The History of the Kings of Britain
William Shakespeare: Hamlet, Christopher Marlowe: The Jew of Malta
John Milton: Paradise Lost, Daniel Defoe: Robinson Crusoe
S. T. Coleridge: The Rime of the Ancient Mariner, Emily Bronte: Wuthering Heights
Charles Dickens: Oliver Twist, Oscar Wilde: The Picture of Dorian Gray
James Joyce: A Portrait of the Artist as a Young Man, Virginia Woolf: To the Lighthouse
George Orwell: Animal Farm, Evelyn Waugh: Brideshead Revisited
John Barth: Lost in the Funhouse, Anthony Burgess: A Clockwork Orange
Samuel Beckett: Endgame, Edward Albee: The Zoo Story
Graham Greene: The Quiet American, George Orwell: 1984
Aldous Huxley: Brave New World, William Golding: Lord of the Flies

Odporučaná literatúra:

Burgess, A. 1991. English literature. Longman, 1991.
Hilský, M. 1990. Současný britský román. Torst, 1990.
Lodge, D. 1993. The Art of Fiction. Viking Penguin, 1993.
Petriková, D. 2003. Podoby ironického módu II. UCM, 2003.
Petriková, D. 2010. Introduction to Literary Studies. UCM, 2010.
Petriková, D. 2014. Podoby ironického módu III. UCM, 2014.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický

Poznámky:

150 hodín, z toho:
Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 12P / 24S = 36 hodín
samoštúdium: 84 hodín
iné: príprava prezentácií 30 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 13

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
7.69	38.46	30.77	7.69	15.38	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 10.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KAA/bdHiReUS-AU/22 **Názov predmetu:** Dejiny a reália USA

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporeúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Priebežné hodnotenie je za aktívnu účasť študenta na seminároch a povinnú účasť na prednáškach. Študent môže mať absenciu maximálne dvakrát počas semestra, v opačnom prípade sa nemôže zúčastniť záverečného hodnotenia. Záverečné hodnotenie 100% získa študent za vypracovanie a prezentáciu zvolenej témy týkajúcej histórie, reálií a kultúry USA. Súčasťou záverečného hodnotenia je napísanie akademickej eseje. Záverečné hodnotenie sa uskutoční podľa klasifikačnej stupnice: 100 – 92 % – A, 91 – 83 % – B, 82 – 74 % – C, 73 – 65 % – D, 64 – 56 % – E, 55 – 0 % – FX.

Výsledky vzdelávania:

1. vedomosti: Absolvovaním tohto predmetu študent nadobudne vedomosti o dôležitých udalostiach z amerických dejín a specifikách americkej kultúry.
2. zručnosti: Študent sa naučí historicky myslieť a kriticky hodnotiť význam vybraných historických období, udalostí a osobností v americkej histórii v širšom kontexte vývoja západnej civilizácie.
3. profesijné kompetencie: Študent nadobudne schopnosť odhalovať kauzálné súvislosti a chápať historickú podmienenosť politického, ekonomickeho a kultúrneho vývoja spoločnosti v danom období.
4. prenositeľné kompetencie: Študent sa naučí identifikovať relevantné informácie a pracovať s nimi, argumentovať v diskusii na vybrané historické témy z dejín USA, aplikovať v stanovenej miere metódy vedeckého výskumu. Študent získa alebo si prehľbi svoju schopnosť tvorivo a pružne myslieť a konať, zdokonalí sa v prezentačných a digitálnych zručnostiach, zdokonalí sa v komunikácii v cudzom jazyku a prehľbi svoju schopnosť vzdelávať sa a organizovať svoje učenie.

Stručná osnova predmetu:

1. Kultúrna krajina. Kultúra, multikulturalizmus, interkulturalizmus, regionálne rozdiely, stereotypy. Fyzická geografia (podnebie, pohoria, rieky, jazerá).
2. Politický systém. Prezidentské voľby. Najvýznamnejší prezidenti. Republikánske a demokratické ideológie.
3. Vzdelávací systém v USA.
4. USA v Prvej a Druhej svetovej vojne.

5. USA od konca Studenej vojny po začiatok milénia. Ukončenie Studenej vojny (R. Reagan), Kuvajtská kríza (G. Bush), ekonomická expanzia USA (B. Clinton).
6. Súčasné dejiny USA: 9/11., Afganistan (G. W. Bush), kontrola zbrojenia, boj proti klimatickým zmenám, zmeny v zdravotníctve (B. Obama).
7. Prví ľudia v Severnej Amerike. Prví európski objavitelia. Americká identita. Imigračné vlny.
8. Prvé anglické kolónie. Pútnici a puritáni. Ekonomika kolónií. Vzťahy s Britániou 1607-1756. Francúzsko-indiánska vojna. Cesta k nezávislosti. Vyhlásenie nezávislosti.
9. Sever a Juh. Otoctvo (Mark Twain). Rekonštrukcia.
10. Studená vojna. Vesmírne preteky. McCarthyizmus. Kórea. Vietnam.
11. Rasizmus a diskriminácia. Hnutie za občianske práva.
12. Hudba, film a umenie.

Odporučaná literatúra:

- FREEMAN, H. 2015. American History in 50 Events. North Charleston : CreateSpace Independent Publishing Platform. 2015. ISBN – 978-1-522-98508-2.
- FUKUYAMA, F. 2005. Veľký rozvrat. Ľudská prirodzenosť a opäťovné nastolenie spoločenského poriadku. Bratislava : Agora. 2005. ISBN – 80-969-3941-6.
- FUKUYAMA, F. 2019. Identita. Bratislava : Premedia. 2019. ISBN – 978-80-8159-753-4.
- HUNTINGTON, S. 2001. Střet civilizací. Boj kultur a proměna světového řádu. Praha : Rybka Publishers. 2001. ISBN – 80-86182-49-5.
- JAVORČÍKOVÁ, J. – DOVE, M. E. 2014. Explorations in American Life and Culture. Banská Bystrica : Belianum. 2014. ISBN – 978-80-557-0757-0.
- KIDD, T. S. 2019. American History, Volume 2. Nashville : B&H Publishing Group. 2019. ISBN – 978-1-433-64444-3.
- LAFEBER, W. – POLENBERG, R. – WOLOCH, N. 2013. The American Century A History of the United States Since the 1890s. Abingdon-on-Thames : Taylor & Francis. ISBN – 978-0-765-64047-5.
- MARSHALL, T. 2017. V zajatí geografie. Bratislava : Premedia. 2017. ISBN – 978-80-8159-513-4.
- O'CALLAGHAN, B. 2006. An Illustrated History of the USA. 2006. UK : Longman. ISBN – 0-582-74921-2.
- PECNÍKOVÁ, J. 2020. Úvod do štúdia kultúr(y). Banská Bystrica : Dali-BB. 2020. ISBN – 978-80-8141-241-7.
- PONDELÍKOVÁ, I. 2020. Úvod do medzinárodných kultúrnych vzťahov a interkultúrnej komunikácie. Banská Bystrica : Dali-BB. ISBN – 978-80-8141-243-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 41

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
46.34	12.2	9.76	7.32	17.07	7.32	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 10.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu:
KAA/bdHiKuVB-AU/22

Názov predmetu: Dejiny a reálne Veľkej Británie a Írska

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporeúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Priebežné hodnotenie je za aktívnu účasť študenta na seminároch. Študent môže mať absenciú maximálne dvakrát počas semestra, v opačnom prípade sa nemôže zúčastniť priebežného a ani záverečného hodnotenia. Priebežné hodnotenie získa študent za vypracovanie a prezentáciu projektu na vybranú tému a zvládnutie testu. Splnenie oboch podmienok sú neoddeliteľnou súčasťou záverečného hodnotenia predmetu – ústna skúška. Vyhodnotenie testu bude realizované podľa nasledujúcej stupnice - : A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej)

Výsledky vzdelávania:

1. **Vedomosti:** predmet je postavený na znalostach študentov, ktoré získali v predchádzajúcim štúdiu o histórii a kultúre Veľkej Británii a Írska. V rámci štúdia predmetu, si študenti prehľbia vedomosti o histórii, kultúre a reáliach Veľkej Británii a Írska.
2. **Zručnosti:** absolvovaním predmetu študent nadobudne zručnosti zhodnotiť, analyzovať a prepojiť jednotlivé historické udalosti a ich pretavenie do súčasnosti, schopnosť aplikovať získané vedomosti na fungovanie v anglofónnych krajinách.
3. **Profesijné kompetencie:** odborne bude spôsobilý kriticky zhodnotiť, porovnať a aplikovať získané vedomosti o histórii, kultúre a reáliach Veľkej Británii a Írska s inými európskymi krajinami. Nadobudnuté vedomosti a zručnosti bude vedieť využiť v rámci komunikačných schopností, interkultúrnych komunikatívnych kompetencií, prezentačných zručností, kritického myšlenia a metakognitívnych schopností.
4. **Prenositelné kompetencie:** premostením všetkých historických a súčasných udalostí, získa študent #komplexný pohľad na prepojenie jednotlivých udalostí, čím sa prehľbi u#študenta schopnosť uvažovať v širších historických súvislostiach s dosahom na rozvoj jazykovej a odbornej kompetencie študenta. Zároveň bude študent schopný vzdelávať sa a organizovať svoje učenie. Takto pripravený bude vedieť aplikovať nadobudnuté skúsenosti vo výchovno-vzdelávacom procese.

Stručná osnova predmetu:

Prednášky:

1. Prehistorická Británia a Írsko. Vpád Keltov a Rimanov.

2. Anglo-saxoni a Vikingovia na území Británie.
 3. Stredoveká Británia a Írsko. Normandi.
 4. Tudorovci a Stevartovci. Británia a Írsko na prelome 16. a 17. storočia. Revolúcia v Írsku.
 5. Viktoriánske obdobie. Británia na prelome 18. a 19. storočia. Priemyselná revolúcia.
 6. Británia a Írsko súčasťou svetových vojen v 20. storočí. Samostatnosť Írska.
 7. Británia a Írsko v súčasnosti – geografia a populácia, rozdiely v identite jednotlivých národností, sociálne skupiny a stereotypy.
 8. Monarchia.
 9. Politický a volebný systém.
 10. Systém vzdelávania.
 11. Kultúra a médiá.
 12. Systém zdravotnej starostlivosti.
- Semináre:
1. Prví ľudia v Británii – ich prínos pre Britániu. Prvý „Brexit“ – odchod Rimanov, sociálno-ekonomický dopad na Britániu.
 2. Vplyv Anglo-Saxonov a Vikingov na rozvoj Británie.
 3. Zavedenie feudálneho systému.
 4. Druhý Brexit v Británii. Sociálny, ekonomický a kultúrny život v Írsku. Oliver Cromwell.
 5. Literatúra a školstvo vo Viktoriánskom období. Intelektuálny rozvoj.
 6. Dunkirk – operácia Dynamo. IRA – „Bloody Sunday“.
 7. „Peace Wall“ – pretrvávajúce konflikty. Brexit – sociálno-ekonomický dopad.
 8. Princezná Diana a princ Harry – „čierne ovce“ kráľovskej rodiny?
 9. Winston Churchill. Margaret Thatcher – vzostupy a pády.
 10. Možnosti štúdia vo Veľkej Británii a Írsku.
 11. Osobnosti kultúrneho prostredia.
 12. Porovnanie so zdravotnej starostlivosťou na Slovensku. Záverečný test.

Odporučaná literatúra:

- History of Britain and Ireland: The Definitive Visual Guide. 2019. London: DK.
 McDOWALL, D. 2004. An Illustrated History of Britain. London: LONGMAN. 2004. ISBN 0-582-74914-X.
 O' DRISCOLL, J. 2004. Britain. Oxford: OXFORD UNIVERSITY PRESS. 2004. ISBN 0-19-432429-X.
 CUNLIFFE,B., BARTLETT, R., MORRILL,J., BRIGGS,A., BOURKE J.: The Penguin Illustrated History of Britain and Ireland from Earliest Times to the Present Day. Penguin, 2004.
 O'DRISCOLL, J. 1995. Britain. The Country and Its People: An Introduction for Learners of English, OUP 1995

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 21

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
9.52	14.29	19.05	28.57	19.05	9.52	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 10.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KAA/bdFon1- AU/22	Názov predmetu: Fonetika a fonológia anglického jazyka I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporučaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 13 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie je za aktívnu účasť študenta na seminároch. Študent môže mať absenciu maximálne dvakrát počas semestra, v opačnom prípade sa nemôže zúčastniť záverečného hodnotenia. Záverečné hodnotenie 100% získa študent za písomný test z transkripcie a za záverečnú ústnu skúšku podľa nasledujúcej stupnice: A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Absolvovaním tohto predmetu študent nadobudne: 1. vedomosti: o anglickej výslovnosti, o zvukovej rovine jazyka, lingvistických disciplínach, ktoré sa ťou zaoberajú, o ich základných jednotkách. Študent získa informácie o fyziologických aspektoch reči a o segmentálnej problematike zvukovej roviny v súčinnosti s inventárom foném používaných v angličtine. 2. zručnosti: osvojenie si správnej výslovnosti s prihliadnutím na britský úzus. Z praktického hľadiska sa predmet zaoberá nácvikom znakov medzinárodnej fonetickej abecedy a následne transkripčného zápisu počutých slov zo sluchových cvičení. 3. profesijné kompetencie: odborná spôsobilosť, schopnosť aplikovať teoretické vedomosti o segmentálnej problematike v praxi, sprostredkovanie správnej výslovnosti a transkripčného zápisu slov použitím znakov medzinárodnej fonetickej abecedy 4. prenositeľné kompetencie: schopnosť tvorivého a pružného myslenia a konania, zdokonalenie komunikačných schopností a jazykových zručností v cudzom jazyku	
Stručná osnova predmetu: Predmet Fonetika a fonológia anglického jazyka oboznamuje študentov so špecifíkami súvisiacimi so zvukovou jazykovou rovinou. Postupne sa oboznámia s charakteristikami jednotlivých hlások, zákonitosťami fonetickej transkripcie a s javmi typickými pre hovorený prejav.	
Odporučaná literatúra: BÁZLIK, M. – MIŠKOVIČOVÁ, J. 2012. Pravidlá výslovnosti britskej a americkej angličtiny. Bratislava : Iura Edition. 2012. ISBN 978-80-8078-447-8. BOROŠOVÁ, B. 2017. Segmental and Suprasegmental Phonetics and Phonology. British English. Bratislava : Comenius University. 2017. ISBN 978-80-223-4366-4.	

CRYSTAL, D. 2011. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. CUP. 2011. ISBN 978-0-521-53033-0.

HANCOCK, M. 2012. English Pronunciation in Use. CUP. 2012. ISBN 978-0-521-18513-4.

HEWINGS, M. 2014. English Pronunciation in Use. Advanced. CUP. 2014. ISBN 978-0-521-61960-8.

JONES, D. 2003. Cambridge English Pronouncing Dictionary. CUP. 2003. ISBN 0-521-01713-0.

PAVLÍK, R. 2009. Phonetics and Phonology of English. Bratislava : SPN. 2009. ISBN 80-88868-67-X.

PETRÁŠOVÁ, B. 2023. Phonetics and Phonology : Segmental Aspects. Trnava : Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave. 2023. ISBN 978-0-521-71740-3.

ROACH, P. 2019. English Phonetics and Phonology. Cambridge UP. 1998. ISBN 978-0-521-71740-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 54

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
25.93	7.41	7.41	20.37	18.52	20.37	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 10.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KAA/bdFon2- AU/22	Názov predmetu: Fonetika a fonológia anglického jazyka II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška / Seminár	
Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 13 / 26	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporeúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Priebežné hodnotenie je za aktívnu účasť študenta na seminároch. Študent môže mať absenciu maximálne dvakrát počas semestra, v opačnom prípade sa nemôže zúčastniť záverečného hodnotenia. Záverečné hodnotenie 100% získa študent za písomný test z transkripčného zápisu súvislého rečového prehovoru so zachytením aspektov splývavej výslovnosti a za záverečnú ústnu skúšku podľa nasledujúcej stupnice: A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania:	
Absolvovaním tohto predmetu študent nadobudne:	
1. vedomosti: o suprasegmentálnych javoch - prozodických vlastnostiach reči	
2. zručnosti: schopnosť zachytiť a správne identifikovať aspekty splývavej výslovnosti, nácvik transkripčného zápisu súvislého rečového prehovoru, zdokonalenie zručnosti pracovať s nahrávkami	
3. profesijné kompetencie: zdokonalenie si správnej výslovnosti s prihliadnutím na britský úzus, uplatnenie nadobudnutých teoretických vedomostí a praktických zručností v praxi	
4. prenositeľné kompetencie: zdokonalenie komunikačných schopností a jazykových zručností v cudzom jazyku	
Stručná osnova predmetu:	
Predmet Fonetika a fonológia anglického jazyka oboznámuje študentov so špecifíkami súvisiacimi so zvukovou jazykovou rovinou. Postupne sa oboznámia s jednotlivými prozodickými črtami reflektovanými v súvislom rečovom prehovore a s aspektami typickými pre splývavú výslovnosť.	
Odporeúčaná literatúra:	
BÁZLIK, M. – MIŠKOVIČOVÁ, J. 2012. Pravidlá výslovnosti britskej a americkej angličtiny. Bratislava : Iura Edition. 2012. ISBN 978-80-8078-447-8.	
CRYSTAL, D. 2011. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. CUP. 2011. ISBN 978-0-521-53033-0.	
HANCOCK, M. 2012. English Pronunciation in Use. CUP. 2012. ISBN 978-0-521-18513-4.	
HEWINGS, M. 2014. English Pronunciation in Use. Advanced. CUP. 2014. ISBN 978-0-521-61960-8.	

- JONES, D. 2003. Cambridge English Pronouncing Dictionary. CUP. 2003. ISBN 0-521-01713-0.
 PAVLÍK, R. 2009. Phonetics and Phonology of English. Bratislava : SPN. 2009. ISBN
 80-88868-67-X.
 PETRÁŠOVÁ, B. 2023. Phonetics and Phonology : Segmental Aspects. Trnava : Univerzita sv.
 Cyrila a Metoda v Trnave. 2023. ISBN 978-0-521-71740-3.
 ROACH, P. 2019. English Phonetics and Phonology. Cambridge UP. 1998. ISBN
 978-0-521-71740-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 51

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
23.53	17.65	9.8	11.76	15.69	21.57	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 10.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KAA/bdGrPros-U/22	Názov predmetu: Gramatický proseminár
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Seminár	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: <p>Priebežné hodnotenie je za aktívnu účasť študenta na vyučovaní. Študent môže mať absenciu maximálne dvakrát počas semestra, v opačnom prípade sa nemôže zúčastniť záverečného hodnotenia. Záverečné hodnotenie získa študent na záverečnej skúške podľa nasledujúcej stupnice: A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 – 0 bodov).</p>	
Výsledky vzdelávania: <ol style="list-style-type: none">1. Vedomosti: študent získa vedomosti o klúčových gramatických javoch, slovných druhoch, upevňuje si znalosti o ich správnom používaní2. Zručnosti: študent si upevňuje jazykové zručnosti používania daného gramatického javu v kontexte, nadobúda zručnosť písania vo formálnej angličtine a schopnosť rozlišovať formálny a neformálny písomný prejav3. Profesijné kompetencie: študenti si zvýšia úroveň ovládania cudzieho jazyka, budú schopní získané vedomosti uplatniť v ústnom i písomnom prejave, budú vedieť nadobudnuté gramatické jazykové kompetencie vhodne aplikovať v praxi asistenta učiteľa anglického jazyka a odbornej komunikácii.4. Prenositeľné kompetencie: získané kompetencie študent využije a aplikuje v nadväzujúcich predmetoch štúdia, nadobudne praktické zručnosti ovládania anglickej gramatiky a jej využívanie v písomnom i hovorenom prejave v širšej spoločenskej praxi	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Prehľad anglických gramatických časov. Formálna a neformálna angličtina.2. Trpný rod. Použitie. Iné formy trpného rodu.3. Slovesá. Tranzitívne a intranzitívne slovesá. Stavové slovesá.4. Modálne slovesá. Špecifiká a nahrádzanie inými výrazmi.5. Podstatné mená. Číslo a rod. Výnimky.6. Gramatická zhoda podstatné meno – sloveso.7. Podmienkové vety. Význam a použitie. Spojka If a iné alternatívy.8. Vzťažné vety. Súvetia. Špecifiká použitia.9. Zámená. Špecifiká niektorých typov zámen.10. Prídavné mená a príslovky. Pozícia a význam vo vete.	

11. Spájacie výrazy. Lexikálna a syntaktická charakteristika a použitie.
12. Frazálne slovesá a slovné spojenia. Význam a použitie.

Odporučaná literatúra:

CARTER, R. McCARTHY, M. 2006. Cambridge Grammar of English. Cambridge University Press. 2006. ISBN 0521674395
FOLEY, M. 2012. MyGrammarLab Advanced C1/C2. Pearson Education Limited. 2012. ISBN 9781408299111.
HEWINGS, M. 2015. Advanced Grammar In Use. Third Edition (with e-book). Cambridge University Press. 2015. ISBN 9781107539303
Cambridge Advanced Learner's Dictionary. Cambridge: Cambridge University Press, 2013. ISBN 9781107619500.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 72

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
6.94	18.06	20.83	20.83	15.28	18.06	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Gabriela Chmelíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KAA/bdJSFon-AU/22	Názov predmetu: Jazykovedný seminár - fonetika a fonológia anglického jazyka
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Seminár	
Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporeúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie je za aktívnu účasť študenta na seminároch. Študent môže mať absenciu maximálne dvakrát počas semestra, v opačnom prípade sa nemôže zúčastniť záverečného hodnotenia. Záverečné hodnotenie 100% získa študent za analýzu nahrávky súvislého rečového prehovoru z hľadiska aspektov splývavej výslovnosti a z jej transkripčného zápisu so zachytením a deskripciou spomenutých javov podľa nasledujúcej stupnice: A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Absolvovaním tohto predmetu študent nadobudne: 1. vedomosti: upevnenie a rozšírenie dovtedajších získaných poznatkov z predmetov fonetika a fonológia AJ I a II a doplnenie podrobnejších informácií o zvukovom systéme anglického jazyka so zameraním na segmentálne a suprasegmentálne javy 2. zručnosti: zdokonaľovanie si výslovnosti, schopnosť aplikovať nadobudnuté vedomosti a kompetencie súvisiace s konkrétnymi javmi anglickej výslovnosti v praxi, zdokonalenie zručnosti pracovať s nahrávkami 3. profesijné kompetencie: odborná spôsobilosť vykonávať budúcu profesiu, uplatnenie nadobudnutých teoretických vedomostí a praktických zručností v praxi 4. prenositeľné kompetencie: zdokonalenie komunikačných schopností a jazykových zručností v cudzom jazyku	
Stručná osnova predmetu: Uvedený kurz oboznamuje študentov so špecifikami zvukovej roviny. Študenti sa systematicky zdokonaľujú v schopnosti nielen postrehnúť konkrétné prozodické javy a aspekty splývavej výslovnosti, vedia ich aj správne identifikovať, vysvetliť a transkripčne zaznamenať znakmi fonetickej abecedy.	
Odporeúčaná literatúra: BÁZLIK, M. – MIŠKOVIČOVÁ, J. 2012. Pravidlá výslovnosti britskej a americkej angličtiny. Bratislava : Iura Edition. 2012. ISBN 978-80-8078-447-8. BOROŠOVÁ, B. 2017. Segmental and Suprasegmental Phonetics and Phonology. British English. Bratislava : Comenius University. 2017. ISBN 978-80-223-4366-4.	

- CRYSTAL, D. 2011. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. CUP. 2011. ISBN 978-0-521-53033-0.
- HANCOCK, M. 2012. English Pronunciation in Use. CUP. 2012. ISBN 978-0-521-18513-4.
- HEWINGS, M. 2014. English Pronunciation in Use. Advanced. CUP. 2014. ISBN 978-0-521-61960-8.
- JONES, D. 2003. Cambridge English Pronouncing Dictionary. CUP. 2003. ISBN 0-521-01713-0.
- PAVLÍK, R. 2009. Phonetics and Phonology of English. Bratislava : SPN. 2009. ISBN 80-88868-67-X.
- PETRÁŠOVÁ, B. 2023. Phonetics and Phonology : Segmental Aspects. Trnava : Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave. 2023. ISBN 978-0-521-71740-3.
- ROACH, P. 2019. English Phonetics and Phonology. Cambridge UP. 1998. ISBN 978-0-521-71740-3.
- SWAN, M. – WALTER, C. 2015. Oxford English Grammar Course. Advanced. OUP. 2015. ISBN 978-0-19-431250-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 17

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
41.18	35.29	0.0	11.76	5.88	5.88	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 10.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu:
KAA/bdJSLex-AU/22

Názov predmetu: Jazykovedný seminár - lexikológia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Students are expected to attend seminars, to complete all assignments and readings, and to arrive in class prepared to discuss them. Much of the learning that takes place in this course occurs in class sessions, and students' active participation in the discussions is very important. The student may be absent twice at most during the semester; otherwise, he / she cannot attend the final assessment. At the end of the course, the students will take a final written test (theoretical and practical) and will receive a grade according to the following scale: 100-92% - A, 91-83% - B, 82-74% - C, 73-65% - D, 64-56% - E, 55-0 % - FX.

Výsledky vzdelávania:

The course provides students with the fundamentals of the word theory and of the main problems associated with English vocabulary, its characteristics and subdivisions. The focus is made on the features of the vocabulary as an adaptive system ever changing to meet the demands of thought and communication. The aim of the course is to summarize, systematically organize and extend basic theoretical and practical knowledge of contemporary English vocabulary, to acquaint students with basic terminology and to introduce practical skills enabling them to work with lexicographic sources more effectively. Students will be acquainted with the systematic description and analysis of the formal and semantic aspects of the English word as a basic unit of the vocabulary, with the complex nature of word meaning and the methods of its investigation, ways of replenishing the English vocabulary.

Upon successful completion of this course, the students are expected to apply theoretical knowledge to carry out competent analysis of different lexical phenomena. At the end of the course, students will be able to understand better the "inner mechanism", which makes the huge lexical system of the English language work and to apply theoretical knowledge and practical skills in their future teaching, translation, and research activities.

Stručná osnova predmetu:

Seminars:

1. Lexicology: basic problems and terminology.
2. Word, lexeme, basic features.

3. Vocabulary as a system. Types of relations and groupings of words. Semantic similarity and polarity of words.
4. Homonymy in English: sources of homonymy, classification of homonyms.
5. Lexical semantics: issues and terminology. Lexical meaning and its components. Types of meaning. Motivation. Types of motivation.
6. Polysemy and context. Semantic structure of the word.
7. Change of meaning. Its causes, nature, and results.
8. Word structure. Morphemic and derivational analysis.
9. Ways of expanding vocabulary. Major and minor ways of word formation in English (Derivation, conversion, compounding, shortening of words, other minor ways of word formation).
10. Structural and semantic peculiarities of phraseological units, their classification.
11. Borrowings vs. native words. Criteria of borrowed words. Assimilation of borrowings. Etymological survey of the English vocabulary.
12. Stages of compiling dictionaries. Different problems of dictionary making. Principles of dictionaries classification. Types of dictionaries.

Odporučaná literatúra:

- ARNOLD, I.V. 1986. The English Word. Moscow : Vysshaja shkola. 1986.
- BAUER, L. 1983. English Word-Formation. Cambridge : CUP. 1983.
- CARTER, R. 1998. Vocabulary. London - New York : Routledge. 1998. ISBN 0-415-16864-3.
- CRYSTAL, D. 2011. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. CUP.
- JACKSON, H. 1988. Words and Their Meaning. London - New York : Longman. 1988. ISBN 0-582-29154-2.
- KVETKO, P. 2011 (2009). English Lexicology in Theory and Practice. Trnava : UCM. 2011 (2009). ISBN 978-80-8105-2.
- ŠTEKAUER, P. 1992. A Course in English Word-Formation. Košice : UPJŠ.
- ZGUSTA, L. 1971. A Manual of Lexicography. The Hague: Mouton.
- ZYKOVA, I.V. 2008. A Practical Course in English Lexicology. Moscow : Academia. ISBN 978-5-7695-5568-8

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

English

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 37

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
70.27	18.92	2.7	0.0	0.0	8.11	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 10.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KAA/bdJSMorf-AU/22	Názov predmetu: Jazykovedný seminár – morfológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Seminár	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Dochádzka: možnosť vynechania maximálne 2 seminárov Aktívna účasť na seminároch, test na konci semestra SK Po úspešnom absolvovaní výberového seminára z morfológie sa študent podrobne oboznámi s problematikou predložiek v anglickom jazyku. Dôraz sa kladie na morfosyntaktický pohľad na problematiku. Hodnotenie testu bude nasledovné: 100 – 92 bodov – A, 91 – 83 bodov – B, 82 – 74 bodov – C, 73 – 65 bodov – D, 64 – 56 bodov – E, 55 – 0 bodov – FX.	
Výsledky vzdelávania:	
1. vedomosti: študent si osvojí jazykové poznatky zamerané na morfo-syntaktickú charakteristiku predložiek v anglickom jazyku 2. zručnosti: študent získava absolvovaním predmetu jazykovú zručnosť prakticky aplikovať poznatky z oblasti predovšetkým morfológie v analýzach predložiek, predložkových spojení 3. profesijné kompetencie: u študenta sa prehlbujú jazykové a komunikačné schopnosti so zameraním na problematiku správneho používania predložiek v ústnom a písomnom prejave 4. prenositeľné kompetencie: aplikáciou teoretických poznatkov do funkčnej jazykovej roviny sa zefektívni komunikatívna kompetencia, zvýši sa úroveň jazykového prejavu	
Stručná osnova predmetu:	
Všeobecná charakteristika predložiek. 2. Predložka bez a jej anglické možnosti prekladu. 3. Predložka do a jej anglické možnosti prekladu. 4. Predložka od, okolo a jej anglické možnosti prekladu 5. Predložka okrem, podľa a jej anglické možnosti prekladu. 6. Predložka prostredníctvom a jej anglické možnosti prekladu. 7. Predložka spod, spoza a jej anglické možnosti prekladu. 8. Predložka u, uprostred a jej anglické možnosti prekladu. 9. Predložka z a jej anglické možnosti prekladu. 10. Predložka za a jej anglické možnosti prekladu. 11. Predložka za a jej anglické možnosti prekladu. 12. Záverečný test	

Odporučaná literatúra:

HUDCOVIČOVÁ, M. 2017. Grammatical Collocations of Verbs and Prepositions. Frankfurt: New York. Peter Lang. 2017 ISBN 978 363 16 77 421

HUDCOVIČOVÁ, M. 2020. Prepositions in Theory and in Practice. Trnava: UCM 2020 ISBN 978 80 572 0057 4

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 370

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
58.92	18.11	12.7	4.59	1.08	4.59	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 10.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KAA/bdJS-U/22	Názov predmetu: Jazykový seminár z anglického jazyka
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Seminár	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie je za aktívnu účasť študenta na seminároch a vypracovanie priebežných testov (20%). Študent môže mať absenciu maximálne dvakrát počas semestra, v opačnom prípade sa nemôže zúčastniť záverečného hodnotenia. Záverečné hodnotenie získa študent za absolvovanie záverečného testu podľa nasledujúcej stupnice: 100 – 92 % – A, 91 – 83 % – B, 82 – 74 % – C, 73 – 65 % – D, 64 – 56 % – E, 55 – 0 % – FX.	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: študenti si rozšíria svoju slovnú zásobu v anglickom jazyku na rozličné témy, osvoja si gramatické javy na úrovni C1-C2, nadobudnú lingvisticko-kulturologické vedomosti. 2. Zručnosti: študenti si prehĺbia receptívne, produktívne jazykové zručnosti, schopnosti porozumieť autentický prejav, dokážu selektovať zdroje informácií, budú schopní vhodne používať slovnú zásobu a lingvistické javy na pokročilej úrovni, naučia sa narábať s rozličnými jazykovednými príručkami, diskutovať a viesť dialóg, budú schopní implementovať získané gramatické poznatky do jazykovej praxe. 3. Profesijné kompetencie: študenti si zvýšia úroveň ovládania cudzieho jazyka, budú schopní získané vedomosti uplatniť v ústnom i písomnom prejave, budú vedieť nadobudnuté jazykové kompetencie vhodne aplikovať v praxi a odbornej komunikácii. 4. Prenositeľné kompetencie: študenti si upevnia komunikačné kompetencie pre prax, zlepšia svoj ústny, písomný, monologický i dialogický prejav, budú vedieť pracovať samostatne, ale aj v tíme. Seminár svojimi aktivitami rozvíja digitálne zručnosti a uvažovanie v súvislostiach. Získané vedomosti a zručnosti študent využíva v ďalšom štúdiu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Systém časov v angličtine. Časové výrazy a ich funkcia v hovorovom prejave. 2. Vyjadrovanie dôrazu v konverzáции. Štiepené vety. 3. Vzťažné vety s predložkami. Ich použitie v písomnom prejave. 4. Príslovia a idiomy. Parafrázovanie a vysvetľovanie. 5. Opis miesta. Vzťažné vety a vedľajšie vety príčastkové. 6. Konotácia prídavných mien. Vyjadrovanie taktnosti. 7. Slovné spojenia a tvary vyjadrujúce budúci čas vo formálnej angličtine. Jazyk novín. 8. Slovesné vzory. Konverzačné stratégie – presviedčanie.	

- | |
|---|
| 9. Dvojslovné pomenovania. Rozprávanie príbehu. |
| 10. Frázové slovesá a ich používanie. Inverzia vo formálnom prejave. |
| 11. Slovotvorba – najproduktívnejšie predpony a prípony plnovýznamových slov. Neologizmy. |
| 12. Kolokácie podstatných mien. Modálne slovesá vyjadrujúce pravdepodobnosť. |

Odporučaná literatúra:

CUNNINGHAM, G. BELL, J. et.al. 2014. Face2face Advanced. Second edition. Student's book. CUP 2014. ISBN - 1107679346
DOFF, A. THAINE, C. 2018. Cambridge English Empower Advanced (C1) Combo A: Students 'book. Klett Sprachen GmbH 2018. ISBN - 9783125404304
FOLEY, M. HALL, D. 2012. MyGrammarLab Advanced C1/C2. Pearson Education Limited 2012. ISBN – 9781408299111
HEWINGS, M. 2015. Advanced Grammar In Use 3rd edition with Answers. Cambridge University Press. 2015. ISBN – 9781107539303
McCARTHY, M. 2017. English Collocations in Use: Advanced. Oxford.2017. ISBN – 9781316629956
SWAN, M. 2017. A Practical English Usage. 4th edition. OUP, 2017. ISBN - 0194202437
OXFORD ADVANCED LEARNER'S DICTIONARY. Oxford University Press, 2015. ISBN – 9780194798792

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 39

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
7.69	7.69	20.51	15.38	12.82	35.9	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 10.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KAA/bdLex-AU/22	Názov predmetu: Lexikológia anglického jazyka
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška / Seminár	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 13 / 26	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Students are expected to attend lectures and seminars, to complete all assignments and readings, and to arrive in class prepared to discuss them. Much of the learning that takes place in this course occurs in class sessions, and students' active participation in the discussions is very important. The student may be absent twice at most during the semester, otherwise he / she cannot attend the final assessment. At the end of the course, the students will take a final written test (theoretical and practical) and will receive a grade according to the following scale: 100-92% - A, 91-83% - B, 82-74% - C, 73-65% - D, 64-56% - E, 55-0 % - FX.	
Výsledky vzdelávania: The course provides students with the fundamentals of the word theory and of the main problems associated with English vocabulary, its characteristics and subdivisions. The focus is made on the features of the vocabulary as an adaptive system ever changing to meet the demands of thought and communication. The aim of the course is to summarize, systematically organize and extend basic theoretical and practical knowledge of contemporary English vocabulary, to acquaint students with basic terminology and to introduce practical skills enabling them to work with lexicographic sources more effectively. Students will be acquainted with the systematic description and analysis of the formal and semantic aspects of the English word as a basic unit of the vocabulary, with the complex nature of word meaning and the methods of its investigation, ways of replenishing the English vocabulary. Upon successful completion of this course, the students are expected to apply theoretical knowledge to carry out competent analysis of different lexical phenomena. At the end of the course, students will be able to understand better the "inner mechanism", which makes the huge lexical system of the English language work and to apply theoretical knowledge and practical skills in their future teaching, translation, and research activities.	
Stručná osnova predmetu:	
Odporučaná literatúra: ARNOLD, I.V. 1986. The English Word. Moscow : Vysshaja shkola. 1986. BAUER, L. 1983. English Word-Formation. Cambridge : CUP. 1983. CARTER, R. 1998. Vocabulary. London - New York : Routledge. 1998. ISBN 0-415-16864-3. CRYSTAL, D. 2011. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. CUP.	

- JACKSON, H. 1988. Words and Their Meaning. London - New York : Longman. 1988. ISBN 0-582-29154-2.
- KVETKO, P. 2011 (2009). English Lexicology in Theory and Practice. Trnava : UCM. 2011 (2009). ISBN 978-80-8105-2.
- ŠTEKAUER, P. 1992. A Course in English Word-Formation. Košice : UPJŠ.
- ZGUSTA, L. 1971. A Manual of Lexicography. The Hague: Mouton.
- ZYKOVA, I.V. 2008. A Practical Course in English Lexicology. Moscow : Academia. ISBN 978-5-7695-5568-8

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

English

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 11

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
36.36	54.55	9.09	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 10.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu:
KAA/bdMorfl-
AU/22

Názov predmetu: Morfológia anglického jazyka I

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška / Seminár

Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 1 / 2 **Za obdobie štúdia:** 13 / 26

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporeúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Priebežné hodnotenie je za aktívnu účasť študenta na seminároch. Študent môže mať absenciu maximálne dvakrát počas semestra, v opačnom prípade sa nemôže zúčastniť záverečného hodnotenia. Záverečné hodnotenie 100% získa študent za písomný test z cvičení a za záverečnú ústnu skúšku podľa nasledujúcej stupnice: A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

Absolvovaním tohto predmetu študent nadobudne:

1. vedomosti: všeobecné informácie o jazykových rovinách, o súvislostiach medzi jednotlivými lingvistickými disciplínami, o ich základných jednotkách a ich hierarchii. Študent sa oboznámi s predmetom výskumu morfológie, osvojí si vedomosti o morfematickej stavbe slov a s tým súvisiacich slovotvorných procesoch, o klasifikácii a charakteristike slov z hľadiska slovných druhov a s ich sekundárnymi gramatickými kategóriami.
2. zručnosti: analýza slov z hľadiska ich morfematickej štruktúry, schopnosť správne klasifikovať slová podľa slovných druhov, určiť primárne a sekundárne morfologické kategórie slovných druhov, morfologická analýza textu
3. profesijné kompetencie: odborná spôsobilosť vykonávať svoju budúcu profesiu na základe nadobudnutých teoretických vedomostí a získaných praktických zručností
4. prenositeľné kompetencie: zdokonalenie komunikačných schopností a jazykových zručností v cudzom jazyku

Stručná osnova predmetu:

Predmet Morfológia anglického jazyka 1 približuje študentom jednotlivé slovné druhy so zameraním sa na ich morfologickú, syntaktickú a sémantickú charakteristiku.

Odporeúčaná literatúra:

BÁZLIK, M. – VOTRUBA, M. 2008. Porovnávacia gramatika anglického a slovenského jazyka. Univerzita Komenského Bratislava : 2008. ISBN 978-80-223-2449-6.

- BIBER, D. – JOHANSSON, S. – LEECH, G. – FINEGAN, E. 2021. Longman Grammar of Spoken and Written English. Longman : Pearson Education Limited. 2007. ISBN 978-0-582-23726-1.
- CRYSTAL, D. 2011. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. CUP. 2011. ISBN 978-0-521-53033-0.
- CHALKER, S. 2006. A Student's English Grammar Workbook. Longman : Pearson Education Limited. 2006. ISBN 978-0-582-08819-1.
- HAIS, K. 2003. Anglická mluvnice. SPN : Praha. 2003. ISBN 14-327-75.
- HEWINGS, M. 2014. Advanced Grammar in Use. OUP. 2014. ISBN 978-1-107-69738-6.
- MURPHY, R. 2003. English Grammar in Use. OUP. 2003. ISBN 052118939.
- QUIRK, R. – GREENBAUM, S. 2007. A Student's Grammar of the English Language. Longman : Pearson Education Limited. 2007. ISBN 978-0-582-05971.
- SWAN, M. 2001. A Practical English Usage. OUP. 2001. ISBN 9780194421461.
- SWAN, M. – WALTER, C. 2015. Oxford English Grammar Course. Advanced. OUP. 2015. ISBN 978-0-19-431250-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 17

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
23.53	11.76	17.65	17.65	17.65	11.76	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 10.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KAA/bdMorf2-AU/22	Názov predmetu: Morfológia anglického jazyka II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška / Seminár	
Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 13 / 26	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporeúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie je za aktívnu účasť študenta na seminároch. Študent môže mať absenciu maximálne dvakrát počas semestra, v opačnom prípade sa nemôže zúčastniť záverečného hodnotenia. Záverečné hodnotenie 100% získa študent za písomný test z cvičení a za záverečnú ústnu skúšku podľa nasledujúcej stupnice: A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Absolvovaním tohto predmetu študent nadobudne: 1. vedomosti: o klasifikácii slovies v angličtine, o ich základných morfologických, syntaktických a sémantických charakteristikách a funkcií vo vete, o špecifikách verbálnej frázy 2. zručnosti: morfologická analýza slovies a verbálnych fráz 3. profesijné kompetencie: odborná spôsobilosť vykonávať budúcu profesiu na základe nadobudnutých teoretických vedomostí a získaných praktických zručností 4. prenositeľné kompetencie: zdokonalenie komunikačných schopností a jazykových zručností v cudzom jazyku	
Stručná osnova predmetu: Predmet Morfológia anglického jazyka II poskytuje študentom informácie o klasifikácii slovies, o ich sekundárnych morfologických kategóriach, o ich syntaktickej funkcii v rámci verbálnej frázy a o ich sémantických špecifikách.	
Odporeúčaná literatúra: BÁZLIK, M. – VOTRUBA, M. 2008. Porovnávacia gramatika anglického a slovenského jazyka. Bratislava : Univerzita Komenského. 2008. ISBN 978-80-223-2449-6. BIBER, D. – JOHANSSON, S. – LEECH, G. – FINEGAN, E. 2021. Longman Grammar of Spoken and Written English. Longman : Pearson Education Limited. 2007. ISBN 978-0-582-23726-1. CRYSTAL, D. 2011. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. CUP. 2011. ISBN 978-0-521-53033-0. CHALKER, S. 2006. A Student's English Grammar Workbook. Longman : Pearson Education Limited. 2006. ISBN 978-0-582-08819-1.	

- HAIS, K. 2003. Anglická mluvnice. Praha : SPN. 2003. ISBN 14-327-75.
- HEWINGS, M. 2014. Advanced Grammar in Use. OUP. 2014. ISBN 978-1-107-69738-6.
- KAČMÁROVÁ, A. 2013. A Concise English Grammar Course. Prešov : Grafotlač. 2013. ISBN 978-80-555-0856-6.
- LANČARIČ, D. 2020. English Grammar in Theory and Practice. Bratislava: Comenius University. 2020. ISBN 978-80-223-4906-2.
- MURPHY, R. 2003. English Grammar in Use. OUP. 2003. ISBN 052118939.
- QUIRK, R. – GREENBAUM, S. 2007. A Student's Grammar of the English Language. Longman : Pearson Education Limited. 2007. ISBN 978-0-582-05971.
- SWAN, M. 2001. A Practical English Usage. OUP. 2001. ISBN 978-0-19-442146-1.
- SWAN, M. – WALTER, C. 2015. Oxford English Grammar Course. Advanced. OUP. 2015. ISBN 978-0-19-431250-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 13

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
30.77	15.38	7.69	23.08	15.38	7.69	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 10.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KAA/bdNevKom-U/22	Názov predmetu: Neverbálna komunikácia v edukácii
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Seminár	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent môže mať absenciu maximálne dvakrát počas semestra, v opačnom prípade sa nemôže zúčastniť záverečného hodnotenia. Záverečné hodnotenie 100 % získa študent za preukázanie teoreticko-praktických znalostí vo forme prezentácie podľa nasledujúcej stupnice: 100 – 92 % – A, 91 – 83 % – B, 82 – 74 % – C, 73 – 65 % – D, 64 – 56 % – E, 55 – 0 % – FX.	
Výsledky vzdelávania: Absolvovaním predmetu Neverbálna komunikácia v edukácii si študent prehľbuje potrebné teoretické vedomosti z oblasti lingvistiky a psychológie, ktoré majú na úspešný a distingvovaný prejav učiteľa počas edukačného procesu zásadný vplyv. Výsledky vzdelávania v kategóriách:	
1. Vedomosti: študent si prehľbuje teoretické vedomosti z oblasti lingvistiky (lexikológia, štylistika, sémantika, pragmatika) a psychológie (kognitívne činnosti), ktoré majú na úspešný a distingvovaný prejav (v materinskom alebo cudzom jazyku) učiteľa v edukácii zásadný vplyv.	
2. Zručnosti: študent si osvojuje poznatky, chápe ich uplatniteľnosť v praxi a vedomosti dokáže, na úrovni zodpovedajúcej vysokoškolskému stupňu vzdelávania, adekvátnie aplikovať.	
3. Profesijné kompetencie: u študenta sa rozvíjajú jazykové, kultúrne, komunikačné a interpersonálne zručnosti.	
4. Prenositeľné kompetencie: študent nadobúda kompetencie, ktoré sú nevyhnutným predpokladom pre vykonávanie budúcej profesie študentov: získanie všeobecných znalostí a rozhlľadu, schopnosť využívať odborné znalosti v praxi, zručnosť pracovať s informáciami, prezentačné zručnosti, zručnosť koncipovať ústny prejav, využitie jazykových zručností v materinskom a cudzom jazyku	
Stručná osnova predmetu:	
1. Úvod do štúdia predmetu Neverbálna komunikácia v edukácii	
2. Prvky verbálnej komunikácie a ich význam pre prax učiteľa	
3. Prvky neverbálnej komunikácie a ich význam pre prax učiteľa	
4. Prozodické vlastnosti v prejavoch učiteľa	
5. Mimika a vhodnosť prvkov v prejavoch učiteľa	
6. Gestika (vhodnosť prvkov v prejavoch učiteľa)	
7. Proxemika (vhodnosť prvkov v prejavoch učiteľa)	

- | |
|---|
| 8. Haptika (vhodnosť prvkov v prejavoch učiteľa)
9. Posturika (vhodnosť prvkov v prejavoch učiteľa)
10. Kolorika (vhodnosť prvkov v prejavoch učiteľa)
11. Upriamovanie pozornosti učiteľa neverbálnymi prvkami
12. Uplatňovanie neverbálnych prvkov v praxi (praktické ukážky) |
|---|

Odporučaná literatúra:

PEASE, A. PEASE, B., 2004. The definitive book of body language, New York: Bantam Dell. ISBN 978-0-553-80472-0.

WELNITZOVÁ, K. 2012. Neverbálna komunikácia vo svetle konzektívneho tlmočenia. Nitra: UKF. 2012. ISBN 978-80-558-0077-6.

ŠKVARENINOVÁ, O. 2004. Rečová komunikácia. Bratislava: SPN. 2004. ISBN 8010002909.

TEGZE, O. 2003. Neverbální komunikace. Brno: Computer Press. 2003. ISBN 807226429x.

ČERNÝ, V. 2007: Řec tela, Brno: Computer Press. 2007. ISBN 9788025116586 8025116581

GRINDER, M. A Healthy Classroom, ISBN: 978-1-883407-06-3
https://michaelgrinder.com/wp-content/uploads/woocommerce_uploads/2018/01/A-Healthy-Classroom_ebook_2ndEd-5j3snz.pdf

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický, slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
 samoštúdium: 12 hodín
 iné: príprava prejavov: 24 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 13

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 10.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KAA/bdOsvMatJaz-U/22 **Názov predmetu:** Osvojovanie si materinského jazyka

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška / Seminár

Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 13 / 13

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporeúčaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Priebežné hodnotenie je za aktívnu účasť študenta na seminároch. Študent môže mať absenciú maximálne dvakrát počas semestra, v opačnom prípade sa nemôže zúčastniť záverečného hodnotenia. Záverečné hodnotenie 100% získa študent za prezentáciu seminárnej práce a za záverečnú ústnu skúšku podľa nasledujúcej stupnice: A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

Absolvovaním tohto predmetu študent nadobudne:

1. vedomosti: ktoré sú pre efektívnu prácu v jeho budúcej profesii veľmi dôležité – sú to vedomosti o základných mechanizmoch uskutočňovaných pri osvojovaní a učení sa jazyka, o vývinových štadiách človeka z biologického hľadiska, o osvojovaní si prvkov jednotlivých jazykových rovín a o vývinových poruchách detí pri akvizícii jazyka a reči, ale tiež o a pozitívnom či negatívnom vplyve transferu a interferencie u bi/multilingválnych detí

2. zručnosti: schopnosť efektívnej práce s informáciami z uvedenej oblasti, porozumenie princípov osvojovania si a učenia sa jazyka, aplikácia teoretických poznatkov v konkrétnych situáciach

3. profesijné kompetencie: schopnosť identifikovať a riešiť špecifické vývinové a zároveň lingvistické problémy, čo je predpokladom odbornej spôsobilosti študenta/ absolventa pri vykonávaní budúcej profesie

Stručná osnova predmetu:

Uvedený kurz pomôže študentom porozumieť zákonitostiam a princípom pri osvojovaní si materinského jazyka v súvislosti s vedomým učením sa cudzí jazyk. Absolvovaním tohto vyučovacieho predmetu nadobudnú schopnosť identifikovať a efektívne riešiť prípadné špecifické vývinové biologické a lingvistické problémy, čo je dôležitým faktorom pri vykonávaní ich budúcej profesie učiteľa.

Odporeúčaná literatúra:

CLARK, E.V. 2009. First Language Acquisition. CUP. 2009. ISBN 978-0-521-51413-2.

DE HOUWER, A. 2009. Bilingual First Language Acquisition. 2009. ISBN 978-1-84769-149-1 ; ISBN 978-1-84769-148-4.

KRASHEN, S. 1982. Principles and Practise in Second Language Acquisition. Oxford : Pergamon
Institute of English. 1982. ISBN 0-08-028628-3.
KUHL, P. K. 2011. Early language learning and literacy: Neuroscience implications for education.
In: Mind, Brain, and Education, 5 (3), str.128-142. 2011.
LUST, B. C. 2004. First language acquisition: The Essential Readings. 2004. ISBN 0-631-23254-0 ; ISBN 0-631-23255-9.
O'GRADY, W. 2005. How Children Learn Language. Cambridge : Cambridge University Press. 2005. ISBN 0-521-53192-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 21

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
61.9	33.33	4.76	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 10.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KAA/bdProjV-U/22 **Názov predmetu:** Projektové vyučovanie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Odporečaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporečaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Priebežné hodnotenie je za aktívnu účasť študenta na seminároch. Študent môže mať absenciú maximálne dvakrát počas semestra, v opačnom prípade sa nemôže zúčastniť záverečného hodnotenia. Záverečné hodnotenie 100% získa študent za vypracovanie a prezentáciu projektu. Záverečné hodnotenie sa uskutoční podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

1. vedomosti: absolvovaním tohto predmetu študent nadobudne širšie teoretické vedomosti o projektovom vyučovaní na aplikáciu do praxe.
2. zručnosti: Študent bude schopný definovať, opísať a aplikovať nadobudnuté vedomosti, vytvorí si nový kompaktný významový celok informácií a súvislostí na základe nadobudnutých poznatkov zo štúdia predmetu.
3. profesijné kompetencie: Študent nadobudne schopnosť kritického a analytického myslenia, ako aj aplikovať nadobudnuté vedomosti v praxi pedagogického asistenta. Získa a prehľbi si svoju schopnosť tvorivo a pružne myslieť a konat vo výchovno-vzdelávacom procese, zdokonalí sa v prezencačných a digitálnych zručnostiach, zdokonalí sa v komunikácii v cudzom jazyku pre potreby pôsobenia ako asistent učiteľa angličtiny.
4. prenoseľné kompetencie: naučí sa komunikovať s ľuďmi, identifikovať a riešiť problémy, prehľbi si svoju schopnosť vzdelávať sa a organizovať svoje učenie a získa schopnosť využívať odborné znalosti v širšom spoločenskom procese.

Stručná osnova predmetu:

Semináre:

1. Úvod do seminára. Vymedzenie základných pojmov. Vývoj a základná charakteristika projektového vyučovania.
2. História projektového vyučovania. Pedagogické východiská.
3. Druhy projektov, panelová diskusia o faktoroch ovplyvňujúcich proces projektového vyučovania.
4. Ciele, princípy a kritériá projektového vyučovania.
5. Etapy a organizácia projektového vyučovania, metodické komponenty projektov.
6. Výhody, nevýhody a úskalia projektového vyučovania.
7. Úloha asistenta učiteľa anglického jazyka v projektovom vyučovaní.

8. Informačné a komunikačné technológie a tvorba multimediálnych projektov.
 9. Tradičná versus alternatívna edukácia
 10. Ako hodnotiť projekty.
 11. Zadanie projektov, diskusia, rozdelenie úloh.
 12. Prezentácie projektu, analýza a hodnotenie

Odporučaná literatúra:

BOSS, S., KRAUSS, J., 2018. Reinventing Project-Based Learning: Your Field Guide to Real-World Projects in the Digital Age. International Society for Technology in Education, 200 p. ISBN-978-1-5648-4238-1

NASH, R. 2020. The InterActive Classroom: Practical Strategies for Involving Students in the Learning Process. Thousand Oaks. 192. p. ISBN: 1506375731

BAČOVÁ, D. a kol. 2014. Projektové vyučovanie v edukačnom procese. Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave. 66. str. ISBN 978-80-565-0643-1

DAYNA, L., 2013. Authentic Learning Experiences. A Real-World Approach to Project-Based Learning. Routledge. 168 p. ISBN 9781596672451

DATO' HAJI Y. H. 2006. Project-Based Learning Handbook "Educating the Millennial Learner" 2006 Educational Technology Division. 80 p. ISBN: 983-3244-31-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 10.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KAA/bdPedAsAJ-AU/22	Názov predmetu: Práca pedagogického asistenta učiteľa anglického jazyka
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Seminár	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie je za aktívnu účasť študenta na seminároch. Študent môže mať absenciu maximálne dvakrát počas semestra, v opačnom prípade sa nemôže zúčastniť záverečného hodnotenia. Záverečné hodnotenie 100% získa študent za úspešné zvládnutie záverečnej ústnej skúšky a z prezentácie navrhovanej učebnej aktivity podľa nasledujúcej stupnice: A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 – 0 bodov).	
Výsledky vzdelávania: Absolvovaním tohto predmetu študent nadobudne prehľad o prístupoch, metódach a technikách využívaných vo vyučovaní angličtiny ako cudzieho jazyka a oboznámi sa s požiadavkami kladenými na osobnosť učiteľa cudzieho jazyka. Získa prehľad o špecifikkách študentovej osobnosti a osvojí si poznatky o dôležitosti motivácie pri učení sa cudzích jazykov. Po úspešnom absolvovaní predmetu je študent schopný uplatniť svoje teoretické vedomosti v budúcej praxi učiteľa.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: Prednášky: 1. Metodológia vyučovania angličtiny ako cudzieho jazyka. Prístupy, metódy, techniky 2. Tradičné prístupy, metódy, postupy a techniky – gramaticko-prekladová metóda, priama metóda, audiolingválna metóda 3. Tradičné prístupy, metódy, postupy a techniky – komunikatívne vyučovanie jazykov, učenie založené na úlohách, sugestopédia, metóda celkovej fyzickej odpovede, tichá metóda 4. Preklad ako vyučovacia metóda 5. Modernizácia vyučovania cudzích jazykov – nové integrované prístupy k vyučovaniu angličtiny ako cudzieho jazyka 6. Inovácia vzdelávacích programov a učebných plánov pre anglický jazyk (učebné osnovy, normy, kvalifikačné profily žiakov) 7. Učenie sa a osvojovanie si jazyka 8. Učiteľ angličtiny – charakteristika, požiadavky, kariérny postup 9. Štýly vyučovania 10. Študenti angličtiny – charakteristika podľa veku, vzdelávacie potreby	

11. Štýly učenia, autonómia žiakov
12. Motivácia v učení sa anglického jazyka – definícia motivácie, druhy motivácie, spôsoby zvyšovania motivácie, motivácia neúspešných študentov
- Semináre:
1. Metodológia vyučovania angličtiny ako cudzieho jazyka. Prístupy, metódy, techniky
 2. Tradičné prístupy, metódy, postupy a techniky – gramaticko-prekladová metóda, priama metóda, audiolingválna metóda – práca s praktickým materiálom, riešení úloh a zadanií
 3. Tradičné prístupy, metódy, postupy a techniky – komunikatívne vyučovanie jazykov, učenie založené na úlohách, sugestopédia, metóda celkovej fyzickej odpovede, tichá metóda – práca s praktickým materiálom, riešení úloh a zadanií
 4. Preklad ako vyučovacia metóda – práca s praktickým materiálom, riešení úloh a zadanií
 5. Modernizácia vyučovania cudzích jazykov – nové integrované prístupy k vyučovaniu angličtiny ako cudzieho jazyka – práca s praktickým materiálom, riešení úloh a zadanií
 6. Inovácia vzdelávacích programov a učebných plánov pre anglický jazyk (učebné osnovy, normy, kvalifikačné profily žiakov) – práca s praktickým materiálom, riešení úloh a zadanií
 7. Učenie sa a osvojovanie si jazyka – práca s praktickým materiálom, riešení úloh a zadanií
 8. Učiteľ angličtiny – charakteristika, požiadavky, kariérny postup – práca s praktickým materiálom, riešení úloh a zadanií
 9. Štýly vyučovania – práca s praktickým materiálom, riešení úloh a zadanií
 10. Študenti angličtiny – charakteristika podľa veku, vzdelávacie potreby – práca s praktickým materiálom, riešení úloh a zadanií
 11. Štýly učenia, autonómia žiakov – práca s praktickým materiálom, riešení úloh a zadanií
 12. Motivácia v učení sa anglického jazyka – definícia motivácie, druhy motivácie, spôsoby zvyšovania motivácie, motivácia neúspešných študentov – práca s praktickým materiálom, riešení úloh a zadanií

Odporučaná literatúra:

Odporučaná literatúra:

BROWN, H.D. 2006. Principles of Language Learning and Teaching. London : Prentice Hall. 2006. ISBN 978-0131991286.

HARMER, J. 2012. Essential Teacher Knowledge. London : Pearson Education Limited. 2012. ISBN 9781408268049.

HREHOVČÍK, T. – SHEVEL, A. 2015. New Concepts and Tendencies in Foreign Language Teaching and Learning. Prešov : Filozofická fakulta Prešovskej univerzity. 2015. ISBN 9788055500850.

KOVÁČIKOVÁ, E. – GAJDÁČOVÁ-VESELÁ, K. 2016. Základy didaktiky cudzích jazykov. Nitra : UKF. 2016. ISBN 978-80-558-1050-8.

KRASHEN, S. D. 2009. Principles and Practice in Second Language Acquisition. Pergamon Press. 2009. ISBN 0-08-028628-3.

LARSEN-FREEMAN, D. – ANDERSON, M. 2015. Techniques and Principles in Language Learning. OUP. 2015. ISBN 978 0 19 442360 1.

SCRIVENER, J. 2011. Learning Teaching. MacMillan Press. 2011. ISBN 9780230729841.

TANDLICHOVÁ, E. 2001. Didaktika anglického jazyka. Bratislava : UK. 2001. ISBN 8022316113.

TUREK, I. 2014. Didaktika. Bratislava : Wolters Kluwer. 2014. ISBN 978-80-8078-322-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický

Poznámky:

180 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 36
samoštúdium: 80
práca s textom: 64

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 20

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 10.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KPSY/bcdPsychOs-U/22 **Názov predmetu:** Psychológia osobnosti

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

V priebehu semestra absolvuje študent priebežný test s otázkami s multiple choice s dotáciou 25 bodov. Súčasťou záverečného hodnotenia bude vypracovanie projektu na zvolenú tému s dotáciou 25 bodov. Záverečný test má celkové hodnotenie 50 bodov. Z celkového počtu 100 bodov je študentovi udelené výsledné hodnotenie. Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice (v %):

A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

1. vedomosti: študenti získajú teoretické poznatky o psychologických smeroch, teóriach osobnosti a špecifických faktoroch rozvíjania osobnosti. Získajú teoretický základ pre poznávanie osobnostných charakteristik a naučia sa využívať didaktické a psychologické metódy vzhľadom k charakteristike osobnosti.
2. zručnosti: študenti budú vedieť analyzovať jednotlivé formy správania, konania, prežívania jednotlivých situácií v kolektíve i v individuálnych charakteristikách a naučia sa flexibilne pristupovať k žiakom.
3. profesijné kompetencie: študenti získajú odborné kompetencie adekvátne pristupovať k žiakom
4. prenositeľné kompetencie schopnosť adekvátne hodnotiť, analyzovať, primerane komunikovať a motivovať. Na základe schopnosti poznávať osobnosž dokážu rozvíjať a uplatňovať interpersonálne schopnosti v pedagogickej praxi.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

1. Pojem osobnosť. Definícia osobnosti a jej štruktúra v rámci jednotlivých psychologických smerov.
2. Biologický základ osobnosti. Dedičnosť, výchova a ich podiel na formovaní osobnosti.
3. Štruktúra osobnosti: potreby a pudy. Motivácia osobnosti ako činitel' smerovania osobnosti. Zložky motivácie, motivačné modely. Ašpirácia, výkonová motivácia, zameranosť, vôlevé vlastnosti..
4. Typológie osobnosti: Pavlovov, Eysenckov prístup, Cattelov model, konštitučné typológie atď.

5. Definície schopností, empirický výskum schopností, faktorové analytické poňatie schopností. Metódy zisťovania úrovne schopností: kvantifikácia a testy. Teórie mapovania vývinu schopností.
6. Inteligencia a kreativita – definícia, história skúmania, inteligencia ako všeobecná schopnosť osobnosti; kreativita ako zvláštny komplex schopností.
7. Komplexná diagnostika osobnosti z pohľadu učiteľa. Objektívne a projektívne skúšky. Iné metódy skúmania osobnosti (analýza činnosti žiakov, rozhovor). 8. Štádia formovania osobnosti, diagnostika vývinu osobnosti. Možné odchýlky a ich rozpoznávanie z pohľadu učiteľa.
9. Základy psychopatológie osobnosti - poruchy správania, deviácie, neurotický vývin. Podpora žiaka učiteľom.
10. Chápanie osobnosti v rozličných psychologických smeroch - praktické konzerventy pre riadenie procesu výchovy. /S.Freud, C.G.Jung, A.Adler, K. horneyová, H.S.Sullivan, E. Fromm, E.H.Erikson, J.
- Dollard, N.E. Miller, R.B.Cattell, K.Levin, C.R.Rogers, K.Goldstein, A.H.Maslow, V.E.Frankl/.
11. Adaptačné mechanizmy osobnosti. Ego obrana.
12. Burn-out syndróm a hardiness.

Odporučaná literatúra:

Odporučaná literatúra:

ATKINSON, R. L. 2003. Psychologie. Praha: Portál. S. 752. ISBN 80-7178-640-3.

DÉMUTHOVÁ, S. 2015. Úvod do psychologických vied pre pedagógov. Trnava : Univerzita sv. Cyrila a

Metoda v Trnave, S. 180. ISBN 978-80-8105-658. HALL, C. S. – LINDZEY, G. 2002.

Psychológia osobnosti. Bratislava: SPN: Mladé letá. S. 510. ISBN 80-08-03384-3.

KASSIN, S. 2007. Psychologie. Brno: Computer Press, a. s. S. 772. ISBN 80-251-1716-2.

NAKONEČNÝ, M. 2003. Úvod do psychologie. Praha: Academia. S. 508. ISBN 80-200-0993-0.

PLHÁKOVÁ, A. 2003. Učebnica obecné psychologie. Praha: Academia S. 472. ISBN 80-200-1499- SALBOT, V.- PAŠKOVÁ, L. 2017. Psychológia osobnosti pre učiteľov. S. 96. ISBN 978-80-557-1291-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 202

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
18.81	14.36	24.26	16.83	19.31	6.44	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Zuzana Mičková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KAA/bdProd-U/22	Názov predmetu: Rozvoj produktívnych zručností
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Seminár	
Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporeúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie je za aktívnu účasť študenta na seminároch. Študent môže mať absenciú maximálne dvakrát počas semestra, v opačnom prípade sa nemôže zúčastniť záverečného hodnotenia. Priebežné hodnotenie zahrňuje vypracovanie zadaných úloh. Záverečné hodnotenie je vypracovanie eseje (min. 500 slov) na zvolenú tému s použitím všetkých nadobudnutých vedomostí. Písomná práca je hodnotená podľa nasledujúcej stupnice – A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej)	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: obsah predmetu disponuje teoretickým a praktickým výkladom, ktorý je dotváraný metodickými radami a návodmi zameranými na samostatné písanie rôznych druhov textov a rozvoj zručnosti hovorenia na rôzne druhy tém. Cieľom predmetu je porozumieť procesu písania od prvej po záverečnú fázu a zároveň rozšíriť si slovnú zásobu v daných tematických oblastiach. 2. Zručnosti: v rámci predmetu si študenti osvoja písomné a jazykové poznatky zamerané na syntaktické osobitosti v pravopise, gramaticko-pravopisné osobitosti a štylistické nuancie písaného a hovoreného textu. Študent bude schopný rozpoznať a vytvoriť štýl, vlastnosti a formáty typické pre jednotlivé typy písaných textov, rozvíjať vhodný rozsah slovnej zásoby, výrazov a gramatických foriem spojených s úspešným písaním a rozprávaním. 3. Profesijné kompetencie: absolvovaním predmetu študent získa vedomosti, ktoré bude vedieť pretaviť do konkrétnych písomných výstupov, pochopí požiadavky pre správne akademické písanie, ako aj možnosť úspešného absolvovania medzinárodne uznávaných testov v písomnom a ústnom prejave (IELTS, FCE, a pod.). 4. Prenositeľné kompetencie: premostením všetkých jazykových rovín a komplexným pohľadom na rôznorodosť jazykových prostriedkov a ich uvedením do pragmatickej roviny používania sa u študenta prehĺbi schopnosť uvažovať v širších jazykových súvislostiach s dosahom na rozvoj jazykovej kompetencie v širšom spoločenskom kontexte.	
Stručná osnova predmetu: Semináre: 1. Úvod do písania. Technika písania základného odstavca, úvodne vety, podporných viet a záverečnej vety v odstavci.	

2. Základné typy textov – opisný a naratívny.
3. Základné typy textov – procesný a názorový.
4. Štruktúra eseje (Education).
5. Organizovanie myšlienok, používanie prídavných mien a prísloviček, úvod do písania názorovej eseje (Communication and the internet).
6. Porovnávanie štatistik, používanie stupňovanie prídavných mien, formulovanie hypotéz a záverečných vyjadrení, esej o riešení problémov (Culture).
7. Vyjadrenie času, uvádzanie názorov a poskytovanie príkladov (People and environment).
8. Vyjadrenie účelu písania, uvedenie dôvodov, techniky vyhnutia sa opakovaniu (Food and the environment).
9. Požívanie kolokácií, vedľajších viet, frázy na vyjadrenie názoru (The working world).
10. Pravopisné chyby a ich odstránenie, vzťahové vety, slovné druhy, formulovanie záveru (Sports and activities).
11. Používanie členov, zmäkčujúce a zaistovacie vyhlásenia, esej o riešení problémov (Crime and money).
12. Synonymá, porozumenie dátovým informáciám, editovanie písomnej eseje (Language and culture).

Odporučaná literatúra:

- DIMOND-BAYIR, S. 2014. Improve your writing skills for IELTS. London: MacMilan. 2014.
 SAVAGE, A. – SHAFIEI, M. 2007. Effective academic writing 1. Oxford university press. 2007.
 HUEBNER, T. 2015. Academic Writing for Graduate Students: Essential Tasks and Skills, John M. Swales and Christine B. Feak. 2012. Ann Arbor, MI: University of Michigan Press.
 RUPPEL, C. L. & VESELÁ, K. 2010. Writing Research Papers in English for Slovak and Czech Students: Academic Writing. - Nitra: ASPA.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 10.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KAA/bdRecZr-U/22 **Názov predmetu:** Rozvoj receptívnych zručností

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporeúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Priebežné hodnotenie za aktívnu účasť na seminároch. Študent môže mať absenciu maximálne dvakrát za semester, v opačnom prípade sa nemôže zúčastniť záverečného hodnotenia. Záverečné hodnotenie je priemerom dvoch testov: čítania s porozumením a počúvania s porozumením. Hodnotenie predmetu je vyjadrené v %.

Celkové hodnotenie výsledkov študenta: A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

1. vedomosti: teoretický a praktický výklad zameraný na samostatné čítanie a počúvanie v primeranom rozsahu, aby tieto vedomosti vedel priebežne využívať počas štúdia;
2. zručnosti: študent by mal byť spôsobilý aplikovať nadobudnuté vedomosti z čítania s porozumením a počúvania s porozumením nielen pri ďalšom štúdiu ale i v bežnej praxi;
3. profesijné kompetencie: pri zvládnutých vedomostach z predmetu by mal študent získať všeobecný prehľad a schopnosť aplikovať zručnosť čítania s porozumením v odbornej praxi. Na základe získaných zručností by mal študent vedieť zaujať aktívny prístup k štúdiu odbornej literatúry v svojej budúcej profesií ako aj aktívnym počúvaním pri odbornej komunikácii
4. odborná spôsobilosť vykonávať činnosti budúcej profesie: študent by mal byť spôsobilý študovať potrebnú odbornú literatúru, byť pozorný a aktívnym poslucháčom a tak sebavedome participovať v odbornej komunikácii
5. prenositelné kompetencie: na základe získaných vedomostí a zručností by študent mal byť schopný zlepšiť svoje kognitívne a komunikačné schopnosti.

Stručná osnova predmetu:

- 1 Introduction. CEFR. What are receptive skills? Types of texts.
- 2 What is reading? Terminology: text – context. Reading process and reading product. Types of exercises. Unit 9 Happiness: Deducing the meaning of unfamiliar lexical items.
- 3 Reading techniques. Reading strategies. Unit 1 Film and television: Reading for gist. Unit 6 Additives: Reading for specific information.
- 4 Main idea vs supporting details. Unit 2 Management: Distinguishing main ideas from supporting details.
- 5 Cohesion and coherence in texts. Unit 4 Extreme sports: Understanding cohesion and coherence.

- 6 Factors influencing reading. Unit 3 Language learning: Understanding attitude and opinion. Unit 5 Rain forests: Understanding purpose and function.
- 7 Focus on intention and function. Unit 1 Life choices: Identifying the context, predicting in notes.
- 8 Listening comprehension strategies. Unit 2 Taste: Labelling a map or plan.
- 9 Identifying a main idea while listening. Unit 3 The world about us: Identifying synonyms a paraphrases.
- 10 Listening for specific information. Unit 8 Friends and family: Listening to numbers and letters.
- 11 Comprehending attitudes and opinions while listening. Unit 4 Language and communication: Visual multiple choice
- 12 Note taking – listening comprehension. Unit 10 Time: Understanding structure and flow. Linking words and phrases.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

MANN, M. – TAYLORE-KNOWLES, S.: Reading for Advanced. Macmillan, 2014. ISBN 978-0230-46204-5

SHORT, J. 2014. Improve your Skills: Reading for IELTS 6.0-7.5 Student's Book.

MacMillan Education ISBN-13 : 978-0230463370

SHORT, J. 2014. Improve Your Skills for IELTS: Listening & Speaking for IELTS 6.0 - 7.5. Student's Book. ISBN-13 : 978-3192929137

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 17

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
11.76	17.65	35.29	11.76	23.53	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 10.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KAA/bdSemZP1-U/22 **Názov predmetu:** Seminár k záverečnej práci I

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 5

Odporučaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Študent môže mať absenciu maximálne dvakrát počas semestra, v opačnom prípade sa nemôže zúčastniť záverečného hodnotenia. Záverečné hodnotenie 100% získa študent za vypracovanie projektu. Hodnotenie projektu bude nasledovné: 100 – 92 bodov – A, 91 – 83 bodov – B, 82 – 74 bodov – C, 73 – 65 bodov – D, 64 – 56 bodov – E, 55 – 0 bodov – FX.

Výsledky vzdelávania:

1. vedomosti: študent si osvojí poznatky o formálnych náležitostach pri písaní záverečných prác, pri spracovaní témy, organizácii prípravy a následnej finálnej úprave záverečnej práce zvolenej problematiky, (formulácia hypotéz, zbieranie materiálu pre výskum, jeho vyhodnocovanie, závery, odkazy, citácie a pod.) a bude schopný ich aplikovať pri písaní záverečnej práce ale i vedeckých a odborných článkov
2. zručnosti: študent získava absolvovaním predmetu zručnosť aplikovať získané poznatky z oblasti písania záverečnej práce vo svojej kvalifikačnej práci
3. profesijné kompetencie: u študenta sa prehľbjú kompetencie pri písaní záverečných prác a iných druhov kvalifikačných prác, ktoré bude potrebné vypracovať počas svojej profesijnej činnosti
4. prenositelné kompetencie: študenti si osvoja kompetencie aplikovať teoretické poznatky v tvorivom procese písania záverečných prác

Stručná osnova predmetu:

1. Úvod do problematiky.
2. Postup pri písaní záverečnej práce.
3. Štruktúra a úprava záverečnej práce.
4. Hlavná časť záverečnej práce a jej štruktúra.
5. Písanie úvodu a záveru záverečnej práce.
6. Abstrakt, klúčové slová.
7. Bibliografické odkazy a citácie.
8. Bibligrafické odkazy, citácie, internetové zdroje.
9. Výskum v ZP.
10. Štruktúra výskumu, druhy výskumu.
11. Jazyková a štylistická úprava ZP.

12. Záver.

Odporúčaná literatúra:

KATUŠČÁK, D. 2008. Ako písat' záverečné a kvalifikačné práce. Bratislava. Enigma: 2008.

ISBN 80 22 3100 50

MEŠKO,D. et al. 2013. Akademická príručka. Bratislava.Osveta: 2013. ISBN 80-8063-150-6

Norma ISO STN 690

Smernica rektora o základných náležitostiach záverečných prác, kvalifikačných prác, kontrole ich originality, uchovávaní a sprístupňovaní na UCM v Trnave. 2021

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 7

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
57.14	0.0	0.0	14.29	14.29	14.29	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 10.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KAA/bdSemZP2-U/22 **Názov predmetu:** Seminár k záverečnej práci II

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 5

Odporučaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Kurz logicky nadväzuje na seminár k záverečnej práci I. Priebežné hodnotenie je za aktívnu účasť študenta na seminároch. Študent môže mať absenciu maximálne dvakrát počas semestra, v opačnom prípade sa nemôže zúčastniť záverečného hodnotenia. Záverečné hodnotenie 100% získa študent za detailne odovzdané zadanie s uplatnením náležitostí pri písaní záverečných prác podľa vlastnej témy záverečnej práce (predmet výskumu, osnovu, ciele, abstrakt, formulovanie otázok a hypotéz, komentovaný teoretický informačný prieskum, metodológiu výskumu, prezentuje teoretickú a empirickú časť ZP s výsledkami výskumu) a za diskusiu o vlastnej diplomovej práci podľa nasledujúcej stupnice: A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

1. Vedomosti: Po absolvovaní predmetu študent získa hlbšie, detailnejšie a konkrétnejšie poznatky o formálnych a obsahových náležitostach pri písaní diplomových prác v angličtine, pri spracovaní, organizácii prípravy a následnej finálnej úprave záverečnej práce zvolenej problematiky (formulácia výskumných otázok a vlastných hypotéz, zbieranie excerptného a iného podkladového materiálu, lingvistických nástrojov, vlastné zistenia a diskusiu, vyhodnocovanie zistení, závery, vlastné grafické vyhodnotenie, kohéziu a koherenciu anglického textu, odkazy a citácie, prezentácie výsledkov, spôsobe obhajoby a pod.) a bude schopný ich aplikovať pri písaní záverečnej práce, ale i vedeckých a odborných článkov.

2. zručnosti: Absolvent kurzu si zdokonalí schopnosť syntetizovať poznatky, formulovať vlastné názory, pracovať s relevantnou literatúrou, dokumentovať a prezentovať výsledky výskumu. Študent je pripravený na lingvistickú, literárnu alebo metodologickú analýzu a syntézu vedeckej práce.

3. profesijné kompetencie: Študent získa tvorivé, dokumentačné a prezentačné zručnosti, navrhuje vlastné riešenia, pričom získa schopnosť využívať odborné vedomosti v praxi

4. prenositel'né kompetencie: a bilingválnu jazykovú schopnosť pracovať v interkultúrnom / medzinárodnom prostredí, digitálnu zručnosť a schopnosť tímovej práce.

Výsledným produkтом je spracovaná záverečná práca.

Stručná osnova predmetu:

1. Odporučané akademické príručky, normy a manuály, vlastný postup, skúsenosti, etika písania diplomovej práce.
2. Relevantná metodológia výskumnej práce, štúdium metodológie.
3. Stanovenie a kontrola v zmysle zadania práce vlastného predmetu výskumu a cieľov.
4. Motivácia riešenia problému, skúsenosti, prieskum.
5. Formulácia výskumných úloh, otázok a hypotéz
6. Analýza, syntéza, komparácia a posúdenie najnovších poznatkov teoretického informačného prieskumu doma a v zahraničí.
7. Písanie vlastného abstraktu, porovnanie s poprednými vedcami.
8. Práca s literatúrou, práca s odborným a lingvistickým textom.
9. Terminologická práca, kontrola vymedzenia pojmov, glosáre a slovníky, lingvistické nástroje.
10. Vlastný výskum, argumentácia, závery a odporúčania
11. Jazyková, gramatická a štylistická stránka ZP v angličtine, kohézia a koherencia textu, spájanie.
12. Obhajoba záverečnej práce v angličtine, prezentácia, časový plán, otázky, prínos práce

Odporučaná literatúra:

Odporučaná literatúra:

CÍBIKOVÁ, I. 2021. Ako písat' záverečné práce v angličtine. Akademický manuál.

ROBERT J. PODESVA, DEVYANI SHARMA (eds.), 2014. Research Methods in Linguistics. Cambridge: CUP.

GAVORA, P. 1996. Výskumné metódy v pedagogike. Bratislava, UK, 1996, ISBN 8022310050.

ČERMÁK, F. Základy lingvistické metodologie. Praha. Karolinum 1997

MEŠKO, D., KATUŠČÁK, D., FINDRA, J. 2013. Akademická príručka. 2. upravené a doplnené vydanie, Bratislava: Osveta, 2013. 496 s. ISBN 80-80632-006

Elektronická učebnica pedagogického výskumu

Dostupné na: #<http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk#>

Metodológia sociálnopsychologického výskumu

Dostupné na: #<http://www.kpsp.pf.ukf.sk/prilohy/imrad.pdf#>

Metodické usmernenie MŠ SR č. 56/2011 o náležitostiach ZP, ich bibliografickej registrácii, uchovávaní a sprístupňovaní

ISO 690: Bibliographic references – Content, form and structure [online]. Ottawa: National Library of Canada, 17th August 2000. Available from: <<http://www.nlc-bnc.ca/iso/tc46sc9/standard/690-1e.htm>>

ISO 690-2, Bibliographic references to electronic documents [online]. Ottawa:

National Library of Canada, 6th October 2000. Available from World Wide Web:

<<http://www.nlc-bnc.ca/iso/tc46sc9/standard/690-2e.htm>>

Norma STN ISO 690

Smernica rektora o základných náležitostiach záverečných prác, kvalifikačných prác, kontrole ich originality, uchovávaní a sprístupňovaní na UCM v Trnave. 2021

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 7

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
85.71	0.0	0.0	0.0	0.0	14.29	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 10.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu:

KPSY/

bcdSeVsPsych-U/22

Názov predmetu: Seminár zo všeobecnej psychológie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Priebežné hodnotenie prebieha počas semestra a tvorí 50% celkového hodnotenia. Priebežné hodnotenie tvorí prezentácia vybranej témy (25%), vypracovanie seminárnej práce k téme (25%), Spracovaním vybranej problematiky študenti preukazujú svoje vedomosti v zvolenej problematike. V skúškovom období absolvujú študenti skúšku z vedomostí z celého semestra. Táto skúška tvorí 50% z celkového hodnotenia. Celkovo má študent možnosť dosiahnuť 100 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice (v %):

A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania:

1. vedomosti: Študenti získané vedomosti zo všeobecnej psychológie rozvíjajú v špecifickej téme, ktorú spracujú a obohatia o hlbšie poznatky svojich spolužiakov.
2. zručnosti: študenti získajú skúsenosť s prezentáciou poznatkov pred skupinou študentov, naučia sa primerane využívať a kombinovať metódy pre získanie poslucháčov k spolupráci prostredníctvom prezentácie, pre získanie do diskusie ako i k celkovej motivácii formulovania otázok, odpovedí k téme.
3. profesionálne kompetencie: Prostredníctvom prezentácie témy a zapájania sa do diskusie získajú tréning v pohotovosti reagovať na otázky, správne formulovať myšlienky, vytvárať úlohy a adekvátne reagovať na reflexiu spolužiakov.
4. Prenositeľné kompetencie: Študenti sa zdokonalia v komunikačných zručnostiach, v schopnosti získať študentov k spolupráci a v sebareflexii v procese prezentácie témy , prístupu k téme a schopnosti prezentovať.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

1. Úvod do psychológie - Krátky historický pohľad, pojem, definovanie, predmet, úlohy psychológie, štruktúra súčasnej psychológie, odvetvia psychológie, systém psychologických vied.
2. Ľudská psychika – človek ako bio-psychosociálna bytosť. Charakteristika ľudskej psychiky, psychické javy, prežívanie, správanie, vedomie a nevedomie
3. Vývin a formovanie psychiky

4. Biologické súvislosti ľudskej psychiky - biologická podmienenosť, biologické determinanty ľudskej psychiky 5. Sociálne súvislosti ľudskej psychiky - sociálna a kultúrna podmienenosť, sociálne determinanty ľudskej psychiky
5. Sociálne súvislosti ľudskej psychiky - sociálna a kultúrna podmienenosť, sociálne determinanty ľudskej psychiky
6. Osobnosť - všeobecná charakteristika osobnosti, dynamika osobnosti a motivácia, konflikty a ich riešenie, motivačné faktory - aktivačno-motivačné pudy, potreby, ašpirácie, ciele, záujmy 7. Postoje a hodnotová orientácia - postoje, hodnoty, ideály, charakter
8. Sebaregulačné postoje osobnosti - sebauvedomenie, sebapoznanie, sebakoncepcia, svedomie, vôľa
9. Výkonové vlastnosti osobnosti - úlohy, schopnosti, talent, inteligencia, vedomosti, zručnosti, návyky
10. Dynamické vlastnosti osobnosti – temperament
11. 10. Poznávacie procesy I - pocity, vnemy, predstavy, fantázia, tvorivosť,
12. Poznávacie procesy II - pozornosť myslenie, reč, pamäť, učenie

Odporučaná literatúra:

Odporučaná literatúra:

DÉMUTHOVÁ, S. 2015. Úvod do psychologických vied pre pedagógov. Trnava : Univerzita sv. Cyrila a

Metoda v Trnave. S. 180. ISBN 978-80-8105-658.

KOUKOLÍK, F. 2002. Lidský mozek, funkční systémy: Norma a poruchy. Praha: Portál. S. 359. ISBN 978-80-72627714

PLHÁKOVÁ, A.: 2004. Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia, S.. 472. ISBN: 978-80-2001499-3.

VAŠAŠOVÁ, Z.- SALBOT, V . 2010. Kapitoly zo všeobecnej psychológie. Banská Bystrica. FHV UMB

S. 83. ISBN 978- 80- 8083- 946-8.

VEREŠOVÁ, M. - DANIEL, J. Prehľad všeobecnej psychológie. 2010 Enigma: Martinus. S. 276. ISBN 9788089132898.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 228

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
21.49	20.61	24.12	16.67	10.09	7.02	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Dominika Doktorová, PhD., Mgr. Claudia Misofová

Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KPSY/
bcdSocPsych-U/22 **Názov predmetu:** Sociálna psychológia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

V priebehu semestra bude jedna písomná previerka vedomostí študentov, v rámci ktorej môžu získať maximálne 40 bodov. V skúškovom období sa uskutoční záverečná písomná skúška, kde môžu študenti získať maximálne 60 bodov. Celkové hodnotenie výsledkov študenta (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania:

1. vedomosti: Študenti sú oboznámenia so špecifíkom prístupu sociálnej psychológie v prostredí školy. Po absolvovaní predmetu študent pozná a ovláda základné charakteristiky, mechanizmy a zákonitosti fungovania sociálnej percepcie, sociálnej komunikácie, sociálnej motivácie, sociálnych postojov, ako aj tvorbu malých sociálnych skupín v prostredí školy a z nich vyplývajúce problémy v živote žiaka.

študenti získajú poznatky a praktické zručnosti v oblasti práce so skupinou, naučia sa adekvátne využívať metódy pre rozvíjanie skupinovej dynamiky, naučia sa percipovať jednotlivca v kontexte ostatných členov v skupine, využívanie intuúcie, pozorovania pri percepции problémov v skupine.

2. zručnosti: študenti budú vedieť pochopiť správanie, konanie žiakov na základe poznania ich miesta v skupine, budú vedieť primerane pôsobiť na prijatie a podporu každého člena skupiny (budú vedieť uplatniť psychologické metódy práce so skupinou)

3. profesijné kompetencie: schopnosť uvažovať v súvislostiach – osobnosť žiaka a jeho sociálna adaptácia v školskej triede v školskom prostredí, schopnosť vnímať problémy žiaka v školskom kolektíve, schopnosť poskytovať žiakom spätnú väzbu, primeraného hodnotenia ocenenia a podpory v rámci triedneho kolektívu. Schopnosť reflektovať dianie v skupine.

4. prenositelné kompetencie: schopnosť pracovať v skupine – schopnosť rozvíjať skupinovú dynamiku, efektívne pôsobiť na rozvoj triednej a školskej klímy a atmosféry v triede.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

1. Predmet, história sociálnej psychológie, vývinové obdobia a úlohy sociálnej psychológie

2. Základné metódy sociálnej psychológie, využitie sociálnej psychológie vo výchove a vzdelávaní

3. Žiak v interakcii sociálneho prostredia a výchovy, problém osobnosti v sociálnej psychológii, socializácia ľudského jednotlivca (sociálne učenie)
4. Sociálna percepcia, sociálne poznávanie žiakov, predmet, zdroje a zložky sociálnej percepcie, chyby pri vnímaní a posudzovaní
5. Sociálna komunikácia, komunikačný proces, úrovne, druhy a formy sociálnej komunikácie, komunikačné bariéry
6. Sociálna motivácia, motívy, ciele činnosti a hodnotová orientácia, prosociálne správanie, altruistické správanie, agresivita a agresia
7. Sociálne postoje, charakteristika a zložky postojov (kognitívna, emocionálna, behaviorálna zložka), vytváranie, vývin a zmena postojov, predsudky, stereotypy, sociálna reprezentácia
8. Sociálno-psychologická charakteristika prostredia žiakov a problémy osobnosti učiteľa, sociálne pozície, statusy a roly žiakov, škola ako základný výchovný činiteľ, interakcia učiteľ - žiak
9. Sociálno-psychologické problémy rodiny a výchovy, vzťah rodiny a školy a z nej vyplývajúce problémy v prostredí školy
10. Sociálne skupiny žiakov, malé sociálne skupiny v prostredí školy a ich vytváranie, klasifikácia a charakteristika sociálnych skupín
11. Náročné životné situácie žiakov v prostredí školy, vyrovnávanie sa žiakov s náročnými životnými situáciami
12. Pedagogicko-psychologické poradenstvo pri výchove žiakov

Odporučaná literatúra:

- ČECH, J. Sociálna psychológia pre učiteľov. 2008. Praha: Univerzita J.A. Komenského. S. 292. ISBN 9788086723594.
- KOLLÁRIK, T. 1993. Sociálna psychológia. Bratislava: SPN. S. 194. ISBN 80-08-01828-3.
- ORAVCOVÁ, J. Kapitoly zo sociálnej psychológie. 2005. Žilina: Žilinská univerzita. S. 138. ISBN 808070-459-7.
- TAVEL, P.- MADARASOVÁ-GECKOVÁ, A. 2008. Človek medzi ľuďmi. Pusté Úľany: Schola Philosophica. S. 148. ISBN 978-80-969823-1-8.
- VÝROST, J. – SLAMĚNÍK, I. 2001. Aplikovaná sociální psychologie II. Praha: Grada Publishing. S. 260. ISBN 80-247-0042-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 181

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
42.54	13.26	18.78	13.26	9.94	2.21	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Ema Benka, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KAA/bdSynt-AU/22	Názov predmetu: Syntax anglického jazyka
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška / Seminár	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 13 / 26	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie je za povinnú a aktívnu účasť študenta na seminároch, povinnú účasť na prednáškach, vypracovanie domácich zadanií a priebežné testy. Študent môže mať absenciu maximálne dvakrát počas semestra, v opačnom prípade sa nemôže zúčastniť záverečného hodnotenia. Záverečné hodnotenie získa študent za priebežné hodnotenia, záverečný test a ústnu skúšku podľa nasledujúcej stupnice: 100 – 92 % – A, 91 – 83 % – B, 82 – 74 % – C, 73 – 65 % – D, 64 – 56 % – E, 55 – 0 % – FX.	
Výsledky vzdelávania: Po ukončení kurzu má študent všeobecné znalosti a rozhľad v syntatickej rovine jazyka, ktorá je nadstavbovou rovinou fonetiky, morfológie a lexikológie. Študent je schopný analyzovať a používať všetky typy fráz a typy viet v anglickom jazyku, má vedomosti o rôznych kategóriach slovies a vettých modeloch, vettých členoch, ich syntaktických funkciách a sémantických roliach. Dané odborné znalosti a vedomosti dokáže využívať v ďalších lingvistickej predmetoch (štylistika, sémantika, korpusová lingvistika). Je schopný pracovať s informáciami, identifikovať problematické časti textov a na základe znalostí z kurzu a tvorivého myslenia vylepšiť svoj písomný alebo ústny prejav.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: Prednášky: 1. Úvod do problematiky. Frázy, typy fráz a ich charakteristika. 2. Syntaktické funkcie fráz. 3. Jednoduchá veta a jej štruktúra. Vetté členy, ich syntaktická charakteristika. 4. Vetté členy, ich sémantická charakteristika. 5. Typy viet a ich diskurzívne funkcie. 6. Koordinácia. Koordinátory – znaky koordinácie. 7. Sponové slovesá, intranzitívne a tranzitívne slovesá. Vetté modely. Slovesná komplementácia. 8. Subordinácia, indikátory subordinácie. 9. Nominálne vedľajšie vety, ich charakteristika. Klasifikácia nominálnych vedľajších viet, ich funkcie a používanie.	

10. Atributívne vedľajšie vety vzťažné, ich syntaktická a sémantická charakteristika, ich funkcie a používanie.
11. Adverbálne vedľajšie vety, ich klasifikácia a syntaktická charakteristika. Používanie adverbiálnych vedľajších viet.
12. Adverbálne vedľajšie vety a ich sémantická charakteristika. Používanie adverbiálnych vedľajších viet.
- Semináre:
1. Úvod do problematiky. Frázy, typy fráz a ich charakteristika.
 2. Syntaktické funkcie fráz.
 3. Jednoduchá veta a jej štruktúra. Vtné členy a ich syntaktická charakteristika.
 4. Vtné členy a ich sémantická charakteristika.
 5. Typy viet a ich diskurzívne funkcie.
 6. Koordinácia. Koordinátory – znaky koordinácie.
 7. Sponové slovesá, intranzitívne a tranzitívne slovesá. Vtné modely. Slovesná komplementácia.
 8. Subordinácia a indikátory subordinácie.
 9. Nominálne vedľajšie vety, ich charakteristika. Klasifikácia nominálnych vedľajších viet, ich funkcie a používanie.
 10. Atributívne vedľajšie vety vzťažné, ich syntaktická a sémantická charakteristika, ich funkcie a používanie.
 11. Adverbálne vedľajšie vety, ich klasifikácia a syntaktická charakteristika. Používanie adverbiálnych vedľajších viet.
 12. Adverbálne vedľajšie vety a ich sémantická charakteristika. Používanie adverbiálnych vedľajších viet.

Odporučaná literatúra:

- GREENBAUM, S. – QUIRK, R. 1990. A Student's Grammar of the English Language. London: Longman. 1990.
- BIBER, D. et al. 2011. Longman Grammar of Spoken and Written English. Harlow: Pearson Education Limited. 2011. ISBN 978-0-582-23725-4.
- BIBER, D. – CONRAD, S. – LEECH, G. 2002. Longman Student Grammar of Spoken and Written English. Harlow: Pearson Education Limited. 2002. ISBN 0 582 237262.
- CARTER, R. A. – HUGHES, R. – McCARTHY, M. J. 2000. Exploring Grammar in Context: Grammar reference and practice. Cambridge: Cambridge University Press. 2000. ISBN 978-0-521-56844-9.
- CARTER, R. A. – McCARTHY, M. J. 2012. Cambridge Grammar of English. 7th edition. Cambridge: Cambridge University Press. 2012. ISBN-13 978-0-521-58846-1.
- LEECH, G. – SVARTVIK, J. 2002. A Communicative Grammar of English. 3rd edition. New York: Routledge. 2002. ISBN 13: 978-0-582-50633-6. RAFAJLOVIČOVÁ, R. 2005. Survey of English Syntax. Prešov: UPJŠ. 2005. ISBN: 80-8068-394-8.
- KOZÁČIKOVÁ, Z. 2015. English Syntax Exercises. Nitra: UKF. ISBN 978-80-558-0844-4.
- KOZÁČIKOVÁ, Z. 2024. Syntax Via Poetry. Praha: Verbum. ISBN 978-80-88507-12-3.
- HRNČÍR, A., SLATINSKÁ, A. 2021. Selected Chapters from Practical English Syntax. Banská Bystrica: UMB. ISBN 978-80-557-1898-9
- DUŠKOVÁ, L. 2012. Mluvnice současné angličtiny na pozadí češtiny. Praha: Academia. ISBN 978-80-200-2211-0

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický

Poznámky:

časová záťaž študenta: 180 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 36
samoštúdium: 114
práca s textom: 30

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 32

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
9.38	25.0	25.0	21.88	6.25	12.5	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 10.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KAA/bdPrez-U/22 **Názov predmetu:** Techniky a jazyk prezentácie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Priebežné hodnotenie za aktívnu účasť na seminároch. Študent môže mať absenciú maximálne dvakrát za semester, v opačnom prípade sa nemôže zúčastniť záverečného hodnotenia. Záverečné hodnotenie získa študent po záverečnej skúške, ktorú predstavuje samostatne pripravená a prednesená prezentácia na zadanú tému.

Hodnotenie predmetu je vyjadrené v %.

Celkové hodnotenie výsledkov študenta: A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

1. vedomosti: po absolvovaní predmetu študent nadobudne nadstavbové vedomosti v oblasti prípravy a využitia prezentácie;
2. zručnosti: študent by mal byť spôsobilý aplikovať nadobudnuté vedomosti z predmetu a vedieť si samostatne pripraviť a prednieť prezentáciu;
3. profesijné kompetencie: pri zvládnutých vedomostach z predmetu by mal študent získať všeobecný prehľad a schopnosť aplikovať aktívne svoje prezentačné zručnosti v odbornej praxi pre vlastné potreby aj potreby zamestnávateľa.
4. odborná spôsobilosť vykonávať činnosti budúcej profesie: študent by mal byť spôsobilý aktívne využívať svoje prezentačné zručnosti v cudzom jazyku, vedieť sa prispôsobiť zmeneným podmienkam, odborne komunikovať s ľuďmi.
5. prenositelné kompetencie: na základe získaných vedomostí a zručností by študent mal byť schopný zlepšiť svoje komunikačné schopnosti, a tak sebavedome participovať v odbornej komunikácii aj v interkultúrnom prostredí.

Stručná osnova predmetu:

- 1 Introduction. Course objectives. Evaluation of presentations. Types of oral presentations. Approaches.
- 2 Rhetoric vs presentation. Specifics of delivering a presentation. Presentation for educational purposes.
- 3 How to plan a presentation. Audience, structure, visuals, performing the presentation.
- 4 Design and preparation of slides. Advantages and drawbacks of using various formats Video.
- 5 Graphical and visual supporting components. Using graphs, figures in a presentation.

- 6 Performing a presentation. Verbal and non-verbal communication. Video.
 7 Performing a presentation – emphasis on interaction.
 8 Language of presentation. Useful phrases, linking words. Tongue twisters. Building own scenario.
 9 Frequent mistakes in presentation and its delivery. Dos and don'ts for performing the presentation.
 10 Analysis of selected online presentations. Giving and receiving feedback.
 11 Student presentations. Analysis. Feedback.
 12 Student presentations. Analysis. Feedback.

Odporúčaná literatúra:

ČERNÝ, V. : Rétorika. C Press, 2011 ISBN 978-80-251-3430-6

HIERHOLD, E.: Rétorika a prezentace. Grada, 2005. ISBN 80-247-0782-9

TRACY, B.: Speak to win: How to present with power in any situation. Amacom, 2008. ISBN-13 978-0-8144-0157-6

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 15

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
60.0	33.33	6.67	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 10.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu:
KAA/bdKapAmLit-U/22

Názov predmetu: Vybrané kapitoly z americkej literatúry

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporeúčaný semester/trimester štúdia: 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Priebežné hodnotenie je za aktívnu účasť študenta na seminároch. Študent môže mať absenciu maximálne dvakrát počas semestra, v opačnom prípade sa nemôže zúčastniť záverečného hodnotenia. Záverečné hodnotenie 100% získa študent za vypracovanie a prezentáciu zvolenej témy z americkej literatúry. Záverečné hodnotenie sa uskutoční podľa klasifikačnej stupnice: 100 – 92 % – A, 91 – 83 % – B, 82 – 74 % – C, 73 – 65 % – D, 64 – 56 % – E, 55 – 0 % – FX.

Výsledky vzdelávania:

Absolvovaním tohto predmetu študent získa prehľad o vybraných dielach z americkej literatúry, bude schopný tieto diela samostatne analyzovať a interpretovať, naučí sa spoznávať kultúru cez literatúru, čím si vytvorí nový kompaktný významový celok informácií a súvislostí na základe nadobudnutých poznatkov zo štúdia predmetu. Študent získa alebo si prehľbi svoju schopnosť tvorivo a kriticky myslieť, zdokonalí sa v prezentačných a počítačových zručnostiach, zdokonalí sa v jazykovej zručnosti v cudzom jazyku, prehľbi si svoju schopnosť vzdelávať sa a organizovať svoje učenie a získa schopnosť využívať odborné znalosti v praxi.

Stručná osnova predmetu:

1. Orient and orientalism
2. Postcolonial approach in literature
3. Gayatri Chakravorty Spivak – Can subaltern speak?
4. Betty Mahmoody
5. Azar Nafisi
6. Jhumpa Lahiri
7. Khaled Hosseini
8. Khaled Hosseini
9. Arthur Golden
10. Amy Tan
11. Maxine Hong Kingston
12. Bharati Mukherjee

Odporeúčaná literatúra:

- BAŠTÍN, Š. 2000. A Short History of American Literature. Bratislava : Univerzita Komenského. 2000. ISBN – 80-223-1497-8.
- GRAY, R. 2004 A History of American Literature. Chichester : Wiley-Blackwell. 2004. ISBN – 978-14-0519-228-6.
- HUNTER, G. 1999. American Literature, American Culture. New York – Oxford : Oxford University Press. 1999. ISBN – 978-01-9508-521-1.
- MCMICHAEL, G. 2000. Anthology of American Literature. New Jersey : Prentice Hall. 2000. ISBN – 978-01-3395-771-6.
- POKRIVČÁK, A. – POKRIVČÁKOVÁ, S. 2006. Understanding Literature. Veľké Zálužie : ASPA. 2006. ISBN – 80-866-3354-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 10.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KAA/bdVKBritLit-U/22	Názov predmetu: Vybrané kapitoly z britskej literatúry
--	---

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporeúčaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Priebežné hodnotenie je za aktívnu účasť študenta na seminároch, ktorá spočíva v prezentácii analýzy vybraného literárneho diela prostredníctvom PowerPoint prezentácie a diskusii s účastníkmi seminára. Študent môže mať absenciu maximálne dvakrát počas semestra, v opačnom prípade sa nemôže zúčastniť záverečného hodnotenia. Podmienkou priupustenia k záverečnému hodnoteniu je účasť na seminároch, prezentovanie analýzy literárneho diela a aktívne zapájanie sa do diskusii. Záverečné hodnotenie získa študent za ústnu skúšku podľa nasledujúcej stupnice: 100 – 92 % – A, 91 – 83 % – B, 82 – 74 % – C, 73 – 65 % – D, 64 – 56 % – E, 55 – 0 % – FX.

Výsledky vzdelávania:

1. vedomosti: všeobecné znalosti a rozhlás v oblasti britskej literatúry
2. zručnosti: spôsobilosť aplikovať vedomosti v praktickej analýze vybraných diskurzov, schopnosť zapájať sa aktívne do odbornej diskusie
3. prenositeľné kompetencie: prezentačné zručnosti, schopnosť tímovej práce, schopnosť identifikovať a riešiť problémy, zručnosť pracovať s informáciami

Stručná osnova predmetu:

1. J. Conrad: The Secret Sharer
2. R. Dahl: Lamb to the Slaughter
3. A. C. Doyle: The Crooked Man
4. J. Galsworthy: The Japanese Quince
5. G. Greene: A Shocking Accident
6. A. Huxley: Young Archimedes
7. D. H. Lawrence: Odour of Chrysanthemums
8. K. Mansfield: The Garden Party
9. G. Orwell: Shooting an Elephant
10. R. L. Stevenson: A Lodging for the Night
11. V. Woolf: The New Dress
12. D. Lessing: Through the Tunnel

Odporeúčaná literatúra:

BEATY, J. 1995. The Norton Introduction to Fiction. 1995. ISBN 978-0393-9682-17

BRADBURY, M. (ed.). 2011. Modern British Short Stories. Dolley, Ch. (ed.): The Penguin Book of English Short Stories. 2011. ISBN 978-0241-9528-63
CASSILL, R. V. (ed.). 2006. The Norton Anthology of Short Fiction. 2006. ISBN 978-0393-9261-18 GUERIN, W. L. 2010. A Handbook of Critical Approaches to Literature. Oxford University Press. 2010. ISBN 978-0195-3947-26
PICKERING, D. 2012. Reader's Guide to the Short Story to accompany Fiction 100: An Anthology of Short Stories. London: Prentice Hall. 2012. ISBN 9780-2051-7547-5

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 4

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
75.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 10.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/bcdVyPsych-U/22	Názov predmetu: Vývinová psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Priebežné hodnotenie prebieha počas semestra a tvorí 40% celkového hodnotenia. Študenti preukazujú svoje vedomosti v priebežnom teste. V skúškovom období absolvujú študenti skúšku z vedomostí z celého semestra. Táto skúška tvorí 60% z celkového hodnotenia. Celkovo má študent možnosť dosiahnuť 100 bodov.	
Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania:	
1. vedomosti: Študenti získajú teoretické poznatky o jednotlivých vývinových obdobiah. Súčasťou predmetu je získanie vedomostí ontogenézy z hľadiska kvalitatívnych i kvantitatívnych zmien vo vývinu, prehľad vývinových teórií a prehľad informácií o individuálnom prístupe vzhľadom k vývinovému obdobiu.	
2. zručnosti: študenti budú vedieť uplatniť špecifické zručnosti vzhľadom k vekovej diferenciácii v oblasti správania i konania a naučia sa špecifickému prístupu, ktorý budú môcť neskôr aplikovať v edukačnom procese.	
3. profesijné kompetencie: Vzhľadom k poznaniu špecifických charakteristík jednotlivých vývinových období dokážu študenti vhodne voliť adekvátne metódy pre stimulovanie schopností žiakov v procese učenia.	
4. prenositeľné kompetencie. Študenti získajú odborný náhľad na individuálny prístup, na možnosť aplikácie vzhľadom k rozdielnym individuálnym potrebám žiakov v konkrétnej školskej triede. Pri poznaní jednotlivých období vývinu sa naučia vyhodnocovať adekvátnosť sociálneho, osobnostného prístupu k žiakom.	
Stručná osnova predmetu:	
Stručná osnova predmetu:	
1. Základné koncepcie a metódy vývinovej psychológie	
2. Biologická podmienenosť správania. Genotyp – Fenotyp	
3. Princípy pôsobenia teratogénnych činiteľov	
4. Prenatálne a perinatálne obdobie	
5. Novorodenecné obdobie	

- | |
|-------------------------|
| 6. Dojčenské obdobie |
| 7. Obdobie batolatia |
| 8. Predškolské obdobie |
| 9. Školské obdobie |
| 10. Obdobie dospievania |
| 11. Dospelosť |
| 12. Staroba |

Odporúčaná literatúra:

ŘÍČAN, P. 2004. Cesta životem. Praha: Portál. S. 390. ISBN 80-7367-124-7. VÁGNEROVÁ, M. 2000. Vývojová psychologie: detství, dospelosť, stáří. Praha: Portál. S. 582. ISBN 80-7178-3080. VÁGNEROVÁ, M. 2012. Vývojová psychologie: Detství a dospívání. Praha: Univerzita Karlova v Praze. S. 536. ISBN 9788024621531.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 187

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
25.13	20.32	17.11	16.04	17.65	3.74	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Slávka Démuthová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KPSY/bcdVsPsych-U/22 **Názov predmetu:** Všeobecná psychológia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Priebežné hodnotenie prebieha počas semestra a tvorí 40% celkového hodnotenia. Študenti preukazujú svoje vedomosti v priebežnom teste. V skúškovom období absolvujú študenti skúšku z vedomostí z celého semestra. Táto skúška tvorí 60% z celkového hodnotenia. Celkovo má študent možnosť dosiahnuť 100 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice (v %):

A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania:

1. **Vedomosti:** Študent sa oboznámi so základnými pojмami a problémami všeobecnej psychológie, jej vznikom, vývinom, školami a spojitosťou s ostatnými psychologickými disciplínami. Súčasťou teoretických poznatkov je získanie poznatkov o prepojení biologických, osobnostných a sociálnych faktoroch, získanie základných poznatkov o kognitívnych procesoch ich funkcií a uplatnenia v edukačnom procese.

2. **Zručnosti:** Na základe poznania základných kritérií jednotlivých psychických procesov študenti budú vedieť analyzovať možnosti a limity žiakov vo vzdelávaní a naučia sa empaticky vnímať možnosti permisívneho vzťahu k žiakovi a k motivácii žiakov k lepšiemu školskému výkonu.

3. **Profesijné kompetencie:** Na základe získania teoretických poznatkov predmetu budú schopní študenti aplikovať špecifické metódy vhodné do vyučovacej praxe s rešpektom individuálnych možností a schopností v oblasti kognitívnych schopností, špecifických schopností, motivácie a vôlejových vlastností žiakov.

4. **Prenositelné kompetencie:** Študenti sa naučia využívať odborné kompetencie v spojitosti so schopnosťou vytvárať dynamiku vyučovacieho procesu v kontexte štruktúry schopností žiakov v triednom kolektíve.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

1. Úvod do psychológie - Krátke historický pohľad, pojem, definovanie, predmet, úlohy psychológie, štruktúra súčasnej psychológie, odvetvia psychológie, systém psychologických vied.

2. Ľudská psychika – človek ako bio-psycho-sociálna bytosť. Charakteristika ľudskej psychiky, psychické javy, prežívanie, správanie, vedomie a nevedomie 3. Vývin a formovanie psychiky
4. Biologické súvislosti ľudskej psychiky - biologická podmienenosť, biologické determinanty ľudskej psychiky
5. Sociálne súvislosti ľudskej psychiky - sociálna a kultúrna podmienenosť, sociálne determinanty ľudskej psychiky
6. Osobnosť - všeobecná charakteristika osobnosti, dynamika osobnosti a motivácia, konflikty a ich riešenie, motivačné faktory - aktivačno-motivačné pudy, potreby, ašpirácie, ciele, záujmy
7. Postoje a hodnotová orientácia - postoje, hodnoty, ideály, charakter
8. Sebaregulačné postoje osobnosti - sebauvedomenie, sebapoznanie, sebakoncepcia, svedomie, vôlea
9. Výkonové vlastnosti osobnosti - úlohy, schopnosti, talent, inteligencia, vedomosti, zručnosti, návyky
10. Dynamické vlastnosti osobnosti – temperament
11. Poznávacie procesy I - pocity, vnemy, predstavy, fantázia, tvorivosť,
12. Poznávacie procesy II - pozornosť myslenie, reč, pamäť, učenie

Odporučaná literatúra:

Odporučaná literatúra:

BLAKE,R. - SECULER, R. 2006. Perception. New York: Mc Graw Hill Higher Education, S. 43. 978-0072887600. DÉMUTHOVÁ, S. 2015. Úvod do psychologických vied pre pedagógov. Trnava: Univerzita sv. Cyrila a

Metoda v Trnave: S.180. ISBN 978-80-8105-658. KUBÁNI, V. 2010. Všeobecná psychológia. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Fakulta humanistiky a prírodných vied. S. 157. ISBN 978-80-555-0172-7.

LINHARTOVÁ, D. 2008. Psychologie pro učitele. Brno: Mendelová zemědelská a lesnická Univerzita:. S. 257. ISBN 978-80-7375-222-4.

VAŠAŠOVÁ, Z. - SALBOT, V . 2010. Kapitoly zo všeobecnej psychológie. Banská Bystrica: FHV UMB

S. 83. ISBN 978- 80- 8083- 946-8.

VEREŠOVÁ, M. - DANIEL, J. Prehľad všeobecnej psychológie. 2010 Enigma: Martinus. S. 276. ISBN 9788089132898.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 257

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
14.79	16.34	18.68	16.73	26.07	7.39	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Dominika Doktorová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KPSY/
bcdZaPsychoH-U/22 **Názov predmetu:** Základy psychohygieny

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška

Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 1 **Za obdobie štúdia:** 13

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 1

Odporeúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Orientácia v problematike na základe získania poznatkov z prednášok a z odbornej literatúry, skúška. Priebežné hodnotenie tvorí 80% celkového hodnotenia a je udelené za aktívnu účasť študenta na prednáškach a výsledok priebežného testu získaných vedomostí. V skúškovom období je hodnotená vedomostná úroveň písomnou skúškou – toto hodnotenie tvorí 20% celkového hodnotenia. Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania:

1. vedomosti: Študent sa oboznámi so zásadami psychohygieny, s faktormi ovplyvňujúcimi duševné zdravie z hľadiska veku, pohlavia, vzdelania i profesijného zamerania. Študent sa oboznámi so zásadami pre zdravý životný štýl a fungovanie jedinca v kontexte duševnej a psychickej rovnováhy.
2. zručnosti: Študenti budú vedieť analyzovať salutory a frustrátory psychického zdravia, budú vedieť popísať jednotlivé rizikové faktory a možnosti prevencie, eliminácie problémov v psychickom zdraví. Budú vedieť posúdiť psychohygienické pravidlá pre jednotlivé vekové obdobia i osobnostné charakteristiky.

3. profesijné kompetencie: absolvovaním predmetu dokážu študenti aplikovať poznatky do školského prostredia, konkrétnie do psychohygienických zásad vyučovacieho procesu, efektivity vyučovania vzhľadom k veku, osobnosti, monostiam a limitom žiakov. Študenti budú vedieť navrhnúť adekvátne schémy, psychohygienické pravidlá pre vzdelávací proces ako i pre voľnočasové aktivity v školskom prostredí.

4. prenositeľné schopnosti: študenti sa zdokonalia v oblasti utvárania pracovného a denného režimu, vytvárania selfkonceptu dôležitého pre prácu pedagóga. Naučia sa uplatňovať zásady psychohygieny v osobnostnom i profesijnom rozmere.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

1. Úvod do problematiky
2. Faktory duševného zdravia

- | |
|--|
| 3. Vzťahy medzi jednotlivými faktormi |
| 4. Nepriaznivé telesné a duševné vplyvy |
| 5. Duševné zdravie a prostredie (rodina, práca, škola) |
| 6. Problematika psychohygieny z biodromálneho hľadiska |
| 7. Psychohygiena v detskom veku |
| 8. Psychohygiena v období adolescencie |
| 9. Psychohygiena v produktívnej dospelosti |
| 10. Psychohygiena v starobe |
| 11. Špecifické faktory psychohygieny - únava, zdravotný stav |
| 12. Špecifické faktory - osobnosť, interakcia |

Odporučaná literatúra:

Odporučaná literatúra:

- ARRIVE,J.Y. 2004.Umění prožívat emoce. Praha: Portál.S. 195. ISBN 80-7178-828-7.
 ĎURDIAK, L. 2001.Psychohygiena mladého človeka. Enigma. S. 140. ISBN 8085471841.
 KŘIVOHLAVÝ, J. 2002. Konflikty mezi lidmi .Praha: Portál. S. 187. ISBN 80-7178-642-X.
 ZACHAROVÁ, E. - HERMANOVÁ,M.- ŠRÁMKOVÁ, J. 2007. Zdravotnícka psychologie. Grada. S. 232. ISBN 978-80-247-2068-5.
 VAŠINA,B. 2010. Základy psychologie zdraví. Ostrava: Ostravská univerzita.S.123. ISBN 9788073687571.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Zuzana Mičková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdAltSk- U/22	Názov predmetu: alternatívne školy a ich výchovno-vzdelávacie koncepcie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporučaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študenti spracujú prezentáciu niektornej z alternatívnych škôl existujúcich na Slovensku alebo v zahraničí a vypracujú komparatívnu analýzu prezentovanej školy so tradičnou školou. Za spracovanú prezentáciu majú možnosť študenti získať maximálne 80 bodov, pričom sa budú bráť do úvahy aj poznatky z pedagogickej teórie a prezentačných zručností. 20 bodov má študent možnosť získať aktívnu účasťou na seminároch a z diskusíi pri jednotlivých prezentáciách.	
Stupnica hodnotenia (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriach:	
1. Vedomosti: Študent bude poznáť filozofiu a systémy, bude vedieť zhodnotiť klady a záporu jednotlivých tradičných i súčasných alternatívnych škôl.	
2. Zručnosti: Študent dokáže samostatne porovnať podstatné znaky tradičného, ako aj alternatívneho školstva. Absolvovaním predmetu získa hlbšie poznatky z procesu výchovy a vzdelávania, ktorý sa odlišuje od štandardných prístupov. Bude vedieť plánovať a navrhovať prvky alternatívnej edukácie do výchovno-vzdelávacieho procesu.	
3. Profesijné kompetencie: rozlišovaním medzi tradičným a alternatívnym školstvom študent dokáže zakomponovať prvky jednotlivých typov do realizácie edukačného procesu. Tak isto bude ovládať stratégie vyučovania v rámci jednotlivých alternatívnych prístupov.	
4. Prenositeľné kompetencie: študenti si v rámci absolvovania predmetu budú rozvíjať metakognitívne a sebareflexívne schopnosti, ako aj schopnosť samostatne sa rozhodovať. predmetu budú rozvíjať metakognitívne a sebareflexívne schopnosti.	
Stručná osnova predmetu:	
1. Zmeny v školstve a vo vzdelávaní. 2. Alternatívne školy a ich zameranie. 3. Typy alternatívnych škôl. 4. Waldorfská škola 5. Montessori škola. 6. Freinetova škola.	

7. Jenský plán.
8. Daltonská škola
9. Súčasné alternatívy a inovácie vo vzdelávaní.
10. Kvalita a efektívnosť alternatívnych a inovatívnych škôl
11. Výskumy alternatív školského vzdelávania v zahraničí.
12. Alternatívne vzdelávanie na Slovensku.

Odporúčaná literatúra:

- KRATOCHVÍLOVÁ, E. 2014. Úvod do pedagogiky. Trnava: Pedagogická fakulta trnavskej univerzity v Trnave, 2007. ISBN 978-80-8082-145-6
- MATULČÍKOVÁ, M. 2007. Reformopedagogické školy a alternatívne školy a ich prínos pre reformu školy. Bratislava: Musica liturgica, 2007. ISBN 978-80-9697-840-3.
- PETLÁK, E. 2016. Všeobecná didaktika. Bratislava: IRIS, ISBN 978-80-815-3064-7.
- PRŮCHA, J. 2004. Alternatívní školy a inovace ve vzdělávání. Praha: Portal. ISBN 80-7178-977-1.
- PRŮCHA, J. 2002. Moderní pedagogika. Praha: Portál. ISBN 80-7178-631-4.
- ZELINA, M. 2000. Alternatívne školstvo. Bratislava: Iris. ISBN 80-88778-98-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 30 hodín, z toho:

Prezenčné štúdium: 13 hodín

samoštúdium: 5 hodín

iné: spracovanie prezentácie: 12 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 75

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
86.67	2.67	4.0	1.33	5.33	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KFIL/bcdDaf-U/22 **Názov predmetu:** dejiny antickej filozofie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška / Seminár

Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 13 / 13

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporeúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Priebežné hodnotenie: V priebehu semestra pozorná a aktívna účasť na prednáškach, kontrolný test (spolu max. 20 bodov). Záverečné hodnotenie: Ústna skúška s maximálnym ziskom 80 bodov. Výsledná známka sa vypočíta ako súčet bodov priebežného a záverečného hodnotenia.

Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %):

A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

1. **Vedomosti:** Študenti nadobudnú teoretické vedomosti v základnej oblasti študijného odboru – v dejinách filozofie, konkrétnie v antickej filozofii. Budú schopní nachádzať súvislosti medzi preberaným dejinným obdobím a ďalšími obdobiami, ako aj súvislosti s ostatnými hlavnými oblastami filozofie.
2. **Zručnosti:** Absolventi predmetu disponujú intelektuálnymi zručnosťami v oblasti analytického, kritického a koncepčného myslenia. Dokážu transformovať teoretické a praktické problémy do širších súvisostí, analyzovať a interpretovať odborný text, efektívne využívať argumentačné stratégie jednotlivých antických mysliteľov a kriticky vyhodnocovať ich argumenty.
3. **Profesijné kompetencie:** Absolventi predmetu dokážu rozlišovať hlavné myšlienkové prúdy antickej filozofie a ovládajú základné praktické a metodologické vedomosti, ktoré slúžia ako základ pre prax a výskum.
4. **Prenositeľné kompetencie:** Absolventi predmetu si osvoja kompetenciu pracovať s informáciami, identifikovať a riešiť problémy, jazykové kompetencie v materinskom jazyku, ako aj kompetenciu využívať odborné znalosti v praxi.

Stručná osnova predmetu:

1. Úvod (kultúrno-historické súvislosti vzniku filozofie; filozofia a mýtus; periodizácia)
2. Milétska filozofia: Thalés, Anaximandros, Anaximenés
3. Pythagorejci a Hérakleitos
4. Eleati (Parmenidés a Xenofanés)
5. „Pluralisti“ (Empedoklés, Anaxagoras, atomisti)
6. Sofistika a Sókratés
7. Platón: kontext doby, život a dielo, vplyv

8. Platónova teória poznania a vysvetľovanie skutočnosti (idey, podobenstvá o slnku, o úsečke, o jaskyni)
 9. Platónova kozmológia, psychológia a politika
 10. Aristotelés: kontext doby, život a dielo, vplyv
 11. Aristotelova teória poznania a vysvetľovanie skutočnosti (kategórie, prvé a druhé úsia, látka a forma)
 12. Aristotelova psychológia, etika a politika

Odporučaná literatúra:

- MARTINKA, J. (ed.). 1998. Antológia z diel filozofov. Zv. I (Predsokratovci a Platón). Bratislava: Iris, 607 s. ISBN 80-88778-50-6.
- PETRŽELKA, J. 2014. Dějiny filosofie I. Brno: Masarykova univerzita. Dostupné na: <https://www.phil.muni.cz/fil/antika/>.
- RICKEN, F. 1999. Antická filosofie. Olomouc: Nakladatelství Olomouc, s. 1-42. ISBN 80-7182-092X.
- LABUDA, P. 2015. Úvod do antickej filozofie I. Zrod a vývoj ranej gréckej filozofie. Ružomberok: Verbum, 217 s. ISBN 978-80-561-0299-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho:
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
 samoštúdium: 66 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 150

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
18.0	14.67	24.0	18.0	19.33	6.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/bcdDf19a20-U/22	Názov predmetu: dejiny filozofie 19. a 20. storočia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška / Seminár	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Priebežné hodnotenie: za aktívny prístup k analyzovaným tématam a problémom počas semestra získa študent maximálne 30 bodov. Záverečné hodnotenie: za skúšku ústnu alebo písomnou formou získa študent maximálne 70 bodov. Výsledná známka sa vypočíta ako súčet bodov priebežného a záverečného hodnotenia.	
Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania:	
1. Vedomosti: Študenti nadobudnú vedomosti o poklasickej filozofii, o etapách jej vývinu, ako aj o klúčových problémoch, ktorým sa venovala filozofia pozitivizmu, voluntarizmu, empiriokriticizmu, filozofia života či fenomenológia.	
2. Zručnosti: Študenti budú schopní na základe analytického skúmania vybraných problémov vyhodnotiť použitú argumentáciu jednotlivých dejinných predstaviteľov a porovnať ju s inými argumentačnými prístupmi. Získajú zručnosti v oblasti kritického a analytického myslenia a uvažovania v súvislostiach, ktoré dokážu využiť pri riešení ďalších problémov.	
3. Profesijné kompetencie: Absolvovaním predmetu získajú študenti orientáciu v základných pohyboch, konceptoch i metodologických postupoch poklasickej filozofie, budú vedieť uvažovať v širšom dejinno-filozofickom kontexte.	
4. Prenositeľné kompetencie: Absolventi si osvoja schopnosť tvorivého uvažovania, schopnosť komunikovať a prezentovať argumenty, ako aj schopnosť pracovať v tíme.	
Stručná osnova predmetu:	
1. Základná charakteristika poklasickej filozofie. Duchovná situácia na začiatku 19. storočia. Klasifikácia a periodizácia.	
2. Pozitivizmus, charakteristika a etapy vývinu. Francúzsky pozitivizmus: A. Comte. Kurz pozitívnej filozofie: koncepcia pozitívnej filozofie, zákon troch štadií, klasifikácia vied, založenie sociológie. Systém pozitívnej politiky: model spoločenského systému, pozitivistické náboženstvo humanity. Reakcie na Comtovi pozitivizmus.	
3. Anglický pozitivizmus: J. S. Mill a H. Spencer. Ich predchodcovia: J. Bentham (utilitaristická etika), J. Mill (asociačná teória). Utilitarizmus a klasický liberalizmus J. S. Mill: asociácia obsahov	

- vedomia, induktívna logika, metódy experimentálneho skúmania. Millova etika a spis O slobode. Spencerov princíp univerzálnej evolúcie, pojem nepoznateľného, etické a sociálne učenie.
4. Voluntarizmus A. Schopenhauera. Svet ako vôle a predstava: veta o dôvode, iracionálna vôle, estetická kontemplácia, úloha umenia v živote, etika súčitu, askéza.
 5. Voluntaristický iracionalizmus F. Nietzscheho. Romantické obdobie: Zrodenie tragédie z ducha hudby, zápas apolónskeho a dionýzovského živlu. Pozitivistické obdobie: kritika metafyziky. Autenticky nietzscheovské obdobie: kritika kresťanstva, koncepcia dvojakej morálky, prehodnotenie všetkých hodnôt, problém nadčloveka, vôle k moci, večný návrat toho istého.
 6. Existenciálna filozofia S. Kierkegaarda: kritika Heglovej filozofie, voľba medzi pravým a nepravým spôsobom života, teória troch štadií života. Teleologické suspendovanie etiky, kritika modernej doby. Vplyv na existencializmus.
 7. Nemecký materializmus. Rozpad Heglovej školy. Antropologický materializmus a humanistická etika L. Feuerbacha. Historický materializmus K. Marxa: filozofia dejín a spoločnosti, teória odcudzenia, triedna a beztriedna spoločnosť.
 8. Filozofia návratov: novokantovstvo. Marburská škola: H. Cohen, P. Natorp, E. Cassirer. Logicko-epistemologický prístup k filozofii. Bádenská škola: W. Windelband, H. Rickert. Filozofia hodnôt. Nomotetické a idiografické vedy a ich metódy skúmania.
 9. Empiriokriticizmus: R. Avenarius, E. Mach. Princíp ekonómie myslenia, ideál čistého popisného empirizmu, teória neutrálneho monizmu. H. Poincaré: analýza jazyka vedy.
 10. Filozofia života W. Diltheya. Metodologické fundovanie duchovných vied, vysvetľovanie vs. chápanie. Hermeneutický prístup. Náuka o svetonázoroch.
 11. Filozofia života H. Bergsona: dvojaké chápanie času, vzťah času a slobody, élan vital, intelekt a intuícia. Zatvorená a otvorená morálka, statické a dynamické náboženstvo.
 12. Fenomenológia E. Husserla: problém poznania, prirodzený a fenomenologický postoj, idea fenomenológie, fenomenologická redukcia, intencionalita, problém intersubjektivity. Vplyv na neskorší vývoj filozofického myslenia.

Odporučaná literatúra:

- HOLZHEY, H., RÖD, W. 2006. Filosofie 19. a 20. století II. Praha: Oikoyemenh, 516 s. ISBN 80-7298-178-1.
- THURNHER, R., RÖD, W., SCHMIDINGER, H. 2009: Filosofie 19. a 20. století III. Praha: Oikoyemenh, 524 s. ISBN 978-80-7298-177-9.
- MIHINA, F., LEŠKO, V. a kol. 1999. Metamorfózy poklasickej filozofie. Bratislava: Iris, 412 s. ISBN 80-88778-84-0.
- STÖRIG, H. J. 1991. Malé dějiny filosofie. Praha: Zvon, 511 s. ISBN 80-7113-041-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 66 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 17

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
47.06	5.88	29.41	11.76	5.88	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/bcdDhsf-U/22	Názov predmetu: dejiny helenistickej a stredovekej filozofie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška / Seminár	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: V priebehu semestra pozorná a aktívna účasť na prednáškach a seminároch, kontrolný test (spolu max. 20 bodov). Záverečné hodnotenie: Ústna skúška s maximálnym ziskom 80 bodov. Výsledná známka sa vypočíta ako súčet bodov priebežného a záverečného hodnotenia. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Študenti nadobudnú teoretické vedomosti v základnej oblasti študijného odboru – v dejinách filozofie, konkrétnie v helenistickej a stredovekej filozofii. Budú schopní nachádzať súvislosti medzi preberaným dejinným obdobím a ďalšími obdobiami, ako aj súvislosti s ostatnými hlavnými oblastami filozofie. 2. Zručnosti: Absolventi predmetu disponujú intelektuálnymi zručnosťami v oblasti analytického, kritického a koncepčného myslenia. Dokážu transformovať konkrétnie teoretické a praktické problémy do širších súvislostí, analyzovať a interpretovať odborný text, efektívne využívať argumentačné stratégie prebraných mysliteľov a kriticky vyhodnocovať ich argumenty. 3. Profesijné kompetencie: Absolvovaním predmetu študenti poznajú hlavné myšlienkové prúdy a témy helenistickej a stredovekej filozofie a ovládajú základné praktické a metodologické vedomosti, ktoré slúžia ako základ pre prax a výskum. 4. Prenositeľné kompetencie: Absolventi predmetu získajú kompetenciu pracovať s informáciami, identifikovať a riešiť problémy, osvoja si jazykové zručnosti v materinskom jazyku.	
Stručná osnova predmetu: 1. Helenizmus – charakter doby a helenistická veda 2. Stoická filozofia (Zénón, Kleantés, Chrysippos); logika, fyzika a etika. 3. Epikúros a epikurejci; kanonika fyzika a etika. 4. Skeptici; argumentácia na obe strany, zdržanie sa úsudku, ataraxia. 5. Rímske obdobie a stredný platonizmus 6. Novoplatonizmus (Plótinos, Porfyrios, Iamblichos, Proklos, Hypatia); jedno, duch, duša, látka. 7. helenistické židovstvo, gnostici, počiatky a špecifiká kresťanskej filozofie. 8. Klúčové témy stredovekej filozofie – dôkazy božej existencie 9. Klúčové témy stredovekej filozofie – spor o univerzálie	

10. Augustinus Aurelius – nové chápanie času vo Vyznaniach; obce božia a pozemská.
 11. Tomáš Akvinský – špecifiká Tomášovej interpretácie Aristotelovho hylémorfizmu.
 12. Majster Eckhart a mystické prúdy neskorej scholastiky.

Odporučaná literatúra:

PORUBJAK, M.: Vybrané kapitoly z dejín helenistickej a stredovekej filozofie. Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 2023. ISBN 978-80-572-0309-4
 KRATOCHVÍL, Z. 2009. Filosofie mezi mýtem a vědou: Od Homéra po Descarta. Praha: Academia. ISBN 9788020017895.
 LONG, A. A. 2003. Hellénistická filosofie. Praha: Oikoyemenh, 341 s. ISBN 80-7298-077-7.
 RICKEN, F. 1999. Antická filosofie. Olomouc: Nakladatelství Olomouc. ISBN 80-7182-092X.
 PETRŽELKA, J. 2010. Dějiny filosofie II. Brno: Masarykova univerzita. Dostupné na: <https://www.phil.muni.cz/fil/antika/>. HEINZMANN, R. 2000. Středověká filosofie. Olomouc: Nakladatelství Olomouc. ISBN 8071821055.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, česky jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho:
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
 samoštúdium: 66 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 139

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
14.39	16.55	28.78	17.27	16.55	6.47	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: Názov predmetu: dejiny novovekej filozofie 1
KFIL/bcdDnf1-U/22

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška / Seminár

Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 13 / 13

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporeúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Priebežné hodnotenie: za aktívny prístup k analyzovaným tématam a problémom počas semestra získa študent maximálne 30 bodov. Záverečné hodnotenie: za skúšku ústnou alebo písomnou formou získa študent maximálne 70 bodov. Výsledná známka sa vypočíta ako súčet bodov priebežného a záverečného hodnotenia.

Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %):

A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

1. **Vedomosti:** Študenti nadobudnú vedomosti o základných smeroch, prúdoch a filozofických koncepciách rozvinutých v období novoveku. Súčasne si osvoja pojmový aparát a spôsoby argumentácie jednotlivých dejinných predstaviteľov.
2. **Zručnosti:** Študenti budú schopní kriticky vyhodnotiť a konfrontovať názory jednotlivých autorov z obdobia novoveku, dokážu uvažovať v súvislostiach a v širšom dejinno-filozofickom kontexte.
3. **Profesijné kompetencie:** Absolventi predmetu získajú spôsobilosť orientovať sa v základných empirických a racionalistických koncepciach myslenia, budú rozumieť dejinným pohybom a zmenám v období renesancie a osvietenstva a dokážu ich vhodným spôsobom konfrontovať so skorším i neskorším dejinno-filozofickým myslením.
4. **Prenositelné kompetencie:** Absolventi predmetu si osvoja schopnosť uvažovať v historickom kontexte, schopnosť samostatne myslieť, formulovať a prezentovať svoje argumenty. Zdokonalia si komunikačné schopnosti a tiež zručnosti písomného prejavu.

Stručná osnova predmetu:

1. Renesančná filozofia: historické súvislosti, renesančný platonizmus a aristotelizmus.
2. Mikuláš Kuzánsky: učená nevedomosť, jednota protikladov. Renesančná prírodná filozofia a prírodoveda: M. Kopernik, G. Bruno, G. Galilei, J. Kepler.
3. Renesančná sociálna filozofia: N. Machiavelli, J. Bodin, H. Grotius. Renesančné utópie: T. More, T. Campanella. Dve línie renesančnej humanistiky: E. Rotterdamský, M. de Montaigne.
4. Novoveká filozofia: historické súvislosti. Spor racionalizmu a empirizmu. Francis Bacon: potreba vedeckej metódy, indukcia, učenie o idoloch, predstavy o spoločnosti.

5. René Descartes: *mathesis universalis*, metodická skepsa, *cogito* a jeho chápanie, dualizmus. Reakcie na karteziánsku filozofiu.
6. Baruch (Benedictus) de Spinoza: monizmus, substancia a jej atribúty, teória afektov, determinizmus a chápanie slobody.
7. Gottfried Wilhelm Leibniz: náuka o monádach, vlastnosti monád a ich hierarchia, učenie o dvoch druhoch pravd, najvyššie princípy myslenia, predformovanie.
8. John Locke: problematika poznania, pôvod ideí, klasifikácia ideí, rozlíšenie primárnych a sekundárnych kvalít.
9. George Berkeley: kritika materializmu, nominalizmus, vnímanie, spochybnenie existencie primárnych kvalít, duchovná substancia.
10. David Hume: vzťah medzi ideami a dojmami, asociácia ideí, vzťah príčiny a účinku.
11. Osvietenstvo: historické súvislosti, základná charakteristika, etapy. Staršia generácia francúzskeho osvietenstva: Ch. L. Montesquieu, F.-M. A. Voltaire.
12. Francúzski materialisti. Encyklopedisti. J.-J. Rousseau: o pôvode nerovnosti medzi ľuďmi, spoločenská zmluva. Vyvrcholenie francúzskeho osvietenstva.

Odporučaná literatúra:

- RÖD, W. 2001. Novověká filosofie I. Praha: Oikoymenh, 383 s. ISBN 80-7298-039-4.
- RÖD, W. 2004. Novověká filosofie II. Praha: Oikoymenh, 579 s. ISBN 80-7298-109-9.
- MIHINA, F., LEŠKO, V. 1993. *Dejiny filozofie*. Bratislava: Iris, 357 s. ISBN 80-88778-82-4.
- STÖRIG, H. 1991. *Malé dějiny filozofie*. Praha: Zvon, 511 s. ISBN 80-7113-041-9.
- SCRUTON, R. 1991. *Krátke dejiny novovekej filozofie*. Bratislava: Archa, 446 s. ISBN 80-7115-023-1.
- SOBOTKA, M., ZNOJ, M., MOURAL, J. 1993. *Dějiny novověké filosofie od Descarta po Hegla*. Praha: Filosofia, 268 s. ISBN 80-7007-057-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 66 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 132

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
21.97	21.21	15.91	19.7	8.33	12.88	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/bcdDnf2-U/22	Názov predmetu: dejiny novovekej filozofie 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška / Seminár	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: za aktívny prístup k analyzovaným tématam a problémom počas semestra získá študent maximálne 30 bodov. Záverečné hodnotenie: za skúšku ústnou alebo písomnou formou získá študent maximálne 70 bodov. Výsledná známka sa vypočíta ako súčet bodov priebežného a záverečného hodnotenia. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Študenti získajú vedomosti o nemeckom klasickom idealizme, o jeho vývine a vplyvoch na neskoršie myslenie, ako aj o základných ontologických, epistemologických a etických problémoch rozpracovaných v konceptoch nemeckej klasickej filozofie. 2. Zručnosti: Študenti budú schopní na základe analytického skúmania daných problémov vyhodnotiť relevantnosť použitej argumentácie a porovnať ju s inými argumentačnými postupmi a metódami. 3. Profesijné kompetencie: Absolventi predmetu získajú orientáciu v základných konceptoch nemeckej klasickej filozofie, dokážu rozumieť vývoju filozofického myslenia, uvažovať v dejinno-filozofickom kontexte, argumentovať a aplikovať teoretický prístup v rámci riešenia ďalších aktuálnych problémov v súčasnosti. 4. Prenositelné kompetencie: Absolventi si zdokonalia schopnosť komunikácie a prezentácie argumentov, jazykovú zručnosť, analytickú a kognitívnu schopnosť.	
Stručná osnova predmetu: 1. Nemecké osvietenstvo. Filozofia a pojmový aparát Christiana Wolffa. 2. Immanuel Kant: myšlienkové inšpirácie. Predkritické obdobie: kozmogonická hypotéza. 3. Kantov kopernikovský obrat. Klasifikácia súdov. Základný rozvrh Kritiky čistého rozumu. 4. Transcendentálna estetika: noumenálna a fenomenálna sféra, empirické a apriórne nazeranie, apriórne formy nazerania, čistá matematika. 5. Transcendentálna analyтика: problém poznania, vnemové a skúsenostné súdy, apriórne pojmy umu, schematizmus apriórnych pojmov, apriórne zásady, čistá prírodoveda. 6. Transcendentálna dialektika: psychologická, kozmologická a teologická idea, paralogizmus, antinómie, ideál, problém metafyziky.	

7. Kantova Kritika praktického rozumu: sloboda a mravné konanie, autonómna a heteronómna vôle, kategorický a hypotetický imperatív, zdôvodnenie dôstojnosti človeka.
8. Kantova Kritika súdnosti: estetická súdnosť a teleologická súdnosť, krása a vznešené, forma účelnosti. Kantov prínos pre filozofiu.
9. Johann Gottlieb Fichte: dogmatizmus a idealizmus, metóda dialektického vyvodzovania pojmov, projekt teoretického a praktického vedoslovia.
10. Friedrich Wilhelm Joseph Schelling: myšlienkové vplyvy, projekt prírodnej filozofie a transcendentálnej filozofie, dynamický koncept prírody, reprezentácia ducha v umení a kultúre, objektívny idealizmus.
11. Georg Wilhelm Friedrich Hegel: východiská jeho filozofie, dialektická metóda. Encyklopédia filozofických vied: filozofický systém.
12. Heglova Fenomenológia ducha a Filozofia dejín. Metafora pána a raba. Vplyv na ďalší vývoj myslenia.

Odporučaná literatúra:

- RÖD, W. 2015. Nemecká klasická filosofie I. Praha: Oikoyemenh, 352 s. ISBN 978-80-7298-200-4.
- JAESCHKE, W., ARNDT, A. 2016. Nemecká klasická filosofie II. Praha: Oikoyemenh, 368 s. ISBN 978-80-7298-199-1.
- MIHINA, F., LEŠKO, V. 1993. Dejiny filozofie. Bratislava: Iris, 357 s. ISBN 80-88778-82-4.
- STÖRIG, H. 1991. Malé dejiny filozofie. Praha: Zvon, 511 s. ISBN 80-7113-041-9.
- SCRUTON, R. 1991. Krátke dejiny novovekej filozofie. Bratislava: Archa, 446 s. ISBN 80-7115-023-1.
- SOBOTKA, M., ZNOJ, M., MOURAL, J. 1993. Dějiny novověké filosofie od Descarta po Hegla. Praha: Filosofia, 268 s. ISBN 80-7007-057-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 66 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 129

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
24.81	15.5	23.26	13.95	10.08	12.4	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KPED/bcdDePe-U/22 **Názov predmetu:** dejiny pedagogiky

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Počas semestra sú študenti povinní zúčastňovať sa prednášok a ukončenie predmetu bude realizované ústnou skúškou v skúšobnom období.

Stupnica hodnotenia (v %):

A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania v kategóriach:

1. vedomosti: na základe absolvovania predmetu bude vedieť popísat' rozvoj výchovno-vzdelávacích inštitúcií v jednotlivých historických obdobiah a interpretovať vývoj pedagogického myslenia. Študent bude schopný samostatne sa orientovať a analyzovať významné milníky v dejinách výchovy a vzdelávania.

2. zručnosti: získané vedomosti tvoria predpoklad pre riešenie aktuálnych problémov súčasnosti na základe poznania pedagogických teórií a pedagogického myslenia v minulosti a študent dokáže k nim zaujať adekvátne stanovisko. Študent bude vedieť hodnotiť prínos pedagogických koncepcíí minulosti v aktuálnej pedagogickej realite.

3. profesijné kompetencie: študent aplikuje nadobudnuté poznatky z dejín pedagogiky aj pri samostatnom vedení edukačného procesu. Taktiež dokáže reflektovať na formy a metódy výchovy a vzdelávania v minulosti a zdôrazniť potrebu ich čiastočného implementovania v súčasnej edukácii. Rovnako bude mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov.

4. prenositeľné kompetencie: študent si počas absolvovania predmetu bude rozvíjať hlavne samostatnosť a metakognitívne schopnosti, kritické myslenie, zručnosť pracovať s informáciami.

Stručná osnova predmetu:

1. Dejiny pedagogiky ako vedná disciplína – predmet, význam
2. Výchova a vzdelávanie vo vývoji jednotlivých civilizácií s dosahom do súčasnosti
3. Výchova a vzdelávanie v starovekom Grécku a Ríme
4. Výchova a vzdelávanie v období stredoveku
5. Humanizmus a renesancia a ich vplyv na rozvoj výchovy a vzdelávania
6. Pedagogický systém J. A. Komenského

7. Výchova a vzdelávanie na Slovensku od 6. do 18. storočia
8. Pedagogické koncepcie 17. – 19. storočia v Európe a USA
9. Výchova a vzdelávanie v Rakúskej monarchii v 18. a 19. storočí
10. Výchovno-vzdelávacie koncepcie 20. storočia v Európe a vo svete
11. Pedagogika v Československu a na Slovensku v 20. storočí
12. Výchova a vzdelávanie na Slovensku začiatkom 21. storočia

Odporúčaná literatúra:

- Danek, J. 2015. Dejiny výchovy a vzdelávania na území Slovenska. Trnava : Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 2015. 182 s. ISBN 978-80-8105-647-5.
- Mátej, J. 1976. Dejiny českej a slovenskej pedagogiky. Bratislava: SPN
- Cipro, M. 1984. Průvodce dějinami výchovy. Praha: Panorama
- Reble, A. 1995. Dejiny pedagogiky. Bratislava: SPN. ISBN 80-08-02011-3.
- Brťková, M., Tamášová, V., Proszuková, D. 2000. Kapitoly z dejín pedagogiky. Bratislava: Pressent. ISBN 80-967824-4-4.
- Kudláčová, B. 2009. Dejiny pedagogického myslenia I. Trnava: Veda, Typi Universitatis Tyrnaviensis. ISBN 978-80-8082-303-0
- Kudláčová, B. (ed.) 2010. Európske pedagogické myslenie od antiky po modernu. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis, VEDA, ISBN 978-80-8082-336-8.
- SPEVÁK, Z. 2014. Stručné dejiny európskej pedagogiky. Trnava: UCM, 2014. ISBN 978-80-8105-606-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
Prezenčné štúdium: 26 hodín
samoštúdium: 34 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 217

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
44.24	21.66	21.2	7.37	4.61	0.92	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KFIL/bcdEti-U/22 **Názov predmetu:** etika

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Záverečné hodnotenie: Ústna skúška.

Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %):

A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

1. Vedomosti: Po úspešnom absolvovaní predmetu nadobudnú študenti vedomosti o najvýznamnejších dejinných etických koncepciách a získajú prehľad o základných problémoch etiky a morálky.
2. Zručnosti: Počas výučby si študenti osvoja zručnosti vyhodnocovať rozmanité etické dilemy a posudzovať relevantnosť etickej argumentácie v rámci jednotlivých smerov etického myslenia. Získajú základy analytického a kritického uvažovania.
3. Profesijné kompetencie: Po absolvovaní predmetu budú študenti spôsobilí orientovať sa v tradičných aj moderných etických koncepciách, kriticky ich analyzovať a interpretovať.
4. Prenositelné kompetencie: Absolventi predmetu budú vedieť zaujať stanovisko k etickým problémom v minulosti, ako aj v súčasnosti. Nadobudnú komunikačné, prezentačné i jazykové kompetencie.

Stručná osnova predmetu:

1. Úvod do štúdia etiky
2. Antická etika cností
3. Klasický utilitarizmus
4. Preferenčný utilitarizmus
5. Deontologická etika
6. Moderná etika cnosti
7. Kritika morálky (F. Nietzsche)
8. Egoizmus ako cnosť (etika A. Randovej)
9. Základy neuroetiky
10. Morálne rozhodovanie
11. Etika a slobodná vôle
12. Evolučná etika

Odporučaná literatúra:

ČAPEK, J. et al. 2015. Přístupy k etice II. Praha: Filosofia, 287 s. ISBN 978-80-7007-442-8.
JIRSA, J. et al. 2016. Přístupy k etice III. Praha: Filosofia, 345 s. ISBN 978-80-7007-482-4.
REMIŠOVÁ, A. (ed.). 2008. Dejiny etického myslenia v Európe a USA. Bratislava: Kalligram, 896 s. ISBN 978-80-8101-103-0.

ŠPINKA, Š. et al. 2014. Přístupy k etice I. Praha: Filosofia, 221 s. ISBN 978-80-7007-430-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 66 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 141

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
12.06	17.02	28.37	19.15	17.02	6.38	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/bcdFsC-U/22	Názov predmetu: filozofia starej Číny
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Aktívna účasť (spolu max. 30 bodov). Záverečné hodnotenie: Esej (max. 70 bodov). Výsledná známka sa vypočíta ako súčet bodov priebežného a záverečného hodnotenia. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Študenti nadobudnú orientáciu v dejinách čínskej filozofie, budú rozumieť kultúrnemu a historickému kontextu najdôležitejších škôl a filozofických smerov čínskej filozofie a budú chápať špecifiku čínskeho filozofického myslenia. 2. Zručnosti: Študenti získajú zručnosť v rozbore východísk a záverov jednotlivých filozofických teórií a stanovísk, zručnosť v argumentačných a komunikačných technikách, ktoré kultivujú ich kritické myslenie. 3. Profesijné kompetencie: Absolventi majú všeobecné teoretické vedomosti z oblasti klasickej čínskej filozofie. Vedia vysvetliť základný pojmový, kategorialny a metodologický aparát predmetu. 4. Prenositelné kompetencie: Absolventi predmetu si zdokonalia komunikačné schopnosti, schopnosť pracovať v tíme, prezentačné zručnosti, ako aj jazykové zručnosti.	
Stručná osnova predmetu: 1) Chronologické členenie starovekej Čínskej filozofie 2) Čínsky jazyk a semiotika ideogramov 3) Otázka hermeneutických kompetencií 4) Obdobie Jary a jesene. Prírodná filozofia I-ťingu 5) Konfucius – život a dielo 6) Deväť klasických kníh 7) Východiská a ciele konfuciánskej filozofie 8) Konfuciánska etika 9) Lao-c' život a dielo 10) Filozofický odkaz Tao-te-ťingu 11) Ďalšie významné postavy klasickej čínskej filozofie: Muo Ti, Meng-c' 12) Sun-c', Wang Čchung	

Odporučaná literatúra:

BONDY, E.: 1992. Čínská filosofie. Vokno: Praha, 387 s. ISBN 80-85239-22.

LAO-C'. 2005. Tao-te-ťing (O Ceste Tao a jej Energii Te). Bratislava: Fischer & Formát, 200 s. ISBN 80-88801-19-2.

Konfucius, Sun-c, Meng-c. 1977. Tak riekol majster. Bratislava: Tatran.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 36 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 8

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
37.5	50.0	12.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Andrej Rozemberg, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/bcdFiAn-U/22	Názov predmetu: filozofická antropológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška / Seminár	
Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporeúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: aktívna účasť (spolu max. 30 bodov). Záverečné hodnotenie: ústna skúška (max. 70 bodov). Výsledná známka sa vypočíta ako súčet bodov priebežného a záverečného hodnotenia. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Študenti získajú orientáciu vo vybraných koncepciách človeka a ľudskej prirodzenosti. Spoznajú špecifiku filozofickej antropológie a jej vzťah k iným príbuzným vedeckým disciplínam. 2. Zručnosti: Študenti sa naučia analyzovať základné atribúty ľudskej existencie (antropologické konštanty), filozoficky reflektovať poznatky empirických antropologických vied a nachádzať možné interdisciplinárne väzby medzi nimi a filozofiou. 3. Profesijné kompetencie: Absolventi predmetu dokážu vysvetliť základný pojmový, kategoriálny a metodologický aparát predmetu, dokážu urobiť rozbor východísk a záverov jednotlivých filozofických teórií a stanovísk. 4. Prenositelné kompetencie: Absolventi predmetu si prehĺbia argumentačné a komunikačné techniky, zdokonalia si svoje komunikačné schopnosti, zručnosti v oblasti písomného prejavu a jazykové zručnosti.	
Stručná osnova predmetu: 1. Uvedenie do témy v historickom kontexte. 2. Špecifika filozofickej antropológie, jej predmet, metodológia a vzťah k špeciálno-vedným disciplínam (sociálna a kultúrna antropológia, sociobiológia, kultúrna lingvistika atď.). 3. Rôzne prístupy k skúmaniu ľudskej prirodzenosti. 4. Antropologické konštanty. 5. Kultúra ako symbolický systém. 6. Gény a mémy; pravdepodobnostné modely konania. 7. Láska a sexualita. 8. Problém slobody a nevyhnutnosti v ľudskom konaní. 9. Vedomie. Metodické ťažkosti spojené s explanáciou vedomia. 10. Fyzikalisticke a nefyzikalisticke koncepcie vedomia.	

11. Funkcia a štruktúra; "Turingov test" a Searlova "Čínska izba". Umelá inteligencia.
12. Problém subjektu

Odporučaná literatúra:

MALÍK, B. 2008. Úvod do antropológie. Bratislava: Iris, 214 s. ISBN 8089256099.
MURPHY, R. F. 1999. Úvod do kulturní a sociální antropologie. Praha: Slon, 267 s. ISBN 80-85850-53-2.
SCHELER, M. 1968. Místo člověka v kozmu. Praha: Academia, 114 s.
WIRGHT, R. 2002. Morální zvíře. Praha: Lidové noviny, 454 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
samoštúdium: 36 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 20

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
65.0	25.0	10.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KAA/bdKolSk-AU/22	Názov predmetu: kolokviálna skúška z anglického jazyka a literatúry
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporučaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 5., 6..	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvovanie ústnej skúšky (100 bodov). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej). Študent si pri ústnej časti kolokviálnej skúšky vyberá jednu otázku z každého z dvoch okruhov. Výsledná známka je priemerom odpovedí za oba okruhy, pričom otázka z každého okruhu musí byť zodpovedaná minimálne na 56%. Ústna časť KS prebieha v anglickom jazyku.	
Výsledky vzdelávania: vedomosti: Študent ovláda teoretické základy z vybraných vedných disciplín (na základe uvedeného sylabusu) zručnosti: Študent sa vie analyticky vyjadriť k daným problémom z vybraných vedných disciplín.	
Stručná osnova predmetu: Okruhy na kolokviálne skúšky AR 2024/2025 Učiteľstvo AJ a literatúra Bc. Okruhy: I. Lingvistika II. Britská a americká literatúra I. LINGUISTICS Phonetics and phonology 1. Characteristics of the phonological level in linguistics - phonetics, phonology, basic units, the production of speech sounds, articulators. Transcription. Charakteristika zvukovej stránky jazyka - fonetika, fonológia, základné jednotky, produkcia reči, rečové orgány. Transkripcia. 2. Segmental problems. Phonemic inventory. English speech sounds – vowels, consonants, criteria for their classification. Cardinal vowels. Diphthongs. Voicing, manner and place of articulation for consonants.	

Segmentálne problémy. Inventár foném. Hlásky a ich klasifikácia – samohlásky, spoluohlásky. Kritériá ich delenia. Kardinálne samohlásky. Dvojhlásky. Spoluohlásky - znelosť, spôsob a miesto ich artikulácie.

3. Syllable, its types, structure, strong and weak syllables. Word stress (primary, secondary, prominence), complex word stress. Stress in compounds.

Slabika – jej štruktúra, typy slabík, silné a slabé slabiky. Slovný a vetylý prízvuk. Slovný prízvuk v odvodenejch a zloženejch slovach.

4. Connected speech. Assimilation, elision, linking, sentence stress, strong and weak forms, rhythm. Viazaná reč (splývavá výslovnosť). Asimilácia, elízia, viazanie, vetylý prízvuk, silné (zdôraznené) a slabé (nezdôraznené) formy slov, rytmus.

5. Intonation. Tone, tone-unit (pre-head, head, tonic syllable, tail). Functions of intonation (attitudinal, stress, grammatical, discourse).

Intonácia, intonačné jadro. Tón, tónická jednotka, jej štruktúra. Funkcie intonácie (postojová, zdôrazňovacia, gramatická funkcia, funkcia diskurzu).

Morphology

6. Words and word classes. Lexical verbs, their morphological characteristics. Verbs in auxiliary functions. Verb forms and verb phrases – finiteness. The modal auxiliary verbs, their characteristics and use. The probability and the modal auxiliary verbs.

Klasifikácia slov podľa slovných druhov. Plnovýznamové slovesá, ich morfológická charakteristika. Syntaktická funkcia pomocných slovies. Slovesné tvary, slovesné frázy, určitosť, funkcia a štruktúra. Modálne slovesá – ich charakteristika, morfológické vlastnosti, syntaktická funkcia a sémantická charakteristika. Vyjadrovanie pravdepodobnosti v prítomnosti a minulosti.

7. Secondary morphological categories of verbs. Tense, aspect, voice. Mood in English.

Sekundárne morfológické kategórie slovies. Slovesný čas, vid, rod. Slovesný spôsob.

8. Nouns. Characteristics and classification of nouns. Morphological categories of nouns. Determination. Countability. Gender. Number. Case. Definiteness.

Substantíva, ich klasifikácia a gramatické kategórie. Determinácia. Počítateľnosť. Menná kategória rodu, čísla, pádu. Určitosť.

9. Adjectives. Characteristics of adjectives. Formation of adjectives. Attributive and predicative position of adjectives. Gradation of adjectives.

Adjektíva, ich klasifikácia a charakteristické vlastnosti. Tvorenie adjektív. Atributívna a predikatívna pozícia adjektív. Stupňovanie adjektív.

10. Adverbs. Characteristics of adverbs. Adverbs and adverbials. Formation of adverbs. Gradation of adverbs.

Príslovky, ich klasifikácia a charakteristické vlastnosti. Príslovka a príslovkové určenie. Tvorenie prísloviek. Stupňovanie prísloviek.

Syntax

11. Phrases - their characteristics, structures, and functions. Clause elements - syntactic characteristics of clause elements.

Frázy – charakteristika, štruktúra a funkcie. Vetylé členy - syntaktická charakteristika vetylých členov.

12. Transitivity of verbs. Clause patterns. Classification of clauses according to Tranzitivnosť slovies. Vetylé vzorce. Klasifikácia viet podľa rôznych kritérií.

13. Coordination - markers and types of coordination. Subordination - markers and types of coordination.

Priradovanie - znaky a typy priradovacích súvetí. Podradovanie - znaky a typy podradovacích súvetí.

14. Nominal clauses. Attributive relative clauses. Adverbial clauses. Classification and syntactic characteristics.

Vedľajšie vety sú menné. Vedľajšie vety sú prívlastkové. Vedľajšie vety sú príslovkové. Klasifikácia a syntaktická charakteristika.

Lexicology

15. Lexical meaning. Types of meaning. Polysemy and context. Change of meaning. Causes of semantic change. The nature of semantic change.

Lexikálny význam. Rôzne druhy významu. Polysémia a kontext. Zmena významu. Príčiny sémantickej zmeny. Povaha sémantickej zmeny.

16. Structure of English words. Major and minor ways of word formation in English.

Štruktúra anglických slov. Hlavné a vedľajšie slovotvorné procesy v angličtine.

17. Borrowings vs. native words. Criteria of borrowed words. Assimilation of borrowings.

Prevzaté slová versus pôvodné slová. Kritériá prevzatých slov. Asimilácia prevzatých slov.

18. Etymological layers of the English vocabulary.

Etymologické vrstvy v anglickej slovnej zásobe.

19. Dictionaries. Types of dictionaries. Principles of dictionaries classification.

Slovníky. Druhy slovníkov. Zásady klasifikácie slovníkov.

II. LITERATURE

British Literature

1. Old English Literature. Characteristics of the period, genres, representatives. Beowulf. How to introduce students to the epicness of the Anglo-Saxon poem Beowulf through practical reading?

Stará anglická literatúra. Charakteristika obdobia, žánre, predstaviteľa.

Beowulf. Ako priblížiť epickosť anglo-saskej básne Beowulf prostredníctvom praktického čítania?

2. Medieval Literature. Characteristics of the period, genres, representatives. Features of the Medieval Literature in The Anglo-Saxon Chronicle and Geoffrey Chaucer's Canterbury Tales. How to introduce students to the similarities and differences of the medieval life in comparison with contemporary times through practical reading of selected texts of G. Chaucer's Canterbury Tales? Stredoveká literatúra. Charakteristika obdobia, žánre, predstaviteľa. Črty stredovekej literatúry v Anglo-Saskej Kronike a Canterbury Tales. Ako priblížiť študentom podobnosti a rozdiely stredovekého života so súčasnou dobou prostredníctvom praktického čítania vybraných textov z diela Canterbury Tales od G. Chaucera?

3. English Renaissance. Characteristics of the period, genres, representatives. William Shakespeare: Hamlet, Romeo & Juliet, Shakespeare's Sonnets. How to teach students about Renaissance gender relations through practical reading of Romeo and Juliet?

Anglická renesancia. Charakteristika obdobia, žánre, predstaviteľa. William Shakespeare: Hamlet, Romeo a Júlia, Shakespearove sonety. Ako priblížiť študentom rodové vzťahy prostredníctvom praktického čítania diela Rómeo a Júlia?

4. Civil Wars Literature. Characteristics of the period, genres, representatives. John Milton's Paradise Lost. Aphra Behn: Love-Letters Between a Nobleman and His Sister. How to better understand the secondary discourses of politics and human relations through practical analysis of John Milton's Paradise Lost?

Literatúra občianskych vojen. Charakteristika obdobia, žánre, predstaviteľa. John Milton: Stratený raj. Aphra Behn: Love-Letters Between a Nobleman and His Sister. Ako lepšie porozumieť sekundárnym diskurzom politiky a ľudských vzťahov prostredníctvom praktického rozboru diela Stratený raj?

5. Enlightenment. Characteristics of the period, genres, representatives. Features of Enlightenment in Jonathan Swift's Gulliver's Travels and Daniel Defoe's Robinson Crusoe. How to introduce students to the principles of Enlightenment through practical reading of Daniel Defoe's Robinson Crusoe?

Osvietenstvo. Charakteristika obdobia, žánre, predstaviteľia. Črty osvietenskej literatúry v diele Jonathana Swifta Gulliverove cesty a Daniela Defoa Robinson Crusoe. Ako priblížiť študentom princípy osvietenstva prostredníctvom praktického čítania románu Robinson Crusoe?

6. Romanticism. Characteristics of the period, genres, representatives. Romanticism in the works of William Wordsworth and Samuel Taylor Coleridge. How to better understand the connection between love towards the country and the love towards nature through the analysis of selected poems of William Wordsworth and S. T. Coleridge?

Romantizmus. Charakteristika obdobia, žánre, predstaviteľia. Romantizmus v dielach Williama Wordswortha a Samuela Taylora Coleridga. Ako lepšie porozumieť spojeniu lásky k vlasti s lásou k prírode prostredníctvom rozboru vybraných básni Williama Wordswortha a S. T. Coleridgea?

7. English Realism. Characteristics of the period, genres, representatives. Realism in the works of Charles Dickens and Brontë sisters. How to introduce students to the realistic depiction of the world through practical reading of Charles Dickens' Oliver Twist?

Anglický realizmus. Charakteristika obdobia, žánre, predstaviteľia. Realizmus v dielach Charlesa Dickensa a sestier Brontëových. Ako priblížiť študentom realistické zobrazenie sveta prostredníctvom praktického čítania románu Oliver Twist?

8. Aestheticism. Characteristics of the period, genres, representatives. Lewis Caroll: Alice's Adventures in Wonderland. Aestheticism in the works of Oscar Wilde. How to explain the double nature of beauty through the analysis of Oscar Wilde's The Picture of Dorian Gray?

Estetizmus. Charakteristika obdobia, žánre, predstaviteľia. Lewis Caroll: Alice's Adventures in Wonderland. Estetizmus v dielach Oscara Wildea. Ako vysvetliť duálny charakter krásy prostredníctvom rozboru románu Portrét Doriana Graya?

9. Decadence. Characteristics of the period, genres, representatives. Features of Decadence in Oscar Wilde's Salomé and Bram Stoker's Dracula. How to better understand the essential features of the decadent movement of the 19th century through the practical reading of Bram Stoker's Dracula? Dekadencia. Charakteristika obdobia, žánre, predstaviteľia. Črty dekadencia v diele Oscara Wildea Salomé a Bramy Stokera Dracula. Ako lepšie porozumieť základným črtám dekadentného hnutia 19. storočia prostredníctvom praktického čítania románu Dracula?

10. Literature at the Turn of the Centuries. Characteristics of the period, genres, representatives. Thomas Hardy: Tess of the D'Urbervilles. G. B. Shaw: Pygmalion. Henry James: The Turn of the Screw. How to introduce students to the problem of changing gender roles at the turn of the 19th and 20th centuries through the analysis of the Henry James' novella The Turn of the Screw?

Literatúra na prelome storočí. Charakteristika obdobia, žánre, predstaviteľia. Thomas Hardy: Tess z D'Urbervilles. G. B. Shaw: Pygmalion. Henry James: The Turn of the Screw. Ako priblížiť študentom problém meniacich sa rodových rolí na prelome 19. a 20. storočia prostredníctvom rozboru novely Henryho Jamesa The urn of the Screw.

American Literature

1. Historical background to the colonial period and characteristics of Puritanism (its depiction in literature at work of N. Hawthorne), its basic beliefs, literature, and social conditions of that time (Cpt. J. Smith). How to introduce students to the concept of Puritanism and colonial thinking through literary texts? How would you use resources from the period in question to develop critical thinking?

Historické pozadie koloniálneho obdobia a charakteristika puritanizmu (jeho zobrazenie v literatúre v diele N. Hawthorna), jeho základné presvedčenia, literatúra a spoločenské pomery vtedajšej doby (kpt. J. Smith). Ako priblížiť študentom koncept puritánstva a koloniálneho myslenia prostredníctvom literárnych textov? Ako by ste využívali zdroje z predmetného obdobia na rozvoj kritického myslenia?

2. Characteristics of romanticism in literature, romantic attitudes and techniques in American fiction (J. F. Cooper). How to teach romantic attitudes and literary techniques using model texts and creative exercises for students?

Charakteristika romantizmu v literatúre, romantické postoje a techniky v americkej beletrie (J. F. Cooper). Ako vyučovať romantické postoje a literárne techniky pomocou modelových textov a tvorivých cvičení pre študentov?

3. Psychological novel in American literature (H. James). How to better understand characters and themes in literature using psychology (discussion, analysis, and practical exercises)?

Psychologický román v americkej literatúre (H. James). Ako lepšie porozumieť postavám a tématam v literatúre pomocou psychológie (diskusia, analýzy a praktické cvičenia)?

4. Naturalism in American literature, the question of death penalty (T. Dreiser). How to teach controversial social topics such as the death penalty, with an emphasis on developing students' critical and ethical thinking through literary analysis and discussion?

Naturalizmus v americkej literatúre, otázka trestu smrti (T. Dreiser). Ako vyučovať kontroverzné spoločenské témy, akými sú napr. trest smrti, s dôrazom na rozvoj kritického a etického myslenia študentov cez literárnu analýzu a diskusiu?

5. Characterization of modernism, the Lost Generation movement in American literature (E. Hemingway, F. S. Fitzgerald). How to bring students closer to the influence of generational experiences on the formation of literature and society?

Charakteristika modernizmu, hnutia Stratená generácia v americkej literatúre (E. Hemingway, F. S. Fitzgerald). Ako priblížiť študentom vplyv generačných skúseností na formovanie literatúry a spoločnosti?

6. Southern American Fiction (M. Mitchell, T. Capote, H. Lee, W. Styron). How to shape students' cultural awareness when teaching regional literature?

Literatúra amerického juhu (M. Mitchell, T. Capote, H. Lee, W. Styron). Ako formovať kultúrne povedomie študentov pri výučbe regionálnej literatúry?

7. Postmodernism as a socio-cultural (architecture, visual art and music) and literary movement (V. Nabokov, A. Nafisi). How to explain students postmodern elements and techniques and interdisciplinary connections to support a complex perception of this literary movement?

Postmodernizmus ako sociokultúrne (architektúra, výtvarné umenie a hudba) a literárne hnutie (V. Nabokov, A. Nafisi). Ako vysvetľovať študentom postmoderné prvky a techniky a interdisciplinárne prepojenia na podporu komplexného vnímania tohto literárneho smeru?

8. Orientalism and subaltern subject in postcolonial literature (K. Hosseini). How to approach the teaching of postcolonial topics, develop students' cultural awareness, and teach them to think critically about different cultures?

Orientalizmus a subalterný subjekt v postkoloniálnej literatúre (K. Hosseini). Ako pristupovať k výučbe postkoloniálnych témat, rozvíjať kultúrne povedomie študentov a učiť ich kriticky mysiť o inakosti kultúru?

9. Afro-American literature: topics of self-confidence, identity, racism and beauty (T. Morrison). How to use literary texts in teaching issues of racial and cultural identity? How to promote empathy and understanding through literature?

Afro-americká literatúra: otázky sebavedomia, identity, rasizmus a krásy (T. Morrison). Ako využiť literárne texty pri výučbe otázok rasovej a kultúrnej identity? Ako podporiť empatiu a porozumenie prostredníctvom literatúry?

10. Dealing with gender in literature, the social phenomenon of a third-sex identity, transgender identity, etc. (M. Cunningham or D. Ebershoff). How can the teaching of this subject be approached to foster tolerance, dismantle prejudices, and cultivate an appreciation for diversity?

Rodová a transrodová otázka v literatúre, spoločenský fenomén tretieho pohlavia (M. Cunningham alebo D. Ebershoff). Ako pristupovať k vyučovaniu predmetnej témy tak, aby sa rozvíjala tolerancia, odbúravali sa predsudky a budovalo sa pochopenie inakosti?

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra /Recommended literature

Phonetics and phonology

BÁZLIK, M., MIŠKOVIČOVÁ, J. 2012. Pravidlá výslovnosti britskej a americkej angličtiny. Bratislava: UK.

JONES, D. 2003. Cambridge English Pronouncing Dictionary. CUP.

PETRÁŠOVÁ, B. 2023. Phonetics and Phonology. Segmental Aspects. Trnava: UCM.

PAVLÍK, R. 2009. Phonetics and Phonology of English. Bratislava: SPN.

ROACH, P. 2015. English Phonetics and Phonology. CUP.

Morphology and syntax

BIBER, D., JOHANSSON, S., LEECH, G., CONRAD, S., FINEGAN, E. 1999. Longman Grammar of Spoken and Written English. Harlow: Longman.

GREENBAUM, S., QUIRK, R. 1990. A Student's Grammar of the English Language. Harlow: Longman.

QUIRK, R., GREENBAUM, S., Geoffrey, L. Svartvik, J. 1988. A Comprehensive Grammar of the English Language. London: Longman.

QUIRK, R., GREENBAUM, S. 1973. A University Grammar of English. London: Longman.

RAFAJLOVIČOVÁ, R. 2004. A Survey of the English Syntax. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove

Lexicology

ARNOLD, I.V. 1986. The English Word. Moscow : Vysshaja shkola.

BAUER, L. 1983. English Word-Formation. Cambridge : CUP. 1983.

CARTER, R. 1998. Vocabulary. London - New York : Routledge. 1998.

CRYSTAL, D. 2011. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. CUP.

JACKSON, H. 1988. Words and Their Meaning. London - New York : Longman.

KVETKO, P. 2011 (2009). English Lexicology in Theory and Practice. Trnava : UCM.

ŠTEKAUER, P. 1992. A Course in English Word-Formation. Košice : UPJŠ.

ZGUSTA, L. 1971. A Manual of Lexicography. The Hague: Mouton.

British Literature

BRADBURY, M.- RULAND, R. From Puritanism to Post modernism. London: Penguin Books, 2005.

BURGESSION, A. English Literature. Longman, 2003.

HILSKÝ, M.: Současný britský román. Torst, 1990.

LODGE, D.: The Art of Fiction. Viking Penguin, 1993.

PETRÍKOVÁ, D. Introduction to Literary Studies. Trnava: UCM v Trnave.

PETRÍKOVÁ, D., KUFELOVÁ, B. Selected Chapters from Contemporary British and American Fiction. Trnava: UMC, 2010

The Penguin Book of English Short Stories (ed. Christopher Dolley), Penguin Books, 1967.

The Penguin Book of Modern British Short Stories (ed. Malcolm Bradbury), Penguin Books, 1988.

American Literature

BAŠTÍN, Š. 2000. A Short History of American Literature. Bratislava : Univerzita Komenského. 2000. ISBN – 80-223-1497-8.

GARY, R. 2010. A Brief History of American Literature. New Jersey : Wiley. 2010. ISBN – 978-1-444-39246-3.

- HUNTER, G. 1999. American Literature, American Culture. New York – Oxford : Oxford University Press. 1999. ISBN – 978-0-195-08521-1.
- JAVORČÍKOVÁ, J. 2017. A Compendium of American Literature - An Annotated Companion to American Literature, Literary Theory and Selected Didactic Aspects of Teaching Literature. Bratislava : Z-F Lingua. 2017. – ISBN 978-80-8177-032-6.
- KUŠNÍR, J. 2011. Postmodernism in American and Australian Fiction. Prešov : Prešovská univerzita v Prešove. 2011. ISBN – 978-80-555-0308-0.
- MCMICHAEL, G. 2000. Anthology of American Literature. New Jersey : Prentice Hall. 2000. ISBN – 978-0-133-95771-6.
- POKRIVČÁK, A. – POKRIVČÁKOVÁ, S. 2006. Understanding Literature. Veľké Zálužie : ASPA. 2006. ISBN – 80-866-3354-3.
- PONDELÍKOVÁ, I. 2022. Inakosť iránskej kultúry cez prizmu orientalizmu v anglicky písanej literatúre. Trnava : Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave. 2022. ISBN – 978-80-572-0257-8.
- QUINN, J. 2011. Lectures on American Literature. Praha : Karolinum. 2011. ISBN – 978-80-2461-996-5.
- RULAND, R. – BRADBURY, M. 1993. From Puritanism to Postmodernism. London : Penguin Books. 1993. ISBN – 978-0-140-14435-2.
- WAGNER-MARTIN, L. 2015. A History of American Literature: 1950 to the Present. New Jersey : Wiley. 2015 – ISBN 978-1-119-06252-3.
- Literary works:
- N. Hawthorne – The Scarlet Letter
- J. F. Cooper – The last of the Mohicans
- H. James – Daisy Miller
- T. Dreiser – An American Tragedy
- F. S. Fitzgerald – The Great Gatsby
- E. Hemingway – any of his works (The Sun Also Rises, A Farewell to Arms, For Whom the Bell Tolls, The Old Man and the Sea)
- H. Lee – To Kill a Mockingbird
- W. Styron – Sophie's Choice
- T. Capote – In cold blood
- V. Nabokov – Lolita
- A. Nafisi – Reading Lolita in Tehran
- K. Hosseini – A Thousand Splendid Suns
- T. Morrison – The Bluest Eye
- M. Cunningham – The Hours
- D. Ebershoff – The Danish Girl

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 8

A	B	C	D	E	FX	NPRO	PRO
25.0	12.5	37.5	12.5	12.5	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 10.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdKolo-U/22	Názov predmetu: kolokviálna skúška z učiteľského základu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: Za obdobie štúdia:	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 5., 6..	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: KPED/bdProped-J-U/22 a KPSY/bcdVyPsych-U/22 a KPSY/bcdVsPsych-U/22 a KPSY/bcdSeVsPsych-U/22 a KPSY/bcdPsychOs-U/22 a KPSY/bcdSocPsych-U/22 a KPED/bcdZaPeVy-U/22 a KPED/bcdZaPe-U/22 a KPED/bcdVyPrS-U/22 a KPED/bcdTeVy-U/22 a KPED/bcdStrMe-U/22 a KPED/bcdSoPe-U/22 a KPED/bcdSeZape-U/22 a KPED/bcdSeVsDi-U/22 a KPED/bcdPePr-U/22 a KPED/bcdSeTeVy-U/22 a KPED/bcdSeStrMe-U/22 a KPED/bcdSePeKom-U/22 a KPED/bcdPeVoC-U/22 a KPED/bcdMKV-U/22	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvovanie ústnej skúšky (100 bodov). Hodnotenie študenta (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Študent sa vie analyticky vyjadriť k daným problémom z vybraných vedných disciplín. 1. Vedomosti: študent syntetizuje a analyzuje nadobudnuté vedomosti počas štúdia, vyjadruje hodnotiaci a kritický postoj k vybraným tématam. 2. Zručnosti: na základe súhrnných vedomostí dokáže formulovať návrhy na aplikáciu pedagogických, psychologických a predmetových poznatkov v edukačnej praxi. 3. Profesijné kompetencie: flexibilne a tvorivo dokáže identifikovať a riešiť pedagogické situácie, aplikovať nadobudnuté poznatky. 4. Prenositeľné kompetencie: prezentačné zručnosti, komunikačné zručnosti, interpersonálne kompetencie, kreativita.	
Stručná osnova predmetu: 1. Pedagogika ako veda, jej charakteristika, vznik, úlohy, predmet. Systém pedagogických disciplín a vzťah pedagogiky k iným vedám 2. Základné pedagogické kategórie a ich charakteristika. 3. Výchova, jej charakteristika a obsah. Výchova v rodine. Výchova v škole. Výchova vo voľnom čase. Ciele, úlohy, princípy a obsahové zameranie. 4. Princípy, formy, metódy a prostriedky výchovy. 5. Súčasný školský systém na Slovensku. 6. Systém výchovy a vzdelávania v stredoveku. 7. Systém vzdelávania a výchovy v Uhorsku podľa Ratio Educationis. 8. Tvorivo-humanistická výchova a jej východiská.	

9. Definícia (charakteristika) psychológie, predmet jej skúmania, rozdelenie psychologických vied. Charakteristika pamäti, súvislost' s učením, rozdelenie, využitie poznatkov o proaktívnom a retroaktívnom útlme v učení. Charakteristika inteligencie, jej druhy a stupne, súvis so vzdelaním. Pojem motivácia v súvislosti s pudmi a potrebami, Maslowova hierarchia potrieb.
10. Vyučovací proces – základy VP, podmienky, fázy VP, ciele.
11. Obsah školského vzdelávania a jeho konkretizácia, kurikulárne dokumenty (vzdelávacie programy, učebný plán, osnovy, štandardy, školské knihy,...). Niektoré ďalšie prístupy k obsahu vzdelávania.
12. Vyučovacie metódy – charakteristika, funkcie, klasifikácia, kritériá výberu vyučovacích metód. Organizačné formy vyučovania, vyučovacia hodina. Príprava učiteľa na vyučovanie. Didaktické zásady. Didaktické prostriedky - materiálne.
13. Pedagogický a didaktický reformizmus. Koncepcie vyučovania 20. storočia - delenie, charakteristika jednotlivých koncepcí – diferencované vyučovanie, skupinové vyučovanie, problémové vyučovanie, programované vyučovanie. Alternatívne školstvo – vznik, východiská. Porovnanie klasickej a alternatívnej školy. Charakteristika alternatívnej školy.

Odporučaná literatúra:

- PRUCHA, J. 2009. Pedagogická encyklopédie. Praha : Portál, ISBN 978-80-7367-546-2.
- ŠVEC, Š. a kol. 2014. Slovenská encyklopédia edukológie. Bratislava: UK. ISBN 978-80-223-3747-2.
- BRŤKOVÁ, M., TAMÁŠOVÁ, V., PROSZUKOVÁ, D. 2000. Kapitoly z dejín pedagogiky. Bratislava: Pressent. ISBN 80-967824-4-4.
- DANEK, J. 2000. Spoločnosť a výchova charakteru. Bratislava, Elán, ISBN 80-85331-22-5.
- KRATOCHVÍLOVÁ, E. 2007. Úvod do pedagogiky. Trnava: TU, s. 165. ISBN 978-80-8082-145-6.
- KOMINÁREC, I. a kol. 2000. Vybrané kapitoly z pedagogiky. Prešov: UPJŠ, s. 161. ISBN 80-88722-34-9.
- MÁTEJ, J. 1976. Dejiny českej a slovenskej pedagogiky. Bratislava: SPN
- PRUCHA, J. – WALTEROVÁ, E –MAREŠ, J. 2009. Pedagogický slovník. Praha, Portál, 395 s. ISBN 978-80-7367-647-6.
- PRUCHA, J. 2009. Moderní pedagogika. Praha: Portál, 488 s., ISBN 978-80-7367-503-5
- PRUCHA, J. 1999. Vzdělávání a školství ve světě. Praha: Portál, s. 320. ISBN 80-7178-290-4.
- ŠVEC, Š. 2005. Základné pojmy v pedagogike a andragogike. Bratislava: IRIS, 318 s., ISBN 80-8901-831-9.
- VANIŠ, L. – SIROTOVÁ, M. – RUČKOVÁ, G.: 2011. Úvod do pedagogiky. Trnava: UCM. ISBN 978-80-8105-279-8.
- ATKINSON, R.L - ATKINSON, R.C. - SMITH,E.E. - BEM.D.,J.1995. Psychologie. Praha: Victoria Publishing., ISBN:8071786403, ISBN: 978 0072887600
- BROADBENT,E.D. 1958 Perception and communication, London: Pergamon Press 1958,
- BROADBENT,E.D. 1979. Stimulus set and response set: two kinds of selective attention, New York: Pergamon press,
- BLAKE,r., SECULER,R. 2006. Perception. New York: Mc Graw Hill Higher Education, ISBN: 978 0072887600
- COREN,S., WARD,L.M. 2004. Sensation and Perception. London: John Wileyand sons, Inc.
- EYSENCK,M. 1999. Cognitive psychology, New York: Psychology Press, ISBN: 0131298100
- ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T., ČERNÁKOVÁ, E. 2018. Základy pedagogiky v inžinierskom vzdelávaní. Praha: Wolters Kluwer, ISBN 978-80-7598-182-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 300 hodín, z toho:
samoštúdium: 295 hodín
iné: realizácia kolokviálnej skúšky: 5 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 24

A	B	C	D	E	FX	NPRO	PRO
12.5	50.0	20.83	12.5	4.17	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu:

KFIL/

bcdKoSkVko-U/22

Názov predmetu: kolokviálna skúška z výchovy k občianstvu

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby:

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: Za obdobie štúdia:

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 5., 6..

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety: KFIL/bcdDaf-U/22 a KFIL/bcdPsf-U/22 a KFIL/bcdZaPo-U/22 a KFIL/bcdFiAn-U/22 a KFIL/bcdDf19a20-U/22 a KFIL/bcdZaSo-U/22 a KFIL/bcdZaPr-U/22 a KFIL/bcdDnf2-U/22 a KFIL/bcdZaRe-U/22 a KFIL/bcdZaEk-U/22 a KFIL/bcdDnf1-U/22 a KFIL/bcdKm2-U/22 a KFIL/bcdEti-U/22 a KFIL/bcdDhsf-U/22 a KFIL/bcdUsvo-U/22 a KFIL/bcdKm1-U/22

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Odovzdanie záverečnej bakalárskej práce. Fyzická účasť na štátnej skúške. Záverečné hodnotenie: 100%. Náhodný výber otázok z predmetov kolokviálnej skúšky (Filozofia – Všeobecné okruhy). Študent má desať minút na individuálnu prípravu odpovede. Následne je vyzvaný, aby na otázky odpovedal. Záverečné hodnotenie je výsledkom konsenzu členov komisie pre štátnu skúšku. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

1. **Vedomosti:** Študent bude vedieť odpovedať na otázky z predmetov kolokviálnej skúšky v súlade s obsahom studijného odboru výchova k občianstvu.
2. **Zručnosti:** Študent bude schopný vedecky, odborne, ľudsky a kompetentne prezentovať získané vedomosti i samého seba ako odborníka z odboru.
3. **Profesijné kompetencie:** Absolvovaním kolokviálnej skúšky bude študent spôsobilý využiť získané vedomosti v rámci svojej budúcej profesie.
4. **Prenositeľné kompetencie:** Absolvent kolokviálnej skúšky si prehľbi schopnosť systematickej prípravy, vyhľadávania informácií a ich kritického spracovania, schopnosť formulovať a prezentovať svoj postoj k analyzovanej téme.

Stručná osnova predmetu:

Okruhy štaticového predmetu Filozofia: Platónovo chápanie obce a duše v Ústave; Etická problematika v helenistickej filozofii (stoici, epikurejci, skeptici); Augustínovo chápanie času a jeho koncept obce božej a pozemskej; Humova kritika kauzality a jej vplyv na Kantovu filozofiu; Podstata logického usudzovania v klasickej logike (správne úsudky, logické vyplývanie); Preferenčný utilitarizmus Petra Singera (etika zvierat, problematika marginálnych prípadov); Kantova kritika metafyziky (Transcendentálna dialektika); Rôzne podoby iracionalizmu vo filozofii

19. a 20.st. (Schopenhauer, Kierkegaard, Nietzsche, Bergson); Filozofický problém pravdy. Korešpondenčná, koherenčná a pragmatická teória pravdy; Identita osoby.
 Okruhy štátanicového predmetu Všeobecné okruhy: Politológia ako veda. Predmet záujmu politológie – politika, moc a demokracia; Politický systém Slovenskej republiky – charakteristika a reprezentanti; Sociológia ako veda. Spoločnosť jej štruktúra a dynamika; Problémy a výzvy skúmania spoločnosti v sociológii – socializácia, sociálny status a sociálna rola; Ekonómia ako veda, ktorá má svoje princípy, modely a uplatnenia; Faktory, ktoré ovplyvňujú ekonomicke správanie: ponuka, dopyt, vládna politika, dane a clá; Problém definície náboženstva a otázka objektivity religionistiky ako vedy; Právo a Slovenská republika: ústava, právna norma, pramene práva a legislatívny proces; Porovnajte tri koncepty filozofickej antropológie: M. Scheler, H. Plessner, A. Gehlen; Objasnite štyri princípy tzv. ideálneho argumentu a uveďte pri objasňovaní ich obsahu konkrétné príklady z praxe argumentovania.

Odporučaná literatúra:

Literatúra zhodná s literatúrou viažucou sa na povinné predmety študijného programu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 90 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 100

A	B	C	D	E	FX	NPRO	PRO
32.0	21.0	21.0	12.0	13.0	1.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/bcdKm1-U/22	Názov predmetu: kritické myslenie 1: logika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška / Seminár	
Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporeúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: v priebehu semestra aktívna účasť, 2 kontrolné testy – spolu max. 30 bodov. Záverečné hodnotenie: písomný test s maximálnym ziskom 70 bodov. Výsledná známka sa vypočíta ako súčet bodov priebežného a záverečného hodnotenia. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Po úspešnom absolvovaní predmetu získajú študenti vedomosti o základných postupoch logického usudzovania a o praktickom využití logických metód a techník pri usudzovaní, kritickom myslení a argumentovaní. 2. Zručnosti: Študenti budú schopní pomocou logických metód určovať správnosť úsudkov a túto zručnosť budú kreatívne aplikovať v odborných diskusiách a pri zostavovaní odborných textov. 3. Profesijné kompetencie: Osvojenie poznatkov umožní študentom hlbšie pochopiť vzťahy medzi logikou, argumentáciou, rétorikou a vedeckou praxou. Poznatky im umožnia rozvíjať analytické a interdisciplinárne schopnosti. 4. Prenositeľné kompetencie: Študenti dokážu uvažovať v logických súvislostiach, samostatne myslieť, formulovať a prezentovať svoje postoje na základe argumentácie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Logika ako veda, jej predmet a význam. 2. Kritické myslenie, vedecká argumentácia a logika v bežnom živote 3. Logika, argumentácia a rétorika 4. Argumentačné stratégie a chyby v usudzovaní 1 5. Argumentačné stratégie a chyby v usudzovaní 2 6. Výroková logika a výrokové spojky 7. Jazyk VL, definícia formuly VL 8. Tabuľková metóda 9. Logické zákony 10. Výrokovo-logické vyplývanie 11. Odvodzovacie pravidlá 12. Argumentácia a logika v odbornej diskusii	

Odporučaná literatúra:

- GAHÉR, F. 1998. Logika pre každého. Bratislava: IRIS. ISBN 8088778778.
- CMOREJ, P. 2001. Úvod do logickej syntaxe a sémantiky. Bratislava: IRIS. ISBN 808901819X.
- SOUSEDÍK P. 2001. Logika pro studenty humanitních oborů. Praha: VYŠEHRAD. ISBN 8070215097.
- SCHMIDT, M., ŠEDÍK M., TALIGA M. 2018. Ako správne argumentovať, písat a diskutovať. Banská Bystrica: Belianum. ISBN 9788055714769.
- VAN EEMEREN, F. H., GROOTENDORST, R., JOHNSON, R. H., PLANTIN, C., WILLARD, C. A. 2013. Fundamentals of argumentation theory: A handbook of historical backgrounds and contemporary developments. London: Routledge. ISBN 9780203811306

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český, anglický jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 66 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1619

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
35.82	23.04	12.91	8.28	6.24	13.71	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/bcdKm2-U/22	Názov predmetu: kritické myslenie 2: argumentácia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška / Seminár	
Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporeúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie je za aktívnu účasť študenta na seminároch. Študent môže mať absenciú maximálne dvakrát počas semestra, v opačnom prípade sa nemôže zúčastniť záverečného hodnotenia. Záverečné hodnotenie študenta je podmienené včasnym vypracovaním a tiež úspešnou obhajobou seminárnej práce, v rozsahu 5-7 strán, v ktorej je potrebné prezentovať, analyzovať a zhodnotiť ľubovoľne zvolený argument z ľubovoľnej oblasti nášho života (ktorý však bol niekde oficiálne publikovaný). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Študenti získajú základné poznatky z teórie argumentácie a kritického myslenia. S dôrazom na skutočnú rolu (deduktívnych a induktívnych) argumentov v našej normálnej komunikácii nebude do popredia postavený záujem o formálne aspekty argumentácie, ale študenti si vytvoria praktické návyky pri práci s argumentmi. 2. Zručnosti: Absolvovaním predmetu študenti nadobudnú komunikačné zručnosti, ktoré im umožnia primeraným spôsobom sa ústne vyjadrovať v podobných situáciach. 3. Profesijné kompetencie: Absolventi predmetu dokážu analyticky uvažovať, diskutovať, argumentovať, osvoja si aj schopnosti vytvárať súvislý odborný text. 4. Prenositelné kompetencie: Absolventi budú vedieť zhromažďovať informácie určitého druhu, tridať ich a následne prezentovať systematickým a usporiadaným spôsobom za určitým účelom. Zároveň sa naučia prijímať kritiku a adekvátne na ňu reagovať.	
Stručná osnova predmetu:	
Prednášky: - úvod, základné informácie o podmienkach absolvovania predmetu a dátumoch - kritické a nekritické myslenie, hodnotové postoje a dilemy ako predpoklady argumentov - zložky, z ktorých sa skladajú argumenty: termíny, pojmy - zložky, z ktorých sa skladajú argumenty: výroky, súdy - platný argument ako mechanizmus, v ktorom zložky fungujú korektnie, neplatný argument (?) - deduktívny argument: problémy s kruhovosťou, platné usudzovanie ako proces alebo akt (?) - dve funkcie dedukcie v reči: vysvetľovanie a presvedčanie, dôsledky pre teóriu argumentácie	

- indukcia, problém spoľahlivosti záveru, kontext objavu a zdôvodňovania, pravdepodobnosť
 - štyri podmienky pre ideálny argument, napätie medzi platnosťou a rétorickou presvedčivosťou
 - tri podmienky pre argument, ktorý by mal niečo naozaj dokazovať
 - najčastejšie chyby pri argumentovaní
 - záverečné zhrnutie, kritické myslenie ako stredná cesta medzi dogmatizmom a skepticizmom
- Semináre:

- úvod, základné informácie o podmienkach absolvovania predmetu a dátumoch
- Eutyfrón, úvod F. Novotného
- Eutyfrón, I, 2a – I, 7b, identifikácia téz ako zložiek argumentu
- Eutyfrón, I, 7e – I, 15e, identifikácia argumentačnej línie
- Eutyfrón, analýza H. May
- kritická reflexia Sokratovej argumentácie
- Argumenty filozofickej logiky, kap. IV., Argument
- Ako správne argumentovať, kritické myslenie, ideálny argument
- Ako správne argumentovať, rekonštrukcia argumentu
- Ako správne argumentovať, ako uviesť protipríklad k téze alebo argumentu
- Ako správne argumentovať, stanovisko a argumentačná stratégia
- záverečné zhrnutie

Odporučaná literatúra:

- SCHMIDT, M., ŠEDÍK, M. TALIGA, M. 2018. Ako správne argumentovať, písat' a diskutovať. Banská Bystrica: UMB, 140 s. ISBN 9-788055-714769.
- KOLÁŘ, P. 1999. Argumenty filosofické logiky. Praha: FILOSOFIA, s. 69-88. ISBN 80-7007-121-4.
- PRIEST, G. 2006. Logic. A Very Short Introduction. Oxford: Oxford University Press, 128 s. ISBN 0-19-568262-1.
- PLATÓN. 1994. Euthyfrón, Obrana Sókrata, Kritón. Praha: OIKOYMENH, s. 7-33. ISBN 80-85241-37-4.
- MAY, H. 2006. Sokrates. Bratislava: Vydavateľstvo PT, 107 s. ISBN 80-89218-01-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český, anglický jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho:
Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
samoštúdium: 66 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 144

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
8.33	14.58	24.31	15.28	27.78	9.72	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. RNDr. Peter Sýkora, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/bcdKm3-U/22	Názov predmetu: kritické myslenie 3: akademické písanie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška / Seminár	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Odvodzanie ročníkovej práce (80 %) a aktivita na seminároch (20 %). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Študenti získajú teoretické i praktické vedomosti o kritickom myслení a odbornom spracovaní akademického filozofického textu v rôznych jeho podobách. Texty budú zamerané na politické, teologické a filozofické témy, pochádzajúce z rôznych historických období i odlišných žánrov. 2. Zručnosti: Študenti získajú zručnosť aplikovať teoretické vedomosti do praktického výstupu ich práce v podobe ročníkovej práce. Adekvátne sa tak naučia vykonávať kognitívnu činnosť. 3. Profesijné kompetencie: Študenti získajú profesijné kompetencie a prípravu na odborne spôsobilú prácu v rámci budúcej profesie. Ročníková práca bude referovať o nadobudnutej schopnosti kriticky analyzovať filozofické texty a o akademickej zručnosti napísať samostatný filozofický text. 4. Prenositelné kompetencie: Absolventi predmetu si osvoja jazykové zručnosti v písomnom i ústnom prejave, v materinskom i cudzom jazyku, schopnosť komunikovať a prezentovať názor.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do predmetu: vzťah medzi kritickým čítaním, myслením a spracovaním odborného textu 2. Proces vzniku odborného textu: čítanie verzus čítanie s porozumením 3. Proces vzniku odborného textu: plagiárstvo 4. Proces vzniku odborného textu: parafrázovanie, citovanie, sumarizovanie zdrojov a odkazov, poznámky pod čiarou 5. Proces vzniku odborného textu: rozdelenie textu (kapitoly), spracovanie úvodu a záveru, rewriting a proof-reading 6. Spracovanie obsahu akademického textu: argumenty, diskusia, príčiny a dôsledky, definície a príklady 7. Spracovanie obsahu akademického textu: zovšeobecňovanie, problém a riešenie, štýl textu a vizuálna stránka textu 8. Čo drží text pohromade a čo mu dáva zmysel: koherencia textu a jeho dôsledky 9. Presnosť vo vyjadrovaní a pravidlá akademického textu	

- | |
|--|
| 10. Modely a formy akademického textu |
| 11. Odborná esej verzus literárna kritika |
| 12. Odovzdanie ročníkovej práce – hodnotenie predmetu, diskusia o kritickom myslení a akademickom písaní |

Odporučaná literatúra:

- BAILEY, S. 2011. Academic Writing: A Hanbook for International Students. Abingdon: Routledge.
- ČMEJRKOVÁ, S. (a kol.) 1999. Jak napsat odborný text. Praha: LEDA.
- HUBBUCH, S.M. 1992. Writing Research Paper Across the Curriculum. Fort Worth: Harcourt Brace College Publishers.
- KATUŠČÁK, D. 2004. Ako písat vysokoškolské a kvalifikačné práce. Nitra: ENIGMA.
- KIMLIČKA, Š. 2005. Metodika písania vysokoškolských a kvalifikačných prác. Bratislava: Univerzita Komenského.
- MURRAY, D.M. 2003. Teach Writing as a Process Not Product. In: VILLANUEVA, V. (ed.) Cross-Talk in Comp Theory: A Reader. Urbana: NCTE.
- VYDRA, A. 2010. Akademické písanie. Ako vzniká filozofický text. Trnava: Trnavská univerzita.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český, anglický jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 36 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/bcdKm4-U/22	Názov predmetu: kritické myslenie 4: oxfordská debata
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška / Seminár	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Oxfordská diskusia (60 %) a aktivita na seminároch (40 %). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Študenti získajú v teoretickej i praktickej rovine vedomosti o kritickom myslení a o získavaní kompetencií v akademickej debate. Počas jednotlivých prednášok/seminárov sa oboznámia s technikami kritického myslenia, akademickej argumentácie a s pravidlami oxfordskej debaty. 2. Zručnosti: Študenti budú vedieť prakticky aplikovať teoretické vedomosti vo verejnej debate na vybranú aktuálnu tému, ktorá sa uskutoční pred akademickou a laickou verejnosc'ou. Získajú zručnosti filozofickej argumentácie a verejnej prezentácii tejto argumentácie. 3. Profesijné kompetencie: Študenti získajú spôsobilosť aplikovať teoretické vedomosti do praktického výstupu. Zároveň získajú profesijné kompetencie pre prácu v rámci ich budúcej profesie. 4. Prenositelné kompetencie: Absolventi predmetu si osvoja jazykové zručnosti v písomnom i ústnom prejave, schopnosť komunikovať a prezentovať svoj názor. Budú vedieť uvažovať v súvislostiach.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do predmetu: vzťah medzi kritickým myslením a argumentačnou debatou 2. Úvod do britského parlamentarizmu: dôležitosť debaty 3. Oxfordská debaty: história, forma, význam 4. Zručnosti debatéra: štýl reči, tempo, tón, jazyk, 5. Zručnosti debatéra: otvorenie debaty, humor, reč tela, poznámky, oslovenie publika, odev 6. Obsah debaty: argument, štruktúra, vyvrátenie argumentu a jej techniky 7. Stratégia debaty: tímová práca, points of informations (PoI), načasovanie argumentov, obranná stratégia 8. Vymedzenie jednotlivých rolí v oxfordskej debate: Prví 9. Vymedzenie jednotlivých rolí v oxfordskej debate: Druhí 10. Vymedzenie jednotlivých rolí v oxfordskej debate: Tretí	

11. Rozhodovanie oxfordskej debaty
 12. Oxfordská debata pred publikom

Odporučaná literatúra:

- BAILEY, J., MOLYNEAUX, G. 2008. The Oxford Union: Guide to Schools Debating. Oxford: Oxford Union.
- LUBETSKY, M., LEBEAU, CH., HARRINGTON, D. 2007. Discover Debate: Basic Skills for Supporting and Refuting Opinions. London: Crane Publishing Company.
- LUGLI, L. 2015. Debatable Truth: What Buddhist Argumentation Reveals about Critical Thinking. Contemporary Buddhism: An Interdisciplinary Journal, Vol. 15, Issue 2, p. 371-400.
- LUSTIGOVA, L. 2011. Speak your Mind: Simplified Debates as a Learning Tool at the University Level. Journal of Efficiency and Responsibility in Education and Science 4 (1) p. 18-30.
- SNIDER, A. C. 1984. Ethic in Academic Debate: A Gaming Perspective. The National Forensic Journal (Fall 1984) p. 119-134.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský, anglický jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
 samostúdium: 36 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdMPPA-U/22	Názov predmetu: metodika práce pedagogického asistenta
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Študenti budú priebežne každý týždeň prezentovať výsledky svojho individuálneho štúdia. Za prácu a prezentovanie výsledkov vlastnej študijnej činnosti môžu získať 60 bodov. Zohľadňovať sa tiež bude aktívna účasť na vyučovaní (20 bodov) a úspešné vypracovanie vedomostného testu (20 bodov).	
Stupnica hodnotenia(v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania:	
Výsledky vzdelávania v kategóriach:	
1. vedomosti: na základe absolvovania predmetu študent interpretuje základnú terminológiu spojenú s prácou pedagogického asistenta v triede a vie určiť spôsoby pre kooperáciu učiteľa s pedagogickým asistentom. Absolvent predmetu bude vedieť vysvetliť základné zásady prístupu nevyhnutného k podpore žiakov s rôznymi špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Študent si počas absolvovania predmetu bude rozvíjať kompetencie nevyhnutné pri prekonávaní prekážok v učení sa osvojí metodiku podpornej práce v triede a integrovaného a inkluzívneho vzdelávania, kde je každý žiak vnímaný ako individualita	
2. zručnosti: študent bude vedieť diagnostikovať špecifické potreby žiaka v spolupráci s pedagogickými a odbornými zamestnancami školy a bude vedieť navrhovať a realizovať asistenčnú podporu pre žiaka.	
3. profesijné kompetencie: študent si osvojí základné poznatky v problematike jednotlivých špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, ale neustále sa vracia k inkluzívnej podpore diet'at'a/ žiaka v kontexte celej triedy. Študenti budú vedieť využiť informácie o tvorbe a využívaní IVP v spolupráci s pedagogickými a odbornými zamestnancami, s rodičmi, žiakom i s poradenským zariadením. Absolvent bude poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka. Rovnako bude poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík žiaka vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia). Okrem toho vyberá a používa vhodné metódy a nástroje na posúdenie vplyvov sociokultúrneho a multikultúrneho prostredia na školskú úspešnosť žiaka a interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu vyučovacích stratégií a kompenzáciu týchto vplyvov.	

4. prenositeľné kompetencie: rozvíjať sa budú diagnostické a metakognitívne schopnosti, interpersonálne a intrapersonálne kompetencie, komunikačné a sebareflektívne kompetencie.

Stručná osnova predmetu:

1. Koncepcia integrovaného a inkluzívneho vzdelávania, rozdiely medzi koncepciami, ideové a legislatívne ukotvenie.
2. Pedagogický asistent – kvalifikačné a osobnostné požiadavky.
3. Systém podporných a poradenských služieb v SR.
4. Sociálna podpora v školskej praxi.
5. Myslenie zamerané na človeka – identifikácia potrieb a potenciálu jednotlivca.
6. Špecifiká jednotlivých ŠVVP.
7. Školský podporný tím – charakteristika, štruktúra, úlohy, legislatívny rámec.
8. Možnosti spolupráce asistenta s učiteľom a špeciálnym pedagógom pri intervenciach vykonávaných s jednotlivosťami, skupinovo alebo s celou triedou.
9. Klíma triedy a podpora sociálnej klímy podporujúcej inkluziu každého žiaka.
10. Diagnostika klímy školskej triedy a školy pedagogickými zamestnancami.
11. Aktivity v triede zamerané na vytváranie spoločenstva.
12. Personalizácia výučby prostredníctvom vyučovacích metód.

Odporučaná literatúra:

- BELKOVÁ, V. a kol. 2020. Pedagogický asistent v praxi. Banská Bystrica: Belianum, ISBN 978-80-557-1793-7.
- KENDÍKOVÁ, J. 2017. Asistent pedagoga. Praha: Raabe, ISBN 9788074963490.
- ČADILOVÁ, V., ŽAMPACHOVÁ, Z. 2021. Povolání: Asistent pedagoga. Pasparta, ISBN 9788088290971.
- KENDÍKOVÁ, J. 2020. Vademecum asistenta pedagoga. Praha: Pasparta, ISBN 978-80-8829-050- 6.
- GABAŠOVÁ, J., VOSMIK, M. 2019. Asistent pedagoga a klima triedy. Praha: Raabe, ISBN 9788074964190.
- BAGALOVÁ, L., BIZÍKOVÁ, L., FATULOVÁ, Z. 2015. Metodika podporujúca inkluzívne vzdelávanie v školách. Bratislava: ŠPÚ, ISBN 978-80-8118-143-6.
- HANÁK, P. a kol. 2015. Metodika práce asistenta pedagoga při aplikaci podporných opatření u žáku s mentálním postižením nebo oslabením kognitivních výkonu. Olomouc: UP, ISBN 978-80-244-4452-9
- VALENTA, M. a kol. 2012. Metodika práce asistenta pedagoga žáka s mentálním postižením. Olomouc: UP, Pracovní verze materiálu k veřejné diskusi a ověřování ve školách, říjen – listopad – prosinec 2012.
- KRIŽO, V., KRNÁČOVÁ, Z. 2020. Školský podporný tím v základnej škole. CENTRUM INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA (INKLUCENTRUM). Dostupné na internete: inklucentrum.sk/publikacie

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

30 hodín, z toho:

Prezenčné štúdium: 12 hodín

samoštúdium: 18 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 44

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
72.73	18.18	2.27	0.0	0.0	6.82	0.0	0.0

Vyučujúci:**Dátum poslednej zmeny:** 14.05.2024**Schválil:**

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdMKV-U/22	Názov predmetu: multikultúrna výchova
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou pre absolvovanie predmetu je povinná a aktívna účasť na seminároch a spracovanie úvahy na stanovenú tému v rozsahu min. 3 strany. Študenti získajú body aj za účasť na seminároch (max 12 bodov). Za spracovanie úvahy v skúškovom období je možné získať maximálne 38 bodov. Stupnica hodnotenia (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti: absolvovaním predmetu bude študent vedieť definovať problematiku života v multikultúrnej spoločnosti z vybraných uhlov pohľadu. Vysvetli podstatu kultúrnych konfliktov a bude vedieť charakterizovať predsudky, stereotypy, xenofóbiu, rasizmus, extrémizmus aj otázku národnej identity. 2. Zručnosti: na základe nadobudnutých vedomostí dokáže študent identifikovať aktuálne problémy vyplývajúce z existencie v multikultúrnej spoločnosti. Rovnako bude navrhovať možnosti riešenia edukačných problémov vyplývajúcich z existencie v multikultúrnej spoločnosti. 3. Profesijné kompetencie: absolvent predmetu následne aplikuje získané poznatky aj do vykonávania učiteľskej profesie, dokáže adekvátne vyriešiť otázky vyplývajúce z existencie v multikultúrnej spoločnosti, ktoré môžu nastáť pri vedení edukačného procesu. Okrem toho na základe poznania multikultúrnych špecifík v škole vytvára priaznivé prostredie, identifikuje a rieši vzniknuté multikultúrne konflikty 4. Prenositelné kompetencie: absolventi predmetu budú mať na základe aktívnej účasti na seminároch rozvinuté najmä komunikačné schopnosti, občianske kompetencie, interkultúrne kompetencie, kreativitu, schopnosť pracovať s tímom a v tíme a tak riešiť aktuálne otázky multikulturalizmu v edukačnom procese.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do problematiky, základné pojmy. 2. Kultúrna identita. 3. Multikulturalizmus. 4. Multikultúrna spoločnosť.	

5. Kultúrny konflikt.
6. Národ a nacionalizmus.
7. Predsudky a stereotypy.
8. Xenofóbia.
9. Extrémizmus.
10. Rasizmus.
11. Riešenie konfliktov v multikultúrnej spoločnosti.
12. Otázka tolerancie, akceptácie a spolupráce v multikultúrnej spoločnosti.

Odporučaná literatúra:

DÚBRAVOVÁ, Vlasta a kol. 2006. MULTIKULTI na školách. Bratislava : Durlák, Nadácia Miroslava Šimečku, 2006. ISBN 80-89008-21-6

FÜLLOPOVÁ, Sandra a kol. 2009. MultikulturART – spoznaj kultúru menšíň. Bratislava : Vydavateľstvo Lúč pre OZ Človek v ohrození, 2009. ISBN 978- 80-7114-777-0.

MICHVOCÍKOVÁ, V. 2019. Formovanie národnej ideológie v edukačnom procese vysokých škôl. Nadlac: Editura Ivan Krasko, 2019. ISBN 978-973-107-144-2.

MISTRÍK, E. 2006. Slovenská kultúra v multikulturalizme. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, Filozofická fakulta, 98 s. 2006. ISBN 80-8050-909-03.

MISTRÍK, E. 2008. Multikultúrna výchova v škole. Ako reagovať na kultúrnu rôznorodosť. Bratislava 2008., s. 88. ISBN 978-80-969271-4-2

PRŮCHA, Jan. 2001. Multikultúrní výchova. Praha : ISV nakladatelství, 2001. ISBN 80-85866-72-2.

SUCHOŽOVÁ, Eva – ŠÁNDOROVÁ, Viera. 2007. Multikultúrne kompetencie učiteľa. Metodicko-pedagogické centrum v Prešove, 2007. ISBN 978-80- 8045-466-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné štúdium: 26 hodín

samoštúdium: 22 hodín

iné: spracovanie úvahy: 12 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 26

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
88.46	7.69	3.85	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KPED/bcdPeKom-U/22 **Názov predmetu:** pedagogická komunikácia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Ukončenie predmetu bude realizované ústnou skúškou v skúšobnom období.

Stupnica hodnotenia (v %):

A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania v kategóriach:

1. vedomosti: študent bude po absolvovaní predmetu vedieť vymenovať a charakterizovať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky pri kultúrnej komunikácii, ale aj v procese výchovy a vzdelávania.
2. zručnosti: absolventi predmetu budú aplikovať zásady efektívnej komunikácie v pedagogickom procese.
3. profesijné kompetencie: ovládanie teoretických predpokladov realizácie pedagogickej komunikácie je predpokladom efektívnej realizácie edukačného procesu. Študent bude používať prostriedky pedagogickej komunikácie v triede v náročných sociálnych situáciach (riešenie konfliktov, problémy s disciplínou a pod.).
4. prenositeľné kompetencie: z klúčových prenositeľných kompetencií je rozvíjaná najmä kreativita a komunikačné schopnosti, interpersonálne a intrapersonálne kompetencie a kritické myslenie.

Stručná osnova predmetu:

1. Komunikácia – charakteristika, úlohy a rozdelenie
2. Reč
3. Verbálna komunikácia
4. Neverbálna komunikácia
5. Komunikácia činom
6. Zložky pedagogickej komunikácie
7. Pravidlá pedagogickej komunikácie
8. Organizačné formy pedagogickej komunikácie
9. Elektronická komunikácia – prínosy a problémy
10. Komunikácia učiteľa s rodičmi
11. Komunikačné riešenie problémov výchovy a vzdelávania

12. Vklad sociálnej a pedagogickej komunikácie do komunikačnej kultúry

Odporúčaná literatúra:

- MAREŠ, J. – KŘIVOHLAVÝ, J. 1989. Sociální a pedagogická komunikace ve škole. Praha: SPN. ISBN 80-04-21854-7.
- MAREŠ, J. – KŘIVOHLAVÝ, J. 1995. Komunikace ve škole. Brno: MU. ISBN 80-210-1070-3.
- GAVORA, P. 2003. Učiteľ a žiaci v komunikácii. Bratislava: Iris 2003. ISBN 80-7315-104-9.
- NELEŠOVSKÁ, A. 2005. Pedagogická komunikace v teórii praxi. Praha: Grada. ISBN 80-247-0738-1.
- DANEK, J. 2009. Pedagogická komunikácia. Trnava: UCM. ISBN 978-808105-128-9.
- ŠEĎOVÁ, K., ŠVAŘÍČEK, R., ŠALAMOUNOVÁ, Z. 2012. Komunikace ve školní tříde. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0085-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné štúdium: 26 hodín

samoštúdium: 34 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 199

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
82.91	9.05	3.52	1.51	0.5	2.51	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdPePr-U/22	Názov predmetu: pedagogická prax
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Odborná prax	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený za realizáciu hospitácií vyučovacích hodín na základe kvality spracovania portfólia pedagogickej praxe pozostávajúceho z: - protokolov z hospitácie vyučovacej hodiny, kde môže získať max. 50 bodov. Minimálna hranica pre získanie záverečného hodnotenia je 35 bodov, - analýzy života cvičnej školy a práce cvičného učiteľa prostredníctvom seminárnej práce, kde môže študent získať max. 50 bodov, minimálne však 35 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriach: 1. Vedomosti – študent bude vedieť definovať zásady realizácie pedagogickej praxe v edukačnom procese v školskom prostredí. 2. Zručnosti – študent prostredníctvom realizácie hospitácií vyučovacej hodiny (náčuvov) si rozvíja schopnosť analyzovať pedagogické javy a situácie vzniknuté v konkrétnej realizácii. Prostredníctvom pedagogickej praxe syntetizuje predchádzajúce vedomosti z učiteľského štúdia. 3. Profesijné kompetencie – na základe komparácie hospitovaného procesu vyučovacej hodiny a osvojených teoretických poznatkov pregraduálnej prípravy získava absolvent predmetu prvé skúsenosti, ktoré mu napomáhajú pri formovaní profesijných kompetencií a profesijných hodnôt učiteľa. Študent pozná poslanie a ciele pedagogickej profesie a školy, a zároveň pozná a rešpektuje východiská, princípy a prax profesijnej etiky. 4. Prenositelné kompetencie – realizáciou rozborových hodín priamo s cvičným učiteľom si študent rozvíja kritické myšlenie, organizačné, hodnotiace a tvorivé schopnosti potrebné pre realizáciu ďalších typov pedagogickej praxe.	
Stručná osnova predmetu: 1. Zadanie organizačných informácií študentom 2. Predstavenie základných pojmov pedagogickej praxe (náčuv- hospitácia vyučovacej hodiny, protokol z hospitácie vyučovacej hodiny) 3. rozborová hodina s cvičným učiteľom	

4. Portfólio pedagogickej praxe jeho zloženie a obsahová náplň.
5. Cvičná škola
6. Osobnosť cvičného učiteľa
7. Analýza života cvičnej školy
8. Analýza práce cvičného učiteľa
9. Úloha a postavenie konzultácií v pedagogickej praxi
10. Praktická realizácia hospitácií vyučovacích hodín z jednotlivých aprobačných predmetov.
11. Záverečné hodnotenie a diskusia k realizácii pedagogickej praxe.

Odporučaná literatúra:

SIROTOVÁ, M. 2015. Pedagogická prax v pregraduálnej príprave učiteľov. Trnava: UCM, 2015. ISBN 978-80-8105-648-2.

SIROTOVÁ, M., MICHVOCÍKOVÁ, V. ed. 2020. Pedagogica Actualis 12 : aktuálne trendy pedagogickej praxe v pregraduálnej príprave : aktuálne trendy pedagogickej praxe v pregraduálnej príprave. Trnava : Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 2020. ISBN 978-80-572-0066-6.

SZÍJJÁRTÓOVÁ, K. - KRAMÁREKOVÁ, H. 2012. Pedagogická prax v príprave učiteľov. Nitra: UKF. ISBN 978-80-558-0160-5

ŠVEC, V. 2000. Monitorování a rozvoj pedagogických dovedností. Brno: Paido. ISBN 80-85931-87-7.

VAŠÚTOVÁ, J. 2007. Být učitelem- co by měl učitel vědět o své profesi. Praha: UK. ISBN 978-80-7290-325-2.

VAŠÚTOVÁ, J. a kol. 2008. Vzděláváme budoucí učitele. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-405-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho:

iné: úvodná inštruktáz 26 hodín

príprava a realizácie pedagogickej praxe 64 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 157

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
80.25	0.64	0.0	0.0	0.0	1.91	17.2	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdPeRo-U/22	Názov predmetu: pedagogika rodinného života
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška	
Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporeúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený za aktívnu účasť a prácu na seminároch, z ktorých môže získať max. 50 bodov (50%). Záverečné hodnotenie pozostáva z bodov priebežného hodnotenia aktívnej účasti a práce študenta a z vypracovanej seminárnej práce. Za seminárnu prácu môže študent získať max. 50 bodov (50%). Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriach: 1. vedomosti: na základe absolvovania predmetu študenti budú vedieť analyzovať charakteristiky výchovy predovšetkým v rodinnom prostredí. 2. zručnosti: získané vedomosti umožnia študentom navrhnuť optimálne spôsoby výchovy v rodinnom prostredí. Za dôležité možno považovať predovšetkým rozlišovanie a hodnotenie jednotlivých výchovných štýlov v rodinej výchove, ktorých pôsobenie sa transformuje aj do prostredia školy. Študent bude vedieť diagnostikovať typológiu rodiny žiaka a navrhnuť spôsoby spolupráce s rodinou. 3. profesijné kompetencie: získané vedomosti a z nich vyplývajúce zručnosti tvoria predpoklad efektívnej spolupráce učiteľa s rodičom pri výchove detí a mladých ľudí, u ktorých je taktiež nutné smerovanie k rodinnému spôsobu života. Pre pedagóga je potrebné aj poznanie rodinného prostredia a otázky vývoja rodinného spôsobu života umožňujúce efektívnejšiu implementáciu jednotlivých výchovných prostriedkov aj počas priebehu edukačného procesu v prostredí školy. Študent pozná metódy spolupráce s rodinou žiaka interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu vyučovacích stratégii (schránka dôvery, dotazník pre zákonného zástupcu žiaka, pozorovania a pod.). 4. prenositeľné kompetencie: študent si počas absolvovania predmetu bude rozvíjať v aktívnej diskusii s ostatnými študentmi komunikačné schopnosti a schopnosť pracovať s tímom a v tíme. Pri vypracovaní seminárnej práce zameranej na problematiku niektornej z oblastí pedagogiky rodinného života sa bude rozvíjať kreativita študenta, ako aj diagnostické a sebareflektívne kompetencie.	
Stručná osnova predmetu:	

1. Rodina, základné charakteristiky výchovy v rodine.
2. Kooperácia školy a rodiny, povinnosti školy a učiteľa vo vzťahu k rodine, povinnosti rodičov vo vzťahu k škole.
3. Diagnostika rodinného prostredia.
4. Výchova k manželstvu a rodičovstvu.
5. Sexuálna výchova, heterosexuálny vývin jedinca.
6. Otázka autority pri výchove v rodine.
7. Výchovné štýly v rodine.
8. Výchova v úplnej rodine.
9. Výchova v neúplnej rodine.
10. Rozvod a jeho vplyv na výchovu detí a mládeže.
11. Aktuálne trendy vo vývoji rodinného života.
12. Budúcnosť rodiny pri výchove detí a mládeže.

Odporučaná literatúra:

- KASÁČOVÁ, B. - ĽUPTÁKOVÁ, K. 2007. Sociálne aspekty detstva a výchovy. Banská Bystrica : PF UMB, 2007, ISBN 978-80-8083-455-5.
- MACEK, P. - LACINOVÁ, L. 2006. Vzťahy v dospívaniu. Brno:Barrister& Principal, 2006. 196 s. ISBN 80-7364-034-1.
- MATOUŠEK, O. 2003. Rodina ako instituce a vzťahová síť. Praha: SLON, 2003. ISBN: 80-86429-19-9
- PASTERNÁKOVÁ, L. – KRAJČOVÁ, N. 2009. Štýly výchovy v rodine v kontexte s hodnotovou orientáciou detí. Prešov: Vydavateľstvo PU, 2009. 178 s. ISBN 978-80- 555-0003-4 .
- POTOČÁROVÁ, M. 2008. Pedagogika rodiny. Bratislava : UK, ISBN 978- 80-223-2458-8.
- ROZINAJOVÁ, H. 1992. Matrimoniagogika- pedagogika rodinného života pre učiteľov. Bratislava : SPN, ISBN 80-0801-768-6.
- STŘELEC, S. a kol. 1998. Kapitoly z teórie a metodiky výchovy. Brno: Paido, 1998.
- TAMÁŠOVÁ, V. 2020. Vybrané otázky z edukácie v rodine, škole a dospelých. Dubnica nad Váhom: Vysoká škola DTI. ISBN 978-80-8222-002-8
- ŠATÁNEK, J. 2005. Rodinné prostredie ako faktor socializácie a personalizácie osobnosti dieťaťa. Banská Bystrica : UMB FHV, 2005. ISBN 80-8083-015-0

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

30 hodín, z toho:

Prezenčné: 12 hodín

iné: spracovávanie seminárnej práce: 18 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdPeVoC-U/22	Názov predmetu: pedagogika voľného času
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Seminár	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený za aktívnu účasť na výučbe - 50 bodov (50%). Záverečné hodnotenie pozostáva z bodov priebežného hodnotenia aktívnej účasti práce študenta a z vypracovanej seminárnej práce. Za seminárnu prácu môže študent získať max. 50 bodov (50%). Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: v rámci výsledkov vzdelávania budú študenti vedieť vymedziť základné charakteristiky pedagogiky voľného času, a zároveň budú vedieť charakterizovať samostatne a odborne voľný čas a jeho funkcie z pedagogického hľadiska. 2. zručnosti: študenti budú vedieť navrhovať adekvátne metódy a formy na organizovanie voľného času predovšetkým detí a mladých ľudí. Študent bude vedieť identifikovať determinanty predchádzania či eliminovania výskytu sociálno-patologických javov u uvedenej skupiny obyvateľstva. 3. profesijné kompetencie: nadobudnuté vedomosti a z nich získané zručnosti tvoria predpoklad rozvoj profesijných kompetencií budúceho učiteľa v oblasti organizácií voľného času pre vychovávané a vzdelávané osoby. Študent navrhuje, vytvára výchovno-vzdelávacie projekty na komplexný rozvoj kompetencií, nadania žiakov. 4. prenositeľné kompetencie: v rámci absolvovania predmetu pri kreovaní voľnočasových aktivít budú rozvíjané aj prenositeľné kompetencie ako napr. kreativita, schopnosť tímovej kooperácie, komunikačné kompetencie, interpersonálne a intrapersonálne schopnosti.	
Stručná osnova predmetu: 1. Predmet a postavenie pedagogiky voľného času v sústave pedagogických disciplín. 2. Terminológia pedagogiky voľného času (pojmy voľný čas, mimoškolská výchova, výchova v čase mimo vyučovania, edukácia vo voľnom čase, neformálne vzdelávanie, neformálna výchova) Funkcie výchovy mimo rodinu. 3. História výchovy vo voľnom čase. Výchovné využitie voľného času v období Antiky, stredoveku a renesancie. Vývoj organizovanej výchovy v čase mimo vyučovania.	

4. Významné dokumenty z oblasti výchovy vo voľnom čase (Koncepcia neformálneho vzdelávania, koncepcia štátnej politiky vo vzťahu k deťom a mládeži, Milénium, Biela kniha Európskej komisie Nový impulz pre európsku mládež, Odporúčanie CDEJ, Charta výchova pre voľný čas...)
5. Koncepcia výchovy vo voľnom čase. Analýza zákona o školských zariadeniach
6. Analýza činnosti výchovno-vzdelávacích zariadení na základe vyhlášky MŠ a V SR
7. Proces výchovy vo voľnom čase. Obsah záujmovej činnosti v oblasti spoločenskovednej, prírodovedno-ekologickej, pracovno-technickej, športovej, kultúrno-umeleckej.
8. Formy výchovy vo voľnom čase. Metodika organizácie stretnutia záujmového útvaru.
9. Osobnosť pedagóga voľného času. Jeho spoločenské a profesionálne postavenie. Požiadavky na jeho osobnosť. Vzdelávanie vychovávateľov a pedagógov voľného času.
10. Status dobrovoľníka v školskom zariadení, v detskej a mládežníckej organizácii. Náplň animátora v zahraničí a v podmienkach SR.
11. Úloha detských a mládežníckych organizácií vo výchove a vo voľnom čase.
12. Činnosť a systém výchovy v celoslovenskom detskom a mládežníckom združení Slovenský skauting.

Odporečaná literatúra:

- HÁJEK, B. a kol. 2008. Pedagogické ovplyvňování volného času. Praha: Portál, 222 s. ISBN 978-80-7367-473-1.
- HOFBAUER, B. 2004. Deti, mládež a volný čas. Praha: Portál. ISBN 80-7178-927-5.
- KRATOCHVÍLOVÁ, E. 2010. Pedagogika voľného času. Bratislava: VEDA, 356 s., ISBN 978-80-8082-330-6.
- KOLLÁROVÁ, D.- PAVLIČKOVÁ, A. 2018. Voľný čas a výchova mimo vyučovania. Nitra: PF UKF, 127 s. ISBN 978-80-558-1329-5.
- KOMINAREC, I. 2013. Pedagogika voľného času. Základné otázky výchovy mimo vyučovania. Prešov: PU, 178 s. ISBN 978-80-555-0977-8.
- MASARIKOVÁ, A. 2002. Vybrané kapitoly z pedagogiky voľného času. Nitra: UKF. ISBN 80-968735-0.
- PÁVKOVÁ, J. 2014. Pedagogika volného času. Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta. ISBN 978-80-7290-666-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

60 hodín, z toho:

Prezenčné: 26 hodín

samoštúdium: 20 hodín

iné: spracovávanie seminárnej práce: 14 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 206

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
65.53	15.53	6.31	3.4	1.94	7.28	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdPeZd-U/22	Názov predmetu: pedagogika zdravia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Seminár	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený za aktívnu účasť na výučbe - 50 bodov (50%). Záverečné hodnotenie pozostáva z bodov priebežného hodnotenia aktívnej účasti a práce študenta a z vypracovanej seminárnej práce. Za seminárnu prácu môže študent získať max. 50 bodov (50%). Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriach: 1. vedomosti: v rámci výsledkov vzdelávania si študenti budú vedieť definovať základné zásady zdravého životného štýlu u detí a mládeže a postupy jeho optimálneho rozvoja. 2. zručnosti: absolventi predmetu budú vedieť navrhovať a aplikovať zásady zdravého životného štýlu, eliminácie stresu a zlepšenia psychického zdravia v procese výučby. 3. profesijné kompetencie: študenti budú vedieť aplikovať techniky, metódy, hry, aktivity, ktoré podporujú dobré vzťahy, spoluprácu, pozitívne prežívanie v edukácii a v osobnom živote žiaka. Študent bude poznať metódy a stratégie personálneho a sociálneho rozvoja žiaka a rovnako bude poznať aj riziká sociálno-patologických javov a možnosti primárnej prevencie a nápravy v procese rozvoja zdravého životného štýlu a kvality života. 4. prenositeľné kompetencie: v rámci absolvovania predmetu si študent rozvinie zdravotnú gramotnosť. Osvojí si základné zručnosti v oblasti „empowerment, resiliencie, salutogenezy, sense of coherence, mindfulness, pomoc k svojpomoci - peer to peer support“.	
Stručná osnova predmetu: 1. Základná terminológia v oblasti edukácie k zdraviu a zdravému životnému štýlu. 2. Teória zdravia. 3. Zdravý životný štýl. 4. Pohyb a zdravie. 5. Výživa a zdravie. 6. Životné prostredie a zdravie. 7. Výchova k zdraviu v kurikule školy. 8. Psychohygiena v edukačnom procese.	

9. Hygiena edukačného procesu. Biorytmy, faktory prostredia, organizácia vyučovania, pracovný čas a domáca príprava.
10. Techniky a metódy k rozvoju salutogenézy, reziliencie, vnímavosti (mindfulness) v edukácii a osobnom živote.
11. Techniky a metódy k rozvoju pozitívnej edukácie.
12. Techniky a metódy k rozvoju pomoci k svojpomoci, k rovesníckej podpore a rozvoju rovesníckych podporných skupín.
13. Empowerment v edukácii.

Odporučaná literatúra:

- POLGÁRYOVÁ et al. 2023. Sprievodca wellbeingom v školskom prostredí (A guide to wellbeing in the school setting). Bratislava: Štátnej školskej inšpekcii. <https://www.ssi.sk/2023/04/14/wellbeing/>
- JOCHMANOVÁ, L., KIMPLOVÁ, T. a kol. 2021. Psychologie zdraví. Praha: Grada, ISBN 978-80-271-2569-2.
- KŘIVOHLAVÝ, J. Psychologie zdraví. Praha: Portál, 2003. 279 s. ISBN 80-7178-774-4.
- LIBA, J. 2016. Výchova k zdraviu v školskej edukácii. Prešov: PU, ISBN 978-80-555-1612-7.
- LUKÁŠOVÁ, H. 2010. Kvalita života dětí a didaktika. Praha: Portál, ISBN 978-80-7367-784-8.
- WHITMORE, J. 2013. Koučování. Praha: Management press. ISBN 978-80-7261-209-3.
- Časopis - Health education research. Oxford university press, ISSN 1465-3648(online)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

60 hodín, z toho:

Prezenčné: 26 hodín

samoštúdium: 20 hodín

iné: spracovávanie seminárnej práce: 14 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 28

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
92.86	7.14	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KSJAL/bdKurzs1- UJ/22	Názov predmetu: praktický kurz slovenského jazyka I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Seminár	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Hodnotenie predmetu sa skladá z priebežného hodnotenia študenta počas semestra a skúšky, ktorá sa realizuje v skúškovom období. V priebežnom hodnotení môže študent získať maximálne 80 % bodov z celkového hodnotenia za predmet, pričom musí získať aspoň 44 % bodov z celkového hodnotenia, aby mohol pristúpiť ku skúške. Za skúšku môže študent získať maximálne 20 % bodov z celkového hodnotenia za predmet, pričom minimálna akceptovaná úspešnosť študenta v tejto časti hodnotenia je 12 % bodov z celkového hodnotenia predmetu. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania:	
1. vedomosti: študent získava portfólio jazykovedných poznatkov z viacerých jazykových rovín slovenského jazyka (lexikálna, foneticko-fonologická, morfológická, štylistická), ktoré vie uplatniť v písanom a ústnom jazykovom prejave. Študent si osvojí pravopisné pravidlá, podľa ktorých sa má postupovať pri tvorbe písaných jazykových prejavov.	
2. zručnosti: študent získava absolvovaním predmetu komunikačnú jazykovú zručnosť, aby sa dokázal primeraným spôsobom odborne písomne i ústne vyjadrovať pri zachovaní úrovne jazykovej kultúry, zodpovedajúcej vysokoškolskému stupňu vzdelávania.	
3. profesijné kompetencie: v rámci komunikačnej praxe vie odhaliť štylistické nedostatky a vyhnúť sa pravopisným a iným jazykovým chybám a získa znalosť o diferencovaných možnostiach slova. U študenta sa zároveň prehľbjujú jazykové a komunikačné schopnosti najmä so zreteľom funkčne prepínať kód v závislosti od komunikačnej situácie a spoločenskej vhodnosti vyjadrovania.	
4. prenositeľné kompetencie: zároveň sa rozvíja jeho schopnosť kreatívne a funkčne tvoriť písané a ústne jazykové prejavy pri dodržiavaní ortografických noriem.	
Stručná osnova predmetu:	
1. Norma – úzus – kodifikácia na pozadí oficiálnych a neoficiálnych písomných prejavov.	
2. Činnosti smerujúce k odstráneniu a predchádzaniu chýb vo verejnej jazykovej komunikácii.	
3. Pravidlo o rytmickom krátení.	
4. Problematické miesta slovenského pravopisu: písanie i/í, y/ý v domácich slovách.	
5. Problematické miesta slovenského pravopisu: písanie i/í, y/ý v slovách cudzieho pôvodu.	

6. Písanie veľkých písmen v menách ľudí a bytostí, národov a národností.
7. Písanie veľkých písmen v prídavných menách utvorených od mien ľudí a živých bytostí.
8. Písanie veľkých písmen v názvoch krajín, štátov, útvarov zemského povrchu a kozmických telies.
9. Písanie veľkých písmen v názvoch ľudských sídel, organizácií, inštitúcií, udalostí a sviatkov.
10. Písanie veľkých písmen na začiatku viet, súvetí a veršov, znak úcty, na vyzdvihnutie niektorých slov.
11. Písanie značiek a skratiek.
12. Štylistické osobitosti v písanom prejave.

Odporečaná literatúra:

Krátky slovník slovenského jazyka. Red. J. Kačala – M. Pisárčiková – M. Považaj. 4. dopl. a upr. vyd. Bratislava: Veda, 985 s., ISBN 80-224-0750-X.

KUMOROVÁ, Z. 2015. Základy teórie spisovného jazyka a jazykovej kultúry. Trnava: Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 128 s. ISBN 978-80-8105-651-2.

KUMOROVÁ, Z. 2016. Inojazyčné výrazy v slovenčine. Trnava: Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 128 s., ISBN 978-80-8105-820-2.

KUMOROVÁ, Z. – PÍŠOVÁ, J. – PALECKOVÁ, D. 2011. Jazyková kultúra v akademickej komunikácii. Trnava: UCM, 138 s. ISBN 978-80-8105-280-4.

Kultúra slova – vedecko-popularizačný časopis pre jazykovú kultúru a terminológiu.

MISTRÍK, J. – ŠKVARENINOVÁ, O. – HEGEROVÁ, K. 1997. Praktická príručka slovenčiny. Bratislava: SPN, 204 s. ISBN 80-08-02402-X.

OLOŠTIAK, M. – BILÁ, M. – TIMKOVÁ, R. 2006. Slovník anglických vlastných mien v slovenčine. Bratislava: Jazykové vydavateľstvo Kniha-spoločník, 267 s., ISBN 80-88814-47-2.

PÍŠOVÁ, J. 2015. Vybrané kapitoly z ortografie. Trnava: UCM, 2011. 138 s. ISBN 978-80-8105-653-6.

Pravidlá slovenského pravopisu. Red. M. Považaj. 4. nezmenené vyd. Bratislava: Veda, 592 s., ISBN 978-80-224-1331-2.

RIPKA, I. – IMRICHOVÁ, M. – SKLADANÁ, J. 2005. Príručka slovenského pravopisu pre školy a prax. Bratislava: Nakladateľstvo Agentúry Cesty, 672 s. ISBN 80-969159-1-6.

Slovník súčasného slovenského jazyka. A – G. Hl. red. K. Buzássyová – A. Jarošová. Bratislava: Veda, vydavateľstvo Slovenskej akadémie vied, 1134 s. ISBN 978-80-224-0932-4.

Slovník súčasného slovenského jazyka. H – L. Ved. red. A. Jarošová – K. Buzássyová. Bratislava: Veda, vydavateľstvo Slovenskej akadémie vied, 1087 s. ISBN 978-80-224-1172-1.

Slovník súčasného slovenského jazyka. M – N. Ved. red. A. Jarošová, Bratislava: Veda, vydavateľstvo SAV, 1100 s., ISBN 978-80-224-1485-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1346

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
20.88	24.67	24.37	14.93	8.17	6.98	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KSJAL/bdKurzs2- UJ/22	Názov predmetu: praktický kurz slovenského jazyka II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporučaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie predmetu sa skladá z priebežného hodnotenia študenta počas semestra a skúšky, ktorá sa realizuje v skúškovom období. V priebežnom hodnotení môže študent získať maximálne 80 % bodov z celkového hodnotenia za predmet, pričom musí získať aspoň 44 % bodov z celkového hodnotenia, aby mohol pristúpiť ku skúške. Za skúšku môže študent získať maximálne 20 % bodov z celkového hodnotenia za predmet, pričom minimálna akceptovaná úspešnosť študenta v tejto časti hodnotenia je 12 % bodov z celkového hodnotenia predmetu. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: študent si osvojí jazykové poznatky zamerané na syntaktické osobitosti v pravopise a na gramaticko-pravopisné osobitosti slovných druhov. 2. zručnosti: študent získava absolvovaním predmetu jazykovú zručnosť prakticky aplikovať poznatky z oblasti ortografických, syntaktických a gramatických noriem spisovného jazyka, aby sa dokázal adekvátnie odborne písomne i ústne vyjadrovať pri zachovaní úrovne jazykovej kultúry, zodpovedajúcej vysokoškolskému stupňu vzdelávania. 3. profesijné kompetencie: u študenta sa prehľbujú jazykové a komunikačné schopnosti prakticky a funkčne využívať jazyk v bežnej aj profesijnej komunikácii pri zachovaní jazykových a komunikačných noriem. 4. prenoseľné kompetencie: premostením všetkých jazykových rovín a komplexným pohľadom na rôznorodosť jazykových prostriedkov a ich uvedením do pragmatickej roviny používania sa u študenta prehľbi schopnosť uvažovať v širších jazykových súvislostiach s dosahom na rozvoj jazykovej kompetencie študenta.	
Stručná osnova predmetu: 1. Gramaticko-pravopisné osobitosti v skloňovaní slovných druhov. 2. Písanie slov osobitne a dovedna, písanie zložených príavných mien, príslovek a číslovek. 3. Pravidlá písania rôznych druhov interpunkčných znamienok. 4. Problematická interpunkcia pri písaní viacnásobných vtných členoch. 5. Syntaktické osobitosti v pravopise, interpunkcia pred ustálenými spojkovými výrazmi.	

6. Písanie čiarky pri voľnej alebo tesnej prívlastková konštrukcii a pri doplnkovej konštrukcii.
7. Vyčleňovacia funkcia čiarky pri rozvitych konštrukciach s prechodníkom a trpným príčastím.
8. Odčleňovacia funkcia čiarky pri vytýčenom, osamostatnenom a pričlenenom vtnom člene.
9. Interpunkcia v priradovacích súvetiach.
10. Interpunkcia v podradovacích súvetiach.
11. Interpunkcia v zložených súvetiach.
12. Rétoricko-komunikačné osobitosti v ústnom prejave a rozvíjanie čitateľskej gramotnosti.

Odporučaná literatúra:

Krátky slovník slovenského jazyka. Red. J. Kačala – M. Pisárčiková – M. Považaj. 4. dopl. a upr. vyd. Bratislava: Veda, 985 s. ISBN 80-224-0750-X.

FINDRA, J. 2013. Štylistika súčasnej slovenčiny. Martin: Osveta, 320 s. ISBN 978-80-8063-404-9.

Kultúra slova – vedecko-popularizačný časopis pre jazykovú kultúru a terminológiu.

KUMOROVÁ, Z. – PÍŠOVÁ, J. – PALECSKOVÁ, D. 2011. Jazyková kultúra v akademickej komunikácii. Trnava: UCM, 138 s. ISBN 978-80-8105-280-4.

MISTRÍK, J. – ŠKVARENINOVÁ, O. – HEGEROVÁ, K. 1997. Praktická príručka slovenčiny. Bratislava: SPN, 204 s. ISBN 80-08-02402-X.

Pravidlá slovenského pravopisu. Red. M. Považaj. 4. nezmenené vyd. Bratislava: Veda, 592 s. ISBN 978-80-224-1331-2.

RIPKA, I. – IMRICHOVÁ, M. – SKLADANÁ, J. 2005. Príručka slovenského pravopisu pre školy a prax. Bratislava: Nakladateľstvo Agentúry Cesty, 672 s. ISBN 80-969159-1-6.

SLANČOVÁ, D. 2001. Základy praktickej rétoriky. Prešov: Náuka, 212 s. ISBN 80-89038-04-2.

SLANČOVÁ, D. 1996. Praktická štylistika. Prešov: SLOVACONTACT, 178 s. ISBN 80-901417-9-X.

Slovník súčasného slovenského jazyka. A – G. Hl. red. K. Buzássyová – A. Jarošová. Bratislava: Veda, vydavateľstvo Slovenskej akadémie vied, 1134 s. ISBN 978-80-224-0932-4.

Slovník súčasného slovenského jazyka. H – L. Ved. red. A. Jarošová – K. Buzássyová. Bratislava: Veda, vydavateľstvo Slovenskej akadémie vied, 1087 s. ISBN 978-80-224-1172-1.

Slovník súčasného slovenského jazyka. M – N. Ved. red. A. Jarošová, Bratislava: Veda, vydavateľstvo SAV, 1100 s. ISBN 978-80-224-1485-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1229

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
23.52	21.24	25.06	15.13	6.59	8.46	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/bcdPsf-U/22	Názov predmetu: problémy súčasnej filozofie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška / Seminár	
Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporeúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktivita na hodinách, max. 30 bodov. Pozostáva z: aktívnej účasti, max. 15b. + kritická prezentácia (analyticko-interpretačná reflexia vybraného problému), max. 15b. Záverečné hodnotenie: Vedomostný test, max. 70 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Študent získajú základné teoretické vedomosti zo súčasných problémov filozofie, a to v nadväznosti na príbuzné filozofické a spoločenské disciplíny (ontológia, epistemológia, logika, teória vedy). 2. Zručnosti: Študenti získajú zručnosti, akými sú samostatná i asistovaná práca s filozofickým textom, schopnosť kritického porozumenia, schopnosť interpretácie filozofického textu, komparácia hypotéz a predpokladov súčasných filozofických teórií, vyhľadávanie a explikácia argumentačných aspektov analyzovaného filozofického problému. 3. Profesijné kompetencie: Absolvovaním predmetu budú študenti spôsobilí analyticky myslieť a kriticky hodnotiť predpoklady súčasnej filozofie a teórie vedeckého poznania. 4. Prenositeľné kompetencie: Absolventi si osvoja schopnosť tvorivého a pružného myslenia, zručnosť prezentovať svoje argumenty a nadobudnú komunikačné schopnosti.	
Stručná osnova predmetu: 1. Základné rozdelenie teórií pravdy 2. Pravdinostiele 3. Redundancia a minimalizmus 4. Korešpondenčná a koherenčná teória pravdy 5. Pragmatizmus a sémantická teória pravdy 6. Personálna identita 7. Fázový substančný sortál 8. Psychologická teória identity 9. Ontologické kritéria pre osobnú identitu 10. Problematika pretrvávania v čase 11. Perdurantizmus a endurantizmus	

Odporučaná literatúra:

BĚLOHRAD, R. 2011. Osobní identita a její praktická hodnota. Brno: Masarykova univerzita, 159 s. ISBN 978-80-210-5531-5.

DAVIDSON D. 1997. Koherenčná teória pravdy a poznania. In Čin myseľ jazyk. Bratislava : Filozofia do vrecka, 1997. s.134-159. ISBN 80-7115-132-7.

KOLÁŘ, P. 2002. Pravda a fakt. Praha : Filosofia nakladatelství Filosofického ústav AV ČR, 2002. 316 s. ISBN 80-7007-168-0

SCHMIDT, M. – TALIGA, M. 2013. Filozofia prírodných vied. Banská Bystrica : ALEPH, 2013. 254 s. ISBN 978-80-89491-13-1.

SCHMIDT, M. 2019. Identita a pretrvávanie v čase. Banská Bystrica : Belianum, 2019. 60 s. ISBN 978-80-557-1531-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 66 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 15

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
40.0	26.67	13.33	13.33	0.0	6.67	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bdProped-J-U/22	Názov predmetu: propedeutika do VŠ štúdia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený za aktívnu účasť a prácu na seminároch, z ktorých môže získať max. 50 bodov (50%). Minimálna hranica pre získanie záverečného hodnotenia za aktívnu účasť a prácu na prednáškach je 35 bodov (35%). Záverečné hodnotenie pozostáva z bodov priebežného hodnotenia aktívnej účasti a práce študenta a z vypracovanej seminárnej práce. Za seminárnu prácu môže študent získať max. 50 bodov (50%), minimálne však 35 bodov (35%). Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: študenti budú vedieť vysvetliť podstatu foriem a metód edukačného procesu na vysokých školách, charakterizovať metodiky spracovávania seminárnych prác a prezentácií, spôsoby citovania a parafrázovania s uvádzaním bibliografických údajov, 2. zručnosti: študenti budú aplikovať vedomosti o vysokoškolskej výučbe pri vlastnom procese štúdia a učenia sa na vysokej škole, 3. profesijné kompetencie: študenti si rozvinú schopnosť adaptácie na podmienky edukačného procesu s vykazovaním optimálnych učebných výsledkov, plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj, 4. prenositelné kompetencie: študenti si zdokonalia komunikačné schopnosti, schopnosť pracovať v tíme a pracovať s tímom, digitálne zručnosti, kreativitu, schopnosť adaptácie na meniace sa podmienky, občianskej zručnosti a kompetencie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave v retrospektívnom pohľade 2. Infraštruktúra univerzity a študijné možnosti 3. Organizačné formy vysokoškolského edukačného procesu 4. Edukačné metódy práce vysokoškolského učiteľa 5. Príprava študentov na jednotlivé formy vysokoškolskej edukácie 6. Konzultácie a ich postavenie vo vysokoškolskom vzdelávaní 7. Spracovanie seminárnej práce a jej interpretácia	

8. Prezentačné kompetencie vysokoškolského študenta
9. Práca s citáciami, parafrázami a zostavovanie zoznamov bibliografických odkazov
10. Práca so systémom AiS 2
11. Samostatná práca vysokoškolského študenta
12. Proces adaptácie na podmienky vysokoškolského štúdia

Odporučaná literatúra:

- KATUŠČÁK D. 2005. Ako písť záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma, 162 s., ISBN 80-89132-10-3.
- KONEČNÝ a kol. 2000. Úvod do vysokoškolského studia. Olomouc: Univerzita Palackého, s. 56, ISBN 80-7067-628-0.
- SIROTOVÁ, M. a kol. 2005. Propedeutika do vysokoškolského štúdia. Trnava: UCM. 87 s., ISBN 80-89220-02-9.
- SIROTOVÁ, M. 2010. Vyučovacie metódy v práci vysokoškolského učiteľa. Trnava: UCM. 174 s. , ISBN 978-80-8105-201-9.
- ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T., ČERNÁKOVÁ, E. 2018. Základy pedagogiky v inžinierskom vzdelávaní. Praha: Wolters Kluwer, ISBN 978-80-7598-182-0.
- ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T. 2014. Úvod do vysokoškolskej pedagogiky. Trnava: UCM, 2014. 206 S. ISBN 978-80-8105-611-6.
- ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T. A KOL. 2015. Vybrané kapitoly z vysokoškolskej pedagogiky. Nitra: SPU, 2015. 169 s. ISBN 978-80-5521431-3

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 30 hodín, z toho:

Prezenčné: 12 hodín

iné: spracovávanie seminárnej práce: 18 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2283

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
50.68	25.05	11.13	1.75	2.72	8.67	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KPED/bcdPrTrUc-U/22 **Názov predmetu:** práca triedneho učiteľa

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 1 **Za obdobie štúdia:** 13

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 1

Odporučaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Študenti budú priebežne každý týždeň prezentovať výsledky individuálneho štúdia, za čo im budú pridelené body, maximálne 38 bodov. V celkovom hodnotení sa zohľadňuje aj účasť na vyučovaní (každá vyučovacia hodina 1 bod). Spolu 50 bodov.

Celkové hodnotenie výsledkov študenta (v %):

A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania v kategóriách:

1. **Vedomosti:** študenti nadobudnú vedomosti týkajúce sa vykonávania práce triedneho učiteľa v edukačnom procese v školskom prostredí.
2. **Zručnosti:** na základe nadobudnutých poznatkov absolvent rozumie, pozná a ovláda problematiku realizácie práce triedneho učiteľa. Študent bude vedieť plánovať a aplikovať optimálne metódy práce so žiakmi v triede, s rodičmi žiakov a odbornou a laickou verejnosťou v kontexte k triednických úloh.
3. **Profesijné kompetencie:** absolvovaním predmetu je študent pripravený na pripravený na realizáciu práce triedneho učiteľa v edukačnom procese v prostredí školy na základe praktického aplikovania poznatkov do každodenných interakcií prebiehajúcich vo výchovno-vzdelávacom procese. Kompetencie vo vykonávanej profesií sa dotýkajú najmä administratívnej, výchovnej a animačnej práce triedneho učiteľa.
4. **Prenositeľné kompetencie:** absolventi predmetu si zdokonalia komunikačné schopnosti, schopnosť pracovať v tíme a s tímom, kreativitu a organizačné kompetencie.

Stručná osnova predmetu:

1. Status učiteľa v spoločnosti.
2. Učiteľ a triedny učiteľ.
3. Charakteristika triedneho učiteľa.
4. Funkcie a úlohy triedneho učiteľa.
5. Role triedneho učiteľa.
6. Školská legislatíva.
7. Kariérny rast učiteľa.

8. Školské dokumenty v práci triedneho učiteľa.
 9. Diagnostika učebných a výchovných ťažkostí v triede.
 10. Riešenie problémov v škole.
 11. Komunikácia v triede.
 12. Rodičovské združenia.

Odporučaná literatúra:

AUGER, M. T. – BOUCHARLAT, Ch. 2005. Učiteľ a problémový žák. Praha: Portál. ISBN 80-7178-907-0.
 ČÁP, J. - MAREŠ, J. 2001. Psychologie pro učitele. Praha : Portál. ISBN 80-7178-463-X.
 GAVORA, P. 2010. Akí sú moji žiaci. Bratislava: Enigma, ISBN 978-80-89132-91-1
 GAVORA, P. 2003. Učiteľ a žiaci v komunikácii. Bratislava: UK. ISBN 80-223-1716-0.
 Kol. autorov. 2004. Klíčové dovednosti učitele. Praha: Portál ISBN 978-80-7367-434-2.
 PETLÁK, E. 2006. Klíma školy a klíma triedy. Bratislava: Iris. ISBN 80-8901-897-1.
 PRÚCHA, J. 2002. Učitel. Praha: Portál ISBN 80-7178-621-7

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 30 hodín, z toho:
 Prezenčné štúdium: 13 hodín
 samostudium: 17 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 7

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/bcdRev-U/22	Názov predmetu: regionálne exkurzné vyučovanie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška	
Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporeúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študenti si v rámci ukončenia predmetu pripravia a odprezentujú plán realizácie exkurzie po Trnave a okolí. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Študenti nadobudnú schopnosť teoreticky pripraviť, realizovať a zhodnotiť exkurziu ako jednu z foriem praktickej výučby na základnej alebo strednej škole. 2. Zručnosti: Študenti sa vďaka predmetu naučia samostatne pracovať a prezentovať výsledky svojho štúdia pred kolektívom iných ľudí. 3. Profesijné kompetencie: Študenti budú spôsobilí plánovať a prakticky zrealizovať exkurziu. 4. Prenositel'né kompetencie: Absolventi predmetu si precvičia prezentačné a rétorické schopnosti a naučia sa relevantným spôsobom argumentovať.	
Stručná osnova predmetu: 1) Teoretická príprava exkurzie (výber témy) 2) Teoretická príprava exkurzie (informačný rešerš) 3) Teoretická príprava exkurzie (vhodná skladba exkurzie) 4) Teoretická príprava exkurzie (rétorická príprava na exkurziu) 5) Realizácie exkurzie 1 (Trnava a okolie) 6) Realizácie exkurzie 2 (Trnava a okolie) 7) Realizácie exkurzie 3 (Trnava a okolie) 8) Realizácie exkurzie 4 (Trnava a okolie) 9) Realizácie exkurzie 5 (Trnava a okolie) 10) Realizácie exkurzie 6 (Trnava a okolie) 11) Zhodnotenie a využitie exkurzie pri vyučovaní v škole 1 12) Zhodnotenie a využitie exkurzie pri vyučovaní v škole 2	
Odporeúčaná literatúra: SIEGLOVÁ, D. 2019. Konec školní nudy. Didaktické metody pro 21. století. Praha: Grada, 336 s. ISBN 978-80-271-2254-7.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

slovenský, český jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 30 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 6 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/bcdSzp1-U/22	Názov predmetu: seminár k záverečnej práci I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Seminár	
Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporeúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Aktívna účasť na seminári a vypracovanie projektu záverečnej práce (50 bodov). Záverečné hodnotenie: Odovzdanie 6 strán textu záverečnej práce (50 bodov). Výsledná známka sa vypočíta ako súčet bodov priebežného a záverečného hodnotenia. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Študenti si zvolia tému záverečnej práce, vyberú školiteľa, vypracujú projekt záverečnej práce a spracujú minimálne šest strán z práce. Sú oboznámení so všetkými formálnymi a obsahovými požiadavkami na tento druh písomnej práce. 2. Zručnosti: Študenti budú schopní zozbierať informácie, analyticky a kriticky ich vyhodnotiť a písomnou formou formulovať základné línie záverečnej práce. 3. Profesijné kompetencie: Absolvovaním predmetu sa dokážu študenti samostatne rozhodovať, vyhľadávať potrebné informácie, kriticky uvažovať. 4. Prenositeľné kompetencie: Študenti získajú schopnosť pracovať samostatne, prehľbia si zručnosti písomného prejavu, jazykové zručnosti, ako aj argumentačné schopnosti.	
Stručná osnova predmetu: Formálne a obsahové požiadavky záverečnej práce; Výber školiteľa a rôzne spôsoby spolupráce so školiteľom; Volba a spresnenie témy práce; Primárna a sekundárna literatúra; Volba metódy prístupu k hlavnému problému práce; Formulácia základných téz práce; Vypracovanie základnej osnovy práce. Prezentácia projektov práce; Vypracovanie podrobnej štruktúry práce; Spracovanie základného problému v práci.	
Odporeúčaná literatúra: ECO, U. 1997. Jak napsat diplomovou práci. Olomouc: Votobia, 292 s. ISBN 80-7198-173-7. KATUŠČÁK, D. 2004. Ako písat záverečné a kvalifikačné práce. Bratislava: ENIGMA, 162 s. ISBN 80-89132-10-3. VYDRA, A. 2010. Akademické písanie. Ako vzniká filozofický text. Trnava: Filozofická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave, 192 s. ISBN: 978-80-8082-380-1. Smernica rektora o základných náležitostiach záverečných prác, kvalifikačných prác, kontrole ich originality, uchovávaní a sprístupňovaní na Univerzite sv. Cyrila a Metoda: https://www.ucm.sk/docs/legislativa/zakladne_nalezitosti_zaverecnych_prac_2018.docx	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, český jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 150 hodín, z toho:
Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
samoštúdium: 126 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KPED/bcdSeZPI-U/22 **Názov predmetu:** seminár k záverečnej práci I.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 5

Odporučaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Priebežné hodnotenie: vypracovanie a prednesenie referátu (80 bodov z hodnotenia), záverečné hodnotenie: seminárna práca, študent v závere seminára predloží zoznam min. 10 zdrojov (podľa normy), a min. 5 strán súvislého textu, napr. teoretická kapitola s citáciami (20 bodov z hodnotenia), celkové hodnotenie (v %):

A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania v kategóriách:

1. vedomosti: študent bude vymenovať a charakterizovať zásady koncipovania bakalárskej práce.
2. zručnosti: študent bude po absolvovaní predmetu schopný samostatne vytvoriť projekt bakalárskej práce orientovanej na stanovenú problematiku, s využitím skúseností zo spracovávania seminárnych prác. Bude tiež vedieť analyzovať jednotlivé metodologické postupy pri spracovaní záverečnej práce, dotýkajúce sa výberu témy spracovania osnovy, zhrnutia potrebnej literatúry, spracovania teoretickej časti alebo prípadného realizovania praktickej výskumnej činnosti.
3. profesijné kompetencie: študent získa predpoklady pre realizáciu praktickej výskumnej činnosti.
4. prenositeľné kompetencie: absolventi predmetu budú mať rozvinuté organizačné a interpersonálne schopnosti, dokážu uvažovať v súvislostiach a pracovať samostatne.

Stručná osnova predmetu:

1. Charakteristika bakalárskej práce
2. Výber témy bakalárskej práce a spracovávanie obsahových súvislostí
3. Poznávanie a rozvíjanie teoretických vedomostí o zvolenej problematike
4. Príprava pedagogického výskumu
5. Podmienky, realizácia a výsledky výskumu
6. Interpretácia a súvislosti teoretických východísk a empirického výskumu
7. Práca s odborným textom
8. Zásady spracovávania odborného textu
9. Citácie a uvádzanie zdrojov poznatkov
10. Význam a prínos konzultácií pri spracovávaní bakalárskej práce
11. Príprava študenta pre obhajobu bakalárskej práce

12. Príprava študenta pre obhajobu bakalárskej práce

Odporučaná literatúra:

GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/> ISBN 978-80-223-2951-4.

GAVORA, P. 2000. Úvod do pedagogického výskumu. Brno: Paido 2000. ISBN 978-80-859-3179-2.

KATUŠČÁK, D. 2005. Ako písat' záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma. ISBN 978-80-891-3210-2.

RUBACHA, K. 2014. Problematizovanie edukačnej reality. Praktická metodológia. Trnava : UCM. ISBN 978-80-8105-622-2

VAŠÚTOVÁ, J. a kol. 2008. Vzděláváme budoucí učitele. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-405-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 150 hodín, z toho:

Prezenčné štúdium: 65 hodín

samoštúdium: 85 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 68

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
77.94	14.71	5.88	0.0	0.0	1.47	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KFIL/bcdSzp2-U/22 **Názov predmetu:** seminár k záverečnej práci II

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 5

Odporeúčaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Priebežné hodnotenie: Pravidelná účasť na konzultáciách so školiteľom. Riešenie úloh a zadania podľa pokynov školiteľa (50 bodov) Záverečné hodnotenie: Odovzdanie minimálne polovice záverečnej práce (50 bodov). Výsledná známka sa vypočíta ako súčet bodov priebežného a záverečného hodnotenia.

Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %):

A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

1. **Vedomosti:** Študenti počas absolvovania predmetu napíšu záverečnú prácu. V dialógu so školiteľom sa naučia vedecky pristupovať k skúmaniu zvolenej odbornej tematiky.
2. **Zručnosti:** Študenti nadobudnú schopnosť nájsť relevantné informácie, kriticky ich spracovať a zakomponovať do písomnej podoby záverečnej práce. Dokážu pracovať podľa noriem vedeckého publikovania, dodržiavať príslušné normy pri odkazovaní na literatúru.
3. **Profesijné kompetencie:** Absolventi predmetu budú vedieť spracovať odbornú tému konzistentným spôsobom.
4. **Prenositelné kompetencie:** Študenti si zdokonalia svoje komunikačné schopnosti, zručnosť písomného prejavu, jazykové zručnosti, ako aj schopnosť uvažovať v súvislostiach.

Stručná osnova predmetu:

Aktívne riešenie úloh a zadania podľa pokynov školiteľa.

Odporeúčaná literatúra:

ECO, U. 1997. Jak napsat diplomovou práci. Olomouc: Votobia, 292 s. ISBN 80-7198-173-7.

KATUŠČÁK, D. 2004. Ako písat záverečné a kvalifikačné práce. Bratislava: ENIGMA, 162 s. ISBN 80-89132-10-3. VYDRA, A. 2010. Akademické písanie. Ako vzniká filozofický text. Trnava: Filozofická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave, 192 s. ISBN: 978-80-8082-380-1.

Smernica rektora o základných náležitostiach záverečných prác, kvalifikačných prác, kontrole ich originality, uchovávaní a sprístupňovaní na Univerzite sv. Cyrila a Metoda: https://www.ucm.sk/docs/legislativa/zakladne_nalezitosti_zaverecnych_prac_2018.docx Ďalšia literatúra podľa témy záverečnej práce.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český, anglický, nemecký, prípadne iný jazyk, ktorý je potrebný na napísanie záverečnej práce.

Poznámky:

časová záťaž študenta: 150 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 126 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdSeZPII- U/22	Názov predmetu: seminár k záverečnej práci II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Seminár	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študenti budú priebežne každý týždeň prezentovať výsledky individuálneho štúdia, za čo im budú pridelené body, maximálne 38 bodov. V celkovom hodnotení sa zohľadňuje aj účasť na vyučovaní (každá vyučovacia hodina 1 bod). Spolu 50 bodov. Celkové hodnotenie výsledkov študenta (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: študent bude vedieť vymenovať a charakterizovať zásady koncipovania bakalárskej práce. Okrem toho bude vedieť charakterizovať zásady empirického skúmania, zberu a vyhodnotenia výsledkov. 2. zručnosti: študent bude po absolvovaní predmetu schopný samostatne vytvorit' projekt bakalárskej práce orientovanej na stanovenú problematiku, s využitím skúseností zo spracovávania seminárnych prác. Bude tiež vedieť analyzovať jednotlivé metodologické postupy pri spracovaní záverečnej práce, dotýkajúce sa výberu témy spracovania osnovy, zhrnutia potrebnej literatúry, spracovania teoretickej časti a realizovania praktickej výskumnej činnosti. 3. profesijné kompetencie: študent získa predpoklady pre realizáciu praktickej výskumnej činnosti. 4. prenositeľné kompetencie: absolventi predmetu budú mať rozvinuté organizačné a interpersonálne schopnosti, dokážu uvažovať v súvislostiach a pracovať samostatne.	
Stručná osnova predmetu: 1. Charakteristika a obsah bakalárskej práce v súlade s jej téhou. 2. Výber literatúry a analýza jednotlivých zdrojov v spracovávaní témy . 3. Poznávanie a rozvíjanie teoretických vedomostí o zvolenej problematike. 4. Konzultácie k celkovému postupu teoretického spracovávania a prípadného empirického výskumu. 5. Súvislosti praktickej prípravy empirického výskumu v teréne. 6. Interpretácia a súvislosti teoretických východísk a empirického výskumu. 7. Štylistika a odbornosť v texte diplomovej práce. 8. Interpretácia známych poznatkov z literatúry bez citácie.	

- | |
|---|
| 9.Technický, gramatický a obsahový prejav bakalárskej práce |
| 10.Samostatný prínos študenta do textu bakalárskej práce. |
| 11.Odborná a komunikačná príprava k obhajobe bakalárskej práce. |
| 12.Príprava študenta na podnety a poznámky oponentov bakalárskej práce. |

Odporučaná literatúra:

- GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/> ISBN 978-80-223-2951-4.
- GAVORA, P. 2000. Úvod do pedagogického výskumu. Brno: Paido 2000. ISBN 978-80-859-3179-2.
- KATUŠČÁK, D. 2005. Ako písat' záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma. ISBN 978-80-891-3210-2.
- ŠVEC, Š. a kol. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava : Iris. ISBN 80-8878-73-5.
- ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T. 2020. Základy metodológie pedagogického výskumu a pedagogická diagnostika. 1. vyd. Nitra : Slovenská poľnohospodárska univerzita. 64 s. ISBN 978-80-552-2248-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 150 hodín, z toho:

Prezenčné štúdium: 26 hodín

iné: spracovanie vybranej kapitoly bakalárskej práce: 124 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 59

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
59.32	10.17	15.25	8.47	3.39	3.39	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdSePrZr-U/22	Názov predmetu: seminár prezentačných zručností
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Seminár	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporučaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študenti budú počas semestra prezentovať každý týždeň výsledky svojej samostatnej práce, za čo môžu získať počas semestra 36 bodov. Hodnotená bude aj aktívna účasť na seminároch (1 hod – 1 bod, max 12 bodov za semester). V závere semestra si pripravia prezentáciu na stanovenú tému a za odprezentovanie môžu získať maximálne 52 bodov. Celkové hodnotenie výsledkov študenta (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriach: 1. Vedomosti: absolvovaním predmetu študent bude vedieť popísať metódy a stratégie prezentovania tém širokospektrálneho charakteru. 2. Zručnosti: na základe nadobudnutých vedomostí dokáže študent pri prezentovaní rozmanitých tém plynulo prezentovať informácie, reagovať na položené otázky a eliminovať prejavy stresu. 3. Profesijné kompetencie: nadobudnuté poznatky a získané zručnosti sa u absolventa transformujú predovšetkým do plynulého priebehu samostatnej realizácie edukačného procesu, ktorý je v mnohých prípadoch založený na čo možno najefektívnejšom odprezentovaní požadovaných informácií. 4. Prenositelné kompetencie: absolventi predmetu budú mať na základe aktívnej účasti na seminároch rozvinuté najmä komunikačné schopnosti, digitálne kompetencie pri využívaní informačných technológií a kreativitu pri tvorbe prezentácie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Výber témy 2. Príprava prezentácie 3. Využitie informačných technológií 4. Publikum, adresáti prezentácie, udržiavanie pozornosti 5. Verbálne výrazové prostriedky 6. Neverbálne komunikačné prostriedky 7. Stres pri prezentácii a možnosti jeho eliminovania 8. Neočakávané situácie, flexibilita	

- | |
|---|
| 9. Reakcia na otázky |
| 10. Záver prezentácie |
| 11. Výsledky prezentácie zo subjektívneho a z objektívneho hľadiska |
| 12. Najčastejšie nedostatky pri prezentácii |

Odporučaná literatúra:

- BARANOVSKÁ, A. – HOLIENKOVÁ, J. 2014. Psychická odolnosť učiteľov v procese učenia. TRNAVA: UCM V Trnave, 2014. ISBN 978-80-8105-617-8.
- BOBOT, V., JAKUBEKOVÁ, M., RURÁK, R. 2012. Využívanie informačno-komunikačných technológií vo vyučovaní. Bratislava: MPC, ISBN 978-80-80-52-389-3.
- BURÁK, E. 2017. Sebarozvoj. Produktívne k osobnostnému rozvoju i vlastnému rastu a lepšiemu životu. Bratislava: Tesfo, 2017. ISBN 978-80-8925-387-6.
- BUSTINOVÁ, L. BOROŠOVÁ, Z. 2000. Pozitívne a negatívne pedagogicko – psychologické charakteristiky učiteľov MtF. Zborník z medzinárodnej konferencie CO – MAT – TECH, MtF STU, 2000, s 15 – 20, ISBN 80 – 227 - 1413 – 5.
- DANEK, J. 2009. Pedagogická komunikácia. Trnava: UCM v Trnave. ISBN 978-808105-128-9.
- HUPKOVÁ, M. 2011. Rozvíjanie sociálnych spôsobilostí v pomáhajúcich profesiách. Bratislava: IRIS, 2011. ISBN 978-80-8925-661-7.
- KATUŠČÁK, D. 2005. Ako písat' záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma. ISBN 978-80-891-3210-2.
- KATUŠČÁK, D. 2007. Ako písat' záverečné a kvalifikačné práce. Enigma: Bratislava, 2007. ISBN 8089132454.
- MEŠKO, D. – KATUŠČÁK, D. et al. 2004. Akademická príručka. Osveta: Bratislava, 2004. ISBN 80-8063-150-6.
- PETLÁK, E. 2019. Motivácia v edukačnom procese. Bratislava: WoltersKluwer, 2019. ISBN 978-80-571-0150-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 30 hodín, z toho:

Prezenčné štúdium: 12 hodín

samoštúdium: 6 hodín

iné: príprava prezentácie: 12 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/ bcdSePeKom-U/22	Názov predmetu: seminár z pedagogickej komunikácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Seminár	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou absolvovania predmetu je aktívna účasť na seminároch, za ktorú majú študenti možnosť získať 50 bodov za semester. Aktívna účasť na seminároch spočíva každý týždeň v spracovaní zadania a v hodnotení prezentovanej seminárnej práce (z 50 bodov za aktívnu účasť tvorí 10 bodov aktivita na seminári a 40 bodov hodnotenie prezentovaných seminárnych prác). Ďalšou podmienkou absolvovania predmetu je spracovanie a následná prezentácia seminárnej práce v pridelenom termíne na zvolenú tému - študenti majú možnosť za prezentáciu seminárnej práce získať 50 bodov.	
Stupnica hodnotenia (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriach: 1. vedomosti: študent bude po absolvovaní predmetu vedieť vymenovať a charakterizovať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky pri kultúrnej komunikácii, ale aj v procese výchovy a vzdelávania. 2. zručnosti: absolventi predmetu budú aplikovať zásady efektívnej komunikácie v pedagogickom procese. 3. profesijné kompetencie: ovládanie teoretických predpokladov realizácie pedagogickej komunikácie je predpokladom efektívnej realizácie edukačného procesu. Študent bude používať prostriedky pedagogickej komunikácie v triede v náročných sociálnych situáciách (riešenie konfliktov, problémy s disciplínou a pod.). 4. prenositeľné kompetencie: z kľúčových prenositeľných kompetencií je rozvíjaná najmä kreativita a komunikačné schopnosti, interpersonálne a intrapersonálne kompetencie a kritické myslenie.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Komunikácia – charakteristika, úlohy a rozdelenie2. Reč, recitácia, prednes3. Verbálna komunikácia4. Neverbálna komunikácia5. Komunikácia činom	

- | |
|---|
| <p>6. Zložky pedagogickej komunikácie
 7. Pravidlá pedagogickej komunikácie
 8. Organizačné formy pedagogickej komunikácie
 9. Elektronická komunikácia – prínosy a problémy
 10. Komunikácia učiteľa s rodičmi
 11. Komunikačné riešenie problémov výchovy a vzdelávania
 12. Vklad sociálnej a pedagogickej komunikácie do komunikačnej kultúry</p> |
|---|

Odporučaná literatúra:

- MAREŠ, J. – KŘIVOHLAVÝ, J. 1989. Sociální a pedagogická komunikace ve škole. Praha: SPN. ISBN 80-04-21854-7.
- MAREŠ, J. – KŘIVOHLAVÝ, J. 1995. Komunikace ve škole. Brno: MU. ISBN 80-210-1070-3.
- GAVORA, P. 2003. Učiteľ a žiaci v komunikácii. Bratislava: Iris 2003. ISBN 80-7315-104-9.
- NELEŠOVSKÁ, A. 2005. Pedagogická komunikace v teórii praxi. Praha: Grada. ISBN 80-247-0738-1.
- DANEK, J. 2009. Pedagogická komunikácia. Trnava: UCM. ISBN 978-808105-128-9.
- ŠEĎOVÁ, K., ŠVAŘÍČEK, R., ŠALAMOUNOVÁ, Z. 2012. Komunikace ve školní třídě. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0085-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
 Prezenčné štúdium: 26 hodín
 samoštúdium: 22 hodín
 iné: spracovanie seminárnej práce: 12 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 160

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
70.63	17.5	9.38	1.25	0.0	1.25	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KPED/bcdSeTeVy-U/22 **Názov predmetu:** seminár z teórie výchovy

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 1 **Za obdobie štúdia:** 13

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Počas semestra sú študenti povinní zúčastňovať sa prednášok a ukončenie predmetu bude hodnotené na základe priebežných aktívnych výstupov počas semestra a za účasť na vyučovaní (max. 40). Hodnotenie študent získa za vypracovanie a prezentáciu seminárnej práce (max. 60 bodov).

Stupnica hodnotenia (v %):

A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania v kategóriách:

1. vedomosti: v rámci výsledkov vzdelávania študent bude vedieť charakterizovať podstatu procesu výchovy, zadefinovať ciele, obsah, metódy, formy, zásady, prostriedky výchovy.

2. zručnosti: absolventi predmetu budú vedieť navrhovať optimálne výchovné ciele, metódy, prostriedky a formy výchovy v rôznych prostrediach edukácie.

3. profesijné kompetencie: ovládanie teoretických predpokladov vymedzovania procesov výchovy je nezanedbateľné pre samostatné vedenie edukačného procesu. Absolvent bude aplikovať názory, poznatky, prístupy k výchove do smerovania procesov výchovy a vzdelávania v edukačnom prostredí. Študent vyberá a používa metódy a nástroje na identifikáciu problémov a prekážok v sociálnom, morálnom a charakterovom vývite žiaka a navrhuje optimálne metódy rozvoja uvedených oblastí.

4. prenositeľné kompetencie: z kľúčových prenositeľných kompetencií je rozvíjaná najmä samostatnosť a kreativita, interpersonálne a intrapersonálne kompetencie.

Stručná osnova predmetu:

1. Teória výchovy – vedná disciplína pedagogiky
2. Výchova ako predmet teórie výchovy
3. Výchova ako spoločenský jav
4. Proces formovania osobnosti človeka
5. Princípy, formy, metódy a prostriedky výchovy
6. Výchova v rodine a v škole
7. Výchova mimo vyučovania, sebavýchova
8. Obsah výchovy a potreba komplexného prístupu k výchove

9. Hodnotové aspekty súčasnej výchovy
 10. Výchova v hodnotových a spoločenských podmienkach Slovenskej republiky
 11. Globálna výchova
 12. Humanistická výchova.

Odporučaná literatúra:

- ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T., 2023. Základy pedagogiky. (kapitola: Teoretické základy výchovy)
<https://e-ucebnice.ff.ucm.sk/index.php/zaklady-pedagogiky-3-2/>
 Ciele a obsah prierezových témy: <https://www.statpedu.sk/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/svp-druhy-stupen-zs/prierezove-temy/>
 ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T., MRAVCOVÁ, A., BARANOVIC, Š. 2020. Výchova a udržateľný rozvoj. Kraków: Spolok Slovákov v Poľsku, 174 s. ISBN 978- 83-8111-188-1.
 DANEK, J. 2018. Osobnosť, spoločnosť, výchova. Nadlac: Vydavateľstvo Ivan Krasko, 211 s., ISBN 978- 973- 107- 127 – 5.
 DANEK, J. 2007. Výchova ako súčasť života. Teória a prax. Trnava: UCM. ISBN 978-80-89220-94-6.
 DANEK, J. 2011. Podstata a význam výchovy. Trnava: UCM. ISBN 978-80-8105-208-8.
 DANEK, J. 2011. Úvod do filozofie výchovy. Praha: UJAK. ISBN 978-80-7452-011-2.
 DANEK, J. SIROTOVÁ, M., FRÝDKOVÁ, E. 2013. Hodnotová orientácia v procese výchovy a vzdelávania. Brno. Tribun EU. ISBN 978-80-263-0514-9.
 Kročková, Gogová, Pintés. 2004. Žiak, sloboda, výchova. Nitra: UKF
 KOSOVÁ, B. 2013. Filozofické a globálne aspekty edukácie. Banská Bystrica: UMB. ISBN 978-80-557-0434-0.
 VIŠŇOVSKÝ, Ľ. 2002. Teória výchovy. Banská Bystrica: PdF UMB. ISBN 80-8055-718-7.
 Mravcová, A., Šeben Zaťková, T., Pechočiaková Svitáčová, E. 2017. Globálne občianstvo v terciárnom vzdelávaní. Nitra: SPU, ISBN 978-80-552-1722-2.
 Mravcová, A., Pechočiaková Svitáčová, E., Porubčan, P., Paluchová, J., Šeben Zaťková, T. 2018. Obraz globálneho občianstva v súčasnom svete. Nitra: SPU, 978-80--552-1891-5 .

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné štúdium: 26 hodín

samoštúdium: 22 hodín

iné: spracovanie seminárnej práce: 12 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 189

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
86.77	5.82	1.59	0.53	1.06	4.23	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdSeStrMe-U/22	Názov predmetu: seminár zo stratégii a metód rozvoja osobnosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Seminár	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študenti budú priebežne každý týždeň prezentovať výsledky svojho individuálneho štúdia. Za prácu a prezentovanie výsledkov vlastnej študijnej činnosti môžu získať 48 bodov. 2-krát počas semestra budú študenti písat' vedomostný test (za obidva testy je možné získať spolu 40 bodov). Zohľadňovať sa tiež bude aktívna účasť na vyučovaní (12 bodov).	
Stupnica hodnotenia (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriach: 1. vedomosti: na základe absolvovania predmetu študenti budú študenti vedieť definovať podstatu koncepcie tvorivo-humanistickej výchovy. Študent bude charakterizovať súbor stratégii a metód rozvoja osobnosti dieťaťa. 2. zručnosti: absolvent predmetu bude vedieť nielen identifikovať, ale aj prakticky aplikovať jednotlivé stratégie a metódy rozvoja osobnosti. Bude vedieť navrhnuť aktivity na rozvoj jednotlivých oblastí osobnosti žiaka v edukačnom procese. 3. profesijné kompetencie: absolvent predmetu využije nadobudnuté vedomosti a získané zručnosti týkajúce sa stratégii a metód rozvoja osobnosti dieťaťa pri aplikácii tvorivo-humanistickej modelu výchovy pri realizácii edukačného procesu. Študent tak isto vyberá a používa metódy a nástroje na identifikáciu problémov a prekážok v kognitívnom, sociálnom, morálnom a charakterovom vývite žiaka. 4. prenositeľné kompetencie: študent si počas absolvovania predmetu bude rozvíjať predovšetkým komunikačné, diagnostické a sebareflexívne schopnosti. Rovnako si rozvinie aj intrapersonálnu a interpersonálnu kompetenciu a kreativitu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Model tvorivo-humanistickej výchovy. 2. Koncepcia tvorivo-humanistickej výchovy ako základné východisko nového poňatia výchovy. 3. Vzťah tvorivo-humanistickej výchovy k špeciálnej pedagogike. 4. Model rozvoja psychických funkcií a procesov osobnosti v systéme tvorivo-humanistickej výchovy.	

5. Stratégie kognitivizácie osobnosti
6. Stratégie emocionalizácie osobnosti
7. Stratégie motivácie osobnosti
8. Stratégie socializácie – prosociálna výchova
9. Stratégie axiologizácie osobnosti
10. Stratégie axiologizácie osobnosti
11. Stratégie kreativizácie osobnosti
12. Osobnosť tvorivého pedagóga a metódy celoživotného rozvíjania.

Odporučaná literatúra:

- ČÁP, J. - MAREŠ, J. 2001. Psychologie pro učitele. Praha : Portál. ISBN 80-7178-463-X.
 DANEK, J. 2018. Osobnosť, spoločnosť, výchova. Nadlac: Ivan Krasko, 2018. ISBN 978-973-107-127-
 PETLÁK, E. 2016. Všeobecná didaktika (3rd ed.). Bratislava: IRIS. ISBN 978-80-8153-064-7.
 SZABOVÁ, M. – STUPKOVÁ, M. – VODIČKOVÁ, B. 2012. Dieťa v centre pozornosti. Bratislava: RAABE, 2012. ISBN 978-80-8140-015-5.
 ZELINA, M. 2010. Teórie výchovy alebo hľadanie dobra (2nd ed.). Bratislava: SPN, 2010. SBN 978-80-1001-884-0.
 ZELINA, M. 1996. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. Bratislava : Iris, s. 230, ISBN 80-967013-4-7.
 Z
 ZELINA, M. 1997. Ako sa stať tvorivým. Šamorín : Fontána ISBN 80-85701-09-X

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné štúdium: 26 hodín

samoštúdium: 34 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 228

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
63.16	10.96	9.65	5.7	3.51	7.02	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KPED/bcdSeVsDi-U/22 **Názov predmetu:** seminár zo všeobecnej didaktiky

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Študenti budú priebežne každý týždeň prezentovať výsledky individuálneho štúdia, za čo im budú pridelené body, maximálne 12 bodov. Súčasťou hodnotenia bude aj vypracovanie prípravy na vyučovanie a realizácia mikrovyučovania (10 bodov). V zápočtovom týždni študenti odovzdajú svoje dfidaktické portfólio (16 bodov). V celkovom hodnotení sa zohľadňuje aj účasť na vyučovaní (každá vyučovacia hodina 1 bod). Spolu 50 bodov.

Celkové hodnotenie výsledkov študenta (v %):

A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania v kategóriach:

1. vedomosti: študent bude vedieť vysvetliť vznik, obsah a predmet didaktiky, vedieť charakterizovať ciele, obsah, metódy, formy, organizačné prostriedky vzdelávania.
2. zručnosti: na základe nadobudnutých vedomostí bude absolvent vedieť identifikovať a používať pedagogické dokumenty, s cieľom prípravy na vyučovanie, bude vedieť opísat' niektoré vyučovacie metódy a prostriedky vyučovania, zorganizovať a naplánovať si vyučovací proces tak, aby došlo k naplneniu stanovených výchovnovzdelávacích cieľov. Tak isto bude vedieť zhodnotiť efektívnosť rôznych didaktických koncepcíí.
3. profesijné kompetencie: študent získa predpoklady pre vedenie edukačného procesu. Absolvent predmetu bude analyzovať problémy vo vyučovaní v triede, triedach a navrhovať riešenia. Rovnako bude v súlade s cieľmi, učivom a pedagogickou diagnostikou vytvárať diferencované úlohy, overovať a zavádzat' nové metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiakov, vrátane žiakov zo špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Okrem toho bude poskytovať žiakom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych učebných cieľov
4. prenositeľné kompetencie: absolventi predmetu budú mať rozvinuté metakognitívne schopnosti a schopnosť uvažovať v súvislostiach, ako aj sebereflexívne kompetencie.

Stručná osnova predmetu:

1. Didaktika ako veda- vznik a význam pojmu, predmet a úlohy didaktiky. Základné pojmy didaktiky.

2. Vzdelanie, vzdelávanie. Obsah vzdelávania (učebný plán, učebné osnovy, štandardy, kurikulum, hodnotenie učebníc).
3. Ciele vyučovacie procesu. Taxonómie cieľov, požiadavky na tvorbu cieľov. Formulácia konkrétnych cieľov vyučovania.
4. Vyučovacie metódy, všeobecná klasifikácia, možnosti využitia vyučovacích metód.
5. Aktivizujúce vyučovacie metódy
6. Zásady hodnotenia a klasifikácie, klasifikačný poriadok. Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ. Slovné hodnotenie a jeho praktická aplikácia.
7. Organizačné formy vyučovania. Didaktické prostriedky- delenie, funkcie.
8. Príprava učiteľa na vyučovanie (dlhodobá, krátkodobá), rozvrh hodín, tvorba časovo-tematického plánu.
9. Didaktická analýza učiva. Tvorba prípravy na konkrétnu vyučovaciu hodinu.
10. Realizácia mikrovyučovania.
11. Reformná didaktika.
12. Didaktické koncepcie a ich praktické aplikácie vo vyučovaní (diferencované vyučovanie, programové vyučovanie, tímové vyučovanie, mastery learning, skupinové a kooperatívne vyučovanie, problémové vyučovanie, projektové vyučovanie a iné).

Odporučaná literatúra:

- ČAPEK, R. 2015. Moderní didaktika. Praha: Grada, 624 s. ISBN 978-80- 24734-507.
- DROŠČÁK, M. 2015. Úvod do všeobecnej didaktiky pre študentov učiteľstva. Trnava: UCM, 2015. ISBN 978-80-8105-655-0.
- MAŇÁK, J. – ŠVEC, V. 2003. Výukové metody. Brno: Paido. ISBN 80-7315-039-5
- PETLÁK, E. 2000. Pedagogicko-didaktická práca učiteľa. Bratislava: IRIS. ISBN 80-89018-05-X.
- PETLÁK, E. 2016. Všeobecná didaktika. Bratislava: IRIS. ISBN 80-89018-64-5.
- PETTY, G. 1996. Moderní vyučování. Praha: Portál. ISBN 80-7178-681-0.
- PRŮCHA, J. 1997. Moderní pedagogika. Praha: Portál. ISBN 80-7178-170-3.
- SKALKOVÁ, J. 2007. Obecná didaktika. 2. rozšírené a aktualizované vydanie. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-1821-7.
- ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T. 2022. Vyučovanie so štýlom na vysokej škole. Trnava: UCM, ISBN978-80-572-0274-5.
- ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T., ČERNÁKOVÁ, E. 2018. Základy pedagogiky v inžinierskom vzdelávaní. Praha: Wolters Kluwer, ISBN 978-80-7598-182-0.
- TUREK, I. 2005. Inovácie v didaktike. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum. ISBN 80-8052-230-8.
- TUREK, I. 2008. Didaktika. Bratislava: Iura Edition. ISBN 978-80-8078-198-9.
- VAŠÚTOVÁ, J. 2007. Být učitelem- co by měl učitel vědět o své profesi. Praha: UK. ISBN 978-80-7290-325-2.
- VAŠÚTOVÁ, J. a kol. 2008. Vzděláváme budoucí učitele. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-405-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský**Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné štúdium: 26 hodín

samoštúdium: 34 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 176

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
68.18	18.18	4.55	3.98	2.84	2.27	0.0	0.0

Vyučujúci:**Dátum poslednej zmeny:** 14.05.2024**Schválil:**

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KPED/bcdSeZape-U/22 **Názov predmetu:** seminár zo základov pedagogiky

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Študenti budú priebežne každý týždeň prezentovať výsledky svojho individuálneho štúdia a spracujú seminárnu prácu. Za prácu a prezentovanie výsledkov vlastnej študijnej činnosti môžu získať 60 bodov. Študenti, ktorí získajú menej ako 29 bodov spracujú esej zameranú na niektorú z aktuálnych oblastí pedagogickej praxe. Za aktívnu účasť na vyučovaní môžu získať maximálny počet 60 bodov. Spolu tak majú študenti možnosť získať 100 bodov.

Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %):

A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania v kategóriách:

1. vedomosti: študenti budú vedieť charakterizovať podrobnejšie základnú pedagogickú terminológiu, budú vedieť vysvetliť pojem výchova ako predmet pedagogiky a výchovno-vzdelávacích javov. Študent bude rozlišovať vnútorné a vonkajšie determinenty výchovno-vzdelávacieho procesu, ich vzájomné vzťahy a súvislosti a vedieť definovať tiež základné zásady pedagogického výskumu a jeho uplatnenie v praxi.

2. zručnosti: spôsobilosť aplikovať vedomosti týkajúce sa základnej pedagogickej terminológie v realizácii edukačného procesu a navrhovať metódy a postupy skúmania pedagogických situácií.

5. profesijné kompetencie: poznanie základne pedagogickej terminológie predstavuje nevyhnutný predpoklad realizácie učiteľskej profesie. Absolvent sa dokáže zorientovať v základných charakteristikách edukačného procesu, ktoré využíva pri výchove a vzdelávaní detí a mladých ľudí v edukačnom procese. Tak isto bude poznat súčasné teoretické modely výchovy a vzdelávania žiaka

3. prenositeľné kompetencie: absolventi predmetu si budú rozvíjať predovšetkým uvažovanie v pedagogických súvislostiach, kreativitu a metakognitívne schopnosti, a v neposlednom rade aj odborno-predmetové kompetencie.

Stručná osnova predmetu:

1. Predmet pedagogiky. Význam pedagogickej teórie pre učiteľskú prax. Aktuálne otázky pedagogiky.

2. Základné pojmy pedagogiky.

3. Úlohy výchovy, metódy a formy výchovy.

4. Výchovné ciele a ich pedagogická konkretizácia.
5. Medzinárodná klasifikácia stupňov vzdelávania.
6. Zákon o výchove a vzdelávaní. Školské výchovno-vzdelávacie zariadenia.
7. Metódy a formy spolupráce školy a rodiny v rámci rôznych vzdelávacích projektov a programov (Začať spolu, Komunitné školy, Otvorené školy, Zdravá škola, atď.).
8. Povinná dokumentácia škôl a školských zariadení. Pedagogické časopisy.
9. Osobitosti a organizácia výchovy v čase mimo vyučovania.
10. Roly a kompetencie učiteľa.
11. Kvalitatívne a kvantitatívne metódy. Analýza empirických štúdií v časopisoch a zborníkoch.
12. Predmet, funkcie a metodológia porovnávacej pedagogiky.

Odporučaná literatúra:

- ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T. 2023. Základy pedagogiky. Trnava: UCM. ISBN 978-80-572-0320-9.
- DANEK, J. 2000. Spoločnosť a výchova charakteru. Bratislava, Elán, ISBN 80-85331-22-5.
- GAVORA, P. 2008. Úvod do pedagogického výskumu. 4.vyd. Bratislava : Univerzita Komenského, 2008. 236 s. ISBN 978-80-223-2391-8.
- KRATOCHVÍLOVÁ, E. 2007. Úvod do pedagogiky. Trnava: TU, s. 165. ISBN 978-80-8082-145-6.
- KOMINÁREC, I. a kol. 2000. Vybrané kapitoly z pedagogiky. Prešov: UPJŠ, s. 161. ISBN 80-88722-34-9.
- KURINCOVÁ, V., a kol. 2008. Základy pedagogiky pre učiteľské odbory štúdia. Nitra: UKF. ISBN 978-80-8094-445-2.
- PRUCHA, J. – WALTEROVÁ, E – MAREŠ, J. 2009. Pedagogický slovník. Praha, Portál, 395 s. ISBN 978-80-7367-647-6.
- PRUCHA, J. 2009. Moderní pedagogika. Praha: Portál, 488 s., ISBN 978-80-7367-503-5
- ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T., ČERNÁKOVÁ, E. 2018. Základy pedagogiky v inžinierskom vzdelávaní. Praha: Wolters Kluwer, ISBN 978-80-7598-182-0.
- ŠVEC, Š. 2005. Základné pojmy v pedagogike a andragogike. Bratislava: IRIS, 318 s., ISBN 80-8901-831-9.
- ŠVEC, Š. 2014. Slovenská encyklopédia edukológie. Bratislava: UK, 1391 s., ISBN 978-80-223-3747-2.
- VANIŠ, L. – SIROTOVÁ, M. – RUČKOVÁ, G. 2011. Úvod do pedagogiky. Trnava: UCM. ISBN 978-80-8105-279-8.
- Aktuálne pedagogické časopisy

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné štúdium: 26 hodín

samoštúdium: 22 hodín

iné: spracovanie seminárnej práce: 12 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 258

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
62.02	18.99	7.36	2.33	2.33	6.59	0.0	0.39

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdSclgEP- U/22	Názov predmetu: sociológia edukačného prostredia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Hodnotenie predmetu pozostáva z priebežného hodnotenia študentov počas semestra a z hodnotenia písomnej skúšky v skúškovom období. Priebežné hodnotenie študentov je založené na aktívnej účasti počas prednášok (12%) a na absolvovaní testu (88%).	
Klasifikačný stupeň hodnotenia študenta (v %):	
A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania:	
Výsledky vzdelávania v kategóriách:	
1. vedomosti: na základe absolvovania predmetu dokáže študent interpretovať poznatky sociológie a aplikovať ich v edukačnom prostredí. Študent bude vedieť vysvetliť, do akej miery je proces výchovy a vzdelávania prepojený so spoločenským vývojom, a zhodnotiť, aký je všeobecný význam edukačného procesu z celospoločenského hľadiska.	
2. zručnosti: získané vedomosti tvoria predpoklad pre riešenie aktuálnych problémov v súčasnom edukačnom procese založenom na využití sociologických poznatkov. Študent vie určiť sociálne determinanty v procese edukácie, najčastejšie poruchy v procese socializácie a ich vplyv na edukačný proces.	
3. profesijné kompetencie: nadobudnutými vedomosťami a získanými zručnosťami je možná identifikácia neodmysliteľného vzťahu medzi vplyvom postupujúceho a neustáleho vývoja základných spoločenských vzťahov na priebeh a na celkový charakter edukačného procesu v profesií pedagóga. Študent vyberá a používa vhodné metódy a nástroje na posúdenie vplyvov sociokultúrneho a multikultúrneho prostredia na školskú úspešnosť žiaka. Rovnako interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu vyučovacích stratégií a kompenzáciu týchto vplyvov.	
4. prenositeľné kompetencie: aktívna účasť na prednáškach zameraných na uvedenú problematiku determinuje u študentov rozvoj predovšetkým komunikačných kompetencií a schopnosť tímovej spolupráce. Rozvíjajú sa aj sociálne a občianske kompetencie.	
Stručná osnova predmetu:	
1. Sociológia, stručný úvod do problematiky predmetu sociológie.	
2. Sociológia a pedagogika, využitie sociologických poznatkov v pedagogike.	

- | |
|--|
| <p>3. Vzťah výchovy a spoločnosti, sociológia výchovy.
 4. Vývoj spoločnosti, vplyv na edukačný proces.
 5. Spoločenské determinanty výchovy a vzdelávania.
 6. Kultúra, základné charakteristiky, vplyv na výchovu.
 7. Význam výchovy a vzdelávania pre spoločnosť.
 8. Pohľad na školu z celospoločenského hľadiska.
 9. Učiteľská profesia optikou sociologického skúmania.
 10. Mládež v centre pozornosti sociológie a pedagogiky.
 11. Výchova v globalizovanej spoločnosti.
 12. Postmoderná spoločnosť a smerovanie edukačného procesu.</p> |
|--|

Odporučaná literatúra:

- HAVLÍK, R. - KOŠA, J. 2002. Sociologie výchovy a školy. Praha, Portál, 2002.
- KELLER, J. – TVRDÝ, L. 2008. Vzdelenostní společnost? Chrám, výtah a pojišťovna, Sociologické Nakladatelství (SLON), Praha, 2008, ISBN 978-80-86429-78-6.
- KASÁČOVÁ, B. - ĽUPTÁKOVÁ, K. 2007. Sociálne aspekty detstva a výchovy. Banská Bystrica: PF UMB, 2007.
- KELLER, J. 2005. Úvod do sociologie. Praha: Slon-sociologické nakladatelství, 2005. 204 s. ISBN 80-86429-39-3
- PELIKÁN, J. 2007. Hledání těžiště výchovy. Praha : Karolinum, 2007.
- PROKOP, J. 2005. Škola a společnost v kritických teoriích druhé poloviny 20. století. Praha: Karolinum, 2005.
- SAK, P a kol.. 2007. Člověk a vzdělnání v informační společnosti. Praha : Portál, 2007
- VANČÍKOVÁ, K. Výchova a spoločnosť. Kapitoly zo sociológie výchovy. Banská Bystrica: PF UMB, 2011. ISBN 978-80-557-0185-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

60 hodín, z toho:

Prezenčné štúdium: 26 hodín

samoštúdium: 17 hodín

iné: spracovanie recenzie 17 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 36

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
25.0	33.33	13.89	2.78	22.22	2.78	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdSoPe-U/22	Názov predmetu: sociálna pedagogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študenti budú priebežne každý týždeň prezentovať výsledky svojho individuálneho štúdia (40 bodov). V skúškovom období študenti absolvujú záverečnú skúšku z predmetu s maximálnym počtom 60 bodov. Spolu tak majú študenti možnosť získať 100 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: na základe absolvovania predmetu študenti budú vedieť definovať základnú terminológiu týkajúcu sa problematiky sociálnej pedagogiky a budú vedieť identifikovať a charakterizovať sociálno-patologické javy v školskom prostredí. 2. zručnosti: nadobudnuté vedomosti tvoria predpoklad pre spoluprácu pedagóga a sociálneho pedagóga v edukačnom procese. Budú vedieť použiť poznatky v rôznych prostrediach edukácie. 3. profesijné kompetencie: Pre budúceho učiteľa je nezanedbateľné vedieť identifikovať situácie, ktorých riešenie je v kompetencii sociálneho pedagóga v školskom prostredí. Budúci učiteľ taktiež by mal taktiež ovládať možnosti spolupráce pedagóga a sociálneho pedagóga v prostredí školy a počas priebehu edukačného procesu. Absolventi budú ovládať sociologické aspekty vývinu žiakov, poznať a chápať koncept inštitucionálneho socializačného procesu v širších sociálno-vedných súvislostiach a mať základné praktické skúsenosti s identifikáciou psychologických a sociálnych faktorov učenia sa žiaka 4. prenositeľné kompetencie: študent si počas absolvovania predmetu bude rozvíjať komunikatívne a sociálne kompetencie, ako aj schopnosť tvorivého a pružného myslenia a konania a schopnosť pracovať v interkultúrnom prostredí.	
Stručná osnova predmetu: 1. Sociálna pedagogika, predmet, základné vymedzenie. 2. Inštitucionalizácia a profesionalizácia sociálnej pedagogiky na Slovensku. 3. Prostredie, rôzne typy prostredia v centre pozornosti sociálnej pedagogiky, výchova v multikultúrnej spoločnosti. 4. Rodina ako výchovný a socializačný činiteľ, sociálnopedagogická pomoc rodine.	

5. Náhradná rodinná a inštitucionálna výchova.
6. Škola a výchovné zariadenie zo sociálno-pedagogickej perspektívy.
7. Sociálnopedagogická komunikácia. Médiá ako špecifický typ sociálnej komunikácie.
8. Sociálny pedagóg ako pomáhajúca profesia.
9. Kompetencie sociálneho pedagóga.
10. Možnosti pôsobenia sociálneho pedagóga v škole.
11. Metodika a prostriedky sociálno-edukačného pôsobenia.
12. Sociálne a sociálnopatologické problémy a možnosti sociálnej pedagogiky pri ich riešení.

Odporučaná literatúra:

- BAKOŠOVÁ, Z. 2008. Sociálna pedagogika ako životná pomoc. Bratislava : Public promotion. ISBN 978-80-969944-0-3
- BAKOŠOVÁ, Z. 2011. Teórie sociálnej pedagogiky. Bratislava: SPS SAV. ISBN 978-80-970675-0-2.
- HATÁR, C. 2010. Sociálny pedagóg v systéme sociálno-edukačného poradenstva, prevencie a profylaxie. Nitra: UKF. ISBN 978-80-8094-664-7.
- HATÁR, C. 2009. Sociálna pedagogika, sociálna andragogika a sociálna práca. Praha: Česká andragogická spoločnosť. ISBN 978-80-87306-01-7.
- HATÁR, C. 2007. Agresia žiakov. Nitra: UKF. ISBN 978-80-8094-103-1.
- HELUS, Z. 2009. Dítě v osobnostním pojetí. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-628-5.
- HRONCOVÁ, J. 2020. Sociálna pedagogika na Slovensku a v zahraničí – teoretická reflexia a prax. Banská Bystrica: Belianum. ISBN 978-80-557-1717-3.
- KRAUS, B. 2008. Základy sociálnej pedagogiky. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-383-3.
- KRAUS, B. – POLÁČKOVÁ, V. a kol. 2001. Prostredí – člověk – výchova. Brno: Paido. ISBN 80-7315-004-2.
- SZIÍJARTOÓVÁ, K. 2009. Pedagogická diagnostika syndrómu CAN v kompetencii edukátorov materských a základných škôl. Nitra : UKF. ISBN 978-80-8094-479-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
Prezenčné štúdium: 26 hodín
samoštúdium: 34 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 216

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
56.94	21.3	8.33	3.7	1.85	7.87	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KPED/bcdStrMe-U/22 **Názov predmetu:** stratégie a metódy rozvoja osobnosti

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 1 **Za obdobie štúdia:** 13

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Študenti priebežne absolvujú test z absolvovaných prednášok, v ktorom budú prezentovať výsledky vlastnej študijnej aktivity i vedomosti z oblastí prezentovaných vyučujúcim. Za absolvovanie testu majú študenti možnosť získať 40 bodov a v skúškovom období pristúpiť k záverečnej skúške z predmetu za 60 bodov. Náročnosť ústnej skúšky bude závisieť od miery úspešnosti priebežného testu.

Stupnica hodnotenia (v %):

A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania v kategóriach:

1. vedomosti: na základe absolvovania predmetu študenti budú študenti vedieť definovať podstatu koncepcie tvorivo-humanistickej výchovy. Študent bude charakterizovať súbor stratégí a metód rozvoja osobnosti dieťaťa.

2. zručnosti: absolvent predmetu bude vedieť nielen identifikovať, ale aj prakticky aplikovať jednotlivé stratégie a metódy rozvoja osobnosti. Bude vedieť navrhnúť aktivity na rozvoj jednotlivých oblastí osobnosti žiaka v edukačnom procese.

3. profesijné kompetencie: absolvent predmetu využije nadobudnuté vedomosti a získané zručnosti týkajúce sa stratégí a metód rozvoja osobnosti dieťaťa pri aplikácii tvorivo-humanistickej modelu výchovy pri realizácii edukačného procesu. Študent tak isto vyberá a používa metódy a nástroje na identifikáciu problémov a prekážok v kognitívnom, sociálnom, morálnom a charakterovom vývite žiaka.

4. prenoseľné kompetencie: študent si počas absolvovania predmetu bude rozvíjať predovšetkým komunikačné, diagnostické a sebareflexívne schopnosti. Rovnako si rozvinie aj intrapersonálnu a interpersonálnu kompetenciu a kreativitu.

Stručná osnova predmetu:

1. Model tvorivo-humanistickej výchovy.
2. Koncepcia tvorivo-humanistickej výchovy ako základné východisko nového poňatia výchovy.
3. Vzťah tvorivo-humanistickej výchovy k špeciálnej pedagogike.

- | |
|--|
| 4. Model rozvoja psychických funkcií a procesov osobnosti v systéme tvorivo-humanistickej výchovy. |
| 5. Stratégie kognitivizácie osobnosti |
| 6. Stratégie emocionalizácie osobnosti |
| 7. Stratégie motivácie osobnosti |
| 8. Stratégie socializácie – prosociálna výchova |
| 9. Stratégie axiologizácie osobnosti |
| 10. Stratégie axiologizácie osobnosti |
| 11. Stratégie kreativizácie osobnosti |
| 12. Osobnosť tvorivého pedagóga a metódy celoživotného rozvíjania. |

Odporučaná literatúra:

- ČÁP, J. - MAREŠ, J. 2001. Psychologie pro učitele. Praha : Portál. ISBN 80-7178-463-X.
 DANEK, J. 2018. Osobnosť, spoločnosť, výchova. Nadlac: Ivan Krasko, 2018. ISBN 978-973-107-127-5.
 DANEK, J. SIROTOVÁ, M., FRÝDKOVÁ, E. 2013. Hodnotová orientácia v procese výchovy a vzdelávania. Brno. Tribun EU. ISBN 978-80-263-0514-9.
 PETLÁK, E. 2016. Všeobecná didaktika (3rd ed.). Bratislava: IRIS. ISBN 978-80-8153-064-7.
 SZABOVÁ, M. – STUPKOVÁ, M. – VODIČKOVÁ, B. 2012. Dieťa v centre pozornosti. Bratislava: RAABE, 2012. ISBN 978-80-8140-015-5.
 ZELINA, M. 2010. Teórie výchovy alebo hľadanie dobra (2nd ed.). Bratislava: SPN, 2010. ISBN 978-80-1001-884-0.
 ZELINA, M. 1996. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. Bratislava : Iris, s. 230, ISBN 80-967013-4-7.
 Z
 ZELINOVÁ, M. – ZELINA, M. 1994. Model tvorivo-humanistického vyučovania. Metodický list. Bratislava: ŠPÚ
 ZELINA, M. 1997. Ako sa stať tvorivým. Šamorín : Fontána ISBN 80-85701-09-X.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

60 hodín, z toho:

Prezenčné štúdium: 26 hodín

samoštúdium: 34 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 228

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
35.53	19.74	15.35	10.09	9.21	10.09	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu:
KFIL/bcdTsDaf-
U/22

Názov predmetu: textový seminár z dejín antickej filozofie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Priebežné hodnotenie: Aktívna účasť. Záverečné hodnotenie: Písomná skúška. Výsledná známka sa vypočíta ako súčet bodov priebežného a záverečného hodnotenia.

Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %):

A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

1. **Vedomosti:** Študenti sa oboznámia so základnými textami antickej filozofie a antického prístupu k svetu v období od začiatku formovania gréckej filozofie až po vystúpenie Aristotela.
2. **Zručnosti:** Vďaka semináru sa študenti naučia analyzovať a interpretovať odborný filozofický text, efektívne využívať argumentačné stratégie jednotlivých mysliteľov a kriticky vyhodnocovať ich argumenty.
3. **Profesijné kompetencie:** Nadobudnuté poznatky z antickej filozofie využijú študenti v ďalších v predmetoch, ktoré sú súčasťou výchovy k občianstvu.
4. **Prenositeľné kompetencie:** Absolventi si osvoja schopnosť analyzovať a kriticky interpretovať text, zdokonalia schopnosť písomného prejavu, jazykové aj prezentačné zručnosti.

Stručná osnova predmetu:

1. Hésiodos: Theogónia
2. Thalés, Anaximandros, Anaximenés
3. Pythagoras, starší a mladší pythagorovci,
4. Hérakleitos z Efuzu
5. Parmenidés a Xenofanés z Kolofónu
6. Empedoklés, Anaxagoras, Leukippos, Démokritos
7. Sofisti (Prótectoras, Gorgias, Isokratés...)
8. Sókratés (ukážky z Platónových dialógov Obrana Sókrata, Menón)
9. Platón: Podobenstvo o Slnku a Úsečke (Ústava, kniha VI., kap. 18 – 21).
10. Platón: Podobenstvo o jaskyni (Ústava, kniha VII., kap. 1 – 4).
11. Aristotelés: Metafysika, Prvá kniha, Kap. 1 – 3.
12. Aristotelés, Fysika, Druhá kniha, 7. Kap.

Odporučaná literatúra:

MARTINKA, J. (ed.). 1972. Antológia z diel filozofov. Zv. II (Od Aristotela po Plotina). Bratislava: Pravda, 673 s. ISBN 75-015-73.
MARTINKA, J. (ed.). 1998. Antológia z diel filozofov. Zv. I (Predsokratovci a Platón). Bratislava: Iris, 607 s. ISBN 80-88778-50-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
samoštúdium: 36 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 111

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
43.24	9.01	11.71	13.51	15.32	7.21	0.0	0.0

Vyučujúci: Dominik Novosád, M.A.

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KFIL/bcdTsDhsf-U/22	Názov predmetu: textový seminár z dejín helenistickej a stredovekej filozofie
---	--

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporeúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Priebežné hodnotenie: Aktívna účasť + prezentácia eseje (spolu max. 50 bodov). Záverečné hodnotenie: Ústna skúška formou kolokvia (max. 50 bodov). Výsledná známka sa vypočíta ako súčet bodov priebežného a záverečného hodnotenia.

Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %):

A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

1. Vedomosti: Študenti sa oboznámia so základnými textami helenistickej a stredovekej filozofie.
2. Zručnosti: Vďaka semináru sa študenti naučia analyzovať a interpretovať odborný filozofický text, efektívne využívať argumentačné stratégie jednotlivých mysliteľov a kriticky vyhodnocovať ich argumenty.
3. Profesijné kompetencie: Nadobudnuté poznatky využijú študenti v ďalších dejinno-filozofických predmetoch, ako aj v predmetoch výchovy k občianstvu.
4. Prenositelné kompetencie: Absolventi získajú kompetenciu identifikovať a riešiť problémy, jazykové kompetencie v materinskom i cudzom jazyku, ako aj kompetenciu využívať odborné znalosti v praxi.

Stručná osnova predmetu:

1. Stoici, text: DL VII, 1, 85 – 107. 2. Stoici, text: DL VII, 1, 108 – 144. 3. Epikurejci, text: DL X, 28 – 34; X, 122 – 138. 4. Skeptici, text: A. Kalaš: Texty k ranému pyrrhónizmu. In: Ostium, 3. roč, 2007, č. 3. 5. Plótinos: O Dobre alebo o Jednom (En. VI, 9, 1–5). 6. Plótinos: O Dobre alebo o Jednom (En. VI, 9, 6–11). 7. Hésiodos – Theogónia, Genezis – Prvá Mojžišova kniha, Evanjelium podľa Jána – prológ. 8. Tomáš Akvinský: Summa theologica, Pars Prima De Deo an sit, Ar. I – III. 9. Augustinus Aurelius: Vyznania (Conf. 11, 2 – 13). 10. Augustinus Aurelius: Vyznania (Conf. 11, 14 – 31). 11. Tomáš Akvinský: O súcne a bytnosti (De ente et essentia, 1, 3 – 9). 12. Majster Eckhart: Naučení 1 – 10.

Odporeúčaná literatúra:

HRUŠOVSKÝ, I. (zost.). 1975. Patristika a scholastika. Antológia z diel filozofov. Bratislava: Pravda, 545 s.

MARTINKA, J. (ed.). 1972. Antológia z diel filozofov. Zv. II (Od Aristotela po Plotina). Bratislava: Pravda, 673 s. ISBN 75-015-73.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
samoštúdium: 36 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 12

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
75.0	8.33	8.33	0.0	0.0	8.33	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/bcdTsDnfl-U/22	Názov predmetu: textový seminár z dejín novovekej filozofie 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Seminár	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: za aktívny prístup pri analýze a interpretácii vybraných textov počas semestra získa študent maximálne 60 bodov. Záverečné hodnotenie: za záverečné kolokvium ústnou formou alebo za vypracovanie seminárnej práce získa študent maximálne 40 bodov. Výsledná známka sa vypočíta ako súčet bodov priebežného a záverečného hodnotenia. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: <ol style="list-style-type: none">1. Vedomosti: Študenti si osvoja na základe čítania, analýzy a interpretácie primárnych filozofických textov z dejín novovekej filozofie základný pojmový aparát, spôsoby uvažovania a argumentácie jednotlivých autorov.2. Zručnosti: Študenti budú vedieť čítať s porozumením, uvažovať v širšom dejinno-filozofickom kontexte a skúmať relevantnosť navrhovaných riešení zo súčasnej perspektívy.3. Profesijné kompetencie: Absolventi predmetu dokážu uplatniť argumentačné stratégie aj nadobudnuté vedomosti pri formovaní vlastných postojov k podobným problémom v súčasnosti.4. Prenositeľné kompetencie: Absolventi si zdokonalia komunikačné schopnosti, schopnosť uvažovať v širších dejinno-filozofických súvislostiach, čítať a interpretovať s porozumením a zdokonalia si aj svoje jazykové zručnosti.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Kuzánsky, M.: O beryle. In: Antológia z diel filozofov. Humanizmus a renesancia, s. 73-91.2. Montaigne, M.: Eseje, s. 62-76.3. Machiavelli, N.: Vladár, s. 119-126.4. Bacon, F.: Nové organon. In: Antológia. Humanizmus a renesancia, s. 253-279.5. Descartes, R.: Meditácie o prvej filozofii. In: Antológia. Novoveká racionalistická filozofia, 1. a 2. meditácia.6. Descartes, R.: Meditácie o prvej filozofii, 3. a 4. meditácia.7. Descartes, R.: Meditácie o prvej filozofii, 5. a 6. meditácia.8. Písomná interpretácia vybraného textu z diela R. Descarta.9. Leibniz, G. W.: Monadológia. In: Antológia. Novoveká racionalistická filozofia, s. 339-351.	

10. Locke, J.: Rozprava o ľudskom rozume. In: Antológia. Novoveká empirická a osvietenská filozofia, s. 53-78.
11. Hume, D.: Úvahy o ľudskom rozume. In: Antológia. Novoveká empirická a osvietenská filozofia, s. 161-188.
12. Rousseau, J. J.: Spoločenská zmluva. In: Antológia. Novoveká empirická a osvietenská filozofia, s. 431-447.

Odporučaná literatúra:

- KOCKA, J. (ed.). 1966. Antológia z diel filozofov. Humanizmus a renesancia. Bratislava, 628 s. 75-100-66.
- VÁROSSOVÁ, E. (ed.). 1970. Antológia z diel filozofov. Novoveká racionalistická filozofia. Bratislava, 782 s. 75-002-70.
- MÜNZ, T. (ed.). 1967. Antológia z diel filozofov. Novoveká empirická a osvietenská filozofia. Bratislava, 542 s. 75-068-67.
- MONTAIGNE, M. 2007. Eseje. Bratislava: Spolok slovenských spisovateľov, 304 s. ISBN 978-80-8061-274-0.
- MACHIAVELLI, N. 2007. Vladař. Praha: X.Y.Z., 204 s. ISBN 978-80-87021-73-6.
- RÖD, W. 2001. Novovéká filosofie I. Praha: Oikoyemenh, 383 s. ISBN 80-7298-039-4.
- RÖD, W. 2004. Novovéká filosofie II. Praha: Oikoyemenh, 579 s. ISBN 80-7298-109-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 36 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 8

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
62.5	37.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/bcdTsDnf2-U/22	Názov predmetu: textový seminár z dejín novovekej filozofie 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Seminár	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: za aktívny prístup pri analýze a interpretácii vybraných textov počas semestra získa študent maximálne 60 bodov. Záverečné hodnotenie: za záverečné kolokvium ústnou formou alebo za vypracovanie seminárnej práce získa študent maximálne 40 bodov. Výsledná známka sa vypočíta ako súčet bodov priebežného a záverečného hodnotenia. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: <ol style="list-style-type: none">1. Vedomosti: Študenti si osvoja na základe čítania, analýzy a interpretácie primárnych filozofických textov z dejín nemeckej klasickej filozofie základný pojmový aparát, spôsoby uvažovania a argumentácie jednotlivých autorov.2. Zručnosti: Študenti budú vedieť čítať s porozumením, uvažovať v širšom dejinno-filozofickom kontexte a skúmať relevantnosť navrhovaných riešení zo súčasnej perspektívy.3. Profesijné kompetencie: Absolventi predmetu dokážu uplatniť argumentačné stratégie a získané vedomosti pri formovaní kritických postojov k analyzovaným problémom, ako aj k iným príbuzným problémom v súčasnosti.4. Prenositeľné kompetencie: Absolventi predmetu si osvoja schopnosť kompetentne sa vyjadrovať k odborným témam v ústnom i písomnom prejave, osvoja si jazykové zručnosti i schopnosť komunikovať a pracovať v tíme.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Základné pojmy transcendentálnej filozofie.2. Kant, I.: Prolegomena ku každej budúcej metafyzike. In: Antológia z diel filozofov. Novoveká racionalistická filozofia, s. 425-432.3. Kant, s. 433-444 (§ 1 – 5).4. Kant, s. 445-449 (§ 6 – 13).5. Kant, s. 455-463 (§ 14 – 22).6. Kant, s. 464-476 (§ 23 – 38).7. Kant, s. 480-492 (§ 40 – 52).8. Kant, s. 492-503 (§ 53 – 57).	

- | |
|---|
| 9. Fichte, J. G.: Prvý úvod do vedoslovia, s. 531-549. |
| 10. Schelling, F. W. J.: Systém transcendentálneho idealizmu, s. 595-604. |
| 11. Hegel, G. W. F.: Fenomenológia ducha, s. 130-139. |
| 12. Hegel, G. W. F.: Filozofia dejín, s. 705-723. |

Odporučaná literatúra:

- VÁROSSOVÁ, E. (ed.). 1970. Antológia z diel filozofov. Novoveká racionalistická filozofia. Bratislava, 782 s. 75-002-70.
- HEGEL, G. W. F. 2015. Fenomenológia ducha. Bratislava: Kalligram, 576 s. ISBN 978-80-8101-861-9.
- RÖD, W. 2015. Německá klasická filosofie I. Praha: Oikoymenh, 352 s. ISBN 978-80-7298-200-4.
- JAESCHKE, W., ARNDT, A. 2016. Německá klasická filosofie II. Praha: Oikoymenh, 368 s. ISBN 978-80-7298-199-1.
- MIHINA, F., LEŠKO, V. 1993. Dejiny filozofie. Bratislava: Iris, 357 s. ISBN 80-88778-82-4.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
samoštúdium: 36 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 56

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
48.21	21.43	12.5	5.36	1.79	10.71	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/bcdTsPsf-U/22	Názov predmetu: textový seminár z problémov súčasnej filozofie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Seminár	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Aktivita na hodinách, analyticko-interpretačné reflexie textov (max 40 b.). Záverečné hodnotenie: Záverečná esej (max. 60 bodov). Výsledná známka sa vypočíta ako súčet bodov priebežného a záverečného hodnotenia. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Študenti nadobudnú vedomosti o problémoch súčasnej filozofie. Predmet je koncipovaný interdisciplinárne a je zacielený na problémy na pomedzí súčasnej filozofie, teórie vedy a kognitívnych štúdií. 2. Zručnosti: Študenti si rozvíjajú kreatívne a kritické zručnosti prostredníctvom kritického čítania a interpretovania textov zo súčasnej filozofie. Získajú zručnosť samostatne i s asistenciou pracovať s filozofickým textom z rôznych filozofických a spoločenských disciplín (veda, kultúra, filozofia), schopnosť kritického čítania, dokážu prezentovať hypotézy a predpoklady teórií o súčasnom filozofickom a vedeckom poznaní. 3. Profesijné kompetencie: Absolventi predmetu si osvoja základnú orientáciu v problémoch súčasnej filozofie (realizmus, antirealizmus, redukcionizmus, antiredukcionizmus). 4. Prenositelné kompetencie: Absolventi predmetu si prehĺbia analytické a kritické myslenie, ako aj jazykové zručnosti a písomný i ústny prejav.	
Stručná osnova predmetu: 1. Pokrok vo filozofii, spoločnosti a vede 2. Porovnanie filozofického a vedeckého realizmu 3. Porovnanie filozofického a vedeckého antirealizmu 4. Koherentnosť vo vedeckom a filozofickom poznaní 5. Referencia konkrétnych a abstraktných termínov 6. Paradox samovzťažnosti 7. Paradox Théseovej lode 8. Kauzalita a korelácia 9. Čas a existencia	

10. Možné svety
 11. Vedomie a poznanie

Odporučaná literatúra:

- RUSSELL, B. 1992. Problémy filozofie. Bratislava: Vyd. Pa K. ISBN 80-85725-00-2.
 SÝKORA, P. 2006. Historické esencie a problém univerzálií. Pezinok: Formát. ISBN 80-89005-17-9.
 SÝKORA, P. 2008. Ontológia šera. Pusté Úľany: Schola philosophica. ISBN 978-80-969823-2-5.
 CARR, P. 2004. Úvod do metafyziky. Bratislava: Iris, 140 s., ISBN 80-89018-69-6.
 DEVITT, M. 1997. Realism and Truth. Princeton: Princeton University Press. ISBN 9780691011875.
 SIDER, T. 2001. Four-dimensionalism: An ontology of persistence and time. Oxford: Oxford University Press. ISBN 9780199263523.
 LOUX, M. J., ZIMMERMAN, D. W. (eds.) 2005. The Oxford Handbook of Metaphysics. Malden: Oxford University Press. ISBN 9780199284221.
 LOWE, E. J., 2006. The Four-Category Ontology: A Metaphysical Foundation for Natural Science, Oxford: The Clarendon Press. ISBN 9780199229819)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
 samoštúdium: 36 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 15

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
80.0	6.67	6.67	0.0	0.0	6.67	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdTeVy-U/22	Názov predmetu: teória výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Počas semestra sú študenti povinní zúčastňovať sa prednášok a ukončenie predmetu bude realizované ústnou skúškou v skúšobnom období. Stupnica hodnotenia (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriach: 1. vedomosti: v rámci výsledkov vzdelávania študent bude vedieť charakterizovať podstatu procesu výchovy, zadefinovať ciele, obsah, metódy, formy, zásady, prostriedky výchovy. 2. zručnosti: absolventi predmetu budú vedieť navrhovať optimálne výchovné ciele, metódy, prostriedky a formy výchovy v rôznych prostrediacich edukácie. 3. profesijné kompetencie: ovládanie teoretických predpokladov vymedzovania procesov výchovy je nezanedbateľné pre samostatné vedenie edukačného procesu. Absolvent bude aplikovať názory, poznatky, prístupy k výchove do smerovania procesov výchovy a vzdelávania v edukačnom prostredí. Študent vyberá a používa metódy a nástroje na identifikáciu problémov a prekážok v sociálnom, morálnom a charakterovom vývite žiaka a navrhuje optimálne metódy rozvoja uvedených oblastí. 4. prenositeľné kompetencie: z klúčových prenositeľných kompetencií je rozvíjaná najmä samostatnosť a kreativita, interpersonálne a intrapersonálne kompetencie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Teória výchovy – vedná disciplína pedagogiky 2. Výchova ako predmet teórie výchovy 3. Výchova ako spoločenský jav 4. Proces formovania osobnosti človeka 5. Princípy, formy, metódy a prostriedky výchovy 6. Výchova v rodine a v škole 7. Výchova mimo vyučovania, sebavýchova 8. Obsah výchovy a potreba komplexného prístupu k výchove 9. Hodnotové aspekty súčasnej výchovy	

10. Výchova v hodnotových a spoločenských podmienkach Slovenskej republiky
 11. Globálna výchova
 12. Filozofia výchovy, význam a miesto výchovy v živote človeka

Odporúčaná literatúra:

ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T., 2023. Základy pedagogiky. (kapitola: Teoretické základy výchovy) <https://e-ucebnice.ff.ucm.sk/index.php/zaklady-pedagogiky-3-2/>
 Ciele a obsah prierezových tém: <https://www.statpedu.sk/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/svp-druhy-stupen-zs/prierezove-temy/>
 ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T., MRAVCOVÁ, A., BARANOVIČ, Š. 2020. Výchova a udržateľný rozvoj. Kraków: Spolok Slovákov v Poľsku, 174 s. ISBN 978- 83-8111-188-1.
 DANEK, J. 2007. Výchova ako súčasť života. Teória a prax. Trnava: UCM. ISBN 978-80-89220-94-6.
 DANEK, J. 2011. Podstata a význam výchovy. Trnava: UCM. ISBN 978-80-8105-208-8.
 DANEK, J. 2011. Úvod do filozofie výchovy. Praha: UJAK. ISBN 978-80-7452-011-2.
 DANEK, J. SIROTOVÁ, M., FRÝDKOVÁ, E. 2013. Hodnotová orientácia v procese výchovy a vzdelávania. Brno: Tribun EU. ISBN 978-80-263-0514-9.
 Kročková, Gogová, Pintés. 2004. Žiak, sloboda, výchova. Nitra: UKF
 KOSOVÁ, B. 2013. Filozofické a globálne aspekty edukácie. Banská Bystrica: UMB. ISBN 978-80-557-0434-0.
 VIŠŇOVSKÝ, L. 2002. Teória výchovy. Banská Bystrica: PdF UMB. ISBN 80-8055-718-7.
 Mravcová, A., Šeben Zaťková, T., Pechočiaková Svitáčová, E. 2017. Globálne občianstvo v terciárnom vzdelávaní. Nitra: SPU, ISBN 978-80-552-1722-2.
 Mravcová, A., Pechočiaková Svitáčová, E., Porubčan, P., Paluchová, J., Šeben Zaťková, T. 2018. Obraz globálneho občianstva v súčasnom svete. Nitra: SPU, 978-80--552-1891-5 .

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

60 hodín, z toho:

Prezenčné štúdium: 26 hodín

samoštúdium: 34 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 195

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
65.64	15.9	8.21	3.08	3.08	4.1	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KPED/bcdVyPor-U/22 **Názov predmetu:** výchovné poradenstvo

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 1 **Za obdobie štúdia:** 13

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Podmienkou pre absolvovanie predmetu je povinná a aktívna účasť na seminároch a spracovanie seminárnej práce v rozsahu min. 3 strán. Hodnotenie seminárnej práce a aktivity študenta bude realizované minimálnou známkou E v poslednom týždni semestra.

Stupnica hodnotenia (v %):

A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania v kategóriách:

1. Vedomosti: absolvovaním predmetu bude študent vedieť definovať význam, výchovného poradenstva v škole a celkového poradenského systému vo výchovno-vzdelávacom systéme škôl.
2. Zručnosti: absolvovaním predmetu bude študent vedieť navrhovať riešenia vybraných výchovných problémov.
3. Profesijné kompetencie: študent bude vedieť používať prostriedky pedagogickej komunikácie v triede v náročných sociálnych situáciach (riešenie konfliktov, problémy s disciplínou a pod.) Rovnako bude odhalovať prejavy sociálno-patologického správania, aktívne navrhuje spoluprácu so zákonnými zástupcami žiaka a odborníkmi (kolegami) na ich elimináciu.
4. Prenositeľné kompetencie: absolventi predmetu budú mať rozvinuté najmä schopnosť pracovať s tímom a v tíme, organizačné a komunikačné schopnosti, diagnostické kompetencie.

Stručná osnova predmetu:

1. Poradenstvo
2. Výchovné poradenstvo
3. Výchovný poradca v škole
4. Profesiové poradenstvo
5. Kariérne poradenstvo
6. Systém výchovného poradenstva na Slovensku I.
7. Systém výchovného poradenstva na Slovensku II.
8. Aktuálne otázky výchovného poradenstva v školskej praxi I.
9. Aktuálne otázky výchovného poradenstva v školskej praxi II.
10. Vývoj výchovného poradenstva vo svete

11. Vývoj výchovného poradenstva v Československu a na Slovensku

12. Perspektívy poradenských služieb

Odporučaná literatúra:

HORVÁTHOVÁ, K. (ed.) 2002. Aktuálne otázky výchovného poradenstva v školskej praxi. Bratislava, MC, ISBN 80-88796-25-3.

HRONCOVÁ, J.-EMMEROVÁ, I.-KROPÁČOVÁ, K. a kol. 2013. Preventívna sociálno-výchovná činnosť v škole. Banská Bystrica : Belianum. 2013. ISBN 978-80-557- 0596-5.

Kol.2004. Guidance policies in the knowledge society, Luxemburg: EC, ISBN 92-896-0289-9.

LUBOVÁ, B. 2016. KARIÉROVÉ PORADENSTVO V ODBORNOM ŠKOLSTVE.

BRATISLAVA: WOLTER KLUWER, 2016. ISBN 978-80-8168-342-8.

MERTIN, V. 2020. Výchovné poradenstvá. Praha: WOLTER KLUWER, 2020. ISBN 978-80-7598-174-5.

OBDRŽÁLEK, Z., HORVÁTHOVÁ, K. a kol. 2004. Organizácia a manažment školstva. Bratislava: SPN, ISBN 80-10-00022-1.

OPEKAROVÁ, O. 2010. Kapitoly z výchovného poradenství. Praha: UJAK. ISBN 978-80-86723-96-9.

ŠEFRÁNKOVÁ, M. 2007. Výchovný poradca. Bratislava: IRIS. ISBN 80-89256-05-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné štúdium: 26 hodín

samoštúdium: 22 hodín

iné: spracovanie seminárnej práce: 12 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 35

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
65.71	20.0	8.57	2.86	0.0	2.86	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdVyPrS-U/22	Názov predmetu: výchovné problémy v škole
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Seminár	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: študenti budú priebežne každý týždeň prezentovať výsledky individuálneho štúdia prostredníctvom prezentácie seminárnej práce, za čo im budú pridelené body. Študent za prezentáciu môže získať maximálne 38 bodov. V celkovom hodnotení sa zohľadňuje aj aktívna účasť na vyučovaní (každá vyučovacia hodina 1 bod). Spolu 50 bodov. Celkové hodnotenie výsledkov študenta (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: v rámci absolvovania predmetu bude študent vedieť identifikovať a charakterizovať problémy vo výchove v školskom prostredí. 2. zručnosti: študent bude vedieť diagnostikovať a navrhnuť preventívne opatrenia a metódy riešenia výchovných problémov, s ktorými sa ako budúci učiteľ môže stretnúť pri výchove detí a mladých ľudí v školskom prostredí. 3. profesijné kompetencie: absolventi predmetu budú vedieť navrhnúť riešenia aktuálnych výchovných otázok a problémov v každodennej živote školy, navrhnúť a realizovať primerané námety pre aktivizáciu žiakov, komunikáciu medzi žiakmi, prístupy k výchovným aktivitám rodiny, analýze prostredia a konsenzuálnemu prístupu učiteľov v škole, rodičov a ďalších výchovných pracovníkov. Rozvoj profesijných kompetencií študenta je zameraný predovšetkým na identifikovanie najčastejších problémov vo výchove v školskom prostredí, ako aj na osvojenie si adekvátnych možností riešenia týchto situácií. 4. prenositeľné kompetencie: na základe podrobnejšieho skúmania vybraných výchovných problémov si študent rozvinie metakognitívne a kreatívne schopnosti, riešenie konfliktov, schopnosť identifikovať a riešiť problémy.	
Stručná osnova predmetu: 1. Charakteristika základných pojmov 2. Ako spoznám problémového žiaka? 3. Osobná anamnéza problémového žiaka 4. Rodinná anamnéza problémového žiaka	

5. Diagnostika problémového žiaka, problémová trieda
6. Klasifikácia najčastejších príčin vyvolávajúcich problémové správanie žiaka
7. Vyušovanie na hodine, podvádzanie, spory medzi spolužiakmi
8. Záškoláctvo
9. Agresivita žiakov voči učiteľom, krádeže v škole a mimo nej, ničenie školského majetku
10. Zneužívanie látok
11. Spolupráca učiteľa a rodiny problémového žiaka
12. Metódy práce s problémovým žiakom

Odporučaná literatúra:

- AUGER, M. T. – BOUCHARLAT, Ch. 2005. Učiteľ a problémový žák. Praha: Portál. ISBN 80-7178-907-0.
- BARNOVÁ, S. 2020. Zvládanie záťažových situácií. Dubnica nad Váhom: DTI. 2020, ISBN 978-80-89732-97-5.
- ČÁP, J. - MAREŠ, J. 2001. Psychologie pro učitele. Praha : Portál. ISBN 80-7178-463-X.
- KYRIACOV, CH. 2003. Riešenie výchovných problémov v škole. Praha: Portál. 2003. ISBN 80-7178-945-3.
- MANNIOVÁ, J. 2008. Učiteľ v procese výchovy a vzťahov. Bratislava: AXIMA. ISBN 978-80-969178-5-3.
- VÁGNEROVÁ, M. 2000. Vývojová psychologie. Praha: Portál. ISBN 80-7178-308-0.
- VAŠÚTOVÁ, J. 2007. Být učitelem- co by měl učitel vědět o své profesi. Praha: UK. ISBN 978-80-7290-325-2.
- VAŠÚTOVÁ, J. a kol. 2008. Vzděláváme budoucí učitele. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-405-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
 Prezenčné štúdium: 26 hodín
 samoštúdium: 22 hodín
 iné: spracovanie seminárnej práce: 12 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 120

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
71.67	13.33	10.0	0.0	0.83	4.17	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KPED/bcdVsDi-U/22 **Názov predmetu:** všeobecná didaktika

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Študenti budú hodnotení za svoju aktívnu účasť (20% z celkového hodnotenia) na prednáške a na základe vedomostného testu (80% z celkového hodnotenia) v skúšobnom období.

Celkové hodnotenie bude mať stupnicu (v %):

A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania v kategóriach:

1. vedomosti: študent bude vedieť vysvetliť vznik, obsah a predmet didaktiky, vedieť charakterizovať ciele, obsah, metódy, formy, organizačné prostriedky vzdelávania.

2. zručnosti: na základe nadobudnutých vedomostí bude absolvent vedieť identifikovať a používať pedagogické dokumenty, s cieľom prípravy na vyučovanie, bude vedieť opísť niektoré vyučovacie metódy a prostriedky vyučovania, zorganizovať a naplánovať si vyučovací proces tak, aby došlo k naplneniu stanovených výchovnovzdelávacích cieľov. Tak isto bude vedieť zhodnotiť efektívnosť rôznych didaktických koncepcii.

3. profesijné kompetencie: študent získa predpoklady pre vedenie edukačného procesu. Absolvent predmetu bude analyzovať problémy vo vyučovaní v triede, triedach a navrhovať riešenia. Rovnako bude v súlade s cieľmi, učivom a pedagogickou diagnostikou vytvárať diferencované úlohy, overovať a zavádzat nové metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiakov, vrátane žiakov zo špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Okrem toho bude poskytovať žiakom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych učebných cieľov

4. prenositeľné kompetencie: absolventi predmetu budú mať rozvinuté metakognitívne schopnosti a schopnosť uvažovať v súvislostiach, ako aj sebereflexívne kompetencie.

Stručná osnova predmetu:

1. Didaktika ako veda
2. Tradičné a inovačné vo vyučovacom procese
3. Ciele vyučovania
4. Obsah vzdelávania
5. Vyučovací proces
6. Metódy vyučovania

- | |
|--|
| 7. Aktivizujúce vyučovacie metódy |
| 8. Organizačné formy vyučovania |
| 9. Didaktické prostriedky vyučovania |
| 10. Antropo-psychologické činitele vyučovacieho procesu |
| 11. Socio-kultúrne činitele vyučovacieho procesu |
| 12. Didaktické teórie a ich uplatňovanie vo vyučovacom procese, Koncepcie vyučovania |

Odporúčaná literatúra:

- ČAPEK, R. 2015. Moderní didaktika. Praha: Grada, 624 s. ISBN 978-80- 24734-507.
- ČAPEK, R. 2020. Líný učiteľ: Kompas moderného učiteľa. Praha: Raabe, 164 s., ISBN: 978-80-7496-456-5
- ČAPEK, R. 2018. Líný učiteľ: Cesta pedagogického hrdiny. Praha: Raabe, 175 s., ISBN: 978-80-7496-387-2.
- ČAPEK, R. 2017. Líný učiteľ: Jak učiť dobře a efektivně. Praha: Raabe, 142 s., ISBN: 978-80-7496-344-5
- DROŠČÁK, M. 2015. Úvod do všeobecnej didaktiky pre študentov učiteľstva. Trnava: UCM, 2015. ISBN 978-80-8105-655-0.
- MAŇÁK, J. – ŠVEC, V. 2003. Výukové metody. Brno: Paido. ISBN 80-7315-039-5
- PETLÁK, E. 2000. Pedagogicko-didaktická práca učiteľa. Bratislava: IRIS. ISBN 80-89018-05-X.
- PETLÁK, E. 2016. Všeobecná didaktika. Bratislava: IRIS. ISBN 80-89018-64-5.
- PETTY, G. 1996. Moderní vyučování. Praha: Portál. ISBN 80-7178-681-0.
- PRŮCHA, J. 1997. Moderní pedagogika. Praha: Portál. ISBN 80-7178-170-3.
- SKALKOVÁ, J. 2007. Obecná didaktika. 2. rozšírené a aktualizované vydanie. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-1821-7.
- ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T. 2022. Vyučovanie so štýlom na vysokej škole. Trnava: UCM, ISBN978-80-572-0274-5.
- ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T., ČERNÁKOVÁ, E. 2018. Základy pedagogiky v inžinierskom vzdelávaní. Praha: Wolters Kluwer, ISBN 978-80-7598-182-0.
- TUREK, I. 2008. Didaktika. Bratislava: Iura Edition. ISBN 978-80-8078-198-9.
- VAŠÚTOVÁ, J. 2007. Být učitelem- co by měl učitel vědět o své profesi. Praha: UK. ISBN 978-80-7290-325-2.
- VAŠÚTOVÁ, J. a kol. 2008. Vzděláváme budoucí učitele. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-405-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné štúdium: 26 hodín

samoštúdium: 34 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 178

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
29.21	28.09	14.04	13.48	12.92	2.25	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KFIL/bcdZaEk-U/22 **Názov predmetu:** základy ekonómie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška

Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporeúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Písomná skúška (100 %).

Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %):

A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

1. Vedomosti: Študenti získajú penzum vedomostí o ekonomických teóriach a dostatočne relevantný prehľad o zameraní ekonómie – vedy o spoločnosti a jej rozhodovaní pri správe vzácných zdrojov. Počas prednášok sa oboznámia s predmetom vednej disciplíny a tiež s jej základnými kategóriami.
2. Zručnosti: Študenti budú vedieť samostatne uvažovať o ekonomických problémoch, prepájať ekonómiu s morálnou filozofiou, najmä v súvislosti s dielom Adama Smitha a čiastočne Davida Ricarda.
3. Profesijné kompetencie: Študenti získajú orientáciu v klúčových pojmoch ekonómie, v jednotlivých jej smeroch a oblastiach. Nadobudnuté vedomosti môžu využiť pri analytickej práci, príprave textov zameraných na ekonómiu a tiež v kontexte prepojenia etických problémov a aktuálnych výziev klasickej a behaviorálnej ekonómie.
4. Prenositelné kompetencie: Absolventi získajú kompetenciu identifikovať a riešiť problémy, jazykové kompetencie v materinskom jazyku, kompetenciu využívať odborné znalosti v praxi.

Stručná osnova predmetu:

1. Úvod do problematiky ekonómie; prezentácia kurzu a podmienok pre absolvovanie; základy ekonomickej terminológie a prehľad klúčovej literatúry
2. Desať princípov ekonómie: Keynes versus Hayek
3. Mysliť ako ekonóm: princípy ekonómie ako vednej disciplíny
4. Vzájomná závislosť a výhodnosť obchodu
5. Faktory, ktoré ovplyvňujú situáciu na trhu: trh, dopyt a ponuka
6. Ponuka, dopyt a vládny politika
7. Ekonomia blahobytu: spotrebiteľia, výrobcovia a efektívnosť trhov
8. Aplikácia teórie blahobytu: náklady vyplývajúce zo zavedenia dane
9. Aplikácie teórie blahobytu: zahraničný obchod, clo, kvóty a výhody liberalizácie
10. Ekonomia verejného sektoru: externality
11. Verejné statky a spoločné zdroje

12. Hranice ekonomických teórií

Odporučaná literatúra:

- BLACK, J., HASHIMZADE, N., MYLES, G. 2013. A Dictionary of Economics. Oxford: Oxford University Press.
- FRANK, R. H., BERNANKE, B. 2003. Ekonomie. Praha: GRADA PUBLISHING.
- FRANK, R. H. 2008. The Economic Naturalist: Why Economics Explains Almost Everything.
- LISÝ, J. 2016. Ekonómia. Bratislava: Wolters Kluwert.
- MANKIWN, G.N., TAYLOR, M. 2017. Economics. Boston: Cengage.
- MANKIWN, G.N. 2009. Zásady ekonomie. Praha: GRADA PUBLISHING.
- SAMUELSON, P.A., NORDHAUS, W.D. Ekonómia. Bratislava: ELITA.
- ŠLOSÁR, R. a kol. 2006. Základy ekonómie a ekonomiky. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český, anglický jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 36 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 127

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
14.17	8.66	22.05	18.11	28.35	8.66	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/bcdZF-J/22	Názov predmetu: základy filozofie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška	
Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporeúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečné hodnotenie: Písomná skúška. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Absolvovaním predmetu sa študent oboznámi so základmi filozofického uvažovania. Na základe výkladu prezentovaných problémov bude študent schopný pochopiť hlavné oblasti výskumu, teoretické princípy a argumentačné stratégie filozofického uvažovania a interdisciplinárne prepojiť výsledky takého postupu s metódami, ktoré sa používajú v ostatných humanitných odboroch (história, etnológia, psychológia, cudzie jazyky a pod.).	
Stručná osnova predmetu: 1. Filozofia známa neznáma (Diogenés ako „šalejúci“ Sókratés) 2. Ako dosiahnuť šťastie: štyri antické riešenia 3. Etika a tí druhí (čarovný prsteň pastiera Gýga) 4. Morálne rozhodovanie: rozum vs. emócie (Platónov vozataj a Jonathan Haidt) 5. Sloboda a nevyhnutnosť (prípad Abdelmalek Bayout) 6. Poznanie a zmysly (stačí nám 5 zmyslov?) 7. Problém myслe a vedomia (vedkyňa Mary a subjektívny argument) 8. Trópy skepticizmu (ako spochybniť zmyslovú skúsenosť?) 9. Bioetika – etika života a smrti 10. Ôsmy deň stvorenia – trans/posthumanizmus 11. Logika a jazyk (prečo vznikol jazyk?) 12. Boh a viera (dôkazy božej existencie)	
Odporeúčaná literatúra: BOSSART, Y.: 2016. Bez dneška by zítra nebylo včera. Praha: Ikar, 240 s. HOLLIS, M.: 2001. Pozvání do filozofie. Praha: Barrister & Principal, 188 s. LAW, S.: 2005. Akta F – filozofie pro záškoláky. Praha: Argo, 226 s. PICHA, M., PICHOVÁ, D.: 2013. 100 myšlenkových experimentů ve filozofii. Praha: Dybbuk, 192 s.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 30 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 12 hodín

samoštúdium: 18 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1942

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
38.0	22.45	12.98	8.19	5.92	12.46	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Peter Fraňo, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu:
KPED/bcdZaPeVy-
U/22

Názov predmetu: základy pedagogického výskumu

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Študent bude hodnotený za aktívnu účasť a prácu na seminároch, z ktorých môže získať max. 50 bodov. Minimálna hranica pre získanie záverečného hodnotenia za aktívnu účasť a prácu na seminároch je 35 bodov. Záverečné hodnotenie pozostáva z bodov priebežného hodnotenia aktívnej účasti a práce študenta a úspešného absolvovania vedomostného testu, v ktorom môže študent získať max. 50 bodov, minimálne však 35 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený za základe stupnice (v %):

A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania v kategóriach:

1. vedomosti: absolvovaním predmetu bude študent vedieť definovať zásady koncipovania projektu pedagogického výskumu a bude vedieť definovať etický kódex výskumníka.
2. zručnosti: okrem hlbších poznatkov si rozvíja kritické myslenie schopnosť analýzy, syntézy, indukcie i dedukcie v procese riešenia výskumných úloh. Aplikuje zručnosti pre realizáciu pedagogického výskumu.
3. profesijné kompetencie: študent po absolvovaní predmetu dokáže spracovať projekt výskumu a realizovať ho v procese spracovávania záverečnej práce. Študent overuje didaktické inovácie a zavádzza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu aplikuje nové poznatky daného vedeckého odboru a jeho odborovej didaktiky do vyučovania predmetu.
4. prenoseľné kompetencie: aktívnymi výstupmi počas výučby si študent rozvíja i kompetencie nevyhnutné pre aktívny osobný i profesijný život, a to najmä komunikačné, schopnosť pracovať v tíme a s tímom, kreativitu, organizačné schopnosti, hodnotiace a kritické myslenie.

Stručná osnova predmetu:

1. Vysvetlenie pojmov – vedecká metodológia, vedecký výskum, vedecká metóda
2. Algoritmus pedagogického výskumu
3. Metóda pozorovania verus laické pozorovanie
4. Dotazníková metód ako najpoužívanejšia metóda pedagogického výskumu
5. Experiment verus kváziexperiment v pedagogickej realite
6. Charakteristika metódy interview

7. Sociometria v pedagogickom výskume
8. Obsahová analýza textových dokumentov a jej využitie v pedagogickom výskume
9. Empirická mikroanalýza – pozitíva a negatíva
10. Metóda verbálnych výpovedí
11. Metóda kauzistiky v záverečnej práci
12. Využitie metód pedagogického výskumu v práci učiteľa

Odporúčaná literatúra:

- GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/> ISBN 978-80-223-2951-4.
- HENDL, J. 2005. Kvalitatívny výzkum. Praha: Portál. ISBN 80- 7367- 040-2.
- CHRÁSKA, M. 2007. Metody pedagogického výzkumu - Základy kvantitatívneho výzkumu. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-1369-4.
- MAŇÁK, J. a kol. : Kapitoly z metodologie pedagogiky. Brno, Masarykova univerzita 1996.
- RUBACHA, K. 2014. Problematizovanie edukačnej reality. Praktická metodológia. Trnava : UCM. ISBN 978-80-8105-622-2
- ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T. 2020. Základy metodológie pedagogického výskumu a pedagogická diagnostika. 1. vyd. Nitra : Slovenská poľnohospodárska univerzita. 64 s. ISBN 978-80-552-2248-6.
- ŠVEC, Š. a kol. 2014. Slovenská encyklopédia edukológie. Bratislava: UK. ISBN 978-80-223-3747-2

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné štúdium: 26 hodín

samoštúdium: 34 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 176

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
68.18	28.98	2.84	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KPED/bcdZaPe-U/22 **Názov predmetu:** základy pedagogiky

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Študenti absolvujú test z absolvovaných prednášok, v ktorom budú prezentovať výsledky vlastnej študijnej aktivity i vedomosti z oblastí prezentovaných vyučujúcim. Za absolvovanie testu majú študenti možnosť získať 80 bodov a za aktívnu účasť na hodinách 20 bodov. Výsledné hodnotenie môže byť max. 100 bodov.

Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %):

A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania v kategóriach:

1. vedomosti: študenti budú vedieť charakterizovať základnú pedagogickú terminológiu, budú vedieť vysvetliť pojem výchova ako predmet pedagogiky a výchovno-vzdelávacích javov. Študent bude rozlišovať vnútorné a vonkajšie determinenty výchovno-vzdelávacieho procesu, ich vzájomné vzťahy a súvislosti a vedieť definovať tiež základné zásady pedagogického výskumu a jeho uplatnenie v praxi.

2. zručnosti: spôsobilosť aplikovať vedomosti týkajúce sa základnej pedagogickej terminológie v realizácii edukačného procesu a navrhovať metódy a postupy skúmania pedagogických situácií.

3. profesijné kompetencie: poznanie základne pedagogickej terminológie predstavuje nevyhnutný predpoklad realizácie učiteľskej profesie. Absolvent sa dokáže zorientovať v základných charakteristikách edukačného procesu, ktoré využíva pri výchove a vzdelávaní detí a mladých ľudí v edukačnom procese. Tak isto bude poznať súčasné teoretické modely výchovy a vzdelávania žiaka

4. prenositelné kompetencie: absolventi predmetu si budú rozvíjať predovšetkým uvažovanie v pedagogických súvislostiach, kreativitu a metakognitívne schopnosti.

Stručná osnova predmetu:

1. Pedagogika ako veda o výchove a vzdelávaní. Charakteristika pedagogiky ako samostatnej vedeckej disciplíny, vzťah pedagogiky k ostatným vedám.
2. Výchova ako súčasť pg. procesu. Vzťah spoločnosti a výchovy. Vývoj názorov na možnosti a spôsoby výchovy.
3. Vonkajšie a vnútorné činitele rozvoja osobnosti.

4. Vzťahy medzi výchovou a vychovávaním, učením, vzdelaním, vzdelávaním a vyučovaním v pg. teórii.
5. Chápanie vzdelania a rast jeho významu v súčasnom svete.
6. Rodina ako prostredie výchovy.
7. Škola ako inštitucionálne prostredie výchovy.
8. Spolupráca rodiny a školy.
9. Sústava školských zariadení.
10. Výchova v čase mimo vyučovania.
11. Učiteľ ako aktér výchovy a vzdelávania.
12. Vedecký výskum v pedagogike. Základné pojmy, druhy, fázy a proces výskumu v pedagogike.
13. Obsahové súčasti výchovy.

Odporečaná literatúra:

- ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T. 2023. Základy pedagogiky. Trnava: UCM. ISBN 978-80-572-0320-9.
- DANEK, J. 2000. Spoločnosť a výchova charakteru. Bratislava, Elán, ISBN 80-85331-22-5.
- GAVORA, P. 2008. Úvod do pedagogického výskumu. 4.vyd. Bratislava : Univerzita Komenského, 2008. 236 s. ISBN 978-80-223-2391-8.
- KRATOCHVÍLOVÁ, E. 2007. Úvod do pedagogiky. Trnava: TU, s. 165. ISBN 978-80-8082-145-6.
- KOMINÁREC, I. a kol. 2000. Vybrané kapitoly z pedagogiky. Prešov: UPJŠ, s. 161. ISBN 80-88722-34-9.
- KURINCOVÁ, V., a kol. 2008. Základy pedagogiky pre učiteľské odbory štúdia. Nitra: UKF. ISBN 978-80-8094-445-2.
- PRUCHA, J. – WALTEROVÁ, E –MAREŠ, J. 2009. Pedagogický slovník. Praha, Portál, 395 s. ISBN 978-80-7367-647-6.
- PRUCHA, J. 2009. Moderní pedagogika. Praha: Portál, 488 s., ISBN 978-80-7367-503-5
- PRŮCHA, J. 2009. Pedagogická encyklopédie. Praha: Portál, s. 936. ISBN 978-80-7367-546-2.
- ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T., ČERNÁKOVÁ, E. 2018. Základy pedagogiky v inžinierskom vzdelávaní. Praha: Wolters Kluwer, ISBN 978-80-7598-182-0.
- ŠVEC, Š. 2005. Základné pojmy v pedagogike a andragogike. Bratislava: IRIS, 318 s., ISBN 80-8901-831-9.
- ŠVEC, Š. 2014. Slovenská encyklopédia edukológie. Bratislava: UK, 1391 s., ISBN 978-80-223-3747-2.
- VANIŠ, L. – SIROTOVÁ, M. – RUČKOVÁ, G. 2011. Úvod do pedagogiky. Trnava: UCM. ISBN 978-80-8105-279-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné štúdium: 26 hodín

samoštúdium: 34 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 262

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
32.06	24.05	14.89	13.36	6.87	8.4	0.0	0.38

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KFIL/bcdZaPo-U/22 **Názov predmetu:** základy politológie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Písomná skúška (100 %).

Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %):

A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

1. Vedomosti: Študenti získajú základné penzum vedomostí o politike a relevantný prehľad o zameraní politológie, vedy o politike. Oboznámia sa s predmetom vednej disciplíny a tiež s jej základnými kategóriami. Postupne sa oboznámia s kľúčovými pojмami politickej vedy a jednotlivými jej smermi a oblastami.
2. Zručnosti: Študenti budú vedieť aplikovať teoretický základ do praxe na príklade praktických poznatkov a východísk politického systému Slovenskej republiky, vrátane volebného a straníckeho systému a historického vývoja politických systémov na území súčasnej Slovenskej republiky v priebehu 20. storočia.
3. Profesijné kompetencie: Absolvovaním predmetu si študenti osvoja základné väzby medzi filozofiou a politickou vedou a dokážu ich využiť pri analytickej práci, pri príprave textov zameraných na politiku a politickú filozofiu a tiež v rovine prepojenia s aktuálnym stavom slovenskej politiky.
4. Prenositeľné kompetencie: Absolventi predmetu získajú komunikačné schopnosti, schopnosť pracovať v tíme, analyzovať základné problémy, ako aj formulovať vlastný postoj k preberaným tématam a aktuálnym politickým otázkam.

Stručná osnova predmetu:

1. Úvod do problematiky, filozofické vymedzenie vedy o politike
2. Politická veda, vymedzenie politiky ako predmetu politickej vedy
3. Demokracia a jej formy – filozofia priamej a zastupiteľskej demokracie, nepriatelia demokracie
4. Štátна moc, deľba štátnej moci – formy vlády a jej filozofické korene
5. Politický systém – filozofia systému, teória a prax
6. Politické ideológie – základná mozaika ideológií, filozofické korene politických ideológií
7. Politické strany a stranícke systémy
8. Politická elita, záujmové skupiny, nátlakové združenia a etika v politike
9. Voľby a volebné systémy

10. Politický systém Slovenskej republiky I. (Ústava a zákonodarná moc)
 11. Politický systém Slovenskej republiky II. (výkonná a súdna moc, samosprávy)
 12. Politický systém Slovenskej republiky III. (dejiny politických systémov na Slovensku)

Odporučaná literatúra:

ARENDT, H. 1990. Philosophy and Politics. Social Research. Vol. 57 No. 1. Baltimore: John Hopkins University Press.
 DANICS, Š. 2019. Základy sociologie a politologie. Praha: Nakladatelství Aleš Čeněk.
 DOČEKALOVÁ, P., ŠVEC, K. (a kol). 2010. Uvod do politologie. Praha: GRADA PUBLISHING.
 HEYWOOD, A. 2008. Politologie. Praha: Nakladatelství Aleš Čeněk.
 LENČ, J. 2015. Náboženstvo v politike a pozícia náboženských politických strán. Trnava: UCM.
 NOVÁK, M. (ed.) 2016. Strany, volby a demokracie. Od Duvergera k Sartorimu a dále. Praha: SLON.
 NOVÁK, M. (ed.) 2019. Úvod do studia politiky. Praha: SLON.
 PARSONS, C. 2020. Introduction to Political Science: How to Think for Yourself about Politics. London: Pearson.
 ROSKIN, M. G. 2012. Political Science an Introduction. London: Pearson.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český, anglický jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
 samoštúdium: 36 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 141

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
14.89	11.35	14.89	21.28	26.95	10.64	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KFIL/bcdZaPr-U/22 **Názov predmetu:** základy práva

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Písomná skúška (100 %). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %):

A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

1. Vedomosti: Študenti získajú primárne vedomosti z oblasti práva a právnej vedy, osvoja si základnú terminológiu tak, aby boli schopní aplikovať nadobudnuté vedomosti v praxi, predovšetkým pri výučbe výchovy k občianstvu. Súbor prednášok sa zameriava na právno-filozofickú analýzu práva, pojem štátne právo a možnosti vzniku a aplikácie práva. Záverečná prednáška je odbornou diskusiou o filozofii a realite pojmu právny štát.
2. Zručnosti: Študenti nadobudnú zručnosti, ktoré im umožnia vzdelávať žiakov o práve, právnej vede a právnej praxi v Slovenskej republike a Európskej únii v kontexte výučby iných predmetov a pripravia sa na rôzne oblasti, ktoré sú súčasťou výučby predmetu výchova k občianstvu.
3. Profesijné kompetencie: Absolvovaním predmetu získajú študenti konkrétné kompetencie k efektívnej výučbe predmetu výchova k občianstvu (náuka o spoločnosti) tak, aby boli pripravení na jeho kompetentnú výučbu. Konkrétnie ide o projektovanie a realizáciu konkrétnej hodiny, adekvátnu vol'bu vyučovacích metód právneho vzdelávania, ako aj o výber a realizáciu diskusií na konkrétné témy.
4. Prenositeľné kompetencie: Absolventi získajú kompetencie v organizácii a riadení, schopnosť viesť kolektív, všeobecné znalosti a rozhl'ad, schopnosť využívať odborné znalosti v praxi, prezentačné zručnosti a schopnosť samostatne sa rozhodovať.

Stručná osnova predmetu:

1. Čo je právo? – zmysel a historický vývoj práva, kľúčové pojmy práva
2. Spoločnosť a právo verus morálka a právo – podstata práva a zmysel práva v kontexte fungujúcej spoločnosti a morálnej filozofie
3. Ľovek, občan a ľudské práva – kto je občan, medzinárodná ochrana ľudských práv, ochrana ľudských a občianskych práv na Slovensku
4. Štátne právo Slovenskej republiky – štát a právo, úvod do ústavného práva
5. Teória ústav – základný zákon štátu a jeho zmysel (filozoficko-právne reflexie)
6. Právo Európskej únie – vznik, vývoj a pramene práva EÚ
7. Pramene práva a tvorba práva – ako vzniká právo a aká je filozofia tvorby práva

- | |
|--|
| 8. Vybrané problémy trestného a občianskeho práva – trestnoprávna zodpovednosť, trestné právo hmotné a procesné, pojem občianskeho práva, rodinné, dedičské právo a zmluvné vzťahy |
| 9. Predmet a výkon subjektívnych práv a povinností – podstata práv a povinností a ich rôzne podoby |
| 10. Aplikácia a interpretácia (výklad) práva – ako aplikovať a interpretovať právo |
| 11. Legislatívny proces na Slovensku – filozofia a proces tvorby práva na Slovensku |
| 12. Ako budovať právny štát? – je právny štát realitou, alebo len fikciou (diskusia) |

Odporučaná literatúra:

- CIBULKA, L. 2017. Štátoveda. Bratislava: Wolters Kluwert.
- GIBA, M. 2018. Ústavné právo. Bratislava: Wolters Kluwert.
- HARRIS, PH. 2007. An Introduction to Law. Cambridge: Cambridge University Press.
- JANKU, M. a kol. 2012. Základy práva pre poslucháčov neprávnických fakúlt. Bratislava: C. H. Beck.
- KROŠLÁK, D., ŠMIHULA, D. 2013. Základy teórie štátu a práva. Bratislava: IURA EDITION.
- KRSKOVÁ, A. 2002. Štát a právo v európskom myslení. Bratislava: IURA EDITION.
- KRSKOVÁ, A. 2009. Základy práva. Bratislava: SPN – Mladé letá.
- MOSNÝ, P., LÁCLAVÍKOVÁ, M. 2010. Dejiny štátu a práva na území Slovenskej republiky. Bratislava: Heuréka.
- POSLUCH, M., CIBULKA, L. 2000. Štátne právo Slovenskej republiky. Bratislava: Právnická fakulta UK.
- PROCHÁZKA, R., KÁČER, M. 2013. Teória práva. Bratislava: C. H. Beck.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 36 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 124

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
18.55	11.29	26.61	20.97	16.94	5.65	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KFIL/bcdZaRe-U/22 **Názov predmetu:** základy religionistiky

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška / Seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 13 / 13

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Priebežné hodnotenie: V priebehu semestra aktívna účasť na prednáškach (30 bodov). Záverečné hodnotenie: Prezentácia vybranej religionistickej témy na kolokviu s maximálnym ziskom 80 bodov. Výsledná známka sa vypočíta ako súčet bodov priebežného a záverečného hodnotenia.

Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %):

A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

1. **Vedomosti:** Študenti nadobudnú orientáciu v rámci vybraných teórií náboženstva, oboznámia sa so základnými témami religionistiky, jej špecifikami v porovnaní s teológiou, filozofiou či psychológiou náboženstva. Získajú základný prehľad o pred-systematických (archaických) a veľkých svetových náboženstvách.
2. **Zručnosti:** Po úspešnom absolvovaní predmetu budú študenti disponovať intelektuálnymi zručnosťami v oblasti analytického, kritického a koncepčného myslenia, najmä v kontexte analýzy základných náboženských fenoménov a foriem života.
3. **Profesijné kompetencie:** Študenti si osvoja základné paradigmy religionistiky ako vedy, nadobudnú prehĺbené odborné a metodologické vedomosti o rozpracovanosti problémov z oblasti religionistiky a filozofie náboženstva.
4. **Prenositeľné kompetencie:** Absolventi si osvoja schopnosť uvažovať v súvislostiach, komunikovať a prezentovať osvojené vedomosti, získajú zručnosti v písomnom prejave.

Stručná osnova predmetu:

1. O čom je religionistika? (historický exkurz, osobnosti – zakladatelia)
2. Rôzlosť prístupov k výskumu a interpretácie religiozity
3. Je religionistika ako nekonfesijná a nehodnotiaca veda v rozpore s predmetom svojho výskumu?
4. Minulé a súčasné interpretácie sensus divinitatis.
5. W. James a druhy náboženskej skúsenosti.
6. Problém interpretácie (privátnych) náboženských zážitkov.
7. Posvätný priestor a čas. Prechodové rituály.
8. Predsystematické náboženstvá a mágia, totemizmus, šamanizmus
9. Svetové náboženstvá 1 (Islam, Hinduizmu, Buddhiszmus)
10. Svetové náboženstvá 2 (Judaizmus, Kresťanstvo)

11. Svetové náboženstvá 3 (Taoizmus, Konfucianizmus, Šintoizmus)
 12. Náboženstvo v globalizovanom svete.

Odporučaná literatúra:

JAMES, W. 1930. Druhy náboženské zkušenosti. Praha: Melantrich.
 OTTO, R. 1998. Posvátno. Iracionalita v ideji božství a její poměr k racionalitě. Praha: Vyšehrad.
 SATJÁRÁDŽA DÁSA, HART, A. V. P. 1989. Rozhovory mezi Východem a Západem. Folk Books.
 VLČEK, M. 2004. Úvod do religionistiky. Přehled dějin náboženského myšlení. Praha: Oeconomica.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský, český jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
 samostudium: 36 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 127

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
52.76	17.32	17.32	4.72	5.51	2.36	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KFIL/bcdZaSo-U/22 **Názov predmetu:** základy sociológie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška

Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporeúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Písomná skúška (100 %). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %):

A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

1. Vedomosti: Študenti si osvoja základné teoretické vymedzenie sociológie, oboznámia sa so základnou sociologickou terminológiou, história sociológie a tiež s jednotlivými oblastami výskumu a záujmu sociológie.
2. Zručnosti: Študenti získajú zručnosť analytického a kritického myslenia, budú vedieť analyzovať základné javy v spoločnosti a kriticky ich vyhodnocovať.
3. Profesijné kompetencie: Absolventi predmetu rozumejú náplni sociologického bádania. Získané kompetencie im poslúžia na to, aby sa stali plnohodnotnými učiteľmi sociológie v rámci predmetu výchova k občianstvu.
4. Prenositeľné kompetencie: Taktiež si prehĺbia komunikačné schopnosti, prezentačné zručnosti, jazykové kompetencie, schopnosť tvorivého a analytického myslenia.

Stručná osnova predmetu:

13. Úvod do problematiky sociológie – predmet sociológie
14. Vznik sociológie – história sociológie (Comte, Spencer, Weber, Durkheim)
15. Spoločnosť – štruktúra a dynamika. Spoločenské väzby
16. Sociálna štruktúra a problém rovnosti – aký je rozdiel medzi rovnosťou a spravodlivosťou?
17. Sociológia skupín
18. Organizácie – ako funguje moderná spoločnosť, problematika byrokracie
19. Socializácia a jej procesy
20. Deviácia – slepá ulička socializácie
21. Problematica a problémy potrieb
22. Sociológia kultúry
23. Sociológia rodiny
24. Sociológia náboženstva

Odporeúčaná literatúra:

BERGER, P. 2013. Dobrodružství náhodného sociologa. Brno: Centrum pro studium demokracie a kultury.

- GIDDENS, A., SUTTON, P. W. 2017. Sociology. Cambridge: Polity Press.
- HAVLÍK, R. 2008. Úvod do sociologie. Praha: KAROLINUM.
- KELLER, J. 2005. Dějiny klasické sociologie. Praha: SLON – Sociologicke nakladatelství.
- KELLER, J. 2012. Úvod do sociologie. Praha: SLON – Sociologicke nakladatelství.
- PETRUSEK, M. 2009. Základy sociologie. Praha: Akademie veřejné správy.
- WEBER, M. 2005. Základné sociologické pojmy. Bratislava: SOFA.
- SOPOCI, J., BÚZIK, B. 2009. Základy sociológie. Bratislava: SPN – Mladé letá.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, český, anglický jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 36 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 140

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
6.43	12.14	26.43	16.43	28.57	10.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/bcdZsf-U/22	Názov predmetu: základy sociálnej filozofie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška / Seminár	
Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporeúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: V priebehu semestra aktívna účasť na prednáškach a seminároch, 2 kontrolné testy (spolu max. 20 bodov). Záverečné hodnotenie: Písomný test s maximálnym ziskom 80 bodov. Výsledná známka sa vypočíta ako súčet bodov priebežného a záverečného hodnotenia. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Po úspešnom absolvovaní predmetu získajú študenti široké teoretické vedomosti o sociálnej filozofii. Jednotlivé tematické okruhy sa analyzujú s akcentom tak na systematicko-analytický výklad, ako aj so zreteľom na relevantných mysliteľov z dejín sociálnej, politickej a morálnej filozofie. 2. Zručnosti: Študenti budú vedieť analyzovať podstatné súvislosti, princípy a teórie z oblasti sociálnej filozofie, porovnávať koncepcie, jednotlivé systémy a ich predstaviteľov. 3. Profesijné kompetencie: Absolventi získajú rozsiahle a prehĺbené odborné a metodologické vedomosti o rozpracovanosti problémov z oblasti sociálnej, politickej a morálnej filozofie. 4. Prenositeľné kompetencie: Absolventi si osvoja schopnosť formulovať svoj názor a prezentovať ho, zdokonalia svoje komunikačné schopnosti, ako aj schopnosť uvažovania v súvislostiach.	
Stručná osnova predmetu: Prednášky: <ul style="list-style-type: none">• Poznanie prírody a poznanie spoločnosti; ontológia sociálneho; povaha a vymedzenie sociálneho faktu, sociálny poriadok• Zmluvné a nezmluvné koncepcie sociálneho poriadku• Problém dobre usporiadanej spoločnosti, spravodlivosť a rovnosť• Čo je spravodlivosť? (pojem spravodlivosti, spravodlivosť ako spoločenský ideál)• Zdroje spravodlivosti: prirodzený zdroj spravodlivosti a rovnosti (Platón, Aristoteles, T. Akvinský, J.J. Rousseau, K. Marx); rozum (J. Locke, T. Hobbes, I. Kant, Hegel)• J. Rawls a jeho základné princípy spravodlivosti. Princíp rovnosti – základné ľudské práva a slobody. Princíp nerovnosti – ekonomická sociálna sféra. Spravodlivosť ako slušnosť (rovnosť šancí a rovnosť príležitostí)	

- R. Nozick a jeho teória oprávnenia. Sloboda ako najobjektívnejšie kritérium dobre usporiadanej spoločnosti. Teória minimálneho štátu.
 - F. A. von Hayek – atavizmus sociálnej spravodlivosti. Spravodlivosť ako etická kategória. Negatívny test spravodlivosti.
 - M. Walzer – princíp rovnosti ako záruka spravodlivej spoločnosti. Princíp solidarity.
 - Problém slobody: dva pojmy slobody
 - Vzťah spoločnosť, individuum
 - Základné ideologické doktríny (liberalizmus, komunitarizmus, konzervativizmus, socializmus)
- Semináre:
(formou textových seminárov)
- J. Rawlsova teória spravodlivosti ako slušnosti
 - R. Nozick a jeho teória oprávnenia.
 - F. A. von Hayek: Teória spontánneho poriadku
 - Ronald Dworkin a rovnosť zdrojov
 - M. Walzer : Komunitaristická kritika Rawlsa
 - Spravodlivosť ako reálne možnosti (sufficiency)
 - Senova kritika Rawlsa
 - Uznanie ako problém sociálnej spravodlivosti
 - Sociálne vylúčenie ako problém sociálnej spravodlivosti

Odporučaná literatúra:

MILLER, D. (ed.). 2000. Blackwellova encyklopédia politického myšlenia. Brno: Barrister & Principal, 581 s. ISBN 8085947560.

NOVOSÁD, F., SMREKOVÁ, D. (ed.). 2013. dejiny sociálneho a politického myslenia. Bratislava: Kalligram, 800 s. ISBN 978-80-8101-679-0.

SWIFT, A. 2005. Politická filozofie. Základní otázky moderní politologie. Praha: Portál, 190 s. ISBN 80-7178-8597.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 36 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 17

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
41.18	29.41	29.41	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/bcdZpO-U/22	Názov predmetu: záverečná práca s obhajobou
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby:	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: Za obdobie štúdia:	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 15	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 5., 6..	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: KFIL/bcdSzp1-U/22 a KFIL/bcdSzp2-U/22	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent v druhom roku Bc. štúdia sa prihlási na tému záverečnej práce do 15. marca príslušného akademického roka prostredníctvom AiS2. Záverečnú prácu v elektronickej i tlačenej podobe, splňajúcu všetky potrebné formálne náležitosti, študent odovzdá do termínu stanoveného harmonogramom štúdia. Tento termín musí byť minimálne 21 kalendárnych dní, avšak maximálne 90 kalendárnych dní, pred termínom obhajoby. Podmienkou pripustenia k obhajobe je písomný súhlas študenta so zverejnením a sprístupnením školského diela verejnosti, t.j. predloženie podpísanej licenčnej zmluvy medzi autorom a Slovenskou republikou K záverečnej práci vypracujú posudky školiteľ, resp. vedúci záverečnej práce a oponent záverečnej práce. Študent má právo oboznámiť sa s posudkami najneskôr tri pracovné dni pred obhajobou. V posudku záverečnej práce sa hodnotí: formálna stránka práce (10 bodov), teoretická, resp. východisková časť práce (30 bodov), metóda práce (10 bodov), spracovanie empirickej/aplikačnej časti práce (20 bodov), zovšeobecnenie výsledkov prínos práce (10 bodov), práca s odbornou literatúrou a úroveň vyjadrovania (20 bodov). Na základe súčtu bodov za jednotlivé časti sa v posudku navrhuje známka podľa stupnice: 100 – 92 bodov = výborne A; 91 – 83 bodov = veľmi dobre B; 82 – 74 bodov = dobre C; 73 – 65 bodov = uspokojivo D; 64 – 56 bodov = dostatočne E; 55 – 0 bodov = nevyhovel Fx. Kredity za záverečnú prácu sa študentovi udelia po úspešnom absolvovaní obhajoby záverečnej práce pred skúšobnou komisiou.	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Záverečnou prácou študent preukazuje schopnosť tvorivo pracovať v študijnom odbore, v ktorom absolvoval študijný program. Študent má primeranú znalosť vedomostí o problematike. 2. Zručnosti: Študent dokáže uplatňovať svoje schopnosti pri zhromažďovaní, interpretácii a spracúvaní odbornej literatúry. Preukazuje analytické a kritické myšlenie, uvažuje v širších dejinno-filozofických súvislostiach. 3. Profesijné kompetencie: Absolvovaním predmetu získa študent spôsobilosť vykonávať činnosti budúcej profesie. Je schopný napísať záverečnú prácu podľa noriem odbornej publikácie a obhájiť prezentované pozície. 4. Prenositeľné kompetencie: Absolvent nadobudne komunikačné schopnosti, zručnosť písomného prejavu, jazykové zručnosti, ako aj schopnosť uvažovať v súvislostiach.	

Stručná osnova predmetu:

Spôsoby vypracovania záverečnej práce a jej priebežné hodnotenie je stanovené osnovami predmetov „seminár k záverečnej práci I“ a „seminár k záverečnej práci II“.

Súčasťou splnenia podmienok absolvovania predmetu uvedených vyššie je aj obhajoba záverečnej práce pred skúšobnou komisiou.

Skúšobná komisia na vykonanie štátnych skúšok v rámci obhajoby hodnotí obsahovú a formálnu úroveň školského diela, ako aj originalitu diela.

Pri ústnej obhajobe študent v krátkosti predstaví svoju záverečnú prácu, ciele, metódu a zhrnie podstatné výsledky svojej práce.

Školiteľ a oponent práce prednesú svoje pripomienky. Študent sa vyjadrí k otázkam uvedeným v posudkoch a k ďalším prípadným otázkam členov komisie.

Predseda komisie zodpovedá za zaznamenanie priebehu a výsledku obhajoby do AiS2.

Odporučaná literatúra:

ECO, U. 1997. Jak napsat diplomovou práci. Olomouc: Votobia, 292 s. ISBN 80-7198-173-7.

KATUŠČÁK, D. 2007. Ako písat záverečné a kvalifikačné práce. Enigma: Bratislava. ISBN 8089132454.

MEŠKO, D., KATUŠČÁK, D. et al. 2004. Akademická príručka. Osveta: Bratislava. ISBN 80-8063-150-6.

VYDRA, A. 2010. Akademické písanie. Ako vzniká filozofický text. Trnava: Filozofická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave, 192 s. ISBN: 978-80-8082-380-1.

Smernica rektora o základných náležitostach záverečných prác, kvalifikačných prác, kontrole ich originality, uchovávaní a sprístupňovaní na Univerzite sv. Cyrila a Metoda:

https://www.ucm.sk/docs/legislativa/zakladne_nalezitosti_zaverecnych_prac_2018.docx

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, česky, anglicky, nemecky, prípadne iný svetový jazyk potrebný na napísanie záverečnej práce

Poznámky:

časová záťaž študenta: 450 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 21

A	B	C	D	E	FX	NPRO	PRO
38.1	28.57	14.29	4.76	14.29	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdZP-U/22	Názov predmetu: záverečná práca s obhajobou
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby:	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: Za obdobie štúdia:	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 15	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 5., 6..	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: KPED/bcdSeZPII-U/22 a KPED/bcdSeZPI-U/22	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent v druhom roku Bc. štúdia sa prihlási na tému záverečnej práce do 15. marca príslušného akademického roka prostredníctvom AiS2. Záverečnú prácu v elektronickej i tlačenej podobe, splňajúcu všetky potrebné formálne náležitosti, študent odovzdá do termínu stanoveného harmonogramom štúdia. Tento termín musí byť minimálne 21 kalendárnych dní, avšak maximálne 90 kalendárnych dní, pred termínom obhajoby. Podmienkou priupustenia k obhajobe je písomný súhlas študenta so zverejnením a sprístupnením školského diela verejnosti, t.j. predloženie podpisanej licenčnej zmluvy medzi autorom a Slovenskou republikou. K záverečnej práci vypracujú posudky školiteľ, resp. vedúci záverečnej práce a oponent záverečnej práce. Študent má právo oboznámiť sa s posudkami najneskôr tri pracovné dni pred obhajobou. V posudku záverečnej práce sa hodnotí: formálna stránka práce (10 bodov), teoretická, resp. východisková časť práce (30 bodov), metóda práce (10 bodov), spracovanie empirickej/aplikáčnej časti práce (20 bodov), zovšeobecnenie výsledkov prínos práce (10 bodov), práca s odbornou literatúrou a úroveň vyjadrovania (20 bodov). Na základe súčtu bodov za jednotlivé časti sa v posudku navrhuje známka podľa stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej). Kredity za záverečnú prácu sa študentovi udelia po úspešnom absolvovaní obhajoby záverečnej práce pred skúšobnou komisiou.	
Výsledky vzdelávania: Záverečnou prácou študent preukazuje schopnosť tvorivo pracovať v študijnom odbore, v ktorom absolvoval študijný program. Študent má primeranú znalosť vedomostí o problematike a dokáže uplatniť svoje schopnosti pri zhromažďovaní, interpretácii a spracúvaní odbornej literatúry.	
Stručná osnova predmetu: Spôsoby vypracovania záverečnej práce a jej priebežné hodnotenie je stanovené osnovami predmetov „seminár k záverečnej práci I“ a „seminár k záverečnej práci II“. Súčasťou splnenia podmienok absolvovania predmetu uvedených vyššie je aj obhajoba záverečnej práce pred skúšobnou komisiou. Skúšobná komisia na vykonanie štátnych skúšok v rámci obhajoby hodnotí obsahovú a formálnu úroveň školského diela, ako aj originalitu diela.	

Pri ústnej obhajobe študent v krátkosti predstaví svoju záverečnú prácu, ciele, metódu a zhrnie podstatné výsledky svojej práce.
Školiteľ a oponent práce prednesú svoje pripomienky. Študent sa vyjadrí k otázkam uvedeným v posudkoch a k ďalším prípadným otázkam členov komisie.
Predseda komisie zodpovedá za zaznamenanie priebehu a výsledku obhajoby do AiS2.

Odporučaná literatúra:

GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/> ISBN 978-80-223-2951-4.

GAVORA, P. 2000. Úvod do pedagogického výskumu. Brno: Paido 2000. ISBN 978-80-859-3179-2.

KATUŠČÁK, D. 2005. Ako písat' záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma. ISBN 978-80-891-3210-2.

KATUŠČÁK, D. (2007). Ako písat' záverečné a kvalifikačné práce. Enigma: Bratislava, 2007. ISBN 8089132454.

MEŠKO, D. – Katuščák, D. et al. (2004). Akademická príručka. Osveta: Bratislava, 2004. ISBN 80-8063-150-6.

Smernica rektora o základných náležitostiach záverečných prác, kvalifikačných prác, kontrole ich originality, uchovávaní a sprístupňovaní na Univerzite sv. Cyrila a Metoda (http://www.ucm.sk/docs/legislativa/zakladne_nalezitosti_zaverecnych_prac_2012.pdf)

ŠVEC, Š. a kol. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava : Iris. ISBN 80-8878-73-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 300 hodín, z toho:

iné: samostatná práca: 450 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 9

A	B	C	D	E	FX	NPRO	PRO
66.67	0.0	11.11	11.11	11.11	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KAA/bdZaPrOb-AU/22 **Názov predmetu:** záverečná práca s obhajobou

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby:

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: Za obdobie štúdia:

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 15

Odporučaný semester/trimester štúdia: 5., 6..

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Študent v druhom roku Bc. štúdia sa prihlási na tému záverečnej práce do 15. marca príslušného akademického roka prostredníctvom AiS2. Záverečnú prácu v elektronickej i tlačenej podobe, splňajúcnu všetky potrebné formálne náležitosti, študent odovzdá do termínu stanoveného harmonogramom štúdia. Tento termín musí byť minimálne 21 kalendárnych dní, avšak maximálne 90 kalendárnych dní, pred termínom obhajoby.

Podmienkou pripustenia k obhajobe je písomný súhlas študenta so zverejnením a sprístupnením školského diela verejnosti, t.j. predloženie podpísanej licenčnej zmluvy medzi autorom a Slovenskou republikou. K záverečnej práci vypracujú posudky školiteľ, resp. vedúci záverečnej práce a oponent záverečnej práce. Študent má právo oboznámiť sa s posudkami najneskôr tri pracovné dni pred obhajobou.

V posudku záverečnej práce sa hodnotí: formálna stránka práce (10 bodov), teoretická, resp. východisková časť práce (30 bodov), metóda práce (10 bodov), spracovanie empirickej/aplikáčnej časti práce (20 bodov), zovšeobecnenie výsledkov prínos práce (10 bodov), práca s odbornou literatúrou a úroveň vyjadrovania (20 bodov). Na základe súčtu bodov za jednotlivé časti sa v posudku navrhuje známka podľa stupnice:

A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Kredity za záverečnú prácu sa študentovi udelia po úspešnom absolvovaní obhajoby záverečnej práce pred skúšobnou komisiou.

Výsledky vzdelávania:

vedomosti: Študent má primeranú znalosť vedomostí o problematike súvisiacej s téhou záverečnej práce.

zručnosti: Študent dokáže uplatniť svoje vedomosti a schopnosti pri zhromažďovaní, interpretácii a spracúvaní odbornej literatúry.

získané a prenositeľné kompetencie: Záverečnou prácou študent preukazuje schopnosť tvorivo pracovať v študijnom odbore, v ktorom absolvoval študijný program.

Stručná osnova predmetu:

Spôsoby vypracovania záverečnej práce a jej priebežné hodnotenie je stanovené osnovami predmetov „seminár k záverečnej práci I“ a „seminár k záverečnej práci II“. Súčasťou splnenia podmienok absolvovania predmetu uvedených vyššie je aj obhajoba záverečnej práce pred skúšobnou komisiou. Skúšobná komisia na vykonanie štátnych skúšok v rámci obhajoby hodnotí obsahovú a formálnu úroveň školského diela, ako aj originalitu diela. Pri ústnej obhajobe študent v krátkosti predstaví svoju záverečnú prácu, ciele, metódu a zhrnie podstatné výsledky svojej práce. Školiteľ a oponent práce prednesú svoje pripomienky. Študent sa vyjadrí k otázkam uvedeným v posudkoch a k ďalším prípadným otázkam členov komisie. Predseda komisie zodpovedá za zaznamenanie priebehu a výsledku obhajoby.

Odporučaná literatúra:

Odporučaná literatúra:

KATUŠČÁK, D. 2007. Ako písat' záverečné a kvalifikačné práce. Enigma: Bratislava. ISBN 8089132454.

MEŠKO, D., Katuščák, D. et al. 2004. Akademická príručka. Osveta: Bratislava. ISBN 80-8063-150-6.

Smernica rektora o základných náležitostach záverečných prác, kvalifikačných prác, kontrole ich originality, uchovávaní a sprístupňovaní na Univerzite sv. Cyrila a Metoda.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 3

A	B	C	D	E	FX	NPRO	PRO
66.67	33.33	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 10.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KAA/bdUvJaz-U/22	Názov predmetu: Úvod do štúdia anglického jazyka
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška	
Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporeúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent môže mať absenciú maximálne dvakrát počas semestra, v opačnom prípade sa nemôže zúčastniť záverečného hodnotenia. Záverečné hodnotenie 100% získa študent za vypracovanie projektu z práce s korpusom. Hodnotenie projektu bude nasledovné: 100 – 92 bodov – A, 91 – 83 bodov – B, 82 – 74 bodov – C, 73 – 65 bodov – D, 64 – 56 bodov – E, 55 – 0 bodov – FX.	
Výsledky vzdelávania: Absolvovaním tohto predmetu študent nadobudne vedomosti o štruktúre a fungovaní jazyka z pohľadu rôznych lingvistických disciplín. Študent by mal byť schopný vysvetliť základné termíny, metodológiu v rozsahu základných lingvistických disciplín.	
Stručná osnova predmetu: Prednášky: 1. Definícia jazyka, funkcie jazyka a jeho pôvod 2. Charakteristika gramatickej roviny 3. Zvuková rovina, fonetika, fonológia, R.P. 4. Lexikálna rovina, lexikológia, lexikografia, lexikálne vzťahy medzi slovami 5. Typy jazykov 6. Prehľad história a základné vplyvy na vývin angličtiny 7. Staršia angličtina, škandinávsky vplyv 8. Stredná angličtina, normanský a francúzsky vplyv 9. Pôvod spisovnej angličtiny, angličtina v období renesancie. Grécko-latinský vplyv na vývin angličtiny 10. Základné rozdiely medzi britskou a americkou angličtinou 11. Základné problémy písomnej formy angličtiny 12. Prízvuk, dialekt, Cockney. Indoeurópske jazyky	
Odporeúčaná literatúra: YULE,G. 2020.The Study of Language. Cambridge.CUP 2020 ISBN 978-1108-730 709.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: anglický	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 61

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
19.67	19.67	19.67	14.75	4.92	21.31	0.0	0.0

Vyučujúci:**Dátum poslednej zmeny:** 10.05.2024**Schválil:**

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KAA/bdUvLit-U/22	Názov predmetu: Úvod do štúdia literatúry
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška	
Odporečaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporečaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie je za aktívnu a povinnú účasť' na prednáškach, ktorých súčasťou sú študentské prezentácie v rozsahu min. 20 min. (20%), semestrálny test (20%) a záverečný test (20%). Záverečné hodnotenie (40%) je vo forme ústnej skúšky. Študent je priostený k ústnej skúške len po splnení podmienok priebežného hodnotenia. Študent môže mať absenciu maximálne dvakrát počas semestra, v opačnom prípade sa nemôže zúčastniť záverečného hodnotenia. Záverečné hodnotenie získa študent za úspešné absolvovanie ústnej skúšky podľa nasledujúcej stupnice: 100 – 92 % – A, 91 – 83 % – B, 82 – 74 % – C, 73 – 65 % – D, 64 – 56 % – E, 55 – 0 % – FX.	
Výsledky vzdelávania: vedomosti: základná odborná terminológia v oblasti literárnej vedy a literárnej kritiky zručnosti: spôsobilosť aplikovať vedomosti pri praktickej analýze literárnych diel a počas odborných diskusií profesijné kompetencie: prenositel'né kompetencie: všeobecné znalosti a rozhľad, schopnosť využívať odborné znalosti v praxi, prezentačné zručnosti, schopnosť tímovej práce	
Stručná osnova predmetu: Prednášky: Úvod Čo je literatúra? Čo je text? Svetová literatúra Kľúčové žánre v textuálnych štúdiách: próza, poézia Divadlo a film Obdobia svetovej literatúry Obdobia britskej literatúry Teoretické prístupy k literatúre: zamerané na text, zamerané na autora Teoretické prístupy k literatúre: zamerané na čitateľa, zamerané na kontext Literárna kritika a evaluácia Základy písania eseje Záverečné zhnutie	

Semináre:
Epic of Gilgamesh
Homer: Iliad and the Odyssey
The Story of Sinuhe
Dante Alighieri: Divine Comedy
J. W. von Goethe: Faust
Miguel de Cervantes: Don Quixote
W. Shakespeare: Romeo and Juliet
Oscar Wilde: The Picture of Dorian Gray
Charles Dickens: Great Expectations
Victor Hugo: Les Misérables
F. M. Dostoyevsky: Crime and Punishment
Mark Twain: The Adventures of Huckleberry Finn

Odporučaná literatúra:

EAGLETON, T. 2014. How to read literature. Yale University Press. 2014.
KLARER, M. 1999. Introduction to literary studies. New York: Routledge. 1999.
POKRIVČÁK, A., POKRIVČÁKOVÁ, S. 2006. Understanding literature. Brno: MSD. 2006.
ROGERS, P. (ed). 1990. The Oxford Illustrated History of English Literature. Oxford University Press. 1990.
SUTHERLAND, J. 2013. A little history of literature. Yale University Press. 2013.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 43

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
27.91	32.56	13.95	4.65	13.95	6.98	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 10.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/bcdUdb-U/22	Názov predmetu: úvod do bioetiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktivita na hodinách, max. 30 bodov. Pozostáva z: aktívnej účasti, max. 15b. + kritická prezentácia (analyticko-interpretačná reflexia vybraného problému), max. 15b. Záverečné hodnotenie: vedomostný test, max. 70 bodov. Výsledná známka sa vypočíta ako súčet bodov priebežného a záverečného hodnotenia. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Študenti získajú základné vedomosti o bioetike ako akademickej disciplíne zjednocujúcej biomedicínsku a environmentálnu etiku. Predmet je prezentovaný v nadväznosti na príbuzné filozofické, spoločenské a vedné disciplíny (etika, logika, filozofia človeka, filozofia prírody, právo, medicína, ekológia). 2. Zručnosti: Predmet je zameraný na rozvoj kreatívnych argumentačných schopností (formulovanie argumentov), komunikácie (kritická diskusia), interpersonálnych zručností, hlbšieho kritického uvažovania, formulovania a prezentovania analýz bioetických problémov. 3. Profesijné kompetencie: Absolvovaním predmetu sa študenti oboznámia s históriaou a metódami bioetiky (etická analýza, využitie normatívnych etík, kazuistika), získajú prehľad o aktuálnych bioetických dilemách, princípoch, o vzťahu bioetiky a spoločnosti. 4. Prenositeľné kompetencie: Študenti si zdokonalia komunikačné schopnosti, zručnosť písomného prejavu, jazykové zručnosti, ako aj schopnosť uvažovať v súvislostiach.	
Stručná osnova predmetu: 1. Užšia a širšia definícia bioetiky. 2. Bioetika ako akademická disciplína – predmet a história jej vzniku. 3. Etická problematika vzniku života, antikoncepcie a interrupcií – ProLife vs ProChoice postoj 4. Etická problematika konca života – eutanásia a paliatívna starostlivosť, typy eutanázie, postoj spoločnosti 5. Biomedicínske darcovstvo – transplantácia ľudských buniek, tkanív a orgánov 6. Komodifikácia ľudského tela 7. Ochrana životného prostredia 8. Ekologická kríza ako nová bioetická téma	

9. Hlavné koncepcie a teórie environmentálne etiky.
 10. Morálna dimenzia slobody zvierat
 11. Rozpor medzi využitím moderných (bio)technológií u zvierat, rastlín a človeka a zachovaním pôvodných biol. druhov.

Odporučaná literatúra:

- BEAUCHAMP, T. L., CHILDRESS, J. F. 2001. Principles of Biomedical Ethics. Oxford: Oxford University Press. ISBN 100195143329.
 SINGER, P. 2008. Spisy o etickom žití. Bratislava: Vydavateľstvo Spolku slovenských spisovateľov. ISBN 9788080613327.
 SLIPKO, T. 1998. Hranice života: Dilemy súčasnej bioetiky. Bratislava: Dobrá kniha. ISBN 807141185X.
 JEMELKA, P. 2012. Úvod do bioetiky. Prešov: Michal Vaško – Vydavateľstvo. ISBN 9788071659051.
 SÝKORA, P. 2010. Etické aspekty raných ľudských embryí v biomedicíne. Trnava: UCM. ISBN 9788081051562.
 CHADWICK, R. 2012. Encyclopedia of Applied Ethics (Second Edition). London: Academic Press. ISBN 9780123736321.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
 samostúdium: 36 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 19

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
52.63	26.32	10.53	0.0	5.26	5.26	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/bcdUdEp-U/22	Názov predmetu: úvod do epistemológie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Priebežné hodnotenie je za aktívnu účasť študenta na prednáškach. Na konci semestra študent absolvuje písomný test, na základe ktorého získa záverečné hodnotenie. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania:	
1. Vedomosti: Študenti nadobudnú vedomosti o možnostiach analýzy epistemologickej kategórie „byť si istý“. Naučia sa uvažovať o skutočnosti, že o niektorých tvrdeniach nie sме v živote ochotní pochybovať, a tiež o tom, čo všetko je na tejto skutočnosti postavené. Zároveň budú rozumieť vývoju, ktorým v modernom filozofickom myslení táto dôležitá kategória prešla.	
2. Zručnosti: Absolvovaním predmetu nadobudnú študenti komunikačnú zručnosť, ktorá im umožní v budúcnosti sa primeraným spôsobom ústne vyjadrovať v podobných situáciach.	
3. Profesijné kompetencie: Vzdelávací proces by mal priniesť v prvom rade hlbšie pochopenie problematiky, ktorá spadá do tohto predmetného rámca a tiež spôsobu, akým sa v ňom argumentuje. Poslucháči by po absolvovaní predmetu mali poznať všetky dôležité „izmy“ z tejto oblasti a mali by mať predstavu o tom, čo sa za nimi skrýva. Mali by tiež zvládať základný pojmový a terminologický aparát.	
4. Prenositeľné kompetencie: Výsledkom vzdelávania bude aj aktívne rozvíjanie kritickej inteligencie u poslucháčov a cielené podnecovanie ich schopnosti pozerať sa na známu, obvyklú vec inak, celkom novým spôsobom.	
Stručná osnova predmetu:	
<ul style="list-style-type: none">- úvod, základné informácie o podmienkach absolvovania predmetu a dátumoch- o troch paradigmach v dejinách filozofie ako celku, o mieste epistemológie v tejto štruktúre- Descartes, jeho úsilie o evidentné – isté – základy poznania, fundacionalizmus- metodická skepsa, o vzťahu medzi vnútornými ideami a vonkajšími vecami- prvý princíp, o neoddeliteľnosti myslenia od Ja, racionalizmus a empirizmus- dôkaz existencie Boha, o získaní istoty ohľadom vonkajších vecí- o možnosti omylu, o vzťahu epistemológie, teológie a etiky- Moore, o filozofii zdravého sedliackeho rozumu, o analytickej filozofii	

- dôkaz vonkajšieho sveta: prečo vieme s istotou, že tu je ruka
- Wittgenstein, o jeho ranom období i neskoršom záujme o istotu
- nové chápanie istoty, o istote ako o nezdôvodniteľnej podmienke poznania i skepticizmu
- zhrnutie problematiky, komparácia odlišných prístupov k istote i k epistemológii

Odporučaná literatúra:

- DESCARTES, R. 1997. Meditácie o prvej filozofii. Bratislava: CHRONOS, 89 s. ISBN 80-967860-0-8.
- DÉMUTH, A. 2009. Poznanie, vedenie alebo interpretácia. Pusté Úľany: SCHOLA PHILOSOPHICA, 262 s. ISBN 978-80-969823-6-3.
- PEREGRIN, J. 2014. Kapitoly z analytické filosofie. Praha: FILOSOFIA, 319 s. ISBN 978-80-7007-420-6.
- RÖD, W. 2001. Novovéká filosofie. Praha: OIKOYMEMENH, 383 s. ISBN 80-7298-039-4.
- RUSSELL, B. 2003. Analýza poznania. Bratislava: KALLIGRAM, 196 s. ISBN 80-7149-577-8.
- WITTGENSTEIN, L. 2006. O istote. Bratislava: KALLIGRAM, 182 s. ISBN 80-7149-799-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 36 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 117

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
37.61	23.08	18.8	7.69	6.84	5.98	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KFIL/bcdUsvo-U/22 **Názov predmetu:** úvod do štúdia výchovy k občianstvu

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška

Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporeúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Záverečné hodnotenie: Písomný test (80 bodov).

Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %):

A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

1. **Vedomosti:** Po úspešnom absolvovaní predmetu získajú študenti vedomosti o základnom pojmovom, kategoriálnom a metodologickom aparáte odboru výchova k občianstvu. Zoznámia sa s hlavnými systematickými a dejinnými prúdmi v rámci predmetov, ktoré sú súčasťou výchovy k občianstvu.
2. **Zručnosti:** Študenti si osvoja návyky samostatnej vedeckej práce, dokážu identifikovať a analyzovať kľúčové problémy jednotlivých odborov výchovy k občianstvu, precvičujú schopnosť kriticky mysiť.
3. **Profesijné kompetencie:** Študenti nadobudnú profesijné a odborné poznatky o výchove k občianstvu a o jej jednotlivých vedeckých disciplínach.
4. **Prenositelné kompetencie:** Absolventi predmetu získajú schopnosť samostatne uvažovať, prezentovať svoj názor a kompetentne komunikovať.

Stručná osnova predmetu:

- 1) Pojem filozofia a výchova k občianstvu
- 2) Čo to je filozofia a výchova k občianstvu
- 3) Dôvody filozofovania
- 4) Kto filozofuje
- 5) Vznik filozofie
- 6) Vzťah výchovy k občianstvu k iným predmetom
- 7) Základné disciplíny
- 8) Filozofia a výchova k občianstvu v dejinnom kontexte
- 9) Základy pedagogickej práce
- 10) O čom premýšľajú filozofi
- 11) Ako premýšľajú filozofi
- 12) Základné filozofické otázky kedysi a dnes

Odporeúčaná literatúra:

ANZENBACHER, A. 2004. Úvod do filozofie. Praha: Portál, 376 s. ISBN 80-7178-804-X.
COHEN, M. 2008. Filozofické příběhy. Praha: Academia, 328 s. ISBN 9788020018250.
JASPERS, K. 1996. Úvod do filosofie. Praha: OIKOYEMENH, 119 s. ISBN 80-8600-505-4.
LIESSMANN, K., ZENATY, G. 1994. O myšlení. Úvod do filosofie. Praha: Votobia, 377 s. ISBN 80-85619-94-6.
PEREGRIN, J. 2008. Filosofie pro normální lidi. Praha: Dokořán, 142 s. ISBN 978-80-7363-192-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, český jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 36 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 150

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
31.33	17.33	15.33	17.33	13.33	5.33	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil: