

# OBSAH

1. Achajmenovská Perzia.....	3
2. Archívniectvo.....	5
3. CLIL–integrované vyučovanie obsahu a jazyka.....	8
4. Cestovanie a jeho reflexia v 19. storočí.....	10
5. Cirkevné dejiny.....	12
6. Dejiny environmentálneho myslenia.....	15
7. Dejiny kriminality a trestu.....	18
8. Dejiny ochrany pamiatkového fondu.....	20
9. Dejiny stravovania.....	23
10. Dejiny verejnej správy.....	25
11. Etnická história strednej Európy.....	27
12. Exkurzia.....	30
13. Herodotos – „otec histórie“.....	32
14. Historicko-demografický vývoj Slovenska v európskom priestore.....	34
15. Historická demografia.....	37
16. Historický a metodologický seminár (novšie slov. dejiny).....	39
17. Historický a metodologický seminár (novšie všeob. dejiny).....	41
18. Historický a metodologický seminár (staršie slov. dejiny).....	43
19. Historický a metodologický seminár (staršie všeob. dejiny).....	45
20. Historiografia.....	47
21. Informačné technológie vo vyučovaní dejepisu.....	50
22. Jazyk prameňov - nemčina.....	51
23. Jazyk prameňov I (nemčina).....	52
24. Jazyk prameňov I.(latinčina).....	54
25. Jazyk prameňov I.(maďarčina).....	56
26. Jazyk prameňov II (latinčina).....	58
27. Jazyk prameňov II (maďarčina).....	60
28. Jazyk prameňov II (nemčina).....	62
29. Jazyk prameňov III (latinčina).....	64
30. Jazyk prameňov III (maďarčina).....	66
31. Kolokviálna skúška z histórie.....	69
32. Moskovská Rus od Ivana III. do nástupu Romanovovcov v dobovej spisbe.....	71
33. Mýty a stereotypy vo vyučovaní dejepisu.....	74
34. Najvýznamnejšie bitky a operácie druhej svetovej vojny.....	76
35. Novoveké kolonizácie Slovenska.....	78
36. Pedagogická a školská psychológia.....	81
37. Populačné teórie a populačná politika.....	83
38. Predmetová didaktika I.....	85
39. Predmetová didaktika II.....	88
40. Predmetová didaktika III.....	91
41. Predmetová didaktika dejepisu I.....	94
42. Predmetová didaktika dejepisu II.....	97
43. Predmetová didaktika dejepisu III.....	100
44. Psychológia tvorivosti.....	103
45. Psychológia v učiteľskej praxi.....	105
46. Regionálne dejiny.....	108
47. Rozvíjanie kompetencií prostredníctvom výučby dejepisu.....	111
48. Seminár k diplomovej práci I.....	113

49. Seminár k záverečnej práci I.....	115
50. Seminár k záverečnej práci II.....	117
51. Slovenské dejiny I.....	119
52. Slovenské dejiny II.....	121
53. Sociálno-psychologický výcvik.....	123
54. Vedomosti Mateja Bela.....	125
55. Všeobecné dejiny I.....	128
56. Všeobecné dejiny II.....	130
57. Záverečná práca s obhajobou.....	132
58. alternatívne školy a ich výchovno-vzdelávacie koncepcie.....	135
59. anglická frazeológia pre učiteľov.....	137
60. edukačná evaluácia a diagnostika.....	139
61. edukačný manažment.....	142
62. etymológia.....	144
63. história a kultúra v anglicky hovoriacich krajinách.....	146
64. informačné a komunikačné technológie v edukačnom procese.....	149
65. informačné a komunikačné technológie vo vyučovaní anglického jazyka.....	152
66. inkluzívna a špeciálna pedagogika.....	154
67. inklúzia vo vyučovaní anglického jazyka.....	156
68. inovácie v edukácii.....	158
69. kolokviálna skúška z anglického jazyka a literatúry.....	160
70. kolokviálna skúška z učiteľského základu.....	169
71. manažment vzdelávania dospelých.....	173
72. metodológia pedagogického výskumu.....	176
73. metódy práce s problémovými žiakmi.....	178
74. pedagogická prax I.....	179
75. pedagogická prax II.....	181
76. pedagogická prax III.....	183
77. pedagogika v učiteľskej praxi.....	186
78. práca triedneho učiteľa.....	188
79. riešenie a zvládanie konfliktov v školskom prostredí.....	190
80. seminár k diplomovej práci II.....	192
81. seminár k záverečnej práci I.....	194
82. seminár k záverečnej práci II.....	196
83. seminár z inkluzívnej a zo špeciálnej pedagogiky.....	198
84. sémantika.....	200
85. súčasná britská a americká literatúra pre učiteľov.....	202
86. výchovné poradenstvo.....	204
87. vývin anglického jazyka.....	206
88. záverečná práca s obhajobou.....	209
89. záverečná práca s obhajobou.....	211
90. Čítanie a analýza prameňov k hospodárskym dejinám Slovenska 1918 – 1945.....	213
91. Špecializovaný seminár z kultúrnych dejín a kultúrnej politiky.....	216
92. štylistika anglického jazyka.....	218
93. Žena v dejinách.....	220

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/ mdAchmnPrz-U/23	<b>Názov predmetu:</b> Achajmenovská Perzia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Aktívna účasť na prednáškach. V priebehu semestra študenti vypracujú a odprezentujú seminárne práce. Študenti, ktorý absolvujú prezentáciu a odovzdajú seminárnu prácu s rozsahom min. 4 normostrany, absolvujú na konci semestra ústnu skúšku.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: Študenti sa v priebehu kurzu zoznámia s dejinami Perzskej ríše, na pozadí ktorej sa formovali grécke dejiny. Grécko-perzské vojny predstavovali významný medzník nielen gréckeho politického, ale aj kultúrneho života a jeho stret s Perziou preto možno považovať za zásadný. Okrem samotných dejín sa poslucháči stretnú s podstatnými prameňmi, ktoré sú pri syntetizovaní dejín významné (písomné pramene, nápisové pamiatky, archeologické nálezy). 2. Zručnosti: Študent bude schopný rešeršovať literatúru, pracovať s prameňmi, vyhľadávať v databázach. Bude schopný vyhľadávať nielen písomné pramene, ale aj epigrafické, numizmatické či sfragistické k danému obdobiu v zbierkach a databázach. 3. Profesionálne kompetencie: Zoznámia s terminológiou obdobia ako ja z podstatnými dobovými myšlienkovými prúdmi, čo mu umožní nielen adekvátne porozumieť prameňom z daného obdobia, ale bude schopný sa v danej oblasti zapojiť do odbornej diskusie. 4. Prenositel'ne kompetencie: Naučí sa myslieť v širšom kontexte, bude schopný rýchlej analýzy, kritického myslenia, precvičí sa v syntetizovaní myšlienok a ich vyjadrení v písomnej aj ústnej forme.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Grécke literárne pramene 2. Perzské nápisy 3. Ikonografia a symboly 4. Vznik Achajmenovskej Perzie 5. Kultúra, spoločnosť a reálie 6. Obdobie Dáreia Veľkého 7. Grécko-perzské vojny 8. Perzia a Atény 9. Perzia a Sparta	

10. Perzia vo štvrtom storočí
11. Alexander Veľký a perzský pád
12. Význam Perzskej ríše pre dejiny Európy a východného Stredomoria

**Odporúčaná literatúra:**

BRIANT, P. 2002. From Cyrus to Alexander. Winona Lake : Eisenbrauns. ISBN 978-15-7506-031-6.

DANDAMAEV, M. 1989. A Political History of the Achaemenid Empire. Leiden : Brill. ISBN 978-90-0409-172-6.

HABAJ, M. 2016. Kambýses II. Krakov : Spolok Slovákov v Poľsku. ISBN 978-83-7490-912-9.

PEČÍRKA, J. et al. 1979. Dějiny pravěku a starověku I. Praha : SPN.

TUPLIN, Ch. 1996. Achaemenid Studies. Stuttgart : Steiner. ISBN 978-3-515-06901-4.

VALACHOVIČ, P. – HABAJ, M. 2014. Staroveké civilizácie: Chetiti a Peržania. Trnava : UCM. ISBN 978-80-8105-575-1.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:  
 Prezenčné štúdium: 24 hodín  
 samoštúdium: 34 hodín  
 konzultácie: 2 hodiny

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Tomáš Tandlich, PhD., PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 13.05.2024

**Schválil:**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/mdArchv- U/23	<b>Názov predmetu:</b> Archívniectvo
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56% bodov zo záverečného testu a zároveň vypracovanie seminárnej práce. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: študent v kurze získa prehľad o základoch archivistiky, práce v archíve a archívnych činnostiach pri ochrane, spracovaní a sprístupnení archívnych dokumentov. 2. Zručnosti: poslucháč pri štúdiu získa zručnosti orientovať sa v jednotlivých archívnych činnostiach, pracovať s archívnym dokumentom, poznať jeho hodnotu. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním kurzu si študent rozšíri prehľad o systéme fungovania archívov a hodnote archívneho dedičstva a tieto kompetencie je schopný aplikovať na didaktické účely. 4. Prenositel'né kompetencie: študent získa orientáciu v archívnej legislatíve	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Úvod do predmetu archívniectva, vznik a vývoj pojmu 2. Základná archívna terminológia, archívny fond, archívne dokumenty, pertinenciálny a provenienčný princíp usporiadania archívnych dokumentov 3. Pramene historického poznania. Profesia archivára v minulosti a dnes 4. Predarchívna starostlivosť, spisová služba 5. Dejiny archívov vo všeobecnosti. Súčasná archívna legislatíva. Sieť archívov na území Slovenska, základné trendy jej vývoja 6. Vybrané archívy v európskych krajinách s archívnymi fondmi so vzťahom k územiu Slovenska 7. Vznik a vývoj archívnej teórie 8. Archívne pomôcky a ich bádateľské využitie 9. Genéza archívneho fondu 10. Základy archívnej starostlivosti o archívny materiál, ochrana archívnych dokumentov 11. Klasifikácia archívnych dokumentov a fondov. Spracovanie a sprístupnenie archívnych	

dokumentov v pramenných edíciách. Triedenie, usporadúvanie, hodnotenie  
12. Nové trendy v archívnej technike, vedecká práca v archíve, edičná a výstavná činnosť

**Odporúčaná literatúra:**

HORVÁTH, V. - KARTOUS, P. - WATZKA, J. 1988. Ochrana, sprístupňovanie a využívanie archívnych

dokumentov. Bratislava : Archívna správa MV SSR.

Slovenská archivistika roč. I.-XLVII (1966-2013). ISSN 0231-6722. Dostupné na: <http://www.minv.sk/?predchadzajuca-rocniky-sa>

STIEBEROVÁ, M. (ed.). 2000. Informatívny sprievodca štátnych archívov Slovenskej republiky. .

Bratislava : Ministerstvo vnútra SR, odbor archívnictva a spisovej služby. ISBN 80-967553-7-4

Zákon č. 395/2002 Z. z. o archívoch a registratúrach a o doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

ŠTOURÁČOVÁ, J. 2002. Úvod do archívnictví. Brno : MU Brno. ISBN 80-210-2216-7

ŠTOURÁČOVÁ, J. 2013. Archivnictví. 1. vyd. Brno : Masarykova univerzita. ISBN 978-80-210-6511-6.

RAGAČOVÁ, J. (Ed.) 2008. Dejiny archívov na Slovensku. Bratislava : MV SR, odbor archívov a registratúr. ISBN 978-80-969122-8-5

PÉKOVÁ, M. – HANUS, J. (Eds.).2008. Sprístupňovanie kultúrneho dedičstva v archívoch. Aktuálne

trendy spracovávania archívnych fondov. Zborník prednášok II., ktoré odzneli na XII. archívnych dňoch

v Skalici v dňoch 27. - 29. mája 2008. Bratislava : Spoločnosť slovenských archivárov. ISBN 978-80-

969984-8-7

RAGAČOVÁ, J. (Ed.). 2012. Zbierky v archívoch. Bratislava : Spoločnosť slovenských archivárov.

ISBN 978-80-970666-3-5

RAGAČOVÁ, J. (Ed.) 2011. Archívy po roku 1989. Bratislava : Spoločnosť slovenských archivárov

v roku. ISBN 978-80-970660-8-6

TIŠLIAR, P. – ČERNUŠÁK, T. – LOSKOTOVÁ, I. 2019. Výstava v archívu : teorie a praxe. Brno :

Masarykova univerzita. ISBN 978-80-210-9406-2

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, anglický

**Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 16 hodín

iné: archívy, knižnice, konzultácie: 20 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 5

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
40.0	20.0	20.0	0.0	0.0	20.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. RNDr. Peter Chrastina, PhD.

**Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024**

**Schválil:**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KAA/mdCLIL-U/22	<b>Názov predmetu:</b> CLIL–integrované vyučovanie obsahu a jazyka
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežné hodnotenie je za aktívnu účasť študenta na hodinách. Študent môže mať absenciu maximálne dvakrát počas semestra, v opačnom prípade sa nemôže zúčastniť záverečného hodnotenia. Záverečné hodnotenie získa študent za zvládnutie testu, minimálne 56 bodov a za vypracovanie simulácie CLIL hodiny na zvolenú tému. Vyhodnotenie testu bude realizované podľa nasledujúcej stupnice – A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: študent si osvojí jednotlivé aspekty a základné princípy bilingválneho vzdelávania, typov a historického kontextu vzniku metodiky CLIL. 2. Zručnosti: študent dokáže rozpoznať a interpretovať princípy metodiky CLIL, rozlišuje medzi didaktikou odborného jazyka (ESP) a CLIL. Aplikuje princípy CLIL metodiky na prípravu CLIL aktivít na primárnom, nižšom sekundárnom stupni a sekundárnom stupni vzdelávania. 3. Profesionálne kompetencie: študent dokáže prepojiť obsah nejazykového predmetu a jazykovým s duálnym zameraním a zvolí zvládnuteľné ciele vzhľadom na jazykovú úroveň a vekovú pripravenosť študentov. 4. Prenositeľné kompetencie: študent dokáže vytvoriť efektívnu prípravu CLIL aktivity, prípadne celej CLIL hodiny podľa princípov CLIL metodiky pre žiakov na ZŠ a SŠ. Nadobudnuté vedomosti a zručnosti bude vedieť využiť v rámci medzipredmetových vzťahov, kritického myslenia a metakognitívnych schopností.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Semináre: 1. Bilingválne vzdelávania – terminologické objasnenie, typy, stupne. Sociolingvistické, psycholingvistické a neurolingvistické zdôvodnenie bilingválneho vzdelávania a CLIL. 2. Historické pozadie CLIL metodiky 3. Metodika CLIL – pedagogicko-psychologické špecifiká. 4. Plánovanie vyučovacej hodiny s CLIL. 5. Organizácia vyučovacieho procesu s CLIL. 6. Zapojenie materinského a cudzieho jazyka – preklad, code-switching, code-mixings, borrowings. 7. Tvorba materiálov pre CLIL.	



8. Učebnice pre CLIL.
9. Hodnotenie žiackych výkonov v CLIL.
10. Projekt vlastnej CLIL vyučovacej hodiny.
11. Simulácia vlastnej CLIL hodiny
12. Simulácia vlastnej CLIL hodiny

**Odporúčaná literatúra:**

LUPRICHOVÁ, J. 2023. Embracing the power of CLIL. 1. vyd. Trnava : Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 2023. 106 s. ISBN 978-80-572-0354-4.

HURAJOVÁ, Ľ., KOVÁČIKOVÁ, E., LUPRICHOVÁ, J. 2020. CLIL - Obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie na základných a stredných školách. UKF: 2020. KOVÁČIKOVÁ, E. 2020. English for Specific Purposes through Content and Language Integrated Learning. Cambridge Scholar Publishing. 2020

BALL, P., KELLY, K., CLEGG, J. 2015. Putting CLIL into practice. Oxford. 2015. ISBN 780194421058.

GONDOVÁ, D. 2013. CLIL – integrované vyučovanie obsahu a jazyka. Žilina: Žilinská univerzita. MEHIST O, P., MARSH D., FRIGOLS, M. J. Uncovering CLIL, Content and Language Integrated

Learning in Bilingual and Multilingual Education. Oxford: Macmillan Education, 2008. ISBN 978-0230- 02719-0.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 7

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
85.71	0.0	0.0	0.0	0.0	14.29	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 10.05.2024

**Schválil:**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/mdCstRfl- U/23	<b>Názov predmetu:</b> Cestovanie a jeho reflexia v 19. storočí
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56% bodov zo záverečného testu. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: študent si v kurze si osvojí vedomosti o teórii skúmania dejín cestovania a tvorby cestopisov ako literárneho žánru. Získa prehľad o tvorbe cestopisov a ich dobového prezentovania v slovacikálnom publikačnom diskurze. 2. Zručnosti: poslucháč získa zručnosti práce s analyzovaním cestopisov, s identifikáciou rôznych príčin cestovania a tvorby reálneho a fiktívneho obrazu, ktorý cestovateľ vytvoril pre recipientov svojich reflexií neznámych regiónov a krajín. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním kurzu študent získa kompetencie v otázkach hodnotenia dobového obrazu prezentovaných krajín, osôb, ale aj stereotypov a fikcií interpretovaných v cestovateľských zápiskoch slovenských autorov. 4. Prenositel'né kompetencie: študent získa schopnosť kriticky myslieť, analyticky pristupovať k interpretovaným obrazom objavujúcim sa v cestopisnej literatúre 19. storočia.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Úvod do dejín cestovania a cestopisov 2. Cesta ako náboženská púť 3. Od nevyhnutnosti k voľnočasovej aktivite 4. Za vedeckým poznaním 5. Na vandrovke 6. Nové spôsoby cestovania 7. Cesty za exotikou 8. Za účelom zakúsenia vysnívanej krajiny 9. Detailné analýzy spoznávannej krajiny 10. Cesta na front 11. Cesty s diplomatickými cieľmi 12. Prezentácia projektov	

**Odporúčaná literatúra:**

KLÁTIK, Zlatko. Vývin slovenského cestopisu. Bratislava : SAV, 1968.  
ELIÁŠ, Michal. Z cestovných denníkov štúrovcov. Martin : Matica slovenská, 2010.  
MOLDA, Rastislav. Cestopisné denníky štúrovcov. Martin : Matica slovenská, 2015.  
MOLDA, Rastislav. Ideálny obraz národa. Martin : Matica slovenská, 2016.  
GOLIAN, Ján – MOLDA, Rastislav. Cestopisné denníky. Banská Bystrica : Society for Human Studies, 2018.  
KOLIOVÁ, Mariana. Cestopisné obrazy v premenách času. Bratislava : Univerzita Komenského, 2019.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, anglický

**Poznámky:**

časová záťaž študenta: 150 hodín, z toho:  
Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín  
samoštúdium: 56 hodín  
iné: konzultácie: 10 hodiny, vyhľadávanie literatúry (v knižnici/na internete): 60 hodiny

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 7

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
57.14	42.86	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Ján Golian, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 13.05.2024

**Schválil:**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/mdCrkDe- U/23	<b>Názov predmetu:</b> Cirkevné dejiny
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56% bodov zo záverečného testu. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: absolvent kurzu si osvojí znalosti o základných typoch cirkevných prameňov a okolnostiach vzniku a spôsobe šírenia kresťanstva od čias Ježiša Krista až do konca 18. storočia. Pochopí základy dogmatiky, pilierov liturgie a kňazskej disciplíny; získa prehľad o jednotlivých typoch heréz, fázach prenasledovania kresťanov, ekumenických konciloch, cirkevných sporoch a porozumie fungovaniu a vývoju cirkevných štruktúr nielen z pohľadu svetových dejín, ale aj s akcentom na územie Nitrianska, Veľkej Moravy či Uhorska. Získa prehľad aj o jednotlivých typoch reholí či o hierarchii cirkevných predstaviteľov a pochopí aj príčiny a úspechy šírenia reformácie a rozmanitosť konfesijných pomerov v novoveku. 2. Zručnosti: návštevník kurzu sa formou osvojenia si základných vedomostí a znalostí z oblasti cirkevných dejín naučí analyzovať, komparovať a interpretovať vybrané typy cirkevných prameňov, názorov a myslení, pričom si vypestuje tolerantný prístup ku konfesijným rozdielom a názorom svojich budúcich edukantov. Absolvent tak formou kurzu získa spôsobilosť aplikovať svoje vedomosti v praxi a adekvátne vykonávať kognitívnu a psychomotorickú činnosť. Vďaka osvojeniu si analytického a syntetického prístupu bude vedieť pretlmočiť predmetnú látku do edukačného procesu. 3. Profesionálne kompetencie: študent vďaka kurzu získa ďalšie predpoklady k výkonu učiteľskej profesie v zmysle aplikácie poznatkov do analýzy vzdelávacích potrieb žiakov s akcentom na cirkevné dejiny,	

konfesijnálnu prísušnosť a náboženské myslenie; pomocou syntézy nadobudnutých poznatkov bude vedieť plánovať a navrhovať edukačné projekty pre vzdelávanie žiakov.

4. Prenositel'né kompetencie: študent zintenzívni svoje organizačné kompetencie, mentorské a supervízne schopnosti, kritické myslenie, uvažovanie v hlbších súvislostiach, prácu v tíme a komunikačné schopnosti.

**Stručná osnova predmetu:**

1. Predmet štúdia cirkevných dejín a typy cirkevných prameňov.
2. Osoba a doba Ježiša Krista.
3. Rozmach kresťanstva v prvých storočiach.
4. Typy heréz a fázy prenasledovania kresťanov.
5. Ekumenické koncily na Východe v prvom tisícročí.
6. Clunyjské hnutie a gregoriánska reforma, veľká schizma a spor o investitúru.
7. Avignonský exil a západná schizma.
8. Kontakty s kresťanstvom na území Slovenska, kresťanstvo na území Nitrianskeho kniežatstva a Veľkej Moravy.
9. Cirkevná správa vo formujúcom sa Uhorsku.
10. Stredoveké kláštory a rehole.
11. Reformácia, protireformácia a rekatolizácia.
12. Formovanie nekatolíckych cirkví v ranonovovekom Uhorsku a náboženská situácia do prijatia Tolerančného patentu.

**Odporúčaná literatúra:**

- FRANZEN, A. 2006. Malé dejiny cirkve. Kostelní Vydří: Karmelitánské nakladatelství, 398 s., ISBN 978-80-7195-082-3.
- JEDIN, H. 1990. Malé dejiny koncilů. Praha: Ústřední církevní nakladatelství, 144 s.
- KOŽIAK, R. – MÚCSKA, V. (eds.). 2002. Rehole a kláštory v stredoveku. Bratislava: Chronos, 211 s., ISBN 80-89027-05-9.
- LOPATKOVÁ, Z. 2013. Cirkevné dejiny stredovekého Slovenska. Trnava: FF TrUni, 77 s., ISBN 978-80-8082-639-0.
- RÁBIK, V. et al. 2010. Vývoj cirkevnej správy na Slovensku. Krakov: Spolok Slovákov v Poľsku, 476 s., ISBN 978-83-7490-347-9.
- VESELÝ, D. 2004. Dejiny kresťanstva a reformácie na Slovensku. Liptovský Mikuláš: Tranoscius, 384 s., ISBN 80-7140-221-4.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:  
Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín  
samoštúdium: 36 hodín

<b>Hodnotenie predmetov</b>							
Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> Bc. PaedDr. Michal Veselei, PhD.							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 13.05.2024							
<b>Schválil:</b>							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/ mdDeEnvMs-U/23	<b>Názov predmetu:</b> Dejiny environmentálneho myslenia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je návrh pracovného listu pre ZŠ/SSŠ (100 % hodnotenia). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: študent sa oboznámi s dejinami environmentálneho myslenia, vrátane teoretických východísk problematiky, ktorá bude prezentovaná na príklade diel mysliteľov z oblasti histórie, filozofie, environmentalistiky, kulturológie alebo pamiatok a vybraných osobností z obdobia staroveku po súčasnosť. 2. Zručnosti: predmet podporí spôsobilosť poslucháča uvažovať v súvislostiach interdisciplinárnych kontextov problematiky a aplikovať konkrétne vedomosti pri výučbe dejepisu/histórie. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním kurzu študent získa ucelený prehľad o dejinách environmentálneho myslenia. Rozšíri si tak znalosti z histórie (kultúrnej histórie, historickej geografie) a ďalších odborov humanitných a spoločenských vied (filozofia, geopolitika, architektúra a urbanizmus, religionistika, etnológia a i.), ktoré môže aplikovať v rámci vyučovania dejepisu/histórie. 4. Prenositel'né kompetencie: edukant zlepši svoje kritické uvažovanie a uvažovanie v súvislostiach na interdisciplinárnej báze a abstrahovať zásadné kontexty danej témy pedagogickom procese.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Dejiny environmentálneho myslenia vs. historická veda. 2. Počiatky a vybrané problémy environmentálneho myslenia (zásady hygieny a morálky: podstata prežitia a environmentalistiky, poznávanie prírody, fyziotaktika) 3. Environmentálne myslenie v staroveku I. (východiská, kontexty, predstavitelia: Xenofanés, Platón, Tacitus, Plínius st.)	

4. Environmentálne myslenie v staroveku II. (východiská, kontexty, predstavitelia: Vitruvius, Vergilius, Ovidius, Seneca)
5. Environmentálne myslenie v stredoveku (východiská, kontexty, predstavitelia: Hildegarda z Bingenu, Albert Veľký, T. Akvinský, R. Bacon, W. Occam)
6. Environmentálne myslenie v novoveku (východiská, kontexty, predstavitelia: E. Rotterdamský, J. J. Rousseau, J. A. Komenský, F. Bacon, R. Brown)
7. Človek, životné prostredie a kapitalistická industrializácia v 19. stor. (realita a odraz v environmentálnom myslení)
8. Reformné hnutia v 19. stor. (fenomén Monte Verita)
9. Environmentálne myslenie v strednej Európe v 19. a začiatku 20. stor.
10. Počiatky environmentálno-filozofického myslenia u nás (J. Durdík, J. Záborský, J. Maliarik)
11. Globálna environmentálna kríza a environmentálne myslenie v 20. - 21. stor. I (K. Lorenz, J. Šmajš)
12. Globálna environmentálna kríza a environmentálne myslenie v 20. - 21. stor. II (J. Kučírek, I. Dubníčka)

#### **Odporúčaná literatúra:**

- BINKA, B. – JEMELKA, P. 2015. Počátky českého a slovenského environmentalizmu – vybrané kapitoly. Brno : FSS MU. ISBN 978-80-210-7762-1.
- KLINDA, J. 1998. Environmentalistika a právo (krátky vývoj environmentalistiky a environmentálneho práva). Bratislava : MŽP SR. ISBN 80-88833-04-3.
- JELÍNEK, P. – KYSUČAN, L. 2014. Venkov a krajina : Evropská krajina mezi venkovem a městem, mezi antikou a novověkem. Brno : FSS MU. ISBN 978-80-210-7127-8.
- HOLEC, R. 2014. Človek a príroda v „dlhom“ 19. storočí. Bratislava : HiÚ SAV. ISBN 978-80-971540-4-2.
- JEMELKA, P. 2002. Environmentalismus a v českém filosofickém myšlení 1. poloviny 20. století. Brno : FSS MU. ISBN 80-210-2800-9.
- JEMELKA, P. 2005. O přírodě, civilizaci, historii a dalším (Studie a eseje). Brno : PdF MU. ISBN 80-210-3902-7.
- DURDÍK, J. 1874. Pozor na lesy! Praha : Tiskem a nákladem Jana Otty.  
<http://www.klaudyan.cz> (internetový časopis pre historickú geografiu a environmentálne dejiny)

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, český

#### **Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 33 hodín

iné: konzultácie: 1 hodina, vyhľadávanie literatúry (v knižnici/na Internet): 2 hodiny

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. RNDr. Peter Chrastina, PhD.



<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 13.05.2024
--

<b>Schválil:</b>
------------------

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/mdKrmnTr- U/23	<b>Názov predmetu:</b> Dejiny kriminality a trestu
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou absolvovania predmetu je vypracovanie seminárnej práce a jej úspešná obhajoba (100 % celkového hodnotenia). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: absolvent kurzu sa oboznámi s rozličnými typmi zločinov, deliktov a prehrškov od obdobia antiky až po 20. storočie, ako aj s príslušnými typmi trestov a popráv. Vďaka tomu získa stručný prehľad o prejavoch a formách násilia v dejinách, ako aj o spôsobe trestania týchto prejavov. 2. Zručnosti: návštevník kurzu si pomocou osvojenia si základných poznatkov z oblasti rozličných zákonníkov, nariadení, dekrétov a vedomostí o spôsobe trestania vybraných násilníckych činov vypestuje efektívnu snahu o elimináciu agresívneho správania žiakov a formou odstrašujúcich príkladov z dejín ich dokáže socializovať v demokratickom duchu. Formou kurzu tak získa spôsobilosť aplikovať svoje vedomosti v praxi a adekvátne vykonávať kognitívnu a psychomotorickú činnosť. Vďaka osvojeniu si analytického a syntetického prístupu bude vedieť pretlmočiť predmetnú látku do edukačného procesu. 3. Profesionálne kompetencie: študent vďaka kurzu získa ďalšie predpoklady k výkonu učiteľskej profesie v zmysle aplikácie poznatkov do analýzy vzdelávacích potrieb žiakov s akcentom na nadobudnuté poznatky, pomocou syntézy týchto poznatkov bude vedieť plánovať a navrhovať edukačné projekty pre vzdelávanie žiakov. 4. Prenositel'né kompetencie: študent zintenzívni svoje organizačné kompetencie, mentorské a supervízne schopnosti, kritické myslenie, uvažovanie v hlbších súvislostiach, prácu v tíme a komunikačné schopnosti.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Terminológia, metódy a prístupy výskumu zločinov a trestov v dejinách 2. Staroveká Mezopotámia, Egypt, India, Perzia a Čína (typy zločinov a formy ich trestania)	

3. Trest smrti v Biblii
4. Antické Grécko a Rím (zločiny a tresty)
5. Život a povolanie kata
6. Stredoveké Uhorsko (zákonníky, zločiny a tresty)
7. Čarodejnícke procesy v Európe (15. až 18. storočie)
8. Územie Čiech v novoveku (zločiny a tresty)
9. Popravy v období Veľkej francúzskej revolúcie
10. Trestné právo v totalitných režimoch 20. storočia
11. Trestné právo v dejinách Československa a Slovenskej republiky
12. Prezentačné seminárne práce

**Odporúčaná literatúra:**

CAWTHORNE, N. 2009. Public Executions: From Ancient Rome to the Present Day. New York: Chartwell Books, 208 s., ISBN 978-0785821199

ČECHURA, J. 2009. Kriminalita a každodennosť v raném novoveku. Praha: Argo, 368 s., ISBN 978-80-257-0049-5

HLADÍK, O. 2011. Kriminalita v rudolfínské Praze. Červený Kostelec: Pavel Mervart, 278 s., ISBN 978-80-87378-88-5

HRADSKÝ, J. 2006. Bratislavskí majstri kati. Bratislava: Marenčin PT, 156 s., ISBN 80-89218-16-4

LENGYELOVÁ, T. 2013. Bosorky, strigy, čarodejnice. Bratislava: Trio Publishing, 160 s., ISBN 978-80-89552-93-1

MONESTIER, M. 1998. Historie trestu smrti. Praha: Rybka Publishers, 408 s., ISBN 80-86182-05-3

VAN DÜLMEN, R.: Bezectní lidé. O katech, děvkách a mlynářích. Praha: Dokořán, 2003, 107 s., ISBN 80-86569-43-8

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, anglický

**Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:  
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín  
 samoštúdium: 34 hodín  
 iné: uveďte konkrétnu činnosť: konzultácie: 2 hodiny, vypracovanie seminárnej práce: 60 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Peter Vanek, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 13.05.2024

**Schválil:**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/ mdOchPmFd-U/23	<b>Názov predmetu:</b> Dejiny ochrany pamiatkového fondu
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56% bodov zo záverečného testu. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: študent v kurze získa prehľad o dejinách a vývoji ochrany pamiatok vo svete a osobitne aj na území Slovenska.. 2. Zručnosti: poslucháč pri štúdiu získa zručnosti orientovať sa v chápaní a pochopení pamiatkovej ochrany v historickom diskurze a schopnosť zakomponovať získané poznatky do vyučovacieho procesu. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním kurzu si študent rozšíri prehľad o oblasti heritológie a monumentológie, o aktívnej pamiatkovej ochrane v praxi.. 4. Prenositel'né kompetencie: študent získa zručnosť kontextovej orientácie v legislatívnych zmenách vrátane medzinárodných dohovorov o ochrane pamiatok.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Vznik a formovanie pamiatkového vzťahu v dejinách ľudskej spoločnosti. Myšlienkové prúdy ochrany pamiatok v Európe v staroveku a stredoveku 2. Novoveké koncepcie ochrany pamiatok v európskych krajinách a vznik legislatívy. Formovanie ochrany pamiatok v 19. stor. v Rakúsku a jej činnosť na území Slovenska 3. Vývoj ochrany pamiatok v Uhorsku /inštitúcie, metódy, akcie obnovy/. Priekopníci ochrany pamiatok u nás v 19. storočí a ich prínos. Počiatky a vývoj legislatívnych opatrení na ochranu pamiatok do konca 19. stor. 4. Metódy ochrany a obnovy pamiatok, európske školy a smery v 19. storočí. Trendy v ochrane pamiatok v Európe na začiatku 20. stor. – rakúska škola a jej predstavitelia 5. Európske smery ochrany pamiatok a ich predstavitelia v 1. pol. 20. storočia 6. Vývoj metód obnovy a teórie ochrany pamiatok v 2. polovici 20. stor. 7. Medzinárodná rada pre pamiatky a sídla ICOMOS a jej dokumenty 8. Formovanie ochrany pamiatok na Slovensku v medzivojnovom období – organizácia,	

osobnosti

9. Vojnové obdobie a 40. roky na Slovensku

10. Vznik Pamiatkového ústavu a jeho pôsobenie v 2. pol. 20. storočia - etapy, organizácia, zameranie obnovy. Vývoj a zmeny organizácie ochrany pamiatok u nás od 80. rokov 20. storočia

11. Legislatívne normy v pamiatkovej starostlivosti po r. 1951

12. Členstvo Slovenska v medzinárodných organizáciách – ICOMOS, ECOVAST a ochrana pamiatok. Súčasný stav organizácie ochrany pamiatok, predstavitelia

### **Odporúčaná literatúra:**

TIŠLIAR, P. 2019. Formovanie ochrany pamiatok na Slovensku po vzniku Československej republiky :

Vládny komisariát na ochranu pamiatok na Slovensku a Štátny inšpektorát archívov a knižníc na Slovensku. In: Stretnutie seniorov štátnej ochrany prírody na Slovensku. Liptovský Mikuláš : Slovenské

múzeum ochrany prírody a jaskyniarstva, s. 5-19. ISBN 978-80-89933-17-4

BAKOŠ, J. 1991. Pamiatky a ideológie. In: Slovenské pohľady 2, s. 12-22. ISSN 1335-7786

CIULISOVÁ, I. 1994. Osudy pamiatok Slovenska 1919 – 1949. Bratislava : Kubko Goral. ISBN 80-88858-33-X.

JANKOVIČ, V. 1973. Dejiny pamiatkovej starostlivosti na Slovensku v r. 1850-1950. In: Monumentorum

Tutela – Ochrana pamiatok 10, s. 5-82.

KARASOVÁ, Z. 1998. Ideové východiská obnovy pamiatok v 19. storočí. In: Monumentorum Tutela –

Ochrana pamiatok 13, s. 408-428.

KRIŽANOVÁ, E. – PUŠKÁROVÁ, B. 1998. Prehľad najzávažnejších pamiatkových akcií v minulosti a v

súčasnosti. In: Monumentorum Tutela – Ochrana pamiatok 13, s. 5-25.

KUTLÍK, F. 1978. Socialistická zákonnosť v pamiatkovej starostlivosti. Bratislava : SUPSOP, Ochrana pamiatok : Medzinárodné dokumenty, odporúčania, charty a rezolúcie. 1982.

Bratislava :

UŠPS.

ŠÁŠKY, L. 1980. Pamiatková starostlivosť. In: Slovensko-Kultúra II. Bratislava : Obzor.

VINTER, V. 1971. Úvod do dejín a teórie pamiatkovej péče I. Praha : SPN.

### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, anglický

### **Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 30 hodín

iné: konzultácie: 6 hodín

### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. RNDr. Peter Chrastina, PhD.

<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 13.05.2024
--

<b>Schválil:</b>
------------------

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/mdDeStrv- U/23	<b>Názov predmetu:</b> Dejiny stravovania
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou absolvovania predmetu je vypracovanie seminárnej práce a jej úspešná obhajoba (100 % celkového hodnotenia). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: absolvent kurzu sa oboznámi s rozličnými spôsobmi stravovania či technikami prípravy a uskladňovania pokrmov od praveku až po obdobie novoveku. Vďaka tomu si rozšíri svoj historický obzor, vedomosti a znalosti a spestrí tak spektrum doposiaľ nadobudnutých informácií z oblasti politických, cirkevných, vojenských či hospodársko-sociálnych dejín. 2. Zručnosti: návštevník kurzu si pomocou osvojenia si základných vedomostí a znalostí z oblasti historickej gastronómie vytvorí vzťah k menej tradičným historickým disciplinám či témam, pomocou čoho môže spestriť svoj budúci edukačný proces. Formou kurzu tak získa spôsobilosť aplikovať svoje vedomosti v praxi a adekvátne vykonávať kognitívnu a psychomotorickú činnosť. 3. Profesionálne kompetencie: študent absolvovaním predmetu získa ďalšie predpoklady k výkonu učiteľskej profesie v zmysle aplikácie poznatkov do analýzy vzdelávacích potrieb žiakov s akcentom na menej zaužívané historické témy, pomocou syntézy nadobudnutých poznatkov bude vedieť plánovať a navrhovať edukačné projekty pre vzdelávanie žiakov. 4. Prenositel'né kompetencie: študent zintenzívni svoje organizačné kompetencie, mentorské a supervízne schopnosti, kritické myslenie, uvažovanie v hlbších súvislostiach, prácu v tíme a komunikačné schopnosti.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Terminológia, základné metódy a prístupy pri výskume dejín stravovania 2. Praveká Európa	

3. Staroveká Mezopotámia, Egypt, India, Perzia a Čína
4. Staroveké Grécko a Rím
5. Gastronomické špecifiká kresťanstva, judaizmu a islamu
6. Stravovanie Keltov, Germánov a Slovanov
7. Stravovanie a stolovanie v stredovekom a ranonovovekom Uhorsku
8. Stravovanie a stolovanie na území Čiech
9. Zámorské objavy a ich dopad na sféru gastronómie
10. Stravovanie počas Veľkej francúzskej revolúcie a napoleonských vojen
11. Stravovanie na frontoch I. a II. svetovej vojny
12. Prezentačné seminárnej práce

**Odporúčaná literatúra:**

DUCHOŇOVÁ, D. – LENGYELOVÁ, T. 2017. Hradné kuchyne a šľachtické stravovanie v ranom

novoveku. Bratislava: VEDA, 320 s., ISBN 978-80-224-1538-5.

FAAS, P. 2006. Around the Roman Table: Food and Feasting in Ancient Rome. Chicago: University of

Chicago Press, 384 s., ISBN 978-0-226-23347-5.

KOHÚTOVÁ, M. – VOZÁR, J. 2006. Hospodárske dejiny Slovenska 1526 – 1848. Bratislava: VEDA,

160 s., ISBN 80-224-0915-4.

MONTANARI, M. 2006. Hlad a hojnosť. Dejiny európskeho stravovania. Bratislava: Kalligram, 219 s.,

ISBN 80-7149-562-X.

ŠTAJNOCHR, V. 2017. Zámecké kuchyne. Praha: Národní památkový ústav, 240 s., ISBN 978-80-

7480-093-1.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, anglický

**Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 34 hodín

iné: uveďte konkrétnu činnosť: konzultácie: 2 hodiny, vypracovanie seminárnej práce: 60 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Tomáš Tandlich, PhD., PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 13.05.2024

**Schválil:**



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/ mdDeVrSpr-U/23	<b>Názov predmetu:</b> Dejiny verejnej správy
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56% bodov zo záverečného testu a zároveň vypracovaná seminárna práca. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: študent v kurze získa prehľad o vývoji verejnej správy na Slovensku od predštátnych foriem po rozvinutú verejnú správu 20. storočia. 2. Zručnosti: poslucháč pri štúdiu získa zručnosť kontextovo hodnotiť právny a správny systém na Slovensku v historickom diskurze. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním kurzu si študent rozšíri prehľad o inštitucionálnych dejinách a právnom stave spoločnosti v kontexte uhorských a slovenských dejín. 4. Prenositel'né kompetencie: študent získa predovšetkým kontextové zručnosti a myslenie z pohľadu právnych dejín, právnej ikonografie a správneho vývoja. Pre budúcich učiteľov dejepisu poskytujú dejiny správy zručnosti a vedomosti k pochopeniu fungovania celej spoločnosti v minulosti.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Úvod do problematiky, periodizácia, metodológia a terminológia dejín verejnej správy. 2. Predštátne organizačné formy ľudskej spoločnosti a správne štruktúry v prvých štátnych útvaroch (Samova ríša, Nitrianske kniežatstvo, Veľká Morava) 3. Správa Uhorského kráľovstva v období stredoveku. 4. Vývoj regionálnej samosprávy v stredoveku, kráľovský komitát (hradské španstvo), šľachtická stolica, kráľovské mestá, zemepanské mestá, mestečká a obce. 5. Habsburská monarchia a uhorská krajinská správa v rokoch 1526 – 1848. 6. Stoličná a mestská samospráva, samospráva zemepanských mestečiek a obcí v rokoch 1526 – 1848. 7. Turecká okupačná a vojenská správa. 8. Vývoj cirkevnej správy v stredoveku a novoveku, arcibiskupstvá, biskupstvá, archidiakonáty,	

dekanáty.

9. Verejná správa v období revolúcie 1848/1849 a v porevolučnom období do rakúsko-uhorského vyrovnania.

10. Správa Rakúsko-Uhorskej monarchie v rokoch 1867 – 1918.

11. Štátna a verejná správa v Československu v rokoch 1918 – 1938.

12. Správa prvej Slovenskej republiky v rokoch 1938 – 1945.

**Odporúčaná literatúra:**

TIŠLIAR, P. 2013. Okresné zriadenie na Slovensku v rokoch 1918 – 1945. Krakov : SSP. ISBN 978-

83-7490-633-3.

SOKOLOVSKÝ, L. 1995. Prehľad dejín verejnej správy na území Slovenska I. Bratislava : MC MB.

ISBN 80-7164-100-6.

SOKOLOVSKÝ, L. 1995. Prehľad dejín verejnej správy na území Slovenska II. Bratislava : MC MB.

ISBN 80-7164-101-4.

SOKOLOVSKÝ, L. 1995. Prehľad dejín verejnej správy na území Slovenska III. Bratislava : MC MB,.

ISBN 80-7164-102-2.

SIVÁK, F.1998. Dejiny štátu a práva na území Slovenska do roku 1918. Bratislava : Obzor..

ISBN 80-

968528-0-9.

SOKOLOVSKÝ, L. 2002. Správa stredovekej dediny na Slovensku. Bratislava : AEP. ISBN 80-88880-

24-6.

VOJÁČEK, L. – SCHELLE, K. 2007. Právni dějiny na území Slovenska. Ostrava : Key publishing.

ISBN 978-80-87071-43-4.

VOJÁČEK, L. – KOLÁRIK, J. – GÁBRIŠ, T. 2013. Československé právne dejiny. Bratislava : Eurocodex. ISBN 978-80-89447-99-2.

ŽUDEL, J. 1984. Stolice na Slovensku. Bratislava : Obzor. ISBN 65-027-84 4.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, anglický

**Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 28 hodín

samoštúdium: 32 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 14

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
35.71	35.71	14.29	7.14	0.0	7.14	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Tomáš Tandlich, PhD., PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 13.05.2024

**Schválil:**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/ mdEtnHiStrEu-U/23	<b>Názov predmetu:</b> Etnická história strednej Európy
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je vypracovanie a odprezentovanie prípravy na hodinu na vybranú tému (teoretické koncepty alebo konkrétne príklady kontinuity vybraných prvkov tradičnej ľudovej kultúry), 100 % hodnotenia. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: cieľom predmetu je oboznámiť študentov s etnickým obrazom strednej a stredovýchodnej Európy od najstarších čias až po súčasnosť. Problematika spolunažívania etník v stredoeurópskom areáli je ponímaná plasticky, pričom dôraz je kladený na kontinuitu tradícií i moderné komponenty stále sa transformujúcej etnickej identity Stredoeurópanov. 2. Zručnosti: po absolvovaní kurzu získa študent prehľad o dôležitých medzníkoch etnogenézy slovanských etník a rozšíri si znalosti z oblastí regionálnych dejín, historickej antropológie, etnológie či folkloristiky. Takisto je vedený k tomu, aby vybrané témy korektne prezentoval ako budúci učiteľ dejepisu či regionálnej výchovy. 3. Profesionálne kompetencie: v rámci hodnotenia predmetu študent samostatne spracuje vybranú tému formou aktivity na vyučovaciu hodinu, čo rozvíja jeho didaktické zručnosti ako budúceho učiteľa nielen dejepisu, ale aj regionálnej výchovy. Z didaktického pohľadu poslucháč taktiež rozvíja schopnosť kritickej reflexie a na základe práce s textami a prameňmi je motivovaný k tomu, aby uvažoval, ako je možné predmetné témy zapojiť do výučby. 4. Prenositel'né kompetencie: absolvent predmetu zlepši svoje kritické uvažovanie a uvažovanie	

v súvislostiach, náplň predmetu vedie študenta k interdisciplinárnemu prístupu v rámci humanitných vied a pedagogiky.

### **Stručná osnova predmetu:**

1. Stredoeurópsky areál a jeho vymedzenie – komparácia etnologického, historického a politologického pohľadu, didaktická rovina
2. Základné pojmy a koncepty, aplikácia v rámci historického diskurzu I (etnikum, etnicita, etnická identita, etnické stereotypy)
3. Základné pojmy a koncepty, aplikácia v rámci historického diskurzu II (národ a národnosť v diachrónej perspektíve)
4. Etnické stereotypy – vymedzenie a reflexia na príklade ukrajinskej menšiny žijúcej v SR a ČR – ako učiť o etnických stereotypoch?
5. Slovania v arabských prameňoch (kritická analýza a interpretácia, aplikácia vo výučbe)
6. Slovania v byzantských prameňoch (kritická analýza a interpretácia, aplikácia vo výučbe)
7. Valašská kolonizácia z pohľadu didaktiky (učebnice pre ZŠ, SŠ)
8. Zakarpatská oblasť – ukrajinsko-slovenské vzťahy, problematika rusínsko-ukrajinských vzťahov, didaktická rovina
9. Malopoľsko a Goralí – slovensko-poľsko-české vzťahy v minulosti a dnes, didaktická rovina
10. Moravské Valašsko – kontinuita tradície a etnická identita obyvateľov regiónu, didaktická rovina
11. Hraničné spory na moravsko-slovenskom pomedzí v ranom novoveku – príklady praktického využitia prameňov k regionálnym dejinám vo výučbe
12. Záverečné prezentovanie referátov

### **Odporúčaná literatúra:**

- BOTÍK, J. 2007. Etnická história Slovenska. Bratislava: Lúč. 228 s. ISBN 978-80-7114-650-6.
- ERIKSEN, T. H. 2012. Etnicita a nacionalismus: Antropologické perspektivy. Praha: Sociologické nakladatelství (SLON). 352 s. ISBN 978-80-7419-053-7.
- FROLEC, V. 1992. Kulturníprostorstřední a jihovýchodníEvropy: dimenzelidovékultury. In: Ethnologiaeuropaecentralis, č. 1, s. 11-23. ISSN 1210-1109.
- HROCH, M. 2009. Národy nejsoudílem náhody: Příčiny a předpokladyutvářenímoderníchechevropskýchnárodů. Praha: Sociologické nakladatelství (SLON). 316 s. ISBN 978-80-7419-010-0.
- KMEŤ, M. 2017. História a dejepis: vybrané kapitoly z didaktiky dejepisu. Bratislava: Belianum. 187 s. ISBN 978-80-557-1298-7.
- MACŮREK, J. 1959. Valaši v západních Karpatech v 15.–18.století. K dějinám osídlení a hospodářsko-sociálního vývoje jižního Těšínska, jihozápadního Polska, severozápadního Slovenska a východní Moravy. Ostrava 1959. 527 s.
- SOUČKOVÁ, T. – VOLFOVÁ, J. 2019. Výslechyvědkůvevěcípohraničníchsporů na moravsko-slovenskémpomezí v 16.–18. století a jejichinterpretace: příkladVršateckého, Lednického, Trenčínského a Brumovského panství. In: StudiaHistoricaNitriensia, roč. 23, č. 2, s. 403-425. ISSN 2585-8661.
- WANDY CZ, P. S. 1998. StředníEvropa v dějinách. Praha: Academia. 302 s. ISBN 80-200-0657-5. Encyklopédia ľudovej kultúry Slovenska 1 a 2.  
[www.lidovakultura.cz](http://www.lidovakultura.cz) <https://www.ludovakultura.sk/encyklopedia/> [www.lidovakultura.cz](http://www.lidovakultura.cz) <https://www.ludovakultura.sk/encyklopedia/>

### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, anglický, ruský

**Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 26 hodín  
samoštúdium: 30 hodín  
iné: konzultácie s vyučujúcim: 4 hodiny

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Tat'ána Součková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 13.05.2024

**Schválil:**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/mdEx-U/22	<b>Názov predmetu:</b> Exkurzia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 12s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Účasť na exkurzii, referát a vypracovanie záverečnej správy	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: prostredníctvom komentovaného výkladu študent nadobudne vedomosti o dejinách (politických, diplomatických), príp. hospodársko-kultúrnych aspektoch a kontextoch cieľovej lokality alebo pamiatky. 2. Zručnosti: predmet podporí spôsobilosť poslucháča uvažovať v súvislostiach a aplikovať konkrétne vedomosti pri ďalšom štúdiu histórie Slovenska (s presahom do všeobecných dejín). 3. Profesionálne kompetencie: študent dokáže korektne interpretovať zákonitosti dejinných procesov a vzťahov ovplyvňujúcich ľudskú spoločnosť v súvislostiach cieľového územia/lokality alebo pamiatky, čím zlepši svoje schopnosti analýzy a syntézy v oblasti edukácie dejín ľudstva, ktoré sú nosnou súčasťou praxe pedagóga (učiteľa dejepisu/histórie). 4. Prenositel'né kompetencie: študent si rozšíri všeobecný prehľad v najširšom slova zmysle. Osvojením si princípov historických, príp. sociálnych a kultúrnych javov v súvislostiach cieľového miesta alebo pamiatky dôjde k zlepšeniu jeho kritického myslenia. Formulácia a kladenie otázok lektorovi podporí rozvoj komunikačných kompetencií účastníka exkurzie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Podľa aktuálneho itinerára	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Bude špecifikovaná podľa cieľového územia/lokality konkrétnej exkurzie.	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský	
<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta: 12 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 12 hodín	

<b>Hodnotenie predmetov</b>							
Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> prof. RNDr. Peter Chrastina, PhD.							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 13.05.2024							
<b>Schválil:</b>							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/ mdHrdtOtHi-U/23	<b>Názov predmetu:</b> Herodotos – „otec histórie“
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Aktívna účasť na prednáškach. V priebehu semestra študent vypracuje a odprezentuje seminárnu prácu. V skúškovom období vykoná ústnu skúšku.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Vedomosti: Poslucháč sa oboznámi s dielom Herodota a zároveň dokáže identifikovať myšlienkové postupy a premisy autora. Kurz teda vedie k rozvoju kritického myslenia a pochopeniu historického kontextu autora a jeho diela. Zručnosti: Študent bude schopný rešeršovať literatúru, pracovať s prameňmi, vyhľadávať v databázach. Bude schopný vyhľadávať nielen písomné pramene, ale aj epigrafické, numizmatické či sfragistické k danému obdobiu v zbierkach a databázach. Profesionálne kompetencie: Zoznámi sa s terminológiou obdobia ako aj s podstatnými dobovými myšlienkovými prúdmi, čo mu umožní nielen adekvátne porozumieť prameňom z daného obdobia, ale bude schopný sa v danej oblasti zapojiť do odbornej diskusie. Prenositel'né kompetencie: Naučí sa myslieť v širšom kontexte, bude schopný rýchlej analýzy, kritického myslenia, precvičí sa v syntetizovaní myšlienok a ich vyjadrení v písomnej aj ústnej forme.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Historiografia v 5. storočí pred n. l. 2. Herodotova biografía 3. Dobové myšlienkové prúdy v Iónii 4. Herodotovo dielo a dobová veda 5. Geografia v Herodotovom diele 6. Konštrukcia etnící 7. Herodotos a Atény 8. Herodotos a Sparta 9. Herodotov obraz grécko-perzských vojen 10. Herodotove pramene	



11. Herodotos a Thukydidés  
12. Recepcia a význam Horodotovho diela

**Odporúčaná literatúra:**

ASHERI, D. (ed.). 2007. A Commentary to Herodotus Books I-IV. Oxford : Oxford University Press.

ISBN 978-01-9814-956-9.

BAKKER, E. (ed.). 2002. Companion to Herodotus. Leiden : Brill. ISBN 90-041-2060-2.

DEWALD, C. (ed.). 2006. Cambridge Companion to Herodotus. Cambridge : Cambridge University

Press. ISBN 978-05-2183-001-0.

HABAJ, M. 2014. Herodotov ohlas v antike. In Historický časopis 62/2, s. 181-203. ISSN 0018-2575.

PRIESTLEY, J. 2014. Herodotus and Hellenistic Culture. Oxford : Oxford University Press. ISBN 978-

01-9965-309-6.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

prezenčné štúdium: 24 hodín

samoštúdium: 36 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Tomáš Tandlich, PhD., PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 13.05.2024

**Schválil:**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/ mdHiDmVvSI-U/23	<b>Názov predmetu:</b> Historicko-demografický vývoj Slovenska v európskom priestore
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Aktívna účasť, odovzdanie čiastkových projektov a prezentácia záverečného projektu. Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je odovzdanie všetkých čiastkových projektov a získanie aspoň 56 % bodov zo záverečného projektu. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: študent pozná základné informácie týkajúce sa problematiky historicko-demografického vývoja obyvateľstva Slovenska. Študent sa orientuje sa v hlavných znakoch starého demografického režimu a jeho premenách v rámci demografickej revolúcie. Dokáže zaradiť reprodukčné správanie populácie Slovenska v širšom časovom rámci do európskeho kontextu. Vie identifikovať hlavné zmeny, ktorými populačný vývoj a štruktúry obyvateľstva Slovenska prešli od 19. storočia do súčasnosti. Disponuje tiež informáciami o existencii regionálnych rozdielov v reprodukčnom správaní na Slovensku a vývoji priestorových pohybov. 2. Zručnosti: predmet je dôležitým pre širšie uchopenie populačného vývoja Slovenska a jeho populačných dejín. Podporuje spôsobilosť študenta uvažovať v širšom kontexte a súvislostiach a aplikovať presah znalostí z kurzov dejín Slovenska a širšieho vývoja slovenskej spoločnosti. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovanie kurzu prináša študentovi výrazné rozšírenie znalostí v oblasti populačných a spoločenských dejín Slovenska. Umožňuje zlepšenie analytického a syntetického pohľadu na populačné dejiny, ktoré sú jednou z dôležitých častí praktických znalostí historika. 4. Prenositel'né kompetencie: študent si rozširuje absolvovaním kurzu všeobecný prehľad v oblasti populačných dejín a osvojí si princípy demografických procesov a štruktúr. Prehĺbi si svoje analytické myslenie a aplikuje uvažovanie v širších súvislostiach.	

**Stručná osnova predmetu:**

1. Hlavné znaky historicko-demografického vývoja populácie Slovenska do konca 19. storočia a jeho postavenie v európskom priestore I
2. Hlavné znaky historicko-demografického vývoja populácie Slovenska do konca 19. storočia a jeho postavenie v európskom priestore II
3. Zmeny demografickej reprodukcie na Slovensku a demografická revolúcia v Európe.
4. Prvá svetová vojna – vplyv na historicko-demografický vývoj na Slovensku a v Európe
5. Druhá svetová vojna – vplyv na historicko-demografický vývoj na Slovensku a v Európe
6. Historicko-demografický vývoj v povojnovom období a postavenie Slovenska v Európe.
7. Socialistický režim reprodukcie, jeho faktory a odraz v populačnom vývoji Slovenska v európskom kontexte.
8. Celospoločenská transformácia po roku 1989 a jej dopad na populačný vývoj na Slovensku a v krajinách bývalého východného bloku.
9. Premena populačných štruktúr obyvateľstva Slovenska od konca 19. storočia po súčasnosť.
10. Priestorový pohyb obyvateľstva Slovenska a jeho zmeny v 20. storočí.
11. Priestorové rozdiely v populačnom vývoji na Slovensku v historických premenách.
12. Prezentácia a obhajoba záverečného projektu.

**Odporúčaná literatúra:**

- POTANČOKOVÁ, M. 2009. Plodnosť žien na Slovensku v období rokov 1950 – 2008 v generačnom pohľade. Bratislava : INFOSTAT. ISBN 978-80-89398-04-1.
- SRB, V. 2002. Obyvateľstvo Slovenska 1918 – 1938. Bratislava : INFOSTAT.
- ŠPROCHA, B. – TIŠLIAR, P. 2016. Transformácia plodnosti žien Slovenska v 20. a na začiatku 21. storočia. Bratislava : Muzeológia a kultúrne dedičstvo. ISBN 978-80-89881-02-4.
- ŠPROCHA, B. – TIŠLIAR, P. 2018. 100 rokov obyvateľstva Slovenska. Od vzniku Československa po súčasnosť. Bratislava : FF UK. ISBN 978-80-89881-14-7.
- TIŠLIAR, P. – ŠPROCHA, B. et al. 2017. Historický atlas obyvateľstva Slovenska (18. – 1. pol. 20. storočia). Bratislava : FF UK. ISBN 978-80-89881-06-2.
- TIŠLIAR, P. – ŠPROCHA, B. et al. 2017. Premeny vybraných charakteristík obyvateľstva Slovenska v 18. – 1. pol. 20. storočia. Bratislava : FF UK. ISBN 978-80-89881-08-6.
- VAŇO, B. et al. 2001. Populačný vývoj na Slovensku v rokoch 1945 – 2000. Bratislava : INFOSTAT.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, anglický

**Poznámky:**

časová záťaž študenta: 120 hodín, z toho:

Prezenčné štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 66 hodín

iné: príprava projektov a záverečnej seminárnej práce 30 hodín

<b>Hodnotenie predmetov</b>							
Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> doc. PhDr. Tomáš Tandlich, PhD., PhD.							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 13.05.2024							
<b>Schválil:</b>							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/mdHiDm- U/23	<b>Názov predmetu:</b> Historická demografia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56% bodov zo záverečného testu. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej). Zároveň aj úspešne vypracovaná seminárna práca.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: študent v kurze získa prehľad o historickej demografii ako pomocnej vede historickej, zároveň aj prehľad o vývoji slovenskej populácie v minulosti. 2. Zručnosti: poslucháč získa zručnosti v oblasti metodológie historicko-demografického výskumu a je schopný vykonať demografickú analýzu pri práci s prameňmi hromadného charakteru, ale pri špecifických typoch prameňov. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním kurzu si študent rozšíri vedomosti o populačnom vývoji spoločnosti o jeho podmienenosti, formovaní a smerovaní a je schopný tieto poznatky aplikovať do vyučovacieho procesu. 4. Prenositel'né kompetencie: študent získa historicko-štatistické zručnosti, zručnosti vykonať demografickú analýzu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Základy historickej demografie 2. Terminológia, definície, prístupy, vzťah k historickým disciplinám 3. Demografické procesy, štruktúry a charakteristiky 4. Práca s prameňmi hromadnej povahy, štatistika, 5. Kontextová explikácia 6. Vývoj populácií Európy od antiky po 20. storočie 7. Vývoj populácie Slovenska po prelom 20. a 21. storočia 8. Vybrané populačné problémy: demografické krízy, demografická tranzícia, dojčenská mortalita a pod. 9. Populačná politika, jej podmienenosť, možnosti praktickej aplikácie, dejiny 10. Populačné teórie od antiky po súčasnosť I 11. Populačné teórie od antiky po súčasnosť II	

## 12. Zhrnutie

### Odporúčaná literatúra:

- ŠPROCHA, B. – TIŠLIAR, P. 2012. Demografický obraz Slovenska v sčítaniach ľudu 1919 – 1940. Brno : Tribun EU. ISBN 978-80-263-0264-3.
- NOONAN, J. T. 1965. Contraception. Cambridge : Harvard University Press.
- COALE, A. J. – ANDERSON, B. A. – HARM, E. 1979. Human Fertility in Russia since the Nineteenth Century. Princeton : Princeton University press.
- KNODEL, A. J. 2016. The Decline of Fertility in Germany, 1871-1939. Princeton : Princeton University Press. ISBN 9780691645377
- WRIGLEY, A. E. – SCHOFIELD, R. 1981. The Population History of England, 1541 – 1871. London : Arnold.
- ŠPROCHA, B. – TIŠLIAR, P. 2018. 100 rokov obyvateľstva Slovenska : od vzniku Československa po súčasnosť. Bratislava : Muzeológia a kultúrne dedičstvo. ISBN 978-80-89881-14-7.
- ŠPROCHA, B. – TIŠLIAR, P. 2016. Transformácia plodnosti žien Slovenska v 20. a na začiatku 21. storočia. Bratislava : Muzeológia a kultúrne dedičstvo. ISBN 978-80-89881-02-4.
- ŠPROCHA, B. – TIŠLIAR, P. – ŠÍDLO, L. 2018. A cohort perspective on the fertility postponement transition and low fertility in Central Europe. In: Moravian Geographical Reports 26/2, pp. 109-120. ISSN 1210-8812.
- TIŠLIAR, P. 2013. Populačná politika a populačný vývoj na území Slovenska v rokoch 1938-1945 : metodologické východiská. In: Populačné štúdie Slovenska I. Krakov : SSP, s. 9-18. ISBN 978-83-7490-691-3.

### Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický

### Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:  
Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín  
samoštúdium: 20 hodín  
iné: archív, knižnica, konzultácie: 16 hodín

### Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 6

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	33.33	50.0	0.0	0.0	16.67	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Tomáš Tandlich, PhD., PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024

Schválil:

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/ mdSmNvSIDE-U/23	<b>Názov predmetu:</b> Historický a metodologický seminár (novšie slov. dejiny)
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Vypracovanie seminárnej práce, ktorá koreluje s témou diplomového výskumu študenta (60 % hodnotenia) a účasť na kolokviu (40 % hodnotenia), kde študent prácu odprezentuje pred komisiou. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: kurz je venovaný novším slovenským dejinám (od roku 1780 do 1989). Študent si v súlade so zameraním kurzu a svojej diplomovej práce zvolí v rámci seminára tému výskumu, ktorú v spolupráci s pedagógom rozvíja v rovine teoreticko-metodickej a praktickej. Študent si osvojí metodiku vypracovania seminárnej práce vrátane didaktickej roviny. Vyprofiluje a jasne si stanoví cieľ svojej práce. Zorientuje sa v pramennej báze a bibliografii potrebnej k vypracovaniu práce. 2. Zručnosti: absolvent sa naučí pracovať so základnými historickými metódami. Rozšíri zručnosti vypracovať rešerš prameňov a literatúry k zvolenej téme seminárnej práce a zorientovať sa vo vybranej problematike tak, aby bol schopný vypracovať pôvodnú a originálnu seminárnu prácu. Dôraz je kladený taktiež na implementáciu didaktickej metodiky, nakoľko by absolvent kurzu mal byť schopný skúmanú tému vhodne spracovať v kontexte didaktiky dejepisu. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním predmetu študent zlepší svoje kritické i analytické schopnosti a schopnosť systematizácie, ktoré sú integrálnou súčasťou práce učiteľa dejepisu. 4. Prenositel'né kompetencie: absolvent predmetu si okrem vyššie spomenutých zručností osvojí aj základy písania vedeckého diela. Nadobudnuté kompetencie demonštruje na odovzdanej a odprezentovanej seminárnej práci.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b>	

1. – 2. História ako veda v kontexte didaktiky dejepisu.
3. – 4. Fakt v historickej vede (problémy kritiky a interpretácie prameňov zo slovenských dejín).
5. – 6. Metóda v historickej vede (problémy kritiky a interpretácie prameňov zo slovenských dejín).
7. – 8. Interdisciplinarita v historickom výskume a medzipredmetové vzťahy v rámci výučby dejepisu.
9. – 10. Vybrané problémy interpretácie historických prameňov vo výučbe dejepisu (príklady zo slovenských dejín).
11. – 12. Prezentácia vlastného výskumu, záverečné kolokvium.

### **Odporúčaná literatúra:**

- IGGERS, G. 2002. Dějepisectví ve 20. století: od vědecké objektivy k postmoderní výzvě. Praha: Nakladatelství Lidové noviny. 177 s. ISBN 80-7106-504-8
- KMEŤ, M. 2017. História a dejepis: vybrané kapitoly z didaktiky dejepisu. Banská Bystrica: Belianum. 187 s. ISBN 978-80-557-1298-7
- KRATOCHVÍL, V. 2019. Metafora stromu ako model didaktiky dejepisu. Bratislava: Raabe. 270 s. ISBN 978-80-8140-365-1
- LETZ, R. 2010. Slovenské dejiny IV. 1914 – 1938. Bratislava: Literárne informačné centrum. 342 s. ISBN 978-80-8119-028-5
- RYCHLÍK, J. 1998. Češi a Slováci ve 20. století. Česko-slovenské vztahy 1945 – 1992. Bratislava: Academic Electronic Press. 554 s. ISBN 80-8888-011-4.
- STORCHOVÁ, L. et al. 2014. Koncepty a dějiny: proměny pojmů v současné historické vědě. Praha: Scriptorium. 449 s. ISBN 978-80-87271-87-2
- VEYNE, P. 2010. Jak se píše dějiny. Červený Kostelec: Pavel Mervart. 444 s. ISBN 978-80-87378-26-7

### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

### **Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 18 hodín

iné: vyhľadávanie literatúry a prameňov v knižniciach, archívoch: 18 hodín

### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Peter Vanek, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 13.05.2024

**Schválil:**



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/ mdSmNvVsDe-U/23	<b>Názov predmetu:</b> Historický a metodologický seminár (novšie všeob. dejiny)
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Vypracovanie seminárnej práce, ktorá koreluje s témou diplomového výskumu študenta (60 % hodnotenia) a účasť na kolokviu (40 % hodnotenia), kde študent prácu odprezentuje pred komisiou. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: kurz je venovaný novším všeobecným dejinám (od roku 1789 do 1991). Študent si v súlade so zameraním kurzu a svojej diplomovej práce zvolí v rámci seminára tému výskumu, ktorú v spolupráci s pedagógom rozvíja v rovine teoreticko-metodickej a praktickej. Študent si osvojí metodiku vypracovania seminárnej práce vrátane didaktickej roviny. Vyprofiluje a jasne si stanoví cieľ svojej práce. Zorientuje sa v pramennej báze a bibliografii potrebnej k vypracovaniu práce. 2. Zručnosti: absolvent sa naučí pracovať so základnými historickými metódami. Rozšíri zručnosti vypracovať rešerš prameňov a literatúry k zvolenej téme seminárnej práce a zorientovať sa vo vybranej problematike tak, aby bol schopný vypracovať pôvodnú a originálnu seminárnu prácu. Dôraz je kladený taktiež na implementáciu didaktickej metodiky, nakoľko by absolvent kurzu mal byť schopný skúmanú tému vhodne spracovať v kontexte didaktiky dejepisu. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním predmetu študent zlepší svoje kritické i analytické schopnosti a schopnosť systematizácie, ktoré sú integrálnou súčasťou práce učiteľa dejepisu. 4. Prenositel'né kompetencie: absolvent predmetu si okrem vyššie spomenutých zručností osvojí aj základy písania vedeckého diela. Nadobudnuté kompetencie demonštruje na odovzdanej a odprezentovanej seminárnej práci.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. – 2. História ako veda v kontexte didaktiky dejepisu.	

3. – 4. Fakt v historickej vede (problémy kritiky a interpretácie prameňov zo všeobecných dejín).  
 5. – 6. Metóda v historickej vede (problémy kritiky a interpretácie prameňov zo všeobecných dejín).  
 7. – 8. Interdisciplinarita v historickom výskume a medzipredmetové vzťahy v rámci výučby dejepisu.  
 9. – 10. Vybrané problémy interpretácie historických prameňov vo výučbe dejepisu (príklady zo všeobecných dejín).  
 11. – 12. Prezentácia vlastného výskumu, záverečné kolokvium.

**Odporúčaná literatúra:**

- ARENDE, H. 1996. Původtotalitarismu I-III. Praha: OIKOYMENH. 679 s. ISBN 80-86005-13-5  
 FURET, F. 1995. Revolutionary France 1770 – 1880. Oxford: Wiley-Blackwell. 642 s. ISBN 978-0-631-19808-6  
 HOBBSAWM, E. 2010. Věk extrémů – Krátke dějiny 20. století 1914 – 1991. Praha: NakladatelstvíArgo. 620 s. ISBN 978-80-257-0302-1  
 IGGERS, G. 2002. Dějepisectví ve 20. století: od vědecké objektivy k postmoderní výzvě. Praha: Nakladatelství Lidové noviny. 177 s. ISBN 80-7106-504-8  
 KMEŤ, M. 2017. História a dejepis: vybrané kapitoly z didaktiky dejepisu. Banská Bystrica: Belianum. 187 s. ISBN 978-80-557-1298-7  
 STORCHOVÁ, L. et al. 2014. Koncepty a dějiny: proměny pojmů v současné historické vědě. Praha: Scriptorium. 449 s. ISBN 978-80-87271-87-2  
 VEYNE, P. 2010. Jak se píše dějiny. Červený Kostelec: Pavel Mervart. 444 s. ISBN 978-80-87378-26-7

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
 slovenský, anglický

**Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:  
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín  
 samoštúdium: 18 hodín  
 iné: vyhľadávanie literatúry a prameňov v knižniciach, archívoch: 18 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 8

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Peter Vanek, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 13.05.2024

**Schválil:**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/ mdSmStSIde-U/23	<b>Názov predmetu:</b> Historický a metodologický seminár (staršie slov. dejiny)
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je aktívna účasť študenta na seminári (max. 2 ospravedlnené absencie) a absolvovanie ústnej skúšky.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Vedomosti: Študent sa oboznámi so základnými metodologickými východiskami a smermi historickej vedy. Zručnosti: V rámci absolvovania predmetu bude študent schopný rozvíjať svoju teoretickú prípravu, použiť osvojené historické metódy a aplikovať ich vo vyučovacom procese budúcej učiteľskej profesie. Profesijné kompetencie: S ohľadom na učiteľské zameranie štúdia je seminár rozširovaný a precvičovaný aj v didaktickej rovine. Prenositel'né kompetencie: Schopnosť formulovať problémy, vysvetliť metodológiu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Konkrétnou náplňou jednotlivých seminárov je štúdium hlavných prúdov historického a metodologického myslenia v rámci odboru. 2. Úvod do problematiky (základná literatúra). 3. Prameň a historiografia – rozpor medzi historickým materiálom a tradíciou písania, vplyvy ideológií a predsudkov, objektivita a subjekt vedca/historika. 5. Od historiografie po investigatívny žurnalizmus. 5. Pamäť v stredoveku: damnatiomemoriae, miesta pamäte. 6. Historická sémantika a semiotika. 7. Štúdium dejín každodennosti. 8. Mikrohistória a historická antropológia. 9. Ukážky významných historických diel, metodologický postup, rozbor. 10. Dichotómie v metodológii vied a historickej metodológii. 11. Zhrnutie I 12. Zhrnutie II	

**Odporúčaná literatúra:**

BARTL, J. 2003. Úvod do štúdia dejepisu. Bratislava : Univerzita Komenského. ISBN 80-223-1805-1.

IGGERS G. G. 2002. Dějepisectvíve 20. století. Praha : NLN-Nakladatelství lidové noviny. ISBN 80-7106-504-8.

KMEŤ, M. 2017. História a dejepis: (vybrané kapitoly z didaktiky dejepisu). Bratislava : Belianum. ISBN 978-80-557-1298-7.

KRATOCHVÍL, V. 2019. Metafora stromu ako model didaktiky dejepisu: k predpokladom výučby.

Bratislava : Dr. Josef Raabe Slovensko. ISBN 978-80-814-0365-1.

VAN DÜLMEN, R. 2002. Historická antropologie – Vývoj, Problémy, Úkoly. Praha : Dokořán. ISBN 80-86569-15-2.

WIHODA, M. et al. 2014. Úvod do studia dějepisu - 1. díl. Brno : Masarykova univerzita. ISBN 978-80-210-7012-7.

ZSIDEKOVÁ, 2012. Slovenská historiografia 2005-2009: výberová bibliografia. Bratislava : Historický ústav SAV – Veda. ISBN 978-80-224-1275-9.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné: 24 hodín

samoštúdium: 36 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 9

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Pavol Krajčovič, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 13.05.2024

**Schválil:**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/ mdSmStVsDe-U/23	<b>Názov predmetu:</b> Historický a metodologický seminár (staršie všeob. dejiny)
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Seminárna práca, ktorá koreluje s témou diplomového výskumu študenta (50 % hodnotenia) a účasť na kolokviu, kde študent prácu odprezentuje pred komisiou (50 % hodnotenia). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: Kurz je venovaný starším stredovekým a novovekým dejinám (do roku 1789). Študent si v súlade so zameraním kurzu a svojej diplomovej práce zvolí v rámci seminára tému výskumu, ktorú v spolupráci s pedagógom rozvíja v rovine teoreticko-metodickej a praktickej. 2. Zručnosti: V kontexte zvolenej špecializácie študent konzultuje historiografické, interpretačné a didaktické problémy danej témy, čím kultivuje schopnosť kritického myslenia. Dôraz je kladený taktiež na implementáciu didaktickej metodiky, nakoľko absolvent kurzu bude schopný skúmanú tému vhodne spracovať v kontexte didaktiky dejepisu. 3. Profesionálne kompetencie: Poslucháč sa pripravuje na spracovanie diplomovej práce a profesiu učiteľa predmetu dejepis. 4. Prenositel'né kompetencie: Študent rozvíja najmä kritické a analytické myslenie ako aj supervízne zručnosti.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. – 2. História ako veda v kontexte didaktiky dejepisu 3. – 4. Fakt v historickej vede (problémy kritiky a interpretácie prameňov) 5.– 6. Metóda v historickej vede (problémy kritiky a interpretácie prameňov) 7. – 8. Interdisciplinarita v historickom výskume a medzipredmetové vzťahy v rámci výučby dejepisu 9. – 10. Vybrané problémy interpretácie historických prameňov vo výučbe dejepisu (príklady).	

11. – 12. Prezentácia vlastného výskumu, záverečné kolokvium

**Odporúčaná literatúra:**

BLOCH, M. 2001. Obrana historie, aneb, Historik a jeho řemeslo. Praha: Argo. 159 s. ISBN 978-80-257-0403-5.

CARR, E. H. 1967. Co je historie? Praha: Svoboda, 1967. 167 s.

IGGERS, G. G. 2002. Dějepisectvíve 20. století: od vědeckéobjektivy k postmoderní výzvě. Praha:

NakladatelstvíLidové noviny. 178 s. ISBN 80-7106-504-8.

STORCHOVÁ, L. et al. 2014. Koncepty a dějiny: proměnypojmu v současné historické vědě. Praha:

Scriptorium. 452 s. ISBN 978-80-87271-87-2.

VEYNE, P. 2010. Jak sepišoudějiny. Červený Kostelec: Pavel Mervart. 446 s. ISBN 978-80-87378-26-

7.

Časopis Dějiny – teorie – kritika

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, anglický

**Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 48 hodín

samoštúdium: 12 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Pavol Krajčovič, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 13.05.2024

**Schválil:**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/mdHstrgrf- U/22	<b>Názov predmetu:</b> Historiografia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56 % bodov zo záverečnej ústnej skúšky. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: študent získa prehľad o vývoji dejepisectva, predstaviteľoch jednotlivých prúdov svetovej a slovenskej historiografie. 2. Zručnosti: poslucháč získa zručnosti v oblasti metodológie historiografie, orientáciu v ťažiskových prácach z dejepisectva. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním kurzu si študent rozšíri prehľad o vývoji teórií a koncepcií historiografie, využiteľné pre vyučovanie dejín. 4. Prenositelné kompetencie: Absolvent takto získa zručnosti potrebné pre kvalitnejšiu orientáciu v teórii a metodológii historickej vedy a bude ich môcť využiť pre ilustráciu alebo dotvorenie kontextu vo výučbe.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Úvod do problematiky, predmet dejepisectva, literatúra, periodizácia. 2. Grécke dejepisectvo (najvýznamnejšie diela, žánre, autori). 3. Rímske dejepisectvo (najvýznamnejšie diela, žánre, autori). 4. Stredoveké dejepisectvo a vznik kroník (najvýznamnejšie diela, žánre, autori). 5. Novoveké dejepisectvo (najvýznamnejšie diela, žánre, autori). 6. Úvod do slovenskej historiografie (stredovek, novovek) 7. Humanistické a barokové dejepisectvo na Slovensku 8. Osvietenské dejepisectvo na Slovensku 9. Slovenské dejepisectvo prvej polovice 19. storočia 10. Slovenské dejepisectvo druhej polovice 19. a začiatku 20. storočia 11. Slovenské dejepisectvo v prvej Československej republike a počas 2. svetovej vojny 12. Slovenské povojnové dejepisectvo	

**Odporúčaná literatúra:**

- CANFORA, L. 2001. Dějiny římské literatury. Praha : KLP. ISBN 978- 80-8591-769-7.
- CONTE, G. B. 2003. Dějiny římské literatury. Brno : Koniasch Latin Press. ISBN 80-8591-787-4.
- CURTIUS, E. R. 1998. Evropská literatura a latinský středověk. Praha : Triáda. ISBN 80-86138-07- 0.
- DOBIÁŠ, J. 1946. Dějepisectví starověké. Praha : Historický klub.
- JANOVSKÝ, J. 1993. Stručný nástin vývojových směrů dějepisectví od počátků do poloviny 18. století. Praha : Karolinum. ISBN 80-85697-69-6.
- TRONSKIJ, J. M. D. 1956. Dějiny antické literatury I. Praha : ČSVA.
- TRONSKIJ, J. M. D. 1956. Dějiny antické literatury II. Praha : ČSVA.
- HAVRILA, M. – OTČENÁŠOVÁ, S. 2009. Historiografia na Slovensku v kontexte spoločenského vývinu v 19. a 20. storočí. Prešov : Universum. ISBN 978-80-89046-59-1.
- HUDEK, A. 2010. Najpolitickéjšia veda. Slovenská historiografia 1948 – 1968. Bratislava : HiÚ SAV. ISBN 978-80-970302-3-0.
- SEDLIAKOVÁ, A. (ed.) 1995. Historiografia na Slovensku 1990-1994. Bratislava : HiÚ SAV. ISBN 80-224-0632-5.
- OTČENÁŠ, M. 1993. Slovenská historiografia v rokoch 1848 – 1918. Prešov : Metodické centrum,. ISBN 80-85410-64-8.
- OTČENÁŠ, M. 1994. Slovenská historiografia v rokoch 1918 – 1945: (Prehľadný náčrt). Prešov : Metodické centrum. ISBN 80-85410-78-8.
- SEDLIAKOVÁ, A. (ed.) 2000. Slovenská historiografia 1995-1999 : výberová bibliografia. Bratislava : Veda; HiÚ SAV. ISBN 80-224-0632-5.
- SEDLIAKOVÁ, A. (ed.) 2006. Slovenská historiografia 2000 – 2004 : výberová bibliografia. Bratislava : Veda; HiÚ SAV. ISBN 80-88899-06-0.
- SEDLIAKOVÁ, A. (ed.) 2012. Slovenská historiografia 2005 – 2009 : výberová bibliografia. Bratislava : Veda; HiÚ SAV. ISBN 978-80-224-1275-9.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, anglický

**Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:  
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 28 hodín  
 samoštúdium: 30 hodín  
 iné: konzultácie: 2 hodiny

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 16

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0



<b>Vyučujúci:</b> Mgr. Pavol Krajčovič, PhD., Mgr. Ján Golian, PhD.
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 13.05.2024
<b>Schválil:</b>

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava							
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta							
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/ mdInfTeDe-U/23		<b>Názov predmetu:</b> Informačné technológie vo vyučovaní dejepisu					
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná							
<b>Počet kreditov:</b> 1							
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.							
<b>Stupeň štúdia:</b> II.							
<b>Podmieňujúce predmety:</b>							
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b>							
<b>Výsledky vzdelávania:</b>							
<b>Stručná osnova predmetu:</b>							
<b>Odporúčaná literatúra:</b>							
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>							
<b>Poznámky:</b>							
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 8							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
62.5	37.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> Mgr. Pavol Krajčovič, PhD., doc. PhDr. Tomáš Tandlich, PhD., PhD.							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 13.05.2024							
<b>Schválil:</b>							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava							
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta							
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/mdJzPrNm-U/23		<b>Názov predmetu:</b> Jazyk prameňov - nemčina					
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná							
<b>Počet kreditov:</b> 2							
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.							
<b>Stupeň štúdia:</b> II.							
<b>Podmieňujúce predmety:</b>							
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b>							
<b>Výsledky vzdelávania:</b>							
<b>Stručná osnova predmetu:</b>							
<b>Odporúčaná literatúra:</b>							
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>							
<b>Poznámky:</b>							
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 11							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
81.82	18.18	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> Mgr. Pavol Krajčovič, PhD.							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 13.05.2024							
<b>Schválil:</b>							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/ mdJzPrNm1-U//23	<b>Názov predmetu:</b> Jazyk prameňov I (nemčina)
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou absolvovania predmetu je získanie aspoň 56% bodov zo záverečného testu. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: študent v kurze získa základné jazykové znalosti z oblasti nemeckého jazyka (základy a špecifiká nemeckej gramatiky, výslovnosť, harmonizácia, základné slovné druhy). 2. Zručnosti: návštevník kurzu si pomocou osvojenia základných vedomostí a znalostí z oblasti nemeckého jazyka vytvorí vzťah k cudziemu jazyku a vypestuje si toleranciu k jazykovým, národným či etnickým odlišnostiam, čo je relevantné pri výkone učiteľskej profesie. Formou kurzu tak získa spôsobilosť aplikovať svoje vedomosti v praxi a adekvátne vykonávať kognitívnu a psychomotorickú činnosť. 3. Profesionálne kompetencie: študent vďaka kurzu získa ďalšie predpoklady k výkonu učiteľskej profesie v zmysle aplikácie poznatkov do analýzy vzdelávacích potrieb žiakov s akcentom na vybraný cudzí jazyk. Pomocou syntézy nadobudnutých poznatkov bude vedieť plánovať a navrhovať edukačné projekty pre vzdelávanie žiakov. 4. Prenositel'né kompetencie: študent zintenzívni svoje organizačné kompetencie, mentorské a supervízne schopnosti, kritické myslenie, uvažovanie v hlbších súvislostiach, prácu v tíme a komunikačné schopnosti.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Nemecká abeceda a nemecká výslovnosť 2. Harmonizácia 3. Typológia slovných druhov 4. Člen (vynechávanie člena)	

5. Usporiadanie slov vo vete (priamy slovosled, nepriamy slovosled, obrátený slovosled)
6. Zápor
7. Časovanie pravidelných sloviess v prítomnom čase
8. Prídavné meno v prísudku
9. Pád vlastných mien
10. Predložky a číslovky
11. Slovesá s odlučiteľnými a neodluchiteľnými predponami
12. Rozkazovací spôsob (imperatív)

**Odporúčaná literatúra:**

BAUMBACH, R. 2005. Němčina pro historiky a archiváře. Olomouc : Univerzita Palackého. ISBN 80-244-1161-X.

HŘEBÍČKOVÁ, S. 2005. Textová cvičebnice němčiny pro historiky. Praha : Karolinum. ISBN 80-246-1053-1.

KEHR, CH. 2002. DeutschEinsfürAusländer: EinGrundkurszumRedenundVerstehen. Berlin : RowohltTaschenbuch. ISBN 978-3499614118.

LOHR, K. – NAVRÁTILOVÁ, J. 2013. Prehľadná gramatika – němčina. Bratislava : INFOA. ISBN 978-80-7240-647-0.

RADĚVOVÁ, Z. 2006. Cvičebnica nemeckej gramatiky 1. Bratislava : Didaktis. ISBN80-86285-92-8.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, základy nemeckého jazyka

**Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:  
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín  
 samoštúdium: 36 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Pavol Krajčovič, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 13.05.2024

**Schválil:**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/mdJzPrLt1- U/23	<b>Názov predmetu:</b> Jazyk prameňov I.(latinčina)
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> : Počas semestra bude študent dvakrát priebežne hodnotený pomocou písomného testu. Výsledná známka bude vypočítaná na základe súčtu bodov z oboch testov. Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice: Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: Študent sa naučí pracovať so získanými znalosťami pri preklade textov Caesara a Cicerona. Pôjde pritom nielen o samostatný preklad latinského textu, ale aj jeho interpretáciu a zaradenie do historického kontextu. 2. Zručnosti: Úlohou predmetu je oboznámiť poslucháčov so základmi normatívnej gramatiky latinského jazyka, aby získali základné zručnosti potrebné pre porozumenie textu a pri preklade do slovenského jazyka boli schopní samostatne zvládať preklad jednoduchých textov. 3. Profesionálne kompetencie: Vďaka latinskému jazyku bude študent schopný pracovať s prameňmi týkajúcimi sa dejín Ríma ale aj stredovekej Európy a Uhorska. Bude schopný porozumieť nielen literárnym textom, ale epigrafickým pamiatkam. 4. Prenositel'né kompetencie: Znalosti latinčiny umožnia ľahšie osvojenie si románskych jazykov. Okrem toho jazyk vedie k logickému mysleniu a znalosti latinských výrazov používaných aj mimo odboru.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1 – 4 Caesarove Zápisky; 5 – 8 Ciceronove reči 9-12 Ciceronove listy	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> CAESAR. G. I. 1926. De bello Gallico. Cambridge, MA : LOEB.	

CICERO, G. I. 1928. Orationes. Cambridge, MA : LOEB.  
 DEKANOVA, A. – JIRKAL, E. 2004. Latinčina - základy. Bratislava: Enigma. ISBN 978-80-89132-37-9.  
 HABAJ, M. 2014. Itinerarium Alexandri. Trnava : UCM. ISBN 978-80-8105-593-5.  
 JURIČKOVÁ, E. 2013. Latinčina pre historikov. Trnava : UCM. ISBN 978-80-8105-452-5.  
 KÁBRT, J. 2011. Latinský jazyk. Bratislava : Osveta. ISBN 978-80-80-63-35-30.  
 STROH, W. 2016. Latína je mrtvá – ať žije latina! Praha: OIKOYMENH. ISBN 978-80-7298-508-1.  
 ZACHOVÁ, J. 2005. Latína pro historiky a archiváře. Praha : Academia. ISBN 80-200-1388-1.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:  
 prezenčné štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 26 hodín  
 samoštúdium: 34 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Pavol Krajčovič, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 13.05.2024

**Schválil:**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/ mdJzPrMd1-U/23	<b>Názov predmetu:</b> Jazyk prameňov I.(maďarčina)
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56% bodov zo záverečného testu. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: absolvent prostredníctvom kurzu nadobudne jazykové znalosti z oblasti maďarčiny, získa základy maďarskej gramatiky a stretne sa s jej špecifikami, osvojí si hlavne problematiku maďarskej výslovnosti, harmonizácie či základných slovných druhov a dokáže tak identifikovať kľúčové termíny a pojmy v maďarskom texte, ktoré sú nutné k rozboru maďarského vedeckého textu alebo prameňa. 2. Zručnosti: návštevník kurzu si pomocou osvojenia si základných vedomostí a znalostí z oblasti maďarského jazyka vytvorí vzťah k cudziemu jazyku a vypestuje si toleranciu k jazykovým, národným či etnickým odlišnostiam, čo je relevantné pri výkone učiteľskej profesie. Formou kurzu tak získa spôsobilosť aplikovať svoje vedomosti v praxi a adekvátne vykonávať kognitívnu a psychomotorickú činnosť. 3. Profesionálne kompetencie: študent vďaka kurzu získa ďalšie predpoklady k výkonu učiteľskej profesie v zmysle aplikácie poznatkov do analýzy vzdelávacích potrieb žiakov s akcentom na vybraný cudzí jazyk, pomocou syntézy nadobudnutých poznatkov bude vedieť plánovať a navrhovať edukačné projekty pre vzdelávanie žiakov. 4. Prenositel'ne kompetencie: študent zintenzívni svoje organizačné kompetencie, mentorské a supervízne schopnosti, kritické myslenie, uvažovanie v hlbších súvislostiach, prácu v tíme a komunikačné schopnosti.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Písmená maďarskej abecedy a maďarská výslovnosť. 2. Harmonizácia.	



3. Typológia slovných druhov.
4. Predmetové a podmetové časovanie sloví (pravidelné slovesá).
5. Predmetové a podmetové časovanie sloví (nepravidelné slovesá).
6. Neurčité slovesné tvary.
7. Slovesné predpony.
8. Fungovanie podstatného mena vo vete (základné pády).
9. Skloňovanie podstatných mien v lokatívnych pádoch.
10. Tvorba množného čísla podstatných mien.
11. Postpozície.
12. Prídavné mená.

### Odporúčaná literatúra:

JABLONSKÝ, D. 2020. Maďarčina pre historikov. Základy gramatiky a prekladové texty pre študentov

histórie. Trnava: FF UCM v Trnave, 140 s., ISBN 978-80-572-0058-1.

KESZLER, B. (ed.). 2000. Magyargrammatika. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 577 s., ISBN 963-

19-1686-3.

KESZLER, B. – LENGYEL, K. 2009. Magyargrammatika gyakorló könyv. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 566 s., ISBN 978-963-19-6259-8.

KOL. AUTOROV. 2012. Gramatika súčasnej maďarčiny s praktickými príkladmi. Bratislava: Lingea,

144 s., ISBN 978-80-8145-016-7.

MISAD, K. 2019. Nyelvhasználatkétnyelvűkörnyezetben. Šamorín: Fórum inštitút pre výskum menšín,

237 s., ISBN 978-80-89978-06-9.

MISAD, K. 2009. Nyelvikontaktusok.

Szlovákiai magyar vonatkozású alkalmazott nyelvészeti tanulmányok. Dunajská Streda: Lilium Aurum, 247

s., ISBN 978-80-8062-394-4.

MISADOVÁ, K. 2011. Kapitoly z morfológie maďarského jazyka. Bratislava: UK v Bratislave, 133 s.,

ISBN 978-80-223-2984-2.

### Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, maďarský

### Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 36 hodín

### Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. RNDr. Peter Chrastina, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 13.05.2024

**Schválil:**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/mdJzPrLt2- U/23	<b>Názov predmetu:</b> Jazyk prameňov II (latinčina)
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Počas semestra bude študent dvakrát priebežne hodnotený pomocou písomného testu. Výsledná známka bude vypočítaná na základe súčtu bodov z oboch testov. Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice: Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: Študent sa naučí pracovať so získanými znalosťami pri preklade textov Tacita a Suetonia. Pôjde pritom nielen o samostatný preklad latinského textu, ale aj jeho interpretáciu a zaradenie do historického kontextu. 2. Zručnosti: Úlohou predmetu je oboznámiť poslucháčov so základmi normatívnej gramatiky latinského jazyka, aby získali základné zručnosti potrebné pre porozumenie textu a pri preklade do slovenského jazyka boli schopní samostatne zvládať preklad jednoduchých textov. 3. Profesionálne kompetencie: Vďaka latinskému jazyku bude študent schopný pracovať s prameňmi týkajúcimi sa dejín Ríma ale aj stredovekej Európy a Uhorska. Bude schopný porozumieť nielen literárnym textom, ale epigrafickým pamiatkam. 4. Prenositel'né kompetencie: Znalosti latinčiny umožnia ľahšie osvojenie si románskych jazykov. Okrem toho jazyk vedie k logickému mysleniu a znalosti latinských výrazov používaných aj mimo odboru.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1 – 4 Tacitus a jeho historické dielo 5 – 8 Suetonius a jeho životopis Caesara 9-12 Suetonius a jeho životopis Tiberia	
<b>Odporúčaná literatúra:</b>	

DEKANOVÁ, A. – JIRKAL, E. 2004. Latinčina - základy. Bratislava: Enigma. ISBN 978-80-89132-37-9.  
 HABAJ, M. 2014. Itinerarium Alexandri. Trnava : UCM. ISBN 978-80-8105-593-5.  
 JURIČKOVÁ, E. 2013. Latinčina pre historikov. Trnava : UCM. ISBN 978-80-8105-452-5.  
 KÁBRT, J. 2011. Latinský jazyk. Bratislava : Osveta. ISBN 978-80-80-63-35-30.  
 SÜETONIUS, C. S. T. 2016. De vita Caesarum, Libros VIII. Oxford : Oxford University Press. ISBN 978-0-19-871379-1.  
 TACITUS, C. 1992. Cornelii Taciti libri qui supersunt. Leipzig : Teubner Verlagsgesellschaft. ISBN 38-154-1835-6.  
 ZACHOVÁ, J. 2005. Latina pro historiky a archiváre. Praha : Academia. ISBN 80-200-1388-1.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský

**Poznámky:**  
 časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:  
 prezenčné štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 26 hodín  
 samoštúdium: 34 hodín

**Hodnotenie predmetov**  
 Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Pavol Krajčovič, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 13.05.2024

**Schválil:**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/ mdJzPrMd2-U/23	<b>Názov predmetu:</b> Jazyk prameňov II (maďarčina)
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56% bodov zo záverečného testu. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: absolvent prostredníctvom kurzu prehĺbi svoje jazykové kompetencie z maďarčiny získané na predmete Jazyk prameňov I (maďarčina), rozšíri si svoj obzor pri problematike ďalších slovných druhov používaných v danom jazyku, pričom si postupne začne osvojovať relevantnú slovnú zásobu a čítať či prekladať maďarské texty orientované na problematiku histórie alebo príbuzných humánných odborov. 2. Zručnosti: návštevník kurzu si pomocou osvojenia si ďalších vedomostí a znalostí z oblasti maďarského jazyka vytvorí ešte pevnejší vzťah k cudziemu jazyku a zintenzívni svoju toleranciu k jazykovým, národným či etnickým odlišnostiam, čo je nepostrádateľné pri výkone jeho učiteľskej profesie v budúcnosti. Formou kurzu tak získa spôsobilosť aplikovať svoje vedomosti v praxi a adekvátne vykonávať kognitívnu a psychomotorickú činnosť pri edukačnom procese. 3. Profesionálne kompetencie: študent vďaka kurzu získa ďalšie predpoklady k výkonu učiteľskej profesie v zmysle aplikácie poznatkov do analýzy vzdelávacích potrieb žiakov s akcentom na vybraný cudzí jazyk, pomocou syntézy nadobudnutých poznatkov bude vedieť plánovať a navrhovať edukačné projekty pre vzdelávanie žiakov. 4. Prenositel'né kompetencie: študent zintenzívni svoje organizačné kompetencie, mentorské a supervízne schopnosti, kritické myslenie, uvažovanie v hlbších súvislostiach, prácu v tíme a komunikačné schopnosti.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Typológia čísloviek. 2. Čítanie a písanie dátumov v maďarčine. 3. Osobné a privlastňovacie zámená. 4. Zvratné, recipročné a ukazovacie zámená.	

5. Príslovky.
6. Spojky.
7. Častice a citoslovčia.
8. Vetné členy v maďarských vetách.
9. Slovná zásoba, čítanie a preklad maďarského textu k problematike pomocných vied historických.
10. Slovná zásoba, čítanie a preklad maďarského textu k problematike praveku.
11. Slovná zásoba, čítanie a preklad maďarského textu k problematike dejín umenia a architektúry.
12. Slovná zásoba, čítanie a preklad maďarského textu k problematike Vanniovho kráľovstva a Samovej ríše.

**Odporúčaná literatúra:**

JABLONSKÝ, D. 2020. Maďarčina pre historikov. Základy gramatiky a prekladové texty pre študentov

histórie. Trnava: FF UCM v Trnave, 140 s., ISBN 978-80-572-0058-1.

KESZLER, B. (ed.). 2000. Magyargrammatika. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 577 s., ISBN 963-

19-1686-3.

KESZLER, B. – LENGYEL, K. 2009. Magyargrammatika gyakorlókönyv. Budapest:

Nemzeti Tankönyvkiadó, 566 s., ISBN 978-963-19-6259-8.

KOL. AUTOROV. 2012. Gramatika súčasnej maďarčiny s praktickými príkladmi. Bratislava: Lingea,

144 s., ISBN 978-80-8145-016-7.

MISAD, K. 2019. Nyelvhasználatkényelvűkörnyezetben. Šamorín: Fórum inštitút pre výskum menšín,

237 s., ISBN 978-80-89978-06-9.

MISAD, K. 2009. Nyelvikontaktusok.

Szlovákiaimagyarvonatkozású alkalmazott nyelvészet tanulmányok. Dunajská Streda:

Lilium Aurum, 247

s., ISBN 978-80-8062-394-4.

MISADOVÁ, K. 2011. Kapitoly z morfológie maďarského jazyka. Bratislava: UK v Bratislave, 133 s.,

ISBN 978-80-223-2984-2.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, maďarský

**Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 36 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. RNDr. Peter Chrastina, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 13.05.2024

**Schválil:**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/ mdJzPrNm2-U/23	<b>Názov predmetu:</b> Jazyk prameňov II (nemčina)
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou absolvovania predmetu je získanie aspoň 56% bodov zo záverečného testu. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: poslucháč prostredníctvom kurzu prehĺbi svoje jazykové kompetencie z nemčiny a rozšíri si svoj obzor pri problematike ďalších slovných druhov používaných v danom jazyku. Semináre budú reflektovať aj praktickú stránku vyučovacieho procesu (slovná zásoba, čítanie a preklad vybraných nemeckých textov). 2. Zručnosti: návštevník kurzu si pomocou osvojenia si ďalších vedomostí a znalostí z oblasti nemeckého jazyka vytvorí ešte pevnejší vzťah k cudziemu jazyku a zintenzívni svoju toleranciu k jazykovým, národným či etnickým odlišnostiam, čo je potrebné pri výkone jeho učiteľskej profesie v budúcnosti. Formou kurzu tak získa spôsobilosť aplikovať svoje vedomosti v praxi a adekvátne vykonávať kognitívnu a psychomotorickú činnosť pri edukačnom procese. 3. Profesionálne kompetencie: študent vďaka kurzu získa ďalšie predpoklady k výkonu učiteľskej profesie v zmysle aplikácie poznatkov do analýzy vzdelávacích potrieb žiakov s akcentom na vybraný cudzí jazyk. Pomocou syntézy nadobudnutých poznatkov bude vedieť plánovať a navrhovať edukačné projekty pre vzdelávanie žiakov. 4. Prenositel'né kompetencie: študent zintenzívni svoje organizačné kompetencie, mentorské a supervízne schopnosti, kritické myslenie, uvažovanie v hlbších súvislostiach, prácu v tíme a komunikačné schopnosti.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Zvratné slovesá 2. Minulý čas 3. Vedľajšie vety	

4. Budúci čas
5. Zámenné príslovky
6. Súvetie prirad'ovacie
7. Skloňovanie v jednotnom a množnom čísle
8. Trpný rod
9. Slovná zásoba, čítanie a preklad nemeckého textu k problematike dejín staroveku
10. Slovná zásoba, čítanie a preklad nemeckého textu k problematike tzv. sťahovania národov
11. Slovná zásoba, čítanie a preklad nemeckého textu k problematike raných slovenských dejín
12. Slovná zásoba, čítanie a preklad nemeckého textu k problematike Veľkej Moravy, Uhorského kráľovstva, príp. tatárskeho vpádu

**Odporúčaná literatúra:**

- BAUMBACH, R. 2005. Němčina pro historiky a archiváře. Olomouc : Univerzita Palackého. ISBN 80-244-1161-X.
- HŘEBÍČKOVÁ, S. 2005. Textová cvičebnice němčiny pro historiky. Praha : Karolinum. ISBN 80-246-1053-1.
- POLÁČEK, L. 1999. Großmährisches Reich. Berlin : Walter de Gruyter. ISBN 3-11-016315-2.
- SEEWANN, G. 2013. Geschichte der Deutschen in Ungarn. Band 1: Vom Frühmittelalter bis 1860. Marburg : Verlag Herder Institut. ISBN 978-3-87969-373-3.
- WEIERS, M. 2004. Geschichte der Mongolen. Stuttgart : Verlag W. Kohlhammer. ISBN 3-17-017206-9.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, základy nemeckého jazyka

**Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:  
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 36 hodín  
 samoštúdium: 24 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Pavol Krajčovič, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 13.05.2024

**Schválil:**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/mdJzPrLt3- U/23	<b>Názov predmetu:</b> Jazyk prameňov III (latinčina)
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Počas semestra bude študent dvakrát priebežne hodnotený pomocou písomného testu. Výsledná známka bude vypočítaná na základe súčtu bodov z oboch testov. . Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice: Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: Študent si osvojí výrazové prostriedky, frázy a slovnú zásobu tak, aby mohol prekladať a plynule porozumel dôležitým historickým textom bez pravidelného, ale len občasného využívania slovníka. Zoznámi sa s textami Livia a niektorými životopismi Suetonia. 2. Zručnosti: Úlohou predmetu je oboznámiť poslucháčov so základmi normatívnej gramatiky latinského jazyka, aby získali základné zručnosti potrebné pre porozumenie textu a pri preklade do slovenského jazyka boli schopní samostatne zvládať preklad jednoduchých textov. 3. Profesionálne kompetencie: Vďaka latinskému jazyku bude študent schopný pracovať s prameňmi týkajúcimi sa dejín Ríma ale aj stredovekej Európy a Uhorska. Bude schopný porozumieť nielen literárnym textom, ale epigrafickým pamiatkam. 4. Prenositel'né kompetencie: Znalosti latinčiny umožnia ľahšie osvojenie si románskych jazykov. Okrem toho jazyk vedie k logickému mysleniu a znalosti latinských výrazov používaných aj mimo odboru.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1 – 4 Livius. Aburbecondita. 5 – 8 Suetonius a jeho životopis Nerona 9-12 Suetonius a jeho životopis Claudia	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> DEKANOVA, A. – JIRKAL, E. 2004. Latinčina - základy. Bratislava: Enigma. ISBN 978-80-89132-37-	



9.

HABAJ, M. 2014. Itinerarium Alexandri. Trnava : UCM. ISBN 978-80-8105-593-5.

JURIČKOVÁ, E. 2013. Latinčina pre historikov. Trnava : UCM. ISBN 978-80-8105-452-5.

KÁBRT, J. 2011. Latinský jazyk. Bratislava : Osveta. ISBN 978-80-80-63-35-30.

LIVIUS, T. 1974. Ab urbe condita, Libri I–V, Oxford : Oxford University Press. ISBN 0-19-814661-2.

SUETONIUS, C. S. T. 2016. De vita Caesarum, Libros VIII. Oxford : Oxford University Press.

ISBN

978-0198713791.

ZACHOVÁ, J. 2005. Latina pro historiky a archiváře. Praha : Academia. ISBN 80-200-1388-1.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

prezenčné štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 26 hodín

samoštúdium: 34 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Pavol Krajčovič, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 13.05.2024

**Schválil:**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/ mdJzPrMd3-U/23	<b>Názov predmetu:</b> Jazyk prameňov III (maďarčina)
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56% bodov zo záverečného testu. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: absolvent kurzu zúročí vedomosti získané z kurzov Jazyk prameňov I (maďarčina) a Jazyk prameňov II (maďarčina) pri preklade náročnejších maďarských textov spätých s históriou či príbuznými humánnymi odbormi, pričom v záverečnej fáze kurzu jeho úsilie vyvrcholí snahou o prepis, interpretáciu a slovenský preklad jednej z najstarších maďarských textových pamiatok v podobe Staromaďarského Náreku Panny Márie (cca 2. polovica 13. storočia) z Leuvenského kódexu. 2. Zručnosti: návštevník kurzu si pomocou osvojenia si ďalších vedomostí a znalostí z oblasti maďarského jazyka vytvorí čo najpevnejší vzťah k cudziemu jazyku a v najväčšej možnej miere prehľbí svoju toleranciu k jazykovým, národným či etnickým odlišnostiam, čo je elementárny základ pri výkone jeho učiteľskej profesie v budúcnosti. Rozšíri si slovnú zásobu a znalosť a orientáciu v komplexnejších textoch z oblasti maďarských písaných prameňov či literatúry. Umožní mu to kriticky uvažovať v širšom historickom a jazykovom kontexte, lepšie a kultivovanejšie sa vyjadrovať v materinskom jazyku a čiastočne i vybranom cudzom jazyku, v neposlednom rade mu to dá predpoklad pre ľahšie zorientovanie sa v gramatike a zákonitostiach ďalších historických jazykov. Formou kurzu tak získa spôsobilosť aplikovať svoje vedomosti v praxi a adekvátne vykonávať kognitívnu a psychomotorickú činnosť pri edukačnom procese. 3. Profesionálne kompetencie: študent vďaka kurzu získa ďalšie predpoklady k výkonu učiteľskej profesie v zmysle aplikácie poznatkov do analýzy vzdelávacích potrieb žiakov s akcentom na vybraný cudzí jazyk, pomocou syntézy nadobudnutých poznatkov bude vedieť plánovať a navrhovať edukačné projekty pre vzdelávanie žiakov. 4. Prenositel'né kompetencie: študent zintenzívni svoje organizačné kompetencie, mentorské a	

supervízne schopnosti, kritické myslenie, uvažovanie v hlbších súvislostiach, prácu v tíme a komunikačné schopnosti.

**Stručná osnova predmetu:**

1. Slovná zásoba, čítanie a preklad maďarského textu k problematike založenia Uhorska a osobe Štefana I.
2. Slovná zásoba, čítanie a preklad maďarského textu k problematike stredovekých panovníckych dynastií v Uhorsku
3. Slovná zásoba, čítanie a preklad maďarského textu k problematike hospodárstva a stravovania v ranonovovekom Uhorsku
4. Slovná zásoba, čítanie a preklad maďarského textu k problematike cirkevnej situácie po bitke pri Moháči
5. Slovná zásoba, čítanie a preklad maďarského textu k problematike synodálnej činnosti Mikuláša Oláha, Františka Forgáča a Petra Pázmaňa
6. Slovná zásoba, čítanie a preklad maďarského textu o Matejovi Belovi
7. Slovná zásoba, čítanie a preklad maďarského textu k problematike revolúcie v rokoch 1848/49
8. Slovná zásoba, čítanie a preklad maďarského textu k problematike vzniku Československa
9. Slovná zásoba, čítanie a preklad maďarského textu k problematike Slovenska počas II. svetovej vojny
10. Slovná zásoba, čítanie a preklad maďarského textu k problematike revolúcie v Maďarsku v roku 1956
11. Prepis Staromaďarského Náreku Panny Márie z Leuvenského kódexu
12. Čítanie interpretácií a moderných maďarských prepisov Staromaďarského Náreku Panny Márie
13. Preklad Staromaďarského Náreku Panny Márie do slovenčiny

**Odporúčaná literatúra:**

- JABLONSKÝ, D. 2020. Maďarčina pre historikov. Základy gramatiky a prekladové texty pre študentov histórie. Trnava: FF UCM v Trnave, 140 s., ISBN 978-80-572-0058-1.
- KESZLER, B. (ed.). 2000. Magyargrammatika. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 577 s., ISBN 963-19-1686-3.
- KESZLER, B. – LENGYEL, K. 2009. Magyargrammatika gyakorlókönyv. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 566 s., ISBN 978-963-19-6259-8.
- KOL. AUTOROV. 2012. Gramatika súčasnej maďarčiny s praktickými príkladmi. Bratislava: Lingea, 144 s., ISBN 978-80-8145-016-7.
- MISAD, K. 2019. Nyelvhasználatké nyelvű környezetben. Šamorín: Fórum inštitút pre výskum menšín, 237 s., ISBN 978-80-89978-06-9.
- MISAD, K. 2009. Nyelvikontaktusok. Szlovákiai magyar vonatkozású alkalmazott nyelvészeti tanulmányok. Dunajská Streda: Lilium Aurum, 247 s., ISBN 978-80-8062-394-4.
- MISADOVÁ, K. 2011. Kapitoly z morfológie maďarského jazyka. Bratislava: UK v Bratislave, 133 s., ISBN 978-80-223-2984-2.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, maďarský

**Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 34 hodín

iné: uveďte konkrétnu činnosť: konzultácie: 2 hodiny

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. RNDr. Peter Chrastina, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 13.05.2024

**Schválil:**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/mdKlkSk-U/22	<b>Názov predmetu:</b> Kolokviálna skúška z histórie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3., 4..	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> KHVSS/mdDeVrSpr-U/23 a KHVSS/mdHstrgrf-U/22 a KHVSS/mdRgDe-U/23 a KHVSS/mdPrDid1-U/23 a KHVSS/mdSIdE1-U/23 a KHVSS/mdVsDe1-U/23 a KHVSS/mdInfTeDe-U/23 a KHVSS/mdPrDid2-U/23 a KHVSS/mdPrDid3-U/23 a KHVSS/mdSIdE2-U/23 a KHVSS/mdVsDe2-U/23 a KHVSS/mdRzvKptDe-U/23	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Odovzdanie záverečnej diplomovej práce. Účasť na skúške (fyzická/online). Záverečné hodnotenie: 100 %. Študent si v závislosti na predom zvolenej študijnej špecializácii náhodne vyberá otázky z okruhov kolokviálnej skúšky (Predmetová didaktika, vybrané problémy starších/novších slovenských dejín, vybrané problémy starších/novších všeobecných dejín). Študent má dvadsať minút na individuálnu prípravu odpovede, následne je vyzvaný, aby na otázky odpovedal. Záverečné hodnotenie je výsledkom konsenzu členov skúšobnej komisie.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: pri kolokviálnej skúške študent prezentuje vedomosti z predmetovej didaktiky, zo slovenských a všeobecných dejín. Je schopný zaradiť ich do historického kontextu, s prihliadnutím na súvislosti vyplývajúce z jednotlivých aspektov historického vývoja. 2. Zručnosti: študent preukáže svoje znalosti zo slovenských a všeobecných dejín, ako aj predmetovej didaktiky dejepisu, vie uvažovať v súvislostiach. 3. Profesionálne kompetencie: absolvent je pripravený pre výkon profesie pedagogického pracovníka, ako aj na pokračovanie v štúdiu v rámci III. stupňa vysokoškolského vzdelávania. 4. Prenositel'né kompetencie: absolvent má široké teoretické znalosti, ktoré sú doplnené paletou praktických zručností obecne vedeckého a najmä didaktického charakteru.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Predmetová didaktika 2. Vybrané problémy starších/novších slovenských dejín	

3. Vybrané problémy starších/novších všeobecných dejín							
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Odporúčaná literatúra je zhodná s literatúrou viažucou sa na povinné predmety študijného programu.							
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský, anglický							
<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta: 300 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 130 hodín samoštúdium: 170 hodín							
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 8							
A	B	C	D	E	FX	NPRO	PRO
50.0	12.5	37.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 13.05.2024							
<b>Schválil:</b>							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/ mdMskRsSpb-U/23	<b>Názov predmetu:</b> Moskovská Rus od Ivana III. do nástupu Romanovovcov v dobovej spisbe
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je vypracovanie a odprezentovanie referátu na vybranú tému z preberaného obdobia s využitím interpretácie historického prameňa s dôrazom na didaktický potenciál danej témy (100 % hodnotenia). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: cieľom predmetu je oboznámiť študentov s dejinami Rusi od polovice 15. storočia po nástup dynastie Romanovovcov. Kurz predstavuje sondu do problematiky politického, cirkevného, hospodárskeho a kultúrneho vývoja Rusi v dynamickom období od vlády Ivana III. až po krízu panovníckej moci na počiatku 17. storočia (smuta). 2. Zručnosti: po absolvovaní kurzu získa študent prehľad o dôležitých medzníkoch (nielen) ruskej histórie, čím si vhodne doplní vedomosti nadobudnuté v rámci kurzov všeobecných i slovenských dejín. 3. Profesionálne kompetencie: študenti sa oboznámia s prameňmi k téme, pričom kritická analýza konkrétnych dokumentov ich vedie k rozvíjaniu kritického myslenia a kultivuje schopnosť práce s historickými materiálmi. V didaktickej rovine absolvent využije poznatky z predmetovej didaktiky pri analýze didaktického potenciálu využitia historických prameňov vo výučbe. 4. Prenositel'né kompetencie: rozvíjanie kritického myslenia, práca s didaktickými materiálmi, supervízne schopnosti a uvažovanie v súvislostiach, kreativita pri didaktickom spracovávaní učebných tém.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Ivan III. a proces zjednocovania Moskovskej Rusi v dobovej ruskej spisbe 2. Sofia Palaiologovna – byzantské vplyvy a kultúra Moskovskej Rusi v dobovej ruskej spisbe 3. Moskva – Tretí Rím v dobovej ruskej spisbe 4. Ivan IV. Hrozný – obdobie jeho vlády vo vybraných prameňoch ruskej aj zahraničnej proveniencie	

5. Ivan IV. Hrozný a jeho dediči, nástup Fjodora I. vo vybraných prameňoch ruskej aj zahraničnej proveniencie
6. Fjodor I. a Boris Godunov vo vybraných prameňoch ruskej aj zahraničnej proveniencie
7. Koniec dynastie Rjurikovcov na Rusi vo vybraných prameňoch ruskej aj zahraničnej proveniencie
8. Samostatná vláda Borisa Godunova, Lžidimitrij I. a počiatok smuty vo vybraných prameňoch ruskej aj zahraničnej proveniencie
9. Kríza panovníckej moci v rokoch 1605–1613, nástup Romanovcov v dobovej ruskej spisbe
10. – 12. Prezentácia referátov

#### **Odporúčaná literatúra:**

- BOČEK, P. 2019. Moskva – Tretí Rím : od ideje k symbolu. Praha: NLN. 346 s. ISBN 978-80-7422-582-6.
- DANIŠ, M. 2010. Východná Európa v stredoveku. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška. 205 s. ISBN 978-80-7165-821-4.
- MACŮREK, J. 1947. Dějiny východních Slovanů I-II. Praha: Melantrich. 284 s., 214 s.
- SERCZYK, W. A. 2004. Ivan IV. Hrozný: Car vši Rusi a stvořitel samoděržaví. Praha: Lidové noviny. 223 s. ISBN 80-7106-577-3.
- SOUČKOVÁ, T. 2014. Lžidimitrij I. In: Studia historica Brunensia, 61, č. 1, s. 51-70. ISSN 1803-7429.
- SOUČKOVÁ, T. 2020. Konec dynastie Rurikovců ve světle dobových zpráv o jejich fyzickém a duševním zdraví. In: Fenomén vojny v kontexte dejín medicíny (Historia Medicinae Slovaca ; 5) Bratislava: Stimul, s. 51-61. ISBN 978-80-8127-273-8.
- ŠVANKMAJER, M. et al. 2004. Dějiny Ruska. Praha: Lidové noviny. 575 s. ISBN 80-7106-658-3.
- VYDRA, Z. et al. 2017. Dějiny Ruska. Praha: Lidové noviny. 504 s. ISBN 978-80-7422-324-2. Učebnice dejepisu pre ZŠ/SŠ.
- Vybrané edície prameňov budú distribuované v rámci kurzu

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, anglický, ruský

#### **Poznámky:**

časová záťaž študenta: 120 hodín, z toho:  
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín  
 samoštúdium: 90 hodín  
 iné: konzultácie: 2 hodiny, vyhľadávanie literatúry (v knižnici/na internete): 4 hodiny

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Taťána Součková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 13.05.2024



**Schválil:**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/ mdMtStrpDe-U/23	<b>Názov predmetu:</b> Mýty a stereotypy vo vyučovaní dejepisu
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Hodnotenie kurzu pozostáva zo 100% priebežného hodnotenia. Podmienkou úspešného absolvovania je aktívna účasť na hodinách a vypracovanie priebežných zadaní, ktoré budú špecifikované v priebehu semestra. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Kurz poskytuje prehľad vybraných mýtov a stereotypov vyskytujúcich sa v historickej a spomienkovej kultúre a ovplyvňujúcich historickú edukáciu. Študent získa náhľad do mystifikácie a stereotypizácie historických procesov, udalostí, javov a osobností a do spôsobov ich oslabovania a odstraňovania v dejepisnom vyučovaní. Kurz vhodne dopĺňa vedomosti získané v rámci vybraných predmetov z oblasti slovenských a všeobecných dejín. 2. Zručnosti: Absolvovaním kurzu si študent rozvíja schopnosť analyzovať, syntetizovať, kontextualizovať, verifikovať a hodnotiť historické informácie z primárnych a sekundárnych zdrojov a taktiež schopnosť projektovať edukačný proces. 3. Profesionálne kompetencie: Kurz rozvíja historické myslenie a historickú gramotnosť, didaktické a organizačné zručnosti a schopnosť komunikovať a kriticky hodnotiť kreativitu a flexibilitu študenta. 4. Prenositel'ne kompetencie: Kurz rozvíja analytické a kritické myslenie, sociálne kompetencie a tímovú prácu, prezentačné a digitálne zručnosti a tvorivosť študenta.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Úvod do tematiky historických mýtov a stereotypov 2. Identifikácia, oslabovanie a odstraňovanie mýtov a stereotypov v školskej praxi 3. Mýty a stereotypy v etnogenéze Slovanov 4. Mýty a stereotypy v dejinách Veľkomoravskej ríše 5. Mýty a stereotypy v dejinách stredovekého Uhorska 6. Mýty a stereotypy v dejinách novovekého Uhorska 7. Mýty a stereotypy v slovenských dejinách 20. storočia I. 8. Mýty a stereotypy v slovenských dejinách 20. storočia II. 9. Mýty a stereotypy o slovenských historických osobnostiach a aktéroch I.	

10. Mýty a stereotypy o slovenských historických osobnostiach a aktéroch II.  
 11. Vybrané mýty a stereotypy v európskych stredovekých a novovekých dejinách  
 12. Vybrané mýty a stereotypy v európskych dejinách 20. storočia

**Odporúčaná literatúra:**

DUDEKOVÁ, G.: Etnické stereotypy v období nacionalizmu: problémy a výzvy. In Forum historiae, 2012, roč. 6, č. 2, s. 1-14.

KMEŤ, M.: História a dejepis. Vybrané kapitoly z didaktiky dejepisu. Žilina: IVP, 2023.

KREKOVIC, E. – MANNOVÁ, E. – KREKOVICHOVÁ, E. (eds.): Mýty naše slovenské: Bratislava, Premedia, 2013.

LABISCHOVÁ, D. – GRACOVÁ, B.: Příručka ke studiu didaktiky dějepisu. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostrave, 2008.

VESELEI, M.: Citlivé a kontroverzné témy v aktuálnych premenách dejepisného vyučovania na príklade sporov o Slovenskej republike (1939 – 1945) In Acta historica Neosoliensia, 2024, roč. 27, č. 2, s. 78-95.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, český

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Bc. PaedDr. Michal Veselei, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 13.05.2024

**Schválil:**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/ mdBtOpDrSvVj- U/23	<b>Názov predmetu:</b> Najvýznamnejšie bitky a operácie druhej svetovej vojny
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je vypracovanie a odprezentovanie referátu s dôrazom na didaktický potenciál danej témy (100 % hodnotenia). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: predmet rozširuje poznatky študentov o 2. svetovej vojne, nadobudnuté na bakalárskom stupni štúdia. Špeciálne je zameraný na najvýznamnejšie bitky a operácie tohto konfliktu, pričom sa venuje aj zbraniam, taktike a stratégii. Cieľom je naučiť študentov správne používať dobové vojenské pojmy a terminológiu. Ambíciou predmetu je navyše ísť v rámci vojenských dejín za rámec bežne vyučovanej látky. Vlastný progres študenti demonštrujú pri prezentácii referátov na vopred zvolenú tému. 2. Zručnosti: po absolvovaní kurzu získa študent prehľad o najdôležitejších bitkách a operáciách 2. svetovej vojny. Zároveň sa študent naučí základnej orientácii vo vojenských mapách, dejepisných atlasoch a pod. Takto získané zručnosti bude schopný aplikovať pri výučbe dejepisu. 3. Profesionálne kompetencie: absolvent predmetu získa ucelený prehľad o danej problematike, ktorý dokáže aplikovať v rámci výchovno-edukačného procesu ako budúci učiteľ predmetu dejepis. 4. Prenositel'né kompetencie: rozvíjanie kritického myslenia, práca s didaktickými materiálmi, supervízne schopnosti a uvažovanie v súvislostiach, kreativita pri didaktickom spracovávaní učebných tém.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Definícia pojmov a terminológia: stratégia, taktika, armáda, zbor, divízia a pod. 2. Koncepce vedenia vojny a vojenské doktríny: Sun-c', Clausewitz, Blitzkrieg a pod. 3. Konvenčné zbrane (tanky, lietadlá, ponorky) 4. Nové technológie a nekonvenčné zbrane (V1, V2, atómová bomba) 5. Boje na súši	

6. Boje na moriach a oceánoch
7. Boje vo vzduchu
8. Guerillová vojna
9. Atentáty (Hitler, Heydrich) a špeciálne operácie v tyle nepriateľa
10. Holokaust, Porajmos
11. – 12. Referáty

**Odporúčaná literatúra:**

CLAUSEWITZ, C. 1996. O válce. Brno: Bonus. 749 s. ISBN 80-85914-27-1  
 NÁLEVKKA, V. 2014. Druhá svetová válka. Praha: Triton. 256 s. ISBN 978-80-7387-669-2  
 SNYDER, T. 2010. Bloodlands: Europe between Hitler and Stalin. New York: BasicBooks. 524 s. ISBN 978-0-465-03147-4  
 SUN-C'. 2008. Uměňiválky. Brno: B4U. 100 s. ISBN 978-80-903850-6-1  
 VALLO, D. et al. 2004. Vojenský terminologický a výkladový slovník. Bratislava: IRIS. 256 s. ISBN 80-89018-63-7  
 VANEK, P. 2017. 75. výročie atentátu na Reinharda Heydricha v úryvkoch vybranej dobovej tlače. In: Historianova 12. Podolan, P. (ed.). Bratislava: Stimul, s. 88-97. (online) ISBN 978-80-8127-186-1  
 WISTRICH, R. 2002. Hitler a holokaust. Bratislava: Slovart. 307 s. ISBN 80-7145-682-9

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, anglický

**Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:  
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín  
 samoštúdium: 30 hodín  
 iné: konzultácie: 2 hodiny, návšteva knižnice: 4 hodiny

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Peter Vanek, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 13.05.2024

**Schválil:**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/ mdNvvKlnSl-U/23	<b>Názov predmetu:</b> Novoveké kolonizácie Slovenska
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou absolvovania predmetu je vypracovanie a úspešná obhajoba projektu – tematická interpretácia vybraných etnických a etnografických skupín (100 % hodnotenia). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: študent v kurze získa prehľad o kolonizácií územia Slovenska v období novoveku, ktorý umožňuje načrtnúť historicko-geografický a etnický obraz o v súčasnosti už neexistujúcich sídlach a ich obyvateľoch na Slovensku. 2. Zručnosti: poslucháč si pomocou osvojenia základných vedomostí a znalostí o rozličných etnikách vytvorí vzťah k cudzím menšinám a vypestuje si tak toleranciu k jazykovým, národným či etnickým odlišnostiam, čo je relevantné pri výkone učiteľskej profesie. V rámci absolvovania kurzu tak získa spôsobilosť aplikovať svoje vedomosti v praxi a adekvátne vykonávať kognitívnu a psychomotorickú činnosť. 3. Profesionálne kompetencie: študent vďaka kurzu získa ďalšie predpoklady k výkonu učiteľskej profesie v zmysle aplikácie poznatkov do analýzy vzdelávacích potrieb žiakov s akcentom na vybrané národnostné menšiny a etnické skupiny. Pomocou syntézy nadobudnutých poznatkov bude vedieť plánovať a navrhovať edukačné projekty pre vzdelávanie žiakov. 4. Prenositel'né kompetencie: študent zintenzívni svoje organizačné kompetencie, mentorské a supervízne schopnosti, kritické myslenie, uvažovanie v hlbších súvislostiach, prácu v tíme a komunikačné schopnosti	
<b>Stručná osnova predmetu:</b>	

1. Základné pojmy a koncepty (etnikum, etnicita, etnická identita, národ a národnosť v diachrónej perspektíve)
2. Protireformácia ako príčina príchodu nemeckých náboženských exulantov - Habáni na Záhori, okolie Bratislavy, Žitný ostrov
3. Organizácia lesníctva v 16. a 17. storočí ako príčina príchodu nemeckých uhliarov a drevorubačov - osady v okolí Brezna, Ružomberka, Banskej Bystrice
4. Tereziánska kolonizácia v 18. storočí - osídľovanie ako dôsledok filozofie merkantilizmu, zakladanie usadlostí nemecky hovoriacich drevorubačov - Huncokárov v Malých Karpatoch
5. Jozefínska kolonizácia v 18. storočí - prisťahovalci z Alsasko-Lotrinska v Sládkovičove, nemeckí odborníci na pestovanie ľanu na Spiši
6. Príčiny a okolnosti nemeckej kolonizácie v 19. storočí - nemeckí špecialisti v priemyselných prevádzkach, nemeckí sklári v Považskom Inovci a Tribeči, kolónie v lokalitách Čermany, Veľké Ripňany, Michalok a Merník
7. Dosídľovanie Slovenska nemeckým obyvateľstvom na začiatku 20. storočia - remeselné kolónie na území východného Slovenska
8. Valašská kolonizácia v 16. až 17. storočí - príčiny a okolnosti, osídlenie Zemplína, Šariša, Spiša, Oravy, Trenčianskej stolice, Gemera a Horehronia
9. Rusínska kolonizácia v 16. storočí - prienik rusínskeho obyvateľstva do severozápadnej časti Šariša, sociálno-právna organizácia života Rusínov
10. Ukrajinci - problematika etnogenézy, etnicity a etnickej identifikácie karpatských Ukrajincov v novoveku, Lemkovia a Bojkovia v okolí Sniny
11. Slováci - premena tradičného etnika na moderný národ v podmienkach strednej Európy, vnútorná kolonizácia južného a východného Slovenska v rokoch 1921 – 1938, juh Slovenska po Viedenskej arbitráži
12. Obhajoba projektu

#### **Odporúčaná literatúra:**

- BOTÍK, J. 2007. Etnická história Slovenska. Bratislava : Lúč. ISBN 978-80-7114-650-6.
- HREHOR, H. 2009. Vznik a vývoj kolónií na východnom Slovensku v rokoch 1918 – 1938. In Človek a spoločnosť 12/3, s. 1-10. ISSN 1335-3608.
- HROCH, M. 2009. Národy nejsoudílem náhody : Příčiny a předpoklady utváření moderní evropských národů. Praha : Sociologické nakladatelství (SLON). ISBN 978-80-7419-010-0.
- KONEČNÝ, S. 2015. Náčrt dejín karpatských Rusínov. Prešov : PU – Ústav rusínskeho jazyka a kultúry. ISBN 978-80-555-1297-6.
- MAREK, M. 2011. Národnosti Uhorska - Vysokoškolský učebný text. Trnava : FF TrUni. ISBN 978-80-8082-470-9.
- PÖSS, O. 2012. Dejiny a kultúra karpatských Nemcov. Bratislava : SNM – Múzeum kultúry karpatských Nemcov. ISBN 978-80-969872-1-4.
- PÖSS, O. – FILO, R. 2017. Huncokári – ľudia z našich hôr (sprievodca po expozícií). Bratislava : SNM – Múzeum kultúry karpatských Nemcov. ISBN 978-80-8060-416-5.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, anglický, nemecký  
(základy)

**Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:  
Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín  
samoštúdium: 36 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Pavol Krajčovič, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 13.05.2024

**Schválil:**



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPSY/ mdPeSkPsych-U/22	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogická a školská psychológia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra bude 1 priebežný test s otázkami s multiple choice s dotáciou 20 bodov. Súčasťou priebežného hodnotenia bude vypracovanie projektu na zvolenú tému dotácia 10 bodov. Záverečný test má celkové hodnotenie 70 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti – študent ovláda poznatky špeciálnej a inkluzívnej pedagogiky diferencovane podľa jednotlivých pedití, vie vysvetliť podstatu a zásady realizácie inkluzívneho vzdelávania. 2. Zručnosti – aplikácia nadobudnutých vedomostí v realizácii edukačného procesu, študent identifikuje v realizácii pedagogickej praxe žiakov so špecifickými vzdelávacími potrebami. 3. Profesionálne kompetencie – na základe identifikácie žiakov vo špecifickými vzdelávacími potrebami vie absolvent predmetu prispôbiť metódy práce individuálnym potrebám tohto žiaka. Rovnako dokáže pracovať s pedagogickou dokumentáciou žiaka so špecifickými vzdelávacími potrebami a zaujať adekvátne stanovisko pri jej tvorbe. 4. Prenositel'né kompetencie – študenti si v rámci absolvovania predmetu budú rozvíjať metakognitívne a organizačné schopnosti.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Stručná osnova predmetu: 1. Predmet pedagogickej a školskej psychológie a jej význam. Charakteristika vedeckej disciplíny. Miesto pedagogickej psychológie v systéme vied, predmet štúdia. Výskum, aktuálna problematika. 2. Metódy pedagogickej a školskej psychológie. Výskumné a diagnostické metódy a ich praktické využitie v školskom prostredí. 3. Subjekty procesu učenia a vyučovania. Psychológia osobnosti učiteľa. Psychológia osobnosti žiaka. Diagnostika osobnosti žiaka. Autodiagnostika učiteľa. Žiak a učiteľ vo vzťahu vzájomného očakávania. Atribúcie a ich význam.	

4. Učenie ako základná kategória pedagogickej psychológie. Pojem učenie. Podmienky účinného učenia. Učenie ako aktuálny proces poznávania a osvojovanie si poznatkov. Celoživotné učenie.
5. Učenie riešením problémov. Rozvíjanie tvorivosti a metakognícia.
6. Učenie riešením problémov. Faktory ovplyvňujúce riešenie problémov. Rozvoj tvorivosti žiakov. Rozvoj metakognície.
7. Teórie učenia. Nativistické teórie. Teórie behaviorizmu. Kognitívne teórie. Štrukturalizmus. Humanistické teórie učenia.
8. Autoregulácia učenia. Štýly učenia. Autoregulácia učenia, diagnostika autoregulácie. Prístupy k učeniu. Štýly učenia.
9. Psychologické aspekty hodnotenia žiaka a jeho školskej úspešnosti.
10. Psychologické zásady hodnotenia výkonu žiakov. Príčiny školskej neúspešnosti.
11. Motivácia žiakov k učeniu. Analýza motivačných faktorov. Možnosti motivácie v procese učenia a vyučovania. Motivácia ako aktualizácia potrieb v procese učenia
12. Psychologické aspekty vedenia triedy. Pedagogicko-psychologické aspekty školskej triedy. Diagnostika školskej triedy. Pedagogicko-psychologická interakcia a komunikácia.

### Odporúčaná literatúra:

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania v kategóriách:

1. Vedomosti – študent ovláda poznatky špeciálnej a inkluzívnej pedagogiky diferencovane podľa jednotlivých pėdií, vie vysvetliť podstatu a zásady realizácie inkluzívneho vzdelávania.
2. Zručnosti – aplikácia nadobudnutých vedomostí v realizácii edukačného procesu, študent identifikuje v realizácii pedagogickej praxe žiakov so špecifickými vzdelávacími potrebami.
3. Profesionálne kompetencie – na základe identifikácie žiakov vo špecifickými vzdelávacími potrebami vie absolvent predmetu prispôbiť metódy práce individuálnym potrebám tohto žiaka. Rovnako dokáže pracovať s pedagogickou dokumentáciou žiaka so špecifickými vzdelávacími potrebami a zaujať adekvátne stanovisko pri jej tvorbe.
4. Prenositel'ne kompetencie – študenti si v rámci absolvovania predmetu budú rozvíjať metakognitívne a organizačné schopnosti.

### Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

### Poznámky:

### Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 245

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
17.96	18.37	28.16	13.88	18.37	3.27	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Zuzana Mičková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024

Schválil:

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/ mdPplTrPlt-U/23	<b>Názov predmetu:</b> Populačné teórie a populačná politika
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56% bodov zo záverečného testu. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: študent v kurze získa prehľad historickom vývoji populačnej politiky, názoroch na rodinu, spoločnosť v minulosti doma i vo svete. 2. Zručnosti: poslucháč získa zručnosti v oblasti kontextového chápania zmien, ktoré populačná politika v minulosti spôsobila. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním kurzu si študent rozšíri prehľad o chápaní a postavení rodiny, jej jednotlivých členov v spoločnosti v historickom diskurze s uplatnením vedomostí v učebnom procese. 4. Prenositel'né kompetencie: študent získa schopnosť kontextového chápania rodiny v priestore a čase.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Terminológia a definície pojmov 2. Historická demografia ako vedná disciplína 3. Moderné prístupy k historickému bádaniu života populácie 4. Žena, muž, rodina, spoločnosť v priestore a čase 5. Každodennosť rodinného života 6. Demografické procesy, javy, štruktúry a charakteristiky 7. Vývoj populačnej reprodukcie v čase (pravek, starovek, stredovek, novovek, 20. storočie) 8. Determinanty populačného vývoja v Európe. 9. Populačná politika v dejinách (socio-ekonomické teórie a vplyvy) 10. Populačná klíma a populačná politika 11. Špecifiká vývoja populácie Slovenska (Československa)	
<b>Odporúčaná literatúra:</b>	

TIŠLIAR, P. 2019. Populačná a rodinná politika na Slovensku v 20. storočí. Bratislava : Muzeológia a kultúrne dedičstvo. ISBN 978-80-89881-18-5.

HENNOVÁ, H. (ed.) 1982. Dějiny buržoazní sociologie 19. a začátku 20. století. Praha : Nakl. Svoboda.

VYNNYČZUK, V. 1974. Mezinárodní srovnání populačních politik. Praha : Ústav práce a sociálních věcí.

BOHÁČ, A. 1931. Cyklická teorie populační. In Statistický obzor 12/1, s. 39-44.

ŠPROCHA, B. – TIŠLIAR, P. 2009. Štruktúry obyvateľstva Slovenska v rokoch 1919 – 1940. Bratislava : Infostat. ISBN 978-80-89398-07-2.

TIŠLIAR, P. (ed.) 2013. Populačné štúdie Slovenska I. Krakov : SSP. ISBN 978-83-7490-691-3.

NOONAN, J. T. 1965. Contraception. Cambridge : Harvard University Press.

COALE, A. J. – ANDRERSON, B. A. – HÄRM, E. 1979. Human Fertility in Russia since the Nineteenth Century. Princeton : Princeton University Press. ISBN 9780691648231

KNODEL, A. J. 2016. The Decline of Fertility in Germany, 1871-1939. Princeton : Princeton University Press. ISBN 9780691645377.

WRIGLEY, A. E. – SCHOFIELD, R. 1989. The Population History of England, 1541-1871. Cambridge : Cambridge University Press. ISBN 978-0521356886.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský, anglický

**Poznámky:**  
časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:  
Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín  
samoštúdium: 30 hodín  
iné: konzultácie: 6 hodín

**Hodnotenie predmetov**  
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Tomáš Tandlich, PhD., PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 13.05.2024

**Schválil:**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KAA/mdPrDiAJI- U/22	<b>Názov predmetu:</b> Predmetová didaktika I.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežné hodnotenie je za aktívnu účasť študenta na seminároch. Študent môže mať absenciu maximálne dvakrát počas semestra, v opačnom prípade sa nemôže zúčastniť záverečného hodnotenia. Záverečné hodnotenie 100% získa študent za úspešné zvládnutie záverečnej ústnej skúšky podľa nasledujúcej stupnice: A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 – 0 bodov).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvovaním tohto predmetu študent nadobudne prehľad o prístupoch, metódach a technikách využívaných vo vyučovaní angličtiny ako cudzieho jazyka a oboznámi sa s požiadavkami kladenými na osobnosť učiteľa cudzieho jazyka. Získa prehľad o špecifikách študentovej osobnosti a osvojí si poznatky o dôležitosti motivácie pri učení sa cudzích jazykov. Po úspešnom absolvovaní predmetu je študent schopný uplatniť svoje teoretické vedomosti v budúcej praxi učiteľa.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Stručná osnova predmetu: Prednášky: 1. Metodológia vyučovania angličtiny ako cudzieho jazyka. Prístupy, metódy, techniky 2. Tradičné prístupy, metódy, postupy a techniky – gramaticko-prekladová metóda, priama metóda, audiolingválna metóda 3. Tradičné prístupy, metódy, postupy a techniky – komunikatívne vyučovanie jazykov, učenie založené na úlohách, sugestopédia, metóda celkovej fyzickej odpovede, tichá metóda 4. Preklad ako vyučovacia metóda 5. Modernizácia vyučovania cudzích jazykov – nové integrované prístupy k vyučovaniu angličtiny ako cudzieho jazyka 6. Inovácia vzdelávacích programov a učebných plánov pre anglický jazyk (učebné osnovy, normy, kvalifikačné profily žiakov) 7. Učenie sa a osvojovanie si jazyka 8. Učiteľ angličtiny – charakteristika, požiadavky, kariérny postup 9. Štýly vyučovania 10. Študenti angličtiny – charakteristika podľa veku, vzdelávacie potreby	

11. Štýly učenia, autonómia žiakov

12. Motivácia v učení sa anglického jazyka – definícia motivácie, druhy motivácie, spôsoby zvyšovania motivácie, motivácia neúspešných študentov

Semináre:

1. Metodológia vyučovania angličtiny ako cudzieho jazyka. Prístupy, metódy, techniky

2. Tradičné prístupy, metódy, postupy a techniky – gramaticko-prekladová metóda, priama metóda, audiolingválna metóda – práca s praktickým materiálom, riešenie úloh a zadaní

3. Tradičné prístupy, metódy, postupy a techniky – komunikatívne vyučovanie jazykov, učenie založené na úlohách, sugestopédia, metóda celkovej fyzickej odpovede, tichá metóda – práca s praktickým materiálom, riešenie úloh a zadaní

4. Preklad ako vyučovacia metóda – práca s praktickým materiálom, riešenie úloh a zadaní

5. Modernizácia vyučovania cudzích jazykov – nové integrované prístupy k vyučovaniu angličtiny ako cudzieho jazyka – práca s praktickým materiálom, riešenie úloh a zadaní

6. Inovácia vzdelávacích programov a učebných plánov pre anglický jazyk (učebné osnovy, normy, kvalifikačné profily žiakov) – práca s praktickým materiálom, riešenie úloh a zadaní

7. Učenie sa a osvojovanie si jazyka – práca s praktickým materiálom, riešenie úloh a zadaní

8. Učiteľ angličtiny – charakteristika, požiadavky, kariérny postup – práca s praktickým materiálom, riešenie úloh a zadaní

9. Štýly vyučovania – práca s praktickým materiálom, riešenie úloh a zadaní

10. Študenti angličtiny – charakteristika podľa veku, vzdelávacie potreby – práca s praktickým materiálom, riešenie úloh a zadaní

11. Štýly učenia, autonómia žiakov – práca s praktickým materiálom, riešenie úloh a zadaní

12. Motivácia v učení sa anglického jazyka – definícia motivácie, druhy motivácie, spôsoby zvyšovania motivácie, motivácia neúspešných študentov – práca s praktickým materiálom, riešenie úloh a zadaní

#### **Odporúčaná literatúra:**

BROWN, H.D. 2006. Principles of Language Learning and Teaching. London : Prentice Hall. 2006. ISBN 978-0131991286.

HARMER, J. 2012. Essential Teacher Knowledge. London : Pearson Education Limited. 2012. ISBN 9781408268049.

HREHOVČÍK, T. – SHEVEL, A. 2015. New Concepts and Tendencies in Foreign Language Teaching and Learning. Prešov : Filozofická fakulta Prešovskej univerzity. 2015. ISBN 9788055500850.

KOVÁČIKOVÁ, E. – GAJDÁČOVÁ-VESELÁ, K. 2016. Základy didaktiky cudzích jazykov. Nitra : UKF. 2016. ISBN 978-80-558-1050-8.

KRASHEN, S. D. 2009. Principles and Practice in Second Language Acquisition. Pergamon Press. 2009. ISBN 0-08-028628-3.

LARSEN-FREEMAN, D. – ANDERSON, M. 2015. Techniques and Principles in Language Learning. OUP. 2015. ISBN 978 0 19 442360 1.

SCRIVENER, J. 2011. Learning Teaching. MacMillan Press. 2011. ISBN 9780230729841.

TANDLICOVÁ, E. 2001. Didaktika anglického jazyka. Bratislava : UK. 2001. ISBN 8022316113.

TUREK, I. 2014. Didaktika. Bratislava : Wolters Kluwer. 2014. ISBN 978-80-8078-322-8.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

anglický

#### **Poznámky:**

180 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 36

samoštúdium: 80 práca s textom: 64							
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 28							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
82.14	10.71	3.57	0.0	0.0	3.57	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 10.05.2024							
<b>Schválil:</b>							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KAA/mdPrDiAJII- U/22	<b>Názov predmetu:</b> Predmetová didaktika II.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežné hodnotenie je za aktívnu účasť študenta na seminároch. Študent môže mať absenciu maximálne dvakrát počas semestra, v opačnom prípade sa nemôže zúčastniť záverečného hodnotenia. Záverečné hodnotenie 100% získa študent za úspešné zvládnutie záverečnej ústnej skúšky a prezentácie simulovanej hodiny anglického jazyka. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: Študenti získajú základné teoretické poznatky a praktické zručností v oblasti teórie vyučovania anglického jazyka. Naučia sa identifikovať silné a slabé stránky študenta, poznať najvhodnejšie metódy prenosu zručností. Študenti budú vedieť vymenovať a vysvetliť zásady a špecifiká jazykového vzdelávania, najpoužívanejšie metódy, formy a prostriedky uplatňované pri výučbe anglického jazyka. 2. Zručnosti: Študenti budú vedieť definovať analyzovať základné pojmy didaktiky cudzích jazykov a vysvetliť najčastejšie uplatňované metódy a formy v jazykovom vzdelávaní. Budú poznať pedagogickú dokumentáciu a narábať s ňou v praxi. Osvoja si tvorbu testov, špecifiká a zásady testovania produktívnych a receptívnych zručností, a komunikačných kompetencií. 3. Profesionálne kompetencie: Absolvovaním predmetu dokážu študenti aplikovať poznatky do analýzy špecifických vzdelávacích potrieb študentov v predmete anglický jazyk. Budú poznať metódy vzdelávania a spôsob ich výberu, plánovať a organizovať výučbový proces. Nadobudnú prehľad o prístupoch, metódach a technikách využívaných vo vyučovaní angličtiny ako cudzieho jazyka a oboznámia sa s požiadavkami kladenými na osobnosť učiteľa cudzieho jazyka. Získajú prehľad o špecifikách študentovej osobnosti a osvoja si poznatky o dôležitosti motivácie pri učení sa cudzích jazykov. Po úspešnom absolvovaní predmetu sú študenti schopní uplatniť svoje teoretické vedomosti v	



budúcej praxi učiteľa. Budú vedieť plánovať a navrhovať edukačné projekty na zvýšenie didaktickej účinnosti v kontexte vzdelávacieho kurikula v predmete anglický jazyk.

4. Prenositel'né kompetencie: Študenti si osvoja modely správania v procese vzdelávania žiakov, ktoré

rozhodujúcim spôsobom prispievajú k účinnosti vyučovania. Naučia sa aplikovať teoretické poznatky do

vzdelávacej praxe tak, aby uplatňovali techniku úvodu a ukončenia hodiny, aby uplatňovali techniku prednášania, techniku kladenia otázok a techniku diskusie, aby používali audiovizuálne pomôcky, aby

boli voči sebe kritickí, dokázali voliť vhodné vzdelávacie ciele a explicitne ich sformulovať. Budujú svoju

emocionálnu inteligenciu smerom k empatii k žiakom. Naučia sa pracovať v tíme a získajú nadstavbové

digitálne zručnosti pre aplikovanie vo vzdelávacom procese

### **Stručná osnova predmetu:**

Prednášky:

1. Vyučovacia hodina cudzieho jazyka – jej špecifiká, dôležitosť efektívneho plánovania cudzojazyčnej hodiny anglického jazyka. Učebné plány a osnovy
2. Techniky vyučovania, stratégie pre učiteľov, charakteristika dobrého vyučovania
3. Efektívne pozorovanie vyučovacej hodiny – základné princípy, typy pozorovania
4. Vedenie triedy, rôzne aspekty týkajúce sa vedenia triedy
5. Učebné pomôcky, učebné zariadenia a učebné materiály, využitie autentických a neautentických materiálov, špecifiká cudzojazyčných učební
6. Individuálna a párová práca, práca v skupinách a interakcia, disciplína
7. Hodnotenie, spätná väzba, oprava chýb, domáce úlohy
8. Nové koncepcie vyučovania cudzích jazykov – vyučovanie zamerané na študenta, koncepcia autonómneho učenia, spoločné alebo kooperatívne učenie, projektové vyučovanie
9. Verbálna a neverbálna komunikácia a jej miesto vo výchovno-vzdelávacom procese
10. Kurikulum integrovaných predmetov, koncepcia multikulturalizmu a viacjazyčnosti, kombinované učenie
11. Interkultúrna komunikácia – definícia, ciele, formy a typy
12. Interkultúrna komunikácia v súčasných osnovách cudzieho jazyka na Slovensku a v iných európskych krajinách

Semináre:

1. Vyučovacia hodina cudzieho jazyka – jej špecifiká, dôležitosť efektívneho plánovania cudzojazyčnej hodiny anglického jazyka. Učebné plány a osnovy – práca s praktickým materiálom, riešenie úloh a zadaní
2. Techniky vyučovania, stratégie pre učiteľov, charakteristika dobrého vyučovania – práca s praktickým materiálom, riešenie úloh a zadaní
3. Efektívne pozorovanie vyučovacej hodiny – základné princípy, typy pozorovania – práca s praktickým materiálom, riešenie úloh a zadaní
4. Vedenie triedy, rôzne aspekty týkajúce sa vedenia triedy – práca s praktickým materiálom, riešenie úloh a zadaní
5. Učebné pomôcky, učebné zariadenia a učebné materiály, využitie autentických a neautentických materiálov, špecifiká cudzojazyčných učební – práca s praktickým materiálom, riešenie úloh a zadaní
6. Individuálna a párová práca, práca v skupinách a interakcia, disciplína – práca s praktickým materiálom, riešenie úloh a zadaní
7. Hodnotenie, spätná väzba, oprava chýb, domáce úlohy – práca s praktickým materiálom,

riešenie úloh a zadaní

8. Nové koncepcie vyučovania cudzích jazykov – vyučovanie zamerané na študenta, koncepcia autonómneho učenia, spoločné alebo kooperatívne učenie, projektové vyučovanie – práca s praktickým materiálom, riešenie úloh a zadaní

9. Verbálna a neverbálna komunikácia a jej miesto vo výchovno-vzdelávacom procese – práca s praktickým materiálom, riešenie úloh a zadaní

10. Kurikulum integrovaných predmetov, koncepcia multikulturalizmu a viacjazyčnosti, kombinované učenie – práca s praktickým materiálom, riešenie úloh a zadaní

11. Interkultúrna komunikácia – definícia, ciele, formy a typy – práca s praktickým materiálom, riešenie úloh a zadaní

12. Interkultúrna komunikácia v súčasných osnovách cudzieho jazyka na Slovensku a v iných európskych krajinách – práca s praktickým materiálom, riešenie úloh a zadaní

### **Odporúčaná literatúra:**

BROWN, H.D. 2006. Principles of Language Learning and Teaching. London : Prentice Hall. 2006. ISBN

978-0131991286.

HARMER, J. 2012. Essential Teacher Knowledge. London : Pearson Education Limited. 2012. ISBN

9781408268049.

HREHOVČÍK, T. – SHEVEL, A. 2015. New Concepts and Tendencies in Foreign Language Teaching

and Learning. Prešov : Filozofická fakulta Prešovskej univerzity. 2015. ISBN 9788055500850.

KOVÁČIKOVÁ, E. – GAJDÁČOVÁ-VESELÁ, K. 2016. Základy didaktiky cudzích jazykov. Nitra : UKF.

2016. ISBN 978-80-558-1050-8.

KRASHEN, S. D. 2009. Principles and Practice in Second Language Acquisition. Pergamon Press.

2009. ISBN 0-08-028628-3.

LARSEN-FREEMAN, D. – ANDERSON, M. 2015. Techniques and Principles in Language Learning.

OUP. 2015. ISBN 978 0 19 442360 1.

SCRIVENER, J. 2011. Learning Teaching. MacMillan Press. 2011. ISBN 9780230729841.

TANDLICOVÁ, E. 2001. Didaktika anglického jazyka. Bratislava : UK. 2001. ISBN 8022316113.

TUREK, I. 2014. Didaktika. Bratislava : Wolters Kluwer. 2014. ISBN 978-80-8078-322-8.

### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

### **Poznámky:**

### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 24

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
66.67	20.83	4.17	4.17	0.0	4.17	0.0	0.0

### **Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 10.05.2024

### **Schválil:**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KAA/mdPrDiAJIII-U/22	<b>Názov predmetu:</b> Predmetová didaktika III.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežné hodnotenie je za aktívnu účasť študenta na seminároch. Študent môže mať absenciu maximálne dvakrát počas semestra, v opačnom prípade sa nemôže zúčastniť záverečného hodnotenia. Záverečné hodnotenie 100% získa študent za úspešné zvládnutie záverečnej ústnej skúšky. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: Študenti získajú základné teoretické poznatky a praktické zručnosti v oblasti teórie vyučovania anglického jazyka. Naučia sa identifikovať silné a slabé stránky študenta, poznať najvhodnejšie metódy prenosu zručností. Študenti budú vedieť vymenovať a vysvetliť zásady a špecifiká jazykového vzdelávania, najpoužívanejšie metódy, formy a prostriedky uplatňované pri výučbe anglického jazyka. 2. Zručnosti: Študenti budú vedieť definovať analyzovať základné pojmy didaktiky cudzích jazykov a vysvetliť najčastejšie uplatňované metódy a formy v jazykovom vzdelávaní. Budú poznať pedagogickú dokumentáciu a narábať s ňou v praxi. Osvoja si tvorbu testov, špecifiká a zásady testovania produktívnych a receptívnych zručností, a komunikačných kompetencií. 3. Profesionálne kompetencie: Absolvovaním predmetu dokážu študenti aplikovať poznatky do analýzy špecifických vzdelávacích potrieb študentov v predmete anglický jazyk. Budú poznať metódy vzdelávania a spôsob ich výberu, plánovať a organizovať výučbový proces. Nadobudnú prehľad o prístupoch, metódach a technikách využívaných vo vyučovaní angličtiny ako cudzieho jazyka a oboznámia sa s požiadavkami kladenými na osobnosť učiteľa cudzieho jazyka. Získajú prehľad o špecifikách študentovej osobnosti a osvoja si poznatky o dôležitosti motivácie pri učení sa cudzích jazykov. Po úspešnom absolvovaní predmetu sú študenti schopní uplatniť svoje teoretické vedomosti v budúcej praxi učiteľa. Budú vedieť plánovať a navrhovať edukačné projekty na zvýšenie didaktickej účinnosti v kontexte vzdelávacieho kurikula v predmete anglický jazyk. 4. Prenositel'ne kompetencie: Študenti si osvoja modely správania v procese vzdelávania žiakov, ktoré rozhodujúcim spôsobom prispievajú k účinnosti vyučovania. Naučia sa aplikovať teoretické poznatky do vzdelávacej praxe tak, aby uplatňovali techniku úvodu a ukončenia hodiny, aby uplatňovali techniku prednášania, techniku kladenia otázok a techniku diskusie, aby používali audiovizuálne pomôcky, aby boli voči sebe kritickí, dokázali voliť vhodné vzdelávacie ciele	

a explicitne ich sformulovať. Budujú svoju emocionálnu inteligenciu smerom k empatii k žiakom. Naučia sa pracovať v tíme a získajú nadstavbové digitálne zručnosti pre aplikovanie vo vzdelávacom procese.

### **Stručná osnova predmetu:**

Prednášky:

1. Vyučovanie zručností v cudzojazyčnom vzdelávaní
2. Kľúčové stratégie a prístupy zamerané na rozvoj receptívnych zručností žiakov a študentov
3. Kľúčové stratégie a prístupy zamerané na rozvoj produktívnych zručností žiakov a študentov
4. Vyučovanie gramatiky
5. Vyučovanie slovnej zásoby
6. Vyučovanie správnej výslovnosti
7. Testovanie. Základné princípy tvorby testov
8. Typy testov
9. Vytváranie a hodnotenie testov - základné aspekty
10. Objektívne a subjektívne položky v testoch
11. Testovanie receptívnych zručností žiakov a študentov
12. Testovanie produktívnych zručností žiakov a študentov

Semináre:

1. Vyučovanie zručností v cudzojazyčnom vzdelávaní – práca s praktickým materiálom, riešenie úloh a zadaní
2. Kľúčové stratégie a prístupy zamerané na rozvoj receptívnych zručností žiakov a študentov – práca s praktickým materiálom, riešenie úloh a zadaní
3. Kľúčové stratégie a prístupy zamerané na rozvoj produktívnych zručností žiakov a študentov – práca s praktickým materiálom, riešenie úloh a zadaní
4. Vyučovanie gramatiky – práca s praktickým materiálom, riešenie úloh a zadaní
5. Vyučovanie slovnej zásoby – práca s praktickým materiálom, riešenie úloh a zadaní
6. Vyučovanie správnej výslovnosti – práca s praktickým materiálom, riešenie úloh a zadaní
7. Testovanie. Základné princípy tvorby testov – práca s praktickým materiálom, riešenie úloh a zadaní
8. Typy testov – práca s praktickým materiálom, riešenie úloh a zadaní
9. Vytváranie a hodnotenie testov, základné aspekty – práca s praktickým materiálom, riešenie úloh a zadaní
10. Objektívne a subjektívne položky v testoch – práca s praktickým materiálom, riešenie úloh a zadaní
11. Testovanie receptívnych zručností žiakov a študentov – práca s praktickým materiálom, riešenie úloh a zadaní
12. Testovanie produktívnych zručností žiakov a študentov – práca s praktickým materiálom, riešenie úloh a zadaní

### **Odporúčaná literatúra:**

- ALDERSON, J.CH. – CLAPHAM, C. – WALL, D. 1996. Language Test Construction and Evaluation. CUP. 1996. ISBN 9780521478298.
- BROWN, H.D. 2006. Principles of Language Learning and Teaching. London : Prentice Hall. 2006. ISBN 978-0131991286.
- HARMER, J. 2012. The Practice of English Language Teaching. London : Pearson Education Limited. 2012. ISBN 978-1405853118.
- HEATON, J.B. 1990. Classroom Testing. Longman. 1990. ISBN 9780582746251.

HREHOVČÍK, T. – SHEVEL, A. 2015. New Concepts and Tendencies in Foreign Language Teaching and Learning. Prešov : Filozofická fakulta Prešovskej univerzity. 2015. ISBN 9788055500850.  
 KRASHEN, S. D. 2009. Principles and Practice in Second Language Acquisition. Pergamon Press. 2009. ISBN 0-08-028628-3.  
 LARSEN-FREEMAN, D. – ANDERSON, M. 2015. Techniques and Principles in Language Learning. OUP. 2015. ISBN 978 0 19 442360 1.  
 SCRIVENER, J. 2011. Learning Teaching. MacMillan Press. 2011. ISBN 9780230729841.  
 TUREK, I. 2014. Didaktika. Bratislava : Wolters Kluwer. 2014. ISBN 978-80-8078-322-8.  
 WEIR, C. 1993. Understanding and Developing Language Tests. Phoenix ELT. 1993. ISBN 9780139475320.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

anglický

**Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 36

spracovávajú seminárne práce, vypracovanie projektu: 24

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 16

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 10.05.2024

**Schválil:**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/mdPrDid1- U/23	<b>Názov predmetu:</b> Predmetová didaktika dejepisu I
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Hodnotenie kurzu pozostáva zo 100% priebežného hodnotenia. Podmienkou úspešného absolvovania je aktívna účasť na hodinách a vypracovanie priebežných zadaní, ktoré budú špecifikované v priebehu semestra. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: Kurz poskytuje základné teoretické poznatky z didaktiky dejepisu s dôrazom na kľúčové didaktické kategórie, ktorých poznanie je nevyhnutnou súčasťou pojmovej bázy budúceho učiteľa. Študent získa prehľad v dejinách odboru, znalosti potrebné k organizácii vyučovacieho procesu a zoznami sa s taxonómiou vzdelávacích cieľov. 2. Zručnosti: Absolvovaním kurzu si študent rozvíja spôsobilosť definovať, analyzovať a systematizovať základné poznatky z predmetovej didaktiky a argumentovať o ich mieste a význame v systéme súčasného i minulého dejepisného vzdelávania. Študent sa zorientuje v tvorbe a procese kritického posudzovania základných kurikulárnych dokumentov determinujúcich výučbu dejepisu, oboznami sa so špecifikami formulovania výchovno-vzdelávacích cieľov na základe ŠVP a osvojí si schopnosť efektívne projektovať vyučovacie jednotky. 3. Profesionálne kompetencie: Kurz rozvíja historické myslenie a historickú gramotnosť, didaktické a organizačné zručnosti, schopnosť komunikovať a kriticky hodnotiť, kreativitu a flexibilitu študenta. 4. Prenositel'né kompetencie: Kurz rozvíja analytické a kritické myslenie, sociálne kompetencie a tímovú prácu, prezentačné a digitálne zručnosti a tvorivosť študenta.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Stručná osnova predmetu - prednášky: 1. Vymedzenie základných pojmov (história, historik, dejepis, učiteľ dejepisu, didaktika dejepisu, historické poznanie, historické vzdelanie, historické povedomie, historické vedomie, historická kultúra, historická empatia, historická gramotnosť, funkčná gramotnosť, funkčnosť faktografie) 2. Historický exkurz do vyučovania dejepisu (1918 – 1993) 3. Vzťah historickej vedy a dejepisu, práca historika a učiteľa dejepisu 4. Dejepis ako školský predmet a jeho miesto vo vzdelávacej oblasti, ŠVP (ISCED 2, ISCED 3)	

5. Rozvíjanie kompetencií vo vyučovaní dejepisu
  6. Organizačné formy vyučovania dejepisu
  7. Vyučovacia hodina klasického typu v dejepisnom vzdelávaní
  8. Taxonómie vzdelávacích cieľov (Bloomová, Kratwohlová, Simsonovej), ich špecifiká a aplikácia v dejepisnej výučbe
  9. Metódy dejepisného vyučovania
  10. Aktivizujúce metódy vo vyučovaní dejepisu (moderné a inovatívne prístupy k výučbe)
  11. Prostriedky dejepisného vyučovania
  12. Učebnica dejepisu a historické pramene ako základné zdroje historického poznávania
- Stručná osnova predmetu - semináre:
1. Aplikácia základných pojmov rôznych podmienkach a situáciách (historické poznanie, historické vzdelanie, historické povedomie, historické vedomie, historická kultúra, historická empatia, historická gramotnosť, funkčná gramotnosť, funkčnosť faktografie)
  2. Komparatívna SWOT analýza vyučovania dejepisu v období rokov 1918 - 1993
  3. Transformácia vedeckých poznatkov do obsahu školského vzdelávania
  4. Analýza ŠVP pre rôzne typy a stupne vzdelávania
  5. Stratégie a možnosti rozvíjania kľúčových a transverzálnych kompetencií v dejepisnom vyučovaní
  6. Organizačné formy vyučovania dejepisu - SWOT analýza
  7. Projektovanie vyučovacej hodiny
  8. Aplikácia taxonómii vzdelávacích cieľov na vybranej téme
  9. Praktické ukážky vybraných vyučovacích metód
  10. Didaktické hry vo vyučovaní dejepisu
  11. Využívanie moderných médií a technológií vo výučbe dejepisu
  12. Metodika práce s učebnicou a s historickými prameňmi

#### Odporúčaná literatúra:

1. ČAPEK, R.: Moderní didaktika. Lexikon výukových a hodnoticích metod Praha : Grada, 2015.
2. DANIŠ, M. – KRATOCHVÍL, V. – ŠNIRCOVÁ, B.: Dejepis 1. Rukoväť učiteľa. Bratislava : Orbis Pictus Istropolitana, 2003.
3. LABISCHOVÁ, D. – GRACOVÁ, B.: Příručka ke studiu didaktiky dějepisu. Ostrava : FFOU, 2010.
4. STOBAUGH, R.: 50 Strategies to Boost Cognitive Engagement. Creating a Thinking Culture in the Classroom. Bloomington, IN : Solution Tree Press, 2019.
5. TUREK, I.: Didaktika. Bratislava : Wolters Kluwer, 2014.
6. Štátne vzdelávacie programy ISCED 2 a ISCED 3 – dejepis (dostupné na [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk))
7. Aktuálne učebnice dejepisu pre ZŠ a SŠ.

#### Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický

#### Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:  
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 36 hodín  
 samoštúdium: 24 hodín

#### Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 23

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
65.22	17.39	13.04	0.0	0.0	4.35	0.0	0.0

<b>Vyučujúci:</b> prof. RNDr. Peter Chrastina, PhD., Bc. PaedDr. Michal Veselei, PhD.
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 13.05.2024
<b>Schválil:</b>



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/mdPrDid2-U/23	<b>Názov predmetu:</b> Predmetová didaktika dejepisu II
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Hodnotenie kurzu pozostáva zo 100% priebežného hodnotenia. Podmienkou úspešného absolvovania je aktívna účasť na hodinách a vypracovanie priebežných zadaní, ktoré budú špecifikované v priebehu semestra. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: Kurz poskytuje základné teoretické poznatky z didaktiky dejepisu so zameraním na modernú a tzv. dobrú didaktiku. Študent získa prehľad o zahraničných, najmä európskych vzdelávacích trendoch v predmete dejepis a modernizačných tendenciách dejepisného vzdelávania na Slovensku s dôrazom na vybrané vyučovacie koncepcie. 2. Zručnosti: Absolvovaním kurzu si študent rozvíja spôsobilosť definovať, analyzovať a systematizovať základné poznatky z predmetovej didaktiky a argumentovať o ich mieste a význame v systéme súčasného i minulého dejepisného vzdelávania. Študent si rozšíri schopnosť efektívneho projektovania vyučovacie jednotky podľa zásad modernej didaktiky. Študent získa schopnosť efektívne plánovať a projektovať vyučovacie jednotky, pričom bude vedieť zvoliť najvhodnejšiu koncepciu a metódu vyučovania i metódu hodnotenia v závislosti od výchovno-vzdelávacích cieľov stanovaných na základe ŠVP. 3. Profesionálne kompetencie: Kurz rozvíja historické myslenie a historickú gramotnosť, didaktické a organizačné zručnosti, schopnosť komunikovať a kriticky hodnotiť, kreativitu a flexibilitu študenta. 4. Prenositel'né kompetencie: Kurz rozvíja analytické a kritické myslenie, sociálne kompetencie a tímovú prácu, prezentačné a digitálne zručnosti a tvorivosť študenta.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Stručná osnova predmetu - prednášky: 1. Vyučovanie dejepisu v 21. storočí - aktuálne trendy vo vyučovaní dejepisu na Slovensku a v zahraničí. 2. Transmisívny vs. konštruktivistický model vyučovania 3. Didaktická analýza učiva, metodika spracovania väčšieho tematického celku 4. Vybrané moderné koncepcie vyučovania dejepisu - projektové vyučovanie	

5. Vybrané moderné koncepcie vyučovania dejepisu - skupinové vyučovanie
6. Vybrané moderné koncepcie vyučovania dejepisu - kooperatívne vyučovanie
7. Vybrané moderné koncepcie vyučovania dejepisu - integrované tematické vyučovanie
8. Vybrané moderné koncepcie vyučovania dejepisu - problémové vyučovanie
9. Vybrané moderné koncepcie vyučovania dejepisu - diferencované vyučovanie
10. Vybrané moderné koncepcie vyučovania dejepisu - zážitkové vyučovanie
11. Hodnotenie (formatívne a sumatívne), vzájomné hodnotenie a sebahodnotenie
12. Možnosti aktualizácie poznatkov a trendov z didaktiky dejepisu

Stručná osnova predmetu - semináre:

1. Praktické ukážky dobrej zo Slovenska a vybraných krajín
2. Projektovanie vyučovacej hodiny - transmisívny a konštruktivistický model
3. Projektovanie vyučovacej hodiny - prípravná fáza
4. Projektovanie vyučovacej hodiny - projektové vyučovanie
5. Projektovanie vyučovacej hodiny - skupinové vyučovanie
6. Projektovanie vyučovacej hodiny - kooperatívne vyučovanie
7. Projektovanie vyučovacej hodiny - integrované tematické vyučovanie
8. Projektovanie vyučovacej hodiny - problémové vyučovanie
9. projektovanie vyučovacej hodiny - diferencované vyučovanie
10. projektovanie vyučovacej hodiny - zážitkové vyučovanie
11. Možnosti konštruovania formatívneho a suportívneho hodnotenia
12. Heuristika

#### **Odporúčaná literatúra:**

1. CREHAN, L.: Chytrozemě. Tajemství úspěchu zemí s nejlepším vzděláváním na světě. Praha : Audiolibrix s. r. o., 2022.
2. ČAPEK, R.: Moderní didaktika. Lexikon výukových a hodnoticích metod Praha : Grada, 2015.
3. ČAPEK, R.: Uč jako umělec. Brno : Jan Melvil publishing, 2020.
4. LABISCHOVÁ, D. – GRACOVÁ, B.: Příručka ke studiu didaktiky dějepisu. Ostrava : FFOU, 2010.
5. STRADLING, R.: Vyučovanie európskej histórie dvadsiateho storočia. Bratislava : Metodické centrum mesta Bratislavy, 2002.
6. TUREK, I.: Didaktika. Bratislava : Wolters Kluwer, 2014.
7. Štátne vzdelávacie programy ISCED 2 a ISCED 3 – dejepis (dostupné na [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk))
8. Aktuálne učebnice dejepisu pre ZŠ a SŠ.
9. Časopisy: Historická revue, Živá historie

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, anglický

#### **Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:  
Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 36 hodín  
samoštúdium: 24 hodín

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 13

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
38.46	23.08	23.08	7.69	0.0	7.69	0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. RNDr. Peter Chrastina, PhD., Bc. PaedDr. Michal Veselejší, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 13.05.2024

**Schválil:**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/mdPrDid3- U/23	<b>Názov predmetu:</b> Predmetová didaktika dejepisu III
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Hodnotenie kurzu pozostáva zo 100% priebežného hodnotenia. Podmienkou úspešného absolvovania je aktívna účasť na hodinách a vypracovanie priebežných zadaní, ktoré budú špecifikované v priebehu semestra. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: Kurz poskytuje základné teoretické poznatky z didaktiky dejepisu s dôrazom na aktuálne témy prevažne z afektívnej zložky dejepisného vzdelávania. Študent získa prehľad o domácich a zahraničných, najmä európskych trendoch v predmete dejepis a o ich implementácii do vyučovacej praxe. Oboznámi sa s možnosťami aplikácie princípov konštruktivistického modelu vyučovania a využitia rôznych možností diagnostiky v pedagogickej praxi. 2. Zručnosti: Absolvovaním kurzu si študent rozvíja spôsobilosť definovať, analyzovať, systematizovať a konceptualizovať teoretické poznatky, ktoré tvoria východiská k praktickej aplikácii, a diskutovať o nich. Študent bude schopný naprojektovať vzdelávacie aktivity a vyučovacie jednotky podľa moderných princípov dejepisného vyučovania. 3. Profesionálne kompetencie: Kurz rozvíja historické myslenie a historickú gramotnosť, didaktické a organizačné zručnosti, schopnosť komunikovať a kriticky hodnotiť, kreativitu a flexibilitu študenta. 4. Prenositel'né kompetencie: Kurz rozvíja analytické a kritické myslenie, sociálne kompetencie a tímovú prácu, prezentačné a digitálne zručnosti a tvorivosť študenta.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Stručná osnova predmetu - prednášky: 1. Žiak ako subjekt dejepisného vzdelávania – konštruktivizmus v praxi 2. Humanizácia dejepisného vyučovania (tvorivo-humanistická koncepcia) 3. Význam regionálnych dejín a dejín každodennosti v kontexte významných historických udalostí 4. História okolo nás - dejepis v múzeu, archíve, galérii a v priestorovom teritóriu 5. Dejepis a jeho hodnotová orientácia - vzťah k ochrane historického, kultúrneho a prírodného dedičstva, systém jeho ochrany na Slovensku a vo svete, 6. Multiperspektivita a európska dimenzia vo vyučovaní dejepisu	

7. Globálna dimenzia vo vyučovaní dejepisu
  8. Dejepis a rozvíjanie „soft skills“
  9. Nástroje na hodnotenie dejepisného vzdelania (didaktický test, ...)
  10. Vzdelávacie projekty Rady Európy a národné projekty o modernej výučbe dejepisu
  11. Aktuálne problémy vo vyučovaní dejepisu
  12. Požiadavky a odporúčania pre výučbu dejepisu (odporúčania Rady Európy, medzinárodných a národných odborných komisií)
- Stručná osnova predmetu - semináre:
1. SWOT analýza sociálneho a kognitívneho konštruktivismu
  2. Projektovanie vzdelávacích aktivít – možnosti komplexného rozvoja osobnosti žiaka
  3. Projektovanie vzdelávacích aktivít – implementácia regionálnych dejín do širších historických súvislostí
  4. Projektovanie vzdelávacích aktivít – spolupráca s múzeami, archívami, galériami
  5. Projektovanie vzdelávacích aktivít – afektívna zložka dejepisného vzdelávania, história okolo nás
  6. Projektovanie vzdelávacích aktivít – možnosti sprostredkovania rôznych pohľadov na historické udalosti
  7. Projektovanie vzdelávacích aktivít – možnosti sprostredkovania globálnych tém
  8. Projektovanie vzdelávacích aktivít – možnosti rozvíjania „soft skills“
  9. Identifikácia efektívneho hodnotiaceho nástroja a možnosti jeho použitia
  10. Návrh vlastného projektu založeného na princípe stratégie Place Based Learning či eTwinning.
  11. Analýza aktuálnych problémov. Návrhy možností riešenia
  12. Analýza vybraných odporúčaní. Formulácia vlastných návrhov

#### **Odporúčaná literatúra:**

1. ČAPEK, R.: Moderní didaktika. Lexikon výukových a hodnoticích metod Praha : Grada, 2015.
2. ČAPEK, R.: Uč jako umělec. Brno : Jan Melvil publishing, 2020.
3. LABISCHOVÁ, D. – GRACOVÁ, B.: Příručka ke studiu didaktiky dějepisu. Ostrava : FFOU, 2010.
4. STOBAUGH, R.: 50 Strategies to Boost Cognitive Engagement. Creating a Thinking Culture in the Classroom. Bloomington, IN : Solution Tree Press, 2019.
5. STRADLING, R.: Multiperspektíva v dejepisnom vzdelávaní. Bratislava : Metodické centrum mesta Bratislavy, 2007.
6. Štátne vzdelávacie programy ISCED 2 a ISCED 3 – dejepis (dostupné na [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk))
7. Aktuálne učebnice dejepisu pre ZŠ a SŠ.
8. Metodické príručky
9. Časopisy: Historická revue, Živá historie

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, anglický

#### **Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:  
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 36 hodín  
 samoštúdium: 24 hodín

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 11

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
81.82	0.0	18.18	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. RNDr. Peter Chrastina, PhD., Bc. PaedDr. Michal Vesele, PhD.

<b>Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024</b>
--

<b>Schválil:</b>
------------------

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPSY/mdPsychTv- U/22	<b>Názov predmetu:</b> Psychológia tvorivosti
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienky na absolvovanie predmetu: Orientácia v problematike na základe získania poznatkov z prednášok a z odbornej literatúry, skúška. Priebežné hodnotenie tvorí 80% celkového hodnotenia a je udelené za aktívnu účasť študenta na prednáškach a výsledok priebežného testu získaných vedomostí. V skúškovom období je hodnotená vedomostná úroveň písomnou skúškou – toto hodnotenie tvorí 20% celkového hodnotenia. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania: vedomosti: študent bude poznať základné princípy interpersonálnej komunikácie, interpersonálnych konfliktov a interpersonálnej interakcie zručnosti: získané spôsobilosti a komunikačné zručnosti môže študent aplikovať v rôznych sociálnych činnostiach profesijné kompetencie: študent, neskôr absolvent môže aplikovať získané spôsobilosti vo výchovnovzdelávacom procese ako aj pri akejkoľvek práci s deťmi, dospelými a dospelými prenositeľné kompetencie: komunikačné schopnosti, interpersonálne schopnosti, vzhľad do interpersonálnych situácií, orientácia v self-systéme	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Stručná osnova predmetu: 1. Vymedzenie pojmu tvorivosť tvorivé myslenie tvorivý proces 2. Výskumné závery v oblasti tvorivosti- dedičnosť, osobnosť tvorivých, osobnostné črty 3. Tvorivá osobnosť a druhy tvorivosti 4. Kognitívne procesy a tvorivosť 5. Tvorivosť a proces riešenia problémov 6. Význam intuície a sebadisciplíny v tvorivosti 7. Pracovný režim a tvorivá práca 8. Vzťah medzi tvorivosťou a inteligenciou 9. Rozvíjanie tvorivosti v detstve – vplyv osobnosti rodičov, rovesníkov, pedagóga a špecifických vzdelávacích inštitúcií a záujmových krúžkov 10. Mimoškolské zamestnanie tvorivých jedincov	

11. Klasifikácia tvorivých jedincov v školskom vzdelávacom systéme a hodnotenie tvorivých výstupov v dospelosti, pracovné uplatnenie sa a utváranie vzťahov pracovnom a školskom kolektíve  
12. Pedagogický proces a pedagóg v tvorivom pedagogickom procese

**Odporúčaná literatúra:**

Odporúčaná literatúra

HANUŠ,R. - CHYTILOVÁ,L. 2009. Zážitkové pedagogické učenie. Praha: Grada Publishing, 192s., ISBN 978-80-247-2816-2.

KUSÁ, D. 2006. Zjavná a skrytá tvorivosť. Ústav experimentálnej psychológie: Slovak Academic Pres, 153 s., ISBN 80 – 88910 – 21 – 8.

LOKŠOVÁ, I. - LOKŠA, J. 2003. Tvorivé vyučovanie. Praha: Grada Publishing, 208s., ISBN 80-247-0374-2.

MESÁROŠOVÁ, M. 1998. Nadané deti, poznávanie a rozvíjanie ich osobnosti.

Prešov:Manacon,183s., ISBN 80 – 85668-64-5.

SZOBIOVÁ, E. 2004. Tvorivosť od záhady k poznaniu. Bratislava: Stimul, 371 s., ISBN

80-88982-72-3. VAŠAŠOVÁ, Z. 2006. Tvorivosť a kognitívne procesy, Človek v spoločnosti 1.časť. Banská Bystrica: FHV UMB, 156s., ISBN 80-8083-291-9.

ZELINA,M. 1997. Ako sa stať tvorivým . Šamorín: Fontána KIadó 188s., ISBN80-85701-09-. X.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 4

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PhDr. Dominika Doktorová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 06.05.2024

**Schválil:**



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPSY/ mdPsychUcPr-U/22	<b>Názov predmetu:</b> Psychológia v učiteľskej praxi
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienky na absolvovanie predmetu: Orientácia v problematike na základe aktivity študentov v semestrálnom období. Odborné prezentovanie vybraných tém a aktívne vstupovanie do diskusie jednotlivých tém tvorí 60% celkového hodnotenia. Orientácia v problematike učiteľskej praxe na základe získania poznatkov v semestrálnom období a na základe preukázania vedomostí z odborných zdrojov je hodnotená 40% celkového hodnotenia získania poznatkov z prednášok a z odbornej literatúry, skúška. Celkové hodnotenie je udelené za účasť a aktivitu na prednáškach (60%), preukázanie vedomostí (40%) Klasifikačný stupeň A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: Študenti dokážu adekvátne využívať odbornú terminológiu z oblasti psychológie vo výchovno-vzdelávacej praxi. Študenti získajú teoretické poznatky o psychologickom prístupe k jednotlivým problémom v školskej praxi. Súčasťou predmetu je charakterizovanie problémov v škole v oblasti emocionálnych problémov, problémov v správaní, v učení ako i špecifických problémov zdravotne postihnutých a špecifických problémov žiakov . Študenti získajú vhľad do multifaktoriálneho prepojenia faktorov podieľajúcich sa na konkrétnych problémoch v školskej praxi a do problematiky edukácie vzhľadom k charakteru problémov a k ich individualite 2. zručnosti: Študenti na základe získania poznatkov dokážu analyzovať konkrétne problémy a riešiť komplexne problém na strane učiteľa, žiaka i celej triedy. 3. profesijné kompetencie: študenti budú vedieť analyzovať modelové situácie a navrhnuť opatrenia efektívne do pedagogickej praxe. Vypracovanie individuálnych projektov naučí študentov prepájať teoretické poznatky z oblasti všeobecnej vývinovej a pedagogickej psychológie a adekvátne uvažovať o konkrétnom využití poznatkov v jednotlivých problémoch. Riešenie špecifických problémov v rámci vypracovaných projektov prinesie komplex možností ktoré budú predmetom vzájomnej reflexie študentov	

4.prenositel'ne kompetencie: absolventi predmetu si zdokonalia komunikačne zručnosti, analytické schopnosti, schopnosť pracovať v tíme a schopnosť diskutovať o odlišných postojoch k riešeniu problémov.

### **Stručná osnova predmetu:**

Stručná osnova predmetu:

1. Psychológia a jej miesto v živote učiteľa, využitie psychológie vo výchovno-vzdelávacej praxi.
2. Charakteristika jednotlivých psychických javov a možnosti ich vytvárania a rozvoja učiteľom. Činnosť, základné druhy ľudskej činnosti (hra, učenie, práca).
3. Náročné životné situácie (stres, frustrácia, deprivácia, konflikty), 4. Učenie v širšom ponímaní, v užšom ponímaní, fázy procesu učenia, krivka učenia, klasifikácia druhov učenia. Činitele ovplyvňujúce priebeh učenia, metódy učenia. 5. Učebné štýly - vymedzenie, typológia, diagnostika a ovplyvňovanie študijného štýlu.
6. Zákony učenia: a) zákon motivácie (klasifikácia – najčastejšie používané formy motivácie: vonkajšia a vnútorná motivácia, primárna a sekundárna motivácia, pozitívna a negatívna motivácia, začiatková, priebežná a výsledná motivácia, výkonová motivácia; faktory ovplyvňujúce motiváciu k učeniu), b) zákon spätnej informácie (dôsledkov), c) zákon opakovania (cviku alebo frekvencie), d) zákon transferu (pozitívny a negatívny transfer).
7. Tvorivosť (kreativita) a jej rozvíjanie na vyučovaní. Pojem tvorivosti, faktory tvorivosti, vývoj tvorivosti, etapy tvorivého procesu, úrovne tvorivosti, činitele a podmienky zámerného rozvíjania tvorivého myslenia žiakov. Nadané deti, poznávanie a rozvíjanie ich osobnosti. 8. Poruchy učenia a poruchy správania, reedukácia a kompenzácia, hodnotenie a klasifikácia žiakov s poruchami učenia.
9. Vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi a ich utváranie (zložky zastúpené vo vzťahu medzi učiteľom a žiakom, činitele vzťahu učiteľa k žiakovi)
10. Psychológia výchovy a seba výchovy, psychologické aspekty výchovy a jej jednotlivých prostriedkov; požiadavky; odmeny a tresty
11. Školská trieda ako malá sociálna skupina. Sociálny styk, charakteristika a štruktúra. 12. Sociálna komunikácia (verbálne a nonverbálne), špecifická pedagogickej komunikácie sociálna interakcia a sociálna percepcia (vnímanie) a ich výchovné aspekty v školských podmienkach.

### **Odporúčaná literatúra:**

Odporúčaná literatúra:

- FONTANA, D. : 2003. Psychologie ve školní praxi. Praha Portál
- ČÁP, J., MAREŠ, J.: 2001. Psychologie pro učitele. Praha: Portál. S. 655. ISBN 80-7178- 463-X.
- ČERNÝ, M. 2018. Pedagogicko-psychologické otázky online vzdelávání. S132.ISBN 9788021089259.
- HOLEČEK, V. 2015. Psychologie v učitel'skej praxi. Praha: Grada. S. 224. ISBN 9788024737041. PETLACH, E. 2006. Klíma školy a klíma triedy. 2006. IRIS. S. 119. ISBN 8089018971.
- SLAVIN, R. E. 2009. Educational psychology theory and practice. New Jersey: Pearson, S. 572. ISBN 0-137-03435-0.
- VESELSKÝ, M.: 2004. Pedagogická psychológia I. Bratislava: UK. S. 190. ISBN 80-2231844-2.
- VÁGNEROVÁ, M.: 2005. Školní poradenská psychologie pro pedagogy. Praha:Karolinum. S. 430. ISBN 978-80-246-1074-0.
- VESELSKÝ, M.: 2005. Pedagogická psychológia II. Bratislava: UK. S. 168. ISBN 978-80-2231-911-9

### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

### **Poznámky:**

<b>Hodnotenie predmetov</b>							
Celkový počet hodnotených študentov: 201							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
57.71	21.39	10.45	5.47	3.98	1.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> PhDr. Zuzana Mičková, PhD.							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 06.05.2024							
<b>Schválil:</b>							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/mdRgDe- U/23	<b>Názov predmetu:</b> Regionálne dejiny
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Recenzia vybraného regionálno-historického diela (monografie) a napísanie eseje na dielo Schreiber, J. J: Popis slobodného kráľovského mesta Modra (1719). Recenzia a esej budú hodnotené známkou v zmysle štandardnej stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: študent v kurze získa ucelený pohľad na regionálne dejiny. Predmet je koncipovaný ako prierezový, pričom kombinuje výklad teoretických a metodických konceptov problematiky. Semináre budú reflektovať edukáciu disciplíny v podmienkach ZŠ/SŠ (didaktická interpretácia vybraných diel a prameňov formou prac. listov). 2. Zručnosti: predmet podporí spôsobilosť poslucháča uvažovať v súvislostiach teoreticko-metodických východísk i didaktických aspektov problematiky. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním kurzu študent zlepší svoje analytické schopnosti, resp. schopnosť systematizácie. Zároveň získa praktické zručnosti (návrh prac. listov) nevyhnutné k efektívnej výučbe regionálnych dejín. 4. Prenositel'né kompetencie: edukant zlepší svoje kritické uvažovanie a uvažovanie v súvislostiach na interdisciplinárnej báze. Zároveň dokáže abstrahovať hlavné kontexty regionálnych dejín do vyučovania dejepisu/histórie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Región a dejiny – základné pojmy regionálnych dejín (RD) 2. RD – pojem a obsah 3. RD – význam, perspektívy, edukácia na VŠ	

4. Vývoj RD na Slovensku I
  5. Vývoj RD na Slovensku II
  6. Vývoj RD na Slovensku III
  7. Regióny a regionalizácia Slovenska I
  8. Regióny a regionalizácia Slovenska II
  9. Pramene RD
  10. Metódy RD
  11. Príklady regionálno-historických diel a ich kritika I
  12. Príklady regionálno-historických diel a ich kritika II
- Stručná osnova predmetu (seminár):
1. Pramene RD (online databázy)
  2. Tereziánsky urbár I (vyhľadanie v online databázach)
  3. Tereziánsky urbár II (čítanie a prepis historického rukopisu)
  5. Tereziánsky urbár III (interpretácia – benefícia/malefícia, povinnosti poddaných...)
  6. Čítanie a preklad rukopisu P. VajajaPrjhody w PoctiwéObcyHorňo-Zelenické... (1809)
  7. Excerpcia historických a kultúrno-antropologických dát z rukopisu P. VajajaPrjhody w PoctiwéObcy Horňo-Zelenické... (1809) a ich interpretácia
  8. Vedomosti M. Bela – Oravská a Turčianska stolica (kartografická interpretácia historického textu)
  9. Vedomosti M. Bela – Tekovská a Zvolenská stolica (kartografická interpretácia historického textu)
  10. Vedomosti M. Bela – identifikácia a špecifiká opisu hydrologických a klimatických extrémov
  11. Staré mapy ako prameň RD I
  12. Staré mapy ako prameň RD II

**Odporúčaná literatúra:**

BARTOŠ, J. - SCHULZ, J. - TRAPL, M. 2004. Regionální dějiny : Pojetí, poslání, metodika. Olomouc : FF UP. ISBN 80-244-0865-1.

KUKLÍK, J. (ed.). 2006. Regionální dějiny v dějepisném vyučování na českých a slovenských školách. Ústí nad Labem : UJEP. ISBN 80-7044-843-1.

PEKÁR, M. – DERFIŇÁK, P. (ed.). 2008. Regionálne dejiny a dejiny regiónov. Prešov : Universum. ISBN 80-89046-19-3.

MURCKO, M. (ed.). 1999. Zborník príspevkov k regionálnym dejinám východného Slovenska. Prešov : Metodické centrum. ISBN 80-8045-146-X.

[www.arcanum.hu](http://www.arcanum.hu)  
[www.regionalnedejiny.sk](http://www.regionalnedejiny.sk)

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:  
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 36 hodín  
 samoštúdium: 18 hodín  
 iné: konzultácie: 2 hodiny, vyhľadávanie prameňov (na internete): 4 hodiny

<b>Hodnotenie predmetov</b>							
Celkový počet hodnotených študentov: 135							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
38.52	29.63	21.48	4.44	2.22	3.7	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> prof. RNDr. Peter Chrastina, PhD.							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 13.05.2024							
<b>Schválil:</b>							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/ mdRzvKptDe-U/23	<b>Názov predmetu:</b> Rozvíjanie kompetencií prostredníctvom výučby dejepisu
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Hodnotenie kurzu je 100% priebežne. Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je aktívna účasť na hodinách a plnenie priebežných заданий, ktoré budú špecifikované v priebehu semestra. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: Cieľom predmetu je oboznámiť študentov s kľúčovými a transverzálnymi kompetenciami a možnosťami ich implementácie do výchovno-vzdelávacieho procesu. Absolvovaním kurzu študenti získajú prehľad o teoretických východiskách danej problematiky. Kurz vhodne doplní vedomosti získané v rámci predmetovej didaktiky. 2. Zručnosti: Študenti si počas kurzu budú rozvíjať spôsobilosť plánovať a projektovať výchovno-vzdelávacie aktivity tak, aby podporovali okrem efektívneho osvojovania vedomostí a zručností i rozvoj kľúčových a transverzálnych kompetencií s dôrazom na komplexný rozvoj osobnosti žiaka prostredníctvom výučby dejepisu. Študenti si tiež budú posilňovať zručnosť formulovať výchovné vzdelávacie ciele. 3. Profesionálne kompetencie: Absolvovaním kurzu si študenti rozšíria prehľad o aktuálnych trendoch v teórii a metodike vyučovania, čo je nevyhnutné pre profesiu učiteľa. Zároveň si zlepšia svoje schopnosti analyzovať a syntetizovať informácie. 4. Prenositel'né kompetencie: Kurz rozvíja komunikačné, prezentačné a digitálne zručnosti, tvorivosť, flexibilitu, schopnosť plánovať a pracovať v tíme a tiež kriticky posudzovať informácie a zdroje.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Kompetencie. „4K“ kompetencie. Kľúčové kompetencie. Transverzálne kompetencie. Prenositel'né kompetencie. 2. Špecifické kompetencie učenia sa o histórii. 3. Kompetencie v kurikulárnych dokumentoch. 4. Rozvoj komunikácie vo výučbe dejepisu. 5. Spolupráca a tímová práca. 6. Kritické, analytické a historické myslenie.	

7. Kreativita v dejepisnom vzdelávaní.
8. Digitálne kompetencie v dejepisnom vzdelávaní
9. Rozvoj mediálnej gramotnosti.
10. Riešenie problémov. Argumentácia a zdôvodňovanie
11. Adaptabilita a flexibilita.
12. Kompetencia pre pracovný život, podnikanie. Participácia, vplyv, budovanie udržateľnej budúcnosti.

**Odporúčaná literatúra:**

1. BELAZ, H. – SIEGRIST, M. Klíčové kompetence a jejich rozvíjení. Praha : Portál, 2015. 375 s.
2. GALEF, J.: Mysli ako prieskumník. Prečo niektorí ľudia vidia veci jasne a iní zase nie. Bratislava : N Press, 2022.
3. HRMO, R. – TUREK, I. Klíčové kompetencie. Bratislava : STU, 2003. 179 s.
4. Kol. autorov. Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania. Kvalitné a dostupné vzdelanie pre Slovensko. Bratislava : MŠVVaŠ SR, 2018. 58. Dostupné na internete: <https://www.minedu.sk/data/att/13285.pdf>.
5. SUCHOŽOVÁ, E. Rozvíjanie a hodnotenie kľúčových kompetencií v edukačnom procese. Bratislava : MPC, 2014, 94 s.
6. TSANKOV, N. Development of transversal competences in school education (A didactic interpretation). In: International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education, roč. 1, 2017, č. 2, s. 129-144. Dostupné na internete: [https://www.researchgate.net/publication/322310904\\_Development\\_of\\_transversal\\_competences\\_in\\_school\\_education\\_A\\_didactic\\_interpretation](https://www.researchgate.net/publication/322310904_Development_of_transversal_competences_in_school_education_A_didactic_interpretation)
7. TUREK, I.: Didaktika. Bratislava : Wolters Kluwer, 2014. 618 s.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, anglický

**Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín  
samoštúdium: 34 hodín  
iné: konzultácie: 2 hodiny

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 8

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Bc. PaedDr. Michal Veselei, PhD., Mgr. Ján Golian, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 13.05.2024

**Schválil:**



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KAA/mdSemZP1- U/22	<b>Názov predmetu:</b> Seminár k diplomovej práci I
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent môže mať absenciu maximálne dvakrát počas semestra, v opačnom prípade sa nemôže zúčastniť záverečného hodnotenia. Záverečné hodnotenie 100% získa študent za vypracovanie projektu. Hodnotenie projektu bude nasledovné: 100 – 92 bodov – A, 91 – 83 bodov – B, 82 – 74 bodov – C, 73 – 65 bodov – D, 64 – 56 bodov – E, 55 – 0 bodov – FX.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. vedomosti: študent si osvojí poznatky o formálnych náležitostiach pri písaní záverečných prác, pri spracovaní témy, organizácii prípravy a následnej finálnej úprave záverečnej práce zvolenej problematiky, (formulácia hypotéz, zbieranie materiálu pre výskum, jeho vyhodnocovanie, závery, odkazy, citácie a pod.) a bude schopný ich aplikovať pri písaní záverečnej práce ale i vedeckých a odborných článkov 2. zručnosti: študent získava absolvovaním predmetu zručnosť aplikovať získané poznatky z oblasti písania záverečnej práce vo svojej kvalifikačnej práci 3. profesijné kompetencie: u študenta sa prehlbujú kompetencie pri písaní záverečných prác a iných druhov kvalifikačných prác, ktoré bude potrebné vypracovať počas svojej profesijnej činnosti 4. prenositeľné kompetencie: študenti si osvoja kompetencie aplikovať teoretické poznatky v tvorivom procese písania záverečných prác	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Úvod do problematiky. 2. Postup pri písaní záverečnej práce. 3. Štruktúra a úprava záverečnej práce. 4. Hlavná časť záverečnej práce a jej štruktúra. 5. Písanie úvodu a záveru záverečnej práce. 6. Abstrakt, kľúčové slová. 7. Bibliografické odkazy a citácie. 8. Bibliografické odkazy, citácie, internetové zdroje. 9. Výskum v ZP. 10. Štruktúra výskumu, druhy výskumu. 11. Jazyková a štylistická úprava ZP.	

12. Záver

**Odporúčaná literatúra:**

KATUŠČÁK, D. 2008. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Bratislava. Enigma: 2008. ISBN 80 22 3100 50

MEŠKO, D. et al. 2013. Akademická príručka. Bratislava. Osveta: 2013. ISBN 80-8063-150-6  
Norma ISO STN 690

Smernica rektora o základných náležitostiach záverečných prác, kvalifikačných prác, kontrole ich originality, uchovávaní a sprístupňovaní na UCM v Trnave. 2021

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

anglický

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 10.05.2024

**Schválil:**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/mdSmZp1- U/22	<b>Názov predmetu:</b> Seminár k záverečnej práci I
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Vypracovanie úvahy k predmetu diplomovej práce (20 % hodnotenia), bibliografickú analýzu (rešerš, 20 % hodnotenia) a osnovu práce s tézami vrátane aplikácie didaktickej metodiky (40 % hodnotenia). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: študent si osvojí metodiku vypracovania diplomovej práce vrátane didaktickej. Vyprofiluje a jasne si stanoví cieľ svojej práce. Zorientuje sa v pramennej báze a bibliografii potrebnej k vypracovaniu práce. 2. Zručnosti: absolvent si rozšíri zručnosti spracovať rešerš prameňov a literatúry k zvolenej téme záverečnej práce a zorientovať sa vo vybranej problematike tak, aby bol schopný vypracovať pôvodnú a originálnu diplomovú prácu. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním predmetu študent zlepší svoje analytické schopnosti a schopnosť systematizácie, ktoré sú integrálnou súčasťou práce učiteľa dejepisu. 4. Prenositel'né kompetencie: absolventi predmetu si okrem vyššie spomenutých zručností osvoja aj základy redakčnej práce.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. výber predmetu záverečnej práce, jeho definovanie, ukotvenie v historickej vede 2. základné etapy prípravy a realizácie záverečnej práce 3. základný výskum, realizácia 4. historická kritika a interpretácia 5. postup práce pri písaní, formálne časti práce 6. obsahová stránka, koncepcia práce, štruktúra 7. práca s prameňmi a literatúrou, excerpčia, bibliografické odkazy 8. elektronické pramene	

9. úvod a záver vedeckej práce, vedecká otázka, vedecká syntéza  
 10. význam a funkcia príloh, registre  
 11 abstrakt, anotácia, recenzovanie vedeckého textu  
 12. autorská etika, integrita, práca v autorskom kolektíve, editorská činnosť

**Odporúčaná literatúra:**

- BARTL, J. 2003. Úvod do štúdia dejepisu. Bratislava: FF UK. 133 s. ISBN 80-223-1805-1.  
 ECO, U. – SEIDL, I. 1997. Jak napsat diplomovou práci. Olomouc: VOTOBIA. 271 s. ISBN 80-7198-173-7.  
 KÚTIK, J. – CHRASTINA, P. 2005. Metodika spracovania záverečných prác (bakalárske a diplomové práce). TRENČÍN: FSEV TnU AD. 112 s. ISBN 80-8075-050-5  
 KATUŠČÁK, D. 1998. Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: STIMUL. 162 s. ISBN 80-85697-80-3.  
 KATUŠČÁK, D. – MEŠKO, D. 2004. Akademická príručka. Martin: Osveta. 316 s. ISBN 80-8063-150-6.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, anglický

**Poznámky:**

časová záťaž študenta: 150 hodín, z toho:  
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín  
 samoštúdium: 46 hodín  
 iné: vyhľadávanie literatúry a prameňov v knižniciach, archívoch, múzeách: 80 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 62

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
96.77	0.0	0.0	0.0	0.0	3.23	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Taťána Součková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 13.05.2024

**Schválil:**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/mdSmZp2- U/22	<b>Názov predmetu:</b> Seminár k záverečnej práci II
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predloženie pracovnej verzie teoreticko-metodických a didakticko-metodických východísk a vybraných častí jadra záverečnej práce (100 % hodnotenia). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: absolvovaním predmetu je študent odborne usmernený k napĺňaniu teoreticko-metodických a didakticko-metodických východísk záverečnej práce. Študent absolvuje individuálne konzultácie so školiteľom, ktorých účelom je korigovať správny postup realizácie historického výskumu, písomného spracovania jeho výstupov a ich následnej aplikácie vo výchovno-vzdelávacom procese v rámci predmetu dejepis. 2. Zručnosti: absolvent rozšíri a prehĺbi zručnosti spracovať rešerš prameňov a literatúry k zvolenej téme diplomovej práce a zorientovať sa vo vybranej problematike tak, aby bol schopný vypracovať pôvodnú a originálnu bakalársku prácu. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním predmetu študent zlepší svoje analytické schopnosti a schopnosť systematizácie, ktoré sú integrálnou súčasťou práce učiteľa dejepisu. 4. Prenositel'né kompetencie: absolventi predmetu si okrem vyššie spomenutých zručností osvoja aj základy redakčnej práce.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. – 8. Teoreticko-metodické a didakticko-metodické východiská témy a ich riešenie v texte záverečnej práce 2. – 10. Výskum problematiky a jeho výstupy 11. – 12. Zhodnotenie výsledkov, stanovenie ďalšieho postupu spracovania záverečnej práce	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> BARTL, J. 2003. Úvod do štúdia dejepisu. Bratislava: FF UK. 133 s. ISBN 80-223-1805-1. ECO, U. – SEIDL, I. 1997. Jak napsat diplomovou práci. Olomouc: VOTOBIA. 271 s. ISBN 80-7198-173-7. KÚTIK, J. – CHRASTINA, P. 2005. Metodika spracovania záverečných prác (bakalárske a diplomové práce). TRENČÍN: FSEV TnU AD. 112 s. ISBN 80-8075-050-5	

KATUŠČÁK, D. 1998. Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: STIMUL.162 s. ISBN 80-85697-80-3.  
KATUŠČÁK, D. – MEŠKO, D. 2004. Akademická príručka. Martin: Osveta. 316 s. ISBN 80-8063-150-6.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský, anglický

**Poznámky:**

časová záťaž študenta: 150 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 46 hodín

iné: vyhľadávanie publikácií a prameňov v knižniciach, archívoch, múzeách: 80 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 45

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
93.33	2.22	2.22	0.0	0.0	2.22	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Ján Golian, PhD., prof. RNDr. Peter Chrastina, PhD., Mgr. Pavol Krajčovič, PhD., Mgr. Tat'ána Součková, PhD., Mgr. Peter Vanek, PhD., Bc. PaedDr. Michal Veselel, PhD., doc. PhDr. Tomáš Tandlich, PhD., PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 13.05.2024

**Schválil:**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/mdSIDE1- U/23	<b>Názov predmetu:</b> Slovenské dejiny I
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56 % bodov zo záverečnej ústnej skúšky. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: absolvent kurzu získa prehľadové vedomosti o kľúčových míľnikoch slovenských dejín od konca 6. storočia (príchod Slovanov) do obdobia konca vlády habsburskej panovníčky Márie Terézie (1780). Dôraz je kladený na prehľad politicko-spoločenských, vojenských, kultúrno-náboženských a hospodárskych dejín Slovenska, prispôbených budúcim učiteľom dejepisu. 2. Zručnosti: predmet je jedným z ťažiskových kurzov ŠP. Podporí spôsobilosť poslucháča uvažovať v súvislostiach a aplikovať konkrétne vedomosti pri štúdiu stredovekej a novovekej histórie Slovenska v rámci širšieho kontextu stredoeurópskeho priestoru. Formou kurzu tak absolvent získa spôsobilosť aplikovať svoje vedomosti v praxi a adekvátne vykonávať kognitívnu a psychomotorickú činnosť. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním kurzu si študent rozšíri prehľad o histórii Slovenska a zároveň zlepši svoje schopnosti analýzy a syntézy v oblasti dejín ľudstva, ktoré sú fundamentálnou súčasťou učiteľskej praxe. 4. Prenositel'né kompetencie: predmet študentovi umožní pochopiť kontext vývoja slovenských dejín a zároveň si osvojiť princípy vývoja spoločenských, hospodárskych a kultúrnych javov. Kurz tak vedie ku kritickému uvažovaniu, prehľbuje analytické schopnosti a ich aplikáciu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Príchod Slovanov na územie Slovenska, Samova ríša, Avarský kaganát 2. Vznik, rozmach a pád Veľkej Moravy (kľúčové osobnosti, kultúrno-historický odkaz Veľkej Moravy) 2. Starí Maďari, počiatky Uhorského kráľovstva (11. storočie) 3. Vývoj Uhorska v období 12. a 13. storočia 4. Poslední Arpádovci, nástup a vláda anjouovskej dynastie (14. storočie) 5. Od Žigmunda Luxemburského po Mateja Korvína (14. – 15. storočie) 6. Dynastia Jagelovcov, Zápoľskovci, osmanské nebezpečenstvo, bitka pri Moháči (1526)	

7. Nástup Habsburgovcov, vojny s Osmanskou ríšou, osmanská správa na ovládaných územiach (15. – 16. storočie)
8. Reformácia a protireformácia v Uhorsku (16. – 18. storočie)
9. Bitka pri Viedni (1683), zánik osmanskej hegemonie v Karpatskom priestore, obnovenie územnej integrity Uhorska (17. – 18. storočie)
10. Hospodárska obnova, dosídľovanie Uhorska, nemecká kolonizácia – Schwabenzug (18. storočie)
11. Vláda Karola VI. Habsburského, Resolutio Carolina, Pragmatická sankcia
12. Obdobie vlády Márie Terézie (vznik Habsbursko-lotrinskej dynastie, vojny o rakúske dedičstvo, osvietenké reformy, spoluvláda s Jozefom II.)

**Odporúčaná literatúra:**

- DVOŘÁK, P. 2016. Stopy dávnej minulosti 8. Slovensko v čase tureckých vojen – Smrť sultána Sulejmana. Budmerice : Rak. ISBN 978-80-85501-65-0.
- FRAIS, J. 2005. Reformy Marie Terezie a Josefa II. Nejen v českých a moravských zemích. Třebíč : Akcent. ISBN 80-7268-337-3.
- GALUŠKA, L. 2004. Slované – doteky předků. O životě na Moravě 6. – 10. století. Brno : Moravské zemské museum. ISBN 80-7028-218-5.
- HRBEK, J. 2012. Evropa a absolutismus v 17. a 18. století (1648 – 1789). Praha : Triton. ISBN 978-80-7387-601-2.
- KOWALSKÁ, E. 2001. Evanjelické a. v. spoločenstvo v 18. storočí. Hlavné problémy jeho vývoja a fungovania v spoločnosti. Bratislava : Veda. ISBN 80-224-0704-6.
- KÓNYA, P. et al. 2013. Dejiny Uhorska (1000 – 1918). Prešov : Vydavateľstvo PU. ISBN 978-80-555-0921-1.
- KUČERA, M. 2008. Slovenské dejiny I. Od príchodu Slovanov do roku 1526. Bratislava : LIC. ISBN 978-80-89222-58-2.
- MRVA, I. – SEGEŠ, V. 2012. Dejiny Uhorska a Slováci. Bratislava : Perfekt. ISBN 978-80-8046-586-5.
- TARABA, L. 2019. Sukně proti kalhotám. Válka o rakouské dědictví 1740 – 1748. Praha : Epoque. ISBN 978-80-7557-176-2.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: prezenčné štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 24 hodín  
samoštúdium: 36 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 8

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Pavol Krajčovič, PhD., doc. PhDr. Tomáš Tandlich, PhD., PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 13.05.2024

**Schválil:**



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/mdSIDE2- U/23	<b>Názov predmetu:</b> Slovenské dejiny II
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56 % bodov zo záverečnej ústnej skúšky. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: absolvent získa základné prehľadové vedomosti o kľúčových problémoch slovenských dejín v rokoch 1780 – 1993. Dôraz je kladený na prehľad politických, spoločenských, vojenských, hospodárskych, sociálnych a kultúrnych dejín územia Slovenska, prispôbených budúcim učiteľom dejepisu. 2. Zručnosti: predmet je jedným z ťažiskových kurzov ŠP a nadväzuje na kurz Slovenské dejiny I. Podporí spôsobilosť poslucháča uvažovať v súvislostiach a aplikovať konkrétne vedomosti pri štúdiu novodobých slovenských dejín v širšom stredoeurópskom priestore, s použitím atlasov, máp a ďalších pomôcok pre didaktické účely výučby dejepisu. 3. Profesionálne kompetencie: absolvent kurzu získa ucelený prehľad o danom období, ktorý dokáže aplikovať v rámci výchovno-edukačného procesu ako budúci učiteľ predmetu dejepis. 4. Prenositel'né kompetencie: absolvent si rozšíri všeobecný prehľad v najširšom zmysle slova a osvojí si princípy nielen historických, ale taktiež obecne sociálnych a kultúrnych javov. V rámci prípravy na absolvovanie predmetu zlepši svoje supervízne schopnosti a analytické myslenie, naučí sa uvažovať v súvislostiach.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Vláda Jozefa II. (1780 – 1790) 2. Vývoj v habsburskej monarchii a Slováci v rokoch 1790 – 1848 3. Slovenské národné obrodienie (problémy, etapy a predstavitelia) 4. Revolúcia 1848 – 1849, Bachov absolutizmus 5. Vývoj v habsburskej monarchii a Slováci v r. 1859 – 1867 6. Vývoj v habsburskej monarchii a Slováci v r. 1867 – 1914 7. Slováci v rokoch 1. svetovej vojny, vznik Československej republiky 8. Medzivojnové Československo – politika, hospodárstvo a kultúra 9. Slovenská republika (1939 – 1945), SNP	

10. Obnovenie ČSR, pofebruárový režim v Československu a na Slovensku, spoločnosť, perzekúcie, ideologičkina, propaganda a osveta, kultúra  
 11. Od reforiem po normalizáciu (60., 70. a 80. roky 20. storočia)  
 12. Normalizácia a November 1989 a cesta k samostatnej Slovenskej republike

**Odporúčaná literatúra:**

- BYSTRICKÝ, V. et al. 2012. Kľúčové problémy moderných slovenských dejín 1848 – 1992. Bratislava: Veda. ISBN 978-80-224-1223-0.  
 KAPLAN, K. 1991. Československo v letech 1945 – 1948. Praha: Státní pedagogické nakladatelství. 153 s. ISBN 80-04-25699-6  
 KAPLAN, K. 1991. Československo v letech 1948 – 1953. Praha: Státní pedagogické nakladatelství. 146 s. ISBN 80-04-25700-3  
 LIPTÁK, Ľ. 1998. Slovensko v 20. storočí. Bratislava: Kalligram. 371 s. ISBN 80-7149-225-6  
 PODOLAN, P. – VIRŠINSKÁ, M. 2014. Slovenské dejiny III (1780 - 1914). Bratislava: Literárne informačné centrum. ISBN 978-80-8119-081-0.  
 PODRIMAVSKÝ, M. et al. 1992. Dejiny Slovenska III (Od r. 1848 do konca 19. storočia). Bratislava: Veda. ISBN 80-224-0078-5.  
 RYCHLÍK, J. 1997. Češi a Slováci ve 20. století. Česko-slovenské vztahy 1914 – 1945. Bratislava: Academic Electronic Press; Praha: ústav T. G. Masaryka. ISBN 80-88880-10-6.  
 RYCHLÍK, J. 1998. Češi a Slováci ve 20. století. Česko-slovenské vztahy 1945 – 1992. Bratislava: Academic Electronic Press; Praha: ústav T. G. Masaryka. ISBN 80-88880-11-4.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: prezenčné štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 24 hodín  
 samoštúdium: 36 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 4

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Ján Golian, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 13.05.2024

**Schválil:**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPSY/ mdSocPsychV-U/22	<b>Názov predmetu:</b> Sociálno-psychologický výcvik
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotená bude aktivita a snaha študenta o rozvoj vlastných komunikačných zručností, sociálnej percepcie a sociálnej komunikácie, ktorú bude študent prejavovať počas celého semestra. Hodnotenie predmetu prebieha počas semestra vypracovaním projektu alebo splnením úloh podľa infolistu predmetu. Klasifikácia: abs (absolvoval)/neabs. (neabsolvoval).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania: vedomosti: študent bude poznať základné princípy interpersonálnej komunikácie, interpersonálnych konfliktov a interpersonálnej interakcie zručnosti: získané spôsobilosti a komunikačné zručnosti môže študent aplikovať v rôznych sociálnych činnostiach profesijné kompetencie: študent, neskôr absolvent môže aplikovať získané spôsobilosti vo výchovnovzdelávacom procese ako aj pri akejkoľvek práci s deťmi, dospelými a dospelými prenositeľné kompetencie: komunikačné schopnosti, interpersonálne schopnosti, vzhľad do interpersonálnych situácií, orientácia v self-systéme	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Stručná osnova predmetu: - Sociálna percepcia (sebareflexia, poznávanie druhých) - Sociálna komunikácia (jednotlivé komunikačné zručnosti, neverbálna komunikácia) - Sociálna interakcia v skupine (kooperácia v dvojiciach, techniky pre podnecovanie interakcie v skupine, techniky pre podnecovanie kooperácie v skupine, tímová spolupráca) - Konflikty a ich zvládanie (porozumenie priebehu konfliktu, štýly správania v interpersonálnom konflikte) - Asertívne jednanie (zvládanie afektívneho útoku, prijímanie kritiky a kritizovania, odmietanie a presadzovanie požiadaviek, kompromis) - Rozvíjanie tvorivosti (odstraňovanie myšlienkových bariér, rozvoj predstavivosti)	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> KOL. AUTOROV (2001): Sociálne psychologické hry, Portál, Praha ŠIMANOVSKÝ, Z. (2010): Hry pro rozvoj zdravé osobnosti, Portál, Praha.	

<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>							
<b>Poznámky:</b>							
<b>Hodnotenie predmetov</b>							
Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> PhDr. Zuzana Mičková, PhD.							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 06.05.2024							
<b>Schválil:</b>							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/ mdVdmMB-U/23	<b>Názov predmetu:</b> Vedomosti Mateja Bela
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou absolvovania predmetu je vypracovanie a úspešná obhajoba projektu - didaktická interpretácia Belových Vedomostí (100 % hodnotenia). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: poslucháč sa v kurze oboznámi s najvýznamnejším dielom M. Bela – Vedomosťami. Belove historické topografie prinášajú opis prírodných, a historicko-spoločenských fenoménov (vybraných) stolíc na Slovensku z prvej polovice 18. stor., ktoré možno interpretovať z hľadiska predmetovej didaktiky. 2. Zručnosti: predmet podporí spôsobilosť poslucháča uvažovať v súvislostiach a aplikovať konkrétne vedomosti pri štúdiu ďalších historických disciplín (presah do novovekých dejín Slovenska, regionálnych dejín) alebo predmetovej didaktiky. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním kurzu študent zlepši svoju schopnosť systematizácie, spozná schému tvorby Belovho diela, špecifiká jeho obsahu a didaktickej interpretácie. 4. Prenositel'né kompetencie: rozvíjanie kritického myslenia, supervízne schopnosti a uvažovanie v súvislostiach, kreativita pri didaktickom spracovaní (interpretácii) Belovho diela.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Vedomosti M. Bela (životopis autora, kontexty vzniku a tvorby Vedomostí) 2. Štruktúra, obsah a potenciál využitia Vedomostí v historickej vede 3. Vedomosti Liptovskej stolice (obsah a tematická interpretácia) 4. Vedomosti Oravskej stolice (obsah a tematická interpretácia) 5. Vedomosti Tekovskej stolice (obsah a tematická interpretácia) 6. Vedomosti Trenčianskej stolice (obsah a tematická interpretácia) 7. Vedomosti Turčianskej stolice (obsah a tematická interpretácia) 8. Vedomosti Oravskej stolice (obsah a tematická interpretácia)	

9. Vedomosti Užskej a Zemplínskej stolice (obsah a tematická interpretácia)
10. Vedomosti Zvolenskej stolice (obsah a tematická interpretácia)
11. Vedomosti Nitrianskej stolice (obsah a tematická interpretácia)
12. Obhajoba projektu

**Odporúčaná literatúra:**

- BEL, M. 1999. Užská stolica. Prel. M. Slaninka. Bratislava : Zemplínsky Valal. ISBN 80-968450-7-1.
- BEL, M. 2000. Zemplínska stolica. Prel. M. Slaninka. Bratislava : Zemplínsky Valal. ISBN 80-968450-6-3.
- BEL, M. 2013. Trenčianska stolica. Prel. I. Nagy. Čadca : Kysucké múzeum. ISBN 978-80-970780-5-8.
- BEL, M. 2014. Liptovská stolica. Prel. J. Kordoš. Nagy. Čadca : Kysucké múzeum. ISBN 978-80-89751-06-8.
- BEL, M. 2015. Oravská stolica. Prel. I. Nagy. Čadca : Kysucké múzeum. ISBN 978-80-89751-10-5.
- BEL, M. 2016. Turčianska stolica. Prel. E. Juríková. Čadca : Kysucké múzeum. ISBN 978-80-89751-15-0.
- BEL, M. 2017. Zvolenská stolica. Prel. I. Nagy. Čadca : Kysucké múzeum. ISBN 978-80-89751-17-4.
- BEL, M. 2019. Tekovská stolica. Prel. J. Kordoš. Čadca : Kysucké múzeum. ISBN 978-80-88708-66-7.
- CHRASTINA, P. 2017. Dudváh, Blava a Holeška v Noticiách Nitrianskej stolice (historicko-geografický výskum a environmentálne dejiny). In Forum historiae : časopis a portál pre históriu a príbuzné spoločenské vedy 11/1, s. 52-64. ISSN 1337-6861.
- CHRASTINA, P. 2019a. Jaskyňa Čertova pec vo Vedomostiach Nitrianskej stolice Mateja Bela. In Historická geografie 45/1, s. 139-154. ISSN 0323-0988.
- CHRASTINA, P. 2019b. Nerudné suroviny Nitrianskej stolice pohľadom Mateja Bela. In Studia Historica Nitriensia 23/1, s. 29-42. ISSN 1338-7219.
- TIBENSKÝ, J. 1984. Veľká ozdoba Uhorska. Dielo, život a doba Mateja Bela. Bratislava : Tatran.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 29 hodín

iné: konzultácie: 1 hodina, vyhľadávanie literatúry (v knižnici/na Internet): 6 hodiny

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

<b>Vyučujúci:</b> prof. RNDr. Peter Chrastina, PhD.
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 13.05.2024
<b>Schválil:</b>

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/mdVsDe1- U/23	<b>Názov predmetu:</b> Všeobecné dejiny I
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je aktívna účasť na hodinách (30% hodnotenia) a odprezentovanie zadaných priebežných úloh (70% hodnotenia). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: absolvent kurzu získa prehľadové vedomosti o kľúčových udalostiach všeobecných dejín od obdobia 5. storočia po rok 1789. Dôraz je kladený na prehľad politicko-spoločenských, vojenských, hospodárskych a kultúrnych dejín Európy a konkrétnych častí sveta prispôbených budúcim učiteľom dejepisu. 2. Zručnosti: predmet je jedným z ťažiskových kurzov ŠP. Podporí spôsobilosť poslucháča uvažovať v súvislostiach a aplikovať konkrétne vedomosti pri štúdiu stredovekých a novovekých svetových dejín. Formou kurzu tak absolvent získa spôsobilosť aplikovať svoje vedomosti v praxi a adekvátne vykonávať kognitívnu a psychomotorickú činnosť. 3. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním kurzu si študent rozšíri prehľad o svetovej histórii a zároveň zlepši svoje schopnosti analýzy a syntézy v oblasti dejín ľudstva, ktoré sú fundamentálnou súčasťou učiteľskej praxe. 4. 4. Prenositel'né kompetencie: predmet študentovi umožní pochopiť kontext vývoja svetových dejín a zároveň si osvojiť princípy vývoja spoločenských, hospodárskych a kultúrnych javov. Kurz tak vedie ku kritickému uvažovaniu, prehľbuje analytické schopnosti a ich aplikáciu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Rozpad Západorímskej ríše, migrácia barbarských gentes, vznik a vývoj germánskych kráľovstiev (5. – 9. storočie) 2. Stredná Európa, Kyjevská Rus a Východorímska ríša do 11. storočia 3. Islam a jeho miesto v dejinách stredovekej Európy, križiacke výpravy (11. – 15. storočie), anglicko-francúzske súperenie (12. – 15. storočie) 4. Spoločensko-politické a kultúrne zmeny vo vrcholnom stredoveku (morová epidémia, vznik a vývoj talianskych mestských štátov, súperenie svetskej a cirkevnej moci, rozvoj vzdelanosti a vznik univerzít)	



5. Východorímska ríša a východná Európa do konca 15. storočia, Moskovská Rus (15. – 17. storočie, nástup Romanovcov)
6. Reconquista na Pyrenejskom polostrove, zámorské objavy, počiatky kolonializmu
7. Reformácia a jej šírenie na európskom kontinente
8. Západná Európa v 16. storočí, genéza a dôsledky osmanskej expanzie
9. Tridsaťročná vojna (príčiny, priebeh, konzekvencie)
10. Spoločenské zmeny v priebehu 18. storočia, osvietenký absolutizmus a jeho podoby
11. Habsburgovci vo vojnách o španielske a rakúske dedičstvo, sedemročná vojna a jej dôsledky
12. Boj amerických osád za nezávislosť a vznik USA, Európa na prahu novej éry, priemyselná revolúcia v Anglicku

**Odporúčaná literatúra:**

- BLACK, J. 2003. Evropa osmnáctého století. Praha : Vyšehrad. ISBN 80-7021-376-0.  
 DANIŠ, M. 2010. Východná Európa v stredoveku. Prešov : Vyd. Michala Vaška. ISBN 978-80-7165-821-4.  
 DRŠKA, V. – PICKOVÁ, D. 2004. Dějiny středověké Evropy. Praha : Skřivan. ISBN 80-86493-11-3.  
 HAY, D. 2010. Evropa pozdního středověku (1300 – 1500). Praha : Vyšehrad. ISBN 978-80-7021-986-7.  
 HROCH, M. et al. 2005. Encyklopedie dějin Novověku 1492 – 1815. Praha : Libri. ISBN 80-7277-246-5.  
 HURBANIČ, M. 2010. Stredoveký Balkán. Kapitoly z politických, sociálnych a hospodárskych dejín juhovýchodnej Európy v 6. – 15. storočí. Prešov : Vyd. Michala Vaška. ISBN 978-80-7165-818-4.  
 MACKENNEY, R. 2001. Evropa šestnáctého století. Praha : Vyšehrad. ISBN 80-7021-469-4.  
 MUNCK, T. 2002. Evropa sedmnáctého století. Praha : Vyšehrad. ISBN 80-7021-508-9.  
 WANDY CZ, P. S. 1998. Střední Evropa v dějinách. Praha : Academia. ISBN 80-200-0657-5.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: prezenčné štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 24 hodín  
 samoštúdium: 36 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 8

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Tat'ána Součková, PhD., doc. PhDr. Tomáš Tandlich, PhD., PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 13.05.2024

**Schválil:**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/mdVsDe2- U/23	<b>Názov predmetu:</b> Všeobecné dejiny II
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56 % bodov zo záverečnej ústnej skúšky. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: absolvent získa základné prehľadové vedomosti o kľúčových problémoch všeobecných (svetových) dejín v rokoch 1789 – 1991. Dôraz je kladený na prehľad politických, spoločenských, vojenských, hospodárskych, sociálnych a kultúrnych dejín Európy a vybraných častí sveta, prispôbených budúcim učiteľom dejepisu. 2. Zručnosti: predmet je jedným z ťažiskových kurzov ŠP a nadväzuje na kurz Všeobecné dejiny I. Podporí spôsobilosť poslucháča uvažovať v súvislostiach a aplikovať konkrétne vedomosti pri štúdiu novodobých svetových dejín, s použitím atlasov, máp a ďalších pomôcok pre didaktické účely výučby dejepisu. 3. Profesionálne kompetencie: absolvent kurzu získa ucelený prehľad o danom období, ktorý dokáže aplikovať v rámci výchovno-edukačného procesu ako budúci učiteľ predmetu dejepis. 4. Prenositelné kompetencie: absolvent si rozšíri všeobecný prehľad v najširšom zmysle slova a osvojí si princípy nielen historických, ale taktiež obecne sociálnych a kultúrnych javov. V rámci prípravy na absolvovanie predmetu zlepší svoje supervízne schopnosti a analytické myslenie, naučí sa uvažovať v súvislostiach.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Veľká francúzska revolúcia. 2. Napoleonské vojny a Viedenský kongres. 3. Revolučné pohyby v Európe (20., 30. a 40. roky 19. storočia). 4. Situácia v Európe v 50. a 60. rokoch 19. storočia. 5. Zjednotenie Talianska a Nemecka. 6. Medzinárodná politická situácia a formovanie blokov (1870 – 1914). 7. I. svetová vojna, periodizácia, priebeh a jej dôsledky, Versailleský systém, hlavní aktéri, zmluvy s porazenými štátmi, rozpad monarchií a vznik nových štátov, nové hranice v Európe a vo svete.	

8. Hlavné momenty politického a hospodárskeho vývoja v medzivojnovom období (svet, Európa), hospodárska kríza a jej dôsledky vo svete.
9. II. svetová vojna, periodizácia, priebeh, fenomén holokaustu, dôsledky svetovej vojny vo svete.
10. Bipolarizácia sveta, Studená vojna: súboj dvoch blokov. Politické, hospodárske a vojenské aspekty.
11. Rozpad sovietskeho bloku: koniec komunistických režimov v Európe. Príčiny, priebeh, dôsledky.
12. Európsky integračný proces po roku 1945.

**Odporúčaná literatúra:**

- ARENDRT, H. 1996. Původ totalitarismu I-III. Praha : OIKOYMENH. ISBN 80-86005-13-5.  
 HOBSBAWM, E. 2010. Věk extrémů – Krátké dějiny 20. století 1914 – 1991. Praha : Argo. ISBN 978- 80-257-0302-1.  
 NÁLEVKA, V. 2000. Světová politika ve 20. století I. Praha : Aleš Skřivan ml. ISBN 80-902261-4-0.  
 NÁLEVKA, V. 2000. Světová politika ve 20. století II. Praha : Aleš Skřivan ml. ISBN 80-902261-6-7.  
 SKŘIVAN, A. 1999. Evropská politika 1648 – 1914. Praha : Aleš Skřivan ml. ISBN 80-902261-3-2.  
 SKŘIVAN, A. – DRŠKA, V. – STELLNER, F. 1994. Kapitoly z dějin mezinárodních vztahů 1648 – 1914. Praha : Institut pro středoevropskou kulturu a politiku. ISBN 80-85241-57-9.  
 VACULÍK, J. 2015. Obecné dějiny novověku IV. (1789-1918). Brno : PdF MU. ISBN 978-80-210-6175- 0.  
 WEGS, R. – LADRECH, R. 2002. Evropa po roce 1945. Praha : Vyšehrad. ISBN 80-7021-507-0.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: prezenčné štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 24 hodín  
 samoštúdium: 36 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 4

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
75.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Peter Vanek, PhD., Mgr. Ján Golian, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 13.05.2024

**Schválil:**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/mdZpOb-U/22	<b>Názov predmetu:</b> Záverečná práca s obhajobou
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný: Za obdobie štúdia:</b> <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 15	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3., 4..	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> KHVSS/mdSmZp1-U/22 a KHVSS/mdSmZp2-U/22	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent v prvom roku Mgr. štúdia sa prihlási na tému záverečnej práce do 15. marca príslušného akademického roka prostredníctvom AiS2. Záverečnú prácu v elektronickej i tlačenej podobe, spĺňajúcu všetky potrebné formálne náležitosti, študent odovzdá do termínu stanoveného harmonogramom štúdia. Tento termín musí byť minimálne 21 kalendárnych dní, avšak maximálne 90 kalendárnych dní, pred termínom obhajoby. Podmienkou pripustenia k obhajobe je písomný súhlas študenta so zverejnením a sprístupnením školského diela verejnosti, t.j. predloženie podpísanej licenčnej zmluvy medzi autorom a Slovenskou republikou. K záverečnej práci vypracujú posudky školiteľ, resp. vedúci záverečnej práce a oponent záverečnej práce. Študent má právo oboznámiť sa s posudkami najneskôr tri pracovné dni pred obhajobou. V posudku záverečnej práce sa hodnotí: formálna stránka práce (10 bodov), teoretická, resp. východisková časť práce (30 bodov), metóda práce (10 bodov), spracovanie empirickej/aplikačnej časti práce (20 bodov), zovšeobecnenie výsledkov prínos práce (10 bodov), práca s odbornou literatúrou a úroveň vyjadrovania (20 bodov). Na základe súčtu bodov za jednotlivé časti sa v posudku navrhuje známka podľa stupnice: A (100 % – 92 %), B (91 % – 83 %), C (82 % – 74 %), D (73 % – 65 %), E (64 % – 56 %), Fx (55 % a menej) . Kredity za záverečnú prácu sa študentovi udelia po úspešnom absolvovaní obhajoby záverečnej práce pred skúšobnou komisiou	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: záverečnou prácou študent preukazuje schopnosť tvorivo pracovať v študijnom odbore, v	

ktorom absolvoval študijný program. Študent má primeranú znalosť vedomostí o problematike a dokáže uplatniť svoje schopnosti pri zhromažďovaní, interpretácii a spracovaní odbornej literatúry.

2. Zručnosti: študent si osvojil princípy a techniky vedeckej a redakčnej práce.

3. Profesionálne kompetencie: absolvent preukázal svoju spôsobilosť korektne analyzovať a interpretovať nielen historické fakty ale aj implementovať a správne využiť metodické východiská predmetovej didaktiky dejepisu.

4. Prenositel'né kompetencie: absolvent si osvojil princípy a techniky obecné analytickej a vedeckej práce s literatúrou, ako aj základné redaktorské zručnosti.

**Stručná osnova predmetu:**

Spôsoby vypracovania záverečnej práce a jej priebežné hodnotenie je stanovené osnovami predmetov

„Seminár k záverečnej práci I“ a „Seminár k záverečnej práci II“. Súčasťou splnenia podmienok absolvovania predmetu uvedených vyššie je aj obhajoba záverečnej práce pred skúšobnou komisiou.

Skúšobná komisia na vykonanie štátnych skúšok v rámci obhajoby hodnotí obsahovú a formálnu úroveň

školského diela, ako aj originalitu diela. Pri ústnej obhajobe študent v krátkosti predstaví svoju záverečnú

prácu, ciele, metódu a zhrnie podstatné výsledky svojej práce. Školiteľ a oponent práce prednesú svoje

pripomienky. Študent sa vyjadrí k otázkam uvedeným v posudkoch a k ďalším prípadným otázkam členov komisie. Predseda komisie zodpovedá za zaznamenanie priebehu a výsledku obhajoby do AiS2.

**Odporúčaná literatúra:**

BARTL, J. 2003. Úvod do štúdia dejepisu. Bratislava: FF UK. 133 s. ISBN 80-223-1805-1.

ECO, U. – SEIDL, I. 1997. Jak napsat diplomovou práci. Olomouc: VOTOBIA. 271 s. ISBN 80-7198-173-7.

KÚTIK, J. – CHRASTINA, P. 2005. Metodika spracovania záverečných prác (bakalárske a diplomové práce). TRENČÍN: FSEV TnU AD. 112 s. ISBN 80-8075-050-5

KATUŠČÁK, D. 1998. Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: STIMUL. 162 s. ISBN 80-85697-80-3.

KATUŠČÁK, D. – MEŠKO, D. 2004. Akademická príručka. Martin: Osveta. 316 s. ISBN 80-8063-150-6.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, anglický, nemecký,  
maďarský, latinský jazyk

**Poznámky:**

časová záťaž študenta: 450 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 195 hodín

samoštúdium: 255 hodín

<b>Hodnotenie predmetov</b>							
Celkový počet hodnotených študentov: 2							
A	B	C	D	E	FX	NPRO	PRO
0.0	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 13.05.2024							
<b>Schválil:</b>							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/meAISk- U/23	<b>Názov predmetu:</b> alternatívne školy a ich výchovno-vzdelávacie koncepcie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študenti spracujú prezentáciu niektorej z alternatívnych škôl existujúcich na Slovensku alebo v zahraničí a vypracujú komparatívnu analýzu prezentovanej školy so školou tradičnou. Za spracovanú prezentáciu majú možnosť študenti získať maximálne 80 bodov, pričom sa budú brať do úvahy aj poznatky z pedagogickej teórie a prezentačných zručností. 20 bodov má študent možnosť získať aktívnou účasťou na seminároch a z diskusií pri jednotlivých prezentáciách. Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti: Študent bude poznať a vedieť definovať filozofiu a alternatívne systémy edukácie, bude vedieť zhodnotiť klady a zápory jednotlivých tradičných i súčasných alternatívnych škôl. 2. Zručnosti: Študent dokáže samostatne porovnať podstatné znaky tradičného, ako aj alternatívneho školstva. Absolvovaním predmetu získa hlbšie poznatky z procesu výchovy a vzdelávania, ktorý sa odlišuje od štandardných prístupov. Bude vedieť plánovať a navrhovať prvky alternatívnej edukácie do výchovno-vzdelávacieho procesu. 3. Profesionálne kompetencie: rozlišovaním medzi tradičným a alternatívnym školstvom študent dokáže zakomponovať prvky jednotlivých typov do realizácie edukačného procesu. Tak isto bude ovládať stratégie vyučovania v rámci jednotlivých alternatívnych prístupov. 4. Prenositel'né kompetencie: študenti si v rámci absolvovania predmetu budú rozvíjať metakognitívne a sebareflexívne schopnosti, ako aj schopnosť samostatne sa rozhodovať.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Zmeny v školstve a vo vzdelávaní. 2. Alternatívne školy a ich zameranie. 3. Typy alternatívnych škôl. 4. Waldorfská škola 5. Montessori škola. 6. Freinetova škola. 7. Jenský plán. 8. Daltonská škola 9. Súčasné alternatívy a inovácie vo vzdelávaní. 10. Kvalita a efektívnosť alternatívnych a inovatívnych škôl 11. Výskumy alternatív školského vzdelávania v zahraničí. 12. Alternatívne vzdelávanie na Slovensku.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> KRATOCHVÍLOVÁ, e. 2014. Úvod do pedagogiky. Trnava: Pedagogická fakulta trnavskej univerzity v Trnave, 2007. ISBN 978-80-8082-145-6 MATULČÍKOVÁ, M. 2007.	

Reformnopedagogické školy a alternatívne školy a ich prínos pre reformu školy. Bratislava: Musica liturgica, 2007. ISBN 978-80-9697-840-3. PETLÁK, E. 2016. Všeobecná didaktika. Bratislava: IRIS, ISBN 978-80-815-3064-7. PRŮCHA, J. 2004. Alternatívni školy a inovace ve vzdělávání. Praha: Portal. ISBN 80-7178-977-1. PRŮCHA, J. 2002. Moderní pedagogika. Praha: Portál. ISBN 80-7178-631-4. ZELINA, M. 2000. Alternatívne školstvo. Bratislava: Iris. ISBN 80-88778-98-0.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 21

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
66.67	28.57	0.0	4.76	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 14.05.2024

**Schválil:**



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KAA/mdAJFra z- AU/22	<b>Názov predmetu:</b> anglická frazeológia pre učiteľov
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežné hodnotenie je za aktívnu účasť študenta na seminároch a úspešné plnenie zadání. Študent môže mať absenciu maximálne dvakrát počas semestra, v opačnom prípade sa nemôže zúčastniť záverečného hodnotenia. Z celkového hodnotenia priebežné hodnotenie predstavuje 60 % a záverečné hodnotenie predstavuje 20 % za písomný test a 20 % za ústnu skúšku. Škála hodnotenia známku bude nasledovná: 100 – 92 % – A, 91 – 83 % – B, 82 – 74 % – C, 73 – 65 % – D, 64 – 56 % – E, 55 – 0 % – FX.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: študent si osvojí systematický opis a rozbor základných oblastí a javov anglickej frazeológie z hľadiska formy, významu a pôvodu, ako aj kontrastívnej analýzy anglickej a slovenskej frazeológie zo systémového lingvistického hľadiska a jej spracovania v anglických frazeologických slovníkoch a prekladových frazeologických slovníkoch; 2. Zručnosti: absolvovaním predmetu študent získava jazykové zručnosti prakticky aplikovať poznatky z oblasti frazeológie; 3. profesijné kompetencie: študent nadobudne kompetencie, pomocou ktorých bude vedieť profesionálne pristupovať k frazeologizmom; 4. prenositeľné kompetencie: študent si prehĺbi jazykové zručnosti v cudzom jazyku, rozšíri porozumenie a schopnosti používať anglické frazeologizmy a schopnosti anglickej a slovenskej medzijazykovej prekladovej ekvivalentácie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Frazeológia: základná charakteristika, terminológia a miesto medzi lingvistickými disciplínami 2. Základné frazeologické jednotky a ich charakteristika 3. Frazeológia a lexikografia. Frazeologické výkladové a prekladové slovníky 4. Tradičná klasifikácia ustálených spojení; idiómy, frázové slovesá, prirovnania, príslovia a porekadlá 5. Gramatické štruktúrne typy frazém 6. Lexikálno-sémantická klasifikácia frazém 7. Sémantické vlastnosti a vzťahy frazém 8. Prierez dejinami frazeológie ako lingvistickej disciplíny	

9. Pôvod frazém a medzijazykové vzťahy frazém
10. Komunikačné a štylistické funkcie frazeologizmov
11. Kontrastívny a translatický prístup k anglickej a slovenskej frazeológii: typy systémových medzijazykových vzťahov
12. Diachrónne aspekty frazeologizmov; súčasná dynamika; frazeologické neologizmy

**Odporúčaná literatúra:**

Odporúčaná literatúra:

BÖHMEROVÁ, A., TREBATICKÁ, H. 2018. Making Friends with Idioms. Getting to Grips with Phrasal Verbs. Bratislava: Univerzita Komenského. ISBN 978-80-223-4560-6.

HUDCOVIČOVÁ, M. 2017. Grammatical Collocations of Verbs and Prepositions. Frankfurt: New York. Peter Lang. 2017 ISBN 978 363 16 77 421.

KAVKA, S. J. 2003. A Book on Idiomaticity. Žilina: University of Žilina. ISBN 978-80-8070-041-6.

KVETKO, P. 2015. English Idioms: Theory and Applications. Trnava. UCM 2015. ISBN 978-80-8105-660-4.

KVETKO, P. 2019. English Phraseology in Practice. Trnava. UCM. 2019. ISBN 978-80-8105-640-6.

MLACEK, J. 2001. Tvary a tváre frazém v slovenskej frazeológii. Bratislava : Stimul. 2001. ISBN 978-80-8105-2.

SKANDERA, Paul. 2009. Phraseology and Culture in English. Mouton de Gruyter.

Slovníky a lexikálne zdroje:

KVETKO, P. 2014. Anglicko-slovenský frazeologický slovník. Bratislava. Veda. ISBN 978-80-224-1385-5.

KVETKO, P. 2021. Slovensko-anglický frazeologický slovník. Trnava: UCM. ISBN 978-80-572-0117-5.

SEIDL, J., McMORDIE, W. 1978. English Idioms and How to Use Them. Oxford: Oxford University Press. ISBN 0 19 432764 7.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

anglický

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 18

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
50.0	27.78	11.11	5.56	0.0	5.56	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 10.05.2024

**Schválil:**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/mdEdEvDi- U/22	<b>Názov predmetu:</b> edukačná evaluácia a diagnostika
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Hodnotenie je diferencované na priebežné a záverečné. Priebežné hodnotenie monitoruje a hodnotí aktívnu účasť a prácu na seminároch, z ktorých môže študent získať max. 25 bodov. Minimálna hranica pre získanie záverečného hodnotenia za aktívnu účasť a prácu na seminároch je 35 bodov. Záverečné hodnotenie pozostáva z bodov priebežného hodnotenia a z bodov získaných z vedomostného testu a za vypracovanie projektu s využitím poznatkov z oblasti pedagogickej diagnostiky a evaluácie, v ktorom môže študent získať max. 70 bodov (50 bodov test, 25 bodov projekt), minimálne však 35 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti: študenti si osvoja poznatky týkajúce sa oblasti pedagogickej diagnostiky a budú vedieť vysvetliť podstatu pedagogickej evaluácie a zhodnotiť účinnosť diagnostických metód v rôznych etapách a oblastiach edukácie. 2. Zručnosti: na základe poznatkov súvisiacich s pedagogickou diagnostikou študenti porozumejú možnostiam diagnostikovania a získajú zručnosti v navrhovaní a aplikácii pedagogicko-diagnostických postupov. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním predmetu študent bude vedieť identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka, identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka, identifikovať výsledky učebného procesu v škole a identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka. 4. Prenositel'né kompetencie: študent bude mať rozvinuté diagnostické, evaluačné a sebarefektívne kompetencie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Pedagogická diagnostika- jej postavenie v systéme edukačných vied; základné pojmy . diagnostiky - výsledky edukácie, efekty edukácie, kvalita, akontabilita a efektívnosť vzdelávania. 2. Pedagogická diagnostika a pedagogická evaluácia – obsah, ciele, druhy. 3. Diagnostické a reflexívne kompetencie učiteľa 4. Diagnostikovanie kognitívnych vlastností žiaka.	

5. Hodnotenie a klasifikácia žiakov
6. Diagnostikovanie tvorivosti
7. Diagnostikovanie afektívnych vlastností žiaka
8. Diagnostikovanie vzťahov medzi žiakmi
9. Diagnostikovanie rodinného prostredia a jeho význam v školskej praxi
10. Sebadiagnostikovanie a sebahodnotenie žiaka,
11. Diagnostikovanie učebných zručností
12. Autoevaluácia školy

**Odporúčaná literatúra:**

- ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T. 2020. Základy metodológie pedagogického výskumu a pedagogická diagnostika. 1. vyd. Nitra : Slovenská poľnohospodárska univerzita. 64 s. ISBN 978-80-552-2248-6.
- ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T., ČERNÁKOVÁ, E. 2018. Základy pedagogiky v inžinierskom vzdelávaní. Praha: Wolters Kluwer, ISBN 978-80-7598-182-0.
- GAVORA, P. 2015. Akí sú moji žiaci? : pedagogická diagnostika žiaka. Nitra : Enigma Publishing s.r.o. 216 s.,ISBN 978-80-89132-91-1.
- HANDZELOVÁ a kol. 2023. Autoevalvácia proces zmeny a rozvoja školy. Bratislava: štátna školská inšpekcia, ISBN: 978-80-974470-2-1.
- KOUTEKOVÁ, M. 2007. Základy pedagogickej diagnostiky. BB. PF UMB
- MERTIN, V. - KREJČOVÁ, L. 2016. Metody a postupy poznávání žáka: pedagogická diagnostika. Praha: Wolters Kluwer, ISBN 9788075520142
- VAŠŤATKOVÁ, J. 2006. Úvod do autoevaluace školy. Olomouc: Univerzita Palackého, ISBN 80-244-1422-8.s.,ISBN 978-80-89132-91-1.
- KOUTEKOVÁ, M. 2007. Základy pedagogickej diagnostiky. BB. PF UMB
- MERTIN, V. - KREJČOVÁ, L. 2016. Metody a postupy poznávání žáka: pedagogická diagnostika. Praha: Wolters Kluwer, ISBN 9788075520142
- PRŮCHA, J. 1996. Pedagogická evaluace. Brno : MU Centrum pro další vzdělávání učitelů, 1996. ISBN 80-210-1333-8
- SLAVÍK, J. 1999. Hodnocení v současné škole. Praha: Portál
- ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T. 2020. Základy metodológie pedagogického výskumu a pedagogická diagnostika. 1. vyd. Nitra : Slovenská poľnohospodárska univerzita. 64 s. ISBN 978-80-552-2248-6.
- VAŠŤATKOVÁ, J. 2006. Úvod do autoevaluace školy. Olomouc: Univerzita Palackého, ISBN 80-244-1422-8.
- Metodické pokyny na hodnotenie a kalsifikáciu žiakov (aktuálne vydania žiaci ZŠ, SŠ, žiaci s ŠPP)

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

časová záťaž študenta:

60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 26 hodín

samoštúdium: 22 hodín

iné: vypracovanie projektu: 12 hodín

<b>Hodnotenie predmetov</b>							
Celkový počet hodnotených študentov: 52							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
48.08	25.0	9.62	5.77	3.85	7.69	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 14.05.2024							
<b>Schválil:</b>							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/mdEdMa- U/22	<b>Názov predmetu:</b> edukačný manažment
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou absolvovania štúdia predmetu je povinná účasť na prednáškach a absolvovanie ústnej skúšky v poslednom týždni s minimálnym hodnotením známku E. Klasifikačný stupeň bude určený za základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti: Študent absolvovaním predmetu získa vedomosti o aktuálnych problémoch organizácie a riadenia výchovy a vzdelávania na všetkých stupňoch školstva, bude vedieť analyzovať aktuálnu legislatívu a bude vedieť popísať školský systém, jeho jednotlivé komponenty, stupne, funkcie a zásady riadenia. 2. Zručnosti: Absolvent predmetu bude rozumieť legislatívnemu fungovaniu školstva. Okrem toho porozumie aj možnostiam a spôsobom financovania školstva bude vedieť syntetizovať poznatky v aplikácii na slovenský výchovno-vzdelávací systém. 3. Profesionálne kompetencie: absolvent bude ovládať a aplikovať nadobudnuté poznatky pri vedení edukačného procesu a dokáže participovať na činnostiach v rámci orgánov školskej samosprávy. 4. Prenositel'né kompetencie: absolventi predmetu budú mať rozvinuté manažérske a organizačné schopnosti, podnikateľské kompetencie a schopnosť pracovať s informáciami.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Podstata organizácie a riadenia školstva 2. Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky 3. Školské úrady. 4. Škola, jej funkcie a riadenie I. 5. Škola, jej funkcie a riadenie II. 6. Riaditeľ školy a jeho zástupcovia 7. Poradné orgány riaditeľa školy I. 8. Poradné orgány riaditeľa školy II. 9. Orgány školskej samosprávy 10. Štátna školská inšpekcia	

11. Financovanie škôl  
12. Perspektívne úlohy školstva

**Odporúčaná literatúra:**

BARNOVÁ, S. – KRÁSNA, S. 2020. Manažment a organizácia škôl. DUBNICA NAD VÁHOM: DTI, 2020. isbn 978-80- 89732-96-8.  
OBDRŽÁLEK, Z. - HORVÁTHOVÁ, K. a kol. 2004. Organizácia a manažment školstva. Bratislava, SPN, ISBN 80-10-00022-1.  
OBDRŽÁLEK, Z. - POLÁK, J. 2009. Aktuálne otázky školského manažmentu. Nitra, Pdf, ISBN 978-80-8094-087-4.  
PISOŇOVÁ, M. a kol. 2014. Školský manažment pre študijné odbory učiteľstva a prípravu vedúcich pedagogických pracovníkov. Bratislava : UK. ISBN 978-80-223-3621-5.  
PISOŇOVÁ, M. a kol. 2017. Školský manažment. Terminologický a výkladový slovník. Bratislava : Wolters Kluwer. ISBN 978-80-8168-660-3.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

časová záťaž študenta:  
60 hodín, z toho:  
Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 26 hodín  
samoštúdium: 34 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 186

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
75.27	21.51	2.15	0.54	0.0	0.54	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 14.05.2024

**Schválil:**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KAA/mdEtym- AU/22	<b>Názov predmetu:</b> etymológia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežné hodnotenie je za aktívnu účasť študenta na seminároch. Študent môže mať absenciu maximálne dvakrát počas semestra, v opačnom prípade sa nemôže zúčastniť záverečného hodnotenia. Záverečné hodnotenie 100% získa študent za úspešné zvládnutie zadaných úloh na seminár a za záverečnú ústnu skúšku podľa nasledujúcej stupnice: 100 – 92 % – A, 91 – 83 % – B, 82 – 74 % – C, 73 – 65 % – D, 64 – 56 % – E, 55 – 0 % – FX.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: absolvovaním tohto predmetu študent nadobudne prehľad o pôvode slov patriacich do jadra a niektorých ďalších oblastí anglickej lexiky. Získa vedomosti, na základe ktorých a na základe práce s príslušnými jazykovými materiálmi bude môcť lepšie porozumieť, ako sa ich význam, forma a systémové súvislosti v priebehu historického vývinu menili. Z rozličných aspektov sa oboznámi s ich pôvodom, motiváciou, sémantickou dynamikou a bude ich môcť lingvisticky a komunikačne interpretovať. 2. Zručnosti: študent si osvojí možnosti a spôsoby práce so špecializovanými slovníkmi a databázami a zároveň rozvíja kognitívne a jazykové zručnosti. 3. Profesionálne kompetencie: študent nadobudne kompetencie, vďaka ktorým bude vedieť súčasné jazykové javy interpretovať aj z diachrónneho hľadiska. Prehĺbené jazykové poznanie bude môcť využiť v učiteľstve, prekladateľstve, ako aj pri štúdiu literatúry a vnútrokultúrneho a medzikultúrneho historického vývoja a aktuálneho jazykového stavu. 4. Prenositel'né kompetencie: po úspešnom absolvovaní predmetu je študent schopný uplatniť svoje teoretické vedomosti v rámci svojej akademickej kvalifikácie a v jazykovej praxi.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Etymológia, jej ciele, metódy a miesto medzi lingvistickými disciplínami 2. Zrod a osudy slov, ich motivácia a dynamika 3. Indoeurópske a germánske korene anglickej lexiky; jazyková typológia 4. Vplyv keltčiny, latinčiny a gréčtiny na lexiku angličtiny 5. Škandinávské prevzatia v anglickej lexike 6. Vplyv francúzštiny na angličtinu a jej lexiku 7. Iné jazykové vplyvy na anglickú lexiku; internacionalizmy a etymologické dublety	



8. Charakteristika anglickej lexiky a lexikálno-gramatických javov v rozličných obdobiach jej vývoja
9. Variantnosť anglickej lexiky na jednotlivých jazykových rovinách a v oblastiach komunikácie
10. Anglická slovtvorba, jej systém a prostriedky z diachrónneho a synchronného hľadiska
11. Sémantické zmeny lexikálnych jednotiek a ich historické a súčasné systémové a komunikačné dôsledky
12. Anglická lexika a jej úskalia pre slovenských študentov. „falošní priatelia“

**Odporúčaná literatúra:**

CRYSTAL, D. 2011. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. CUP. 2011. ISBN 978-0-521-53033-0 (pages 136-155).  
 DUNMORE, C. W. – FLEISCHER, R. 2008. Studies in Etymology. Focus Publishing. 2008. ISBN 978-1-585-10012-5.  
 DURKIN, P. 2013. The Oxford Guide to Etymology. Oxford : OUP. 2013. ISBN 978-0-199-69161-6.  
 DURKIN, P. 2014. Borrowed Words: A History of Loanwords in English. Oxford-New York : Oxford University Press. 2014. ISBN: 978-0-19-957499-5.  
 HOAD, T. F. 1996. The Concise Oxford Dictionary of English Etymology. Oxford : OUP. 1996. ISBN 0-19-283098-8.  
 Oxford Dictionary of English Etymology. 2021. Oxford : OUP. 2021. ISBN 978-0-198-61112-7. Available at <https://www.etymonline.com/>

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

anglický

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 17

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
64.71	11.76	11.76	5.88	5.88	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 10.05.2024

**Schválil:**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KAA/mdHiKAnKr-U/22	<b>Názov predmetu:</b> história a kultúra v anglicky hovoriacich krajinách
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežné hodnotenie je za aktívnu účasť študenta na seminároch a povinnú účasť na prednáškach. Študent môže mať absenciu maximálne dvakrát počas semestra, v opačnom prípade sa nemôže zúčastniť záverečného hodnotenia. Záverečné hodnotenie 100% získa študent za vypracovanie a prezentáciu zvolenej témy týkajúcej histórie a kultúry anglicky hovoriacich krajín. Súčasťou záverečného hodnotenia je ústna skúška. Záverečné hodnotenie sa uskutoční podľa klasifikačnej stupnice: 100 – 92 % – A, 91 – 83 % – B, 82 – 74 % – C, 73 – 65 % – D, 64 – 56 % – E, 55 – 0 % – FX.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. vedomosti: Absolvovaním tohto predmetu študent nadobudne vedomosti o dôležitých udalostiach z dejín a kultúry anglofónnych krajín. 2. zručnosti: Študent sa naučí spoznávať kultúru anglofónnych krajín cez históriu, čím si vytvorí nový kompaktný významový celok informácií a súvislostí na základe nadobudnutých poznatkov zo štúdia predmetu. 3. profesijné kompetencie: Študent nadobudne schopnosť odhaľovať kauzálne súvislosti a chápať historickú podmienenosť politického, ekonomického a kultúrneho vývoja spoločností v danom období. 4. prenositeľné kompetencie: Študent sa naučí identifikovať relevantné informácie a pracovať s nimi, argumentovať v diskusii na vybrané kultúrno-historické témy, aplikovať v stanovenej miere metódy vedeckého výskumu. Študent získa alebo si prehĺbi svoju schopnosť tvorivo a pružne myslieť a konať, zdokonalí sa v prezentačných a digitálnych zručnostiach, zdokonalí sa v komunikácii v cudzom jazyku a prehĺbi svoju schopnosť vzdelávať sa a organizovať svoje učenie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Prednášky: 1. Introduction to English Speaking Countries, Characteristics of British and American English 2. Culture, Multiculturalism and Regional Intercultural Differences 3. Question of National Identity 4. Sri Lanka and India 5. Malaysia, Indonesia, Singapore 6. Canada	

<p>7. Australia and New Zealand  8. Hong Kong  9. The Caribbean  10. South Africa  11. Ireland  12. Malta, Gibraltar</p> <p>Semináre:</p> <p>1. Stereotypes and prejudice about particular English-speaking Countries  2. Characteristics of British and American English – practical exercises  3. Question of National Identity  4. Story of Tea, The best exotic Marigold Hotel  5. Malaysia, Indonesia, Singapore – Growth Triangle  6. Lucy Maud Montgomery – Anne of Green Gables  7. The Real Maori and Pacific Legends that Inspired Disney's Moana  8. Hong Kong – East meets West  9. Pirates of Caribbean  10. Apartheid, Slavery, Racism  11. Irish culture  12. Study in Malta</p>																
<p><b>Odporúčaná literatúra:</b>  BRENDLOVÁ, S. 2002. Reálie anglicky hovoriacich krajín. Plzeň : Fraus. 2002. ISBN – 80-8884-439-8.  JAVORČÍKOVÁ, J. – DOVE, M. E. 2014. Explorations in American Life and Culture. Banská Bystrica : Belianum. 2014. ISBN – 978-80-557-0757-0.  JAVORČÍKOVÁ, J. – ZELENKOVÁ, A. 2020. Voices from Beyond: A Modern Coursebook of Cultural Studies for Philologists. Bratislava : Z-F LINGUA. 2020. ISBN 978-80-8177-071-5.  MARSHALL, T. 2017. V zajatí geografie. Bratislava : Premedia. 2017. ISBN – 978-80-8159-513-4.  MCDOWALL, D. 2006. An Illustrated History of Britain. UK : Longman. 2006. ISBN 978-0-582-74914-6.  O'CALLAGHAN, B. 2006. An Illustrated History of the USA. UK : Longman. 2006. ISBN – 978-0-582-74921-2.  ODEHNALOVÁ, J. 2004. Reading about the English-speaking countries. Praha : Práh. 2004. ISBN – 80-7252-095-4.  PECNÍKOVÁ, J. 2020. Úvod do štúdia kultúr(y). Banská Bystrica : Dali-BB. 2020. ISBN – 978-80-8141-241-7.</p>																
<p><b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>  anglický</p>																
<p><b>Poznámky:</b></p>																
<p><b>Hodnotenie predmetov</b>  Celkový počet hodnotených študentov: 25</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>FX</th> <th>abs</th> <th>neabs</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>84.0</td> <td>12.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>4.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> </tr> </tbody> </table>	A	B	C	D	E	FX	abs	neabs	84.0	12.0	0.0	0.0	0.0	4.0	0.0	0.0
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs									
84.0	12.0	0.0	0.0	0.0	4.0	0.0	0.0									
<p><b>Vyučujúci:</b></p>																
<p><b>Dátum poslednej zmeny: 10.05.2024</b></p>																

**Schválil:**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/mdIKTEdP- U/22	<b>Názov predmetu:</b> informačné a komunikačné technológie v edukačnom procese
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent bude hodnotený za aktívnu účasť a prácu na seminároch, z ktorých môže získať max. 50 bodov. Minimálna hranica pre získanie záverečného hodnotenia za aktívnu účasť a prácu na seminároch je 35 bodov. Záverečné hodnotenie pozostáva z bodov priebežného hodnotenia aktívnej účasti a práce študenta a úspešného spracovania záverečného projektu, v ktorom môže študent získať max. 50 bodov, minimálne však 35 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený za základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: absolventi predmetu nadobudnú vedomosti o využívaní informačných a komunikačných technológiách v edukačnom procese, budú vedieť vymenovať najčastejšie uplatňované materiálne prostriedky v edukačnom procese a vysvetliť zásady a postup ich využitia v edukačnej praxi. 2. Zručnosti: Študent bude ovládať základy tvorby učebných materiálov a využívania výpočtovej techniky a prezentačnej techniky v edukačnom procese, bude vedieť navrhnúť optimálne prostriedky pre konkrétne pedagogické situácie a manipulovať s nimi. 3. Profesionálne kompetencie: Absolvent predmetu dokáže aplikovať poznatky o materiálnych didaktických prostriedkoch vyučovania a o správnom didaktickom postupe pri ich využívaní. Pozornosť sa venuje tiež využitiu multimédií a IT vo vzdelávaní. Študent bude mať základné praktické skúsenosti s využívaním materiálnych, technických a technologických prostriedkov vo vyučovaní. 4. Prenositel'né kompetencie: u študentov sa budú rozvíjať digitálne zručnosti a kompetencie, kreativita a schopnosť prispôbovať sa zmenám a inováciám.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Technológia vzdelávania. Význam, ciele a úlohy materiálnych didaktických prostriedkov, ich rozdelenie, charakteristika jednotlivých skupín. Učebné pomôcky. 2. Všeobecné zásady tvorby učebnej pomôcky. 3. Všeobecná príprava učiteľa na vyučovanie pri použití materiálnych prostriedkov vyučovania.	

4. Didaktická technika. Charakteristika, rozdelenie, didaktické zásady využitia. Funkcie technických vyučovacích prostriedkov vo vzdelávaní. Zariadenia pre nepremietaný záznam. Statická projekcia (diaprojekcia, epiprojekcia, spätná projekcia). Dynamická projekcia, televízna technika. Videotechnika.
5. Tvorba videozáznamu. Charakteristika vyučovacieho videoprogramu. Technické vybavenie videoštúdia. Literárny a technický scenár. Iné zdroje získavania videoprogramov.
6. Počítač ako pomocník edukátora. Technické vybavenie, didaktické možnosti využitia, práca s informáciami pomocou počítača. Využitie počítača pri vzdelávaní.
7. Vyučovací software, informačné technológie a vyučovanie. E-learning. Námety pre vzdelávanie.
8. Multimédiá. Charakteristika, rozdelenie, technické vlastnosti, didaktické vlastnosti, didaktické využitie. Perspektívne didaktické systémy.
9. Digitálne zručnosti a kompetencie, rozvoj kritického myslenia v škole.
10. Sociálne médiá a ich využitie v edukácii.
11. Praktický nácvik zručností v práci s IKT v škole. Elektronické triednictvo.
12. Práca s informačnými zdrojmi a základy elektronického publikovania.

#### **Odporúčaná literatúra:**

- BOBOT, V. - JAKUBEKOVÁ, M. - RURÁK, R. 2012. Využívanie informačno-komunikačných technológií vo vyučovaní. Bratislava: MPC, ISBN 978-80-80-52-389-3.
- BURGEROVÁ, J. 2003. Nové technológie v edukácii. Prešov: Rokus. ISBN 80-9688-97-1-0.
- HOSŤOVECKÝ, M. 2013. Správa IKT prostriedkov na školách. Trnava : Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave, 70 s. ISBN 978-80-8082-684-0.
- KOZÍK, T. a kol. 2006. Virtuálna kolaborácia a e-learning. Monografická štúdia, Pedagogická fakulta UKF v Nitre. ISBN 978-80-8094-053-9.
- MIŠÚT, M. 2013. IKT vo vzdelávaní. Trnava : Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave, 2013. ISBN 978-80-8082-695-6.
- Petlák, E. 2016. Všeobecná didaktika. Bratislava: IRIS, ISBN 978-80-815-3064-7.
- SIROTOVÁ, M. - MICHVOCÍKOVÁ, V. - HOSŤOVECKÝ, M. 2021. Serious Games in University Education of Future Teachers. Berlin : Peter Lang, 2021. – 213 s. (Erziehungskonzeptionen und Praxis ; Volume 85). ISBN 978-3-631-84579-0. ISBN (elektronické) 978-3-631-84832-6. ISSN 0723-7464
- ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T. a kol. 2015. Vybrané kapitoly z vysokoškolskej pedagogiky. 1. vyd. Nitra : Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre, 2015. 169 s. ISBN 978-80-552-1431-3.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky:**

časová záťaž študenta:

30 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 12 hodín

iné: spracovanie záverečného projektu: 18 hodín

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 41

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
95.12	0.0	0.0	0.0	0.0	4.88	0.0	0.0

#### **Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 14.05.2024

**Schválil:**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KAA/mdIKT-AU/22	<b>Názov predmetu:</b> informačné a komunikačné technológie vo vyučovaní anglického jazyka
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Hodnotenie je založené na vypracovaní portfólia a jeho kolokviálnej obhajobe: a) Vytvorenie multimediálnej učebnej pomôcky na výučbu AJ vo vybranej softvérovej aplikácii (50%); b) Ústna prezentácia témy z oblasti aplikácie IKT vo výučbe AJ (50%). Celkové hodnotenie výsledkov študenta: A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. vedomosti: Študenti si osvoja úlohu a postavenie IKT v modernom vzdelávacom prostredí, naučia sa vyhľadávať a triediť relevantné informácie v dostupných databázach, oboznámia sa s webovými aplikáciami pre výučbu angličtiny ako cudzieho jazyka pre rôzne cieľové skupiny (od detí po dospelých, od všeobecnej po odbornú angličtinu – ESP). Dostanú informácie o súčasných trendoch vo využívaní IKT v širšom kontexte vzdelávania. 2. zručnosti: Zvládnu vytvorenie učebných pomôcok pomocou animačných a grafických editorov a softvérových aplikácií, dokážu vytvoriť jednoduché efektívne multimediálne výučbové programy v prostredí MS PowerPoint, Windows Movie Maker, Audacity a tvorivo-predznačné programy pre interaktívnu tabuľu. 3. profesijné kompetencie: Dokážu reagovať na potreby modernej pedagogickej praxe, aplikovať osvojenú teóriu a praktické zručnosti z používania informačných a komunikačných technológií v edukačnom procese. Dokážu motivovať a žiakov na aktívne a didakticky efektívne používanie IKT vo vzdelávacom procese. Využívaním získaných digitálnych zručností a kompetencií budú vedieť vytvárať vzdelávacie pracovné prostredie zodpovedajúce digitálnemu veku 21. storočia. 4. prenositeľné kompetencie: v ostatných oblastiach spoločenskej praxe budú vedieť aplikovať komunikačné schopnosti používajúc IKT a komunikačno-informačné aplikácie, osvojené digitálne zručnosti. Predmet v nich podporí kreativitu, interpersonálne schopnosti najmä pri tímovej práci, metakognitívne schopnosti a uvažovanie v súvislostiach.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1) Úvod do predmetu, definovanie cieľov, riadená panelová diskusia. 2) Materiálne didaktické pomôcky, didaktická technika. 3) História multimédií vo vyučovaní cudzích jazykov s dôrazom na angličtinu;	



- 4) Rozdelenie a charakteristika IKT ako didaktickej pomôcky;
- 5) IKT a ich úloha vo výchovno-vzdelávacom procese;
- 6) Internet ako zdroj informácií (rýchle vyhľadávanie, databázy, copyright a plagiátorstvo, úložiská, atď.);
- 7) Internet ako výučbový zdroj (didaktické webové stránky na výučbu AJ, interaktívne didaktické hry,...); a Internet ako komunikačný prostriedok (učiteľ – žiak, žiak – učiteľ, žiak – žiak, ...) – zásady komunikácie, sieťová a e-mailová etiketa;
- 8) IKT a tvorba učebných materiálov. Animačné a grafické editory, softvérové aplikácie;
- 9) Tvorba jednoduchých multimediálnych programov v prostredí MS PowerPoint;
- 10) Tvorba nastavbových multimediálnych programov v prostredí MS PowerPoint, DaVinci Resolve a frivérového programu Audacity;
- 11) Vytváranie multimediálnych prezentačných aplikácií pre interaktívnu tabuľu; Práca s interaktívnou tabuľou;
- 12) Prezentácie výstupov z tvorby multimediálnych učebných pomôcok a nástrojov na ich tvorbu.

**Odporúčaná literatúra:**

- RANK, T. 2011. Teaching English Using ICT. Bloomsbury Publishing. 2011. 192 s. ISBN: 1441117822
- NAWALE, A. M., MOTHE, P. 2013. Role of ICT in English Language Teaching and Learning. AuthorsPress. ISBN: 9382647007
- MATT JARVIS. 2014. Brilliant Ideas for Using ICT in the Classroom: A very practical guide for teachers and lecturers. Routledge. ISBN: 0415640504
- NEGAH ALLAHYAR et al. 2019. Teaching English Using ICT: A Practical Guide for Secondary School Teachers. Koros Press Limited. ISBN: 1785697161

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

anglický

**Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:  
 Prezenčné štúdium (S): 24  
 samoštúdium: 12  
 vypracovanie multimediálneho projektu a prezentácie: 24

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 15

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 10.05.2024

**Schválil:**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/mdInSpPe- U/22	<b>Názov predmetu:</b> inkluzívna a špeciálna pedagogika
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Hodnotenie je diferencované na priebežné a záverečné. Priebežné hodnotenie monitoruje a hodnotí aktívnu účasť a prácu na prednáškach, z ktorých môže študent získať max. 50 bodov. Minimálna hranica pre získanie záverečného hodnotenia za aktívnu účasť a prácu na prednáškach je 35 bodov. Záverečné hodnotenie pozostáva z bodov priebežného hodnotenia aktívnej účasti a práce študenta a spracovanie prípadovej štúdie žiaka s ŠVVP, za ktorú môže študent získať max. 50 bodov, minimálne však 35 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti – študent ovláda poznatky špeciálnej a inkluzívnej pedagogiky diferencovane podľa jednotlivých pedití, vie vysvetliť podstatu a zásady realizácie inkluzívneho vzdelávania. 2. Zručnosti – aplikácia nadobudnutých vedomostí v realizácii edukačného procesu, študent identifikuje v realizácii pedagogickej praxe žiakov so špecifickými vzdelávacími potrebami. 3. Profesionálne kompetencie – na základe identifikácie žiakov vo špecifickými vzdelávacími potrebami vie absolvent predmetu prispôbiť metódy práce individuálnym potrebám tohto žiaka. Rovnako dokáže pracovať s pedagogickou dokumentáciou žiaka so špecifickými vzdelávacími potrebami a zaujať adekvátne stanovisko pri jej tvorbe. 4. Prenositelné kompetencie – študenti si v rámci absolvovania predmetu budú rozvíjať metakognitívne a organizačné schopnosti.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Koncept inkluzívnej edukácie. Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s dôrazom na princíp rovnoprávnosti prístupu k výchove a vzdelávaniu so zohľadnením výchovno-vzdelávacích potrieb jednotlivca a jeho spoluzodpovednosti za svoje vzdelávanie a princíp zákazu všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie. 2. Inkluzívna a špeciálna pedagogika - postavenie v systéme pedagogických vied Starostlivosť o handicapovaných a výnimočných v historickom pohľade 3. Špeciálno-pedagogická diagnostika a jej význam v práci špeciálneho pedagóga 4. Psychopédia – pedagogika ľudí so zníženými rozumovými schopnosťami	

5. Logopédie - pedagogika ľudí s narušenou komunikačnou schopnosťou
6. Surdopédia - pedagogika sluchovo postihnutých ľudí.
7. Oftalmopédia - pedagogika zrakovo postihnutých ľudí.
8. Somatopédia - pedagogika telesne postihnutých a zdravotne oslabených ľudí.
9. Etopédia - pedagogika emocionálne a sociálne narušených detí, mládeže a dospelých.
10. Špeciálne poruchy učenia.
11. Prípravná trieda pre deti zo sociálno-kultúrne znevýhodneného prostredia.
12. Kvalita života postihnutého človeka.

**Odporúčaná literatúra:**

- FISCHER, S. – ŠKODA, J. 2008. Speciální pedagogika. Brno: Triton. s. 205, ISBN 80-7387-014-2.
- HUČÍK, J. 2010. Kazuistika v špeciálnej pedagogike. Prešov: Pedagogická fakulta PU.s. 117, ISBN 978-80-5550-143-7.
- LECHTA, V. 2012. Inkluzívna edukácia ako multidimenzionálny výchovný problém. Bratislava : Iris, ISBN 978- 808- 9256-82-2.
- LECHTA, V. 2013. Inkluzívna pedagogika a jej komponenty. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis, ISBN: 978-80-808-2704-5.
- LECHTA, V. 2016. Inkluzívni pedagogika. Praha: Portál, ISBN 978-80-262-1123-5.
- SLOWÍK, J. 2007. Speciální pedagogika. Praha: Grada. s. 160, ISBN 978-80-247-1733-3.
- POKORNÁ, V. 2010. Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování. Praha: Portál. S. 333. ISBN 978-80-7367-817-3.
- ŠAUEROVÁ, M. – ŠPAČKOVÁ, K. – NECHLEBOVÁ, E. 2013. Speciální pedagogika v praxi -- Komplexní péče o děti se SPUCH. Praha: Grada. S. 248, ISBN 978-80-247-4369-1.
- Šimegová Adamík, M. 2013. Výskum šikanovania v prostredí školy. Bratislava: Veda. s. 125, ISBN 978-80-8082-543-0.
- TURČEK, K. 2003. Psychopatologické a sociálno-patologické prejavy detí a mládeže. Bratislava: IRIS. s. 168. ISBN 80-88778-99-9.
- VÁGNEROVÁ, M. - HADJ-MOUSSOVÁ, Z. - ŠTECH, S. 2001. Psychologie handicapu. Praha: Nakladatelství Karolinum 2001, ISBN 80-7184-929-4.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

časová záťaž študenta:

60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 26 hodín

samoštúdium: 34 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 233

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
43.35	22.32	16.31	8.58	7.3	2.15	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 14.05.2024

**Schválil:**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KAA/mdInklAJ- U/22	<b>Názov predmetu:</b> inklúzia vo vyučovaní anglického jazyka
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežné hodnotenie je za aktívnu účasť študenta na seminároch. Študent môže mať absenciu maximálne dvakrát počas semestra, v opačnom prípade sa nemôže zúčastniť záverečného hodnotenia. Záverečné hodnotenie 100% získa študent za napísanie seminárnej práce a písomného testu: A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu je získať vedomosti z teoretických základov špeciálnej pedagogiky, plánovaní a poradenstve pri špeciálnej pedagogike, prehľad o historickom vývoji starostlivosti o žiakov so špeciálnymi potrebami ako aj vývoji špeciálnej pedagogiky ako teoretickej disciplíny a inklúzie vo vzdelávaní. 1.Vedomosti: Predmet poskytuje študentom vyvážený a aktuálny prehľad o integrovanom vzdelávaní a umožňuje im preskúmať dejiny od počiatkov špeciálnej pedagogiky až po súčasnú dobu, terminologické vymedzenie problematiky jednotlivých špecifických porúch učenia. 2.Zručnosti : Po úspešnom absolvovaní tohto predmetu sa od študentov očakáva : - podať prehľad o vývoji špeciálnej pedagogiky; - byť schopný aplikovať poznatky o plánovaní a poradenstve v špeciálnej pedagogike v praxi - vedieť ohodnotiť jednotlivcom so špeciálnymi poruchami vo vyučovacom procese - aplikovať teoretické vedomosti, a následne implementovať prístupy a stratégie pri práci s jednotlivcami s učebnými poruchami učenia 3.Profesionálne kompetencie: Osvojené informácie a kompetencie sa môžu použiť v didaktických výskumných aktivitách. Sú dôležité pre jazykových pedagógov, ktorí si chcú pracovné vedomosti terminológie problematiky jednotlivých špecifických porúch učenia, intelektových a behaviorálnych porúch v anglickom jazyku osvojiť ako systém, ktorý môže byť implementovateľný v triede. Termíny a koncepty zdôraznené v teoretickej časti predmetu poskytujú podstatné vedomosti a zručnosti predstavujúce nevyhnutný prístup aplikovateľný v analýze iných profesionálnych náležitostí ako aj úspešného zvládnutia ďalších pedagogických disciplín. 4.Prenositeľné kompetencie: Zručnosti a kompetencie týkajúce sa daného predmetu predurčujú schopnosť používať interpersonálne schopnosti a mentorské schopnosti v práci v bežnej aj akademickej sfére.	

**Stručná osnova predmetu:**

1. Vyučovanie angličtiny žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na Slovensku
2. Terminologické vymedzenie problematiky a kategorizácia jednotlivých špecifických porúch učenia
3. Špecifiká výučby angličtiny ako cudzieho jazyka žiakov so špecifickými vzdelávacími potrebami
4. Výučba angličtiny ako cudzieho jazyka žiakov s dislexiou
5. Výučba angličtiny ako cudzieho jazyka žiakov s dysgrafiou
6. Výučba angličtiny ako cudzieho jazyka žiakov s ADD a ADHD
7. Úzkosť, strach a stres pri učení sa cudzieho jazyka
8. Dráma ako multisenzorický prístup na začlenenie žiakov so špecifickými vzdelávacími potrebami do triedy s vyučovaním angličtiny ako cudzieho jazyka
9. Cudzie jazyky vo vzdelávaní detí zo sociálne znevýhodneného prostredia
10. Výučba nadaných detí
11. Motivácia a hodnotenie žiakov so špecifickými vzdelávacími potrebami
12. Spolupráca s rodičmi a rodinami žiakov so špecifickými vzdelávacími potrebami

**Odporúčaná literatúra:**

- POKRIVČÁKOVÁ, S. et al. 2015. Teaching Foreign Languages to Learners with Special Educational Needs: e-textbook for foreign language teachers. Nitra: Constantine the Philosopher University. 128 p. ISBN 978-80-558-0941-0
- BARTOŇOVÁ, M. 2003. Edukace žáků se specifickými poruchami učení. In Vítková, M. (ed.) Integrativní (školní) speciální pedagogika. Základy, teorie, praxe. Brno: MSD, 2003. ISBN 80-214-2359-5.
- HEWARD, W. L. (2013). Exceptional children: An introduction to special education (10th ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill. ISBN# 9780132626163
- MCNAUGHTON, D., & VOSTAL, B.R. (2010). Using active listening to improve collaboration with parents. Intervention in School and Clinic, 45(4), 251-256.
- MUNDEN, A., ARCELUS, J. 1 US, J. 999, 2006. Poruchy pozornosti a hyperaktivita. 2. vyd. Praha: Portál, 2006. 119 s. ISBN 80-7367-188-3

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

anglický

**Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín  
Prezenčné štúdium (S): 24  
Samoštúdium: 20  
Práca s čítaným textom: 16

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 14

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
92.86	0.0	0.0	0.0	0.0	7.14	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

Dátum poslednej zmeny: 10.05.2024

**Schválil:**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/mdInE-U/22	<b>Názov predmetu:</b> inovácie v edukácii
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou pre absolvovanie predmetu je povinná a aktívna účasť na prednáškach. Za účasť na prednáškach môže študent získať max 12 bodov. Súčasťou hodnotenia je spracovanie seminárnej práce v rozsahu min. 3 strany (max. 38 bodov). Stupnica hodnotenia (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti: absolvovaním predmetu študent nadobudne vedomosti týkajúce sa aktuálnych a inovatívnych trendov v súčasnej edukácii, bude vedieť zhodnotiť výhody a nevýhody najnovších pedagogických smerov, koncepcií a edukačných trendov. 2. Zručnosti: na základe vedomostí o postupných inováciách v edukačnom procese sa absolvent dokáže lepšie a efektívnejšie pripraviť na samostatné vedenie edukačného procesu, bude vedieť modernizovať návrhy pedagogických postupov a tvorivo pristupovať k edukačnej realite. 3. Profesionálne kompetencie: implementácia inovácií do edukácie je potrebná predovšetkým z dôvodu neustáleho vývoja a formovania vyučovacích metód. Pri realizácii učiteľskej profesie musí byť pedagóg flexibilný a aplikovať nadobudnuté poznatky ohľadom postupného inovovania edukačného procesu do jeho priebehu. 4. Prenositel'né kompetencie: absolventi si zdokonalia digitálne zručnosti, schopnosť pracovať v tíme a s tímom, kreativitu a organizačné kompetencie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Edukačný proces, aktuálne trendy. 2. Učiteľ a edukačný proces v súčasnej spoločnosti. 3. Rozvoj spoločnosti a zvyšovanie efektivity edukácie. 4. Informačné a komunikačné technológie v edukačnom procese. 5. Učebné štýly. 6. Vyučovacie metódy. 7. Tvorivé vyučovanie. 8. Sebavzdelávanie žiakov. 9. Neuropedagogika a neurodidaktika.	

10. Požiadavka kvality vzdelávania.
11. Participácia žiakov na edukácii.
12. Spolupráca s rodičmi.

**Odporúčaná literatúra:**

- BOBOT, V., JAKUBEKOVÁ, M., RURÁK, R. 2012. Využívanie informačno-komunikačných technológií vo vyučovaní. Bratislava: MPC, ISBN 978-80-80-52-389-3.
- BURGEROVÁ, J. 2003. Nové technológie v edukácii. Prešov: Rokus, 2003. ISBN 80-968897-1-0.
- PETLÁK, E. 2013. Aktuálne otázky edukácie. Bratislava: IRIS, 2013. ISBN 978-80-8153-021-0.
- PETLÁK, E. 2019. Motivácia v edukačnom procese. Bratislava: WoltersKluwer, 2019. ISBN 978-80-571-0150-5.
- PETLÁK, E. 2019. Inovácie v edukácii. Bratislava: WoltersKluwer, 2020. ISBN 978-80-571-0267-5.
- ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T. a kol. 2015. Vybrané kapitoly z vysokoškolskej pedagogiky. 1. vyd. Nitra : Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre, 2015. 169 s. ISBN 978-80-552-1431-3.
- ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T. - MRAVCOVÁ, A. - BARANOVIČ, Š. 2020. Výchova a udržateľný rozvoj. Kraków : Spolok Slovákov v Poľsku, 2020. 174 s. ISBN 978-83-8111-188-1.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

časová záťaž študenta:

30 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 12 hodín

samoštúdium: 18 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 14.05.2024

**Schválil:**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KAA/mdKolSk - AU/22	<b>Názov predmetu:</b> kolokviálna skúška z anglického jazyka a literatúry
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3., 4..	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Absolvovanie ústnej skúšky (100 bodov). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej). Študent si pri ústnej časti kolokviálnej skúšky vyberá jednu otázku z každého z troch okruhov. Výsledná známka je priemerom odpovedí za všetky tri okruhy, pričom otázka z každého okruhu musí byť zodpovedaná minimálne na 56%. Ústna časť KS prebieha v anglickom jazyku.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> vedomosti: Študent ovláda teoretické základy z vybraných vedných disciplín. zručnosti: Študent sa vie analyticky vyjadriť k daným problémom z vybraných vedných disciplín.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Okruhy na kolokviálne skúšky AR 2024/2025 Učiteľstvo AJ a literatúra Mgr. Okruhy: I. Lingvistika II. Anglofónna literatúra a kultúra III. Didaktika AJ I. LINGUISTICS Etymology 1. Etymology – definition, basic notions, and terminology. History of etymology as a linguistic discipline. Methods, possibilities and limitations of etymological research. Birth and motivation of words. Indo-European language family. Genetic core of English and Slovak. Cross-linguistic similarities of basic lexis. Character of Old English lexis. Etymológia – definícia, základné pojmy a terminológia. Dejiny etymológie ako lingvistickej disciplíny. Metódy, možnosti a obmedzenia etymologického výskumu. Zrod a motivácia slov. Indoeurópska jazyková rodina. Genetické jadro angličtiny a slovenčiny. Medzijazyková podobnosť základnej lexiky. Charakter staro-anglickej lexiky. Tzv. cognates a etymologické dublety.	



2. Lexical borrowing. Celtic and Scandinavian borrowings in English and their systemic and communicative status. Semantic areas and periods of borrowing from Latin. Communicative functions of Latin borrowings. Semantic shifts resulting from borrowing. Renaissance corrections of earlier Latin borrowings. Cognates vs. etymological doublets.

Lexikálne prevzatia. Keltské a škandinávské prevzatia do angličtiny a ich systémové a komunikačné postavenie. Sémantické oblasti a obdobia preberania z latinčiny. Komunikačné funkcie latinských prevzatí. Sémantické posuny v dôsledku prevzatí. Renesančné korekcie skorších latinských prevzatí. Tzv. kognáty a etymologické dublety.

3. Hybridization of Middle English. Norman French and Parisian French influence upon English. Systemic consequences of French borrowings. Stylistic and communicative differentiation. Revival of English. Standardization and its circumstances. Semantic changes. Etymology of personal and place names. Standard Contemporary English. Neological borrowings. Anglicisms in Slovak.

Hybridizácia strednej angličtiny. Vplyv normanskej a parížskej francúzštiny na angličtinu. Systémové dôsledky francúzskych prevzatí. Štylistická a komunikačná diferenciacia. Upevnenie pozícií angličtiny. Renesančné korekcie latinských prevzatí. Štandardizácia angličtiny. Sémantické zmeny. Etymológia osobných mien a toponým. Neologické lexikálne prevzatia do angličtiny. Lexikálne prevzatia z angličtiny do slovenčiny.

Phraseology for teachers

4. Phraseology – definition, principal characteristics, aims, and place among linguistic disciplines. Basic features of phraseologisms as multiword expressions: set character (fixedness), conventionality, institutionalization. Figurativeness and non-figurativeness. Possibilities and types of variability. Basic terminology. Phraseological expressions and idioms.

Frazeológia – definícia, základná charakteristika, ciele a miesto medzi lingvistickými disciplínami. Základné črty frazeologizmov ako viacslovných výrazov: ustálenosť, konvencionalita, inštitucionalizovanosť. Figuratívnosť a nefiguratívnosť. Možnosti a typy variability. Základná terminológia. Frazeologické výrazy a idiómy.

5. Traditional classification of phraseological units. Structural types of phraseologisms. Similes, binomials, trinomials, phrasal verbs. Phraseological fusions, unities and combinations. Grammatically or semantically anomalous phraseologisms. Sentential and non-sentential phraseologisms. Paremiological phraseologisms. Semantic types of phraseologisms. Systemic semantic and formal relationships of phraseologisms. Phraseological clichés.

Tradičná klasifikácia frazeologických jednotiek. Štruktúrne typy frazeologizmov. Prirovnania, binomiály, trinomiály, frázové slovesá. Frazeologické zrazy, celky a zvraty. Gramaticky či sémanticky anomálne frazeologizmy. Vetné a nevetné frazeologizmy. Paremiologické frazeologizmy. Sémantické typy frazeologizmov. Sémantické a formálne systémové vzťahy frazeologizmov. Frazeologické kliše.

6. Means of coherence in phraseologisms. Rhyme, alliteration, repetition, parallelism. Communicative functions of phraseologisms in various registers, styles, and genres in texts and in spoken language. Origin of phraseologisms. Borrowing of phraseologisms. Semantic and structural cross-linguistic parallelisms, differences, and their typology from the contrastive and translational English-Slovak perspective. Phraseological anglicisms in Slovak.

Prostriedky koherencie frazeologizmov. Rým, rytmus, aliterácia, opakovanie, paralelizmus. Komunikatívne funkcie frazeologizmov v rozličných registroch, štýloch a žánroch v textoch a v hovorenom jazyku. Pôvod frazeologizmov. Frazeologické prevzatia. Sémantické a štruktúrne medzijazykové paralelizmy, odlišnosti a ich typológia v angličtine a slovenčine z kontrastívneho a translatického hľadiska. Frazeologické anglicizmy v slovenčine.

Semantics

7. Semantics – definition of the linguistic discipline and its aim. Basic notions, terminology and characteristics. Words, lexical units, meaning and contextual variability. Meaning and sense. Concepts and meaning. Reference, denotation and sense. Deixis and definiteness.

Sémantika – definícia lingvistickej disciplíny a jej ciele. Základné pojmy, terminológia a charakteristika. Slová, lexikálne jednotky, význam a kontextová variabilita. Význam a zmysel. Pojmy a význam. Referencia, denotácia a zmysel. Deixa a určenosť.

8. Semantic content of words. Components of meaning and semantic structure. Componential analysis. Lexical structure and meaning. Motivation of words. Monosemy vs. polysemy. Linguistic communication and message.

Sémantický obsah slov. Komponenty významu a sémantická štruktúra. Komponentová analýza. Lexikálna štruktúra a význam. Motivácia slov. Monosémia verzus polysémia. Lingvistická komunikácia a komunikát.

9. Systemic relationships in lexis. Paradigmatic relationships. Homonymy, its sources, and communicative consequences. Semantic fields. Syntagmatic relationships. Synonymy. Antonymy and its subtypes. Gradable antonyms. Hyperonyms, hyponyms and meronyms. Paronyms. Main differences between English and Slovak semantic systems.

Systematické vzťahy v lexike. Paradigmatické vzťahy. Homonymia, jej zdroje a komunikačné dôsledky. Sémantické polia. Syntagmatické vzťahy. Synonymia. Antonymia a jej podtypy. Stupňovateľné antonymá. Hyperonymá, hyponymá a meronymá. Paronymá. Hlavné rozdiely medzi anglickým a slovenským sémantickým systémom.

Stylistics

10. Stylistics – definition of the linguistic discipline. Characteristics of basic terms: deviation, foregrounding, style. Expressive means and stylistic devices – characteristics and differences. Functional styles – classification. Characteristics of individual functional styles.

Štylistika – definovanie lingvistickej disciplíny. Charakteristika základných pojmov: odchýlka, foregrounding, štýl. Výrazové prostriedky a štýly – charakteristika a rozdiely.

Funkčné štýly – klasifikácia. Charakteristika jednotlivých funkčných štýlov.

11. Phonetic expressive means and stylistic devices – characteristics and classification. The function of phonetic expressive means and stylistic devices.

Morphological expressive means and stylistic devices – characteristics and classification. The function of morphological expressive means and stylistic devices.

Fonetické výrazové prostriedky a štýly – charakteristika a klasifikácia. Funkcia fonetických výrazových prostriedkov a štýl. Morfológické výrazové prostriedky a štýly – charakteristika a klasifikácia. Funkcia morfológických výrazových prostriedkov a štýl.

12. Lexical expressive means and stylistic devices – characteristics and classification. The function of lexical expressive means and stylistic devices.

Syntactical expressive means and stylistic devices – characteristics and classification. The function of syntactical expressive means and stylistic devices.

Lexikálne výrazové prostriedky a štýly – charakteristika a klasifikácia. Funkcia lexikálnych výrazových prostriedkov a štýl. Syntaktické výrazové prostriedky a štýly – charakteristika a klasifikácia. Funkcia syntaktických výrazových prostriedkov a štýl.

II. Anglophone literature and culture

1. Modernism vs Postmodernism. Characteristics of British modernism and postmodernism, genres, representatives. Cultural and historical background of British modernism and postmodernism. Essential themes of postmodern literature. Postmodern narrative techniques. Reversed narratives in Martin Amis' *Time's Arrow*.

Moderna a postmoderna. Charakteristika britskej moderny a postmoderny, žánre, predstavitelia. Základné témy postmodernej literatúry. Postmoderné naratívne techniky. Reverzná naratíva v románe Martina Amisa *Time's Arrow*.

2. Carnivalization in contemporary literature. Definition of the term. Mikhail Bakhtin. Historical background and contemporary use of carnivalization in literary works according to personal choice. Karnevalizácia v súčasnej literatúre. Definícia pojmu. Mikhail Bakhtin. Historické pozadie a súčasné využitie karnevalizácie v literárnych dielach podľa vlastného výberu

3. Postcolonial approach to literature. Orientalism and Occidentalism. Amy Tan: The Joy Luck Club and Marsha Mehran: Pomegranate Soup.

Postkoloniálny prístup k literatúre. Orientalizmus a Okcidentalizmus. Amy Tan: Dcéry šťastia a Marsha Mehran: Chut' granátových jablík.

4. Dystopia and dehumanization in postmodern literature. Essential features and representatives. Kazuo Ishiguro: Never Let Me Go.

Dystópia a dehumanizácia v postmodernej literatúre. Základné črty a predstavitelia. Kazuo Ishiguro: Never Let Me Go.

5. Magical realism. Angela Carter: The Nights at the Circus. Characteristics of magical realism and its reflection in the novel.

Magický realizmus. Angela Carter: The Nights at the Circus. Charakteristika magického realizmu a jeho zrkadlenie v románe.

6. Cyberpunk, dystopia, and technology in postmodern literature. Philip K. Dick: Do Androids Dream of Electric Sheep?

Cyberpunk, dystópia a technológia v postmodernej literatúre. Philip K. Dick: Snívajú androidi o elektrických ovečkách

7. Culture and its division. Cultural relativism. Plurality of cultures. Cultural imperialism. Multiculturalism. Interculturalism. Differences between American and British English.

Kultúra a jej delenie. Kultúrny relativizmus. Pluralita kultúr. Kultúrny imperializmus. Multikulturalizmus. Interkulturalizmus. Rozdiely medzi americkou a britskou angličtinou.

8. Sri Lanka - A land like no other. Cultural dimensions. British influence. Life, culture, and religion.

Srí Lanka – Krajina ako žiadna iná. Kultúrne dimenzie. Britský vplyv. Život, kultúra a náboženstvo.

9. Colourful India. Cultural dimensions. British colonialism and imperialism. Life, culture, religion, and caste system.

Pestofarebná India. Kultúrne dimenzie. Britský kolonializmus a imperializmus. Život, kultúra, náboženstvo a kastový systém.

10. Growth Triangle – Singapore, Malaysia, and Indonesia. Life and culture in Singapore.

Rastový trojuholník – Singapur, Malajzia a Indonézia. Život a kultúra v Singapure.

### III. Didactics

#### 1. INKLÚZIA VO VYUČOVANÍ ANGLICKÉHO JAZYKA

Okruhy:

Učiteľ angličtiny – charakteristika, požiadavky

Formy a metódy

Hodnotenie žiaka

#### 2. MODERNÉ PRÍSTUPY VO VYUČOVANÍ

Okruhy:

Formy a metódy

Projektové vyučovanie

Individuálna a párová práca, práca v skupinách a interakcia

Hodnotenie, spätná väzba

Vyučovanie zamerané na študenta

#### 3. KONFLIKT MEDZI KOLEGAMI

Okruhy:

Učiteľ angličtiny – charakteristika, požiadavky

Techniky vyučovania, stratégie pre učiteľov, charakteristika dobrého vyučovania

Efektívne pozorovanie vyučovacej hodiny – základné princípy, typy pozorovania

Vedenie triedy, rôzne aspekty týkajúce sa vedenia triedy

#### 4. VYUČOVACIE ŠTÝLY

Okruhy:

Štýly učenia

Didaktická technika, IKT

Tradičné prístupy, metódy, postupy a techniky

Modernizácia vyučovania cudzích jazykov – nové integrované prístupy k vyučovaniu angličtiny ako cudzieho jazyka

#### 5. MOTIVÁCIA V UČENÍ SA ANGLICKÉHO JAZYKA

Okruhy:

Štýly učenia

Modernizácia vyučovania cudzích jazykov

Učiteľ angličtiny – charakteristika, požiadavky

Motivácia v učení sa anglického jazyka – definícia motivácie, druhy motivácie, spôsoby zvyšovania motivácie, motivácia neúspešných študentov

#### 6. TECHNOLÓGIE VO VYUČOVANÍ

Okruhy:

Modernizácia vyučovania cudzích jazykov

Vyučovacia hodina cudzieho jazyka – jej špecifiká, dôležitosť efektívneho plánovania cudzojazyčnej hodiny anglického jazyka. Učebné plány a osnovy

Techniky vyučovania, stratégie pre učiteľov, charakteristika dobrého vyučovania

IKT vo vyučovaní angličtiny

Hodnotenie, spätná väzba, oprava chýb, domáce úlohy

#### 7. TECHNOLÓGIE NA VYUČOVACEJ HODINE

Okruhy:

IKT vo vyučovaní angličtiny

Tradičné vs. moderné formy a metódy výučby angličtiny

Vyučovanie gramatiky

#### 8. AUTENTICKÉ MATERIÁLY VO VÝUČBE ANGLICKÉHO JAZYKA

Okruhy:

IKT vo vyučovaní angličtiny

Učebné pomôcky, učebné zariadenia a učebné materiály, využitie autentických a neautentických materiálov, špecifiká cudzojazyčných učebných vs. moderné formy a metódy výučby angličtiny

Vyučovanie zručností v cudzojazyčnom vzdelávaní

Kľúčové stratégie a prístupy zamerané na rozvoj receptívnych zručností žiakov a študentov

#### 9. PROJEKTOVÉ VYUČOVANIE

Okruhy:

Projektové vyučovanie

Štýly učenia, autonómia žiakov

Motivácia v učení sa anglického jazyka – definícia motivácie, druhy motivácie, spôsoby zvyšovania motivácie, motivácia neúspešných študentov

Hodnotenie, spätná väzba, oprava chýb, domáce úlohy

#### 10. RECEPTÍVNE ZRUČNOSTI

Okruhy:

Vyučovanie zručností v cudzojazyčnom vzdelávaní

Kľúčové stratégie a prístupy zamerané na rozvoj receptívnych zručností žiakov a študentov

Štýly učenia, autonómia žiakov

Motivácia v učení sa anglického jazyka – definícia motivácie, druhy motivácie, spôsoby zvyšovania motivácie

#### 11. PRODUKTÍVNE ZRUČNOSTI

Okruhy:

Vyučovanie zručností v cudzojazyčnom vzdelávaní

Kľúčové stratégie a prístupy zamerané na rozvoj produktívnych zručností žiakov a študentov

Štýly učenia, autonómia žiakov

Motivácia v učení sa anglického jazyka – definícia motivácie, druhy motivácie, spôsoby zvyšovania motivácie

#### 12. VYUČOVANIE GRAMATIKY

Okruhy:

Vyučovanie gramatiky

Nové koncepcie vyučovania cudzích jazykov – vyučovanie zamerané na študenta, koncepcia autonómneho učenia, spoločné alebo kooperatívne učenie, projektové vyučovanie

Tradičné versus moderné prístupy, metódy, postupy a techniky

#### 13. VYUČOVANIE SLOVNEJ ZÁSObY

Okruhy:

Vyučovanie slovnej zásoby

Techniky vyučovania, stratégie pre učiteľov, charakteristika dobrého vyučovania

Nové koncepcie vyučovania cudzích jazykov – vyučovanie zamerané na študenta, koncepcia autonómneho učenia, spoločné alebo kooperatívne učenie, projektové vyučovanie

Tradičné versus moderné prístupy, metódy, postupy a techniky

Didaktická technika a IKT

#### 14. VYUČOVANIE VÝSLOVNOSTI

Okruhy:

Vyučovanie správnej výslovnosti

Techniky vyučovania, stratégie pre učiteľov, charakteristika dobrého vyučovania

Tradičné versus moderné prístupy, metódy, postupy a techniky

Didaktická technika a IKT

#### **Odporúčaná literatúra:**

Odporúčaná literatúra/Recommended literature

Etymology

CRYSTAL, D. 2003. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. Cambridge: Cambridge University Press (pp. 136-155).

DURKIN, P. 2013. The Oxford Guide to Etymology. Oxford: Oxford University Press. ISBN 978-0-19-923651-0.

DURKIN, P. 2014. Borrowed Words. A History of Loanwords in English. Oxford - New York: Oxford University Press. ISBN 978-0-19-957499-5.

KRÁLIK, L. 2015. Stručný etymologický slovník slovenčiny. Bratislava: Veda. ISBN 978-80-224-1493-7.

Oxford Dictionary of English Etymology. 2021. Oxford: OUP. ISBN 0-521-40179-8. Available at <https://www.etymonline.com/>

Phraseology

BÖHMEROVÁ, A. – TREBATICKÁ, H. 2018. Making Friends with Idioms. Getting to Grips with Phrasal Verbs. Bratislava: Univerzita Komenského. ISBN 978-80-223-4560-6

KAVKA, S. 2003. A Book on Idiomaticity. Žilina: University of Žilina.

KVETKO, P. 2013. English Phraseology in Practice. Trnava: UCM 2013. ISBN 978-80-572-0012-3

KVETKO, P. 2015. English Idioms: Theory and Applications. ISBN 978-80-8105-660-4

- Seidl, Jennifer, McMordie, William, Jennifer (1978): English Idioms and How to Use Them. London: Oxford University Press.
- SKANDERA, P. 2011. Phraseology and Culture in English. Mouton de Gruyter. Semantics
- CRUSE, D. A., CROFT, W. 2004. Cognitive Linguistics. Cambridge. Cambridge University Press. ISBN 9780521667708.
- CRUSE, A. 2011. Meaning in Language. An Introduction to Semantics and Pragmatics. Oxford: Oxford University Press, 3rd edition. ISBN: 9780199559466.
- ČERMÁK, F. 2010. Lexikon a sémantika. Praha: Nakladatelství Lidové Noviny.
- HURFORD, J. R. 2007. Semantics: A Coursebook. Cambridge University Press.
- KVETKO, P. 2015. English Lexicology in Theory and Practice. Trnava: UCM. ISBN 978-80-572-0012-3
- LEECH, G. N. et al. 2009. Linguistic and Other Determinants of Change (pp. 236-272). In: Change in Contemporary English. A Grammatical Study. Cambridge University Press. Online ISBN 9780511642210.
- PEPRNÍK, J. 2000. Lexical Semantics. In: Rudiments of English Linguistics. Ed. P. Štekauer. Prešov: Slovacontact, pp. 271-309. ISBN 80-88876-04-4
- STRINGER, D. 2019. Lexical Semantics: Relativity and Transfer, Chapter 7. In: Computer Science - Advances in Linguistics and Communication Studies; pp. 180-203).
- Stylistics
- MIŠŠÍKOVÁ, G. 2003. Linguistic Stylistics. Nitra: UKF.
- VERDONK, P. 2006. Stylistics. Oxford University Press.
- WALE, K. 2011. A Dictionary of Stylistics. Abingdon: Routledge.
- Anglophone Literature
- BAŠTÍN, Š. 2000. A Short History of American Literature. Bratislava : Univerzita Komenského. 2000. ISBN – 80-223-1497-8.
- GARY, R. 2010. A Brief History of American Literature. New Jersey : Wiley. 2010. ISBN – 978-1-444-39246-3.
- HUNTER, G. 1999. American Literature, American Culture. New York – Oxford : Oxford University Press. 1999. ISBN – 978-0-195-08521-1.
- JAVORČÍKOVÁ, J. 2017. A Compendium of American Literature - An Annotated Companion to American Literature, Literary Theory and Selected Didactic Aspects of Teaching Literature. Bratislava : Z-F Lingua. 2017. – ISBN 978-80-8177-032-6.
- KUŠNÍR, J. 2011. Postmodernism in American and Australian Fiction. Prešov : Prešovská univerzita v Prešove. 2011. ISBN – 978-80-555-0308-0.
- MCMICHAEL, G. 2000. Anthology of American Literature. New Jersey : Prentice Hall. 2000. ISBN – 978-0-133-95771-6.
- POKRIVČÁK, A. – POKRIVČÁKOVÁ, S. 2006. Understanding Literature. Veľké Zálužie : ASPA. 2006. ISBN – 80-866-3354-3.
- PONDELÍKOVÁ, I. 2022. Inakosť iránskej kultúry cez prizmu orientalizmu v anglicky písanej literatúre. Trnava : Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave. 2022. ISBN – 978-80-572-0257-8.
- QUINN, J. 2011. Lectures on American Literature. Praha : Karolinum. 2011. ISBN – 978-80-2461-996-5.
- RULAND, R. – BRADBURY, M. 1993. From Puritanism to Postmodernism. London : Penguin Books. 1993. ISBN – 978-0-140-14435-2.
- WAGNER-MARTIN, L. 2015. A History of American Literature: 1950 to the Present. New Jersey : Wiley. 2015 – ISBN 978-1-119-06252-3.
- Culture of English-speaking countries

- BOREC, T. 2009. Manažéri na cudzom parkete. Ako prekonať nástrahy interkultúrnej komunikácie. Bratislava : Neopublic Porter Novelli. 2009. ISBN – 978-80-970227-5-4.
- BRENDLOVÁ, S. 2002. Reálie anglicky hovoriacich krajín. Plzeň : Fraus. 2002. ISBN – 80-8884-439-8.
- JAVORČÍKOVÁ, J. – DOVE, M. E. 2014. Explorations in American Life and Culture. Banská Bystrica : Belianum. 2014. ISBN – 978-80-557-0757-0.
- JAVORČÍKOVÁ, J. – ZELENKOVÁ, A. 2020. Voices from Beyond: A Modern Coursebook of Cultural Studies for Philologists. Bratislava : Z-F Lingua. 2020. ISBN 978-80-8177-071-5.
- MARSHALL, T. 2017. V zajatí geografie. Bratislava : Premedia. 2017. ISBN – 978-80-8159-513-4.
- MCDOWALL, D. 2006. An Illustrated History of Britain. UK : Longman. 2006. ISBN 978-0-582-74914-6.
- O'CALLAGHAN, B. 2006. An Illustrated History of the USA. UK : Longman. 2006. ISBN – 978-0-582-74921-2.
- ODEHNALOVÁ, J. 2004. Reading about the English-speaking countries. Praha : Práh. 2004. ISBN – 80-7252-095-4.
- OLEJÁROVÁ, M. a kol. 2007. Charakteristika vybraných krajín z pohľadu interkultúrnej komunikácie. Banská Bystrica : Ekonomická Fakulta Univerzity Mateja Bela. 2007. ISBN – 978-80-8083-507-1.
- PECNÍKOVÁ, J. 2020. Úvod do štúdia kultúr(y). Banská Bystrica : Dali-BB. 2020. ISBN – 978-80-8141-241-7.
- PONDELÍKOVÁ, I. 2020. Úvod do medzinárodných kultúrnych vzťahov a interkultúrnej komunikácie. Banská Bystrica : Dali-BB. ISBN – 978-80-8141-243-Didactics
- BROWN, H.D. 2006. Principles of Language Learning and Teaching. London : Prentice Hall. 2006. ISBN 978-0131991286.
- HARMER, J. 2012. Essential Teacher Knowledge. London : Pearson Education Limited. 2012. ISBN 9781408268049.
- HREHOVČÍK, T. – SHEVEL, A. 2015. New Concepts and Tendencies in Foreign Language Teaching and Learning. Prešov : Filozofická fakulta Prešovskej univerzity. 2015. ISBN 9788055500850.
- KOVÁČIKOVÁ, E. – GAJDÁČOVÁ-VESELÁ, K. 2016. Základy didaktiky cudzích jazykov. Nitra : UKF. 2016. ISBN 978-80-558-1050-8.
- KRASHEN, S. D. 2009. Principles and Practice in Second Language Acquisition. Pergamon Press. 2009. ISBN 0-08-028628-3.
- LARSEN-FREEMAN, D. – ANDERSON, M. 2015. Techniques and Principles in Language Learning. OUP. 2015. ISBN 978 0 19 442360 1.
- SCRIVENER, J. 2011. Learning Teaching. MacMillan Press. 2011. ISBN 9780230729841.
- TANDLICOVÁ, E. 2001. Didaktika anglického jazyka. Bratislava : UK. 2001. ISBN 8022316113.
- TUREK, I. 2014. Didaktika. Bratislava : Wolters Kluwer. 2014. ISBN 978-80-8078-322-8.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
anglický

**Poznámky:**

<b>Hodnotenie predmetov</b>							
Celkový počet hodnotených študentov: 12							
A	B	C	D	E	FX	NPRO	PRO
66.67	25.0	0.0	0.0	0.0	8.33	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 10.05.2024							
<b>Schválil:</b>							



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/mdKolo- U/22	<b>Názov predmetu:</b> kolokviálna skúška z učiteľského základu
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný: Za obdobie štúdia:</b> <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3., 4..	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> KPSY/mdPsychUcPr-U/22 a KPSY/mdPeSkPsych-U/22 a KPED/mdSeInSpPe-U/22 a KPED/mdPeUcPr-U/22 a KPED/mdPePr-U/22 a KPED/mdPePrII-U/22 a KPED/mdPePrIII-U/22 a KPED/mdInSpPe-U/22 a KPED/mdIKTEdP-U/22 a KPED/mdMePeVy-U/22 a KPED/mdEdMa-U/22 a KPED/mdEdEvDi-U/22 a KPSY/mdPsychUcPr-U/22	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Absolvovanie ústnej skúšky. Hodnotenie (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent sa vie analyticky vyjadriť k daným problémom z vybraných vedných disciplín. 1. Vedomosti: študent syntetizuje a analyzuje nadobudnuté vedomosti počas štúdia, vyjadruje hodnotiaci a kritický postoj k vybraným témam. 2. Zručnosti: na základe súhrnných vedomostí dokáže formulovať návrhy na aplikáciu pedagogických, psychologických a predmetových poznatkov v edukačnej praxi. 3. Profesionálne kompetencie: flexibilne a tvorivo dokáže identifikovať a riešiť pedagogické situácie, aplikovať nadobudnuté poznatky. 4. Prenositel'né kompetencie: prezentačné zručnosti, komunikačné zručnosti, interpersonálne kompetencie, kreativita.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Prípadová štúdia č. 1 # Vzťahy rodičov: 1. Aké sú kompetencie riaditeľa školy? 2. Ako by ste riešili uvedený problém? 3. Kto má mať z rodičov rozhodujúce slovo? 4. Je škola povinná riešiť rozpory medzi rodičmi detí? 5. Kto má pomôcť vedeniu školy pri riešení takýchto problémov viazaných na výchovu a vzdelávanie v prospech dieťaťa? 6. Aký vplyv môžu mať uvedené problémy medzi rodičmi na psychiku dieťaťa? 2. Prípadová štúdia č. 2 # Vzťahy predmetov vyučovania: 1. Ako by ste charakterizovali metodické orgány? 2. Ako by ste riešili vzťah dvoch predstaviteľiek predmetových komisií? 3. Sú, podľa Vás, všetky vyučovacie predmety rovnocenné? 4. Čo by ste odporučili riaditeľovi školy ako argumentáciu pre riešenie problému? 5. Je správne, z hľadiska obsahu, rozlišovať výchovné a vzdelávacie vyučovacie predmety? 6. Kto má úspešne viesť predmetovú komisiu? 3. Prípadová štúdia č. 3. # Pozícia učiteľa v zábere ministerstva školstva: 1. Ako by ste charakterizovali ministerstvo školstva? 2. Má mať minister školstva odvahu a získať medzinárodnú	

pôžičku pre zlepšenie stavu školstva? 3. Kde by ste hľadali riešenia v domácich zdrojoch? 4. Kde by ste hľadali zdroje pre skvalitnenie financovania školstva? 5. Je štrajk pri použití verejnosti ako rukojemníka morálny? 6. Aká bude Vaša ďalšia profesionálna dráha a prečo?

4. Prípadová štúdia č. 4 # Pedagogická rada: 1. Ako je v teórii charakterizovaná pedagogická rada? 2. Musí riaditeľ školy dôsledne rešpektovať stanoviská členov pedagogickej rady? 3. Je potrebné zachovať jednoznačnú podporu učiteľovi vyučovacieho predmetu? 4. Aké môže mať konečné rozhodnutie riaditeľky školy vplyv na chlapcovo správanie? 5. Je možné, z hľadiska objektívnosti hodnotenia, niektoré nedostatky žiakovi odpustiť? 6. Bolo podľa Vás a z hľadiska výchovy potrebné upraviť Jozefovi známku z telesnej výchovy z dôvodu vyznamenania?

5. Prípadová štúdia č. 5 # Voľba riaditeľa: 1. Ako by ste teoreticky charakterizovali radu školy? 2. Ako by ste sa rozhodli na mieste člena rady školy? 3. Ktoré argumenty by ste akceptovali pri voľbe riaditeľa školy? 4. Je podľa Vás vhodnejší ústretový a kooperatívny kandidát alebo autoritatívna osoba s podporou starostu? 5. Zaujali by ste v tomto zmysle jednoznačnú pozíciu aj pri verejnej prezentácii svojho stanoviska? 6. Aká by bola Vaša podstatná otázka pre oboch kandidátov?

6. Prípadová štúdia č. 6 – Konflikt kolegyň učiteľiek: 1. Ako by ste charakterizovali pojem konflikt a konfliktná situácia? 2. Akej chyby sa dopustila pani Jančová? 3. Aké navrhujete riešenie? 4. Aké riziká vyplývajú z neriešenia vzniknutej situácie? 5. Aký by bol Váš príspevok do rozhovoru medzi pani Bielikovou a pani Jančovou? 6. Aké dôsledky by mohol mať konflikt medzi oboma učiteľkami na žiakov?

7. Prípadová štúdia č. 7 – Šikanovanie spolužiakov: 1. Ako by ste charakterizovali pojem šikanovanie a jeho hlavných aktérov? 2. Aký postup by ste zvolili k vyriešeniu tejto situácie? 3. Ako by ste sa zachovali Vy v situácii triedneho učiteľa? 4. Ako si myslíte, že by mal postupovať riaditeľ školy? 5. Ako by ste charakterizovali prístup učiteľov k tejto situácii? 6. Ako by ste riešili situáciu v triede?

8. Prípadová štúdia č. 8 – Problémový žiak: 1. K akému stupňu spoločenskej závažnosti možno zaradiť problémové správanie žiaka? Zvolený stupeň v krátkosti charakterizujte. 2. Aké riešenie situácie by ste navrhli? 3. Ako by ste sa zachovali vy v role triedneho učiteľa? 4. Ako by mal viesť triedny učiteľ rozhovor s rodičmi žiakov? 5. Aké komunikačné techniky by mali byť pri rozhovore s rodičmi uplatnené? 6. Aké riziká môžu vyplývať z prístupu riaditeľa k vzniknutej situácii?

9. Prípadová štúdia č. 9 – Žiak ŠPU: 1. Ako by ste charakterizovali uvedené špecifické poruchy učenia? 2. Ako by ste sa zachovali v role triednej učiteľky? 3. Aký by ste zaujali postoj voči učiteľovi dejepisu? 4. Aké navrhujete riešenie popísanej situácie? 5. Čo je podľa vás príčinou uvedenej situácie? 6. V čom je podľa vás pôvod štýlu a prístupu učiteľa?

10. Prípadová štúdia č. 10 – Disociálne správanie v edukačnom procese: Prípadová štúdia č. 10 – Disociálne správanie v edukačnom procese 3. Aké opatrenia by ste v role triedneho učiteľa zaviedli vy na zmiernenie problémov so žiakom akým je Vladimír? 4. Ako by ste sa zachovali v role triednej učiteľky vo vyššie uvedenej situácii? 5. Ako hodnotíte návrh učiteľky udeliť žiakovi napomenutie aj napriek zlepšeniu jeho správania? 6. Čo by ste odporučili rodičom žiaka?

11. Prípadová štúdia č. 11 – Klíma v triede: 1. Akú metódu pedagogického výskumu by ste zvolili pre zistenie klímy a vodcu v triede? Zvolenú metódu teoreticky charakterizujete. 2. Ako by ste riešili situáciu negatívneho vodcu v triede? 3. Aké metódy by ste použili na zlepšenie vzájomných vzťahov medzi vytvorenými skupinami v triede počas vyučovania Vášho predmetu? 4. Aké metódy by ste použili na zlepšenie vzájomných vzťahov medzi vytvorenými skupinami v triede počas mimovyučovacích aktivít? 5. Je v kompetencii triedneho učiteľa ovplyvňovať vzťahy spolužiakov i pri trávení voľného času?

12. Prípadová štúdia č. 12 – Integrovaný žiak v triede: 1. Aké poznáte spôsoby možnej integrácie detí s handicapom? Teoreticky ich charakterizujete. 2. Akej chyby sa dopustila škola v prípade integrácie Lucie? 3. Akým spôsobom je možné riešiť problém zvládania školského tempa integrovaného žiaka? 4. Aké sú vhodné metódy a postupy hodnotenia integrovaného žiaka v

edukačnom procese? 5. Aké by malo byť riešenie a prístup triednej učiteľky k vzniknutému problému? 6. Na ktorých odborníkov by sa mala triedna učiteľka obrátiť? Váš výber zdôvodnite.

13. Prípadová štúdia č. 13 – Neadekvátny prospech žiakov v triede: 1. Aké metódy mohla pani učiteľka zvoliť pre hľadanie adekvátnych informácií z pedagogického výskumu? 2. Ako charakterizuje tieto metódy teória? 3. Je potrebný súhlas rodičov pre zisťovanie spätnej väzby o edukačnej práci? 4. Aké problémy sa najčastejšie vyskytujú pri realizácii zvolenej metódy pedagogického výskumu? 5. Je potrebné, aby učitelia poznali a používali metódy pedagogického výskumu vo svojej edukačnej praxi? Váš názor zdôvodnite.

14. Prípadová štúdia č. 14 – Drogová závislosť žiaka v triede: 1. Ako by ste charakterizovali drogovú závislosť? 2. Aké príznaky v správaní sú typické pre závislého žiaka v edukačnom procese? 3. Myslíte si, že triedna učiteľka postupovala správane? Ak nie, ako by ste postupovali vy, aby ste situáciu vyriešili? 4. Ako by sa malo postupovať v prípade zistenia výskytu návykových látok na školách? 5. Aké sú možnosti prevencie návykových látok na školách? 6. Ako by ste postupovali v pozícii Andreiných i rodičov?

15. Prípadová štúdia č. 15 – Rómsky žiak: 1. Do akého stupňa porúch správania by ste zaradili žiakovo správanie? Stupeň v krátkosti charakterizujte. 2. Aké metódy práce by boli podľa Vás vhodné na motiváciu žiaka učiť sa a plniť si svoje školské povinnosti? 3. Aké metódy by ste zvolili pre zlepšenie integrácie žiaka do kolektívu? 4. Ako by ste vzniknutú situáciu riešili z pozície triedneho učiteľa? 5. Ako by ste vzniknutú situáciu riešili z pozície riaditeľa školy? 6. S akými odborníkmi by ste spolupracovali pri riešení vzniknutých problémov? V krátkosti Váš výber zdôvodnite.

#### **Odporúčaná literatúra:**

GAVORA a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. Bratislava: UK, dostupné na: [www.e-metodologia.fedu.uniba.sk](http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk)

OBDRŽÁLEK, Z. – HORVÁTHOVÁ, K. a kol. 2004. Organizácia a manažment školstva. Bratislava: SPN. ISBN 80-10-00022-1

OBDRŽÁLEK, Z. – POLÁK, J. 2007. Aktuálne otázky školského manažmentu. Nitra: PF UKF. ISBN 978-80-8094-4

OBDRŽÁLEK, Z. 1999. Riadenie školstva v Slovenskej republike. ŠPÚ.

OBDRŽÁLEK, Z. 2006. Úroveň realizácie kompetencií riaditeľov. Manažment školy. Bratislava: IURA Edition.

PIPEKOVÁ, J. a kol.: Kapitoly ze speciální pedagogiky. Brno: Paido 1998, ISBN 80-85931-65-6.

Prucha, J. 2009. Pedagogická encyklopedie. Praha : Portál, ISBN 978-80-7367-546-2.

SLOWÍK, J. 2007. Speciální pedagogika. Praha: Grada, ISBN 978-80-247-1733-3.

SIROTOVÁ, M. – VANIŠ, L. – RUČKOVÁ, G. 2011. Úvod do pedagogiky. Trnava: UCM, ISBN 978-80-8105-279-8. – kapitola č. 6 – Metodológia pedagogiky a metódy pedagogického výskumu.

ŠVEC a kol. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava: Iris, ISBN 80-88778-73-5.

Švec, Š. a kol. 2014. Slovenská encyklopédia edukológie. Bratislava: UK. ISBN 978-80-223-3747-2.

VÁGNEROVÁ, M. - HADJ-MOUSSOVÁ, Z. - ŠTECH, S. 2001. Psychologie handicapu. Praha: Nakladatelství Karolinum 2001, ISBN 80-7184-929-4.

Zákon č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní.

Zákon č. 131/2002 o vysokých školách

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky:**

časová záťaž študenta: 300 hodín, z toho: iné: realizácia kolokviálnej skúšky: 5 hodín samostatná príprava na kolokviálnu skúšku: 295 hodín							
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 25							
A	B	C	D	E	FX	NPRO	PRO
64.0	24.0	8.0	4.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 14.05.2024							
<b>Schválil:</b>							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/mdMaVzDo- U/23	<b>Názov predmetu:</b> manažment vzdelávania dospelých
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študenti budú priebežne každý týždeň prezentovať výsledky individuálneho štúdia, za čo im budú pridelené body, maximálne 24 bodov. Počas semestra budú študenti písať test zameraný na zistenie nadobudnutých poznatkov (30 bodov). Do konca semestra študenti vypracujú projekt vzdelávacieho podujatia (25 bodov), ktorý odprezentujú (21 bodov). Klasifikačný stupeň bude určený za základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti: študenti získajú základné teoretické poznatky a praktické zručnosti v oblasti vzdelávania dospelých. Súčasťou predmetu sú poznatky z andragogiky ako teoretického základu pre oblasť teórie vzdelávania dospelých. Študent bude vedieť vymenovať a vysvetliť zásady vzdelávania dospelých, najpoužívanejšie metódy, formy a prostriedky uplatňované v edukácii dospelých. 2. Zručnosti: Študenti budú vedieť analyzovať základné pojmy andragogiky, vysvetliť najčastejšie uplatňované metódy a formy vo vzdelávaní dospelých, vymenovať základné dokumenty z oblasti celoživotného vzdelávania a popísať systém celoživotného vzdelávania v SR, oboznámi sa s novými poznatkami v oblasti ďalšieho vzdelávania a na základe syntézy poznatkov z oblasti vzdelávania dospelých budú vedieť plánovať a navrhovať edukačné projekty pre oblasť vzdelávania dospelých. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním predmetu dokážu študenti aplikovať poznatky do analýzy vzdelávacích potrieb dospelých, budú vedieť navrhnúť vzdelávací projekt a plán školenia, poznať metódy vzdelávania dospelých a spôsob ich výberu, vedieť plánovať a organizovať vzdelávacie podujatia, vedieť vyhodnotiť vzdelávacie podujatie. 4. Prenositel'né kompetencie: absolventi predmetu si osvoja organizačné kompetencie, schopnosť pracovať s tímom a v tíme, taktiež si zdokonalia komunikačné schopnosti.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b>	

1. Vzdelávanie dospelých - spoločenský význam, ciele. Andragogika ako teória vzdelávania dospelých jej predmet a miesto andragogiky v systéme edukačných vied. Andragogika a jej subsystemy.
2. Koncept celoživotného učenia. Základné dokumenty o celoživotnom vzdelávaní a miesto ďalšieho vzdelávania v systéme celoživotného vzdelávania. Systém ďalšieho vzdelávania v SR – jeho druhy, formy a metódy. Profesionálne /kvalifikačné, rekvalifikačné/, záujmové, občianske, druhošancové vzdelávanie.
3. Manažment vzdelávania dospelých. Vlastnosti subjektov manažmentu vzdelávania dospelých a ich sociálna zrelosť. Cieľové skupiny vo vzdelávaní dospelých.
4. Andragóg - genéza andragogickej profesie, pojem andragóg, špecializácie andragogickej práce, pracovné funkcie andragóga, profesionálne kompetencie andragóga.
5. Dospelý človek v procese vzdelávania - dospelosť, dospelý človek a prístupy k interpretácii pojmu dospelosť, resp. dospelý človek. Sebavzdelávanie. Sebariadenie a sebvýchova dospelých.
6. Projektovanie vzdelávania dospelých.
7. Vybrané formy vzdelávania dospelých a ich praktické ukážky.
8. Najpoužívannejšie metódy vzdelávania dospelých a ich praktické ukážky.
9. Komunikácia vo vzdelávaní dospelých.
10. Evalvačný proces vo vzdelávaní dospelých.
11. Návrh zložiek vzdelávacieho programu.
12. Konkrétna príprava vzdelávacieho programu so všetkými jeho komponentami.

#### **Odporúčaná literatúra:**

- BENEŠ, M. 2008. Andragogika. Praha : Grada. ISBN 978-80-247-2580-2
- BONTOVÁ, A. 2017. Androdidaktika. Banská Bystrica: UMB, ISBN 978-80-557-1264-2.
- DROŠČÁK, M. 2014. Aktivizujúce vyučovacie metódy v praxi vyučovania strednej školy. Trnava: UCM, 2014. ISBN 978-80-8105-620-8.
- MEDLÍKOVÁ, O. 2013. Lektorské dovednosti - Manuál úspešného lektora - 2. vydání. Praha : Grada. ISBN 978-80-247-4336-3.
- MIKLOVIČ, I. 2013. Lektorské zručnosti. Bratislava: GToG,, ISBN 978-80-9714-2063.
- PALÁN, Z. 2002. Základy andragogiky. Praha : UJAK
- PLAMÍNEK, J. 2010. Vzdelávání dospělých. Praha : Grada. ISBN 978-80-247-3235-0.
- PORUBSKÁ, G. – ĎURDIÁK, Ľ. 2005. Manažment vzdelávania dospelých. Nitra : Slovidiac, 215 s. ISBN 80-969303-0-3.
- PRUCHA, J. 2009. Pedagogická encyklopedie. Praha : Portál. ISBN 978-80-7367-5462.
- PRUSÁKOVÁ, V. 2005. Základy andragogiky I, Bratislava : Gerlach Print.
- ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T. 2014. Úvod do vysokoškolskej pedagogiky. 1. vyd. Trnava : Univerzita sv. Cyrila a Metoda, 2014. 206 s. ISBN 978-80-8105-611-6.
- ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T., ČERNÁKOVÁ, E. 2018. Základy pedagogiky v inžinierskom vzdelávaní. Praha: Wolters Kluwer, ISBN 978-80-7598-182-0.
- ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T. 2022. Vyučovanie so štýlom na vysokej škole. Trnava: UCM, ISBN 978-80-572-0274-5.
- ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T., ŠOLCOVÁ, J. a kol., 2024. Aktívne starnutie s využitím inteligentných technológií v edukácii. Trnava: Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave. 2024. 308 s. ISBN 978-80-572-0422-0. [https://ff.ucm.sk/docs/EE\\_Grants/Ucebница\\_Aktivne\\_starnutie\\_s\\_vyuzitim\\_inteligentnych\\_tehnologii\\_v\\_educacii.pdf](https://ff.ucm.sk/docs/EE_Grants/Ucebница_Aktivne_starnutie_s_vyuzitim_inteligentnych_tehnologii_v_educacii.pdf)
- ŠOLCOVÁ, J., TOKOVSKÁ, M., ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T., 2024. Active Education in Older Adults with the Use of Smart Technologies. Banská Bystrica. 2024. 145 p. ISBN 978-80-557-2136-1 [https://ff.ucm.sk/docs/EE\\_Grants/FINAL\\_University\\_textbook.pdf](https://ff.ucm.sk/docs/EE_Grants/FINAL_University_textbook.pdf)

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský							
<b>Poznámky:</b>							
<b>Hodnotenie predmetov</b>							
Celkový počet hodnotených študentov: 15							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
93.33	0.0	0.0	0.0	0.0	6.67	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 14.05.2024							
<b>Schválil:</b>							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/mdMePeVy- U/22	<b>Názov predmetu:</b> metodológia pedagogického výskumu
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent bude hodnotený za aktívnu účasť a prácu na prednáškach, z ktorých môže získať max. 50 bodov. Minimálna hranica pre získanie záverečného hodnotenia za aktívnu účasť a prácu na prednáškach je 35 bodov. Záverečné hodnotenie pozostáva z bodov priebežného hodnotenia aktívnej účasti a práce študenta a úspešného absolvovania vedomostného testu, v ktorom môže študent získať max. 50 bodov, minimálne však 35 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený za základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: študenti si osvoja vedomosti z metodológie výskumu a aj konkrétne vedomosti nevyhnutné k realizácii pedagogického výskumu, budú vedieť vysvetliť druhy, metódy a postup realizácie výskumu v edukačných vedách. 2. Zručnosti: teoretické popísanie a plánovanie algoritmu pedagogického výskumu, návrh konkrétnych výskumných metód pre skúmanie stanoveného javu. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním predmetu dokážu študenti aplikovať metódy pedagogického výskumu do vykonávania učiteľskej profesie pri teoretickom, ale aj pri empirickom skúmaní javov a procesov prepojených s edukačnou realitou. Absolventi predmetu si rozvinú kompetencie v oblasti odborného a vedeckého vnímania, dokážu sa adaptovať na meniace sa podmienky súvisiace s realizáciou pedagogického výskumu. 4. Prenositel'né kompetencie: u študenta sa bude rozvíjať schopnosť pracovať s tímom a v tíme, organizačné schopnosti, kreativita.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Vysvetlenie pojmov – vedecká metodológia, vedecký výskum, vedecká metóda 2. Algoritmus pedagogického výskumu 3. Metóda pozorovania verzus laické pozorovanie 4. Dotazníková metóda ako najpoužívanejšia metóda pedagogického výskumu 5. Experiment verzus kváziexperiment v pedagogickej realite 6. Charakteristika metódy interview	



7. Sociometria v pedagogickom výskume
8. Obsahová analýza textových dokumentov a jej využitie v pedagogickom výskume
9. Empirická mikroanalýza – pozitíva a negatíva
10. Metóda verbálnych výpovedí
11. Metóda kauzistiky v záverečnej práci
12. Využitie metód pedagogického výskumu v práci učiteľa

**Odporúčaná literatúra:**

- GAVORA, P. 1999. Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava, UK. ISBN 80-223-1342-4.
- GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/> ISBN 978-80-223-2951-4.
- HENDL, J. 2005. Kvalitatívny výzkum. Praha: Portál. ISBN 80- 7367- 040-2.
- CHRÁSKA, M. 2007. Metody pedagogického výzkumu - Základy kvantitatívneho výzkumu. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-1369-4.
- Maňák, J. a kol. 1996. Kapitoly z metodologie pedagogiky. Brno, Masarykova univerzita. ISBN 80-210-1031-2.
- OBERUČ, J. – UŠIAK, G. – SLÁVIKOVÁ, G. 2012: Metodológia pedagogického výskumu. Dubnica nad Váhom: DTI, 2012. ISBN 978-80-89-40-041-6.
- RUBACHA, K. 2014. Problematizovanie edukačnej reality. Praktická metodológia. Trnava : UCM. ISBN 978-80-8105-622-2.
- ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T. 2020. Základy metodológie pedagogického výskumu a pedagogická diagnostika. 1. vyd. Nitra : Slovenská poľnohospodárska univerzita. 64 s. ISBN 978-80-552-2248-6.
- Švec, Š. a kol. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava, Iris. ISBN 80-88778-15-8.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

časová záťaž študenta:

60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 26 hodín

samoštúdium: 34 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 216

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
86.57	8.33	0.93	0.46	0.93	2.78	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 14.05.2024

**Schválil:**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava							
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta							
<b>Kód predmetu:</b> KPED/mdMePrZ- U/23		<b>Názov predmetu:</b> metódy práce s problémovými žiakmi					
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná							
<b>Počet kreditov:</b> 1							
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.							
<b>Stupeň štúdia:</b> II.							
<b>Podmieňujúce predmety:</b>							
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b>							
<b>Výsledky vzdelávania:</b>							
<b>Stručná osnova predmetu:</b>							
<b>Odporúčaná literatúra:</b>							
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>							
<b>Poznámky:</b>							
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 14.05.2024							
<b>Schválil:</b>							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/mdPePr-U/22	<b>Názov predmetu:</b> pedagogická prax I.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Odborná prax <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent bude hodnotený za realizáciu výstupov na základe kvality spracovania portfólia pedagogickej praxe pozostávajúceho z: - príprav na vyučovacie hodiny, kde môže získať max. 40 bodov. Minimálna hranica pre získanie záverečného hodnotenia je 25 bodov, - analýzy života cvičnej školy a práce cvičného učiteľa prostredníctvom seminárnej práce, kde môže študent získať max. 40 bodov, minimálne však 25 bodov. Hodnotenie bude vychádzať z hodnotenia práce študenta cvičným učiteľom prostredníctvom protokolu hodnotenia realizácie vyučovacích hodín diferencovane na každú hodinu max. 20 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti – študent ovláda poznatky súvisiace s pedagogickou praxou v edukačnom procese v školskom prostredí, reflektuje a syntetizuje teoretické poznatky pedagogické, psychologické a odborné v reálnom školskom prostredí. 2. Zručnosti – na základe poznatkov súvisiacich s vymedzením pedagogickej praxe dochádza k ich aplikácii pri realizácii pedagogickej praxe v edukačnom procese. 3. Profesionálne kompetencie – po absolvovaní pedagogickej praxe študent dokáže využiť poznatky získané z disciplín učiteľského vzdelávacieho základu v realizácii vyučovacej hodiny z aprobačného predmetu. Je schopný transformovať poznatky aprobačného predmetu v realizácii vyučovacieho procesu. Študent rozvíja základné pedagogické spôsobilosti k výkonu učiteľského povolania. Konfrontáciou teoretických poznatkov a priamou realizáciou vyučovacej hodiny si rozvíja najmä predmetovú, didaktickú a diagnostickú kompetenciu. 4. Prenositel'né kompetencie – absolvent predmetu bude schopný rozhodovať sa samostatne pri realizácii edukačného procesu, dokáže viesť kolektív, využije aktívny prístup k vykonávaniu učiteľského povolania a v neposlednom rade sa rozvinú aj organizačné schopnosti.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Zadanie organizačných informácií študentom 2. Predstavenie základných pojmov pedagogickej praxe (výstup)	

3. Príprava na vyučovaciu hodinu a jej konzultácia s cvičným učiteľom
4. Rozborová hodina s cvičným učiteľom
5. Portfólio pedagogickej praxe jeho zloženie a obsahová náplň
6. Cvičná škola
7. Osobnosť cvičného učiteľa
8. Analýza života cvičnej školy
9. Analýza práce cvičného učiteľa
10. Úloha a postavenie konzultácií v pedagogickej praxi
11. Praktická realizácia výstupov z jednotlivých aprobačných predmetov
12. Záverečné hodnotenie a diskusia k realizácii pedagogickej praxe

**Odporúčaná literatúra:**

SIROTOVA, M. 2015. Pedagogická prax v pregraduálnej príprave učiteľov. Trnava : FF UCM. ISBN 978-80-8105-648-2.

SIROTOVÁ, M. - MICHVOCÍKOVÁ, V. ed. 2020. Pedagogica Actualis 12 : aktuálne trendy pedagogickej praxe v pregraduálnej príprave : aktuálne trendy pedagogickej praxe v pregraduálnej príprave. Trnava : Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 2020. ISBN 978-80-572-0066-6.

SZÍJJÁRTÓOVÁ, K. - KRAMÁREKOVÁ, H. 2012. Pedagogická prax v príprave učiteľov. Nitra: UKF. ISBN 978-80-558-0160-5

ŠVEC, V. 2000. Monitorování a rozvoj pedagogických dovedností. Brno: Paido. ISBN 80-85931-87-7.

VAŠÚTOVÁ, J. 2007. Být učitelem- co by měl učitel vědět o své profesi. Praha: UK. ISBN 978-80-7290-325-2.

VAŠÚTOVÁ, J. a kol. 2008. Vzděláváme budoucí učitele. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-405-2.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

časová záťaž študenta:

60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 13 hodín

iné: realizácia pedagogickej praxe – samoštúdium, náčuvy a výstupy študentov: 47 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 230

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
69.13	14.35	2.61	0.43	0.0	3.48	10.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 14.05.2024

**Schválil:**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/mdPePrII-U/22	<b>Názov predmetu:</b> pedagogická prax II.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Odborná prax <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent bude hodnotený za realizáciu výstupov na základe kvality spracovania portfólia pedagogickej praxe pozostávajúceho z: - príprav na vyučovacie hodiny, kde môže získať max. 40 bodov. Minimálna hranica pre získanie záverečného hodnotenia je 25 bodov, - analýzy života cvičnej školy a práce cvičného učiteľa prostredníctvom seminárnej práce, kde môže študent získať max. 40 bodov, minimálne však 25 bodov. Hodnotenie bude vychádzať z hodnotenia práce študenta cvičným učiteľom prostredníctvom protokolu hodnotenia realizácie vyučovacích hodín diferencovane na každú hodinu max. 20 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti – študent ovláda poznatky súvisiace s pedagogickou praxou v edukačnom procese v školskom prostredí, reflektuje a syntetizuje teoretické poznatky pedagogické, psychologické a odborné v reálnom školskom prostredí. 2. Zručnosti – na základe poznatkov súvisiacich s vymedzením pedagogickej praxe dochádza k ich aplikácii pri realizácii pedagogickej praxe v edukačnom procese. 3. Profesionálne kompetencie – po absolvovaní pedagogickej praxe študent dokáže využiť poznatky získané z disciplín učiteľského vzdelávacieho základu v realizácii vyučovacej hodiny z aprobačného predmetu. Je schopný transformovať poznatky aprobačného predmetu v realizácii vyučovacieho procesu. Študent rozvíja základné pedagogické spôsobilosti k výkonu učiteľského povolania. Konfrontáciou teoretických poznatkov a priamou realizáciou vyučovacej hodiny si rozvíja najmä predmetovú, didaktickú a diagnostickú kompetenciu. 4. Prenositel'né kompetencie – absolvent predmetu bude schopný rozhodovať sa samostatne pri realizácii edukačného procesu, dokáže viesť kolektív, využije aktívny prístup k vykonávaniu učiteľského povolania a v neposlednom rade sa rozvinú aj organizačné schopnosti.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Zadanie organizačných informácií študentom	

2. Predstavenie základných pojmov pedagogickej praxe (výstup) 3. Príprava na vyučovaciu hodinu a jej konzultácia s cvičným učiteľom 4. Rozborová hodina s cvičným učiteľom 5. Portfólio pedagogickej praxe jeho zloženie a obsahová náplň 6. Cvičná škola 7. Osobnosť cvičného učiteľa 8. Analýza života cvičnej školy 9. Analýza práce cvičného učiteľa 10. Úloha a postavenie konzultácií v pedagogickej praxi 11. Praktická realizácia výstupov z jednotlivých aprobačných predmetov 12. Záverečné hodnotenie a diskusia k realizácii pedagogickej praxe																
<b>Odporúčaná literatúra:</b> KOL. AUTOROV. 1998. Budoucí učitelé na souvislé praxi. Brno: Paido. ISBN 80-85931-56-7. SIROTOVA, M. 2015. Pedagogická prax v pregraduálnej príprave učiteľov. Trnava : FF UCM. ISBN 978-80-8105-648-2. SIROTOVÁ, M. - MICHVOCÍKOVÁ, V. ed. 2020. Pedagogica Actualis 12 : aktuálne trendy pedagogickej praxe v pregraduálnej príprave: aktuálne trendy pedagogickej praxe v pregraduálnej príprave. Trnava : Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 2020. ISBN 978-80-572-0066-6. SZÍJJÁRTÓOVÁ, K. - KRAMÁREKOVÁ, H. 2012. Pedagogická prax v príprave učiteľov. Nitra: UKF. ISBN 978-80-558-0160-5 ŠVEC, V. 1998. Klíčové dovednosti ve vyučování a výcviku. Brno: Paido. ISBN 80-210-1937-9. ŠVEC, V. 2000. Monitorování a rozvoj pedagogických dovedností. Brno: Paido. ISBN 80-85931-87-7. VAŠŮTOVÁ, J. 2007. Být učitelem - co by měl učitel vědět o své profesi. Praha: UK. ISBN 978-80-7290-325-2. VAŠŮTOVÁ, J. a kol. 2008. Vzděláváme budoucí učitele. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-405-2.																
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský																
<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 13 hodín iné: realizácia pedagogickej praxe: 47 hodín																
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 216																
<table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>FX</th> <th>abs</th> <th>neabs</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>71.76</td> <td>16.2</td> <td>2.78</td> <td>0.93</td> <td>0.93</td> <td>2.31</td> <td>5.09</td> <td>0.0</td> </tr> </tbody> </table>	A	B	C	D	E	FX	abs	neabs	71.76	16.2	2.78	0.93	0.93	2.31	5.09	0.0
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs									
71.76	16.2	2.78	0.93	0.93	2.31	5.09	0.0									
<b>Vyučujúci:</b>																
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 14.05.2024																
<b>Schválil:</b>																

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/mdPePrIII- U/22	<b>Názov predmetu:</b> pedagogická prax III.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Odborná prax <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent bude hodnotený za realizáciu súvislej pedagogickej praxe na základe kvality spracovania portfólia pedagogickej praxe pozostávajúceho z: - príprav na vyučovacie hodiny, kde môže získať max. 40 bodov. Minimálna hranica pre získanie záverečného hodnotenia je 25 bodov, - analýzy života cvičnej školy a práce cvičného učiteľa prostredníctvom seminárnej práce, kde môže študent získať max. 40 bodov, minimálne však 25 bodov. Hodnotenie bude vychádzať z hodnotenia práce študenta cvičným učiteľom prostredníctvom protokolu hodnotenia realizácie vyučovacích hodín a ostatnej pedagogickej činnosti diferencovane na každú hodinu max. 20 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti – študent ovláda poznatky súvisiace s pedagogickou praxou v edukačnom procese v školskom prostredí, reflektuje a syntetizuje teoretické poznatky pedagogické, psychologické a odborné v reálnom školskom prostredí. 2. Zručnosti – po absolvovaní pedagogickej praxe študent dokáže využiť poznatky získané z disciplín učiteľského vzdelávacieho základu v realizácii vyučovacej hodiny z aprobačného predmetu. Je schopný transformovať poznatky aprobačného predmetu v realizácii vyučovacieho procesu. 3. Profesionálne kompetencie – absolvovaním súvislej pedagogickej praxe študent dokáže realizovať i ďalšie činnosti učiteľa ako je spracovávanie pedagogickej dokumentácie, riešenie pedagogických situácií a konfliktov žiakov počas vyučovacieho procesu i mimo neho, a má základné poznatky aj o činnosti učiteľa v pozícii triedneho učiteľa. Študent rozvíja základné pedagogické spôsobilosti k výkonu učiteľského povolania. Konfrontáciou teoretických poznatkov a priamou realizáciou vyučovacej hodiny si rozvíja najmä predmetovú, didaktickú a diagnostickú kompetenciu. 4. Prenositel'né kompetencie – absolvent predmetu bude schopný rozhodovať sa samostatne pri realizácii edukačného procesu, dokáže viesť kolektív, využije aktívny prístup k vykonávaniu	

učiteľského povolania a v neposlednom rade sa rozvinú aj organizačné schopnosti, ako aj interpersonálne a komunikačné kompetencie.

**Stručná osnova predmetu:**

1. Zadanie organizačných informácií študentom
2. Predstavenie základných pojmov súvislej pedagogickej praxe
3. Rozborová hodina s cvičným učiteľom
4. Portfólio pedagogickej praxe jeho zloženie a obsahová náplň.
5. Pedagogické problémové situácie a ich riešenie v realizácii pedagogickej praxe
6. Osobnosť cvičného učiteľa
7. Analýza života cvičnej školy
8. Analýza práce cvičného učiteľa
9. Úloha a postavenie konzultácií v pedagogickej praxi
10. Praktická realizácia súvislej pedagogickej praxe.
11. Rozbory a reflexia vyučovacích hodín.
12. Záverečné hodnotenie a diskusia k realizácii súvislej pedagogickej praxe.

**Odporúčaná literatúra:**

KOL. AUTOROV. 1998. Budoucí učitelé na souvislé praxi. Brno: Paido. ISBN 80-85931-56-7.  
SIROTOVA, M. 2015. Pedagogická prax v pregraduálnej príprave učiteľov. Trnava : FF UCM. ISBN 978-80-8105-648-2.  
SIROTOVÁ, M. - MICHVOCÍKOVÁ, V. ED. 2020. Pedagogica Actualis 12 : aktuálne trendy pedagogickej praxe v pregraduálnej príprave : aktuálne trendy pedagogickej praxe v pregraduálnej príprave. Trnava : Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 2020. ISBN 978-80-572-0066-6.  
KOSOVÁ, B., TOMENGOVÁ, A. a kol. 2015. Profesionálna praktická príprava budúcich učiteľov. Banská Bystrica: Belianum, 226 s., ISBN 978-80-557-0860-7.  
SZÍJJÁRTÓOVÁ, K. - KRAMÁREKOVÁ, H. 2012. Pedagogická prax v príprave učiteľov. Nitra: UKF. ISBN 978-80-558-0160-5  
ŠVEC, V. 2000. Monitorování a rozvoj pedagogických dovedností. Brno: Paido. ISBN 80-85931-87-7.  
VAŠÚTOVÁ, J. 2007. Být učitelem- co by měl učitel vědět o své profesi. Praha: UK. ISBN 978-80-7290-325-2.  
VAŠÚTOVÁ, J. a kol. 2008. Vzděláváme budoucí učitele. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-405-2.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

časová záťaž študenta:

90 hodín, z toho:

iné:

Úvodná inštrukcia a konzultácie: 26 hodín

Príprava a realizácia pedagogickej praxe: 64 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 187

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
73.8	8.56	1.6	0.0	0.0	1.6	13.9	0.53

**Vyučujúci:**



<b>Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024</b>
--

<b>Schválil:</b>
------------------

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/mdPeUcPr- U/22	<b>Názov predmetu:</b> pedagogika v učiteľskej praxi
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študenti budú priebežne každý týždeň prezentovať výsledky individuálneho štúdia, za čo im budú pridelené body, maximálne 26 bodov. Študenti spracujú seminárnu prácu na zadanú tému. V celkovom hodnotení sa zohľadňuje aj účasť na vyučovaní (každá vyučovacia hodina 1 bod) a rovnako sa zohľadňuje aj aktivita študentov na seminároch (maximálne 12 bodov). Klasifikačný stupeň bude určený za základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti: Študent absolvovaním predmetu získa vedomosti o aktuálnych procesoch v učiteľskej praxi, bude vedieť syntetizovať poznatky pedagogických disciplín na zadaných modelových situáciách, bude vedieť hodnotiť účinnosť pedagogických opatrení v rôznych situáciách. 2. Zručnosti: Študent bude po absolvovaní predmetu vedieť samostatne analyzovať problémy v pedagogickej teórii i praxi a tvorivo pristupovať k návrhom ich riešenia. 3. Profesionálne kompetencie: Absolventi predmetu budú vedieť vybrané problémy všeobecne teoreticky objasniť, prediskutovať a systémovým spôsobom nachádzať metódy účinnejšieho prevodu teoretických poznatkov a dokumentov do výchovno-vzdelávacej praxe. Študent sa dokáže zorientovať vo vzdelávacích trendoch, a efektívne pracuje so vzdelávacím programom, ktorý prispôsobuje aktuálnym edukačným požiadavkám. 4. Prenositel'né kompetencie: absolventi predmetu budú mať rozvinuté najmä kreatívne a komunikačné schopnosti. Dokážu sa samostatne rozhodovať, ale aj pracovať s tímom a v tíme. Tak isto si zdokonalia aj prezentačné kompetencie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Globálne problémy sveta a úloha výchovy v spoločnosti 2. Edukačná realita, edukačné prostredie, edukačný proces 3. Chápanie súčasného stavu výchovy a vzdelávania na Slovensku 4. Perspektívy a profesionálny vývoj učiteľa 5. Učiteľ a triedny učiteľ 6. Vývoj a funkcia rodiny v súčasných podmienkach	

7. Spolupráca školy s rodinou
8. Komplexná príprava žiaka a na jeho sociálne role
9. Výchova k slobode, demokracii, rasovej znášanlivosti a tolerancii, výchova k mravnosti, k prosociálnosti, k právnemu konaniu a disciplíne
10. Existujúce výchovné ťažkosti v škole, úloha učiteľa pri ich kvalifikovanom riešení a prevencii
11. Výchova a sebvýchova charakteru a zdravého spôsobu životného štýlu
12. Metodológia pedagogiky a metódy pedagogického výskumu

#### **Odporúčaná literatúra:**

DANEK, J. 2000. Spoločnosť a výchova charakteru. Bratislava. Elán 2000. ISBN 80-85331-22-5

DANEK, J. 2018. Osobnosť, spoločnosť, výchova. Nadlac: Ivan Krasko, 2018. ISBN 978-973-107-127-5.

Koncepcia rozvoja výchovy a vzdelávania v SR na najbližších 15 až 20 rokov. Projekt Milénium. Príloha Učiteľských novín 2001/6.

Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania na roky 2018 - 2027

MICHVOCÍKOVÁ, V. 2019. Formovanie národnej ideológie v edukačnom procese vysokých škôl. Nadlac: Editura Ivan Krasko, 2019. ISBN 978-973-107-144-2.

SIROTOVA, M. 2015. Pedagogická prax v pregraduálnej príprave učiteľov. Trnava : FF UCM. ISBN 978-80-8105-648-2.

TUREK, I. 2001. Školstvo v štátoch OECD a EÚ. MC, Bratislava 2001. ISBN 80-8052-107-7

TUREK, I. 2001. Vzdelávanie učiteľov pre 21. storočie. MC, Bratislava 2001. ISBN 80-8052-112-3

80-8105-279-8

VANIŠ, L., SIROTOVÁ, M., RUČKOVÁ, G. 2000. Úvod do pedagogiky. Bratislava. Veda 2000. ISBN 978-80-8105-279-8

VAŠÚTOVÁ, J. 2007. Být učitelem - co by měl učitel vědět o své profesi. Praha: UK. ISBN 978-80-7290-325-2.

VAŠÚTOVÁ, J. a kol. 2008. Vzděláváme budoucí učitele. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-405-2.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky:**

časová záťaž študenta:

30 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 12 hodín

samoštúdium: 8 hodín

iné: spracovanie seminárnej práce: 10 hodín

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 185

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
86.49	8.65	3.78	0.54	0.0	0.54	0.0	0.0

#### **Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 14.05.2024

#### **Schválil:**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/mdPrTrUc- U/22	<b>Názov predmetu:</b> práca triedneho učiteľa
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študenti budú priebežne každý týždeň prezentovať výsledky individuálneho štúdia, za čo im budú pridelené body, maximálne 24 bodov. Počas semestra budú študenti písať test zameraný na zistenie nadobudnutých poznatkov o práci triedneho učiteľa (30 bodov). Do konca semestra študenti vypracujú plán triedneho učiteľa (25 bodov), ktorý odprezentujú (21 bodov). Klasifikačný stupeň bude určený za základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti: študenti nadobudnú vedomosti týkajúce sa vykonávania práce triedneho učiteľa v edukačnom procese v školskom prostredí. 2. Zručnosti: na základe nadobudnutých poznatkov absolvent rozumie, pozná a ovláda problematiku realizácie práce triedneho učiteľa. Študent bude vedieť plánovať a aplikovať optimálne metódy práce so žiakmi v triede, s rodičmi žiakov a odbornou a laickou verejnosťou v kontexte k triednických úloh. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním predmetu je študent pripravený na realizáciu práce triedneho učiteľa v edukačnom procese v prostredí školy na základe praktického aplikovania poznatkov do každodenných interakcií prebiehajúcich vo výchovno-vzdelávacom procese. Kompetencie vo vykonávanej profesii sa dotýkajú najmä administratívnej, výchovnej a animačnej práce triedneho učiteľa. 4. Prenositel'né kompetencie: absolventi predmetu si zdokonalia komunikačné schopnosti, schopnosť pracovať v tíme a s tímom, kreativitu a organizačné kompetencie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Status učiteľa v spoločnosti. 2. Učiteľ a triedny učiteľ. 3. Charakteristika triedneho učiteľa. 4. Funkcie triedneho učiteľa. 5. Úlohy triedneho učiteľa. 6. Role triedneho učiteľa.	

7. Kariérny rast učiteľa.
8. Školské dokumenty v práci triedneho učiteľa.
9. Triednické hodiny a plán triedneho učiteľa.
10. Riešenie problémov v škole z pohľadu triedneho učiteľa.
11. Komunikácia v triede.
12. Rodičovské združenia.

**Odporúčaná literatúra:**

- AUGER, M. T. – BOUCHARLAT, Ch. 2005. Učiteľ a problémový žák. Praha: Portál. ISBN 80-7178-907-0.
- DUTKOVÁ, K. – MEDLENOVÁ, J. 2007. Sprievodca triedneho učiteľa. Bratislava: Raabe, 2007. 1800 s. ISBN 80-89182-03-0-8.
- GAVORA, P. 2010. Akí sú moji žiaci. Bratislava : Enigma, ISBN 978-80-89132-91-1
- Kol. autorov. 2004. Kľúčové dovednosti učiteľa. Praha: Portál ISBN 978-80-7367-434-2.
- KROČKOVÁ, Š. - GOGO VÁ, A. - PINTÉS, G. 2004. Žiak sloboda výchova. Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, ISBN 80 -8050- 675-2.
- HÁJIČKOVÁ, I. 2013. Úloha triedneho učiteľa v podmienkach strednej odbornej školy. Banská Bystrica: MPC.
- PETLÁK, E. 2006. Klíma školy a klíma triedy. Bratislava: Iris. ISBN 80-8901-897-1.
- PRÚCHA, J. 2002. Učiteľ. Praha: Portál ISBN 80-7178-621-7.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

časová záťaž študenta:

60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 26 hodín

samoštúdium: 22 hodín

iné: vypracovanie plánu triedneho učiteľa: 12 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 190

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
85.79	8.42	2.63	1.58	0.53	1.05	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 14.05.2024

**Schválil:**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/mdRieKo- U/22	<b>Názov predmetu:</b> riešenie a zvládanie konfliktov v školskom prostredí
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študenti budú na seminároch prostredníctvom inscenačných metód, brainstormingu i konštruktívnej hádky a ďalších metód riešiť konflikty, ktoré sa najčastejšie vyskytujú v školách. Za aktívnu účasť na seminároch majú možnosť získať 40 bodov, v závere semestra absolvuje študent test, za ktorý možno získať 60 bodov. Stupnica hodnotenia (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti: študent získa vedomosti z teórie konfliktov, dokáže vysvetliť druhy a zásady riešenia, dokáže vymedziť podstatu konfliktu a možnosti jeho riešenia v školskom prostredí. 2. Zručnosti: študent bude po absolvovaní predmetu vedieť identifikovať druhy konfliktov a navrhnúť ich spôsob autoritatívneho a alternatívneho riešenia. Taktiež si vytvorí praktické zručnosti riešenia konfliktu prostredníctvom rôznych simulačných pedagogických situácií. 3. Profesionálne kompetencie: študent získa predpoklady pre samostatné riešenie konfliktov, ktoré sa vyskytujú v pedagogickej praxi. 4. Prenositelné kompetencie: absolventi predmetu budú mať rozvinuté psycho-sociálne, komunikatívne a organizačno-riadiace schopnosti, rozvinuté zručnosti tvorivého riešenia interpersonálnych problémov.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Základná terminológia. 2. Výchovné situácie – pedagogické, interpersonálne náročné, neštandardné. 3. Interakčné vzťahy – typológia. 4. Typy osobnosti a konflikty. 5. Protichodné strany a ich motivácia. 6. Typológia konfliktov. 7. Príčiny vzniku konfliktov. 8. Proces riešenia konfliktov. 9. Školská mediácia.	

10. Praktické ukážky konfliktných situácií.  
 11. Hranie rolí a utváranie návykov žiaduceho riešenia konfliktov.  
 12. Hranie rolí a utváranie návykov žiaduceho riešenia konfliktov.

**Odporúčaná literatúra:**

ALBERTY, L. 2008. Program riešenia konfliktov. In: Svetlíková, J. a kol. Psychoedukácia. Bratislava: Univerzita Komenského. 259 – 268 s. ISBN 978-80-223-2556-1.  
 BEDNAŘÍK, A. 2000. Riešenie konfliktov. Bratislava: Vydalo Centrum prevencie a riešenia konfliktov. ISBN 80-968095-4-7.  
 BIELESZOVÁ, D. 2017. Školská a rovesnícka mediácia. Bratislava: Wolters Kluwer, 2017. ISBN 978-80-8168-7335-8.  
 EGGERT, M. A. 2005. Řešení konfliktů. Praha: Portál, 112 s. ISBN 80-7367-011-9.  
 HOLÁ, L. a kol. 2013. Mediace a možnosti využití. Praha: Grada. ISBN 978-80-2474-109-3.  
 MCCONNON, S. A M. 2009. Jak řešit konflikty na pracovišti. Praha: Grada, 139 s. ISBN 978-80-247-3003-5.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

časová záťaž študenta:

60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 26 hodín

samoštúdium: 22 hodín

iné: príprava na riešenie modelových konfliktných situácií: 12 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 147

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
85.71	4.76	4.08	2.04	2.72	0.68	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 14.05.2024

**Schválil:**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KAA/mdSemZP2- U/22	<b>Názov predmetu:</b> seminár k diplomovej práci II
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Kurz logicky nadväzuje na seminár k diplomovej práci I. Priebežné hodnotenie je za aktívnu účasť študenta na seminároch. Študent môže mať absenciu maximálne dvakrát počas semestra, v opačnom prípade sa nemôže zúčastniť záverečného hodnotenia. Záverečné hodnotenie 100% získa študent za detailne odovzdané zadanie s uplatnením náležitostí pri písaní záverečných prác podľa vlastnej témy záverečnej práce (predmet výskumu, osnovu, ciele, abstrakt, formulovanie otázok a hypotéz, komentovaný teoretický informačný prieskum, metodológiu výskumu, prezentuje teoretickú a empirickú časť ZP s výsledkami výskumu) a za diskusiu o vlastnej diplomovej práci podľa nasledujúcej stupnice: A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: Po absolvovaní predmetu študent získa hlbšie, detailnejšie a konkrétnejšie poznatky o formálnych a obsahových náležitostiach pri písaní diplomových prác v angličtine, pri spracovaní, organizácii prípravy a následnej finálnej úprave záverečnej práce zvolenej problematiky (formulácia výskumných otázok a vlastných hypotéz, zbieranie excerpčného a iného podkladového materiálu, lingvistických nástrojov, vlastné zistenia a diskusiu, vyhodnocovanie zistení, závery, vlastné grafické vyhodnotenie, kohéziu a koherenciu anglického textu, odkazy a citácie, prezentácie výsledkov, spôsobe obhajoby a pod.) a bude schopný ich aplikovať pri písaní záverečnej práce, ale i vedeckých a odborných článkov. 2. zručnosti: Absolvent kurzu si zdokonalí schopnosť syntetizovať poznatky, formulovať vlastné názory, pracovať s relevantnou literatúrou, dokumentovať a prezentovať výsledky výskumu. Študent je pripravený na lingvistickú, literárnu alebo metodologickú analýzu a syntézu vedeckej práce. 3. profesijné kompetencie: Študent získa tvorivé, dokumentačné a prezentačné zručnosti, navrhuje vlastné riešenia, pričom získa schopnosť využívať odborné vedomosti v praxi 4. prenositeľné kompetencie: a bilingválnu jazykovú schopnosť pracovať v interkultúrnom / medzinárodnom prostredí, digitálnu zručnosť a schopnosť tímovej práce. Výsledným produktom je spracovaná záverečná práca.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b>	



1. Odporúčané akademické príručky, normy a manuály, vlastný postup, skúsenosti, etika písania diplomovej práce.
2. Relevantná metodológia výskumnej práce, štúdium metodológie.
3. Stanovenie a kontrola v zmysle zadania práce vlastného predmetu výskumu a cieľov.
4. Motivácia riešenia problému, skúsenosti, prieskum.
5. Formulácia výskumných úloh, otázok a hypotéz
6. Analýza, syntéza, komparácia a posúdenie najnovších poznatkov teoretického informačného prieskumu doma a v zahraničí.
7. Písanie vlastného abstraktu, porovnanie s poprednými vedcami.
8. Práca s literatúrou, práca s odborným a lingvistickým textom.
9. Terminologická práca, kontrola vymedzenia pojmov, glosáre a slovníky, lingvistické nástroje.
10. Vlastný výskum, argumentácia, závery a odporúčania
11. Jazyková, gramatická a štylistická stránka ZP v angličtine, kohézia a koherencia textu, spájanie.
12. Obhajoba diplomovej práce v angličtine, prezentácia, časový plán, otázky, prínos práce.

#### **Odporúčaná literatúra:**

CÍBIKOVÁ, I. 2021. Ako písať záverečné práce v angličtine. Akademický manuál.

ROBERT J. PODESVA, DEVYANI SHARMA (eds.), 2014. Research Methods in Linguistics. Cambridge: CUP.

GAVORA, P.1996. Výskumné metódy v pedagogike. Bratislava, UK, 1996, ISBN 8022310050.

ČERMÁK, F. Základy lingvistické metodologie. Praha. Karolinum 1997

MEŠKO, D., KATUŠČÁK, D., FINDRA, J. 2005. Akademická príručka. 2. upravené a

doplnené vydanie, Bratislava: Osveta, 2005. 496 s. ISBN 80-80632-006 Elektronická učebnica

pedagogického výskumu Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk#> Metodológia

sociálnopsychologického výskumu Dostupné na: <http://www.kpsp.pf.ukf.sk/prilohy/imrad.pdf#>

Metodické usmernenie MŠ SR č. 56/2011 o náležitostiach ZP, ich bibliografickej registrácii, uchovávaní a sprístupňovaní

ISO 690: Bibliographic references – Content, form and structure [online]. Ottawa: National Library of Canada, 17th August 2000. Available from: < <http://www.nlc-bnc.ca/iso/tc46sc9/standard/690-1e.htm>>

ISO 690-2, Bibliographic references to electronic documents [online]. Ottawa:

National Library of Canada, 6th October 2000. Available from World Wide Web:

<<http://www.nlc-bnc.ca/iso/tc46sc9/standard/690-2e.htm>>

Norma STN ISO 690

Smernica rektora o základných náležitostiach záverečných prác, kvalifikačných prác, kontrole ich originality, uchovávaní a sprístupňovaní na UCM v Trnave

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

anglický

#### **Poznámky:**

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

#### **Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 10.05.2024

#### **Schválil:**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/mdSeDi- U/22	<b>Názov predmetu:</b> seminár k záverečnej práci I.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežné hodnotenie: vypracovanie a prednesenie referátu (80 bodov z hodnotenia), záverečné hodnotenie: seminárna práca, študent v závere seminára predloží zoznam min. 10 zdrojov (podľa normy), a min. 5 strán súvislého textu, napr. teoretická kapitola s citáciami (20 bodov z hodnotenia), Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti: študent bude poznať a bude vedieť vymenovať a vysvetliť zásady akademického písania, koncipovania textu a vedeckých metód písania diplomovej práce. 2. Zručnosti: študent bude po absolvovaní predmetu schopný samostatne vytvoriť projekt diplomovej práce orientovanej na stanovenú problematiku, s využitím skúseností zo spracovávaní seminárnych prác. Bude tiež vedieť analyzovať jednotlivé metodologické postupy pri spracovaní záverečnej práce, dotýkajúce sa výberu témy spracovania osnovy, zhrnutia potrebnej literatúry, spracovania teoretickej časti alebo prípadného realizovania praktickej výskumnej činnosti. 3. Profesionálne kompetencie: študent získa predpoklady pre realizáciu praktickej výskumnej činnosti. Bude ovládať zásady vedeckej činnosti, ktoré vie aplikovať aj do realizácie edukačnej činnosti. 4. Prenositelné kompetencie: absolventi predmetu budú mať rozvinuté organizačné a interpersonálne schopnosti, dokážu uvažovať v súvislostiach a pracovať samostatne, budú mať rozvinuté kritické myslenie a zručnosti pre prácu s textom a čitateľskú gramotnosť.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Charakteristika diplomovej práce 2. Výber témy diplomovej práce a spracovávanie obsahových súvislostí 3. Poznávanie a rozvíjanie teoretických vedomostí o zvolenej problematike 4. Príprava pedagogického výskumu 5. Podmienky, realizácia a výsledky výskumu 6. Interpretácia a súvislosti teoretických východísk a empirického výskumu 7. Práca s odborným textom 8. Zásady spracovávaní odborného textu	

9. Citácie a uvádzanie zdrojov poznatkov
10. Význam a prínos konzultácií pri spracovávaní diplomovej práce
11. Príprava diplomanta pre obhajobu Diplomovej práce
12. Príprava diplomanta pre obhajobu diplomovej práce

**Odporúčaná literatúra:**

- GAVORA, P. 2000. Úvod do pedagogického výskumu. Brno: Paido 2000. ISBN 978-80-859-3179-2.
- GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/> ISBN 978-80-223-2951-4.
- KALAŠ a kol. 2011. Základy pedagogického výskumu. Zvolen: Bratia Sabovci, 2011. ISBN 978-80-8118-082-8.
- KATUŠČÁK, D. 2005. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma. ISBN 978-80-891-3210-2.
- OBERUČ, J. – UŠIAK, G. – SLÁVIKOVÁ, G. 2012: Metodológia pedagogického výskumu. Dubnica nad Váhom: DTI, 2012. ISBN 978-80-89-40-041-6.
- RUBACHA, K. 2014. Problematizovanie edukačnej reality. Praktická metodológia. Trnava : UCM. ISBN 978-80-8105-622-2.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

časová záťaž študenta:  
 150 hodín, z toho:  
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 65 hodín  
 samoštúdium: 85 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 77

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
75.32	6.49	10.39	1.3	1.3	5.19	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 14.05.2024

**Schválil:**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/mdSeDiII-U/22	<b>Názov predmetu:</b> seminár k záverečnej práci II.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študenti budú priebežne každý týždeň prezentovať výsledky individuálneho štúdia, za čo im budú pridelené body, maximálne 38 bodov. V celkovom hodnotení sa zohľadňuje aj účasť na vyučovaní (každá vyučovacia hodina 1 bod- spolu max. 12 bodov). Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti: študent bude poznať a vedieť vysvetliť zásady skoncipovania, spracovania a prípravy obhajoby diplomovej práce. 2. Zručnosti: študent bude po absolvovaní predmetu vedieť vyhľadať vhodný literárny zdroj s cieľom štúdia a písania diplomovej práce. Bude schopný napísať tento typ práce vrátane správneho používania citačnej normy a zrealizovať empirickú časť diplomovej práce. 3. Profesionálne kompetencie: študent získa predpoklady pre samostatnú realizáciu praktickej výskumnej činnosti súvisiacou s edukačnými javmi a procesmi. 4. Prenositelné kompetencie: absolventi predmetu budú mať rozvinuté organizačné a interpersonálne schopnosti, dokážu uvažovať v súvislostiach a pracovať samostatne, budú mať rozvinuté prezentačné zručnosti a zručnosti tvorivej práce s textom.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Charakteristika a obsah diplomovej práce v súlade s jej témou. 2. Výber literatúry a analýza jednotlivých zdrojov v spracovávaní témy . 3. Poznávanie a rozvíjanie teoretických vedomostí o zvolenej problematike. 4. Konzultácie k celkovému postupu teoretického spracovania a prípadného empirického výskumu. 5. Súvislosti praktickej prípravy empirického výskumu v teréne. 6. Interpretácia a súvislosti teoretických východísk a empirického výskumu. 7. Štylistika a odbornosť v texte diplomovej práce. 8. Interpretácia známych poznatkov z literatúry bez citácie. 9. Technický, gramatický a obsahový prejav diplomovej práce	

10. Samostatný prínos diplomanta do textu diplomovej práce .  
 11. Odborná a komunikačná príprava k obhajobe diplomovej práce.  
 12. Príprava diplomanta na podnety a poznámky oponentov diplomovej práce.

**Odporúčaná literatúra:**

- GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/> ISBN 978-80-223-2951-4.  
 GAVORA, P. 2000. Úvod do pedagogického výskumu. Brno: Paido 2000. ISBN 978-80-859-3179-2.  
 KATUŠČÁK, D. 2005. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma. ISBN 978-80-891-3210-2.  
 RUBACHA, K. 2014. Problematizovanie edukačnej reality. Praktická metodológia. Trnava : UCM. ISBN 978-80-8105-622-2  
 Švec, Š. a kol. 2014. Slovenská encyklopédia edukológie. Bratislava: UK. ISBN 978-80-223-3747-2.  
 VAŠŤTOVÁ, J. a kol. 2008. Vzděláváme budoucí učitele. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-405-2.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

časová záťaž študenta:

150 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 26 hodín

iné: spracovanie textu diplomovej práce: 126 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 57

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
59.65	28.07	10.53	0.0	0.0	1.75	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 14.05.2024

**Schválil:**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/mdSeInSpPe- U/22	<b>Názov predmetu:</b> seminár z inkluzívnej a zo špeciálnej pedagogiky
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent bude hodnotený za aktívnu prácu na workshopoch a riešení modelových situácií a riešení vlastnej prezentovanej prípadovej štúdie, z ktorých môže získať max. 100 bodov. Minimálna hranica pre získanie záverečného hodnotenia za aktívnu prácu je 56 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti: Študent si absolvovaním predmetu prehĺbi poznatky špeciálnej pedagogiky v oblasti práce so žiakmi s narušenou komunikačnou schopnosťou, zníženými rozumovými schopnosťami, špecifickými poruchami učenia a žiakmi s prejavmi disociálneho, asociálneho a antisociálneho správania a bude vedieť vysvetliť zásady inkluzívneho prístupu k žiakom v školskej edukácii. 2. Zručnosti: aplikácia nadobudnutých vedomostí v realizácii edukačného procesu, študent dokáže samostatne identifikovať v realizácii pedagogickej praxe žiakov so špecifickými vzdelávacími potrebami. 3. Profesijské kompetencie: na základe identifikácie žiakov vo špecifickými vzdelávacími potrebami vie absolvent predmetu prispôsobiť metódy práce individuálnym potrebám tohto žiaka. Rovnako dokáže pracovať s pedagogickou dokumentáciou žiaka so špecifickými vzdelávacími potrebami a zaujať adekvátne stanovisko pri jej tvorbe. 4. Prenositel'né kompetencie: študenti si v rámci absolvovania predmetu budú rozvíjať metakognitívne a organizačné schopnosti a kreativitu a interpersonálne kompetencie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Workshop „Učiteľ ako preventívny činiteľ sociálno-patologického správania žiakov“. 2. Špeciálno-pedagogická diagnostika a jej význam v práci špeciálneho pedagóga. 3. Kazuistika špeciálnej pedagogike. 4. Žiaci so zníženými rozumovými schopnosťami – prípadová štúdia. 5. Workshop „ Žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou v škole“. 6. Workshop „ Disociálne správanie v edukačnom prostredí školy“. 7. Workshop „ Záškoláctvo a šikanovanie v edukačnom prostredí školy“ .	

8. Workshop „ Závislosti a ich vplyv na formovanie osobnosti žiaka/študenta“.
9. Workshop „ Antisociálne správanie a jeho riešenie v spoločnosti“.
10. Špecifické poruchy učenia a školská úspešnosť.
11. Prípravná trieda pre deti zo sociálno-kultúrne znevýhodneného prostredia.
12. Komunikácia s ľuďmi s postihnutím.

**Odporúčaná literatúra:**

- FISCHER, S. – ŠKODA, J. 2008. Speciální pedagogika. Brno: Triton. s. 205, ISBN 80-7387-014-2.
- HUČÍK, J. 2010. Kazuistika v špeciálnej pedagogike. Prešov: Pedagogická fakulta PU.s. 117, ISBN 978-80-5550-143-7.
- LECHTA, V. 2012. Inkluzívna edukácia ako multidimenzionálny výchovný problém. Bratislava : Iris, ISBN 978- 808- 9256-82-2.
- LECHTA, V. 2013. Inkluzívna pedagogika a jej komponenty. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis, ISBN: 978-80-808-2704-5.
- LECHTA, V. 2016. Inkluzívni pedagogika. Praha: Portál, ISBN 978-80-262-1123-5.
- POKORNÁ, V. 2010. Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování. Praha: Portál. S. 333. ISBN 978-80-7367-817-3.
- SLOWÍK, J. 2007. Speciální pedagogika. Praha: Grada. s. 160, ISBN 978-80-247-1733-3.
- ŠAUEROVÁ, M. – ŠPAČKOVÁ, K. – NECHLEBOVÁ, E. 2013. Speciální pedagogika v praxi -- Komplexní péče o děti se SPUCH. Praha: Grada. S. 248, ISBN 978-80-247-4369-1.
- ŠIMEGOVÁ ADAMÍK, M. 2013. Výskum šikanovania v prostredí školy. Bratislava: Veda. s. 125, ISBN 978-80-8082-543-0
- TURČEK, K. 2003. Psychopatologické a sociálno-patologické prejavy detí a mládeže. Bratislava: IRIS. s. 168. ISBN 80-88778-99-9.
- VÁGNEROVÁ, M. - HADJ-MOUSSOVÁ, Z. - ŠTECH, S.: Psychologie handicapu. Praha: Nakladatelství Karolinum 2001, ISBN 80-7184-929-4.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

časová záťaž študenta:

60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 26 hodín

samoštúdium: 22 hodín

iné: príprava riešenia modelových situácií: 12 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 215

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
73.02	15.35	8.37	0.47	0.0	2.79	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 14.05.2024

**Schválil:**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KAA/mdSem- AU/22	<b>Názov predmetu:</b> sémantika
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežné hodnotenie je za aktívnu účasť študenta na seminároch a úspešné plnenie zadaní. Študent môže mať absenciu maximálne dvakrát počas semestra, v opačnom prípade sa nemôže zúčastniť záverečného hodnotenia. Celkové hodnotenie pozostáva z priebežného hodnotenia predstavujúceho 60 %, z hodnotenia 20 % za záverečný test a 20 % za ústnu skúšku. Škála záverečného hodnotenia známkou je nasledovná: 100 – 92 % – A, 91 – 83 % – B, 82 – 74 % – C, 73 – 65 % – D, 64 – 56 % – E, 55 – 0 % – FX.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: študent si osvojí teoretické základy sémantiky ako lingvistickej disciplíny, základné pojmy, terminológiu a systémové sémantické vzťahy so zameraním na a) význam samostatných lexém, b) význam v rámci vzťahov na paradigmatickej úrovni, teda štruktúry lexikálneho systému c) význam v rámci vzťahov na syntagmatickej úrovni, teda vzťahov medzi sémantikou a syntaxou. 2. Zručnosti: študent si osvojí zručnosti, pomocou ktorých vie adekvátne porozumieť a porovnávať rôzne lingvistické javy v zložitom jazykovom systéme ako celku a na jednotlivých jazykových rovinách a v komunikačných sférach; 3. Profesionálne kompetencie: študent získa kompetencie, vďaka ktorým bude vedieť vyhodnotiť, medzijazykovo porovnať a analyzovať význam jednotlivých lexikálnych jednotiek a ich miesto v štruktúre slovnej zásoby, ich sémantické vzťahy, komunikačné funkcie a dynamiku; získané kompetencie sú využiteľné v učiteľstve, v prekladateľstve, pri tlmočení, v diplomacii, v médiách či v iných profesiách vyžadujúcich kvalifikovanú prácu s cudzím aj materinským jazykom; 4. Prenositelné kompetencie: študent si prehĺbi systematické lingvistické myslenie, rozšíri si jazykové schopnosti aj analytické a komunikačné zručnosti v materinskom aj v cudzom jazyku	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Sémantika – definícia a základná charakteristika. 2. Význam slova; polysémia, kontextová variabilita a ambiguita. 3. Pojmy a význam; logika a význam; logické vyjadrovanie. 4. Referencia, denotácia a význam. 5 Motivácia a význam 6 Paradigmatické vzťahy v lexikálnom systéme. Homonymia, paronymia, meronymia	



7. Sémantické vzťahy v lexikálnom systéme; sémantické polia; synonymia, antonymia, hyponymia.
8. Componenty významu a sémantická štruktúra
9. Syntax a sémantika; veta, súvetie a diskurz.
10. Lingvistická komunikácia, význam, výpoveď, propozícia a zmysel.
11. Dynamické aspekty lexiky, sémantiky a komunikácie.
12. Sémantické odlišnosti anglickej a slovenskej lexiky a lexikálnych systémov; tzv. "faux amis".

**Odporúčaná literatúra:**

CRUSE, D.A. AND W. CROFT. 2004. Cognitive Linguistics. Cambridge. Cambridge University Press.  
 CRUSE, D.A. 1986. Lexical Semantics. Cambridge. Cambridge University Press.  
 DOLNÍK, J. 1990. Lexikálna sémantika. Bratislava: Univerzita Komenského.  
 HURFORD, J. R., et al. 1983. Semantics: A Coursebook. Cambridge. Cambridge University Press.  
 LEECH, G. N. 1981. Semantics. Harmondsworth. Penguin Lyon.  
 RIEMER, N (2010) Introducing Semantics. Cambridge University Press.  
 SAEED, J. 2011. Semantics. Dublin. John Willey and Sons.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
 anglický

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 24

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
45.83	29.17	16.67	0.0	0.0	8.33	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 10.05.2024

**Schválil:**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KAA/ mdSuBritAmL- AU/22	<b>Názov predmetu:</b> súčasná britská a americká literatúra pre učiteľov
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežné hodnotenie je za aktívnu účasť študenta na seminároch, ktorá spočíva v prezentácii analýzy vybraného literárneho diela prostredníctvom PowerPoint prezentácie a diskusii s účastníkmi seminára. Študent môže mať absenciu maximálne dvakrát počas semestra, v opačnom prípade sa nemôže zúčastniť záverečného hodnotenia. Podmienkou pripustenia k záverečnému hodnoteniu je účasť na seminároch, prezentovanie analýzy literárneho diela a aktívne zapájanie sa do diskusií. Záverečné hodnotenie získa študent za ústnu skúšku podľa nasledujúcej stupnice: 100 – 92 % – A, 91 – 83 % – B, 82 – 74 % – C, 73 – 65 % – D, 64 – 56 % – E, 55 – 0 % – FX	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> vedomosti: všeobecné znalosti a rozhl'ad v oblasti súčasnej britskej a americkej literatúry zručnosti: spôsobilosť aplikovať vedomosti v praktickej analýze vybraných diskurzov, schopnosť zapájať sa aktívne do odbornej diskusie prenositel'né kompetencie: prezentačné zručnosti, schopnosť tímovej práce, schopnosť identifikovať a riešiť problémy, zručnosť pracovať s informáciami	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> rednášky: E. L. Doctorow Kazuo Ishiguro John Irving Jeanette Winterson Angela Carter Alice Walker Martin Amis Don DeLillo Toni Morrison Julian Barnes Thomas Pynchon David Lodge	

**Semináre:**

E. L. Doctorow: Ragtime  
 K. Ishiguro: Never Let Me Go  
 J. Irving: World According to Garp  
 J. Winterson: The Passion  
 A. Carter: The Nights at the Circus  
 A. Walker: The Color Purple  
 M. Amis: Time's Arrow  
 D. DeLillo: White Noise  
 T. Morisson: Beloved  
 J. Barnes: The Sense of an Ending  
 T. Pynchon: Inherent Vice  
 D. Lodge: Therapy

**Odporúčaná literatúra:**

BURGESS, A. 1991. English literature. Longman, 1991.  
 HILSKÝ, M. 1990. Současný britský román. Torst, 1990.  
 JAMESON, F. 1991. Postmodernism or, the Cultural Logic of Late Capitalism. Durham: Duke University Press. 1991.  
 Outline of American Literature. 1995. New York: U. S. Inform. Agency, 1995  
 RULAND, R. – BRADBURY, M. 1992. From Puritanism to Postmodernism: A History of American Literature. Penguin Books. 1992.  
 BRADBURY, M. (ed.) 1988. The Penguin Book of Modern British Short Stories. Penguin Books, 1988.  
 ŽILKA, T. (ed.) 1998. Tracing Literary Postmodernism. Nitra: UKF. 1998.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

anglický

**Poznámky:**

180 hodín, z toho:  
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 12P / 24S = 36 hodín  
 samoštúdium: 84 hodín  
 iné: príprava prezentácií 30 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 21

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
80.95	14.29	0.0	0.0	0.0	4.76	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 10.05.2024

**Schválil:**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/mdVyPor- U/22	<b>Názov predmetu:</b> výchovné poradenstvo
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou pre absolvovanie predmetu je povinná a aktívna účasť na seminároch a spracovanie seminárnej práce v rozsahu min. 3 strán. Hodnotenie seminárnej práce a aktivity študenta bude realizované minimálnou známku E v poslednom týždni semestra. Stupnica hodnotenia (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti: absolvovaním predmetu bude študent vedieť definovať význam, výchovného poradenstva v škole a celkového poradenského systému vo výchovno-vzdelávacom systéme škôl. 2. Zručnosti: absolvovaním predmetu bude študent vedieť navrhovať riešenia vybraných výchovných problémov. 3. Profesionálne kompetencie: študent bude vedieť používať prostriedky pedagogickej komunikácie v triede v náročných sociálnych situáciách (riešenie konfliktov, problémy s disciplínou a pod.) Rovnako bude odhaľovať prejavy sociálno-patologického správania, aktívne navrhuje spoluprácu so zákonnými zástupcami žiaka a odborníkmi (kolegami) na ich elimináciu. 4. Prenositel'né kompetencie: absolventi predmetu budú mať rozvinuté najmä schopnosť pracovať s tímom a v tíme, organizačné a komunikačné schopnosti, diagnostické kompetencie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Poradenstvo 2. Výchovné poradenstvo 3. Výchovný poradca v škole 4. Profesionálne poradenstvo 5. Kariérne poradenstvo 6. Systém výchovného poradenstva na Slovensku I. 7. Systém výchovného poradenstva na Slovensku II. 8. Aktuálne otázky výchovného poradenstva v školskej praxi I. 9. Aktuálne otázky výchovného poradenstva v školskej praxi II. 10. Vývoj výchovného poradenstva vo svete	

11. Vývoj výchovného poradenstva v Československu a na Slovensku

12. Perspektívy poradenských služieb

**Odporúčaná literatúra:**

Horváthová, K. (ed.) 2002. Aktuálne otázky výchovného poradenstva v školskej praxi. Bratislava, MC, ISBN 80-88796-25-3.

HRONCOVÁ, J.- EMMEROVÁ, I.- KROPÁČOVÁ, K. a kol. 2013. Preventívna sociálno-výchovná činnosť v škole. Banská Bystrica : Belianum. 2013. ISBN 978-80-557- 0596-5.

Kol. 2004. Guidance policies in the knowledge society, Luxemburg: EC, ISBN 92-896-0289-9.

Ľubová, b. 2016. Kariérové poradenstvo v odbornom školstve. Bratislava: Wolters Kluwer, 2016. ISBN 978-80-8168-342-8.

MERTIN, V. 2020. výchovné poradenství. Praha: Wolters Kluwer, 2020. ISBN 978-80-7598-174-5.

Obdržálek, Z. - Horváthová, K. a kol. 2004. Organizácia a manažment školstva. Bratislava: SPN, ISBN 80-10-00022-1.

OPEKAROVÁ, O. 2010. Kapitoly z výchovného poradenství. Praha: UJAK. ISBN 978-80-86723-96-9.

ŠEFRÁNKOVÁ, M. 2007. Výchovný poradca. Bratislava: IRIS. ISBN 80-89256-05-1.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

časová záťaž študenta:

30 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 13 hodín

samoštúdium: 17 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 14.05.2024

**Schválil:**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KAA/mdVyAJ- AU/22	<b>Názov predmetu:</b> vývin anglického jazyka
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežné hodnotenie je za aktívnu účasť študenta na vyučovaní, aktívne zapájanie sa do diskusie na témy súvisiace s povinnými materiálmi na čítanie a za vypracovanie domácich úloh. Študent môže mať absenciu maximálne dvakrát počas semestra, v opačnom prípade sa nemôže zúčastniť záverečného hodnotenia. Záverečné hodnotenie získa študent za úspešné zvládnutie záverečného písomného testu. Študent získa hodnotenie podľa nasledujúcej stupnice: 100-92% - A, 91-83% - B, 82-74% - C, 73-65% - D, 64-56% - E, 55-0 % - FX.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Knowledge: The course provides students with a balanced and up-to-date overview of the history of the language and enables them to trace the language from the Old English period to modern times, to account for the present-day stage of the language and to explain the principal features in the development of modern language historically. Skills: Upon successful completion of this course, the students are expected: - to outline the diachronic development of the English language; - to account for essential grammatical, phonological and lexical alterations, changes in the spelling system in the course of the English language evolution, and explain phenomena and processes, as a result of which the English language has changed; - to distinguish native and borrowed words, and identify the source of selected borrowed words; - to apply theoretical knowledge to carry out competent analysis of phonetic, grammatical and lexical features of language units in the texts of Old English, Middle English and Early New English, as well as modern texts. Professional competences: At the end of the course, students will be able to understand the ways, in which English has developed from Old English to Modern English, and to understand the ways, in which historical, social, and cultural factors have influenced that development. They can successfully apply theoretical knowledge, and practical skills in their future teaching, translation, and research activities. Prenositel'né kompetencie: the acquired information and competences can be used in linguistic research activities. They are important to translators for translation practice, and to language educators to be used in the classroom. The terms and concepts outlined in the theoretical part of the course provide essential knowledge and skills for the necessary approach to the analysis of	

other language phenomena and for successful mastering other linguistic disciplines. The skills and competences related to the course presuppose the ability to use modern technologies for work in ordinary and professional environments.

### **Stručná osnova predmetu:**

Prednášky:

1. Chronologický prehľad vývinu AJ.
2. Lingvistické zmeny v jazyku: príčiny jazykového vývinu a ich charakter.
3. Hlavné črty germánskych jazykov.
4. Dialekty starej angličtiny (Old English).
5. Dialekty „strednej“ angličtiny (Middle English). Londýnsky dialekt.
6. Vývin angličtiny ako celonárodného a literárneho jazyka.
7. Vývin zvukovej roviny angličtiny.
8. Vývin gramatického systému od starej angličtiny až po súčasnosť.
9. Etymologický pohľad na slovnú zásobu angličtiny.
10. Prehľad tvorenia slov.
11. Prenikanie angličtiny za hranice anglicky hovoriacich krajín. Angličtina ako globálny jazyk, jej status vo svete.
12. Multilingvizmus.

Semináre:

1. Chronologický prehľad vývinu AJ.
2. Lingvistické zmeny v jazyku: príčiny jazykového vývinu a ich charakter.
3. Hlavné črty germánskych jazykov.
4. Dialekty starej angličtiny (Old English).
5. Dialekty „strednej“ angličtiny (Middle English). Londýnsky dialekt.
6. Vývin angličtiny ako celonárodného a literárneho jazyka.
7. Vývin zvukovej roviny angličtiny.
8. Vývin gramatického systému od starej angličtiny až po súčasnosť.
9. Etymologický pohľad na slovnú zásobu angličtiny.
10. Prehľad tvorenia slov.
11. Prenikanie angličtiny za hranice anglicky hovoriacich krajín. Angličtina ako globálny jazyk, jej status vo svete.
12. Multilingvizmus.

### **Odporúčaná literatúra:**

A History of the English Language. 2008. Eds. Hogg R. Denison D. Oxford University Press. 2008. ISBN 9780521717991.

BAUGH, A.C. 1963. A History of the English Language. Second Edition. New York : Appleton-Century-Crofts. Inc. 1963. ISBN 9788170231820.

BAUGH, A.C. – CABEL, T. 2012. A History of the English Language. Sixth edition. Pearson Education Limited. 2012. ISBN 10: 0321887077, ISBN 13: 978-0321887078.

CRYSTAL, D. 1995. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. Cambridge University Press. 1995. ISBN 0521401798.

GELDEREN, E. van. 2006. A History of the English Language. John Benjamins Publishing Company. 2006. Xviii. ISBN 9789027232373.

RASTORGUYEVA, T.A. 2002. History of the English Language. Moscow : Astrel. ACT Publishing House. 2002. ISBN 5-17-003839-9, ISBN 5-271-00787-1.

SMITH, J.J. 2009. Old English: A Linguistic Introduction. Cambridge University Press. 2009. ISBN 9780521685696.

The Adventure of English Series. 2011. Producer : Melvyn Bragg. An LWT Production for Granada International. 2011. LWT, England. ISBN 9781611450071.  
VACHEK, J. 1974. A Brief Survey of the Historical Development of English : part II : Middle English and Early Modern English. – 3. Bratislava : Filozofická fakulta Univerzity Komenského v Bratislave. 1974. ISBN 80-8068-212-7.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

English

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 19

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
94.74	0.0	0.0	0.0	0.0	5.26	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 10.05.2024

**Schválil:**



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KAA/mdZP-AU/22	<b>Názov predmetu:</b> záverečná práca s obhajobou
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 15	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3., 4..	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent v prvom roku Mgr. štúdia sa prihlási na tému záverečnej práce do 15. marca príslušného akademického roka prostredníctvom AiS2. Záverečnú prácu v elektronickej i tlačenej podobe, spĺňajúcu všetky potrebné formálne náležitosti, študent odovzdá do termínu stanoveného harmonogramom štúdia. Tento termín musí byť minimálne 21 kalendárnych dní, avšak maximálne 90 kalendárnych dní, pred termínom obhajoby. Podmienkou pripustenia k obhajobe je písomný súhlas študenta so zverejnením a sprístupnením školského diela verejnosti, t.j. predloženie odpísanej licenčnej zmluvy medzi autorom a Slovenskou republikou. K záverečnej práci vypracujú posudky školiteľ, resp. vedúci záverečnej práce a oponent záverečnej práce. Študent má právo oboznámiť sa s posudkami najneskôr tri pracovné dni pred obhajobou. V posudku záverečnej práce sa hodnotí: formálna stránka práce (10 bodov), teoretická, resp. východisková časť práce (30 bodov), metóda práce (10 bodov), spracovanie empirickej/aplikačnej časti práce (20 bodov), zovšeobecnenie výsledkov prínos práce (10 bodov), práca s odbornou literatúrou a úroveň vyjadrovania (20 bodov). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> vedomosti: Študent má primeranú znalosť vedomostí o problematike súvisiacej s témou záverečnej práce. zručnosti: Študent dokáže uplatniť svoje vedomosti a schopnosti pri zhromažďovaní, interpretácii a spracúvaní odbornej literatúry. profesijné kompetencie: Záverečnou prácou študent preukazuje schopnosť tvorivo pracovať v študijnom odbore, v ktorom absolvoval študijný program. prenositel'né kompetencie: Samostatnosť, interpersonálne schopnosti, matematické zručnosti, organizačné zručnosti, digitálne zručnosti, kreativita, uvažovanie v súvislostiach.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Spôsoby vypracovania záverečnej práce a jej priebežné hodnotenie je stanovené osnovami predmetov „seminár k záverečnej práci I“ a „seminár k záverečnej práci II“. Súčasťou splnenia podmienok absolvovania predmetu uvedených vyššie je aj obhajoba záverečnej práce pred skúšobnou komisiou.	

Skúšobná komisia na vykonanie štátnych skúšok v rámci obhajoby hodnotí obsahovú a formálnu úroveň školského diela, ako aj originalitu diela.  
 Pri ústnej obhajobe študent v krátkosti predstaví svoju záverečnú prácu, ciele, metódu a zhrnie podstatné výsledky svojej práce.  
 Školiteľ a oponent práce prednesú svoje pripomienky. Študent sa vyjadrí k otázkam uvedeným v posudkoch a k ďalším prípadným otázkam členov komisie.  
 Predseda komisie zodpovedá za zaznamenanie priebehu a výsledku obhajoby.

**Odporúčaná literatúra:**

BUI YVONNE N., 2013. How to Write a Master's Thesis. Second Edition. SAGE Publications. 336 pg. ISBN: 1452203512

KATUŠČÁK, D. 2007. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Enigma: Bratislava. ISBN 8089132454.

MEŠKO, D., Katuščák, D. et al. 2004. Akademická príručka. Osveta: Bratislava. ISBN 80-8063-150-6.

Smernica rektora o základných náležitostiach záverečných prác, kvalifikačných prác, kontrole ich originality, uchovávaní a sprístupňovaní na Univerzite sv. Cyrila a Metoda.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
anglický

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX	NPRO	PRO
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 10.05.2024

**Schválil:**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/mdZP-U/22	<b>Názov predmetu:</b> záverečná práca s obhajobou
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 15	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3., 4..	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> KPED/mdSeDi-U/22 a KPED/mdSeDiII-U/22	
<p><b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b>  Študent v prvom roku Mgr. štúdia sa prihlási na tému záverečnej práce do 15. marca príslušného akademického roka prostredníctvom AiS2.  Záverečnú prácu v elektronickej i tlačenej podobe, spĺňajúcu všetky potrebné formálne náležitosti, študent odovzdá do termínu stanoveného harmonogramom štúdia. Tento termín musí byť minimálne 21 kalendárnych dní, avšak maximálne 90 kalendárnych dní, pred termínom obhajoby. Podmienkou pripustenia k obhajobe je písomný súhlas študenta so zverejnením a sprístupnením školského diela verejnosti, t.j. predloženie podpísanej licenčnej zmluvy medzi autorom a Slovenskou republikou.  K záverečnej práci vypracujú posudky školiteľ, resp. vedúci záverečnej práce a oponent záverečnej práce. Študent má právo oboznámiť sa s posudkami najneskôr tri pracovné dni pred obhajobou.  V posudku záverečnej práce sa hodnotí: formálna stránka práce (10 bodov), teoretická, resp. východisková časť práce (30 bodov), metóda práce (10 bodov), spracovanie empirickej/aplikačnej časti práce (20 bodov), zovšeobecnenie výsledkov prínos práce (10 bodov), práca s odbornou literatúrou a úroveň vyjadrovania (20 bodov). Hodnotenie (v %):  A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej)..  Kredity za záverečnú prácu sa študentovi udelia po úspešnom absolvovaní obhajoby záverečnej práce pred skúšobnou komisiou.</p>	
<p><b>Výsledky vzdelávania:</b>  Záverečnou prácou študent preukazuje schopnosť tvorivo pracovať v študijnom odbore, v ktorom absolvoval študijný program. Študent má primeranú znalosť vedomostí o problematike a dokáže uplatniť svoje schopnosti pri zhromažďovaní, interpretácii a spracúvaní odbornej literatúry.</p>	
<p><b>Stručná osnova predmetu:</b>  Spôsoby vypracovania záverečnej práce a jej priebežné hodnotenie je stanovené osnovami predmetov „seminár k záverečnej práci I“ a „seminár k záverečnej práci II“.  Súčasťou splnenia podmienok absolvovania predmetu uvedených vyššie je aj obhajoba záverečnej práce pred skúšobnou komisiou.  Skúšobná komisia na vykonanie štátnych skúšok v rámci obhajoby hodnotí obsahovú a formálnu úroveň školského diela, ako aj originalitu diela.</p>	

Pri ústnej obhajobe študent v krátkosti predstaví svoju záverečnú prácu, ciele, metódu a zhrnie podstatné výsledky svojej práce.  
Školiteľ a oponent práce prednesú svoje pripomienky. Študent sa vyjadrí k otázkam uvedeným v posudkoch a k ďalším prípadným otázkam členov komisie.  
Predseda komisie zodpovedá za zaznamenanie priebehu a výsledku obhajoby do AiS2.

**Odporúčaná literatúra:**

GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu [online]. Bratislava : Univerzita Komenského. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/> ISBN 978–80–223–2951–4.

GAVORA, P. 2000. Úvod do pedagogického výskumu. Brno: Paido 2000. ISBN 978-80-859-3179-2.

KATUŠČÁK, D. 2005. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma. ISBN 978-80-891-3210-2.

KATUŠČÁK, D. (2007). Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Enigma: Bratislava, 2007. ISBN 8089132454.

MEŠKO, D. – Katuščák, D. et al. (2004). Akademická príručka. Osveta: Bratislava, 2004. ISBN 80-8063-150-6.

Smernica rektora o základných náležitostiach záverečných prác, kvalifikačných prác, kontrole ich originality, uchovávaní a sprístupňovaní na Univerzite sv. Cyrila a Metoda. Dostupné na: [http://www.ucm.sk/docs/legislativa/zakladne\\_nalezitosti\\_zaverecnych\\_prac\\_2012.pdf](http://www.ucm.sk/docs/legislativa/zakladne_nalezitosti_zaverecnych_prac_2012.pdf)

ŠVEC, Š. a kol. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava : Iris. ISBN 80-8878-73-5.  
<https://ff.ucm.sk/sk/dokumenty-a-formulare-na-stiahnutie/>

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

časová záťaž študenta:

450 hodín, z toho:

iné: samostatná práca 450 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 14

A	B	C	D	E	FX	NPRO	PRO
64.29	7.14	28.57	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 14.05.2024

**Schválil:**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/ mdCtAnzPrHsp- U/23	<b>Názov predmetu:</b> Čítanie a analýza prameňov k hospodárskym dejinám Slovenska 1918 – 1945
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je vypracovanie obsahovej analýzy vybraného dobového prameňa k hospodárskym dejinám odprezentovanie zistení dôrazom na didaktický potenciál danej témy (100 % hodnotenia). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: seminár je venovaný základom analýzy a kritiky dobových materiálov (archívne pramene, dobové štatistické materiály) k hospodárskym dejinám Slovenska z obdobia rokov 1918 – 1945. V rámci kurzu sa poslucháči oboznámia s dobovými ekonomickými pojmami, so základmi štatistického spracovania dát, s problémami pri interpretácii prameňov – všetko na ukážkových materiáloch z obdobia medzivojnového Československa a vojnovnej Slovenskej republiky. Dôraz je kladený taktiež na didaktický rozmer, nakoľko by absolvent seminára mal byť schopný skúmať dokumenty vhodne použiť pri výučbe dejepisu. 2. Zručnosti: po absolvovaní kurzu získa študent prehľad o dôležitých medzníkoch hospodárskeho vývoja na Slovensku v rokoch 1918 – 1945 na základe štúdia dobových prameňov. 3. Profesionálne kompetencie: študenti sa oboznámia s prameňmi k téme, pričom kritická analýza konkrétnych dokumentov ich vedie k rozvíjaniu kritického myslenia a kultivuje schopnosť práce s historickými materiálmi. V didaktickej rovine absolvent využije poznatky z predmetovej didaktiky pri analýze didaktického potenciálu využitia historických prameňov vo výučbe. 4. Prenositel'né kompetencie: rozvíjanie kritického myslenia, práca s didaktickými materiálmi, supervízne	

schopnosti a uvažovanie v súvislostiach, kreativita pri didaktickom spracovávaní učebných tém.

**Stručná osnova predmetu:**

1. – 2. Definícia pojmov z hospodárskych dejín (inflácia, deflácia, klíring a pod.). Základy štatistického spracovania dát.
3. – 4. Základné problémy pri interpretácii prameňov z hospodárskych dejín – aplikácia poznatkov vo výučbe dejepisu.
5. – 6. Analýza prameňov z obdobia vzniku ČSR a 20. rokov 20. storočia.
7. – 8. Analýza prameňov z obdobia 30. rokov 20. storočia.
9. – 10. Analýza prameňov z obdobia Slovenskej republiky (1939 – 1945).
11. – 12. Prezentácia obsahovej analýzy vybraného dobového prameňa.

**Odporúčaná literatúra:**

- KOZMANOVÁ, I. et al. 2014. Nové prístupy k metodológii hospodárskych a politických dejín. Praha: Setoutbooks.cz. 184 s. ISBN 978-80-86277-77-6
- MYŠKA, M. 2016. Problémy a metody hospodárskych dejín. Metodické problémy štúdií dejín sekundárneho sektoru. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě. 254 s. ISBN 978-80-7368-751-9
- PEKÁR, M. (ed.). 2015. Komentované pramene k dejinám Slovenska 1939 – 1945. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika. 110 s. ISBN 978-80-8152-268-0
- Sčítanie ľudu v republike Československej zo dňa 15. februára 1921. II. diel (Povolanie obyvateľstva). 3. časť (Slovensko a Podkarpatská Rus). 1925. Praha: Štátny úrad štatistický. 593 s.
- Sčítání lidu v republice Československé ze dne 1. prosince 1930. Díl II. Povolání obyvatelstva. Část 1. Druhy, skupiny a třídy hlavního povolání, poměr k povolání a sociální příslušnost, třídy vedlejšího povolání. 1934. Praha: Státní úřad statistický. 407 s.
- Slovenský priemysel roku 1925 – 1943. 1926 – 1944. Turčiansky Sv. Martin: Ústredné združenie slovenského priemyslu.
- VANEK, P. 2017. Dopady územných zmien z roku 1938 na hospodárstvo Slovenska. In: Historianova 12.
- Podolan, P. (ed.). Bratislava: Stimul, s. 46-70. (online) ISBN 978-80-8127-186-1

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:  
Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín  
samoštúdium: 34 hodín  
iné: návšteva knižnice/archívu: 2 hodiny

<b>Hodnotenie predmetov</b>							
Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> Mgr. Peter Vanek, PhD.							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 13.05.2024							
<b>Schválil:</b>							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/ mdSmKuDdPlt- U/23	<b>Názov predmetu:</b> Špecializovaný seminár z kultúrnych dejín a kultúrnej politiky
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56% bodov zo záverečného testu a zároveň seminárna práca z oblasti kultúrnych dejín.. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: študent v kurze získa prehľad o vybraných témach z kultúrnych dejín a kultúrnej politiky.. 2. Zručnosti: poslucháč získa zručnosti v oblasti v oblasti metodológie kultúrnych dejín.. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním kurzu si študent rozšíri prehľad dejín o kultúrnych dejinách zameraných najmä na Európu s možnosťou využiť kontext kultúrnych dejín k didaktickým účelom. 4. Prenositelne kompetencie: študent získa schopnosť tvorivého a pružného myslenia v oblasti kultúrnych dejín.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Úvod do problematiky, predmet a metódy kultúrnych dejín 2. Základná literatúra, periodizácia, pramene (archívne, múzejné/galerijné zbierky, knižničné fondy). 3. Fenomén kultúry v dejinách ľudskej spoločnosti 4. Kulturotvorní proces. 5. Vývoj inštitucionalizácie kultúrnych inštitúcií (pamiatková ochrana, múzeá, archívy, knižnice). 6. Kultúrna politika, podstata (zmysel) a ciele v spoločnosti, limity, všeobecný vývoj v priestore a čase 7. Medzinárodné dohody, legislatíva.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> TIŠLIAR, P. – DOLÁK, J. – KAČÍREK, Ľ. 2018. Changes in cultural strategy and cultural policies in Slovakia in the 20th century and at the beginning of the 21st century : museums and other	



memorialinstitutions in a socio-political context. In: Bylye gody 48/2, pp. 709-718. ISSN 2073-9745.

HRUŠKOVIC, M. 1986. Kultúrna politika. Bratislava : VPL.

FRIEDELLE, E. 2006. Kulturní dějiny novověku I. Praha : Triton. ISBN 80-7254-683-X.

FRIEDELLE, E. 2006. Kulturní dějiny novověku I. Praha : Triton. ISBN 80-7254-703-8.

LE GOFF, J. 1991. Kultura středověké Evropy. Praha : Odeon. ISBN 80-207-0206-7.

CIULISOVÁ, I. 1996. Osudy pamiatok Slovenska 1919-1949. Bratislava : Kubko Goral. ISBN 80-88858-04-6

CAVE, C. – NEGUSSIE, E. 2017. World Heritage Conservation: The World Heritage Convention. New York : Routledge. ISBN 978-0-415-72854-6.

MURPHY, B. L. (ed.). 2016. Museums, Ethics and Cultural Heritage. New York : Routledge. ISBN 9781138676329.

HANUŠ, J. 2002. Dějiny kultury a civilizace západu v 19. století. Brno : CDK. ISBN 80-7325-006-3.

DESMARAIS, F. (ed.) 2015. Countering Illicit Traffic in Cultural Goods. The Global Challenge of Protecting the World Heritage. Paris : ICOM. ISBN 978-92-9012-415-3.

ALAVERA, B. (ed.) 2003. Školská vedná a kultúrna politika na Slovensku pred a po roku 1989 v európskom kontexte. Bratislava : Stimul. ISBN 978-80-8898-276-0

SLUŠNÁ, Z. 2015. Súčasná kultúrna situácia z pohľadu teórie a praxe. Bratislava : UK. ISBN 978-80-223-4026-7

PATOČKA J. – HEŘMANOVÁ E. 2008. Lokální a regionální kultura v České republice: kulturní prostor, kulturní politika a kulturní dědictví. Praha : ASPI. ISBN 978-80-7357-347-8.

BURKE, P. 2011. Co je kulturní historie? Praha : Dokořán. ISBN 978-80-7363-302-8.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, anglický

**Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 10 hodín

iné: konzultácie, bádanie v pamäťových inštitúciách: 26 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Tomáš Tandlich, PhD., PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 13.05.2024

**Schválil:**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KAA/mdStyl-AU/22	<b>Názov predmetu:</b> štylistika anglického jazyka
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežné hodnotenie je za aktívnu účasť študenta na seminároch (povinnú účasť na prednáškach). Študent môže mať absenciu maximálne dvakrát počas semestra, v opačnom prípade sa nemôže zúčastniť záverečného hodnotenia. Záverečné hodnotenie 100% získa študent za vypracovanie štylistickej analýzy a záverečnú ústnu skúšku podľa nasledujúcej stupnice: 100 – 92 % – A, 91 – 83 % – B, 82 – 74 % – C, 73 – 65 % – D, 64 – 56 % – E, 55 – 0 % – FX.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1) vedomosti: absolvovaním tohto predmetu študent nadobudne vedomosti o základných pojmoch v štylistike anglického jazyka, expresívnych a štylistických prostriedkoch a funkčných štýloch; 2) zručnosti: študent získava absolvovaním predmetu zručnosť prakticky aplikovať poznatky z oblasti štylistiky anglického jazyka pri vypracovaní štylistického rozboru textu, bude schopný identifikovať expresívne a štylistické prostriedky a interpretovať ich použitie v texte a efekt, ktorý na čitateľa vytvárajú; 3) profesijné kompetencie: nadobudnuté vedomosti a zručnosti bude vedieť využiť v praxi pri práci s textom – korektúry, práca s textom so žiakmi – identifikovanie neutrálneho a zafarbeného jazyka a vytváranie textov v rámci rôznych funkčných štýlov v anglickom jazyku; 4) prenositeľné kompetencie: študent si zdokonalí jazykové zručnosti v cudzom jazyku, uvedením poznatkov do pragmatickej roviny používania sa u študenta prehĺbi schopnosť uvažovať v širších jazykových súvislostiach s dosahom na rozvoj jazykovej kompetencie študenta.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Prednášky: 1. Štylistika ako lingvistická disciplína – základné pojmy a definície, oblasť výskumu 2. Štýl. Autorský štýl. Odchýlka a “foregrounding“. 3. Expresívne prostriedky a štýlémy. Interpunkcia – expresívna funkcia. 4. Fonetické expresívne a štylistické prostriedky 5. Morfológické expresívne a štylistické prostriedky 6. Lexikálne expresívne a štylistické prostriedky 7. Syntaktické expresívne a štylistické prostriedky 8. Funkčné štýly – umelecký štýl 9. Funkčné štýly – vedecký / odborný štýl	

- 10. Funkčné štýly – novinársky štýl
- 11. Funkčné štýly – rečnícky štýl
- 12. Funkčné štýly – štýl oficiálnych dokumentov

Semináre:

- 1. Štylistická analýza – postup
- 2. Autorský štýl. Odchýlka a “foregrounding“.
- 3. Expresívne prostriedky a štylémy. Interpunkcia – expresívna funkcia.
- 4. Fonetické expresívne a štylistické prostriedky
- 5. Morfologické expresívne a štylistické prostriedky
- 6. Lexikálne expresívne a štylistické prostriedky
- 7. Syntaktické expresívne a štylistické prostriedky
- 8. Umelecký text – štylistická analýza
- 9. Vedecký / odborný text – štylistická analýza
- 10. Novinársky text – štylistická analýza
- 11. Politický prejav – štylistická analýza
- 12. Vybrané oficiálne dokumenty – štylistická analýza

**Odporúčaná literatúra:**

MIŠŠÍKOVÁ, G. 2003. Linguistic stylistics. Nitra : UKF. 2003. ISBN – 80-8050-595-0.  
 VERDONK, P. 2006. Stylistics. Oxford University Press. 2006. ISBN – 0-19-437240-5.  
 SHORT, M. 1996. Exploring the language of poems, plays and prose. Routledge. 1996. ISBN – 978-0-582-29130-0.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, anglický

**Poznámky:**

– časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho:  
 Prezenčné štúdium (P/12, S/24): 36  
 samoštúdium: 30  
 práca s textom: 24

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 14

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
35.71	14.29	14.29	21.43	7.14	7.14	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 10.05.2024

**Schválil:**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/mdZnDe- U/23	<b>Názov predmetu:</b> Žena v dejinách
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Hodnotenie kurzu je 100% priebežne. Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je aktívna účasť na hodinách, plnenie priebežných zadaní a vypracovanie a odprezentovanie projektu na vybranú tému podľa kritérií stanovených na začiatku semestra. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: Študenti sa oboznámia s vývojom postavenia a úlohou žien naprieč dejinami v rôznych krajinách a štátnych útvaroch počnúc najstaršími civilizáciami až po súčasnosť. Študenti sa prostredníctvom štúdia literatúry, prameňov a internetových zdrojov oboznámia s hlavnými trendami v rámci problematiky rodovej rovnosti a tiež špecifikami jednotlivých krajín s dôrazom na postavenie a práva žien. Kurz dopĺňa vedomosti získané v rámci predmetov slovenské a všeobecné dejiny. 2. Zručnosti: Študenti budú schopní posúdiť postavenie a úlohu žien v jednotlivých historických obdobiach, identifikovať základné vývinové trendy, vnímať podobnosti a rozdiely medzi nimi a argumentovať o ich príčinách a dôsledkoch. Kurz podporí spôsobilosť študentov uvažovať v širších súvislostiach a vytvoriť autorský projekt zameraný na prezentáciu vybranej ženskej osobnosti. 3. Profesionálne kompetencie: Absolvovaním kurzu si študent rozšíri prehľad o histórii a zároveň zlepši svoje schopnosti analýzy, syntézy či kritického hodnotenia v oblasti dejín ľudstva, ktoré sú nosnou súčasťou praxe historika. 4. Prenositel'né kompetencie: Kurz rozvíja komunikačné, prezentačné a digitálne zručnosti, tvorivosť, flexibilitu, schopnosť plánovať a pracovať v tíme a tiež kriticky posudzovať informácie a zdroje.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Postavenie a úloha žien v období staroveku.	

2. Ženské osobnosti staroveku.
3. Postavenie a úloha žien v období stredoveku.
4. Ženské osobnosti stredoveku.
5. Postavenie a úloha žien v období novoveku.
6. Ženské osobnosti novoveku.
7. Postavenie a úloha žien v prvej polovici 20. storočia.
8. Ženské osobnosti prvej polovice 20. storočia.
9. Postavenie a úloha žien v druhej polovici 20. storočia.
10. Ženské osobnosti druhej polovice 20. storočia.
11. Postavenie a úloha žien v súčasnosti.
12. Ženské osobnosti súčasnosti.

**Odporúčaná literatúra:**

ČADKOVÁ, K. – LENDEROVÁ, M. – STRÁNÍKOVÁ, J. 2006. Dějiny ženanebEvropská žena od stredověku do 20. století. Pardubice : Univerzita Pardubice. ISBN 80-7194-920-5.

DUDEKOVÁ, G. et al. 2011. Na ceste k modernej žene. Kapitoly z dejín rodových vzťahov na Slovensku. Bratislava : Veda. ISBN 978-80-224-1189-9.

KOPIČKOVÁ, B. 1992. Historické prameny k studiu postavení ženy v české a moravské středověké společnosti – interdisciplinárnípojetístudia. Praha : HiÚ AV ČR. ISBN 80-85268-11-6.

LENEROVÁ, M. 2016. K hříchu i k modlitbě. Žena devatenáctého století. Praha : Karolinum. ISBN 978-80-246-3540-8.

STRÁNÍKOVÁ, J. 2016. Výchova a vzdělávání dívek na cestě k moderní občanské společnosti: Genderové a sociální aspekty procesu socializace mládeže v období 1774-1868. Pardubice : Univerzita Pardubice. ISBN 978-80-7395-511-3.

VAGNEROVÁ, A. 2017. Žena za socialismu. Praha : Sociologické nakladatelství. ISBN 978-80-7419-252-4.

Genderequality. Dostupné na internete: <<https://www.unicef.org/gender-equality>>.

Rodová rovnosť. Dostupné na internete: <<https://www.gender.gov.sk/tag/prava-zien/>>

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, český, anglický

**Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:  
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín  
 samoštúdium: 30 hodín  
 iné: konzultácie: 2 hodiny, vyhľadavanie literatúry (v knižnici/na internete):4 hodiny

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Bc. PaedDr. Michal Veselel, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 13.05.2024

**Schválil:**