

OBSAH

1. Dejiny Slovenska I.....	4
2. Dejiny Slovenska II.....	6
3. Dejiny Slovenska III.....	8
4. Dejiny environmentálneho myslenia.....	10
5. Dejiny praveku.....	12
6. Dejiny slovenského múzejnictva.....	14
7. Dejiny staroveku.....	16
8. Didaktické portfólio učiteľa dejepisu.....	18
9. Druhá svetová vojna.....	20
10. Exkurzia.....	22
11. Historická antropológia.....	24
12. Historická geografia.....	26
13. Hospodársky vývoj na Slovensku v rokoch 1918 – 1945.....	29
14. Každodenný život človeka v 19. storočí.....	32
15. Kolokviálna skúška z histórie.....	34
16. Kultúrne dedičstvo.....	36
17. Kultúrne regióny Slovenska.....	38
18. Latinský jazyk I.....	40
19. Latinský jazyk II.....	42
20. Moskovská Rus od Ivana III. do roku 1613.....	44
21. Mýty a stereotypy vo vyučovaní dejepisu.....	46
22. Nemci na Slovensku.....	48
23. Peloponézska vojna a premena východného Stredomoria.....	51
24. Pomocné vedy historické.....	53
25. Psychológia osobnosti.....	55
26. Rozprávané historické krajinu.....	57
27. Seminár k pomocným vedám historickým.....	59
28. Seminár k záverečnej práci I.....	61
29. Seminár k záverečnej práci II.....	63
30. Seminár zo všeobecnej psychológie.....	65
31. Sociálna psychológia.....	67
32. Vybrané kapitoly z etnickej histórie strednej Európy.....	69
33. Vyučovanie histórie v 21. storočí.....	72
34. Vývinová psychológia.....	74
35. Všeobecná psychológia.....	76
36. Všeobecné dejiny I.....	78
37. Všeobecné dejiny II.....	81
38. Všeobecné dejiny III.....	83
39. Zmeny historickej krajinu.....	85
40. Záverečná práca s obhajobou.....	88
41. dejiny antickej filozofie.....	91
42. dejiny filozofie 19. a 20. storočia.....	93
43. dejiny helenistickej a stredovekej filozofie.....	96
44. dejiny novovekej filozofie 1.....	98
45. dejiny novovekej filozofie 2.....	100
46. dejiny pedagogiky.....	102
47. etika.....	104
48. filozofická antropológia.....	106

49. kolokviálna skúška z učiteľského základu.....	108
50. kolokviálna skúška z výchovy k občianstvu.....	111
51. kritické myslenie 1: logika.....	113
52. kritické myslenie 2: argumentácia.....	115
53. kritické myslenie 3: akademické písanie.....	117
54. kritické myslenie 4: oxfordská debata.....	119
55. metodika práce pedagogického asistenta.....	121
56. multikultúrna výchova.....	124
57. pedagogická komunikácia.....	126
58. pedagogická prax.....	128
59. pedagogika rodinného života.....	130
60. pedagogika voľného času.....	132
61. pedagogika zdravia.....	134
62. problémy súčasnej filozofie.....	136
63. propedeutika do VŠ štúdia.....	138
64. regionálne exkurzné vyučovanie.....	140
65. seminár k záverečnej práci I.....	142
66. seminár k záverečnej práci I.....	144
67. seminár k záverečnej práci II.....	146
68. seminár k záverečnej práci II.....	148
69. seminár z pedagogickej komunikácie.....	150
70. seminár z teórie výchovy.....	152
71. seminár zo stratégii a metód rozvoja osobnosti.....	154
72. seminár zo všeobecnej didaktiky.....	156
73. seminár zo základov pedagogiky.....	159
74. sociológia edukačného prostredia.....	162
75. sociálna pedagogika.....	164
76. stratégie a metódy rozvoja osobnosti.....	166
77. textový seminár z dejín antickej filozofie.....	168
78. textový seminár z dejín helenistickej a stredovekej filozofie.....	170
79. textový seminár z dejín novovekej filozofie 1.....	172
80. textový seminár z dejín novovekej filozofie 2.....	174
81. textový seminár z problémov súčasnej filozofie.....	176
82. teória výchovy.....	178
83. výchovné poradenstvo.....	180
84. výchovné problémy v škole.....	182
85. všeobecná didaktika.....	184
86. základy ekonómie.....	187
87. základy filozofie.....	189
88. základy pedagogického výskumu.....	191
89. základy pedagogiky.....	193
90. základy politológie.....	196
91. základy práva.....	198
92. základy religionistiky.....	200
93. základy sociológie.....	202
94. základy sociálnej filozofie.....	204
95. záverečná práca s obhajobou.....	206
96. záverečná práca s obhajobou.....	208
97. Úvod do muzeológie.....	210

98. Úvod do mytológie.....	212
99. Úvod do štúdia a metodológia historickej vedy.....	214
100. úvod do bioetiky.....	217
101. úvod do epistemológie.....	219
102. úvod do štúdia výchovy k občianstvu.....	221

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bceDeS11- U/23	Názov predmetu: Dejiny Slovenska I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška / Seminár	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 26 / 13	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56% bodov zo záverečného testu. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania:	
1. Vedomosti: študent sa na prednáškach oboznámi s dejinami Slovenska od obdobia príchodu Slovanov do roku 1780. Absolvovaním kurzu nadobudne vedomosti o politických, diplomatických a hospodársko-kultúrnych aspektoch a kontextoch daného obdobia. 2. Zručnosti: predmet je jedným z ľažiskových kurzov ŠP. Podporí spôsobilosť poslucháča uvažovať v súvislostiach a aplikovať konkrétné vedomosti pri štúdiu staršej (stredovekej) história Slovenska (s presahom do všeobecných dejín), čo je dôležité pri výkone učiteľskej profesie. Formou kurzu tak získa spôsobilosť aplikovať svoje vedomosti v praxi a adekvátne vykonávať kognitívnu a psychomotorickú činnosť. 3. Profesijné kompetencie: absolvovaním kurzu si študent rozšíri prehľad o histórií Slovenska a zároveň zlepší svoje schopnosti analýzy a syntézy v oblasti dejín ľudstva, ktoré sú fundamentálnou súčasťou učiteľskej praxe. 4. Prenositeľné kompetencie: študent počas prednášok zintenzívni svoje organizačné kompetencie, mentorské a supervízne schopnosti, kritické myslenie, uvažovanie v hlbších súvislostiach a komunikačné schopnosti.	
Stručná osnova predmetu:	
1. Príchod Slovanov na územie súčasného Slovenska 2. Vznik, rozmach a pád Veľkej Moravy (teórie, legendy, skutočnosť) 3. Nitrianske kniežatstvo a vznik Uhorského kráľovstva 4. Uhorské kráľovstvo do roku 1526, Arpádovci, Anjouvcii, Žigmund Luxemburský 5. Vláda Mateja Korvína, Jagelovci a Zápoľskovci 6. Turecké nebezpečenstvo a Uhorsko 7. Habsburgovci na Uhorskom tróne 8. Protireformácia v Uhorsku 9. Protihabsburgské povstania	

10. Karol VI. a pragmatická sankcia
 11. Vláda Márie Terézie
 12. Osvietenský absolutismus a Jozef II.

Odporečaná literatúra:

- BADA, M. 2014. Slovenské dejiny II. (1526 – 1780). Bratislava : Literárne informačné centrum. ISBN 978-80-8119-103-9.
- DVOŘÁK, P. et al. 2005. Pramene k dejinám Slovenska a Slovákov VI. : Pod osmanskou hrozbou. Bratislava : Literárne informačné centrum. ISBN 80-88878-90-X.
- DVOŘÁK, P. et al. 2006. Pramene k dejinám Slovenska a Slovákov VII. : Turci v Uhorsku II. Bratislava : Literárne informačné centrum. ISBN 80-89222-10-2.
- DVOŘÁK, P. et al. 2007. Pramene k dejinám Slovenska a Slovákov VIII. : Nový pohľad na svet. Bratislava : Literárne informačné centrum. ISBN 978-80-89222-46-9.
- BARTOŇKOVÁ, D. et al. 2008. Magnae Moraviae fontes historici I. Annales et chronicae. Brno : Masarykova univerzita. ISBN 978-80-254-1780-5.
- GALUŠKA, L. 2004. Slované - Doteky předků : O životě na Moravě 6. – 10. století. Brno : Moravské zemské muzeum. ISBN 80-7028-218-5.
- KÓNYA, P. (ed.). 2013. Dejiny Uhorska. (1000 – 1918). Prešov : Vyd. PU. ISBN 978-80-555-0921-1.
- KUČERA, M. 2008. Slovenské dejiny I. Od príchodu Slovanov do roku 1526. Bratislava : Literárne informačné centrum. ISBN 978-80-89222-58-2.
- MRVA, I. – SEGEŠ, V. 2012. Dejiny Uhorska a Slováci. Bratislava : Perfekt. ISBN 978-80-8046-586-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský, anglický

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
 samoštúdium: 36 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 19

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Pavol Krajčovič, PhD., doc. PhDr. Tomáš Tandlich, PhD., PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bceDeSl2-U/23	Názov predmetu: Dejiny Slovenska II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 39	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56% bodov zo záverečného testu. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania:	
1. Vedomosti: študent sa na prednáškach oboznámi s dejinami Slovenska v rokoch 1780 – 1914. Absolvovaním kurzu nadobudne vedomosti o politických, diplomatických a hospodársko-kultúrnych aspektoch a kontextoch daného obdobia. 2. Zručnosti: predmet je jedným z ľažiskových kurzov ŠP. Podporí spôsobilosť poslucháča uvažovať v súvislostiach a aplikovať konkrétné vedomosti pri štúdiu staršej (stredovekej) história Slovenska (s presahom do všeobecných dejín), čo je dôležité pri výkone učiteľskej profesie. Formou kurzu tak získa spôsobilosť aplikovať svoje vedomosti v praxi a adekvátne vykonávať kognitívnu a psychomotorickú činnosť. 3. Profesijné kompetencie: absolvovaním kurzu si študent rozšíri prehľad o histórií Slovenska a zároveň zlepší svoje schopnosti analýzy a syntézy v oblasti dejín ľudstva, ktoré sú fundamentálnou súčasťou učiteľskej praxe. 4. Prenositeľné kompetencie: študent počas prednášok zintenzívni svoje organizačné kompetencie, mentorské a supervízne schopnosti, kritické myslenie, uvažovanie v hlbších súvislostiach a komunikačné schopnosti.	
Stručná osnova predmetu:	
1. Hospodársky a spoločenský (konfesionálny, etnický a kultúrny) vývin Uhorska v 18. stor. 2. Osvietenectvo vs. absolutizmus Habsburgovcov 3. Vývoj v habsburskej monarchii a Slováci v r. 1780 – 1848 4. Slovenské národné obrodenie (problémy, etapy a predstavitelia) 5. Revolúcia 1848 – 1849, Bachov absolutizmus 6. Vývoj v habsburskej monarchii a Slováci v r. 1859 – 1867 7. Rakúsko-uhorské vyrovnanie, modernizácia vs. maďarizácia 8. Hospodársky a spoločenský (konfesionálny, etnický a kultúrny) vývin Slovenska v rámci Uhorska v 19. stor.	

- | |
|---|
| 9. Vzostupy a krízy uhorskej politiky na prelome storočí (1890 – 1905) |
| 10. Aktivizácia vs. diferenciácia slovenského národného a politického hnutia |
| 11. Sociálno-spoločenské problémy, vystúhovalectvo, agrárna prel'udnenosť |
| 12. Hospodársky a spoločenský (konfesionálny, etnický a kultúrny) vývin Slovenska v rámci Uhorska na začiatku 20. stor. |

Odporučaná literatúra:

- BYSTRICKÝ, V. et al. 2012. Kľúčové problémy moderných slovenských dejín 1848 – 1992. Bratislava : Veda. ISBN 978-80-224-1223-0.
- DVOŘÁK, P. et al. 2007. Pramene k dejinám Slovenska a Slovákov VIII. : Nový pohľad na svet. Bratislava : Literárne informačné centrum. ISBN 978-80-89222-46-9.
- DVOŘÁK, P. et al. 2007. Pramene k dejinám Slovenska a Slovákov IX. : Na prahu modernej doby. Bratislava : Literárne informačné centrum. ISBN 978-80-89222-59-9.
- DVOŘÁK, P. et al. 2009. Pramene k dejinám Slovenska a Slovákov X. : Od revolúcie 1848-1849 k dualistickému Rakúsko-Uhorsku. Bratislava : Literárne informačné centrum. ISBN 978-80-89222-65-0.
- DVOŘÁK, P. et al. 2012. Pramene k dejinám Slovenska a Slovákov XI. A : Slováci po rakúsko-uhorskom vyrovnaní. Bratislava : Literárne informačné centrum. ISBN 978-80-8119-061-2.
- DVOŘÁK, P. et al. 2011. Pramene k dejinám Slovenska a Slovákov XI. B : Slováci v prvej svetovej vojne. Bratislava : Literárne informačné centrum. ISBN 978-80-8119-027-8.
- KÓNYA, P. (ed.). 2013. Dejiny Uhorska (1000 – 1918). Prešov : Vyd. PU. ISBN 978-80-555-0921-1.
- PODOLAN, P. – VIRŠINSKÁ, M. 2014. Slovenské dejiny III (1780 - 1914). Bratislava : Literárne informačné centrum. ISBN 978-80-8119-081-0.
- PODRIMAVSKÝ, M. et al. 1992. Dejiny Slovenska III (Od r. 1848 do konca 19. storočia). Bratislava : Veda. ISBN 80-224-0078-5

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, anglický

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
samoštúdium: 36 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 14

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
28.57	28.57	7.14	14.29	0.0	21.43	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Ján Golian, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bceDeSl3-U/23	Názov predmetu: Dejiny Slovenska III
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška / Seminár	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 26 / 13	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56 % bodov zo záverečnej ústnej skúšky. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania:	
1. Vedomosti: študent sa na prednáškach oboznámi s dejinami Slovenska od roku 1914 do začiatku 90. rokov 20. storočia. Absolvovaním kurzu nadobudne vedomosti o politických, diplomatických a hospodársko-kultúrnych aspektoch a kontextoch daného obdobia.	
2. Zručnosti: predmet je jedným z ľažiskových kurzov ŠP. Podporí spôsobilosť poslucháča uvažovať v súvislostiach a aplikovať konkrétné vedomosti pri štúdiu staršej (stredovekej) historie Slovenska (s presahom do všeobecných dejín), čo je dôležité pri výkone učiteľskej profesie. Formou kurzu tak získa spôsobilosť aplikovať svoje vedomosti v praxi a adekvátne vykonávať kognitívnu a psychomotorickú činnosť.	
3. Profesijné kompetencie: absolvovaním kurzu si študent rozšíri prehľad o histórií Slovenska a zároveň zlepší svoje schopnosti analýzy a syntézy v oblasti dejín ľudstva, ktoré sú fundamentálnou súčasťou učiteľskej praxe.	
4. Prenositeľné kompetencie: študent počas prednášok zintenzívni svoje organizačné kompetencie, mentorské a supervízne schopnosti, kritické myslenie, uvažovanie v hlbších súvislostiach a komunikačné schopnosti.	
Stručná osnova predmetu:	
1. Slováci v rokoch 1. svetovej vojny	
2. Vznik Československej republiky a jej politický systém	
3. Cesta k autonómii Slovenska a rozpad ČSR	
Slovenská republika (1939 – 1945), politický systém, medzinárodné postavenie, hospodárska a sociálna situácia	
4. Druhá svetová vojna a Slovensko	
5. SNP, politicko-spoločenský dosah	
Oslobodenie Slovenska a obnova ČSR a cesta k februáru 1948	
6. Pofebruárový režim v Československu a na Slovensku, spoločnosť	

7. Perzekúcie obyvateľstva, ideologizácia spoločnosti, propaganda a osveta
8. Kríza režimu v 60. rokoch 20. storočia, spoločenské, politické a sociálne pohyby
9. Obdobie normalizácie
10. November 1989, cesta k samostatnej Slovenskej republike
12. Slovenská republika od roku 1993

Odporučaná literatúra:

KAPLAN, K. 1991. Československo v letech 1945 – 1948. Praha : SPN. ISBN 80-04-25699-6.

KAPLAN, K. 1991. Československo v letech 1948 – 1953. Praha : SPN. ISBN 80-04-25700-3.

LETZ, R. 2010. Slovenské dejiny IV. 1914 – 1938. Bratislava : Literárne informačné centrum. ISBN 978-80-8119-028-5.

LETZ, R. 2012. Slovenské dejiny V. 1939 – 1945. Bratislava : Literárne informačné centrum. ISBN 978-80-8119-055-1.

LIPTÁK, L. 1998. Slovensko v 20. storočí. Bratislava : Kalligram. ISBN 80-7149-225-6.

RYCHLÍK, J. 1998. Češi a Slováci ve 20. století. Česko-slovenské vztahy 1945 – 1992. Bratislava : Academic Electronic Press. ISBN 80-8888-011-4.

ŠPROCHA, B. – TIŠLIAR, P. 2018. 100 rokov obyvateľstva Slovenska : od vzniku Československa po súčasnosť. Bratislava : MKD. ISBN 978-80-89881-14-7.

TIŠLIAR, Pavol – ŠPROCHA, Branislav. 2022 Malé dejiny veľkých akcií : sčítanie a súpisové akcie na Slovensku v rokoch 1919 – 1950. Trnava : UCM.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
samoštúdium: 36 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Ján Golian, PhD., Mgr. Peter Vanek, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/ bceDeEnvMs-U/23	Názov predmetu: Dejiny environmentálneho myslenia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Úspešné absolvovanie záverečného testu (100 % hodnotenia). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: študent sa oboznámi s dejinami environmentálneho myslenia, vrátane teoretických východísk problematiky, ktorá bude prezentovaná na príklade diel mysliteľov z oblasti histórie, filozofie, environmentalistiky, kulturológie alebo pamiatok a vybraných osobností z obdobia staroveku po súčasnosť. 2. Zručnosti: predmet podporí spôsobilosť poslucháča uvažovať v súvislostiach interdisciplinárnych kontextov preberaných témy a aplikovať konkrétnie vedomosti pri štúdiu histórie. 3. Profesijné kompetencie: absolvovaním kurzu študent získa ucelený prehľad o dejinách environmentálneho myslenia, ich vývoji a špecifikách jednotlivých historických období. Rozšíri si tak znalosti z histórie (kultúrnej histórie, historickej geografie) a ďalších odborov humanitných a spoločenských vied (filozofia, geopolitika, architektúra a urbanizmus, religionistika, etnológia a ī.). 4. Prenositelné kompetencie: edukant zlepší svoje kritické uvažovanie a uvažovanie v súvislostiach na interdisciplinárnej báze a abstrahovať zásadné kontexty danej témy v rámci historickej vedy.	
Stručná osnova predmetu: 1. Dejiny environmentálneho myslenia vs. historická veda. 2. Počiatky a vybrané problémy environmentálneho myslenia (zásady hygieny a morálky: podstata prežitia a environmentalistiky, poznávanie prírody, fyziotaktika) 3. Environmentálne myslenie v staroveku I. (východiská, kontexty, predstaviteľia: Xenofanés, Platón, Tacitus, Plínius st.) 4. Environmentálne myslenie v staroveku II. (východiská, kontexty, predstaviteľia: Vitruvius, Vergilius, Ovidius, Seneca) 5. Environmentálne myslenie v stredoveku (východiská, kontexty, predstaviteľia: Hildegarda z Bingenu, Albert Veľký, T. Akvinský, R. Bacon, W. Occam) 6. Environmentálne myslenie v novoveku (východiská, kontexty, predstaviteľia: E. Rotterdamský,	

- J. J. Rousseau, J. A. Komenský, F. Bacon, R. Brown)
7. Človek, životné prostredie a kapitalistická industrializácia v 19. stor. (realita a odraz v environmentálnom myslení)
8. Reformné hnutia v 19. stor. (fenomén Monte Verita)
9. Environmentálne myslenie v strednej Európe v 19. a začiatku 20. stor.
10. Počiatky environmentálno-filozofického myslenia u nás (J. Durdík, J. Záborský, J. Maliarik)
11. Globálna environmentálna kríza a environmentálne myslenie v 20. - 21. stor. I (K. Lorenz, J. Šmajš)
12. Globálna environmentálna kríza a environmentálne myslenie v 20. - 21. stor. II (J. Kučírek, I. Dubnička)

Odporučaná literatúra:

- BINKA, B. – JEMELKA, P. 2015. Počiatky českého a slovenského environmentalismu – vybrané kapitoly. Brno : FSS MU. ISBN 978-80-210-7762-1.
- KLINDA, J. 1998. Environmentalistika a právo (krátky vývoj environmentalistiky a environmentálneho práva). Bratislava : MŽP SR. ISBN 80-88833-04-3.
- JELÍNEK, P. – KYSUČAN, L. 2014. Venkov a krajina : Evropská krajina mezi venkovom a mestom, mezi antikou a novovékem. Brno : FSS MU. ISBN 978-80-210-7127-8.
- HOLEC, R. 2014. Človek a príroda v „dlhom“ 19. storočí. Bratislava : HiÚ SAV. ISBN 978-80-971540-4-2.
- JEMELKA, P. 2002. Environmentalismus a v českém filosofickém myšlení 1. poloviny 20. století. Brno : FSS MU. ISBN 80-210-2800-9.
- JEMELKA, P. 2005. O prírodě, civilizaci, historii a ďalším (Studie a eseje). Brno : PdF MU. ISBN 80-210-3902-7.
- DURDÍK, J. 1874. Pozor na lesy! Praha : Tiskem a nákladem Jana Otty.
<http://www.klaudyan.cz> (internetový časopis pre historickú geografiu a environmentálne dejiny)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 120 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 90 hodín

iné: konzultácie: 2 hodiny, vyhľadávanie literatúry (v knižnici/na Internete): 4 hodiny

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. RNDr. Peter Chrastina, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KHVSS/bceDePr-U/22 **Názov predmetu:** Dejiny praveku

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška

Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporeúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Študent bude hodnotený za aktívnu účasť a prácu na prednáškach, z ktorých môže získať max. 50 bodov. Minimálna hranica pre získanie záverečného hodnotenia za aktívnu účasť a prácu na prednáškach je 35 bodov. Záverečné hodnotenie pozostáva z bodov priebežného hodnotenia aktívnej

účasti a práce študenta a z vypracovanej seminárnej práce. Za seminárnu prácu môže študent získať max. 50 bodov, minimálne však 35 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej

stupnice: Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

1. Vedomosti: Absolvent kurzu sa oboznámi so základnými rysmi a charakteristikami slovenského, resp. európskeho praveku. Osvojí si periodizáciu daného obdobia a rozozná jeho najdôležitejšie kultúrne aspekty. Kurz sa delí bude deliť na všeobecnú časť a časť venovanú konkrétnemu vývoju predhistorického a rane dejinného obdobia v strednej Európe a na Slovensku. Všeobecná časť kurzu je zameraná na získanie prehľadu o základných poznatkoch týkajúcich sa antropogenézy a vzniku základných rysov ľudskej spoločnosti. V druhej časti sa zaobrá jednotlivými obdobiami praveku, teda dobou kamennou a jej fázami, rovnako dobou bronzovou a železnou. Posledné prednášky kurzu sa zameriavajú na dobu rímsku na našom území a končí sťahovaním národov a príchodom Slovanov.

2. Zručnosti: Študent sa naučí vyhľadávať a využívať odbornú literatúru. Bude schopný rýchle rozoznať podstatné časti textu a v rýchlosti z nich vyabstrahovať podstatu.

3. Profesijné kompetencie: Študent bude kompetentný na prácu s odbornou literatúrou, bude schopný rozumieť a využívať odbornú terminológiu v odbore.

4. Prenositeľné kompetencie: Získané kompetencie umožnia študentovi pohybovať sa aj v ďalších humanitných odboroch, lebo získané znalosti budú vychádzať z medzioborového diskurzu. Bude schopný komunikovať a využívať odbornú terminológiu, tiež rýchlo syntetizovať získané znalosti.

Stručná osnova predmetu:

1. Charakteristika a význam predmetu, oboznámenie sa so sylabami a stanovenie požiadaviek na skúšku.
2. Antropogenéza I., praveký vývoj pred vznikom človeka
3. Antropogenéza II., vývoj jednotlivých foriem rodu homo a vznik homo sapiens sapiens
4. Neolitická revolúcia, vznik poľnohospodárstva.
5. Paleolit a mezolit.
6. Neolit a vplyv výrobného hospodárstva na vývoj ľudskej spoločnosti v Európe a na Slovensku.
7. Eneolit a začiatky používania kovu.
8. Doba bronzová, nová kvalita života v Európe a u nás.
9. Doba hallštatská, dotyky nášho územia s historickými národmi.
10. Doba laténska, Kelti a stopy ich pôsobenia u nás a v strednej Európe.
11. Doba rímska a oblasti stredného Dunaja
12. Slovensko a stretnutie rímskej civilizácie s Germánmi.

Odporučaná literatúra:

DVOŘÁK, P. 2002. Stopy dávnej minulosti 1. Slovensko v praveku. Budmerice : RAK. ISBN 978-80-85501-48-3.

FURMÁNEK, V. – RUTTKAY, A. – ŠIŠKA, S. 1991. dejiny dávnovekého Slovenska. Bratislava : Tatran.

ISBN 80-222-0369-6.

FURMÁNEK, V. - KUJOVSKÝ, R. 2006. Slovensko – križovatka európskych civilizácií. Florencia : Istituto Slovaco a Roma. ISBN 80-887-0981-4.

HABAJ, M. 2015. Územie Slovenska do 5. storočia. In Slovenské dejiny od úsvitu po súčasnosť. Bratislava : Perfekt. ISBN 978-80-8046-730-2.

HABAJ, M. 2018. Antické poznávanie Dunaja od 8. stor. p. n. l. do 1. stor. n. l. In: Historický časopis 66/2, s. 193-218. ISSN 0018-2575.

NOVOTNÁ, M. 1994. Svedectvá predkov. Martin : Matica Slovenská. ISBN 80-709-0278-7.

NOVOTNÝ, B. 1995. Slovom a mečom. Martin : Matica Slovenská. ISBN 80-709-0330-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

prezenčné štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 26 hodín

samoštúdium: 34 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 29

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
51.72	17.24	10.34	0.0	6.9	13.79	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Tomáš Tandlich, PhD., PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/ bceDeSILMz-U/22	Názov predmetu: Dejiny slovenského múzejnictva
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56% bodov zo záverečného testu. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania:	
1. Vedomosti: študent v kurze získa prehľad o dejinách slovenského múzejnictva, osobnostiach, inštitucionalizácii a o vývoji múzejného fenoménu na Slovensku, ale aj v blízkom zahraničí. 2. Zručnosti: poslucháč získa zručnosti v informáciách o budovaní siete múzeí a zbierkovnej činnosti. 3. Profesijné kompetencie: absolvovaním kurzu si študent rozšíri poznatky o podmienenosťi vzniku zbierok, múzejních inštitúcií a podmienok, ktoré ich formovali. 4. Prenositelné kompetencie: schopnosť myslieť kontextovo a dokázať sa orientovať nie len v oblasti vzniku a vývoja pamäťových inštitúcií na Slovensku, ale rovnako aj pochopiť dôsledky, ktoré formovali múzejné zbierky slovenských múzeí.	
Stručná osnova predmetu:	
1. Predmet štúdia historickej muzeológie 2. Genéza múzejného vzťahu 3. Periodizácia vývoja muzeálneho fenoménu 4. Dejiny zberateľstva a inštitucionalizácia múzejného javu 5. Vývoj múzejnictva na Slovensku – etapy 6. Počiatky múzejnej teórie, predstaviteľia 7. Vznik novodobých múzeí a ich zameranie u nás a v Európe. 8. Stav múzejnictva na začiatku 20. storočia, etapy vývoja v 1. pol. 20. storočia 9. Trendy vývoja múzejnictva v 2. pol. 20. storočia 10. Vývoj muzeologickej teórie v 20. storočí 11. Európske a mimoeurópske muzeologicke školy a ich predstaviteľia Československá muzeologická škola	

- | |
|---|
| 12. Múzejnictvo na Slovensku a v Československu v medzivojnovom období |
| 13. Zmeny v slovenskom múzejnictve po r. 1948, plusy a mínusy |
| 14. Vývinové tendencie slovenského múzejnictva po r. 1989, súčasný stav Múzejná legislatíva a jej zmeny v 20. storočí |
| 15. Organizácia múzejnictva a medzinárodná spolupráca |
| 16. Medzinárodná rada múzeí ICOM |
| 17. Múzejno-pedagogické vs. kultúrno-výchovné aktivity |

Odporučaná literatúra:

- KAČÍREK, L. – TIŠLIAR, P. 2020. Slovenské múzejnictvo v medzivojnovom období, možnosti a východiská rozvoja. In: *Museologica Brunensia* 9/1, s. 1-11. ISSN 1805-4722.
- KAČÍREK, L. – RAGAČ, R. – TIŠLIAR, P. 2013. Múzeum a historické vedy. Krakov : Spolok Slovákov v Poľsku. ISBN 978-83-7490-585-5
- GREGOROVÁ, A. 1984. Múzeá a múzejnictvo. Martin : Matica slovenská 1984.
- MRUŠKOVIČ, Š. 1979. Etnografická muzeológia. Bratislava : UK.
- RAVIK, S. 2003. Velká kniha starožitností a kuriozit. Praha : Regi. ISBN 80-86367-31-2
- RYBECKÝ, M. 1983. Muzeálna slovenská spoločnosť. Martin : Osveta.
- STRÁNSKÝ, Z. Z. – STRÁNSKÁ, E.: 2000. Základy štúdia muzeológie. Banská Bystrica : FPV UMB.
- WAIDACHER, F. 1999. Príručka všeobecnej muzeológie. Bratislava : SNM; NMC. ISBN 80-8060-015-5
- ŻYGULSKI, Z. 1982. Muzea na świecie : wstęp do muzealnictwa. Warszawa : Państwowe Wydawn. Naukowe.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, anglický

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
 samoštúdium: 30 hodín
 aktualizácia informácií, práca s legislatívou:
 príprava a vyplňovanie tlačív a formulárov:
 iné: konzultácie: 6 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. RNDr. Peter Chrastina, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KHVSS/bceDeSt-U/23 **Názov predmetu:** Dejiny staroveku

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Študent bude hodnotený za aktívnu účasť a prácu na prednáškach, z ktorých môže získať max. 50 bodov. Minimálna hranica pre získanie záverečného hodnotenia za aktívnu účasť a prácu na prednáškach je 35 bodov. Záverečné hodnotenie pozostáva z bodov priebežného hodnotenia aktívnej účasti a práce študenta a z vypracovanej seminárnej práce. Za seminárnu prácu môže študent získať max. 50 bodov, minimálne však 35 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice: Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

1. **Vedomosti:** Absolvent kurzu získa prehľad o vzniku najstarších štátov, pochopí predpoklady ich vzniku, význam písma, vývoj administratívneho systému. Osvojí si základné informácie o súdobých civilizáciách Mezopotámie, Egypta, Malej Ázie, Egejskej oblasti, vývoji starovekého Grécka a Ríma, o ich politickom vývoji, sociálnej štruktúre, hospodárstve, náboženstve a kultúre.
2. **Zručnosti:** Predmet poskytuje prehľad a spôsob narábania s antickými prameňmi, študent získa zručnosti k ich spracovaniu a analýze a didaktické využitie vo vyučovaní.
3. **Profesijné kompetencie:** Študent získa kompetenciu v narábaní s odbornou terminológiou v oblasti, bude jej schopný nielen porozumieť v sekundárnej literatúre, ale ju aktívne používať v odbornej diskusii, ale najmä vo vyučovacom (educačnom) procese.
4. **Prenositeľné kompetencie:** Predmet študentovi umožní pochopiť kontexty antických civilizácií, predpoklady vývoja západnej filozofie, ekonomiky, literatúry. Kurz tak vedie ku kritickému zvažovaniu, prehľbuje analytické schopnosti a schopnosť ich aplikácie.

Stručná osnova predmetu:

1. Dejiny starovekého Východu - obsah predmetu, základná literatúra, základné problémy, periodizácia
2. Historické predpoklady vzniku najstarších štátov na Blízkom východe I. - neolitickej revolúcii, zmeny v hospodárskom živote, sociálnych vzťahoch a náboženstve

3. Historické predpoklady vzniku najstarších štátov na Blízkom východe II. - vznik najstarších štátov, charakter štátu a jeho funkcie, sociálne rozvrstvenie spoločnosti ako nevyhnutný predpoklad vzniku štátov
4. Najstaršie štáty v Mezopotámii, ich charakter, zmeny z mestských štátov na teritoriálne štáty. Sumerská civilizácia, jej charakter a základné rysy
5. Vývoj v Mezopotámii od Akkadskej ríše po novobabylonské obdobie
6. Achajmenovská Perzia
7. Egypt – základná periodizácia a vývoj, sociálna štruktúra, politická organizácia, egyptská kultúra, náboženstvo a písomníctvo
8. Civilizácie na pobreží Stredozemného mora - Sýrsko-palestínska oblasť, charakter mestských štátov, hospodársky život. Židovský štát, fenické mestské štáty, Mykénska a Mínojská civilizácia
9. Grécko – archaické až klasické obdobie
10. Grécko po peloponézskej vojne, helenistické obdobie
11. Rím – obdobie republiky
12. Principát, dominát v Ríme

Odporučaná literatúra:

- HABAJ, M. 2016. Feničania. Bratislava : Perfekt. ISBN 978-80-8046-740-1.
- HABAJ, M. et al. 2017. Sparta vs Athény. Dejiny peloponézskej vojny. Trnava : FF UCM. ISBN 978-80-8105-855-4.
- HABAJ, M. 2016. Dejiny orientálnych civilizácií. Brno : Tribun EU. ISBN 978-80-972243-0-1.
- MIEROOP van de, M. 2010. Dějiny starověkého Blízkého východu. Praha : Academia. ISBN 978-80-200-1832-8.
- PEČÍRKA, J. et al. 1979. Dějiny pravěku a starověku I. Praha : SPN.
- PEČÍRKA, J. et al. 1979. Dějiny pravěku a starověku II. Praha : SPN.
- SHAW, I. (ed.). 2010. Dějiny starověkého Egypta. Brno : BB art. ISBN 978-80-7381-860-9.
- VALACHOVIČ, P. – HABAJ, M. 2014. Starověké civilizace: Chetiti a Peržania. Trnava : FF UCM. ISBN 978-80-8105-575-1.
- VALACHOVIČ, P. 2009. Stručné dejiny starověkého Ríma. Prešov : VMV – Michal Vaško. ISBN 978-80-7165-745-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 150 hodín, z toho: prezenčné štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 24 hodín
samoštúdium: 126 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 12

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
50.0	25.0	16.67	0.0	0.0	8.33	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Tomáš Tandlich, PhD., PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/ bceDdPrtfUc-U/22	Názov predmetu: Didaktické portfólio učiteľa dejepisu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Seminár	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Hodnotenie kurzu pozostáva zo 100% priebežného hodnotenia. Podmienkou úspešného absolvovania je aktívna účasť na hodinách a vypracovanie priebežných zadanií, ktoré budú špecifikované v priebehu semestra.	
Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania:	
1. Vedomosti: Kurz poskytuje teoretické poznatky i praktické zručnosti zamerané na tvorbu a využitie didaktického portfólia špecifického pre učiteľov dejepisu. Študent sa zoznámi s typickými i menej typickými organizačnými formami vyučovania, vyučovacími metódami a prostriedkami. Teoretické poznatky budú tvoriť východiská k praktickej aplikácii, vďaka čomu sa študent zorientuje v možnostiach čo najefektívnejšieho projektovania vyučovacích aktivít. 2. Zručnosti: Absolvovaním kurzu si študent rozvíja schopnosť implementovať teoretické poznatky do vyučovania dejepisu na základe stanovených výchovno-vzdelávacích cieľov tak, aby bol tento proces čo možno najefektívnejší a podľa zásad modernej didaktiky. 3. Profesijné kompetencie: Kurz rozvíja historické myslenie a historickú gramotnosť, didaktické a organizačné zručnosti, schopnosť komunikovať a kriticky hodnotiť, kreativitu a flexibilitu študenta. 4. Prenositelné kompetencie: Kurz rozvíja analytické a kritické myslenie, sociálne kompetencie a tímovú prácu, prezentačné a digitálne zručnosti a tvorivosť študenta.	
Stručná osnova predmetu:	
1. Didaktické prostriedky 2. Gamifikácia 3. Diferenciačné vyučovacie metódy 4. Skupinová práca 5. Komunikačné metódy 6. Metódy vzájomného učenia 7. Metódy práce s textom 8. Metódy práce vo dvojiciach 9. Práca s prameňmi	

10. Metódy tvorivého písania
 11. Dramatizačné metódy
 12. Exkurzia

Odporučaná literatúra:

ČAPEK, R.: Moderní didaktika. Lexikon výukových a hodnoticích metod Praha : Grada, 2015.
 ISBN 978-80-247-3450-7.

SEQUENSOVÁ, K.: Bohouš a Dáša mění svět: Jak vyzrát na komiks?! Metodická příručka pro využití komiksu ve výuce. Praha: Člověk v tísni, 2017. Dostupné na internete: <https://www.clovekvtisni.cz/media/publications/1105/file/070-bohouš-a-das-jak-vyzrat-na-komiks.pdf>.

STRADLING, R.: Multiperspektivita ve vyučování dějepisu: příručka pro učitele Príručka pre učiteľov. Bratislava : MPC, 2007. Dostupné na internete: <https://www.msmt.cz/file/35899>.

TARR, R.: A History Teaching Toolkit. Practical classroom strategies, Vol 1. Gramond : CreateSpace, 2016. ISBN 9781508512095.

TARR, R.: A History Teaching Toolkit. More practical classroom strategies, Vol 2. Gramond : CreateSpace, 2016. ISBN 9781723517167.

Štátne vzdelávacie programy ISCED 2 a ISCED 3 – dejepis (dostupné na www.statpedu.sk)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český, anglický

Poznámky:

časová záťaž študenta: 120 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 90 hodín

iné: konzultácie: 2 hodiny, vyhľadávanie literatúry (v knižnici/na internete): 4 hodiny

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Bc. PaedDr. Michal Veselei, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.06.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KHVSS/bceDrSvVj-U/22 **Názov predmetu:** Druhá svetová vojna

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56 % bodov zo záverečného testu.

Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

1. Vedomosti: cieľom predmetu je oboznámiť študentov s príčinami, priebehom a výsledkami 2. svetovej

vojny. Študenti získajú základné prehľadové vedomosti o najvýznamnejších frontoch a bojiskách nielen

v Európe, ale aj v ostatných častiach sveta. Zároveň bude priestor venovaný politickému, resp. geopolitickému rozmeru konfliktu – formovanie súperiacich strán, protihitlerovská koalícia, spojenecké

konferencie (Teherán, Jalta, Postupim), norimberský proces a pod.

2. Zručnosti: po absolvovaní predmetu získa študent prehľad o dôležitých medzníkoch 2. svetovej vojny,

čím si vhodne dopĺňa vedomosti nadobudnuté v rámci predmetov zo všeobecných dejín. Dôraz bude kladený taktiež na didaktické hľadisko, nakoľko by absolvent predmetu mal byť schopný nadobudnuté

poznatky vhodne použiť pri výučbe dejepisu.

3. Profesijné kompetencie: súčasťou predmetu je reflexia danej látky v učebničiach dejepisu pre ZŠ/SŠ,

čím sa rozvíjajú didaktické zručnosti nutné pre výkon svojho budúceho povolania.

4. Prenositeľné kompetencie: rozvíjanie kritického myslenia, práca s didaktickými materiálmi, supervízne

schopnosti a uvažovanie v súvislostiach, kreativita pri didaktickom spracovávaní učebných témy.

Stručná osnova predmetu:

1. Periodizácia a príčiny 2. svetovej vojny
2. Agresia Nemecka a Talianska v strednej, západnej a severnej Európe
3. Výboje ZSSR

4. Počiatky japonskej expanzie v Ázii a v Tichom oceáne
5. Rok 1941 – útok na ZSSR, vstup USA do vojny
6. Rok 1942 – bitka pri Stalingrade, o Midway a El-Alamein
7. Rok 1943 – bitka pri Kursku a vylodenie na Sicílii
8. Rok 1943 – boje v Tichom oceáne a Teheránska konferencia
9. Rok 1944 – vylodenie v Normandii, boje na východnom fronte a v Tichom oceáne
10. Rok 1945 – Jaltská konferencia, záverečné boje v Európe a vo svete
11. Koniec 2. druhej svetovej vojny, Postupimská konferencia a norimberský proces
12. Zhrnutie

Odporúčaná literatúra:

- HOBSBAWM, E. 2010. Věk extrémů – Krátke dějiny 20. století 1914 – 1991. Praha: Nakladatelství Argo.
620 s. ISBN 978-80-257-0302-1
- NÁLEVKA, V. 2014. Druhá světová válka. Praha: Triton. 256 s. ISBN 978-80-7387-669-2
- NALTY, B. 2006. Válka v Pacifiku. Od Pearl Harboru po Tokijský záliv. Praha: Naše vojsko. 304 s. ISBN 80-206-0805-2
- OVERY, R. 2004. Rusové ve válce 1941 – 1945. Praha: Beta-Dobrovský. 471 s. ISBN 80-7306-130-9
- SNYDER, T. 2010. Bloodlands: Europe between Hitler and Stalin. New York: Basic Books. 224 s. ISBN 978-0-465-03147-4
- VANEK, P. 2020. Rýchla divízia v bitke o Rostov na Done v roku 1942. In: Historia nova 16. Podolan, P. (ed.). Bratislava: Stimul, s. 87-108. (online) ISBN 978-80-8127-275-2
- WISTRICH, R. 2002. Hitler a holokaust. Bratislava: Slovart, 307 s. ISBN 80-7145-682-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, anglický

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
samoštúdium: 36 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Peter Vanek, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bceEx-U/22	Názov predmetu: Exkurzia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Cvičenie	
Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporeúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Účasť na exkurzii, referát a vypracovanie záverečnej správy	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: prostredníctvom komentovaného výkladu študent nadobudne vedomosti o dejinách (politických, diplomatických), príp. hospodársko-kultúrnych aspektoch a kontextoch cieľovej lokality alebo pamiatky. 2. Zručnosti: predmet podporí spôsobilosť poslucháča uvažovať v súvislostiach a aplikovať konkrétnie vedomosti pri ďalšom štúdiu história Slovenska (s presahom do všeobecných dejín). 3. Profesijné kompetencie: študent dokáže korektne interpretovať zákonitosti dejinných procesov a vzťahov ovplyvňujúcich ľudskú spoločnosť v súvislostiach cieľového územia/lokality alebo pamiatky, čím zlepší svoje schopnosti analýzy a syntézy v oblasti edukácie dejín ľudstva, ktoré sú nosnou súčasťou praxe pedagóga (učiteľa dejepisu/histórie). 4. Prenositeľné kompetencie: študent si rozšíri všeobecný prehľad v najširšom slova zmysle. Osvojením si princípov historických, príp. sociálnych a kultúrnych javov v súvislostiach cieľového miesta alebo pamiatky dôjde k zlepšeniu jeho kritického myslenia. Formulácia a kladenie otázok lektorovi podporí rozvoj komunikačných kompetencií účastníka exkurzie.	
Stručná osnova predmetu: Podľa aktuálneho itinerára	
Odporeúčaná literatúra: Bude špecifikovaná podľa cieľového územia/lokality konkrétnej exkurzie.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky: časová záťaž študenta: 12 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 12 hodín	

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. RNDr. Peter Chrastina, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 13.05.2024**Schválil:**

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KHVSS/bceHiAtrp-U/22 **Názov predmetu:** Historická antropológia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporeúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Podmienkou absolvovania predmetu je vypracovanie seminárnej práce a jej úspešná obhajoba (100 % celkového hodnotenia). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

1. Vedomosti: absolvent kurzu sa oboznámi s vednými disciplínami a osobami, ktoré podmienili vznik historickej antropológie; s historickými prístupmi a metódami, ktoré pre ňu boli alebo sú typické, ako aj so znamenitými dielami a kľúčovými témami, ktoré spadajú pod predmet výskumu historickej antropológie.

2. Zručnosti: kurz poslúži ako pestré doplnenie či obohatenie pre tradičné politické, cirkevné, vojenské alebo hospodársko-sociálne dejiny, vďaka čomu si študent rozšíri svoj historický obzor, vedomosti a znalosti aj z menej tradičných historických disciplín. Absolvent tak formou kurzu získa spôsobilosť aplikovať ďalšie vedomosti v praxi a adekvátnie vykonávať kognitívnu a psychomotorickú činnosť. Vďaka osvojeniu si analytického a syntetického prístupu bude vedieť prethmočiť predmetnú látku do edukačného procesu.

3. Profesijné kompetencie: študent vďaka kurzu získa ďalšie predpoklady k výkonu učiteľskej profesie v zmysle aplikácie poznatkov do analýzy vzdelávacích potrieb žiakov s akcentom na historickú antropológiu, pomocou syntézy poznatkov z oblasti historickej antropológie bude vedieť plánovať a navrhovať edukačné projekty pre vzdelávanie žiakov.

4. Prenositeľné kompetencie: študent zintenzívni svoje organizačné kompetencie, mentorské a supervízne schopnosti, kritické myslenie, uvažovanie v hlbších súvislostiach, prácu v tíme a komunikačné schopnosti.

Stručná osnova predmetu:

1.-2. Terminológia, metodické východiská, prístupy, počiatky, popredné postavy a subdisciplíny historickej antropológie (Richard van Dülmen, Emmanuel Le Roy Ladurie, Jean Delumeau, Philippe Ariès, Alain Corbin, Fernand Braudel, Jacques Le Goff, Pierre Nora, Marc Bloch, Lucien Febvre, Jean- Claude Schmitt, Carlo Ginzburg, Jochen Martin, Hans Medick, Michael Mitterauer,

- Alf Lüdtke, Bronisław Geremek, Peter Burke, Aaron Gurevich, Emile Durkheim, Lucien Lévy-Bruhl, Marcel Mauss)
3. Vnímanie detí a detstva v priebehu storočí
 4. Domácnosť a rodina
 5. Postavenie a každodenný život žien a mužov v dejinách
 6. Náboženstvo a zbožnosť
 7. Násilie, protest a formy trestania v premenách času
 8. Vnímanie tela a sexuality v dejinách
 9. Život v meste a na vidieku
 10. Smrť
 11. Hry, oslavky a zábava
 12. Prezentovanie seminárnej práce

Odporučaná literatúra:

- ARIÈS, P. 2020. Dějiny smrti. Praha: Argo, 764 s., ISBN 978-80-257-3251-9.
- ENNEN, E. 2001. Ženy ve středověku. Praha: Argo, 340 s. ISBN 80-7203-369-7.
- GINZBURG, C. 2000. Sýr a červi. Praha: Argo, 224 s., ISBN 80-7203-278-X.
- LE ROY LADURIE, E. 2005. Kniha Montaillou, okcitánská vesnice v letech 1294 – 1324. Praha : Argo, 628 s., ISBN 978-80-7203-633-2.
- MONTANELLI, I. 1986. Dante a jeho storočie. Bratislava: Tatran, 272 s.
- VAN DÜLMEN, R. 2002. Historická antropologie. Vývoj, problémy, úkoly. Praha: Dokořán, 116 s., ISBN 80-86569-15-2.
- VALENSIOVÁ, L. – WACHTEL, N. 1998. Historická antropologie. In: Český Lid 85/3, s. 193-207, ISSN 0009-0794.
- VAN DÜLMEN, R. 2007. Kultura a každodenní život v raném novověku (16. – 18- století) III. Praha: Argo, 339 s., ISBN 80-7203-813-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, anglický

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 34 hodín

aktualizácia informácií, práca s legislatívou:

príprava a vyplňovanie tlačív a formulárov:

iné: uveďte konkrétnu činnosť: konzultácie: 2 hodiny, vypracovanie seminárnej práce: 60 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 20

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
90.0	5.0	0.0	0.0	0.0	5.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Pavol Krajčovič, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KHVSS/bceHiGg-U/22 **Názov predmetu:** Historická geografia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška / Seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 / 1 **Za obdobie štúdia:** 26 / 13

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Podmienkou absolvovania predmetu je vypracovanie a úspešná obhajoba projektu – hodnotenie historického land use modelového územia s dôrazom na didaktický potenciál témy (100 % hodnotenia). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

Vedomosti: študent v kurze získa prehľad o teoreticko-metodických východiskách historickej geografie,

ktorá je súčasťou pomocných vied historických. V didaktickej rovine je dôraz kladený na potenciál a konkrétneho využitia problematiky v rámci vyučovania dejepisu/histórie.

Zručnosti: poslucháč pri štúdiu príčin a dôsledkov temporálnych zmien krajiny získa zručnosti v oblasti analýzy obsahu starých máp a ich hodnotenia pomocou multitemporálnej analýzy.

Profesijné kompetencie: absolvovaním kurzu si študent rozšíri prehľad v problematike pomocných vied historických s dôrazom na hodnotenie zmien využívania krajiny a jeho didaktickej aplikácie.

Prenositel'né kompetencie: hodnotenie historického land use pomôže pri rozvoji vybraných prenositeľných kompetencií, napr. kreativity a (základných) matematicko-štatistických zručností v interdisciplinárnom kontexte.

Stručná osnova predmetu:

1. Úvod do historickej geografie (HG)
2. HG ako veda na prieniku humanitných a prírodných vied (kontexty, význam, HG vs. spol. prax)
3. Vývoj HG do r. 1989
4. Vývoj HG po r. 1989
5. Súčasnosť a perspektívy HG na Slovensku
6. Vývinové koncepcie HG (tradičná/pozitivistická, post-pozitivistická a postmoderná HG)
7. Pramenná báza HG (HG pramene)
8. Metódy HG výskumu I.

9. Metódy HG výskumu II.
10. HG výskum modelových území na Slovensku I. (Trenčianska kotlina, Nováky, Nové Sady)
11. HG výskum modelových území na Slovensku II. (rekonštrukcia krajiny z diela M. Bela)
12. HG výskum modelových území v zahraničí (Maďarsko, Srbsko, Rumunsko).
- Stručná osnova predmetu (seminár):
1. Kartografické pramene v HG I. (vývoj kart. zobrazenia Slovenska, druhy máp)
 2. Kartografické pramene v HG I. (online databázy)
 3. Mapa v HG I. (klad a značenie mapových listov)
 4. Mapa v HG II. (mapové znaky a farby, mierka, klasifikácia/čítanie obsahu mapy)
 5. Hodnotenie historického land use modelového územia I. (výber modelového územia, vyhľadávanie máp v online databázach)
 6. Hodnotenie historického land use modelového územia II. (klasifikácia tried využívania krajiny na podkladových mapách)
 7. Hodnotenie historického land use modelového územia III. (klasifikácia tried využívania krajiny na podkladových mapách)
 8. Hodnotenie historického land use modelového územia IV. (multitemporálna analýza – numerická a.)
 9. Hodnotenie historického land use modelového územia V. (multitemporálna analýza – grafická a.)
 10. Hodnotenie historického land use modelového územia VI. (vyhodnotenie v kontexte prírodných a historicko-spoločenských aspektov)
 11. Iné prístupy k štúdiu dlhodobých zmien krajiny (príklady výskumu prehistorického a historického land use)
 12. Obhajoba projektu.

Odporučaná literatúra:

- GOUDIE, A.: The human impact on the natural environment : past, present and future. Oxford : Blackwell Publishing, 2006. ISBN 1-4051-3704-X.
- CHRASTINA, P. 2013a. Historická geografia na Slovensku (teoreticko-metodické východiská). Nitra :
- FF UKF. ISBN 978-80-558-0369-2.
- CHRASTINA, P. 2013b. Využívanie krajiny ako fenomén historickogeografického výskumu. Nitra : FF
- UKF. ISBN 978-80-558-0370-8.
- CHRASTINA, P. 2023. Príbehy krajín minulosti. Trnava : FF UCM. ISBN 978-80-572-0336-0
- CHRASTINA, P. – HRONČEK, P. 2018. Poznámky ku konceptualizácii v environmentálnych dejinách na Slovensku. In: Studia Historica Nitriensis 22/2, s. 408-433. ISSN 1338-7219.
- CHRASTINA, P. - SOUČKOVÁ, T. 2022. Príroda a krajina Nitrianskej stolice v prvej polovici 18. storočia. Podľa Vedomostí M. Bela a vybraných autorov obdobia baroka. Trnava : FF UCM. ISBN 978-80-572-0263-9
- MICHAL, P.: Vybrané kapitoly z historickej geografie Slovenska (do prvej polovice 19. storočia). Banská Bystrica : FHaPV UMB, 1993. ISBN 80-85162-52-0.
- SEMOTANOVÁ, E.: Historická geografia českých zemí. Praha : HiÚ AV ČR, 2006. ISBN 80-7286-042-9.
- SÁDLO, J. et al.: Krajina a revoluce. Významné přelomy ve vývoji kulturní krajiny českých zemí. Praha

: Malá Skála, 2005. ISBN 978-80-86776-06-4.

<http://www.klaudyan.cz>

<http://www.arcanum.hu>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, anglický, český

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné štúdium (P, S, C): 36 hodín

samoštúdium: 20 hodín

iné: konzultácie, vyhľadávanie mapových podkladov v online databázach: 4 hodiny

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 15

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
20.0	33.33	20.0	6.67	0.0	20.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. RNDr. Peter Chrastina, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KHVSS/
bceHspVvSl-U/22 **Názov predmetu:** Hospodársky vývoj na Slovensku v rokoch 1918 – 1945

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je vypracovanie a odprezentovanie referátu z preberaného obdobia s dôrazom na didaktický potenciál konkrétnej témy (100 % hodnotenia). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

1. Vedomosti: absolvent získa základné prehľadové vedomosti o hospodárskom vývoji na Slovensku v rokoch 1918 – 1945. V rámci kurzu je vývoj na Slovensku sledovaný na základe striedania jednotlivých fáz ekonomickej cyklu (expanzia, kríza, depresia a fáza oživenia). Priestor je venovaný taktiež hospodárskym dopadom významných politických a vojenských udalostí (vznik ČSR, Mnichovská dohoda, Viedenská arbitráž, vznik Slovenského štátu, 2. svetová vojna).

2. Zručnosti: po absolvovaní predmetu získa študent prehľad o hospodárskom vývoji, čím si vhodne dopĺňa vedomosti nadobudnuté v rámci predmetov zo slovenských dejín. Dôraz bude kladený taktiež na didaktické hľadisko, nakoľko by absolvent predmetu mal byť schopný nadobudnuteľ poznatky vhodne použiť pri výučbe dejepisu.

3. Profesijné kompetencie: súčasťou predmetu je reflexia danej látky v učebniciach dejepisu pre ZŠ/SŠ, čím sa rozvíjajú didaktické zručnosti nutné pre výkon svojho budúceho povolania.

4. Prenositeľné kompetencie: rozvíjanie kritického myslenia, práca s didaktickými materiálmi, supervízne schopnosti a uvažovanie v súvislostiach, kreativita pri didaktickom spracovávaní učebných tém.

Stručná osnova predmetu:

- Definícia kľúčových pojmov: konjunktúra, kríza, HDP, odvetvie hospodárstva, kartel a pod.
- Archívne, štatistické a publikované pramene – ich možnosti a limity
- Hospodárstvo Horného Uhorska v posledných desaťročiach existencie monarchie
- Vznik ČSR v roku 1918; povojskova hospodárska konjunktúra 1919 – 1921
- Malá povojskova kríza 1921 – 1923
- Konjunktúra 1924 – 1929
- Veľká hospodárska kríza 1929 – 1933
- Hospodárstvo oživenie 1934 – 1938
- Dopady Mnichovskej dohody a Viedenskej arbitráže v roku 1938
- Hospodárstvo Slovenska 1939 – 1943
- Hospodárstvo Slovenska 1944 – 1945
- Referaty

Odporučaná literatúra:

- BRČÁK, J. – SEKERKA, B. – STARÁ, D. 2014. Makroekonomie – teorie a praxe. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk. 233 s. ISBN 978-80-7380-492-3
- FALTUS, J. – PRŮCHA, V. 1969. Prehľad hospodárskeho vývoja na Slovensku 1918 – 1945. Bratislava: Vydavateľstvo politickej literatúry. 410 s.
- HALLON, L. 1995. Industrializácia Slovenska 1918 – 1938. Rozvoj alebo úpadok? Bratislava: Veda, vydavateľstvo Slovenskej akadémie vied. 211 s. ISBN 80-224-0410-1
- JUREČKA, V. et al. 2017. Makroekonomie. Praha: Grada Publishing. 368 s. ISBN 978-80-271-0251-8
- MIČKO, P. 2010. Hospodárska politika Slovenského štátu. Kapitoly z hospodárskych dejín Slovenska v rokoch 1938 – 1945. Krakov: Spolok Slovákov v Poľsku. 304 s. ISBN 978-83-7490-351-6
- PRŮCHA, V. et al. 2004. Hospodárske a sociálne dějiny Československa 1918 – 1992. 1. díl 1918 – 1945. Brno: Nakladatelství Doplňek. 578 s. ISBN 80-7239-147-X
- VANEK, P. 2017. Dopady územných zmien z roku 1938 na hospodárstvo Slovenska. In: Historia nova
- Podolan, P. (ed.). Bratislava: Stimul, s. 46-70. (online) ISBN 978-80-8127-186-1

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
samoštúdium: 34 hodín
iné: návšteva knižnice: 2 hodiny

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Peter Vanek, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu:

KHVSS/
bceKzdZvtClvk-
U/23

Názov predmetu: Každodenný život človeka v 19. storočí

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška / Seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 13 / 13

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56 % bodov zo záverečnej ústnej skúšky. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

1. Vedomosti: študent si v kurze si osvojí vedomosti o teórii dejín každodennosti a dejín mentalít, získa poznatky o každodennom živote rodiny a rodinnom zvykosloví v 19. storočí na území dnešného Slovenska.
2. Zručnosti: poslucháč zínska základné zručnosti práce s editovanými prameňmi k daným tématam, v práci na doma sa oboznámi a bude hodnotiť dobovú interpretáciu hospodárskeho a sociálneho života hodnoteného v spektre teoretických konceptov dejín každodennosti.
3. Profesijné kompetencie: absolvovaním kurzu študent zínska kompetencie v oblasti hodnotenia rôznych sfér každodenného života 19. storočia, rozmanitých etnických a konfesionálnych skupín či vytvárania si názoru na voľnočasové aktivity charakteristické pre predmodernú spoločnosť.
4. Prenositeľné kompetencie: študent zínska schopnosť kriticky myslieť, vedecky uvažovať a hodnotiť spoločenské procesy analogické s každodennosťou 19. storočia

Stručná osnova predmetu:

1. Teória dejín každodennosti a dejín mentalít
2. Každodenný život hornouhorskej rodiny
3. Zvykoslovie slovenskej rodiny
4. Vznik občianskej spoločnosti
5. Cestovanie a jeho interpretácia
6. Čítanie – tvorba kníh a novín
7. Každodennosť obchodovania
8. Fenomén stravovania, od nevyhnutnosti, k pôžitku
9. Korupcia vo verejnem živote
10. Boj proti alkoholizmu
11. Konfrontácia so smrťou

12. Prezentácia projektov

Odporučaná literatúra:

- LENDEROVÁ, Milena et al. Z dějin české každodennosti. Praha : Karolinum, 2010.
LENDEROVÁ, Milena et al. Dějiny každodennosti „dlouhého“ 19. století. 1. a 2. díl. Pardubice : Univerzita Pardubice, 2001, 2005.
FASORA, Lukáš – HANUS, Jiří – MALÍŘ, Jiří. Člověk na Moravě 19. století. Brno : CDK, 2005.
SCHULZE, Winfried (ed.) Sozialgeschichte, Alltagsgeschichte, Mikro-Historie : eine Diskussion. Göttingen : Vandenhoeck und Ruprecht, 1994.
BOTÍKOVÁ, Marta (ed.). Tradície slovenskej rodiny. Bratislava : Veda, 1997.
ŠVORC, Peter. Od pluhu do senátorského kresla. Jurko Lažo a jeho doba (1867 – 1929). Prešov : Universum, 2018.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický

Poznámky:

časová záťaž študenta: 150 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 124 hodín

iné: konzultácie: 2 hodiny

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 5

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
20.0	60.0	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Ján Golian, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu:
KHVSS/bceKlkSk-U/22

Názov predmetu: Kolokviálna skúška z histórie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby:

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: Za obdobie štúdia:

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 7., 8..

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety: KHVSS/bceDePr-U/22 a KHVSS/bceDeSl1-U/22 a KHVSS/bceDeSt1-U/22 a KHVSS/bceDeSt2-U/22 a KHVSS/bceUsMhv-U/22 a KHVSS/bceLtJz1-U/22 a KHVSS/bceLtJz2-U/22 a KHVSS/bceVsDe1-U/22 a KHVSS/bcePVH-U/22 a KHVSS/bceDeUm-U/22 a KHVSS/bceHiAtrp-U/22 a KHVSS/bceKuRgSl-U/22 a KHVSS/bceDeSl3-U/23 a KHVSS/bceDeSl2-U/23 a KHVSS/bceVsDe3-U/23 a KHVSS/bceVsDe2-U/23

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Odoslanie záverečnej bakalárskej práce. Účasť na skúške (fyzická/online).

Záverečné hodnotenie: 100 %. Študent si náhodne vyberá otázky z okruhov kolokviálnej skúšky (Metodológia historickej vedy, dejiny Slovenska, všeobecné dejiny). Študent má dvadsať minút na individuálnu prípravu odpovede, následne je vyzvaný, aby na otázky odpovedal. Záverečné hodnotenie

je výsledkom konsenzu členov skúšobnej komisie.

Výsledky vzdelávania:

1. Vedomosti: pri kolokviálnej skúške študent prezentuje vedomosti zo slovenských a všeobecných dejín

ako aj odborného základu študijného programu. Je schopný zaradiť ich do historického kontextu, s prihľadnutím na súvislosti vyplývajúce z jednotlivých aspektov historického vývoja.

2. Zručnosti: študent preukáže svoje znalosti zo slovenských a všeobecných dejín, ako aj metodológie

historickej vedy (dejepisu), vie uvažovať v súvislostiach.

3. Profesijné kompetencie: absolvent je pripravený pre výkon profesie pedagogického pracovníka, ako

aj na pokračovanie v štúdiu v rámci II. stupňa vysokoškolského vzdelávania.

4. Prenositeľné kompetencie: absolvent má široké teoretické znalosti, ktoré sú doplnené paletou praktických zručností obecne vedeckého a najmä didaktického charakteru.

Stručná osnova predmetu:

1. Metodológia historickej vedy

2. Slovenské dejiny od najstarších čias po súčasnosť

3. Všeobecné dejiny od najstarších čias po súčasnosť

Odporučaná literatúra:

Odporúčaná literatúra je zhodná s literatúrou viažucou sa na povinné predmety študijného programu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, anglický

Poznámky:

časová záťaž študenta: 300 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 130 hodín

samoštúdium: 170 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	NPRO	PRO
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bceKuDd-U/22	Názov predmetu: Kultúrne dedičstvo
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška	
Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporeúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je 80% účasť na prednáške, vypracovanie seminárnej práce a získanie aspoň 60% bodov zo záverečného testu.	
Výsledky vzdelávania: Študent absolvovaním kurzu získa: 1. vedomosti o vzniku, vývoji, obsahu, štruktúre, funkciách a využívaní kultúrneho dedičstva v globálnych aj národnno-štátnych súvislostiach, o legislatívnych a inštitucionálnych rámcoch a aplikovaných aspektoch kultúrneho dedičstva v súčasnosti, 2. zručnosti v identifikovaní, deskripcii a klasifikovaní prvkov a komplexov kultúrneho dedičstva, ich mapovaní, evalváciu a výskume využívania v súčasnosti, 3. profesijné kompetencie ako súčasť odborných spôsobilostí v oblasti múzejnej praxe, segmente kultúrnych, diplomatických a pedagogických profesií, turizmu, manažmentu kultúry a regionálneho rozvoja, 4. prenositeľné kompetencie – kreativita, heuristika, supervízne schopnosti, uvažovanie v súvislostiach, prezentačné schopnosti.	
Stručná osnova predmetu:	
1. Úvod do štúdia kultúrneho dedičstva – KD (interdisciplinárne, historicko-geografické aspekty)	
2. Chápanie KD a heritológia	
3. Význam, funkcie a úroveň KD	
4. Klasifikácia KD – hmotné KD	
5. Klasifikácia KD – nehmotné KD	
6. Inštitucionálne a legislatívne podmienky ochrany a využívania KD (svet)	
7. Inštitucionálne a legislatívne podmienky ochrany a využívania KD (Európa)	
8. Inštitucionálne a legislatívne podmienky ochrany a využívania KD (SR)	
9. Využívanie KD (výskum, edukácia, výchova, ekonomika)	
10. Metodika hodnotenia kultúrneho potenciálu – cultural mapping - mapovanie KD	
11. Metodika hodnotenia kultúrneho potenciálu – cultural evaluating – vyhodnocovanie KD	
12. Vybrané aktuálne aspekty KD (monumentológia, manažment kultúry, turizmus, etnické procesy,	

politika, ideológia, geopolitika, lokálny a regionálny rozvoj)

Odporučaná literatúra:

LENOVSKÝ, L. et. al: Kontexty kultúrneho dedičstva a turizmu na Slovensku : učebné texty k vybraným problémom. Nitra : FF UKF, 2014. ISBN 978-80-558-0809-3.

LENOVSKÝ, L. et. al: Hodnotiaci model kultúrneho potenciálu. Nitra : FF UKF, 2014. ISBN 978-80-558-0726-3.

SOUKUP, V.: Dějiny antropologie. Praha : Karolinum, 2004. ISBN 978-802-46-0337-7.

GAŽOVÁ, V.: Úvod do kulturológie. Acta culturologica 17. Bratislava : UK, 2009. ISSN 80-7121-315-4.

Zákon č. 49/2002 Z. z. o ochrane pamiatkového fondu Deklarácia NR SR o ochrane kultúrneho dedičstva.

Vyhľáska Ministerstva kultúry SR č. 253/2010 Z. z., ktorou sa vykonáva zákon o ochrane pamiatkového fondu v znení neskorších predpisov.

Zákon č. 206/2009 Z. z. o múzeach a o galériach a o ochrane predmetov kultúrnej hodnoty Stratégia ochrany pamiatkového fondu na roky 2017 – 2022.

Zákon č. 183/2000 Z. z. o knižniciach, o doplnení zákona Slovenskej národnej rady č. 27/1987 Zb.o

štátnej pamiatkovej starostlivosti a o zmene a doplnení zákona č. 68/1997 Z. z. o Matici slovenskej.

Zákon č. 395/2002 Z. z. o archívoch a registratúrach a o doplnení niektorých zákonov.

Dohovor na ochranu nehmotného kultúrneho dedičstva.

Dohovor o ochrane svetového kultúrneho a prírodného dedičstva.

Dohovor o ochrane kultúrnych hodnôt počas ozbrojených konfliktov.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 150 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 100 hodín

iné: 25 hodín vypracovávanie seminárnej práce

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Ján Golian, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KHVSS/
bceKuRgSl-U/22 **Názov predmetu:** Kultúrne regióny Slovenska

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 7.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Podmienkou absolvovania predmetu je vypracovanie písomného testu (100 % hodnotenia). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

1. Vedomosti: študent v kurze získa prehľad o charakteristických znakoch tradičnej kultúry regiónov Slovenska na interdisciplinárnej báze (kombinácia historickogeografického a etnokultúrného rámca problematiky).
2. Zručnosti: po absolvovaní kurzu si edukant rozšíri svoje znalosti z oblasti regionálnych dejín, historickej geografie a dejín Slovenska a zlepší svoju spôsobilosť uvažovať v súvislostiach a aplikovať konkrétnu vedomosť pri výučbe dejepisu/histórie na ZŠ alebo SŠ.
3. Profesijné kompetencie: poslucháč zlepší schopnosť systematizácie, resp. kontextuálneho vnímania časopriestorového a kultúrneho rámca slovenských dejín s impaktom na odborovú didaktiku.
4. Prenositeľné kompetencie: absolvent predmetu zlepší svoje supervízne schopnosti a analytické myšlenie.

Stručná osnova predmetu:

1. Vymedzenie základných termínov (región, krajina, kultúrny regón)
2. Regionalizácia Slovenska (stručný prehľad)
3. Charakteristika kultúrneho regónu I. (Záhorie a oblasť Myjavskej pahorkatiny)
4. Charakteristika kultúrneho regónu II. (Podunajsko)
5. Charakteristika kultúrneho regónu III. (medzi Malými Karpatmi a Váhom, Ponitrie, Tekov)
6. Charakteristika kultúrneho regónu IV. (Stredné Považie a Kysuce, Orava)
7. Charakteristika kultúrneho regónu V. (Turiec, Liptov, Podpol'anie a Horehronie)
8. Charakteristika kultúrneho regónu VI. (Hont, Novohrad, Gemer a Malohont)
9. Charakteristika kultúrneho regónu VII. (Hont, Novohrad, Gemer a Malohont)
10. Charakteristika kultúrneho regónu VIII. (Spiš, Šariš)
11. Charakteristika kultúrneho regónu VIII. (Abovsko-turnianska oblasť, Zemplín)

12. Inštitucionálne zázemie základného a aplikovaného výskumu kultúrnych regiónov

Odporúčaná literatúra:

BEŇUŠKOVÁ, Z. et al. 2005. Tradičná kultúra regiónov Slovenska. Prehľad charakteristických znakov.
Bratislava : Veda; Slovenská kartografia. ISBN 80-224-07853-0.
ČAPLOVIČ, J. 1997. Etnografia Slovákov v Uhorsku. Bratislava : SPN. ISBN 80-08-02674-X.
KALESNÝ, F. 1981. Habáni na Slovensku. Bratislava : Tatran.
KOVAČEVIČOVÁ, S. (ed.). 1990. Etnografický atlas Slovenska : mapové znázormenie javov vývinu ľudovej kultúry. Bratislava : Veda. ISBN 80-224-0075-0.
NĚMCOVÁ, B. 1929. Studie národopisné. Praha : Fr. Borový.
SLAVKOVSKÝ, P. 1998. Tradičná agrárna kultúra Slovenska. Bratislava : Veda. ISBN 80-224-0555-8.
ŽUDEL, J. 1984. Stolice na Slovensku. Bratislava : Obzor.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
Prezenčné štúdium (P, S, C): 24 hodín
samoštúdium: 33 hodín
iné: konzultácie: 1 hodina, návšteva knižnice 2 hodiny

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 12

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
8.33	25.0	41.67	16.67	0.0	8.33	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. RNDr. Peter Chrastina, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bceLtJz1- U/22	Názov predmetu: Latinský jazyk I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Seminár	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Počas semestra bude študent dvakrát priebežne hodnotený pomocou písomného testu. Výsledná známka bude vypočítaná na základe súčtu bodov z oboch testov. Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice: Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Študent si osvojí latinskú výslovnosť a ide v ňom tiež o pochopenie a osvojenie si latinských gramatických kategórií s cieľom zvládnuť preklad jednoduchých viet so slovníkom. 2. Zručnosti: Úlohou predmetu je oboznámiť poslucháčov so základmi normatívnej gramatiky latinského jazyka, aby získali základné zručnosti potrebné pre porozumenie textu a pri preklade do slovenského jazyka boli schopní samostatne zvládať preklad jednoduchých textov. 3. Profesijné kompetencie: Vďaka latinskému jazyku bude študent schopný pracovať s prameňmi tákajúcimi sa dejín Ríma ale aj stredovekej Európy a Uhorska. Bude schopný porozumieť nielen literárnym textom, ale epigrafickým pamiatkam. 4. Prenositeľné kompetencie: Znalosti latinčiny umožnia ľahšie osvojenie si románskych jazykov. Okrem toho jazyk vedie k logickému mysleniu a znalosti latinských výrazov používaných aj mimo odbor.	
Stručná osnova predmetu: 1. Latinská abeceda a výslovnosť 2. Úvod do časovania a skloňovania 3. I. konjugácia latinských slovies 4. II. konjugácia latinských slovies 5. III. konjugácia latinských slovies 6. IV. konjugácia latinských slovies	

- | |
|--|
| 7. I. deklinácia latinských substantív |
| 8. II. deklinácia latinských substantív |
| 9. Adjektíva a adverbiá I. a deklinácie |
| 10. Adjektíva a adverbiá II. a deklinácie |
| 11. Väzba akuzatívu a nominatívu s infinitívom |
| 12. Nepravidelné sloveso sum a jeho zloženiny |

Odporúčaná literatúra:

- DEKANOVÁ, A. – JIRKAL, E. 2004. Latinčina - základy. Bratislava: Enigma. ISBN 978-80-89132-37-9.
- HABAJ, M. 2014. Itinerarium Alexandri. Trnava : UCM. ISBN 978-80-8105-593-5.
- JURIČKOVÁ, E. 2013. Latinčina pre historikov. Trnava : UCM. ISBN 978-80-8105-452-5.
- KÁBRT, J. 2011. Latinský jazyk. Bratislava : Osveta. ISBN 978-80-80-63-35-30.
- STROH, W. 2016. Latina je mrtvá – ať žije latina! Praha: OIKOYMENH. ISBN 978-80-7298-508-1.
- ZACHOVÁ, J. 2005. Latina pro historiky a archiváře. Praha : Academia. ISBN 80-200-1388-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
prezenčné štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 26 hodín
samoštúdium: 34 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 9

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
66.67	22.22	0.0	0.0	0.0	11.11	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Ján Golian, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bceLtJz2- U/22	Názov predmetu: Latinský jazyk II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Seminár	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Počas semestra bude študent dvakrát priebežne hodnotený pomocou písomného testu. Výsledná známka bude vypočítaná na základe súčtu bodov z oboch testov. Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice: Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Študent si v osvojí prácu s deponentnými slovesami, používanie imperfekta a futúra. Bude schopný vo vete vyhľadať particípium a používať vzťažné zámená. Porozumie v textoch kladeným otázkam. Zručnosti: Úlohou predmetu je oboznámiť poslucháčov so základmi normatívnej gramatiky latinského jazyka, aby získali základné zručnosti potrebné pre porozumenie textu a pri preklade do slovenského jazyka boli schopní samostatne zvládať preklad jednoduchých textov. Profesijné kompetencie: Vďaka latinskému jazyku bude študent schopný pracovať s prameňmi tákajúcimi sa dejín Ríma ale aj stredovekej Európy a Uhorska. Bude schopný porozumieť nielen literárny textom, ale epigrafickým pamiatkam. Prenositeľné kompetencie: Znalosti latinčiny umožnia ľahšie osvojenie si románskych jazykov. Okrem toho jazyk vedie k logickému myslению a znalosti latinských výrazov používaných aj mimo odbor.	
Stručná osnova predmetu: 1. Deponentné a semideponentné slovesá 2. Indikatív imperfekta a futúra 3. III. deklinácia, ablatív časový 4. Adjektíva a adverbiá III. deklinácie	

5. Particípium prezenta aktíva
6. Nepravidelné slovesá volo-nolo-malo
7. Vzťažné zámená I.
8. Vzťažné zámená II.
9. Opytovacie zámená I.
10. Opytovacie zámená II.
11. Indikatív perfekta.
12. Precvičovanie na konkrétnych príkladoch.

Odporučaná literatúra:

- DEKANOVÁ, A. – JIRKAL, E. 2004. Latinčina - základy. Bratislava: Enigma. ISBN 978-80-89132-37-9.
- HABAJ, M. 2014. Itinerarium Alexandri. Trnava : UCM. ISBN 978-80-8105-593-5.
- JURIČKOVÁ, E. 2013. Latinčina pre historikov. Trnava : UCM. ISBN 978-80-8105-452-5.
- KÁBRT, J. 2011. Latinský jazyk. Bratislava : Osveta. ISBN 978-80-80-63-35-30.
- STROH, W. 2016. Latina je mrtvá – ať žije latina! Praha: OIKOYMENH. ISBN 978-80-7298-508-1.
- ZACHOVÁ, J. 2005. Latina pro historiky a archiváře. Praha : Academia. ISBN 80-200-1388-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
 prezenčné štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 26 hodín
 samostudium: 34 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 7

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
85.71	0.0	0.0	0.0	0.0	14.29	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Ján Golian, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KHVSS/bceMskRs-U/22 **Názov predmetu:** Moskovská Rus od Ivana III. do roku 1613

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška

Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporeúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je aktívna účasť na hodinách (100% hodnotenia). .

Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A

(100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

1. Vedomosti: cieľom predmetu je oboznámiť študentov s dejinami Moskovskej Rusi od polovice 15.

storočia po nástup dynastie Romanovovcov. Kurz predstavuje sondu do problematiky politického, cirkevného, hospodárskeho a kultúrneho vývoja Rusi v dynamickom období od vlády Ivana III. až po

krízu panovníckej moci na počiatku 17. storočia (smuta).

2. Zručnosti: po absolvovaní kurzu získa študent prehľad o dôležitých medzníkoch (nielen) ruskej histórie, čím si vhodne dopĺňa vedomosti nadobudnuté v rámci kurzov všeobecných i slovenských dejín.

3. Profesijné kompetencie: Študenti sa v rámci spracovania záverečného referátu zameria na reflexiu

danej látky v učebniciach dejepisu pre ZŠ/SŠ, čím rozvíjajú didaktické zručnosti nutné pre výkon svojho

budúceho povolania; o i. sa zoznamujú so systémom, akým sú učebnice koncepčne spracovávané a na

aké témy v nich je (alebo nie je) kladený dôraz.

4. Prenositeľné kompetencie: Rozvíjanie kritického myslenia, práca s didaktickými materiálmi, supervízne schopnosti a uvažovanie v súvislostiach, kreativita pri didaktickom spracovávaní učebných tem.

Stručná osnova predmetu:

1. Ivan III. a proces zjednocovania Moskovskej Rusi
2. Sofia Palaiologovna – byzantské vplyvy a kultúra Moskovskej Rusi
3. Vasilij III. a Moskva ako tretí Rím

4. Ivan IV. Hrozný – počiatky vlády
5. Ivan IV. Hrozný – od počiatku livónskej vojny ku koncu opričniny
6. Ivan IV. Hrozný a jeho dediči, nástup Fjodora I.
7. Fjodor I. a Boris Godunov
8. Koniec dynastie Rjurikovcov
9. Samostatná vláda Borisa Godunova, Lžidimitrij I. a počiatok smuty
10. Kríza panovníckej moci v rokoch 1605 – 1613, nástup Romanovovcov
11. – 12. Prezentácia referátov, ukončenie

Odporučaná literatúra:

- BOČEK, P. 2019. Moskva – Tretí Rím : od ideje k symbolu. Praha: NLN. 346 s. ISBN 978-80-7422-582-6.
- DANIŠ, M. 2010. Východná Európa v stredoveku. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška. 205 s. ISBN 978-80-7165-821-4.
- MACÚREK, J. 1947. Dějiny východních Slovanů I-II. Praha: Melantrich. 284 s., 214 s.
- SERCZYK, W. A. 2004. Ivan IV. Hrozný: Car vši Rusi a stvořitel samodržaví. Praha: Lidové noviny. 223 s. ISBN 80-7106-577-3.
- SOUČKOVÁ, T. 2014. Lžidimitrij I. In: Studia historica Brunensia, 61, č. 1, s. 51-70. ISSN 1803-7429.
- SOUČKOVÁ, T. 2020. Konec dynastie Rurikovcov ve světle dobových zpráv o jejich fyzickém a duševním zdraví. In: Fenomén vojny v kontexte dejín medicíny (Historia Medicinae Slovaca ; 5) Bratislava: Stimul, s. 51-61. ISBN 978-80-8127-273-8.
- ŠVANKMAJER, M. et al. 2004. Dějiny Ruska. Praha: Lidové noviny. 575 s. ISBN 80-7106-658-3.
- VYDRA, Z. et al. 2017. Dějiny Ruska. Praha: Lidové noviny. 504 s. ISBN 978-80-7422-324-2. Učebnice dejepisu pre ZŠ/SŠ.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický, ruský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 26 hodín

samoštúdium: 30 hodín

iné: konzultácie záverečného referátu s vyučujúcim: 4 hodiny

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 19

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
94.74	0.0	0.0	0.0	0.0	5.26	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Tat'ána Součková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/ bceMtStrpDe-U/22	Názov predmetu: Mýty a stereotypy vo vyučovaní dejepisu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Seminár	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Hodnotenie kurzu pozostáva zo 100% priebežného hodnotenia. Podmienkou úspešného absolvovania je aktívna účasť na hodinách a vypracovanie priebežných zadanií, ktoré budú špecifikované v priebehu semestra.	
Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania:	
1. Vedomosti: Kurz poskytuje prehľad vybraných mýtov a stereotypov, s ktorými sa stretávame pri vyučovaní dejepisu, a možnosti, ako s nimi v pedagogickej praxi pracovať. Študent získa náhľad do problematiky mystifikácie a stereotypizácie historických udalostí a ich interpretácie v rámci dejepisného vzdelávania. Kurz vhodne dopĺňa vedomosti získané v rámci vybraných predmetov z oblasti slovenských a všeobecných dejín.	
2. Zručnosti: Absolvovaním kurzu si študent prostredníctvom práce s literatúrou, prameňmi, učebnicami dejepisu a ďalšími zdrojmi rozvíja schopnosť analyzovať, syntetizovať a konceptualizovať informácie v širšom kontexte historického vývoja a tiež si uvedomí potrebu a rozvíja schopnosť dôslednej interpretácie získaných informácií.	
3. Profesijné kompetencie: Kurz rozvíja historické myslenie a historickú gramotnosť, didaktické a organizačné zručnosti, schopnosť komunikovať a kriticky hodnotiť, kreativitu a flexibilitu študenta.	
4. Prenositeľné kompetencie: Kurz rozvíja analytické a kritické myslenie, sociálne kompetencie a tímovú prácu, prezentačné a digitálne zručnosti a tvorivosť študenta.	
Stručná osnova predmetu:	
1. Stereotypy v školstve a vzdelávaní 2. Mýty a stereotypy vo výučbe dejín praveku 3. Mýty a stereotypy vo výučbe dejín staroveku 4. Mýty a stereotypy vo výučbe dejín stredoveku 5. Mýty a stereotypy vo výučbe dejín novoveku 6. Mýty a stereotypy vo výučbe dejín prvej polovice 20. storočia 7. Mýty a stereotypy vo výučbe dejín druhej polovice 20. storočia 8. Rodové stereotypy vo vyučovaní dejepisu	

- | |
|---|
| 9. „My“ a „oni“ na stránkach učebníc dejepisu |
| 10. Dejiny píšu víťazi |
| 11. Mikrohistória vs.makrohistória |
| 12. Mýty a stereotypy vo výučbe vybranej témy |

Odporučaná literatúra:

MÄRC, J. a kol.: Mystifikate ve výuce dějepisu, mystifikace výukou? Ústí nad Labem : Univerzita Jana Evangelisty Purkyně, Filozofická fakulta, 2010. ISBN 978-80-7414-266-6.

MÄRC, J. – VESELÝ, M.: Stereotypy a mýty v dějepisném vyučování na českých a slovenských školách. Sborník z konference konané 27. – 28. listopadu 2006. Ústí nad Labem : Univerzita Jana Evangelisty Purkyně, Filozofická fakulta, 2008. ISBN 978-80-7414-032-7.

MORGAN, K. E.: Stereotypes, prejudices, self and ‘the other’ in history textbooks. In: Yesterday and Today, Vol. 7, No. 7, pp. 85-100. Dostupné na internete: https://www.researchgate.net/publication/236236062_Stereotypes_prejudices_self_and'_the_other'_in_history_textbooks.

STRADLING, R.: Multiperspektivita ve vyučování dějepisu: příručka pro učitele Príručka pre učiteľov. Bratislava : MPC, 2007. Dostupné na internete: <https://www.msmt.cz/file/35899>.

STRADLING, R.: Vyučovanie európskej histórie dvadsiateho storočia. Bratislava : Metodické centrum mesta Bratislavky, 2002.

Aktuálne učebnice dejepisu pre ZŠ a SŠ.

Štátne vzdelávacie programy ISCED 2 a ISCED 3 – dejepis (dostupné na www.statpedu.sk)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český, anglický

Poznámky:

časová záťaž študenta: 120 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 90 hodín

iné: konzultácie: 2 hodiny, vyhľadávanie literatúry (v knižnici/na internete): 4 hodiny

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 9

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
44.44	33.33	11.11	0.0	0.0	11.11	0.0	0.0

Vyučujúci: Bc. PaedDr. Michal Veselý, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KHVSS/bceNmSl-U/22 **Názov predmetu:** Nemci na Slovensku

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška

Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporeúčaný semester/trimester štúdia: 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je vypracovanie a úspešná obhajoba projektu – vybrané skupiny nemeckého obyvateľstva na Slovensku, význam a prínos nemeckej menšiny v historickom vývoji Slovenska (100% hodnotenia). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice

(v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

1. Vedomosti: študent sa v kurze oboznámi s problematikou historického vývoja jednotlivých skupín

nemeckého obyvateľstva na Slovensku a ich sídel od najstarších čias až po súčasnosť. Predmet je koncipovaný ako prierezový, pričom kombinuje výklad teoretických konceptov týkajúcich sa problematiky.

2. Zručnosti: poslucháč si pomocou osvojenia základných vedomostí a znalostí o nemeckom obyvateľstve vytvorí vzťah k cudzej menštine a vystupuje si tak toleranciu k jazykovým, národným či

etnickým odlišnostiam, čo je relevantné pri výkone učiteľskej profesie. V rámci absolvovania kurzu tak

získa spôsobilosť aplikovať svoje vedomosti v praxi a adekvátnie vykonávať kognitívnu a psychomotorickú činnosť.

3. Profesijné kompetencie: študent vďaka kurzu získa ďalšie predpoklady k výkonu učiteľskej profesie

v zmysle aplikácie poznatkov do analýzy vzdelávacích potrieb žiakov s akcentom na vybranú národnostnú menšinu. Pomocou syntézy nadobudnutých poznatkov bude vedieť plánovať a navrhovať

educačné projekty pre vzdelávanie žiakov.

4. Prenositeľné kompetencie: študent zintenzívni svoje organizačné kompetencie, mentorské a supervízne schopnosti, kritické myslenie, uvažovanie v hlbších súvislostiach, prácu v tíme a komunikačné schopnosti.

Stručná osnova predmetu:

1. Základné pojmy a koncepty, aplikácia v rámci historického diskurzu (etnogenéza, etnikum, etnicita, etnická identita, národ a národnosť, jazykový ostrov)
2. Germánske gentes a nemecké obyvateľstvo na území Slovenska – problematika kontinuity a etnogenézy nemeckého etnika
3. Etapy nemeckého osídlenia na území Slovenska
4. Sídelná oblasť Bratislava a okolie
5. Sídelná oblasť Hauerland
6. Sídelná oblasť Spiš
7. Regionálne skupiny nemeckého obyvateľstva a ich sídla (Mantáci, Habáni, Huncokári, Handrbulci, Handelci, Bulineri, Šajtári)
8. Problematika zakladania dcérskych sídiel nemeckého obyvateľstva na Slovensku
9. Historicko-etnografický výskum nemeckej menšiny v období rokov 1918 – 1945
10. Spoločensko-politická situácia Nemcov na Slovensku v 20. storočí a v súčasnosti
11. Význam a prínos nemeckej menšiny v historickom vývoji Slovenska (zakladanie miest, cirkevný život a umenie, baníctvo, remeslá a cechy, priemysel, školstvo, kníhtlač a novinárstvo, architektúra, výtvarné umenie, hudba a literatúra, odev)
12. Obhajoba projektu

Odporučaná literatúra:

- BOTÍK, J. 2007. Etnická história Slovenska. Bratislava : Lúč. ISBN 978-80-7114-650-6.
- HORVÁTHOVÁ, M. 2002. Nemci na Slovensku : etnokultúrne tradície z aspektu osídlenia, remesiel a odievania. Komárno : Fórum inštitút pre výskum menšíň. ISBN 80-8062-152-7.
- HROCH, M. 2009. Národy nejsou dílem náhody : Příčiny a předpoklady utváření moderních evropských národů. Praha : Sociologické nakladatelství (SLON). ISBN 978-80-7419-010-0.
- KOVÁČ, D. 1991. Nemecko a nemecká menšina na Slovensku (1871 - 1945). Bratislava : Veda. ISBN 80-224-0155-2.
- MAREK, M. 2011. Národnosti Uhorska : Vysokoškolský učebný text. Trnava : FF TrUni. ISBN 978-80-8082-470-9.
- PÖSS, O. 2012. dejiny a kultúra karpatských Nemcov. Bratislava : SNM – Múzeum kultúry karpatských Nemcov. ISBN 978-80-969872-1-4.
- RÁBIK, V. 2006. Nemecké osídlenie na území východného Slovenska v stredoveku (Šarišská župa a slovenské časti žúp Abovskej, Zemplínskej a Užskej). Bratislava : Karpatskonemecký Spolok na Slovensku. ISBN 80-8060-197-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, nemecký (základy)

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 36 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Pavol Krajčovič, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 10.06.2024**Schválil:**

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/ bcePlpVjStrm-U/22	Názov predmetu: Peloponézska vojna a premena východného Stredomoria
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Aktívna účasť na prednáškach. V priebehu semestra študent vypracuje a odprezentuje seminárnu prácu. V skúškovom období vykoná ústnu skúšku.	
Výsledky vzdelávania:	
Vedomosti: Študent sa oboznámi s prameňmi, hlavne s Thukydidom a získa prehľad o vojenských, politických a kultúrno-spoločenských udalostiach v súdobom Grécku a vo východnom Stredomorí. Ide o obdobie, kedy sa formuje demokracia, filozofické školy a základy modernej literatúry. Študent sa tak prostredníctvom kurzu zoznámi s historickým kontextom a prepojením rôznych fenoménov, ktoré pôsobia samé o sebe bez súvisu.	
Zručnosti: Študent bude schopný rešeršovať literatúru, pracovať s prameňmi, vyhľadávať v databázach. Bude schopný vyhľadávať nielen písomné pramene, ale aj epigrafické, numizmatické či sfragistické k danému obdobiu v zbierkach a databázach.	
Profesijné kompetencie: Zoznámi s terminológiou obdobia ako ja z podstatnými dobovými myšlienkovými prúdmi, čo mu umožní nielen adekvátne porozumie prameňov z daného obdobia, ale bude schopný sa v danej oblasti zapojiť do odbornej diskusie.	
Prenositeľné kompetencie: Naučí sa myslieť v širšom kontexte, bude schopný rýchlej analýzy, kritického myslenia, precvičí sa v syntetizovaní myšlienok a ich vyjadrení v písomnej aj ústnej forme.	
Stručná osnova predmetu:	
1. Grécko v 5. storočí pred n. l. 2. Dlhodobé príčiny vojny 3. Krátkodobé príčiny vojny 4. Atény a Aténsky námorný spolok v piatom storočí 5. Sparta a peloponézsky spolok v piatom storočí 6. Pozemné vojsko a jeho použitie	

7. Námorné vojská, lode a ich taktika boja
8. Archidámova vojna
9. Nikiov mier
10. Sicílska výprava
11. Dekelejská vojna
12. Premeny východného Stredomoria

Odporúčaná literatúra:

- AZOLULAY, V. 2014. Pericles of Athens. Princeton : Princeton University Press. ISBN 978-06-9115-459-6.
- BOUZEK, J. – ONDŘEJOVÁ, I. 1989. Periklovo Řecko. Praha : Mladá fronta. ISBN 80-204-0029-X
- HABAJ, M. et al.: Sparta vs Athény. 2017. Dejiny peloponézskej vojny. Trnava : UCM. ISBN 978-80-8105-855-4.
- KAGAN, D. 1987. The Fall of the Athenian Empire. London : Cornell. ISBN 978-08-0141-935-5.
- KALLET, L. 2001. Money and the Corrosion of Power in Thucydides. Los Angeles : University of California Press. ISBN 978-05-0229-846-4.
- PEČÍRKA, J. et al. 1979. Dějiny pravěku a starověku I. Praha : SPN.
- SAMONS, L. 2016. Pericles and the Conquest of History. Cambridge : Cambridge University Press.
- ISBN 978-13-1624-421-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

prezenčné štúdium: 24 hodín

samoštúdium: 36 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Ján Golian, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bcePVH-U/22	Názov predmetu: Pomocné vedy historické
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56% bodov zo záverečného testu. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania:	
1. Vedomosti: študent v kurze získa podrobnejší prehľad klasických a moderných pomocných vedach historických. 2. Zručnosti: poslucháč získa základné zručnosti metodologicky pristupovať k rôznym typom historických prameňov a dokáže z nich excerptovať potrebné informácie pre svoju ďalšiu bádateľskú prácu. 3. Profesijné kompetencie: absolvovaním kurzu si študent osvojí základnú metodológiu ako postupovať pri práci s prameňmi. 4. Prenositeľné kompetencie: študent získa schopnosť myslieť a vedecky uvažovať pri plnohodnotnom využívaní historických prameňov.	
Stručná osnova predmetu:	
1. úvod do historických vied, začlenenie v rámci historickej vedy, dejiny, metódy, prístupy 2. klasické a moderné pomocné vedy historické v prostredí pamäťových a fondových inštitúcií 3. úvod do archívnicstva 4. diplomatika 5. paleografie, brachygrafie 6. epigrafika, kodikológia 7. heraldika 8. sfragistika 9. chronológia 10. genealógia 11. historická metrológia 12. numizmatika	

Odporučaná literatúra:

KAČÍREK, L. - RAGAČ, R. - TIŠLIAR, P. 2013 Múzeum a historické vedy. Krakov : SSP. ISBN 978-
83-7490-585-5.

HLAVÁČEK, I. – KAŠPAR, J. – NOVÝ, R. 1994. Vademecum pomocných vied historických. Praha :
H+H. ISBN 80-85467-47-X.

HÚŠČAVA, A. 1951. Dejiny a vývoj nášho písma. Bratislava : SAVaU.

LEHOTSKÁ, D. 1972. Príručka diplomatiky, Bratislava : Slovenská archívna správa.

LEHOTSKÁ, D. 1988. Základné diplomatické kategórie. Bratislava : UK.

MAREČKOVÁ, M. 2000. Přehled pomocných věd historických. Brno : MU. ISBN 80-210-2466-6.

NOVÁK, J. 2001. Paleografická čítanka : pomôcka na čítanie rukopisov z 12. – 19. storočia. Martin :
Matica slovenská. ISBN 80-7090-599-9.

SOPKO, J. 1981. Stredoveké latinské kódexy v slovenských knižničiach. Martin : Matica
slovenská.

TIŠLIAR, P. – ČERNUŠÁK, T. – LOSKOTOVÁ, I.: 2019. Výstava v archivu : teorie a praxe. -
Brno :
MU. ISBN 978-80-210-9406-2.

ZUBÁCKA, I. – ZEMENE, R. 2000. Kapitoly z pomocných vied historických. Bratislava : UK.
ISBN 80-
223-1443-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 28 hodín

samoštúdium: 32 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 29

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
44.83	10.34	24.14	3.45	6.9	10.34	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Tomáš Tandlich, PhD., PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 13.05.2024**Schválil:**

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/bcePsychOs-U/22	Názov predmetu: Psychológia osobnosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
V priebehu semestra absolvuje študent priebežný test s otázkami s multiple choice s dotáciou 25 bodov. Súčasťou záverečného hodnotenia bude vypracovanie projektu na zvolenú tému s dotáciou 25 bodov. Záverečný test má celkové hodnotenie 50 bodov. Z celkového počtu 100 bodov je študentovi udelené výsledné hodnotenie. Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania:	
Výsledky vzdelávania:	
1. vedomosti: študenti získajú teoretické poznatky o psychologických smeroch, teóriach osobnosti a špecifických faktoroch rozvíjania osobnosti. Získajú teoretický základ pre poznávanie osobnostných charakteristik a naučia sa využívať didaktické a psychologické metódy vzhľadom k charakteristike osobnosti.	
2. zručnosti: študenti budú vedieť analyzovať jednotlivé formy správania, konania, prežívania jednotlivých situácií v kolektíve i v individuálnych charakteristikách a naučia sa flexibilne pristupovať k žiakom.	
3. profesijné kompetencie: študenti získajú odborné kompetencie adekvátnie pristupovať k žiakom	
4. prenositeľné kompetencie schopnosť adekvátnie hodnotiť, analyzovať, primerane komunikovať a motivovať. Na základe schopnosti poznávať osobnosť dokážu rozvíjať a uplatňovať interpersonálne schopnosti v pedagogickej praxi.	
Stručná osnova predmetu:	
Stručná osnova predmetu:	
1. Pojem osobnosť. Definície osobnosti a jej štruktúra v rámci jednotlivých psychologických smerov.	
2. Biologický základ osobnosti. Dedičnosť, výchova a ich podiel na formovaní osobnosti.	
3. Štruktúra osobnosti: potreby a pudy. Motivácia osobnosti ako činiteľ smerovania osobnosti. Zložky motivácie, motivačné modely. Ašpirácia, výkonová motivácia, zameranosť, vôlevoé vlastnosti..	
4. Typológie osobnosti: Pavlovov, Eysenckov prístup, Cattelov model, konštitučné typológie atď.	

5. Definície schopností, empirický výskum schopností, faktorové analytické poňatie schopností. Metódy zisťovania úrovne schopností: kvantifikácia a testy. Teórie mapovania vývinu schopností.
6. Inteligencia a kreativita – definícia, história skúmania, inteligencia ako všeobecná schopnosť osobnosti; kreativita ako zvláštny komplex schopností.
7. Komplexná diagnostika osobnosti z pohľadu učiteľa. Objektívne a projektívne skúšky. Iné metódy skúmania osobnosti (analýza činnosti žiakov, rozhovor). 8. Štádia formovania osobnosti, diagnostika vývinu osobnosti. Možné odchýlky a ich rozpoznávanie z pohľadu učiteľa.
9. Základy psychopatológie osobnosti - poruchy správania, deviácie, neurotický vývin. Podpora žiaka učiteľom.
10. Chápanie osobnosti v rozličných psychologických smeroch - praktické konzerventy pre riadenie procesu výchovy. /S.Freud, C.G.Jung, A.Adler, K. horneyová, H.S.Sullivan, E. Fromm, E.H.Erikson, J.
- Dollard, N.E. Miller, R.B.Cattell, K.Levin, C.R.Rogers, K.Goldstein, A.H.Maslow, V.E.Frankl/.
11. Adaptačné mechanizmy osobnosti. Ego obrana.
12. Burn-out syndróm a hardiness.

Odporučaná literatúra:

- ATKINSON, R. L. 2003. Psychologie. Praha: Portál. S. 752. ISBN 80-7178-640-3.
- DÉMUTHOVÁ, S. 2015. Úvod do psychologických vied pre pedagógov. Trnava : Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, S. 180. ISBN 978-80-8105-658.
- HALL, C. S. – LINDZEY, G. 2002. Psychológia osobnosti. Bratislava: SPN: Mladé letá. S. 510. ISBN 80-08-03384-3.
- KASSIN, S. 2007. Psychologie. Brno: Computer Press, a. s. S. 772. ISBN 80-251-1716-2.
- NAKONEČNÝ, M. 2003. Úvod do psychologie. Praha: Academia. S. 508. ISBN 80-200-0993-0.
- PLHÁKOVÁ, A. 2003. Učebnica obecné psychologie. Praha: Academia S. 472. ISBN 80-200-1499-
- SALBOT, V.- PAŠKOVÁ, L. 2017. Psychológia osobnosti pre učiteľov. S. 96. ISBN 978-80-557-1291-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 20

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
15.0	20.0	15.0	30.0	15.0	5.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Zuzana Mičková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu:
KHVSS/bceRzKr-
U/22

Názov predmetu: Rozprávané historické krajiny

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Podmienkou absolvovania predmetu je vypracovanie a úspešná obhajoba projektu. Semináre sa zamerajú na prácu s prameňmi naratívnej povahy (cestopisy, historické topografie, regionálne monografie, memoáre, krásna literatúra) a ich tematickú interpretáciu s dôrazom na historickogeografický aspekt opisovanej (rozprávanej) témy.

Výsledky vzdelávania:

Vedomosti: Študent v kurze získa prehľad o špecifickej kategórii historických (historickogeografických)

písomných prameňov, ktoré umožňujú načrtiť obraz v súčasnosti už neexistujúcich (historických) krajín a ich obyvateľov.

Zručnosti: Predmet podporí spôsobilosť poslucháča uvažovať v súvislostiach a aplikovať konkrétnu vedomosti o dobovom myšlení o krajine, jej poznávania a premenách pri štúdiu ďalších disciplín historickej vedy.

Profesionné kompetencie: Predmet podporí spôsobilosť poslucháča uvažovať v súvislostiach a aplikovať konkrétnu vedomosti o dobovom myšlení o krajine.

Prenositelné kompetencie: Štúdium konkrétnych diel pomôže pri rozvoji vybraných prenositeľných kompetencií, napr. kreativity, čítanie s porozumením alebo schopnosť riešiť problém korektnou interpretáciu a didaktickej aplikácie historického textu.

Stručná osnova predmetu:

1. Rozprávané historické krajiny (RHK) ako téma historickej vedy
2. RHK v diele J. Derschwama (1553 – 1555)
3. RHK v diele J. Pilárika st. (1663)
4. RHK v diele B. Balbína (1679 – 1687)
5. RHK v diele J. Simonidesa, T. Masníka a J. Lániho (1674 – 1675)
6. RHK v diele D. Krmana ml. (1708 – 1709)
7. RHK v diele M. Bela (1736)

- | |
|---|
| 8. RHK v diele M. A. Beňovského (1770 – 1776) |
| 9. RHK v diele J. I. Bajzu (1784 – 1785) |
| 10. RHK v diele P. Vajaja (1809) |
| 11. RHK v diele A. Mednyanského (1844) |
| 12. RHK v diele M. Lukniša (1946) |

Odporučaná literatúra:

BAJZA, J. I.: René mládežca príhodi a skúsenosti I. – II. In Zlatý fond denníka SME, https://zlatyfond.sme.sk/dielo/216/Bajza_Prihody-a-skusenosti-mladenca-Reneho-Prvy-diel; https://zlatyfond.sme.sk/dielo/217/Bajza_Prihody-a-skusenosti-mladenca-Reneho-Druhy-die.1

BALBÍN, B.: Rozmanitosti z historie Království českého. Praha : Academia, 2017. ISBN 978-80-200-2637-8.

BEL, M.: Zvolenská stolica. Prel. I. Nagy. Čadca : Kysucké múzeum, 2017. ISBN 978-80-89751-17-4.

KRMAN, D.: Itinerarium (Cestovný denník z rokov 1708 – 1709). In Zlatý fond denníka SME, https://zlatyfond.sme.sk/dielo/1249/Krman_Itinerarium-Cestovny-dennik-z-rokov-1708-1709/.

LUKNIŠ, M.: Jakubiany. Bratislava : PríF Slovenskej univerzity, 1946.

MINÁRIK, J. (ed.): Putovanie po súši a po mori (Zo slovenskej cestopisnej literatúry 16. – 18. storočia). Bratislava : Tatran, 1975.

MEDNYANSKÝ, A.: Malebná cesta dolu Váhom. Bratislava : Tatran, 1971.

SEMOTANOVÁ, E.: Vyprávěné krajiny. Praha : HiÚ AV ČR, 2018. ISBN 978-80-7286-330-3.

VAJAJ, P.: Prjhody w Poctiwé Obcy Horňo-Zelenické... (rukopis), 1809.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 32 hodín

iné: návšteva knižnice, vyhľadávanie diel na Internete: 4 hodiny

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 11

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
72.73	0.0	0.0	0.0	0.0	27.27	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. RNDr. Peter Chrastina, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/ bceSmPVH-U/22	Názov predmetu: Seminár k pomocným vedám historickým
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Seminár	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56% bodov zo záverečného testu. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania:	
1. Vedomosti: absolvent kurzu získa stručný prehľad o typoch prameňov z oblasti pomocných vied historických, akými sú paleografia, epigrafia, diplomatika, heraldika, numizmatika, sfragistika, genealógia, historická chronológia či historická metrológia. Na základe toho bude vedieť v praxi rozlišovať medzi jednotlivými typmi prameňov, osvojí si základy historickej kritiky a prístupu k štúdiu týchto prameňov a pochopí principiálny rozdiel medzi jednotlivými subdisciplínami pomocných vied.	
2. Zručnosti: návštevník kurzu sa naučí analyzovať, komparovať a interpretovať vybrané typy prameňov z odvetvia pomocných historických vied. Absolvent tak formou kurzu získa spôsobilosť aplikovať svoje vedomosti v praxi a adekvátne vykonávať kognitívnu a psychomotorickú činnosť. Vďaka osvojeniu analytického a syntetického prístupu bude vedieť prelmočiť predmetnú látku do edukačného procesu.	
3. Profesijné kompetencie: študent vďaka kurzu získa ďalšie predpoklady k výkonu učiteľskej profesie v zmysle aplikácie poznatkov do analýzy vzdelávacích potrieb žiakov s akcentom na pomocné vedy historické, pomocou syntézy poznatkov z oblasti pomocných vied historických bude vedieť plánovať a navrhovať edukačné projekty pre vzdelávanie žiakov.	
4. Prenositeľné kompetencie: študent zintenzívni svoje organizačné kompetencie, mentorské a supervízne schopnosti, kritické myslenie, uvažovanie v hlbších súvislostiach, prácu v tíme a komunikačné schopnosti.	

Stručná osnova predmetu:

1. Cvičenie systému skratiek aplikovaných na latinských slovách.
2. Čítanie epigrafických prameňov z doby rímskej.
3. Diplomatický rozbor listín z obdobia Arpádovského Uhorska.
4. Diplomatický rozbor listín z obdobia Anjouovcov po rok 1526.
5. Blazonovanie erbov.
6. Analýza a popis vybraných ukážok sfragistických prameňov.
7. Analýza a popis vybraných ukážok numizmatického materiálu.
8. Prevod starých mier a váh na moderné.
9. Datovanie prostredníctvom kresťanských sviatkov v stredoveku.
10. Čítanie latinských matrík z územia Uhorska v 18. a 19. storočí.
11. Čítanie nemeckých a maďarských matrík z územia Uhorska v 18. a 19. storočí.
12. Práca s rodokmeňmi, rozrodmi, vývodmi, tabuľkami príbuzenstva a tabuľkami pokrvenstva.

Odporučaná literatúra:

GLEJTEK, M. – LABANC, P. 2016. Cvičenia z historickej chronológie. Spôsoby datovania v stredovekom Uhorsku. Nitra: FF UKF, 190 s., ISBN 978-80-558-1045-4.

GLEJTEK, M. – LABANC, P. 2015. Cvičenia zo stredovekej latinskej paleografie. Uhorské listinné

písma v 13. – 16. storočí. Nitra: FF UKF, 330 s., ISBN 978-80-558-0905-2.

HLEDÍKOVÁ, Z. – KAŠPAR, J. – EBELOVÁ, I. 2008. Paleografická čítanka. Praha: Karolinum, 243 s., ISBN 978-80-246-0049-9.

KAČÍREK, L. – RAGAČ, R. – TIŠLIAR, P. 2013. Múzeum a historické vedy. Krakov: Spolok Slovákov v Poľsku, 285 s., ISBN 978-83-7490-585-5.

ŠEDIVÝ, J. et al. 2014. Latinská epigrafia. Dejiny a metodika výskumu historických nápisov zo Slovenska. Bratislava: UK, 264 s., ISBN 978-80-223-3776-2.

VRTEĽ, L. 2012. Heraldický katechizmus. Bratislava: Veda, 208 s., ISBN 978-80-224-1254-4.

ZUBÁCKA, I. 2007. Základy pomocných vied historických. Nitra: UKF v Nitre, 178 s., ISBN 978-80-

8094-143-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 30 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 13 hodín

samoštúdium: 17 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 21

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
71.43	9.52	9.52	0.0	0.0	9.52	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Tomáš Tandlich, PhD., PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KHVSS/bceSmZp1-U/22 **Názov predmetu:** Seminár k záverečnej práci I

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 5

Odporučaný semester/trimester štúdia: 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Podmienkou absolvovania predmetu je vypracovanie úvahy k zvolenej téme záverečnej práce, v ktorej študent definuje predmet práce, bibliografie s analýzou literatúry a prameňov k zvolenej téme (50 % hodnotenia) a (predbežnej) osnovy bakalárskej práce (50 % hodnotenia). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

1. Vedomosti: študent získa vedomosti o odbornej, obsahovej a formálnej stránke tvorby autorského diela. Dokáže si sformulovať a definovať predmet, ciele (vedecké otázky) záverečnej práce a zvoliť vhodný metodický postup k realizácii základného výskumu v pamäťových inštitúciach, pričom dôraz je kladený aj na metodicko-didaktickú rovinu práce.
2. Zručnosti: absolvent získa zručnosti spracovať rešerš prameňov a literatúry k zvolenej téme záverečnej práce a zorientovať sa vo vybranej problematike tak, aby bol schopný vypracovať pôvodnú a originálnu bakalársku prácu.
3. Profesijné kompetencie: absolvovaním predmetu študent zlepší svoje analytické schopnosti a schopnosť systematizácie, ktoré sú integrálnou súčasťou práce učiteľa dejepisu.
4. Prenositelné kompetencie: absolventi predmetu si okrem vyššie spomenutých zručností osvoja aj základy redakčnej práce.

Stručná osnova predmetu:

1. Výber témy záverečnej práce
2. Vymedzenie rozsahu práce – časové, vecné, geografické
3. Odborný text, jeho obsah a vlastnosti
4. Formálne náležitosti záverečnej práce
5. Jednotlivé časti textu
6. Ako pracovať s literatúrou, jej hodnotenie, prehľad problematiky vo zvolenej oblasti
7. Pramene – konfrontácia a analýza jednotlivých druhov prameňov

- | |
|---|
| 8. Zásady citovania zdrojov poznatkov |
| 9. Bibliografické odkazy, zoznam prameňov, odkazy na informačné pramene v elektronickej forme |
| 10. Formulovanie vedeckých otázok, náčrt ich riešenia |
| 11. Príprava na obhajobu záverečnej práce |
| 12. Prezentácie téz záverečnej práce |

Odporučaná literatúra:

BARTL, J. 2003. Úvod do štúdia dejepisu. Bratislava: FF UK. 133 s. ISBN 80-223-1805-1.

ECO, U. – SEIDL, I. 1997. Jak napsat diplomovou práci. Olomouc: VOTOBIA. 271 s. ISBN 80-7198-173-7.

KÚTIK, J. – CHRASTINA, P. 2005. Metodika spracovania záverečných prác (bakalárské a diplomové práce). TRENČÍN: FSEV TnU AD. 112 s. ISBN 80-8075-050-5

KATUŠČÁK, D. 1998. Ako písat' vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: STIMUL. 162 s. ISBN 80-85697-80-3.

KATUŠČÁK, D. – MEŠKO, D. 2004. Akademická príručka. Martin: Osveta. 316 s. ISBN 80-8063-150-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, anglický

Poznámky:

časová záťaž študenta: 150 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 46 hodín

iné: vyhľadávanie publikácií a prameňov v knižničiach, archívoch, múzeach: 80 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Tat'ána Součková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KHVSS/bceSmZp2-U/22 **Názov predmetu:** Seminár k záverečnej práci II

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 5

Odporeúčaný semester/trimester štúdia: 7.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Predloženie pracovnej verzie teoreticko-metodických a didakticko-metodických východísk a vybraných častí jadra záverečnej práce (100 % hodnotenia). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

1. Vedomosti: absolvovaním predmetu je študent odborne usmernený k napĺňaniu teoreticko-metodických a didakticko-metodických východísk záverečnej práce. Študent absolvuje individuálne konzultácie so školiteľom, ktorých účelom je korigovať správny postup realizácie didaktického a historického výskumu, písomného spracovania jeho výstupov a ich následnej aplikácie vo výchovno- vzdelávacom procese v rámci predmetu dejepis.
2. Zručnosti: absolvent zínska zručnosti spracovať rešerš prameňov a literatúry k zvolenej téme záverečnej práce a zorientovať sa vo vybranej problematike tak, aby bol schopný vypracovať pôvodnú a originálnu bakalársku prácu.
3. Profesijné kompetencie: absolvovaním predmetu študent zlepší svoje analytické schopnosti a schopnosť systematizácie, ktoré sú integrálnou súčasťou práce učiteľa dejepisu.
4. Prenositeľné kompetencie: absolventi predmetu si okrem vyššie spomenutých zručností osvoja aj základy redakčnej práce.

Stručná osnova predmetu:

1. – 8. Teoreticko-metodické a didakticko-metodické východiská témy a ich riešenie v texte záverečnej práce
2. – 10. Výskum problematiky a jeho výstupy
11. – 12. Zhodnotenie výsledkov, stanovenie ďalšieho postupu spracovania záverečnej práce

Odporeúčaná literatúra:

BARTL, J. 2003. Úvod do štúdia dejepisu. Bratislava: FF UK. 133 s. ISBN 80-223-1805-1.
ECO, U. – SEIDL, I. 1997. Jak napsat diplomovou práci. Olomouc: VOTOBIA. 271 s. ISBN 80-7198- 173-7.

KÚTIK, J. – CHRASTINA, P. 2005. Metodika spracovania záverečných prác (bakalárske a diplomové práce). TRENCÍN: FSEV TnU AD. 112 s. ISBN 80-8075-050-5

KATUŠČÁK, D. 1998. Ako písat vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: STIMUL. 162 s. ISBN 80-85697-80-3.

KATUŠČÁK, D. – MEŠKO, D. 2004. Akademická príručka. Martin: Osveta. 316 s. ISBN 80-8063-150-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, anglický

Poznámky:

časová záťaž študenta: 150 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 46 hodín

iné: vyhľadávanie publikácií a prameňov v knižniciach, archívoch, múzeách: 80 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Ján Golian, PhD., prof. RNDr. Peter Chrastina, PhD., Mgr. Pavol Krajčovič, PhD., Mgr. Tat'ána Součková, PhD., doc. PhDr. Tomáš Tandlich, PhD., PhD., Mgr. Peter Vanek, PhD., Bc. PaedDr. Michal Veselai, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu:

KPSY/
bceSeVsPsych-U/22

Názov predmetu: Seminár zo všeobecnej psychológie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Priebežné hodnotenie prebieha počas semestra a tvorí 50% celkového hodnotenia. Priebežné hodnotenie tvorí prezentácia vybranej témy (25%), vypracovanie seminárnej práce k téme (25%), Spracovaním vybranej problematiky študenti preukazujú svoje vedomosti v zvolenej problematike. V skúškovom období absolvujú študenti skúšku z vedomostí z celého semestra. Táto skúška tvorí 50% z celkového hodnotenia. Celkovo má študent možnosť dosiahnuť 100 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice (v %):

A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania:

1. vedomosti: Študenti získané vedomosti zo všeobecnej psychológie rozvíjajú v špecifickej téme, ktorú spracujú a obohatia o hlbšie poznatky svojich spolužiakov.
2. zručnosti: študenti získajú skúsenosť s prezentáciou poznatkov pred skupinou študentov, naučia sa primerane využívať a kombinovať metódy pre získanie poslucháčov k spolupráci prostredníctvom prezentácie, pre získanie do diskusie ako i k celkovej motivácii formulovania otázok, odpovedí k téme.
3. profesionálne kompetencie: Prostredníctvom prezentácie témy a zapájania sa do diskusie získajú tréning v pohotovosti reagovať na otázky, správne formulovať myšlienky, vytvárať úlohy a adekvátne reagovať na reflexiu spolužiakov.
4. Prenositeľné kompetencie: Študenti sa zdokonalia v komunikačných zručnostiach, v schopnosti získať študentov k spolupráci a v sebareflexii v procese prezentácie témy , prístupu k téme a schopnosti prezentovať.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

1. Úvod do psychológie - Krátky historický pohľad, pojem, definovanie, predmet, úlohy psychológie, štruktúra súčasnej psychológie, odvetvia psychológie, systém psychologických vied.
2. Ľudská psychika – človek ako bio-psychosociálna bytosť. Charakteristika ľudskej psychiky, psychické javy, prežívanie, správanie, vedomie a nevedomie
3. Vývin a formovanie psychiky

4. Biologické súvislosti ľudskej psychiky - biologická podmienenosť, biologické determinanty ľudskej psychiky 5. Sociálne súvislosti ľudskej psychiky - sociálna a kultúrna podmienenosť, sociálne determinanty ľudskej psychiky
5. Sociálne súvislosti ľudskej psychiky - sociálna a kultúrna podmienenosť, sociálne determinanty ľudskej psychiky
6. Osobnosť - všeobecná charakteristika osobnosti, dynamika osobnosti a motivácia, konflikty a ich riešenie, motivačné faktory - aktivačno-motivačné pudy, potreby, ašpirácie, ciele, záujmy 7. Postoje a hodnotová orientácia - postoje, hodnoty, ideály, charakter
8. Sebaregulačné postoje osobnosti - sebauvedomenie, sebapoznanie, sebakoncepcia, svedomie, vôľa
9. Výkonové vlastnosti osobnosti - úlohy, schopnosti, talent, inteligencia, vedomosti, zručnosti, návyky
10. Dynamické vlastnosti osobnosti – temperament
11. 10. Poznávacie procesy I - pocity, vnemy, predstavy, fantázia, tvorivosť,
12. Poznávacie procesy II - pozornosť myslenie, reč, pamäť, učenie

Odporučaná literatúra:

Odporučaná literatúra:

DÉMUTHOVÁ, S. 2015. Úvod do psychologických vied pre pedagógov. Trnava : Univerzita sv. Cyrila a

Metoda v Trnave. S. 180. ISBN 978-80-8105-658.

KOUKOLÍK, F. 2002. Lidský mozek, funkční systémy: Norma a poruchy. Praha: Portál. S. 359. ISBN 978-80-72627714

PLHÁKOVÁ, A.: 2004. Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia, S.. 472. ISBN: 978-80-2001499-3.

VAŠAŠOVÁ, Z.- SALBOT, V . 2010. Kapitoly zo všeobecnej psychológie. Banská Bystrica. FHV UMB

S. 83. ISBN 978- 80- 8083- 946-8.

VEREŠOVÁ, M. - DANIEL, J. Prehľad všeobecnej psychológie. 2010 Enigma: Martinus. S. 276. ISBN 9788089132898.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 33

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
48.48	39.39	6.06	0.0	3.03	3.03	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Dominika Doktorová, PhD., Mgr. Claudia Misofová

Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KPSY/bceSocPsych-U/22 **Názov predmetu:** Sociálna psychológia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 7.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

V priebehu semestra bude jedna písomná previerka vedomostí študentov, v rámci ktorej môžu získať maximálne 40 bodov. V skúškovom období sa uskutoční záverečná písomná skúška, kde môžu študenti získať maximálne 60 bodov. Celkové hodnotenie výsledkov študenta (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

prostredí školy. Po absolvovaní predmetu študent pozná a ovláda základné charakteristiky, mechanizmy a zákonitosti fungovania sociálnej percepcie, sociálnej komunikácie, sociálnej motivácie, sociálnych postojov, ako aj tvorbu malých sociálnych skupín v prostredí školy a z nich vyplývajúce problémy v živote žiaka.

študenti získajú poznatky a praktické zručnosti v oblasti práce so skupinou, naučia sa adekvátnie využívať metódy pre rozvíjanie skupinovej dynamiky, naučia sa percipovať jednotlivca v kontexte ostatných členov v skupine, využívanie intuície, pozorovania pri percepции problémov v skupine.

2. zručnosti: študenti budú vedieť pochopiť správanie, konanie žiakov na základe poznania ich miesta v skupine, budú vedieť primerane pôsobiť na prijatie a podporu každého člena skupiny (budú vedieť uplatniť psychologické metódy práce so skupinou)

3. profesijné kompetencie: schopnosť uvažovať v súvislostiach – osobnosť žiaka a jeho sociálna adaptácia v školskej triede v školskom prostredí, schopnosť vnímať problémy žiaka v školskom kolektíve, schopnosť poskytovať žiakom spätnú väzbu, primeraného hodnotenia ocenenia a podpory v rámci triedneho kolektívu. Schopnosť reflektovať dianie v skupine.

4. prenositeľné kompetencie: schopnosť pracovať v skupine – schopnosť rozvíjať skupinovú

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

1. Predmet, história sociálnej psychológie, vývinové obdobia a úlohy sociálnej psychológie

2. Základné metódy sociálnej psychológie, využitie sociálnej psychológie vo výchove a vzdelávaní

3. Žiak v interakcii sociálneho prostredia a výchovy, problém osobnosti v sociálnej psychológií, socializácia ľudského jednotlivca (sociálne učenie)

4. Sociálna percepcia, sociálne poznávanie žiakov, predmet, zdroje a zložky sociálnej percepcie, chyby pri vnímaní a posudzovaní

5. Sociálna komunikácia, komunikačný proces, úrovne, druhy a formy sociálnej komunikácie, komunikačné bariéry
6. Sociálna motivácia, motívy, ciele činnosti a hodnotová orientácia, prosociálne správanie, altruistické správanie, agresivita a agresia
7. Sociálne postoje, charakteristika a zložky postojov (kognitívna, emocionálna, behaviorálna zložka), vytváranie, vývin a zmena postojov, predsudky, stereotypy, sociálna reprezentácia
8. Sociálno-psychologická charakteristika prostredia žiakov a problémy osobnosti učiteľa, sociálne pozície, statusy a roly žiakov, škola ako základný výchovný činiteľ, interakcia učiteľ - žiak
9. Sociálno-psychologické problémy rodiny a výchovy, vzťah rodiny a školy a z nej vyplývajúce problémy v prostredí školy
10. Sociálne skupiny žiakov, malé sociálne skupiny v prostredí školy a ich vytváranie, klasifikácia a charakteristika sociálnych skupín
11. Náročné životné situácie žiakov v prostredí školy, vyrovnávanie sa žiakov s náročnými životnými situáciami
12. Pedagogicko-psychologické poradenstvo pri výchove žiakov

Odporučaná literatúra:

ČECH, J. Sociálna psychológia pre učiteľov. 2008. Praha: Univerzita J.A. Komenského. S. 292. ISBN 9788086723594.

KOLLÁRIK, T. 1993. Sociálna psychológia. Bratislava: SPN. S. 194. ISBN 80-08-01828-3.

ORAVCOVÁ, J. Kapitoly zo sociálnej psychológie. 2005. Žilina: Žilinská univerzita. S. 138. ISBN 808070-459-7.

TAVEL, P.- MADARASOVÁ-GECKOVÁ, A. 2008. Človek medzi ľuďmi. Pusté Úľany: Schola Philosophica. S. 148. ISBN 978-80-969823-1-8.

VÝROST, J. – SLAMĚNÍK, I. 2001. Aplikovaná sociální psychologie II. Praha:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Ema Benka, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KHVSS/
bceKpEtnHiEu-U/22 **Názov predmetu:** Vybrané kapitoly z etnickej histórie strednej Európy

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška

Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporeúčaný semester/trimester štúdia: 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je vypracovanie a odprezentovanie aktivity na vyučovaciu hodinu s téhou historie vybraného stredoeurópskeho etnika (100 % hodnotenia). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

1. Vedomosti: cieľom predmetu je oboznámiť študentov s etnickým obrazom strednej a stredovýchodnej Európy od najstarších čias až po súčasnosť. Kurz je koncipovaný ako prierezový, pričom kombinuje výklad teoretických konceptov týkajúcich sa etnicity a etnickej identity s praktickými ukázkami pramenného materiálu i súčasných prejavov tradičnej ľudovej kultúry vybraných etnických skupín. V didaktickej rovine je dôraz kladený na možnosti a úskalia výučby etnickej histórie, vrátane vysvetlenia pojmov ako napr. etnické stereotypy v diachrónej perspektíve.
2. Zručnosti: po absolvovaní kurzu získa študent prehľad o dôležitých medzníkoch etnogenézy slovanských etník a rozšíri si znalosti z oblasti regionálnych dejín, historickej antropológie, etnológie či folkloristiky.
3. Profesijné kompetencie: v rámci hodnotenia predmetu študent samostatne spracuje vybranú tému formou aktivity na vyučovaciu hodinu, čo rozvíja jeho didaktické zručnosti ako budúceho učiteľa nielen dejepisu, ale aj regionálnej výchovy.
4. Prenositeľné kompetencie: absolvent predmetu zlepší svoje kritické uvažovanie a uvažovanie v súvislostiach, náplň predmetu vedie študenta k interdisciplinárному prístupu v rámci humanitných vied a pedagogiky.

Stručná osnova predmetu:

1. Stredoeurópsky areál a jeho vymedzenie ako didaktický problém

2. Základné pojmy a koncepty I (etnikum, etnicita, etnická identita, etnické stereotypy, didaktická rovina)
3. Základné pojmy a koncepty II (národ a národnosť v diachrónej perspektíve, didaktická rovina)
4. Slovania – problémy etnogenézy – príklady z učebníc dejepisu
5. Slovania vo vybraných byzantských a arabských prameňoch
6. Špecifika etnogenézy Slovákov – príklady z učebníc dejepisu
7. Valašská kolonizácia a jej miesto vo výučbe dejepisu a regionálnej výchovy
8. Zakarpatská oblasť – špecifiká regiónu (etnologický pohľad)
9. Malopoľsko – špecifiká regiónu (etnologický pohľad)
10. Gorali – etnická skupina žijúca na pomedzí Poľska, Slovenska a Čiech
11. Moravské Valašsko – špecifiká regiónu (etnologický pohľad)
12. Záverečné prezentovanie aktivít na vyučovaciu hodinu.

Odporučaná literatúra:

- BOTÍK, J. 2007. Etnická história Slovenska. Bratislava: Lúč. 228 s. ISBN 978-80-7114-650-6.
- ERIKSEN, T. H. 2012. Etnicita a nacionalismus: Antropologické perspektivy. Praha: Sociologické nakladatelství (SLON). 352 s. ISBN 978-80-7419-053-7.
- FROLEC, V. 1992. Kulturní prostor střední a jihovýchodní Evropy: dimenze lidové kultury. In: Ethnologia europaea centralis, č. 1, s. 11-23. ISSN 1210-1109.
- HROCH, M. 2009. Národy nejsou dílem náhody: Příčiny a předpoklady utváření moderníchech evropských národů. Praha: Sociologické nakladatelství (SLON). 316 s. ISBN 978-80-7419-010-0.
- KMEŤ, M. 2017. História a dejepis: vybrané kapitoly z didaktiky dejepisu. Bratislava: Belianum. 187 s.
- ISBN 978-80-557-1298-7.
- MACÚREK, J. 1959. Valaši v západních Karpatech v 15.–18. století. K dějinám osídlení a hospodářsko-sociálního vývoje jižního Těšínska, jihozápadního Polska, severozápadního Slovenska a východní Moravy. Ostrava 1959. 527 s.
- Encyklopédia ľudovej kultúry Slovenska 1 a 2.
www.lidovakultura.cz
<https://www.ludovakultura.sk/encyklopedia/>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský, anglický, ruský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 26 hodín
 samoštúdium: 30 hodín
 iné: konzultácie s vyučujúcim: 4 hodiny

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 11

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
72.73	18.18	0.0	0.0	0.0	9.09	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Taťána Součková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bceVcHi21- U/22	Názov predmetu: Vyučovanie histórie v 21. storočí
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška	
Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporeúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je aktívna účasť na hodinách a vypracovanie a odprezentovanie projektu podľa kritérií stanovených na začiatku semestra. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Kurz poskytuje prehľad o aktuálnych trendoch vo výchovno-vzdelávacom procese zo zahraničného a domáceho prostredia a o možnostiach ich implementácie do vyučovania dejepisu. Reflekтуje aktuálne trendy vo vzdelávaní s dôrazom na digitalizáciu, individualizáciu a diferenciáciu výchovno-vzdelávacieho procesu, rozvoj kritického a tvorivého myslenia, soft skills a ī. 2. Zručnosti: Absolvovaním kurzu študent získa vhľad do problematiky vzdelávania pre súčasnosť a blízku budúcnosť, pričom bude narábať s obsahom dejepisného vzdelávania ako s prostriedkom na rozvoj nielen historického myslenia a historickej gramotnosti, ale aj tzv. kľúčových kompetencií. 3. Profesijné kompetencie: Kurz rozvíja historické myslenie a historickú gramotnosť, didaktické a organizačné zručnosti, schopnosť komunikovať a kriticky hodnotiť, kreativitu a flexibilitu študenta. 4. Prenositeľné kompetencie: Kurz rozvíja analytické a kritické myslenie, sociálne kompetencie a tímovú prácu, prezentačné a digitálne zručnosti a tvorivosť študenta.	
Stručná osnova predmetu: 1. Dejepisné vyučovanie a jeho miesto v obsahu vzdelávania v ZŠ a SŠ. 2. Aktuálne trendy vo vyučovaní s dôrazom na vyučovanie dejepisu. 3. Digitalizácia. 4. Individuálny prístup. 5. Diferenciácia. 6. Rozvoj kritického myslenia. 7. Rozvoj tvorivého myslenia. 8. Rozvoj soft skills. 9. Globálne vzdelávanie. 10. Multiperspektivita.	

11. Medzipredmetové vzťahy.

12. Prierezové témy.

Odporučaná literatúra:

1. ČAPEK, R.: Moderní didaktika. Lexikon výukových a hodnoticích metod Praha : Grada, 2015.
2. ČAPEK, R.: Uč ako umělec. Brno : Jan Melvil publishing, 2020.
3. GALEF, J.: Mysli ako prieskumník. Prečo niektorí ľudia vidia veci jasne a iní zase nie. Bratislava : N Press, 2022.
4. HUDECOVÁ, D. Jak modernizovať výuku dějepisu. Výchovné a vzdelávací strategie v dějepisném vyučování. Praha : Albra, 2007. 92 s.
5. Kol. autorov. Učíme (sa) v globálnych súvislostiach. Globálne vzdelávanie vo vyučovaní predmetu dejepis na stredných školách. Bratislav : Človek v ohrození, 2005. 95 s. Dostupné na internete: <https://globalnevzdelavanie.sk/ucime-sa-v-globalnych-suvislostiach-4/>.
6. NAJBERT, J. ed. Promýšlet dějepis v 21. století. Praha : Ústav pro studium totalitních režimů, 2017. 144 s.
7. STRADLING, R. Multiperspektivita ve vyučování dějepisu: příručka pro učitele Príručka pre učiteľov. Bratislava : MPC, 2007, 56 s. Dostupné na internete: <https://www.msmt.cz/file/35899>.
8. Štátne vzdelávacie programy ISCED 2 a ISCED 3 – dejepis (Dostupné na internete: www.statpedu.sk)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 34 hodín

iné: konzultácie: 2 hodiny

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 7

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
28.57	42.86	0.0	0.0	0.0	28.57	0.0	0.0

Vyučujúci: Bc. PaedDr. Michal Veselý, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/bceVyPsych-U/22	Názov predmetu: Vývinová psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Priebežné hodnotenie prebieha počas semestra a tvorí 40% celkového hodnotenia. Študenti preukazujú svoje vedomosti v priebežnom teste. V skúškovom období absolvujú študenti skúšku z vedomostí z celého semestra. Táto skúška tvorí 60% z celkového hodnotenia. Celkovo má študent možnosť dosiahnuť 100 bodov.	
Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania:	
1. vedomosti: Študenti získajú teoretické poznatky o jednotlivých vývinových obdobiah. Súčasťou predmetu je získanie vedomostí ontogenézy z hľadiska kvalitatívnych i kvantitatívnych zmien vo vývinu, prehľad vývinových teórií a prehľad informácií o individuálnom prístupe vzhľadom k vývinovému obdobiu.	
2. zručnosti: študenti budú vedieť uplatniť špecifické zručnosti vzhľadom k vekovej diferenciácii v oblasti správania i konania a naučia sa špecifickému prístupu, ktorý budú môcť neskôr aplikovať v edukačnom procese.	
3. profesijné kompetencie: Vzhľadom k poznaniu špecifických charakteristík jednotlivých vývinových období dokážu študenti vhodne voliť adekvátne metódy pre stimulovanie schopností žiakov v procese učenia.	
4. prenositeľné kompetencie. Študenti získajú odborný náhľad na individuálny prístup, na možnosť aplikácie vzhľadom k rozdielnym individuálnym potrebám žiakov v konkrétnej školskej triede. Pri poznaní jednotlivých období vývinu sa naučia vyhodnocovať adekvátnosť sociálneho, osobnostného prístupu k žiakom.	
Stručná osnova predmetu:	
Stručná osnova predmetu:	
1. Základné koncepcie a metódy vývinovej psychológie	
2. Biologická podmienenosť správania. Genotyp – Fenotyp	
3. Princípy pôsobenia teratogénnych činiteľov	
4. Prenatálne a perinatálne obdobie	
5. Novorodenecné obdobie	

- | |
|-------------------------|
| 6. Dojčenské obdobie |
| 7. Obdobie batol'a |
| 8. Predškolské obdobie |
| 9. Školské obdobie |
| 10. Obdobie dospievania |
| 11. Dospelosť |
| 12. Staroba |

Odporúčaná literatúra:

DÉMUTHOVÁ, S. 2015. Úvod do psychologických vied pre pedagógov. Trnava : Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave. S. 180. ISBN 978-80-8105-658. GÁBOROVÁ, L.-PORUBČANOVÁ, D. 2016. Vybrané kapitoly ontogenetickej psychológie. Tribun: EU s.r.o. S. 133. ISBN 978-80-263-1088-4.
HILL, G. 2004. Moderní psychológie. Praha. Portál. S. 282. ISBN 80-7178-641-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 10

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
10.0	50.0	30.0	10.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Slávka Démuthová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KPSY/bceVsPsych-U/22 **Názov predmetu:** Všeobecná psychológia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Priebežné hodnotenie prebieha počas semestra a tvorí 40% celkového hodnotenia. Študenti preukazujú svoje vedomosti v priebežnom teste. V skúškovom období absolvujú študenti skúšku z vedomostí z celého semestra. Táto skúška tvorí 60% z celkového hodnotenia. Celkovo má študent možnosť dosiahnuť 100 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice (v %):

A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania:

1. **Vedomosti:** Študent sa oboznámi so základnými pojмami a problémami všeobecnej psychológie, jej vznikom, vývinom, školami a spojitosťou s ostatnými psychologickými disciplínami. Súčasťou teoretických poznatkov je získanie poznatkov o prepojení biologických, osobnostných a sociálnych faktoroch, získanie základných poznatkov o kognitívnych procesoch ich funkcií a uplatnenia v edukačnom procese.

2. **Zručnosti:** Na základe poznania základných kritérií jednotlivých psychických procesov študenti budú vedieť analyzovať možnosti a limity žiakov vo vzdelávaní a naučia sa empaticky vnímať možnosti permisívneho vzťahu k žiakovi a k motivácii žiakov k lepšiemu školskému výkonu.

3. **Profesijné kompetencie:** Na základe získania teoretických poznatkov predmetu budú schopní študenti aplikovať špecifické metódy vhodné do vyučovacej praxe s rešpektom individuálnych možností a schopností v oblasti kognitívnych schopností, špecifických schopností, motivácie a vôlejových vlastností žiakov.

4. **Prenositelné kompetencie:** Študenti sa naučia využívať odborné kompetencie v spojitosti so schopnosťou vytvárať dynamiku vyučovacieho procesu v kontexte štruktúry schopností žiakov v triednom kolektíve.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

1. Úvod do psychológie - Krátke historický pohľad, pojem, definovanie, predmet, úlohy psychológie, štruktúra súčasnej psychológie, odvetvia psychológie, systém psychologických vied.

2. Ľudská psychika – človek ako bio-psycho-sociálna bytosť. Charakteristika ľudskej psychiky, psychické javy, prežívanie, správanie, vedomie a nevedomie 3. Vývin a formovanie psychiky
4. Biologické súvislosti ľudskej psychiky - biologická podmienenosť, biologické determinanty ľudskej psychiky
5. Sociálne súvislosti ľudskej psychiky - sociálna a kultúrna podmienenosť, sociálne determinanty ľudskej psychiky
6. Osobnosť - všeobecná charakteristika osobnosti, dynamika osobnosti a motivácia, konflikty a ich riešenie, motivačné faktory - aktivačno-motivačné pudy, potreby, ašpirácie, ciele, záujmy
7. Postoje a hodnotová orientácia - postoje, hodnoty, ideály, charakter
8. Sebaregulačné postoje osobnosti - sebauvedomenie, sebapoznanie, sebakoncepcia, svedomie, vôlea
9. Výkonové vlastnosti osobnosti - úlohy, schopnosti, talent, inteligencia, vedomosti, zručnosti, návyky
10. Dynamické vlastnosti osobnosti – temperament
11. Poznávacie procesy I - pocity, vnemy, predstavy, fantázia, tvorivosť,
12. Poznávacie procesy II - pozornosť myslenie, reč, pamäť, učenie

Odporučaná literatúra:

Odporučaná literatúra:

BLAKE,R. - SECULER, R. 2006. Perception. New York: Mc Graw Hill Higher Education, S. 43. 978-0072887600. DÉMUTHOVÁ, S. 2015. Úvod do psychologických vied pre pedagógov. Trnava: Univerzita sv. Cyrila a

Metoda v Trnave: S.180. ISBN 978-80-8105-658. KUBÁNI, V. 2010. Všeobecná psychológia. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Fakulta humanistiky a prírodných vied. S. 157. ISBN 978-80-555-0172-7.

LINHARTOVÁ, D. 2008. Psychologie pro učitele. Brno: Mendelová zemědelská a lesnická Univerzita:. S. 257. ISBN 978-80-7375-222-4.

VAŠAŠOVÁ, Z. - SALBOT, V . 2010. Kapitoly zo všeobecnej psychológie. Banská Bystrica: FHV UMB

S. 83. ISBN 978- 80- 8083- 946-8.

VEREŠOVÁ, M. - DANIEL, J. Prehľad všeobecnej psychológie. 2010 Enigma: Martinus. S. 276. ISBN 9788089132898.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 71

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
18.31	14.08	9.86	16.9	23.94	16.9	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Dominika Doktorová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bceVsDe1-U/23	Názov predmetu: Všeobecné dejiny I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška / Seminár	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 26 / 13	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56% bodov zo záverečného testu. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania:	
1. Vedomosti: predmet je zameraný na dejiny stredovekej Európy s dôrazom na kľúčové aspekty jej vývoja v období 5. – 1789. Absolvovaním kurzu študent nadobudne vedomosti týkajúce sa základných etáp politického, spoločenského, náboženského a kultúrneho vývoja Európy v stredoveku. 2. Zručnosti: predmet je jedným z ťažiskových kurzov ŠP, podporí spôsobilosť poslucháča uvažovať v súvislostiach a aplikovať konkrétné vedomosti pri štúdiu starších, resp. stredovekých všeobecných dejín (s presahom do vybraných kontextov slovenskej histórie). 3. Profesijné kompetencie: absolvent kurzu získa ucelený prehľad o danom období, ktorý dokáže aplikovať v rámci výchovno-edukačného procesu ako budúci učiteľ predmetu dejepis. 4. Prenositel'né kompetencie: absolvent si rozšíri všeobecný prehľad v najširšom zmysle slova a osvojí si princípy nielen historických, ale taktiež obecne sociálnych a kultúrnych javov. V rámci prípravy na absolvovanie predmetu zlepší svoje supervízne schopnosti a analytické myslenie, naučí sa uvažovať v súvislostiach.	
Stručná osnova predmetu:	
1. Rozklad Rímskej ríše a migračné vlny v ranostredovekej Európe 2. Franská ríša (od dynastie Merovejovcov až po rozklad v 9. storočí), Svätá rímska ríša za vlády Otonovcov. 3. Stredná Európa, Kyjevská Rus a Byzancia do 15. storočia 4. Islam a jeho miesto v dejinách stredovekej Európy, križiacke výpravy (v širšom kontexte od 11. do 15. storočia) 5. Anglicko-francúzske súperenie v 12. až 15. storočí 6. Spoločenské zmeny vo vrcholnom stredoveku, morová epidémia 7. Luxemburgovci na českom a ríšskom tróne 8. Zámorské objavy, počiatky kolonializmu	

9. Tridsaťročná vojna (príčiny, priebeh, dôsledky)
10. Spoločenské zmeny v priebehu 18. storočia, podoby osvietenského absolutizmu
11. Boj amerických osád za nezávislosť a vznik USA
12. Európa na prahu novej doby, priemyselná revolúcia v Anglicku

Odporučaná literatúra:

- BLACK, J. 2003. Evropa osmnácteho století. Praha: Vyšehrad. 543 s. ISBN 80-7021-376-0.
- ČORNEJ, P. et al. 2002. Dějiny evropské civilizace I. Praha; Litomyšl: Paseka. 367 s. ISBN 80-7185- 099-3.
- DANIŠ, M. 2010. Východná Európa v stredoveku. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 2010. 205 s. ISBN 978-80-7165-821-4.
- DRŠKA, V. – PICKOVÁ, D. 2004. Dějiny středověké Evropy. Praha: Skřivan. 364 s. ISBN 80-86493- 11-3.
- HAY, D. 2010. Evropa pozdního středověku: 1300 – 1500. Praha: Vyšehrad. 416 s. ISBN 978-80-7021-986-7.
- HROCH, M. et al. 2005. Encyklopédie dějin novověku 1492 – 1815. Praha: Libri. 416 s. ISBN 80-7277- 246-5.
- HURBANIČ, M. 2010. Stredoveký Balkán: Kapitoly z politických, sociálnych a hospodárskych dejín juhovýchodnej Európy v 6. – 15. storočí. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška. 233 s. ISBN 978-80- 7165-818-4.
- KOHÚTOVÁ, M. 2008. Vybrané kapitoly z dejín novověku. Trnava: Filozofická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave. 175 s. ISBN 978-80-8082-205-7.
- MACKENNEY, R. 2001. Evropa šestnácteho století. Praha: Vyšehrad. 395 s. ISBN 80-7021-469-4. MACÚREK, J. 1947. Dějiny východních Slovanů I-II. Praha: Melantrich. 284 s., 214 s.
- MUNCK, T. 2002. Evropa sedmnácteho století. Praha: Vyšehrad. 468 s. ISBN 80-7021-508-9.
- MÚCSKA, V. – DANÍŠ, M. – ŠEVČÍKOVÁ, D. 2006. Dejiny európskeho stredoveku I.: Raný stredovek: Od 5. storočia do polovice 11. storočie. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška. 388 s. ISBN 80-7165- 576-7.
- MÚCSKA, V. et al. 2019. Dejiny európskeho stredoveku II.: Vrcholný stredovek: Od polovice 11. storočia do polovice 13. storočia. b. m.: Hlbiny. 352 s. ISBN 978-80-8974-344-5.
- NEMEŠ, J. 2012. Z prameňov dejín raného novověku. Učebné texty k 16. a 17. storočiu. Ružomberok: Verbum, 249 s. ISBN 978-80-8084-897-2.
- SOUČKOVÁ, T. 2020. Konec dynastie Rurikovcov ve světle dobových zpráv o jejich fyzickém a duševním zdraví. In: Fenomén vojny v kontexte dejín medicíny (Historia Medicinae Slovaca ; 5) Bratislava: Stimul, s. 51-61. ISBN 978-80-8127-273-8.
- WANDYCZ, P. S. 1998. Střední Evropa v dějinách. Praha: Academia. 302 s. ISBN 80-200-0657-5. Vybrané kapitoly v dejinách štátov z edície Nakladatelství lidových novin (napr. Dějiny Polska, Ukrajiny, Ruska a i.)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 26 hodín
samoštúdium: 34 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 19

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
26.32	21.05	31.58	0.0	0.0	21.05	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. RNDr. Peter Chrastina, PhD., Mgr. Tat'ána Součková, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 13.05.2024**Schválil:**

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KHVSS/bceVsDe2-U/23 **Názov predmetu:** Všeobecné dejiny II

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška / Seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 / 1 **Za obdobie štúdia:** 26 / 13

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je aktívna účasť na hodinách, vypracovanie zadania zadefinovaného na začiatku semestra a získanie aspoň 56% bodov zo záverečného testu.

Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %):

A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

1. Vedomosti: Kurz poskytuje prehľad o všeobecných (svetových) dejinách v období 1789 až 1918. Prednášky sú orientované na politické a diplomatické udalosti a ich hospodársko-kultúrne kontexty. Predmet je jedným z ťažiskových kurzov ŠP a nadväzuje na kurz Všeobecné dejiny II.

2. Zručnosti: Absolvovaním kurzu si študent rozvíja spôsobilosť uvažovať v súvislostiach a aplikovať konkrétné vedomosti zo štúdia mladších, resp. novovekých všeobecných dejín (s presahom do vybraných kontextov slovenskej histórie) do budúcej pedagogickej praxe podľa požiadaviek aktuálneho ŠVP.

3. Profesijné kompetencie: Kurz rozvíja historické myslenie a historickú gramotnosť, didaktické a organizačné zručnosti, schopnosť komunikovať a kriticky hodnotiť, kreativitu a flexibilitu študenta.

4. Prenositeľné kompetencie: Kurz rozvíja analytické a kritické myslenie, sociálne kompetencie a tímovú prácu, prezentačné a digitálne zručnosti a tvorivosť študenta.

Stručná osnova predmetu:

1. Veľká francúzska revolúcia
2. Napoleonské vojny, Svätá aliancia
3. Revolučné hnutia v Európe (20. a 30. roky 19. storočia)
4. Revolúcia 1848 – 1849 v Európe
5. Krymská vojna
6. Americká vojna za nezávislosť
7. Zjednotenie Talianska a Nemecka
8. Európa a svet v druhej polovici 19. storočia
9. Európske a svetové mocnosti v r. 1860 – 1914 (I): Rakúsko-Uhorsko, Nemecká ríša, Rusko, Japonsko
10. Európske a svetové mocnosti v r. 1860 – 1914 (II): Britské impérium, Francúzska republika,

11. Európske a svetové mocnosti v r. 1860 – 1914 (III): Taliansko, USA
12. Balkánsky polostrov v r. 1870 – 1914

Odporučaná literatúra:

BLACK, J. 2003. Evropa osmnáctého století. Praha : Vyšehrad. ISBN 80-7021-376-0. HROCH, M. et al. 2005. Encyklopédie dějin novověku 1492-1815. Praha : Libri. ISBN 80-7277-246-5. KŘEN, J. 2019. Dvě století střední Evropy. Praha : Argo. ISBN 978-80-257-2848-2. MACKENNEY, R. 2001. Evropa šestnáctého století. Praha : Vyšehrad. ISBN 80-7021-469-4. MUNCK, T. 2002. Evropa sedmnáctého století. Praha : Vyšehrad. ISBN 80-7021-508-9. PEČENKA, M. – LUŇÁK, P. et al. 1999. Encyklopédie moderní historie. Praha : Libri. ISBN 978-80-7277-410-4. SKŘIVAN, A. – DRŠKA, V. – STELLNER, F. 1994. Kapitoly z dějin mezinárodních vztahů 1648 – 1914. Praha : Institut pro středoevropskou kulturu a politiku. ISBN 80-85241-57-9. VACULÍK, J. 2015. Obecné dějiny novověku IV. (1789-1918). Brno : PdF MU. ISBN 978-80-210-6175- 0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, anglický

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 26 hodín
samoštúdium: 34 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Bc. PaedDr. Michal Veselý, PhD., Mgr. Ján Golian, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bceVsDe3-U/23	Názov predmetu: Všeobecné dejiny III
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška / Seminár	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 26 / 13	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56 % bodov zo záverečnej ústnej skúšky. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania:	
1. Vedomosti: predmet je zameraný na dejiny stredovekej Európy s dôrazom na kľúčové aspekty jej vývoja od roku 1914 do začiatku 90. rokov 20. storočia. Absolvovaním kurzu študent nadobudne vedomosti týkajúce sa základných etáp politického, spoločenského, náboženského a kultúrneho vývoja Európy v stredoveku. 2. Zručnosti: predmet je jedným z ťažiskových kurzov ŠP, podporí spôsobilosť poslucháča uvažovať v súvislostiach a aplikovať konkrétné vedomosti pri štúdiu starších, resp. stredovekých všeobecných dejín (s presahom do vybraných kontextov slovenskej histórie). 3. Profesijné kompetencie: absolvent kurzu získa ucelený prehľad o danom období, ktorý dokáže aplikovať v rámci výchovno-edukačného procesu ako budúci učiteľ predmetu dejepis. 4. Prenositel'né kompetencie: absolvent si rozšíri všeobecný prehľad v najširšom zmysle slova a osvojí si princípy nielen historických, ale taktiež obecne sociálnych a kultúrnych javov. V rámci prípravy na absolvovanie predmetu zlepší svoje supervízne schopnosti a analytické myslenie, naučí sa uvažovať v súvislostiach.	
Stručná osnova predmetu:	
1. I. svetová vojna, periodizácia, priebeh a jej dôsledky, Versailleský systém, hlavní aktéri, zmluvy s porazenými štátmi, rozpad monarchií a vznik nových štátov, nové hranice v Európe a vo svete. 2. Hlavné momenty politického a hospodárskeho vývoja v medzivojnovom období (svet, Európa), hospodárska kríza a jej dôsledky vo svete. 3. Rusko, Sovietske Rusko, ZSSR, totalitné a autoritárské režimy v západnej a južnej Európe. 4. Spojené štáty americké v rokoch 1914 – 1945 5. Politická a ekonomická cesta sveta k II. svetovej vojne, fašizmus a nacizmus, racismus, totalitarizmus – formy politických represálií 6. II. svetová vojna, periodizácia a priebeh, fenomén holokaustu 7. Dôsledky svetovej vojny vo svete	

8. Povojnové usporiadanie sveta. Parížska mierová konferencia, povojnové usporiadanie a jeho dôsledky
9. Vznik bipolarizácia sveta, Studená vojna: súboj dvoch blokov. Politické, hospodárske a vojenské aspekty.
10. Sovietsky zväz v povojnovom období – politický a hospodársky vývoj, zahraničná politika Sovietskeho zväzu a jej vplyv na komunistické režimy v Európe: Poľsko, Československo, Maďarsko, Bulharsko, Rumunsko, Východné Nemecko a Juhoslávia. Charakteristika, podobnosti a rozdiely.
11. Varšavská zmluva, RVHP, NATO, OSN
12. Príčiny rozpadu sovietskeho bloku: koniec komunistických režimov v Európe

Odporučaná literatúra:

ARENDT, H. 1996. Původ totalitarismu I-III. Praha : OIKOY MENH. ISBN 80-86005-13-5.

HOBBSBAWM, E. 2010. Věk extrémů – Krátke dějiny 20. století 1914 – 1991. Praha : Argo. ISBN 978- 80-257-0302-1.

NÁLEVKA, V. 2000. Světová politika ve 20. století I. Praha : Aleš Skřivan ml. ISBN 80-902261-4-0. NÁLEVKA, V. 2000. Světová politika ve 20. století II. Praha : Aleš Skřivan ml. ISBN 80-902261-6-7. PIPES, R. 2007. Komunizmus. Bratislava : Slovart. ISBN 978-80-8085-296-6.

ŠMIGEL' M. – TIŠLIAR, P. 2021. "When men moved across the world for a piece of bread..." Emigration of the Rusyns-Ukrainians from the Northeastern Slovakia in the years 1870 – 1940 = "Koli čoloviky rozijšlysja po vsomu svitu za šmatkom chliba..." Emigracija Rusyniv-Ukrajinciv iz Pivnično- schidnoji Slovaččyny v 1870 – 1940 rr. In: Schidnoevropejskij istoričnij visnik 18, s. 64-87. ISSN 2519- 058X; ISSN (online) 2664-2735.

WEGS, R. – LADRECH, R. 2002. Evropa po roce 1945. Praha : Vyšehrad. ISBN 80-7021-507-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 26 hodín
samoštúdium: 34 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Peter Vanek, PhD., prof. RNDr. Peter Chrustina, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/ bceZmHiKr-U/22	Názov predmetu: Zmeny historickej krajiny
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Seminár	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou absolvovania predmetu je vypracovanie a úspešná obhajoba projektu – hodnotenie zmien historickej krajiny - historický land use územia trvalého bydliska a jeho didaktická prezentácia (100 % hodnotenia). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: študent na seminároch získa prehľad o pracovných postupoch analýzy a interpretácie zmien historickej krajiny, ktoré sa v súčasnosti využívajú v rámci historickej geografie. Zručnosti: poslucháč pri štúdiu príčin a dôsledkov temporálnych zmien krajiny získa zručnosti pri vyhľadávaní kartografických podkladov v archívoch, príp. online databázach, analýzy obsahu starých map a ich hodnotenia pomocou multitemporálnej analýzy. Profesijné kompetencie: absolvovaním kurzu si študent rozšíri prehľad v problematike pomocných vied historických s dôrazom na hodnotenie zmien využívania krajiny a jeho didaktickú prezentáciu formou pracovného listu, čítanky a pod. Prenositeľné kompetencie: hodnotenie historického land use pomôže pri rozvoji vybraných prenositeľných kompetencií, napr. kreativity a (základných) matematicko-štatistických zručností v interdisciplinárnom kontexte.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Zmeny v krajine vo vzťahu k základným princípom histórie (historickej geografie)2. Stručný prehľad zmien historickej krajiny na Slovensku3. Databáza štúdia zmien historickej krajiny (písomné, kartografické, obrazové, hmotné pramene)4. Výskum zmien historickej krajiny vs. spoločenská prax5. Prípadové štúdie zmien historickej krajiny – historický land use modelových území (metodika, výsledky)	

6. Zmeny historickej krajiny trvalého bydliska I (mapa, klad a značenie mapových listov, mierka a obsah mapy, vyhľadávanie v online kartografických databázach)
7. Zmeny historickej krajiny trvalého bydliska II (klasifikácia tried využívania krajiny na mapách)
8. Zmeny historickej krajiny trvalého bydliska III (multitemporálna analýza – numerická a.)
9. Zmeny historickej krajiny trvalého bydliska IV (multitemporálna analýza – grafická a.)
10. Zmeny historickej krajiny trvalého bydliska V (hodnotenie historického land use v kontexte prírodných činiteľov)
11. Zmeny historickej krajiny trvalého bydliska VI (hodnotenie historického land use v kontexte spoločensko-historických činiteľov)
12. Obhajoba projektu.

Odporučaná literatúra:

- BOLTIŽIAR, M. – OLAH, B. 2009. Krajina a jej štruktúra (Mapovanie. zmeny, hodnotenie). Nitra : FPV UKF. ISBN 978-80-8094-552-7.
- BOLTIŽIAR, M. et al. 2014. Výskum krajiny v príkladových štúdiách. Nitra : FPV UKF. ISBN 978-80-558-0531-3.
- CHRASTINA, P. 2009. Vývoj využívania krajiny Trenčianskej kotliny a jej horskej obruby. Nitra : FF UKF. ISBN 978-80-8094-450-6.
- CHRASTINA, P. 2013. Využívanie krajiny ako fenomén historickogeografického výskumu. Nitra : FF UKF. ISBN 978-80-558-0370-8.
- CHRASTINA, P. et al. 2019. Land use ako nástroj revitalizácie krajiny: na príklade slovenskej exklávy Tardoš (Maďarsko). In *Geographia Cassoviensis* 13/2, s. 121-140. ISSN 1337-6748.
- CHRASTINA, P. et al. 2020. Land-use changes of historical rural landscape - heritage, protection, and sustainable ecotourism: Case study of Slovak enclave Čív (Piliscsév) in Komárom-Esztergom County (Hungary). In *Sustainability* 12/15, pp. 1-25. ISSN 2071-1050.
- LIPSKÝ, Z. 2000. Sledování změn v kulturní krajině. Učební text pro cvičení z předmětu Krajinná ekologie. Kostelec nad Černými lesy : ÚAE LF ČZU. ISBN 80-213-0643-2.
- MATOUŠEK, V. 2010. Čechy krásné, Čechy mé. Proměny krajiny Čech v době industriální. Praha : Krigl. ISBN 978-80-86912-36-3.
- SÁDLO, J. et al. 2005. Krajina a revoluce. Významné přelomy ve vývoji kulturní krajiny českých zemí. Praha : Malá Skála. ISBN 978-80-86776-06-4.
- <http://www.arcanum.hu>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, česky

Poznámky:

- časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
 Prezenčné štúdium (P, S, C): 24 hodín
 samoštúdium: 25 hodín
 iné: konzultácie: 1 hodina, vyhľadávanie máp na Internete: 10 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. RNDr. Peter Chrastina, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 13.05.2024**Schválil:**

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KHVSS/bceZpOb-U/22 **Názov predmetu:** Záverečná práca s obhajobou

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby:

Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: Za obdobie štúdia:

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 15

Odporeúčaný semester/trimester štúdia: 7., 8..

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety: KHVSS/bceSmZp1-U/22 a KHVSS/bceSmZp2-U/22

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Študent v druhom roku Bc. štúdia sa prihlási na tému záverečnej práce do 15. marca príslušného akademického roka prostredníctvom AiS2. Záverečnú prácu v elektronickej i tlačenej podobe, splňajúcnu

všetky potrebné formálne náležitosti, študent odovzdá do termínu stanoveného harmonogramom štúdia.

Tento termín musí byť minimálne 21 kalendárnych dní, avšak maximálne 90 kalendárnych dní, pred termínom obhajoby. Podmienkou priupustenia k obhajobe je písomný súhlas študenta so zverejnením a

sprístupnením školského diela verejnosti, t. j. predloženie podpísanej licenčnej zmluvy medzi autorom a

Slovenskou republikou. K záverečnej práci vypracujú posudky školiteľ, resp. vedúci záverečnej práce a

oponent záverečnej práce. Študent má právo oboznámiť sa s posudkami najneskôr tri pracovné dni pred

obhajobou. V posudku záverečnej práce sa hodnotí: formálna stránka práce (10 bodov), teoretická, resp.

východisková časť práce (30 bodov), metóda práce (10 bodov), spracovanie empirickej/aplikáčnej časti

práce (20 bodov), zovšeobecnenie výsledkov prínos práce (10 bodov), práca s odbornou literatúrou a

úroveň vyjadrovania (20 bodov). Na základe súčtu bodov za jednotlivé časti sa v posudku navrhuje známka podľa stupnice: A (100 % –

92 %), B (91 % – 83 %), C (82 % – 74 %), D (73 % – 65 %), E (64 % – 56 %), Fx (55 % a menej) .

Kredity za záverečnú prácu sa študentovi udelia po úspešnom absolvovaní obhajoby záverečnej práce

pred skúšobnou komisiou

Výsledky vzdelávania:

1. Vedomosti: záverečnou prácou študent preukazuje schopnosť tvorivo pracovať v študijnom odbore, v

ktorom absolvoval študijný program. Študent má primeranú znalosť vedomostí o problematike a dokáže uplatniť svoje schopnosti pri zhromažďovaní, interpretácii a spracúvaní odbornej literatúry.

2. Zručnosti: študent si osvojil princípy a techniky vedeckej a redakčnej práce.

3. Profesijné kompetencie: absolvent preukázal svoju spôsobilosť korektnie analyzovať a interpretovať nielen historické fakty ale aj implementovať a správne využiť metodické východiská predmetovej didaktiky dejepisu.

4. Prenositelné kompetencie: absolvent si osvojil princípy a techniky obecne analytickej a vedeckej práce s literatúrou, ako aj základné redaktorské zručnosti.

Stručná osnova predmetu:

Spôsoby vypracovania záverečnej práce a jej priebežné hodnotenie je stanovené osnovami predmetov

„Seminár k záverečnej práci I“ a „Seminár k záverečnej práci II“. Súčasťou splnenia podmienok absolvovania predmetu uvedených vyššie je aj obhajoba záverečnej práce pred skúšobnou komisiou.

Skúšobná komisia na vykonanie štátnych skúšok v rámci obhajoby hodnotí obsahovú a formálnu úroveň

školského diela, ako aj originalitu diela. Pri ústnej obhajobe študent v krátkosti predstaví svoju záverečnú

prácu, ciele, metódu a zhrnie podstatné výsledky svojej práce. Školiteľ a oponent práce prednesú svoje

pripomienky. Študent sa vyjadrí k otázkam uvedeným v posudkoch a k ďalším prípadným otázkam členov komisie. Predseda komisie zodpovedá za zaznamenanie priebehu a výsledku obhajoby do AiS2.

Odporučaná literatúra:

BARTL, J. 2003. Úvod do štúdia dejepisu. Bratislava: FF UK. 133 s. ISBN 80-223-1805-1.

ECO, U. – SEIDL, I. 1997. Jak napsat diplomovou práci. Olomouc: VOTOBIA. 271 s. ISBN 80-7198-173-7.

KÚTIK, J. – CHRASTINA, P. 2005. Metodika spracovania záverečných prác (bakalárske a diplomové práce). TRENČÍN: FSEV TnU AD. 112 s. ISBN 80-8075-050-5

KATUŠČÁK, D. 1998. Ako písat vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: STIMUL. 162 s. ISBN 80-85697-80-3.

KATUŠČÁK, D. – MEŠKO, D. 2004. Akademická príručka. Martin: Osveta. 316 s. ISBN 80-8063-150-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický, nemecký,
maďarský, latinský jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 450 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 195 hodín

samoštúdium: 255 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	NPRO	PRO
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:**Dátum poslednej zmeny:** 13.05.2024**Schválil:**

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KFIL/bceDaf-U/22 **Názov predmetu:** dejiny antickej filozofie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška / Seminár

Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 13 / 13

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporeúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Priebežné hodnotenie: V priebehu semestra pozorná a aktívna účasť na prednáškach, kontrolný test (spolu max. 20 bodov). Záverečné hodnotenie: Ústna skúška s maximálnym ziskom 80 bodov. Výsledná známka sa vypočíta ako súčet bodov priebežného a záverečného hodnotenia.

Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %):

A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

1. **Vedomosti:** Študenti nadobudnú teoretické vedomosti v základnej oblasti študijného odboru – v dejinách filozofie, konkrétnie v antickej filozofii. Budú schopní nachádzať súvislosti medzi preberaným dejinným obdobím a ďalšími obdobiami, ako aj súvislosti s ostatnými hlavnými oblastami filozofie.
2. **Zručnosti:** Absolventi predmetu disponujú intelektuálnymi zručnosťami v oblasti analytického, kritického a koncepčného myslenia. Dokážu transformovať teoretické a praktické problémy do širších súvisostí, analyzovať a interpretovať odborný text, efektívne využívať argumentačné stratégie jednotlivých antických mysliteľov a kriticky vyhodnocovať ich argumenty.
3. **Profesijné kompetencie:** Absolventi predmetu dokážu rozlišovať hlavné myšlienkové prúdy antickej filozofie a ovládajú základné praktické a metodologické vedomosti, ktoré slúžia ako základ pre prax a výskum.
4. **Prenositeľné kompetencie:** Absolventi predmetu si osvoja kompetenciu pracovať s informáciami, identifikovať a riešiť problémy, jazykové kompetencie v materinskom jazyku, ako aj kompetenciu využívať odborné znalosti v praxi.

Stručná osnova predmetu:

1. Úvod (kultúrno-historické súvislosti vzniku filozofie; filozofia a mýtus; periodizácia)
2. Milétska filozofia: Thalés, Anaximandros, Anaximenés
3. Pythagorejci a Hérakleitos
4. Eleati (Parmenidés a Xenofanés)
5. „Pluralisti“ (Empedoklés, Anaxagoras, atomisti)
6. Sofistika a Sókratés
7. Platón: kontext doby, život a dielo, vplyv

8. Platónova teória poznania a vysvetľovanie skutočnosti (idey, podobenstvá o slnku, o úsečke, o jaskyni)
9. Platónova kozmológia, psychológia a politika
10. Aristotelés: kontext doby, život a dielo, vplyv
11. Aristotelova teória poznania a vysvetľovanie skutočnosti (kategórie, prvé a druhé úsia, látka a forma)
12. Aristotelova psychológia, etika a politika

Odporučaná literatúra:

- MARTINKA, J. (ed.). 1998. Antológia z diel filozofov. Zv. I (Predsokratovci a Platón). Bratislava: Iris, 607 s. ISBN 80-88778-50-6.
- PETRŽELKA, J. 2014. Dějiny filosofie I. Brno: Masarykova univerzita. Dostupné na: <https://www.phil.muni.cz/fil/antika/>
- RICKEN, F. 1999. Antická filosofie. Olomouc: Nakladatelství Olomouc, s. 1-42. ISBN 80-7182-092X.
- LABUDA, P. 2015. Úvod do antickej filozofie I. Zrod a vývoj ranej gréckej filozofie. Ružomberok: VERBUM, 217 s. ISBN 978-80-561-0299-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho:
Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
samoštúdium: 66 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 36

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
33.33	16.67	13.89	11.11	0.0	25.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/bceDf19a20-U/22	Názov predmetu: dejiny filozofie 19. a 20. storočia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška / Seminár	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Priebežné hodnotenie: za aktívny prístup k analyzovaným tématam a problémom počas semestra získa študent maximálne 30 bodov. Záverečné hodnotenie: za skúšku ústnu alebo písomnou formou získa študent maximálne 70 bodov. Výsledná známka sa vypočíta ako súčet bodov priebežného a záverečného hodnotenia.	
Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania:	
1. Vedomosti: Študenti nadobudnú vedomosti o poklasickej filozofii, o etapách jej vývinu, ako aj o klúčových problémoch, ktorým sa venovala filozofia pozitivizmu, voluntarizmu, empiriokriticizmu, filozofia života či fenomenológia.	
2. Zručnosti: Študenti budú schopní na základe analytického skúmania vybraných problémov vyhodnotiť použitú argumentáciu jednotlivých dejinných predstaviteľov a porovnať ju s inými argumentačnými prístupmi. Získajú zručnosti v oblasti kritického a analytického myslenia a uvažovania v súvislostiach, ktoré dokážu využiť pri riešení ďalších problémov.	
3. Profesijné kompetencie: Absolvovaním predmetu získajú študenti orientáciu v základných pohyboch, konceptoch i metodologických postupoch poklasickej filozofie, budú vedieť uvažovať v širšom dejinno-filozofickom kontexte.	
4. Prenositeľné kompetencie: Absolventi si osvoja schopnosť tvorivého uvažovania, schopnosť komunikovať a prezentovať argumenty, ako aj schopnosť pracovať v tíme.	
Stručná osnova predmetu:	
1. Základná charakteristika poklasickej filozofie. Duchovná situácia na začiatku 19. storočia. Klasifikácia a periodizácia.	
2. Pozitivizmus, charakteristika a etapy vývinu. Francúzsky pozitivizmus: A. Comte. Kurz pozitívnej filozofie: koncepcia pozitívnej filozofie, zákon troch štadií, klasifikácia vied, založenie sociológie. Systém pozitívnej politiky: model spoločenského systému, pozitivistické náboženstvo humanity. Reakcie na Comtovi pozitivizmus.	
3. Anglický pozitivizmus: J. S. Mill a H. Spencer. Ich predchodcovia: J. Bentham (utilitaristická etika), J. Mill (asociačná teória). Utilitarizmus a klasický liberalizmus J. S. Mill: asociácia obsahov	

- vedomia, induktívna logika, metódy experimentálneho skúmania. Millova etika a spis O slobode. Spencerov princíp univerzálnej evolúcie, pojem nepoznateľného, etické a sociálne učenie.
4. Voluntarizmus A. Schopenhauera. Svet ako vôle a predstava: veta o dôvode, iracionálna vôle, estetická kontemplácia, úloha umenia v živote, etika súčitu, askéza.
 5. Voluntaristický iracionalizmus F. Nietzscheho. Romantické obdobie: Zrodenie tragédie z ducha hudby, zápas apolónskeho a dionýzovského živlu. Pozitivistické obdobie: kritika metafyziky. Autenticky nietzscheovské obdobie: kritika kresťanstva, koncepcia dvojakej morálky, prehodnotenie všetkých hodnôt, problém nadčloveka, vôle k moci, večný návrat toho istého.
 6. Existenciálna filozofia S. Kierkegaarda: kritika Heglovej filozofie, voľba medzi pravým a nepravým spôsobom života, teória troch štadií života. Teleologické suspendovanie etiky, kritika modernej doby. Vplyv na existencializmus.
 7. Nemecký materializmus. Rozpad Heglovej školy. Antropologický materializmus a humanistická etika L. Feuerbacha. Historický materializmus K. Marxa: filozofia dejín a spoločnosti, teória odcudzenia, triedna a beztriedna spoločnosť.
 8. Filozofia návratov: novokantovstvo. Marburská škola: H. Cohen, P. Natorp, E. Cassirer. Logicko-epistemologický prístup k filozofii. Bádenská škola: W. Windelband, H. Rickert. Filozofia hodnôt. Nomotetické a idiografické vedy a ich metódy skúmania.
 9. Empiriokriticizmus: R. Avenarius, E. Mach. Princíp ekonómie myslenia, ideál čistého popisného empirizmu, teória neutrálneho monizmu. H. Poincaré: analýza jazyka vedy.
 10. Filozofia života W. Diltheya. Metodologické fundovanie duchovných vied, vysvetľovanie vs. chápanie. Hermeneutický prístup. Náuka o svetonázoroch.
 11. Filozofia života H. Bergsona: dvojaké chápanie času, vzťah času a slobody, élan vital, intelekt a intuícia. Zatvorená a otvorená morálka, statické a dynamické náboženstvo.
 12. Fenomenológia E. Husserla: problém poznania, prirodzený a fenomenologický postoj, idea fenomenológie, fenomenologická redukcia, intencionalita, problém intersubjektivity. Vplyv na neskorší vývoj filozofického myslenia.

Odporučaná literatúra:

- HOLZHEY, H., RÖD, W. 2006. Filosofie 19. a 20. století II. Praha: Oikoyemenh, 516 s. ISBN 80-7298-178-1.
- THURNHER, R., RÖD, W., SCHMIDINGER, H. 2009: Filosofie 19. a 20. století III. Praha: Oikoyemenh, 524 s. ISBN 978-80-7298-177-9.
- MIHINA, F., LEŠKO, V. a kol. 1999. Metamorfózy poklasickej filozofie. Bratislava: Iris, 412 s. ISBN 80-88778-84-0.
- STÖRIG, H. J. 1991. Malé dějiny filosofie. Praha: Zvon, 511 s. ISBN 80-7113-041-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 66 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 6

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
50.0	0.0	16.67	33.33	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/bceDhsf-U/22	Názov predmetu: dejiny helenistickej a stredovekej filozofie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška / Seminár	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: V priebehu semestra pozorná a aktívna účasť na prednáškach a seminároch, kontrolný test (spolu max. 20 bodov). Záverečné hodnotenie: Ústna skúška s maximálnym ziskom 80 bodov. Výsledná známka sa vypočíta ako súčet bodov priebežného a záverečného hodnotenia. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Študenti nadobudnú teoretické vedomosti v základnej oblasti študijného odboru – v dejinách filozofie, konkrétnie v helenistickej a stredovekej filozofii. Budú schopní nachádzať súvislosti medzi preberaným dejinným obdobím a ďalšími obdobiami, ako aj súvislosti s ostatnými hlavnými oblastami filozofie. 2. Zručnosti: Absolventi predmetu disponujú intelektuálnymi zručnosťami v oblasti analytického, kritického a koncepčného myslenia. Dokážu transformovať konkrétnie teoretické a praktické problémy do širších súvislostí, analyzovať a interpretovať odborný text, efektívne využívať argumentačné stratégie prebraných mysliteľov a kriticky vyhodnocovať ich argumenty. 3. Profesijné kompetencie: Absolvovaním predmetu študenti poznajú hlavné myšlienkové prúdy a témy helenistickej a stredovekej filozofie a ovládajú základné praktické a metodologické vedomosti, ktoré slúžia ako základ pre prax a výskum. 4. Prenositeľné kompetencie: Absolventi predmetu získajú kompetenciu pracovať s informáciami, identifikovať a riešiť problémy, osvoja si jazykové zručnosti v materinskom jazyku.	
Stručná osnova predmetu: 1. Helenizmus – charakter doby a helenistická veda 2. Stoická filozofia (Zénón, Kleantés, Chrysippos); logika, fyzika a etika. 3. Epikúros a epikurejci; kanonika fyzika a etika. 4. Skeptici; argumentácia na obe strany, zdržanie sa úsudku, ataraxia. 5. Rímske obdobie a stredný platonizmus 6. Novoplatonizmus (Plótinos, Porfyrios, Iamblichos, Proklos, Hypatia); jedno, duch, duša, látka. 7. helenistické židovstvo, gnostici, počiatky a špecifiká kresťanskej filozofie. 8. Klúčové témy stredovekej filozofie – dôkazy božej existencie 9. Klúčové témy stredovekej filozofie – spor o univerzálie	

10. Augustinus Aurelius – nové chápanie času vo Vyznaniach; obce božia a pozemská.
 11. Tomáš Akvinský – špecifiká Tomášovej interpretácie Aristotelovho hylémorfizmu.
 12. Majster Eckhart a mystické prúdy neskorej scholastiky.

Odporučaná literatúra:

PORUBJAK, M.: Vybrané kapitoly z dejín helenistickej a stredovekej filozofie. Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 2023. ISBN 978-80-572-0309-4
 KRATOCHVÍL, Z. 2009. Filosofie mezi mýtem a vědou: Od Homéra po Descarta. Praha: Academia. ISBN 9788020017895.
 LONG, A. A. 2003. Hellénistická filosofie. Praha: Oikoyemenh, 341 s. ISBN 80-7298-077-7.
 RICKEN, F. 1999. Antická filosofie. Olomouc: Nakladatelství Olomouc. ISBN 80-7182-092X.
 PETRŽELKA, J. 2010. Dějiny filosofie II. Brno: Masarykova univerzita. Dostupné na:
<https://www.phil.muni.cz/fil/antika/> HEINZMANN, R. 2000. Středověká filosofie. Olomouc: Nakladatelství Olomouc. ISBN 8071821055.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, česky jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho:
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
 samoštúdium: 66 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 21

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
33.33	28.57	19.05	4.76	9.52	4.76	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: Názov predmetu: dejiny novovekej filozofie 1
KFIL/bceDnf1-U/22

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška / Seminár

Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 13 / 13

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporeúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Priebežné hodnotenie: za aktívny prístup k analyzovaným tématam a problémom počas semestra získa študent maximálne 30 bodov. Záverečné hodnotenie: za skúšku ústnou alebo písomnou formou získa študent maximálne 70 bodov. Výsledná známka sa vypočíta ako súčet bodov priebežného a záverečného hodnotenia.

Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %):

A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

1. **Vedomosti:** Študenti nadobudnú vedomosti o základných smeroch, prúdoch a filozofických koncepciách rozvinutých v období novoveku. Súčasne si osvoja pojmový aparát a spôsoby argumentácie jednotlivých dejinných predstaviteľov.
2. **Zručnosti:** Študenti budú schopní kriticky vyhodnotiť a konfrontovať názory jednotlivých autorov z obdobia novoveku, dokážu uvažovať v súvislostiach a v širšom dejinno-filozofickom kontexte.
3. **Profesijné kompetencie:** Absolventi predmetu získajú spôsobilosť orientovať sa v základných empirických a racionalistických koncepciach myslenia, budú rozumieť dejinným pohybom a zmenám v období renesancie a osvietenstva a dokážu ich vhodným spôsobom konfrontovať so skorším i neskorším dejinno-filozofickým myslením.
4. **Prenositelné kompetencie:** Absolventi predmetu si osvoja schopnosť uvažovať v historickom kontexte, schopnosť samostatne myslieť, formulovať a prezentovať svoje argumenty. Zdokonalia si komunikačné schopnosti a tiež zručnosti písomného prejavu.

Stručná osnova predmetu:

1. Renesančná filozofia: historické súvislosti, renesančný platonizmus a aristotelizmus.
2. Mikuláš Kuzánsky: učená nevedomosť, jednota protikladov. Renesančná prírodná filozofia a prírodoveda: M. Kopernik, G. Bruno, G. Galilei, J. Kepler.
3. Renesančná sociálna filozofia: N. Machiavelli, J. Bodin, H. Grotius. Renesančné utópie: T. More, T. Campanella. Dve línie renesančnej humanistiky: E. Rotterdamský, M. de Montaigne.
4. Novoveká filozofia: historické súvislosti. Spor racionalizmu a empirizmu. Francis Bacon: potreba vedeckej metódy, indukcia, učenie o idoloch, predstavy o spoločnosti.

5. René Descartes: *mathesis universalis*, metodická skepsa, *cogito* a jeho chápanie, dualizmus. Reakcie na karteziánsku filozofiu.
6. Baruch (Benedictus) de Spinoza: monizmus, substancia a jej atribúty, teória afektov, determinizmus a chápanie slobody.
7. Gottfried Wilhelm Leibniz: náuka o monádach, vlastnosti monád a ich hierarchia, učenie o dvoch druhoch právd, najvyššie princípy myslenia, predformovanie.
8. John Locke: problematika poznania, pôvod ideí, klasifikácia ideí, rozlíšenie primárnych a sekundárnych kvalít.
9. George Berkeley: kritika materializmu, nominalizmus, vnímanie, spochybnenie existencie primárnych kvalít, duchovná substancia.
10. David Hume: vzťah medzi ideami a dojmami, asociácia ideí, vzťah príčiny a účinku.
11. Osvietenstvo: historické súvislosti, základná charakteristika, etapy. Staršia generácia francúzskeho osvietenstva: Ch. L. Montesquieu, F.-M. A. Voltaire.
12. Francúzski materialisti. Encyklopedisti. J.-J. Rousseau: o pôvode nerovnosti medzi ľuďmi, spoločenská zmluva. Vyvrcholenie francúzskeho osvietenstva.

Odporučaná literatúra:

- RÖD, W. 2001. Novověká filosofie I. Praha: Oikoymenh, 383 s. ISBN 80-7298-039-4.
- RÖD, W. 2004. Novověká filosofie II. Praha: Oikoymenh, 579 s. ISBN 80-7298-109-9.
- MIHINA, F., LEŠKO, V. 1993. *Dejiny filozofie*. Bratislava: Iris, 357 s. ISBN 80-88778-82-4.
- STÖRIG, H. 1991. *Malé dějiny filozofie*. Praha: Zvon, 511 s. ISBN 80-7113-041-9.
- SCRUTON, R. 1991. *Krátke dejiny novovekej filozofie*. Bratislava: Archa, 446 s. ISBN 80-7115-023-1.
- SOBOTKA, M., ZNOJ, M., MOURAL, J. 1993. *Dějiny novověké filosofie od Descarta po Hegla*. Praha: Filosofia, 268 s. ISBN 80-7007-057-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 66 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 9

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
55.56	0.0	11.11	22.22	11.11	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/bceDnf2-U/22	Názov predmetu: dejiny novovekej filozofie 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška / Seminár	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: za aktívny prístup k analyzovaným tématam a problémom počas semestra získá študent maximálne 30 bodov. Záverečné hodnotenie: za skúšku ústnou alebo písomnou formou získá študent maximálne 70 bodov. Výsledná známka sa vypočíta ako súčet bodov priebežného a záverečného hodnotenia. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Študenti získajú vedomosti o nemeckom klasickom idealizme, o jeho vývine a vplyvoch na neskoršie myslenie, ako aj o základných ontologických, epistemologických a etických problémoch rozpracovaných v konceptoch nemeckej klasickej filozofie. 2. Zručnosti: Študenti budú schopní na základe analytického skúmania daných problémov vyhodnotiť relevantnosť použitej argumentácie a porovnať ju s inými argumentačnými postupmi a metódami. 3. Profesijné kompetencie: Absolventi predmetu získajú orientáciu v základných konceptoch nemeckej klasickej filozofie, dokážu rozumieť vývoju filozofického myslenia, uvažovať v dejinno-filozofickom kontexte, argumentovať a aplikovať teoretický prístup v rámci riešenia ďalších aktuálnych problémov v súčasnosti. 4. Prenositelné kompetencie: Absolventi si zdokonalia schopnosť komunikácie a prezentácie argumentov, jazykovú zručnosť, analytickú a kognitívnu schopnosť.	
Stručná osnova predmetu: 1. Nemecké osvietenstvo. Filozofia a pojmový aparát Christiana Wolffa. 2. Immanuel Kant: myšlienkové inšpirácie. Predkritické obdobie: kozmogonická hypotéza. 3. Kantov kopernikovský obrat. Klasifikácia súdov. Základný rozvrh Kritiky čistého rozumu. 4. Transcendentálna estetika: noumenálna a fenomenálna sféra, empirické a apriórne nazeranie, apriórne formy nazerania, čistá matematika. 5. Transcendentálna analyтика: problém poznania, vnemové a skúsenostné súdy, apriórne pojmy umu, schematizmus apriórnych pojmov, apriórne zásady, čistá prírodoveda. 6. Transcendentálna dialektika: psychologická, kozmologická a teologická idea, paralogizmus, antinómie, ideál, problém metafyziky.	

7. Kantova Kritika praktického rozumu: sloboda a mravné konanie, autonómna a heteronómna vôle, kategorický a hypotetický imperatív, zdôvodnenie dôstojnosti človeka.
8. Kantova Kritika súdnosti: estetická súdnosť a teleologická súdnosť, krása a vznešené, forma účelnosti. Kantov prínos pre filozofiu.
9. Johann Gottlieb Fichte: dogmatizmus a idealizmus, metóda dialektického vyvodzovania pojmov, projekt teoretického a praktického vedoslovia.
10. Friedrich Wilhelm Joseph Schelling: myšlienkové vplyvy, projekt prírodnej filozofie a transcendentálnej filozofie, dynamický koncept prírody, reprezentácia ducha v umení a kultúre, objektívny idealizmus.
11. Georg Wilhelm Friedrich Hegel: východiská jeho filozofie, dialektická metóda. Encyklopédia filozofických vied: filozofický systém.
12. Heglova Fenomenológia ducha a Filozofia dejín. Metafora pána a raba. Vplyv na ďalší vývoj myslenia.

Odporučaná literatúra:

- RÖD, W. 2015. Německá klasická filosofie I. Praha: Oikoyemenh, 352 s. ISBN 978-80-7298-200-4.
- JAESCHKE, W., ARNDT, A. 2016. Německá klasická filosofie II. Praha: Oikoyemenh, 368 s. ISBN 978-80-7298-199-1.
- MIHINA, F., LEŠKO, V. 1993. Dějiny filozofie. Bratislava: Iris, 357 s. ISBN 80-88778-82-4.
- STÖRIG, H. 1991. Malé dějiny filozofie. Praha: Zvon, 511 s. ISBN 80-7113-041-9.
- SCRUTON, R. 1991. Krátke dějiny novovekej filozofie. Bratislava: Archa, 446 s. ISBN 80-7115-023-1.
- SOBOTKA, M., ZNOJ, M., MOURAL, J. 1993. Dějiny novověké filosofie od Descarta po Hegla. Praha: Filosofia, 268 s. ISBN 80-7007-057-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 66 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 8

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
37.5	0.0	25.0	0.0	25.0	12.5	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KPED/bceDePe-U/22 **Názov predmetu:** dejiny pedagogiky

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Počas semestra sú študenti povinní zúčastňovať sa prednášok a ukončenie predmetu bude realizované ústnou skúškou v skúšobnom období.

Stupnica hodnotenia (v %):

A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania v kategóriach:

1. vedomosti: na základe absolvovania predmetu bude vedieť popísat' rozvoj výchovno-vzdelávacích inštitúcií v jednotlivých historických obdobiah a interpretovať vývoj pedagogického myslenia. Študent bude schopný samostatne sa orientovať a analyzovať významné milníky v dejinách výchovy a vzdelávania.

2. zručnosti: získané vedomosti tvoria predpoklad pre riešenie aktuálnych problémov súčasnosti na základe poznania pedagogických teórií a pedagogického myslenia v minulosti a študent dokáže k nim zaujať adekvátne stanovisko. Študent bude vedieť hodnotiť prínos pedagogických koncepcíí minulosti v aktuálnej pedagogickej realite.

3. profesijné kompetencie: študent aplikuje nadobudnuté poznatky z dejín pedagogiky aj pri samostatnom vedení edukačného procesu. Taktiež dokáže reflektovať na formy a metódy výchovy a vzdelávania v minulosti a zdôrazniť potrebu ich čiastočného implementovania v súčasnej edukácii. Rovnako bude mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov.

4. prenositeľné kompetencie: študent si počas absolvovania predmetu bude rozvíjať hlavne samostatnosť a metakognitívne schopnosti, kritické myslenie, zručnosť pracovať s informáciami.

Stručná osnova predmetu:

1. Dejiny pedagogiky ako vedná disciplína – predmet, význam
2. Výchova a vzdelávanie vo vývoji jednotlivých civilizácií s dosahom do súčasnosti
3. Výchova a vzdelávanie v starovekom Grécku a Ríme
4. Výchova a vzdelávanie v období stredoveku
5. Humanizmus a renesancia a ich vplyv na rozvoj výchovy a vzdelávania
6. Pedagogický systém J. A. Komenského

7. Výchova a vzdelávanie na Slovensku od 6. do 18. storočia
8. Pedagogické koncepcie 17. – 19. storočia v Európe a USA
9. Výchova a vzdelávanie v Rakúskej monarchii v 18. a 19. storočí
10. Výchovno-vzdelávacie koncepcie 20. storočia v Európe a vo svete
11. Pedagogika v Československu a na Slovensku v 20. storočí
12. Výchova a vzdelávanie na Slovensku začiatkom 21. storočia

Odporúčaná literatúra:

- Danek, J. 2015. Dejiny výchovy a vzdelávania na území Slovenska. Trnava : Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 2015. 182 s. ISBN 978-80-8105-647-5.
- Mátej, J. 1976. Dejiny českej a slovenskej pedagogiky. Bratislava: SPN
- Cipro, M. 1984. Průvodce dějinami výchovy. Praha: Panorama
- Reble, A. 1995. Dejiny pedagogiky. Bratislava: SPN. ISBN 80-08-02011-3.
- Brťková, M., Tamášová, V., Proszuková, D. 2000. Kapitoly z dejín pedagogiky. Bratislava: Pressent. ISBN 80-967824-4-4.
- Kudláčová, B. 2009. Dejiny pedagogického myslenia I. Trnava: Veda, Typi Universitatis Tyrnaviensis. ISBN 978-80-8082-303-0
- Kudláčová, B. (ed.) 2010. Európske pedagogické myslenie od antiky po modernu. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis, VEDA, ISBN 978-80-8082-336-8.
- SPEVÁK, Z. 2014. Stručné dejiny európskej pedagogiky. Trnava: UCM, 2014. ISBN 978-80-8105-606-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
Prezenčné štúdium: 26 hodín
samoštúdium: 34 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 39

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
84.62	7.69	0.0	0.0	0.0	7.69	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KFIL/bceEti-U/22 **Názov predmetu:** etika

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Záverečné hodnotenie: Ústna skúška.

Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %):

A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

1. Vedomosti: Po úspešnom absolvovaní predmetu nadobudnú študenti vedomosti o najvýznamnejších dejinných etických koncepciách a získajú prehľad o základných problémoch etiky a morálky.
2. Zručnosti: Počas výučby si študenti osvoja zručnosti vyhodnocovať rozmanité etické dilemy a posudzovať relevantnosť etickej argumentácie v rámci jednotlivých smerov etického myslenia. Získajú základy analytického a kritického uvažovania.
3. Profesijné kompetencie: Po absolvovaní predmetu budú študenti spôsobilí orientovať sa v tradičných aj moderných etických koncepciách, kriticky ich analyzovať a interpretovať.
4. Prenositelné kompetencie: Absolventi predmetu budú vedieť zaujať stanovisko k etickým problémom v minulosti, ako aj v súčasnosti. Nadobudnú komunikačné, prezentačné i jazykové kompetencie.

Stručná osnova predmetu:

1. Úvod do štúdia etiky
2. Antická etika cností
3. Klasický utilitarizmus
4. Preferenčný utilitarizmus
5. Deontologická etika
6. Moderná etika cnosti
7. Kritika morálky (F. Nietzsche)
8. Egoizmus ako cnosť (etika A. Randovej)
9. Základy neuroetiky
10. Morálne rozhodovanie
11. Etika a slobodná vôle
12. Evolučná etika

Odporučaná literatúra:

ČAPEK, J. et al. 2015. Přístupy k etice II. Praha: Filosofia, 287 s. ISBN 978-80-7007-442-8.
JIRSA, J. et al. 2016. Přístupy k etice III. Praha: Filosofia, 345 s. ISBN 978-80-7007-482-4.
REMIŠOVÁ, A. (ed.). 2008. Dejiny etického myslenia v Európe a USA. Bratislava: Kalligram, 896 s. ISBN 978-80-8101-103-0.

ŠPINKA, Š. et al. 2014. Přístupy k etice I. Praha: Filosofia, 221 s. ISBN 978-80-7007-430-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 66 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 23

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
30.43	26.09	13.04	4.35	13.04	13.04	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/bceFiAn-U/22	Názov predmetu: filozofická antropológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška / Seminár	
Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporeúčaný semester/trimester štúdia: 7.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: aktívna účasť (spolu max. 30 bodov). Záverečné hodnotenie: ústna skúška (max. 70 bodov). Výsledná známka sa vypočíta ako súčet bodov priebežného a záverečného hodnotenia. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: <ol style="list-style-type: none">1. Vedomosti: Študenti získajú orientáciu vo vybraných koncepciách človeka a ľudskej prirodzenosti. Spoznajú špecifiku filozofickej antropológie a jej vzťah k iným príbuzným vedeckým disciplínam.2. Zručnosti: Študenti sa naučia analyzovať základné atribúty ľudskej existencie (antropologické konštanty), filozoficky reflektovať poznatky empirických antropologických vied a nachádzať možné interdisciplinárne väzby medzi nimi a filozofiou.3. Profesijné kompetencie: Absolventi predmetu dokážu vysvetliť základný pojmový, kategoriálny a metodologický aparát predmetu, dokážu urobiť rozbor východísk a záverov jednotlivých filozofických teórií a stanovíska.4. Prenositeľné kompetencie: Absolventi predmetu si prehĺbia argumentačné a komunikačné techniky, zdokonalia si svoje komunikačné schopnosti, zručnosti v oblasti písomného prejavu a jazykové zručnosti.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Uvedenie do témy v historickom kontexte.2. Špecifika filozofickej antropológie, jej predmet, metodológia a vzťah k špeciálno-vedným disciplínam (sociálna a kultúrna antropológia, sociobiológia, kultúrna lingvistika atď.).3. Rôzne prístupy k skúmaniu ľudskej prirodzenosti.4. Antropologické konštanty.5. Kultúra ako symbolický systém.6. Gény a mémy; pravdepodobnostné modely konania.7. Láska a sexualita.8. Problém slobody a nevyhnutnosti v ľudskom konaní.9. Vedomie. Metodické ľažkosti spojené s explanáciou vedomia.	

10. Fyzikalisticke a nefyzikalisticke koncepcie vedomia.
 11. Funkcia a struktura; "Turingov test" a Searlova "Čínska izba". Umelá inteligencia.
 12. Problém subjektu

Odporučaná literatúra:

- MALÍK, B. 2008. Úvod do antropológie. Bratislava: Iris, 214 s. ISBN 8089256099.
 MURPHY, R. F. 1999. Úvod do kulturní a sociální antropologie. Praha: Slon, 267 s. ISBN 80-85850-53-2.
 SCHELER, M. 1968. Místo člověka v kozmu. Praha: Academia, 114 s.
 WIRGHT, R. 2002. Morální zvíře. Praha: Lidové noviny, 454 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho:
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
 samostudium: 66 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 3

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bceKolo- U/22	Názov predmetu: kolokviálna skúška z učiteľského základu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: Za obdobie štúdia:	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 7., 8..	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvovanie ústnej skúšky (100 bodov). Hodnotenie študenta (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Študent sa vie analyticky vyjadriť k daným problémom z vybraných vedných disciplín. 1. Vedomosti: študent syntetizuje a analyzuje nadobudnuté vedomosti počas štúdia, vyjadruje hodnotiaci a kritický postoj k vybraným tématam. 2. Zručnosti: na základe súhrnných vedomostí dokáže formulovať návrhy na aplikáciu pedagogických, psychologických a predmetových poznatkov v edukačnej praxi. 3. Profesijné kompetencie: flexibilne a tvorivo dokáže identifikovať a riešiť pedagogické situácie, aplikovať nadobudnuté poznatky. 4. Prenositelné kompetencie: prezentačné zručnosti, komunikačné zručnosti, interpersonálne kompetencie, kreativita.	
Stručná osnova predmetu: 1. Pedagogika ako veda, jej charakteristika, vznik, úlohy, predmet. Systém pedagogických disciplín a vzťah pedagogiky k iným vedám 2. Základné pedagogické kategórie a ich charakteristika. 3. Výchova, jej charakteristika a obsah. Výchova v rodine. Výchova v škole. Výchova vo voľnom čase. Ciele, úlohy, princípy a obsahové zameranie. 4. Princípy, formy, metódy a prostriedky výchovy. 5. Súčasný školský systém na Slovensku. 6. Systém výchovy a vzdelávania v stredoveku. 7. Systém vzdelávania a výchovy v Uhorsku podľa Ratio Educationis. 8. Tvorivo-humanistická výchova a jej východiská. 9. Definícia (charakteristika) psychológie, predmet jej skúmania, rozdelenie psychologických vied. Charakteristika pamäti, súvislost' s učením, rozdelenie, využitie poznatkov o proaktívnom a retroaktívnom útlme v učení. Charakteristika inteligencie, jej druhy a stupne, súvis so vzdelaním. Pojem motivácia v súvislosti s pudmi a potrebami, Maslowova hierarchia potrieb. 10. Vyučovací proces – základy VP, podmienky, fázy VP, ciele.	

11. Obsah školského vzdelávania a jeho konkretizácia, kurikulárne dokumenty (vzdelávacie programy, učebný plán, osnovy, štandardy, školské knihy,...). Niektoré ďalšie prístupy k obsahu vzdelávania.
12. Vyučovacie metódy – charakteristika, funkcie, klasifikácia, kritériá výberu vyučovacích metód. Organizačné formy vyučovania, vyučovacia hodina. Príprava učiteľa na vyučovanie. Didaktické zásady. Didaktické prostriedky - materiálne.
13. Pedagogický a didaktický reformizmus. Koncepcie vyučovania 20. storočia - delenie, charakteristika jednotlivých koncepcii – diferencované vyučovanie, skupinové vyučovanie, problémové vyučovanie, programované vyučovanie. Alternatívne školstvo – vznik, východiská. Porovnanie klasickej a alternatívnej školy. Charakteristika alternatívnej školy.

Odporučaná literatúra:

- PRUCHA, J. 2009. Pedagogická encyklopédia. Praha : Portál, ISBN 978-80-7367-546-2.
- ŠVEC, Š. a kol. 2014. Slovenská encyklopédia edukológie. Bratislava: UK. ISBN 978-80-223-3747-2.
- BRŤKOVÁ, M., TAMÁŠOVÁ, V., PROSZUKOVÁ, D. 2000. Kapitoly z dejín pedagogiky. Bratislava: Pressent. ISBN 80-967824-4-4.
- DANEK, J. 2000. Spoločnosť a výchova charakteru. Bratislava, Elán, ISBN 80-85331-22-5.
- KRATOCHVÍLOVÁ, E. 2007. Úvod do pedagogiky. Trnava: TU, s. 165. ISBN 978-80-8082-145-6.
- KOMINÁREC, I. a kol. 2000. Vybrané kapitoly z pedagogiky. Prešov: UPJŠ, s. 161. ISBN 80-88722-34-9.
- MÁTEJ, J. 1976. Dejiny českej a slovenskej pedagogiky. Bratislava: SPN
- PRUCHA, J. – WALTEROVÁ, E –MAREŠ, J. 2009. Pedagogický slovník. Praha, Portál, 395 s. ISBN 978-80-7367-647-6.
- PRUCHA, J. 2009. Moderní pedagogika. Praha: Portál, 488 s., ISBN 978-80-7367-503-5
- PRŮCHA, J. 1999. Vzdělávání a školství ve světě. Praha: Portál, s. 320. ISBN 80-7178-290-4.
- ŠVEC, Š. 2005. Základné pojmy v pedagogike a andragogike. Bratislava: IRIS, 318 s., ISBN 80-8901-831-9.
- VANIŠ, L. – SIROTOVÁ, M. – RUČKOVÁ, G.: 2011. Úvod do pedagogiky. Trnava: UCM. ISBN 978-80-8105-279-8.
- ATKINSON, R.L - ATKINSON, R.C. - SMITH,E.E. - BEM.D.,J.1995. Psychologie. Praha: Victoria Publishing., ISBN:8071786403, ISBN: 978 0072887600
- BROADBENT,E.D. 1958 Perception and communication, London: Pergamon Press 1958,
- BROADBENT,E.D. 1979. Stimulus set and response set: two kinds of selective attention, New York: Pergamon press,
- BLAKE,r., SECULER,R. 2006. Perception. New York: Mc Graw Hill Higher Education, ISBN: 978 0072887600
- COREN,S., WARD,L.M. 2004. Sensation and Perception. London: John Wileyand sons, Inc.
- EYSENCK,M. 1999. Cognitive psychology, New York: Psychology Press, ISBN: 0131298100
- ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T., ČERNÁKOVÁ, E. 2018. Základy pedagogiky v inžinierskom vzdelávaní. Praha: Wolters Kluwer, ISBN 978-80-7598-182-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

- časová záťaž študenta: 300 hodín, z toho:
samoštúdium: 295 hodín
iné: realizácia kolokviálnej skúšky: 5 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	NPRO	PRO
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:**Dátum poslednej zmeny:** 14.05.2024**Schválil:**

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu:
KFIL/bceKoSkVko-U/22

Názov predmetu: kolokviálna skúška z výchovy k občianstvu

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby:

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: Za obdobie štúdia:

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 7., 8..

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety: KFIL/bceDaf-U/22 a KFIL/bceZaPr-U/22 a KFIL/bceFiAn-U/22 a KFIL/bceZaRe-U/22 a KFIL/bceZaPo-U/22 a KFIL/bcePsf-U/22 a KFIL/bceZaSo-U/22 a KFIL/bceDf19a20-U/22 a KFIL/bceKm2-U/22 a KFIL/bceDnf2-U/22 a KFIL/bceZaEk-U/22 a KFIL/bceKm1-U/22 a KFIL/bceDnf1-U/22 a KFIL/bceEti-U/22 a KFIL/bceDhsf-U/22 a KFIL/bceUsvo-U/22

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Odoslanie záverečnej bakalárskej práce. Fyzická účasť na štátnej skúške. Záverečné hodnotenie: 100%. Náhodný výber otázok z predmetov kolokviálnej skúšky (Filozofia – Všeobecné okruhy). Študent má desať minút na individuálnu prípravu odpovede. Následne je vyzvaný, aby na otázky odpovedal. Záverečné hodnotenie je výsledkom konsenzu členov komisie pre štátnu skúšku. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

1. **Vedomosti:** Študent bude vedieť odpovedať na otázky z predmetov kolokviálnej skúšky v súlade s obsahom studijného odboru výchova k občianstvu.
2. **Zručnosti:** Študent bude schopný vedecky, odborne, ľudsky a kompetentne prezentovať získané vedomosti i samého seba ako odborníka z odboru.
3. **Profesijné kompetencie:** Absolvovaním kolokviálnej skúšky bude študent spôsobilý využiť získané vedomosti v rámci svojej budúcej profesie.
4. **Prenositeľné kompetencie:** Absolvent kolokviálnej skúšky si prehľbi schopnosť systematickej prípravy, vyhľadávania informácií a ich kritického spracovania, schopnosť formulovať a prezentovať svoj postoj k analyzovanej téme.

Stručná osnova predmetu:

Okruhy štaticového predmetu Filozofia: Platónovo chápanie obce a duše v Ústave; Etická problematika v helenistickej filozofii (stoici, epikurejci, skeptici); Augustínovo chápanie času a jeho koncept obce božej a pozemskej; Humova kritika kauzality a jej vplyv na Kantovu filozofiu; Podstata logického usudzovania v klasickej logike (správne úsudky, logické vyplývanie); Preferenčný utilitarizmus Petra Singera (etika zvierat, problematika marginálnych prípadov); Kantova kritika metafyziky (Transcendentálna dialektika); Rôzne podoby iracionalizmu vo filozofii

19. a 20.st. (Schopenhauer, Kierkegaard, Nietzsche, Bergson); Filozofický problém pravdy. Korešpondenčná, koherenčná a pragmatická teória pravdy; Identita osoby.
 Okruhy štátanicového predmetu Všeobecné okruhy: Politológia ako veda. Predmet záujmu politológie – politika, moc a demokracia; Politický systém Slovenskej republiky – charakteristika a reprezentanti; Sociológia ako veda. Spoločnosť jej štruktúra a dynamika; Problémy a výzvy skúmania spoločnosti v sociológii – socializácia, sociálny status a sociálna rola; Ekonómia ako veda, ktorá má svoje princípy, modely a uplatnenia; Faktory, ktoré ovplyvňujú ekonomicke správanie: ponuka, dopyt, vládna politika, dane a clá; Problém definície náboženstva a otázka objektivity religionistiky ako vedy; Právo a Slovenská republika: ústava, právna norma, pramene práva a legislatívny proces; Porovnajte tri koncepty filozofickej antropológie: M. Scheler, H. Plessner, A. Gehlen; Objasnite štyri princípy tzv. ideálneho argumentu a uveďte pri objasňovaní ich obsahu konkrétné príklady z praxe argumentovania.

Odporučaná literatúra:

Literatúra zhodná s literatúrou viažucou sa na povinné predmety študijného programu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 90 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 3

A	B	C	D	E	FX	NPRO	PRO
33.33	0.0	0.0	33.33	33.33	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/bceKm1-U/22	Názov predmetu: kritické myslenie 1: logika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška / Seminár	
Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporeúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: v priebehu semestra aktívna účasť, 2 kontrolné testy – spolu max. 30 bodov. Záverečné hodnotenie: písomný test s maximálnym ziskom 70 bodov. Výsledná známka sa vypočíta ako súčet bodov priebežného a záverečného hodnotenia. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Po úspešnom absolvovaní predmetu získajú študenti vedomosti o základných postupoch logického usudzovania a o praktickom využití logických metód a techník pri usudzovaní, kritickom myslení a argumentovaní. 2. Zručnosti: Študenti budú schopní pomocou logických metód určovať správnosť úsudkov a túto zručnosť budú kreatívne aplikovať v odborných diskusiách a pri zostavovaní odborných textov. 3. Profesijné kompetencie: Osvojenie poznatkov umožní študentom hlbšie pochopiť vzťahy medzi logikou, argumentáciou, rétorikou a vedeckou praxou. Poznatky im umožnia rozvíjať analytické a interdisciplinárne schopnosti. 4. Prenositeľné kompetencie: Študenti dokážu uvažovať v logických súvislostiach, samostatne myslieť, formulovať a prezentovať svoje postoje na základe argumentácie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Logika ako veda, jej predmet a význam. 2. Kritické myslenie, vedecká argumentácia a logika v bežnom živote 3. Logika, argumentácia a rétorika 4. Argumentačné stratégie a chyby v usudzovaní 1 5. Argumentačné stratégie a chyby v usudzovaní 2 6. Výroková logika a výrokové spojky 7. Jazyk VL, definícia formuly VL 8. Tabuľková metóda 9. Logické zákony 10. Výrokovo-logické vyplývanie 11. Odvodzovacie pravidlá 12. Argumentácia a logika v odbornej diskusii	

Odporučaná literatúra:

- GAHÉR, F. 1998. Logika pre každého. Bratislava: IRIS. ISBN 8088778778.
- CMOREJ, P. 2001. Úvod do logickej syntaxe a sémantiky. Bratislava: IRIS. ISBN 808901819X.
- SOUSEDÍK P. 2001. Logika pro studenty humanitních oborů. Praha: VYŠEHRAD. ISBN 8070215097.
- SCHMIDT, M., ŠEDÍK M., TALIGA M. 2018. Ako správne argumentovať, písat a diskutovať. Banská Bystrica: Belianum. ISBN 9788055714769.
- VAN EEMEREN, F. H., GROOTENDORST, R., JOHNSON, R. H., PLANTIN, C., WILLARD, C. A. 2013. Fundamentals of argumentation theory: A handbook of historical backgrounds and contemporary developments. London: Routledge. ISBN 9780203811306.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český, anglický jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 66 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 25

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
40.0	4.0	4.0	4.0	12.0	36.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/bceKm2-U/22	Názov predmetu: kritické myslenie 2: argumentácia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška / Seminár	
Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporeúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie je za aktívnu účasť študenta na seminároch. Študent môže mať absenciú maximálne dvakrát počas semestra, v opačnom prípade sa nemôže zúčastniť záverečného hodnotenia. Záverečné hodnotenie študenta je podmienené včasnym vypracovaním a tiež úspešnou obhajobou seminárnej práce, v rozsahu 5-7 strán, v ktorej je potrebné prezentovať, analyzovať a zhodnotiť ľubovoľne zvolený argument z ľubovoľnej oblasti nášho života (ktorý však bol niekde oficiálne publikovaný). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Študenti získajú základné poznatky z teórie argumentácie a kritického myslenia. S dôrazom na skutočnú rolu (deduktívnych a induktívnych) argumentov v našej normálnej komunikácii nebude do popredia postavený záujem o formálne aspekty argumentácie, ale študenti si vytvoria praktické návyky pri práci s argumentmi. 2. Zručnosti: Absolvovaním predmetu študenti nadobudnú komunikačné zručnosti, ktoré im umožnia primeraným spôsobom sa ústne vyjadrovať v podobných situáciach. 3. Profesijné kompetencie: Absolventi predmetu dokážu analyticky uvažovať, diskutovať, argumentovať, osvoja si aj schopnosti vytvárať súvislý odborný text. 4. Prenositelné kompetencie: Absolventi budú vedieť zhromažďovať informácie určitého druhu, tridať ich a následne prezentovať systematickým a usporiadaným spôsobom za určitým účelom. Zároveň sa naučia prijímať kritiku a adekvátne na ňu reagovať.	
Stručná osnova predmetu:	
Prednášky: - úvod, základné informácie o podmienkach absolvovania predmetu a dátumoch - kritické a nekritické myslenie, hodnotové postoje a dilemy ako predpoklady argumentov - zložky, z ktorých sa skladajú argumenty: termíny, pojmy - zložky, z ktorých sa skladajú argumenty: výroky, súdy - platný argument ako mechanizmus, v ktorom zložky fungujú korektnie, neplatný argument (?) - deduktívny argument: problémy s kruhovosťou, platné usudzovanie ako proces alebo akt (?) - dve funkcie dedukcie v reči: vysvetľovanie a presvedčanie, dôsledky pre teóriu argumentácie	

- indukcia, problém spoľahlivosti záveru, kontext objavu a zdôvodňovania, pravdepodobnosť
 - štyri podmienky pre ideálny argument, napätie medzi platnosťou a rétorickou presvedčivosťou
 - tri podmienky pre argument, ktorý by mal niečo naozaj dokazovať
 - najčastejšie chyby pri argumentovaní
 - záverečné zhrnutie, kritické myslenie ako stredná cesta medzi dogmatizmom a skepticizmom
- Semináre:

- úvod, základné informácie o podmienkach absolvovania predmetu a dátumoch
- Eutyfrón, úvod F. Novotného
- Eutyfrón, I, 2a – I, 7b, identifikácia téz ako zložiek argumentu
- Eutyfrón, I, 7e – I, 15e, identifikácia argumentačnej línie
- Eutyfrón, analýza H. May
- kritická reflexia Sokratovej argumentácie
- Argumenty filozofickej logiky, kap. IV., Argument
- Ako správne argumentovať, kritické myslenie, ideálny argument
- Ako správne argumentovať, rekonštrukcia argumentu
- Ako správne argumentovať, ako uviesť protipríklad k téze alebo argumentu
- Ako správne argumentovať, stanovisko a argumentačná stratégia
- záverečné zhrnutie

Odporučaná literatúra:

- SCHMIDT, M., ŠEDÍK, M. TALIGA, M. 2018. Ako správne argumentovať, písat' a diskutovať. Banská Bystrica: UMB, 140 s. ISBN 9-788055-714769.
- KOLÁŘ, P. 1999. Argumenty filosofické logiky. Praha: FILOSOFIA, s. 69-88. ISBN 80-7007-121-4.
- PRIEST, G. 2006. Logic. A Very Short Introduction. Oxford: Oxford University Press, 128 s. ISBN 0-19-568262-1.
- PLATÓN. 1994. Euthyfrón, Obrana Sókrata, Kritón. Praha: OIKOYMENH, s. 7-33. ISBN 80-85241-37-4.
- MAY, H. 2006. Sokrates. Bratislava: Vydavateľstvo PT, 107 s. ISBN 80-89218-01-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český, anglický jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 66 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 17

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
17.65	23.53	35.29	11.76	5.88	5.88	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. RNDr. Peter Sýkora, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/bceKm3-U/22	Názov predmetu: kritické myslenie 3: akademické písanie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška / Seminár	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Odvodzanie ročníkovej práce (80 %) a aktivita na seminároch (20 %). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Študenti získajú teoretické i praktické vedomosti o kritickom myслení a odbornom spracovaní akademického filozofického textu v rôznych jeho podobách. Texty budú zamerané na politické, teologické a filozofické témy, pochádzajúce z rôznych historických období i odlišných žánrov. 2. Zručnosti: Študenti získajú zručnosť aplikovať teoretické vedomosti do praktického výstupu ich práce v podobe ročníkovej práce. Adekvátne sa tak naučia vykonávať kognitívnu činnosť. 3. Profesijné kompetencie: Študenti získajú profesijné kompetencie a prípravu na odborne spôsobilú prácu v rámci budúcej profesie. Ročníková práca bude referovať o nadobudnutej schopnosti kriticky analyzovať filozofické texty a o akademickej zručnosti napísať samostatný filozofický text. 4. Prenositelné kompetencie: Absolventi predmetu si osvoja jazykové zručnosti v písomnom i ústnom prejave, v materinskom i cudzom jazyku, schopnosť komunikovať a prezentovať názor.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do predmetu: vzťah medzi kritickým čítaním, myслením a spracovaním odborného textu 2. Proces vzniku odborného textu: čítanie verzus čítanie s porozumením 3. Proces vzniku odborného textu: plagiárstvo 4. Proces vzniku odborného textu: parafrázovanie, citovanie, sumarizovanie zdrojov a odkazov, poznámky pod čiarou 5. Proces vzniku odborného textu: rozdelenie textu (kapitoly), spracovanie úvodu a záveru, rewriting a proof-reading 6. Spracovanie obsahu akademického textu: argumenty, diskusia, príčiny a dôsledky, definície a príklady 7. Spracovanie obsahu akademického textu: zovšeobecňovanie, problém a riešenie, štýl textu a vizuálna stránka textu 8. Čo drží text pohromade a čo mu dáva zmysel: koherencia textu a jeho dôsledky 9. Presnosť vo vyjadrovaní a pravidlá akademického textu	

- | |
|--|
| 10. Modely a formy akademického textu |
| 11. Odborná esej verzus literárna kritika |
| 12. Odovzdanie ročníkovej práce – hodnotenie predmetu, diskusia o kritickom myslení a akademickom písaní |

Odporučaná literatúra:

- BAILEY, S. 2011. Academic Writing: A Hanbook for International Students. Abingdon: Routledge.
- ČMEJRKOVÁ, S. (a kol.) 1999. Jak napsat odborný text. Praha: LEDA.
- HUBBUCH, S.M. 1992. Writing Research Paper Across the Curriculum. Fort Worth: Harcourt Brace College Publishers.
- KATUŠČÁK, D. 2004. Ako písat vysokoškolské a kvalifikačné práce. Nitra: ENIGMA.
- KIMLIČKA, Š. 2005. Metodika písania vysokoškolských a kvalifikačných prác. Bratislava: Univerzita Komenského.
- MURRAY, D.M. 2003. Teach Writing as a Process Not Product. In: VILLANUEVA, V. (ed.) Cross-Talk in Comp Theory: A Reader. Urbana: NCTE.
- VYDRA, A. 2010. Akademické písanie. Ako vzniká filozofický text. Trnava: Trnavská univerzita .

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český, anglický jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 36 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 14

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
35.71	28.57	7.14	0.0	0.0	28.57	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Tomáš Čana, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/bceKm4-U/22	Názov predmetu: kritické myslenie 4: oxfordská debata
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška / Seminár	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Oxfordská diskusia (60 %) a aktivita na seminároch (40 %). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Študenti získajú v teoretickej i praktickej rovine vedomosti o kritickom myslení a o získavaní kompetencií v akademickej debate. Počas jednotlivých prednášok/seminárov sa oboznámia s technikami kritického myslenia, akademickej argumentácie a s pravidlami oxfordskej debaty. 2. Zručnosti: Študenti budú vedieť prakticky aplikovať teoretické vedomosti vo verejnej debate na vybranú aktuálnu tému, ktorá sa uskutoční pred akademickou a laickou verejnosc'ou. Získajú zručnosti filozofickej argumentácie a verejnej prezentácii tejto argumentácie. 3. Profesijné kompetencie: Študenti získajú spôsobilosť aplikovať teoretické vedomosti do praktického výstupu. Zároveň získajú profesijné kompetencie pre prácu v rámci ich budúcej profesie. 4. Prenositelné kompetencie: Absolventi predmetu si osvoja jazykové zručnosti v písomnom i ústnom prejave, schopnosť komunikovať a prezentovať svoj názor. Budú vedieť uvažovať v súvislostiach.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do predmetu: vzťah medzi kritickým myslením a argumentačnou debatou 2. Úvod do britského parlamentarizmu: dôležitosť debaty 3. Oxfordská debaty: história, forma, význam 4. Zručnosti debatéra: štýl reči, tempo, tón, jazyk, 5. Zručnosti debatéra: otvorenie debaty, humor, reč tela, poznámky, oslovenie publika, odev 6. Obsah debaty: argument, štruktúra, vyvrátenie argumentu a jej techniky 7. Stratégia debaty: tímová práca, points of informations (PoI), načasovanie argumentov, obranná stratégia 8. Vymedzenie jednotlivých rolí v oxfordskej debate: Prví 9. Vymedzenie jednotlivých rolí v oxfordskej debate: Druhí 10. Vymedzenie jednotlivých rolí v oxfordskej debate: Tretí	

11. Rozhodovanie oxfordskej debaty
 12. Oxfordská debata pred publikom

Odporučaná literatúra:

- BAILEY, J., MOLYNEAUX, G. 2008. The Oxford Union: Guide to Schools Debating. Oxford: Oxford Union.
- LUBETSKY, M., LEBEAU, CH., HARRINGTON, D. 2007. Discover Debate: Basic Skills for Supporting and Refuting Opinions. London: Crane Publishing Company.
- LUGLI, L. 2015. Debatable Truth: What Buddhist Argumentation Reveals about Critical Thinking. Contemporary Buddhism: An Interdisciplinary Journal, Vol. 15, Issue 2, p. 371-400.
- LUSTIGOVA, L. 2011. Speak your Mind: Simplified Debates as a Learning Tool at the University Level. Journal of Efficiency and Responsibility in Education and Science 4 (1) p. 18-30.
- SNIDER, A. C. 1984. Ethic in Academic Debate: A Gaming Perspective. The National Forensic Journal (Fall 1984) p. 119-134.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský, anglický jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
 samostudium: 36 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Kristián Valachovič

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bceMPPA-U/22	Názov predmetu: metodika práce pedagogického asistenta
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Seminár	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Študenti budú priebežne každý týždeň prezentovať výsledky svojho individuálneho štúdia. Za prácu a prezentovanie výsledkov vlastnej študijnej činnosti môžu získať 60 bodov. Zohľadňovať sa tiež bude aktívna účasť na vyučovaní (20 bodov) a úspešné vypracovanie vedomostného testu (20 bodov).	
Stupnica hodnotenia(v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania:	
Výsledky vzdelávania v kategóriach:	
1. vedomosti: na základe absolvovania predmetu študent interpretuje základnú terminológiu spojenú s prácou pedagogického asistenta v triede a vie určiť spôsoby pre kooperáciu učiteľa s pedagogickým asistentom. Absolvent predmetu bude vedieť vysvetliť základné zásady prístupu nevyhnutného k podpore žiakov s rôznymi špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Študent si počas absolvovania predmetu bude rozvíjať kompetencie nevyhnutné pri prekonávaní prekážok v učení sa osvojí metodiku podpornej práce v triede a integrovaného a inkluzívneho vzdelávania, kde je každý žiak vnímaný ako individualita	
2. zručnosti: študent bude vedieť diagnostikovať špecifické potreby žiaka v spolupráci s pedagogickými a odbornými zamestnancami školy a bude vedieť navrhovať a realizovať asistenčnú podporu pre žiaka.	
3. profesijné kompetencie: študent si osvojí základné poznatky v problematike jednotlivých špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, ale neustále sa vracia k inkluzívnej podpore diet'at'a/ žiaka v kontexte celej triedy. Študenti budú vedieť využiť informácie o tvorbe a využívaní IVP v spolupráci s pedagogickými a odbornými zamestnancami, s rodičmi, žiakom i s poradenským zariadením. Absolvent bude poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka. Rovnako bude poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík žiaka vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia). Okrem toho vyberá a používa vhodné metódy a nástroje na posúdenie vplyvov sociokultúrneho a multikultúrneho prostredia na školskú úspešnosť žiaka a interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu vyučovacích stratégií a kompenzáciu týchto vplyvov.	

4. prenositeľné kompetencie: rozvíjať sa budú diagnostické a metakognitívne schopnosti, interpersonálne a intrapersonálne kompetencie, komunikačné a sebareflektívne kompetencie.

Stručná osnova predmetu:

1. Koncepcia integrovaného a inkluzívneho vzdelávania, rozdiely medzi koncepciami, ideové a legislatívne ukotvenie.
2. Pedagogický asistent – kvalifikačné a osobnostné požiadavky.
3. Systém podporných a poradenských služieb v SR.
4. Sociálna podpora v školskej praxi.
5. Myslenie zamerané na človeka – identifikácia potrieb a potenciálu jednotlivca.
6. Špecifiká jednotlivých ŠVVP.
7. Školský podporný tím – charakteristika, štruktúra, úlohy, legislatívny rámec.
8. Možnosti spolupráce asistenta s učiteľom a špeciálnym pedagógom pri intervenciach vykonávaných s jednotlivosťami, skupinovo alebo s celou triedou.
9. Klíma triedy a podpora sociálnej klímy podporujúcej inkluziu každého žiaka.
10. Diagnostika klímy školskej triedy a školy pedagogickými zamestnancami.
11. Aktivity v triede zamerané na vytváranie spoločenstva.
12. Personalizácia výučby prostredníctvom vyučovacích metód.

Odporučaná literatúra:

- BELKOVÁ, V. a kol. 2020. Pedagogický asistent v praxi. Banská Bystrica: Belianum, ISBN 978-80-557-1793-7.
- KENDÍKOVÁ, J. 2017. Asistent pedagoga. Praha: Raabe, ISBN 9788074963490.
- ČADILOVÁ, V., ŽAMPACHOVÁ, Z. 2021. Povolání: Asistent pedagoga. Pasparta, ISBN 9788088290971.
- KENDÍKOVÁ, J. 2020. Vademecum asistenta pedagoga. Praha: Pasparta, ISBN 978-80-8829-050- 6.
- GABAŠOVÁ, J., VOSMIK, M. 2019. Asistent pedagoga a klima triedy. Praha: Raabe, ISBN 9788074964190.
- BAGALOVÁ, L., BIZÍKOVÁ, L., FATULOVÁ, Z. 2015. Metodika podporujúca inkluzívne vzdelávanie v školách. Bratislava: ŠPÚ, ISBN 978-80-8118-143-6.
- HANÁK, P. a kol. 2015. Metodika práce asistenta pedagoga při aplikaci podporných opatření u žáku s mentálním postižením nebo oslabením kognitivních výkonu. Olomouc: UP, ISBN 978-80-244-4452-9
- VALENTA, M. a kol. 2012. Metodika práce asistenta pedagoga žáka s mentálním postižením. Olomouc: UP, Pracovní verze materiálu k veřejné diskusi a ověřování ve školách, říjen – listopad – prosinec 2012.
- KRIŽO, V., KRNÁČOVÁ, Z. 2020. Školský podporný tím v základnej škole. CENTRUM INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA (INKLUCENTRUM). Dostupné na internete: inklucentrum.sk/publikacie

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

30 hodín, z toho:

Prezenčné štúdium: 12 hodín

samoštúdium: 18 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 39

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
97.44	2.56	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:**Dátum poslednej zmeny:** 14.05.2024**Schválil:**

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KPED/bceMKV-U/22 **Názov predmetu:** multikultúrna výchova

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 1 **Za obdobie štúdia:** 13

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Podmienkou pre absolvovanie predmetu je aktívna účasť na výučbe a spracovanie úvahy na stanovenú tému v rozsahu min. 3 strany. Študenti získajú body aj za účasť na seminároch (max 12 bodov). Za spracovanie úvahy v skúškovom období je možné získať maximálne 38 bodov.

Stupnica hodnotenia (v %):

A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania v kategóriách:

1. Vedomosti: absolvovaním predmetu bude študent vedieť definovať problematiku života v multikultúrnej spoločnosti z vybraných uhlov pohľadu. Vysvetli podstatu kultúrnych konfliktov a bude vedieť charakterizovať predsudky, stereotypy, xenofóbiu, rasizmus, extrémizmus aj otázku národnej identity.
2. Zručnosti: na základe nadobudnutých vedomostí dokáže študent identifikovať aktuálne problémy vyplývajúce z existencie v multikultúrnej spoločnosti. Rovnako bude navrhovať možnosti riešenia edukačných problémov vyplývajúcich z existencie v multikultúrnej spoločnosti.
3. Profesijné kompetencie: absolvent predmetu následne aplikuje získané poznatky aj do vykonávania učiteľskej profesie, dokáže adekvátne vyriešiť otázky vyplývajúce z existencie v multikultúrnej spoločnosti, ktoré môžu nastáť pri vedení edukačného procesu. Okrem toho na základe poznania multikultúrnych špecifík v škole vytvára priaznivé prostredie, identifikuje a rieši vzniknuté multikultúrne konflikty
4. Prenositelné kompetencie: absolventi predmetu budú mať na základe aktívnej účasti na seminároch rozvinuté najmä komunikačné schopnosti, občianske kompetencie, interkultúrne kompetencie, kreativitu, schopnosť pracovať s tímom a v tíme a tak riešiť aktuálne otázky multikulturalizmu v edukačnom procese.

Stručná osnova predmetu:

1. Úvod do problematiky, základné pojmy.
2. Kultúrna identita.
3. Multikulturalizmus.
4. Multikultúrna spoločnosť.

5. Kultúrny konflikt.
6. Národ a nacionalizmus.
7. Predsudky a stereotypy.
8. Xenofóbia.
9. Extrémizmus.
10. Rasizmus.
11. Riešenie konfliktov v multikultúrnej spoločnosti.
12. Otázka tolerancie, akceptácie a spolupráce v multikultúrnej spoločnosti.

Odporučaná literatúra:

- DÚBRAVOVÁ, Vlasta a kol. 2006. MULTIKULTI na školách. Bratislava : Durlák, Nadácia Miroslava Šimečku, 2006. ISBN 80-89008-21-6
- FÜLLOPOVÁ, Sandra a kol. 2009. MultikulturART – spoznaj kultúru menšíň. Bratislava : Vydavateľstvo Lúč pre OZ Človek v ohrození, 2009. ISBN 978- 80-7114-777-0.
- MICHVOCÍKOVÁ, V. 2019. Formovanie národnej ideológie v edukačnom procese vysokých škôl. Nadlac: Editura Ivan Krasko, 2019. ISBN 978-973-107-144-2.
- MISTRÍK, E. 2006. Slovenská kultúra v multikulturalizme. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, Filozofická fakulta, 98 s. 2006. ISBN 80-8050-909-03.
- MISTRÍK, E. 2008. Multikultúrna výchova v škole. Ako reagovať na kultúrnu rôznorodosť. Bratislava 2008., s. 88. ISBN 978-80-969271-4-2
- PRŮCHA, Jan. 2001. Multikultúrní výchova. Praha : ISV nakladatelství, 2001. ISBN 80-85866-72-2.
- SUCHOŽOVÁ, Eva – ŠÁNDOROVÁ, Viera. 2007. Multikultúrne kompetencie učiteľa. Metodicko-pedagogické centrum v Prešove, 2007. ISBN 978-80- 8045-466-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné štúdium: 26 hodín

samoštúdium: 22 hodín

iné: spracovanie úvahy: 12 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 5

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
40.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcePeKom-U/22	Názov predmetu: pedagogická komunikácia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Počas semestra sú študenti povinní zúčastňovať sa prednášok a ukončenie predmetu bude realizované ústnou skúškou v skúšobnom období. Úspešnosť skúšky je v hodnotení známkou E. Stupnica hodnotenia (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriach: 1. vedomosti: študent bude po absolvovaní predmetu vedieť vymenovať a charakterizovať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky pri kultúrnej komunikácii, ale aj v procese výchovy a vzdelávania. 2. zručnosti: absolventi predmetu budú aplikovať zásady efektívnej komunikácie v pedagogickom procese. 3. profesijné kompetencie: ovládanie teoretických predpokladov realizácie pedagogickej komunikácie je predpokladom efektívnej realizácie edukačného procesu. Študent bude používať prostriedky pedagogickej komunikácie v triede v náročných sociálnych situáciách (riešenie konfliktov, problémy s disciplínou a pod.). 4. prenositeľné kompetencie: z kľúčových prenositeľných kompetencií je rozvíjaná najmä kreativita a komunikačné schopnosti, interpersonálne a intrapersonálne kompetencie a kritické myslenie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Komunikácia – charakteristika, úlohy a rozdelenie 2. Reč 3. Verbálna komunikácia 4. Neverbálna komunikácia 5. Komunikácia činom 6. Zložky pedagogickej komunikácie 7. Pravidlá pedagogickej komunikácie 8. Organizačné formy pedagogickej komunikácie 9. Elektronická komunikácia – prínosy a problémy 10. Komunikácia učiteľa s rodičmi	

11. Komunikačné riešenie problémov výchovy a vzdelávania
 12. Vklad sociálnej a pedagogickej komunikácie do komunikačnej kultúry

Odporučaná literatúra:

- MAREŠ, J. – KŘIVOHLAVÝ, J. 1989. Sociální a pedagogická komunikace ve škole. Praha: SPN. ISBN 80-04-21854-7.
 MAREŠ, J. – KŘIVOHLAVÝ, J. 1995. Komunikace ve škole. Brno: MU. ISBN 80-210-1070-3.
 GAVORA, P. 2003. Učiteľ a žiaci v komunikácii. Bratislava: Iris 2003. ISBN 80-7315-104-9.
 NELEŠOVSKÁ, A. 2005. Pedagogická komunikácia v teórii praxi. Praha: Grada. ISBN 80-247-0738-1.
 DANEK, J. 2009. Pedagogická komunikácia. Trnava: UCM. ISBN 978-808105-128-9.
 ŠEĎOVÁ, K., ŠVARÍČEK, R., ŠALAMOUNOVÁ, Z. 2012. Komunikace ve školní tříde. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0085-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
 Prezenčné štúdium: 26 hodín
 samoštúdium: 34 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 22

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
40.91	27.27	13.64	4.55	0.0	13.64	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcePePr-U/22	Názov predmetu: pedagogická prax
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Odborná prax	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 6., 8.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený za realizáciu hospitácií vyučovacích hodín na základe kvality spracovania portfólia pedagogickej praxe pozostávajúceho z: - protokolov z hospitácie vyučovacej hodiny, kde môže získať max. 50 bodov. Minimálna hranica pre získanie záverečného hodnotenia je 35 bodov, - analýzy života cvičnej školy a práce cvičného učiteľa prostredníctvom seminárnej práce, kde môže študent získať max. 50 bodov, minimálne však 35 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriach: 1. Vedomosti – študent bude vedieť definovať zásady realizácie pedagogickej praxe v edukačnom procese v školskom prostredí. 2. Zručnosti – študent prostredníctvom realizácie hospitácií vyučovacej hodiny (náčuvov) si rozvíja schopnosť analyzovať pedagogické javy a situácie vzniknuté v konkrétnej realizácii. Prostredníctvom pedagogickej praxe syntetizuje predchádzajúce vedomosti z učiteľského štúdia. 3. Profesijné kompetencie – na základe komparácie hospitovaného procesu vyučovacej hodiny a osvojených teoretických poznatkov pregraduálnej prípravy získava absolvent predmetu prvé skúsenosti, ktoré mu napomáhajú pri formovaní profesijných kompetencií a profesijných hodnôt učiteľa. Študent pozná poslanie a ciele pedagogickej profesie a školy, a zároveň pozná a rešpektuje východiská, princípy a prax profesijnej etiky. 4. Prenositelné kompetencie – realizáciou rozborových hodín priamo s cvičným učiteľom si študent rozvíja kritické myšlenie, organizačné, hodnotiace a tvorivé schopnosti potrebné pre realizáciu ďalších typov pedagogickej praxe.	
Stručná osnova predmetu: 1. Zadanie organizačných informácií študentom 2. Predstavenie základných pojmov pedagogickej praxe (náčuv- hospitácia vyučovacej hodiny, protokol z hospitácie vyučovacej hodiny) 3. rozborová hodina s cvičným učiteľom	

4. Portfólio pedagogickej praxe jeho zloženie a obsahová náplň.
5. Cvičná škola
6. Osobnosť cvičného učiteľa
7. Analýza života cvičnej školy
8. Analýza práce cvičného učiteľa
9. Úloha a postavenie konzultácií v pedagogickej praxi
10. Praktická realizácia hospitácií vyučovacích hodín z jednotlivých aprobačných predmetov.
11. Záverečné hodnotenie a diskusia k realizácii pedagogickej praxe.

Odporučaná literatúra:

SIROTOVÁ, M. 2015. Pedagogická prax v pregraduálnej príprave učiteľov. Trnava: UCM, 2015. ISBN 978-80-8105-648-2.

SIROTOVÁ, M., MICHVOCÍKOVÁ, V. ed. 2020. Pedagogica Actualis 12 : aktuálne trendy pedagogickej praxe v pregraduálnej príprave : aktuálne trendy pedagogickej praxe v pregraduálnej príprave. Trnava : Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 2020. ISBN 978-80-572-0066-6.

SZÍJJÁRTÓOVÁ, K. - KRAMÁREKOVÁ, H. 2012. Pedagogická prax v príprave učiteľov. Nitra: UKF. ISBN 978-80-558-0160-5

ŠVEC, V. 2000. Monitorování a rozvoj pedagogických dovedností. Brno: Paido. ISBN 80-85931-87-7.

VAŠÚTOVÁ, J. 2007. Být učitelem- co by měl učitel vědět o své profesi. Praha: UK. ISBN 978-80-7290-325-2.

VAŠÚTOVÁ, J. a kol. 2008. Vzděláváme budoucí učitele. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-405-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho:

iné: úvodná inštruktáz 26 hodín

príprava a realizácie pedagogickej praxe 64 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 7

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KPED/bcePeRo-U/22 **Názov predmetu:** pedagogika rodinného života

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška

Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 1 **Za obdobie štúdia:** 13

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 1

Odporeúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Študent bude hodnotený za aktívnu účasť a prácu na seminároch, z ktorých môže získať max. 50 bodov (50%). Záverečné hodnotenie pozostáva z bodov priebežného hodnotenia aktívnej účasti a práce študenta a z vypracovanej seminárnej práce. Za seminárnu prácu môže študent získať max. 50 bodov (50%).

Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice (v %):

A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania v kategóriach:

1. vedomosti: na základe absolvovania predmetu študenti budú vedieť analyzovať charakteristiky výchovy predovšetkým v rodinnom prostredí.

2. zručnosti: získané vedomosti umožnia študentom navrhnuť optimálne spôsoby výchovy v rodinnom prostredí. Za dôležité možno považovať predovšetkým rozlišovanie a hodnotenie jednotlivých výchovných štýlov v rodinej výchove, ktorých pôsobenie sa transformuje aj do prostredia školy. Študent bude vedieť diagnostikovať typológiu rodiny žiaka a navrhnuť spôsoby spolupráce s rodinou.

3. profesijné kompetencie: získané vedomosti a z nich vyplývajúce zručnosti tvoria predpoklad efektívnej spolupráce učiteľa s rodičom pri výchove detí a mladých ľudí, u ktorých je taktiež nutné smerovanie k rodinnému spôsobu života. Pre pedagóga je potrebné aj poznanie rodinného prostredia a otázky vývoja rodinného spôsobu života umožňujúce efektívnejšiu implementáciu jednotlivých výchovných prostriedkov aj počas priebehu edukačného procesu v prostredí školy. Študent pozná metódy spolupráce s rodinou žiaka interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu vyučovacích stratégii (schránka dôvery, dotazník pre zákonného zástupcu žiaka, pozorovania a pod.).

4. prenositeľné kompetencie: študent si počas absolvovania predmetu bude rozvíjať v aktívnej diskusii s ostatnými študentmi komunikačné schopnosti a schopnosť pracovať s tímom a v tíme. Pri vypracovaní seminárnej práce zameranej na problematiku niektornej z oblastí pedagogiky rodinného života sa bude rozvíjať kreativita študenta, ako aj diagnostické a sebareflektívne kompetencie.

Stručná osnova predmetu:

1. Rodina, základné charakteristiky výchovy v rodine.
2. Kooperácia školy a rodiny, povinnosti školy a učiteľa vo vzťahu k rodine, povinnosti rodičov vo vzťahu k škole.
3. Diagnostika rodinného prostredia.
4. Výchova k manželstvu a rodičovstvu.
5. Sexuálna výchova, heterosexuálny vývin jedinca.
6. Otázka autority pri výchove v rodine.
7. Výchovné štýly v rodine.
8. Výchova v úplnej rodine.
9. Výchova v neúplnej rodine.
10. Rozvod a jeho vplyv na výchovu detí a mládeže.
11. Aktuálne trendy vo vývoji rodinného života.
12. Budúcnosť rodiny pri výchove detí a mládeže.

Odporučaná literatúra:

- KASÁČOVÁ, B. - ĽUPTÁKOVÁ, K. 2007. Sociálne aspekty detstva a výchovy. Banská Bystrica : PF UMB, 2007, ISBN 978-80-8083-455-5.
- MACEK, P. - LACINOVÁ, L. 2006. Vzťahy v dospívaniu. Brno:Barrister& Principal, 2006. 196 s. ISBN 80-7364-034-1.
- MATOUŠEK, O. 2003. Rodina ako instituce a vzťahová síť. Praha: SLON, 2003. ISBN: 80-86429-19-9
- PASTERNÁKOVÁ, L. – KRAJČOVÁ, N. 2009. Štýly výchovy v rodine v kontexte s hodnotovou orientáciou detí. Prešov: Vydavateľstvo PU, 2009. 178 s. ISBN 978-80- 555-0003-4 .
- POTOČÁROVÁ, M. 2008. Pedagogika rodiny. Bratislava : UK, ISBN 978- 80-223-2458-8.
- ROZINAJOVÁ, H. 1992. Matrimoniagogika- pedagogika rodinného života pre učiteľov. Bratislava : SPN, ISBN 80-0801-768-6.
- STŘELEC, S. a kol. 1998. Kapitoly z teórie a metodiky výchovy. Brno: Paido, 1998.
- TAMÁŠOVÁ, V. 2020. Vybrané otázky z edukácie v rodine, škole a dospelých. Dubnica nad Váhom: Vysoká škola DTI. ISBN 978-80-8222-002-8
- ŠATÁNEK, J. 2005. Rodinné prostredie ako faktor socializácie a personalizácie osobnosti dieťaťa. Banská Bystrica : UMB FHV, 2005. ISBN 80-8083-015-0

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 30 hodín, z toho:

Prezenčné: 12 hodín

iné: spracovávanie seminárnej práce: 18 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcePeVoC-U/22	Názov predmetu: pedagogika voľného času
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený za aktívnu účasť na výučbe - 50 bodov (50%). Záverečné hodnotenie pozostáva z bodov priebežného hodnotenia aktívnej účasti práce študenta a z vypracovanej seminárnej práce. Za seminárnu prácu môže študent získať max. 50 bodov (50%). Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: v rámci výsledkov vzdelávania budú študenti vedieť vymedziť základné charakteristiky pedagogiky voľného času, a zároveň budú vedieť charakterizovať samostatne a odborne voľný čas a jeho funkcie z pedagogického hľadiska. 2. zručnosti: študenti budú vedieť navrhovať adekvátne metódy a formy na organizovanie voľného času predovšetkým detí a mladých ľudí. Študent bude vedieť identifikovať determinanty predchádzania či eliminovania výskytu sociálno-patologických javov u uvedenej skupiny obyvateľstva. 3. profesijné kompetencie: nadobudnuté vedomosti a z nich získané zručnosti tvoria predpoklad rozvoj profesijných kompetencií budúceho učiteľa v oblasti organizácií voľného času pre vychovávané a vzdelávané osoby. Študent navrhuje, vytvára výchovno-vzdelávacie projekty na komplexný rozvoj kompetencií, nadania žiakov. 4. prenositeľné kompetencie: v rámci absolvovania predmetu pri kreovaní voľnočasových aktivít budú rozvíjané aj prenositeľné kompetencie ako napr. kreativita, schopnosť tímovej kooperácie, komunikačné kompetencie, interpersonálne a intrapersonálne schopnosti.	
Stručná osnova predmetu: 1. Predmet a postavenie pedagogiky voľného času v sústave pedagogických disciplín. 2. Terminológia pedagogiky voľného času (pojmy voľný čas, mimoškolská výchova, výchova v čase mimo vyučovania, edukácia vo voľnom čase, neformálne vzdelávanie, neformálna výchova) Funkcie výchovy mimo rodinu. 3. História výchovy vo voľnom čase. Výchovné využitie voľného času v období Antiky, stredoveku a renesancie. Vývoj organizovanej výchovy v čase mimo vyučovania.	

4. Významné dokumenty z oblasti výchovy vo voľnom čase (Koncepcia neformálneho vzdelávania, koncepcia štátnej politiky vo vzťahu k deťom a mládeži, Milénium, Biela kniha Európskej komisie Nový impulz pre európsku mládež, Odporúčanie CDEJ, Charta výchova pre voľný čas...)
5. Koncepcia výchovy vo voľnom čase. Analýza zákona o školských zariadeniach
6. Analýza činnosti výchovno-vzdelávacích zariadení na základe vyhlášky MŠ a V SR
7. Proces výchovy vo voľnom čase. Obsah záujmovej činnosti v oblasti spoločenskovednej, prírodovedno-ekologickej, pracovno-technickej, športovej, kultúrno-umeleckej.
8. Formy výchovy vo voľnom čase. Metodika organizácie stretnutia záujmového útvaru.
9. Osobnosť pedagóga voľného času. Jeho spoločenské a profesionálne postavenie. Požiadavky na jeho osobnosť. Vzdelávanie vychovávateľov a pedagógov voľného času.
10. Status dobrovoľníka v školskom zariadení, v detskej a mládežníckej organizácii. Náplň animátora v zahraničí a v podmienkach SR.
11. Úloha detských a mládežníckych organizácií vo výchove a vo voľnom čase.
12. Činnosť a systém výchovy v celoslovenskom detskom a mládežníckom združení Slovenský skauting.

Odporečaná literatúra:

- HÁJEK, B. a kol. 2008. Pedagogické ovplyvňování volného času. Praha: Portál, 222 s. ISBN 978-80-7367-473-1.
- HOFBAUER, B. 2004. Deti, mládež a volný čas. Praha: Portál. ISBN 80-7178-927-5.
- KRATOCHVÍLOVÁ, E. 2010. Pedagogika voľného času. Bratislava: VEDA, 356 s., ISBN 978-80-8082-330-6.
- KOLLÁROVÁ, D.- PAVLIČKOVÁ, A. 2018. Voľný čas a výchova mimo vyučovania. Nitra: PF UKF, 127 s. ISBN 978-80-558-1329-5.
- KOMINAREC, I. 2013. Pedagogika voľného času. Základné otázky výchovy mimo vyučovania. Prešov: PU, 178 s. ISBN 978-80-555-0977-8.
- MASARIKOVÁ, A. 2002. Vybrané kapitoly z pedagogiky voľného času. Nitra: UKF. ISBN 80-968735-0.
- PÁVKOVÁ, J. 2014. Pedagogika volného času. Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta. ISBN 978-80-7290-666-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

60 hodín, z toho:

Prezenčné: 26 hodín

samoštúdium: 20 hodín

iné: spracovávanie seminárnej práce: 14 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 57

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
28.07	36.84	14.04	5.26	0.0	15.79	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KPED/bcePeZd-U/22 **Názov predmetu:** pedagogika zdravia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 1 **Za obdobie štúdia:** 13

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Študent bude hodnotený za aktívnu účasť na výučbe - 50 bodov (50%). Záverečné hodnotenie pozostáva z bodov priebežného hodnotenia aktívnej účasti práce študenta a z vypracovanej seminárnej práce. Za seminárnu prácu môže študent získať max. 50 bodov (50%).

Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice (v %):

A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania v kategóriach:

1. vedomosti: v rámci výsledkov vzdelávania si študenti budú vedieť definovať základné zásady zdravého životného štýlu u detí a mládeže a postupy jeho optimálneho rozvoja.

2. zručnosti: absolventi predmetu budú vedieť navrhovať a aplikovať zásady zdravého životného štýlu, eliminácie stresu a zlepšenia psychického zdravia v procese výučby.

3. profesijné kompetencie: študenti budú vedieť aplikovať techniky, metódy, hry, aktivity, ktoré podporujú dobré vzťahy, spoluprácu, pozitívne prežívanie v edukácii a v osobnom živote žiaka. Študent bude poznať metódy a stratégie personálneho a sociálneho rozvoja žiaka a rovnako bude poznať aj riziká sociálno-patologických javov a možnosti primárnej prevencie a nápravy v procese rozvoja zdravého životného štýlu a kvality života.

4. prenositeľné kompetencie: v rámci absolvovania predmetu si študent rozvinie zdravotnú gramotnosť. Osvojí si základné zručnosti v oblasti „empowerment, resiliencie, salutogenezy, sense of coherence, mindfulness, pomoc k svojpomoci - peer to peer support“.

Stručná osnova predmetu:

1. Základná terminológia v oblasti edukácie k zdraviu a zdravému životnému štýlu.
2. Teória zdravia.
3. Pohyb a zdravie.
4. Výživa a zdravie.
5. Životné prostredie a zdravie.
6. Výchova k zdraviu v kurikule školy.
7. Psychohygiena v edukačnom procese.

8. Hygiena edukačného procesu. Biorytmy, faktory prostredia, organizácia vyučovania, pracovný čas a domáca príprava.
9. Techniky a metódy k rozvoju salutogenézy, reziliencie, vnímavosti (mindfulness) v edukácii a osobnom živote.
10. Techniky a metódy k rozvoju pozitívnej edukácie.
11. Techniky a metódy k rozvoju pomoci k svojpomoci, k rovesníckej podpore a rozvoju rovesníckych podporných skupín.
12. Empowerment v edukácii.

Odporučaná literatúra:

POLGÁRYOVÁ et al. 2023. Sprievodca wellbeingom v školskom prostredí (A guide to wellbeing in the school setting). Bratislava: Štátnej školskej inšpekcii. <https://www.ssi.sk/2023/04/14/wellbeing/>

JOCHMANOVÁ, L., KIMPLOVÁ, T. a kol. 2021. Psychologie zdraví. Praha: Grada, ISBN 978-80-271-2569-2.

KŘIVOHLAVÝ, J. Psychologie zdraví. Praha: Portál, 2003. 279 s. ISBN 80-7178-774-4.

LIBA, J. 2016. Výchova k zdraviu v školskej edukácii. Prešov: PU, ISBN 978-80-555-1612-7.

LUKÁŠOVÁ, H. 2010. Kvalita života dětí a didaktika. Praha: Portál, ISBN 978-80-7367-784-8.

WHITMORE, J. 2013. Koučování. Praha: Management press. ISBN 978-80-7261-209-3.

Časopis - Health education research. Oxford university press, ISSN 1465-3648(online)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

60 hodín, z toho:

Prezenčné: 26 hodín

samoštúdium: 20 hodín

iné: spracovávanie seminárnej práce: 14 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 6

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
83.33	0.0	0.0	0.0	0.0	16.67	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/bcePsf-U/22	Názov predmetu: problémy súčasnej filozofie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška / Seminár	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktivita na hodinách, max. 30 bodov. Pozostáva z: aktívnej účasti, max. 15b. + kritická prezentácia (analyticko-interpretačná reflexia vybraného problému), max. 15b. Záverečné hodnotenie: Vedomostný test, max. 70 bodov. Výsledná známka sa vypočíta ako súčet bodov priebežného a záverečného hodnotenia. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Študent získajú základné teoretické vedomosti zo súčasných problémov filozofie, a to v nadväznosti na príbuzné filozofické a spoločenské disciplíny (ontológia, epistemológia, logika, teória vedy). 2. Zručnosti: Študenti získajú zručnosti, akými sú samostatná i asistovaná práca s filozofickým textom, schopnosť kritického porozumenia, schopnosť interpretácie filozofického textu, komparácia hypotéz a predpokladov súčasných filozofických teórií, vyhľadávanie a explikácia argumentačných aspektov analyzovaného filozofického problému. 3. Profesijné kompetencie: Absolvovaním predmetu budú študenti spôsobilí analyticky myslieť a kriticky hodnotiť predpoklady súčasnej filozofie a teórie vedeckého poznania. 4. Prenositeľné kompetencie: Absolventi si osvoja schopnosť tvorivého a pružného myslenia, zručnosť prezentovať svoje argumenty a nadobudnú komunikačné schopnosti.	
Stručná osnova predmetu: 1. Základné rozdelenie teórií pravdy 2. Pravdinostiele 3. Redundancia a minimalizmus 4. Korešpondenčná a koherenčná teória pravdy 5. Pragmatizmus a sémantická teória pravdy 6. Personálna identita 7. Fázový substancný sortál 8. Psychologická teória identity 9. Ontologické kritéria pre osobnú identitu 10. Problematika pretrvávania v čase	

11. Perdurantizmus a endurantizmus

Odporúčaná literatúra:

BĚLOHRAD, R. 2011. Osobní identita a její praktická hodnota. Brno: Masarykova univerzita, 159 s. ISBN 978-80-210-5531-5.

DAVIDSON D. 1997. Koherenčná teória pravdy a poznania. In Čin mysel' jazyk. Bratislava : Filozofia do vrecka, 1997. s.134-159. ISBN 80-7115-132-7.

KOLÁŘ, P. 2002. Pravda a fakt. Praha : Filosofia nakladatelství Filosofického ústav AV ČR, 2002. 316 s. ISBN 80-7007-168-0

SCHMIDT, M. – TALIGA, M. 2013. Filozofia prírodných vied. Banská Bystrica : ALEPH, 2013. 254 s. ISBN 978-80-89491-13-1.

SCHMIDT, M. 2019. Identita a pretrvávanie v čase. Banská Bystrica : Belianum, 2019. 60 s. ISBN 978-80-557-1531-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 66 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 4

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
50.0	25.0	0.0	0.0	0.0	25.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KPED/beProped-J-U/22 **Názov predmetu:** propedeutika do VŠ štúdia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 1 **Za obdobie štúdia:** 13

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 1

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Študent bude hodnotený za aktívnu účasť a prácu na seminároch, z ktorých môže získať max. 50 bodov (50%). Minimálna hranica pre získanie záverečného hodnotenia za aktívnu účasť a prácu na prednáškach je 35 bodov (35%). Záverečné hodnotenie pozostáva z bodov priebežného hodnotenia aktívnej účasti a práce študenta a z vypracovanej seminárnej práce. Za seminárnu prácu môže študent získať max. 50 bodov (50%), minimálne však 35 bodov (35%).

Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice (v %):

A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania v kategóriách:

1. vedomosti: študenti budú vedieť vysvetliť podstatu foriem a metód edukačného procesu na vysokých školách, charakterizovať metodiky spracovávania seminárnych prác a prezentácií, spôsoby citovania a parafrázovania s uvádzaním bibliografických údajov,
2. zručnosti: študenti budú aplikovať vedomosti o vysokoškolskej výučbe pri vlastnom procese štúdia a učenia sa na vysokej škole,
3. profesijné kompetencie: študenti si rozvinú schopnosť adaptácie na podmienky edukačného procesu s vykazovaním optimálnych učebných výsledkov, plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj,
4. prenositelné kompetencie: študenti si zdokonalia komunikačné schopnosti, schopnosť pracovať v tíme a pracovať s tímom, digitálne zručnosti, kreativitu, schopnosť adaptácie na meniace sa podmienky, občianskej zručnosti a kompetencie.

Stručná osnova predmetu:

KATUŠČÁK D. 2005. Ako písat záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma, 162 s., ISBN 80-89132-10-3.

KONEČNÝ a kol. 2000. Úvod do vysokoškolského studia. Olomouc: Univerzita Palackého, s. 56, ISBN 80-7067-628-0.

SIROTOVÁ, M. a kol. 2005. Propedeutika do vysokoškolského štúdia. Trnava: UCM. 87 s., ISBN 80-89220-02-9.

SIROTOVÁ, M. 2010. Vyučovacie metódy v práci vysokoškolského učiteľa. Trnava: UCM. 174 s. , ISBN 978-80-8105-201-9.

ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T., ČERNÁKOVÁ, E. 2018. Základy pedagogiky v inžinierskom vzdelávaní. Praha: Wolters Kluwer, ISBN 978-80-7598-182-0.

ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T. 2014. Úvod do vysokoškolskej pedagogiky. Trnava: UCM, 2014. 206 S. ISBN 978-80-8105-611-6.

ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T. A KOL. 2015. Vybrané kapitoly z vysokoškolskej pedagogiky. Nitra: SPU, 2015. 169 s. ISBN 978-80-5521431-3.

Odporučaná literatúra:

1. Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave v retrospektívnom pohľade
2. Infraštruktúra univerzity a študijné možnosti
3. Organizačné formy vysokoškolského edukačného procesu
4. Edukačné metódy práce vysokoškolského učiteľa
5. Príprava študentov na jednotlivé formy vysokoškolskej edukácie
6. Konzultácie a ich postavenie vo vysokoškolskom vzdelávaní
7. Spracovanie seminárnej práce a jej interpretácia
8. Prezentačné kompetencie vysokoškolského študenta
9. Práca s citáciami, parafrázami a zostavovanie zoznamov bibliografických odkazov
10. Práca so systémom AiS 2
11. Samostatná práca vysokoškolského študenta
12. Proces adaptácie na podmienky vysokoškolského štúdia

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 30 hodín, z toho:

Prezenčné: 12 hodín

iné: spracovávanie seminárnej práce: 18 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 608

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
78.95	2.47	1.81	0.16	0.0	16.61	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KFIL/bceRev-U/22 **Názov predmetu:** regionálne exkurzné vyučovanie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška

Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 1

Odporeúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Študenti si v rámci ukončenia predmetu pripravia a odprezentujú plán realizácie exkurzie po Trnave a okolí. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

1. Vedomosti: Študenti nadobudnú schopnosť teoreticky pripraviť, realizovať a zhodnotiť exkurziu ako jednu z foriem praktickej výučby na základnej alebo strednej škole.
2. Zručnosti: Študenti sa vďaka predmetu naučia samostatne pracovať a prezentovať výsledky svojho štúdia pred kolektívom iných ľudí.
3. Profesijné kompetencie: Študenti budú spôsobilí plánovať a prakticky zrealizovať exkurziu.
4. Prenositel'né kompetencie: Absolventi predmetu si precvičia prezentačné a rétorické schopnosti a naučia sa relevantným spôsobom argumentovať.

Stručná osnova predmetu:

- 1) Teoretická príprava exkurzie (výber témy)
- 2) Teoretická príprava exkurzie (informačný rešerš)
- 3) Teoretická príprava exkurzie (vhodná skladba exkurzie)
- 4) Teoretická príprava exkurzie (rétorická príprava na exkurziu)
- 5) Realizácie exkurzie 1 (Trnava a okolie)
- 6) Realizácie exkurzie 2 (Trnava a okolie)
- 7) Realizácie exkurzie 3 (Trnava a okolie)
- 8) Realizácie exkurzie 4 (Trnava a okolie)
- 9) Realizácie exkurzie 5 (Trnava a okolie)
- 10) Realizácie exkurzie 6 (Trnava a okolie)
- 11) Zhodnotenie a využitie exkurzie pri vyučovaní v škole 1
- 12) Zhodnotenie a využitie exkurzie pri vyučovaní v škole 2

Odporeúčaná literatúra:

SIEGLOVÁ, D. 2019. Konec školní nudy. Didaktické metody pro 21. století. Praha: Grada, 336 s. ISBN 978-80-271-2254-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 30 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 6 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/bceSzp1-U/22	Názov predmetu: seminár k záverečnej práci I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Seminár	
Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporeúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Aktívna účasť na seminári a vypracovanie projektu záverečnej práce (50 bodov). Záverečné hodnotenie: Odovzdanie 6 strán textu záverečnej práce (50 bodov). Výsledná známka sa vypočíta ako súčet bodov priebežného a záverečného hodnotenia. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Študenti si zvolia tému záverečnej práce, vyberú školiteľa, vypracujú projekt záverečnej práce a spracujú minimálne šest strán z práce. Sú oboznámení so všetkými formálnymi a obsahovými požiadavkami na tento druh písomnej práce. 2. Zručnosti: Študenti budú schopní zozbierať informácie, analyticky a kriticky ich vyhodnotiť a písomnou formou formulovať základné línie záverečnej práce. 3. Profesijné kompetencie: Absolvovaním predmetu sa dokážu študenti samostatne rozhodovať, vyhľadávať potrebné informácie, kriticky uvažovať. 4. Prenositeľné kompetencie: Študenti získajú schopnosť pracovať samostatne, prehľbia si zručnosti písomného prejavu, jazykové zručnosti, ako aj argumentačné schopnosti.	
Stručná osnova predmetu: Formálne a obsahové požiadavky záverečnej práce; Výber školiteľa a rôzne spôsoby spolupráce so školiteľom; Volba a spresnenie témy práce; Primárna a sekundárna literatúra; Volba metódy prístupu k hlavnému problému práce; Formulácia základných téz práce; Vypracovanie základnej osnovy práce. Prezentácia projektov práce; Vypracovanie podrobnej štruktúry práce; Spracovanie základného problému v práci.	
Odporeúčaná literatúra: ECO, U. 1997. Jak napsat diplomovou práci. Olomouc: Votobia, 292 s. ISBN 80-7198-173-7. KATUŠČÁK, D. 2004. Ako písat záverečné a kvalifikačné práce. Bratislava: ENIGMA, 162 s. ISBN 80-89132-10-3. VYDRA, A. 2010. Akademické písanie. Ako vzniká filozofický text. Trnava: Filozofická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave, 192 s. ISBN: 978-80-8082-380-1. Smernica rektora o základných náležitostiach záverečných prác, kvalifikačných prác, kontrole ich originality, uchovávaní a sprístupňovaní na Univerzite sv. Cyrila a Metoda: https://www.ucm.sk/docs/legislativa/zakladne_nalezitosti_zaverecnych_prac_2018.docx .	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, český jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 150 hodín, z toho:
Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
samoštúdium: 126 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KPED/bceSeZPI-U/22 **Názov predmetu:** seminár k záverečnej práci I.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 5

Odporučaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Priebežné hodnotenie: vypracovanie a prednesenie referátu (80 bodov z hodnotenia), záverečné hodnotenie: seminárna práca, študent v závere seminára predloží zoznam min. 10 zdrojov (podľa normy), a min. 5 strán súvislého textu, napr. teoretická kapitola s citáciami (20 bodov z hodnotenia), celkové hodnotenie (v %):

A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania v kategóriách:

1. vedomosti: študent bude vymenovať a charakterizovať zásady koncipovania bakalárskej práce.
2. zručnosti: študent bude po absolvovaní predmetu schopný samostatne vytvoriť projekt bakalárskej práce orientovanej na stanovenú problematiku, s využitím skúseností zo spracovávania seminárnych prác. Bude tiež vedieť analyzovať jednotlivé metodologické postupy pri spracovaní záverečnej práce, dotýkajúce sa výberu témy spracovania osnovy, zhrnutia potrebnej literatúry, spracovania teoretickej časti alebo prípadného realizovania praktickej výskumnej činnosti.
3. profesijné kompetencie: študent získa predpoklady pre realizáciu praktickej výskumnej činnosti.
4. prenositeľné kompetencie: absolventi predmetu budú mať rozvinuté organizačné a interpersonálne schopnosti, dokážu uvažovať v súvislostiach a pracovať samostatne.

Stručná osnova predmetu:

1. Charakteristika bakalárskej práce
2. Výber témy bakalárskej práce a spracovávanie obsahových súvislostí
3. Poznávanie a rozvíjanie teoretických vedomostí o zvolenej problematike
4. Príprava pedagogického výskumu
5. Podmienky, realizácia a výsledky výskumu
6. Interpretácia a súvislosti teoretických východísk a empirického výskumu
7. Práca s odborným textom
8. Zásady spracovávania odborného textu
9. Citácie a uvádzanie zdrojov poznatkov
10. Význam a prínos konzultácií pri spracovávaní bakalárskej práce
11. Príprava študenta pre obhajobu bakalárskej práce

12. Príprava študenta pre obhajobu bakalárskej práce

Odporučaná literatúra:

- GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/> ISBN 978-80-223-2951-4.
- GAVORA, P. 2000. Úvod do pedagogického výskumu. Brno: Paido 2000. ISBN 978-80-859-3179-2.
- KATUŠČÁK, D. 2005. Ako písat' záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma. ISBN 978-80-891-3210-2.
- RUBACHA, K. 2014. Problematizovanie edukačnej reality. Praktická metodológia. Trnava : UCM. ISBN 978-80-8105-622-2
- VAŠÚTOVÁ, J. a kol. 2008. Vzděláváme budoucí učitele. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-405-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 150 hodín, z toho:

Prezenčné štúdium: 65 hodín

samoštúdium: 85 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/bceSzp2-U/22	Názov predmetu: seminár k záverečnej práci II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Seminár	
Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporeúčaný semester/trimester štúdia: 7.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Pravidelná účasť na konzultáciách so školiteľom. Riešenie úloh a zadania podľa pokynov školiteľa (50 bodov) Záverečné hodnotenie: Odovzdanie minimálne polovice záverečnej práce (50 bodov). Výsledná známka sa vypočíta ako súčet bodov priebežného a záverečného hodnotenia. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Študenti počas absolvovania predmetu napíšu záverečnú prácu. V dialógu so školiteľom sa naučia vedecky pristupovať k skúmaniu zvolenej odbornej tematiky. 2. Zručnosti: Študenti nadobudnú schopnosť nájsť relevantné informácie, kriticky ich spracovať a zakomponovať do písomnej podoby záverečnej práce. Dokážu pracovať podľa noriem vedeckého publikovania, dodržiavať príslušné normy pri odkazovaní na literatúru. 3. Profesijné kompetencie: Absolventi predmetu budú vedieť spracovať odbornú tému konzistentným spôsobom. 4. Prenositelné kompetencie: Študenti si zdokonalia svoje komunikačné schopnosti, zručnosť písomného prejavu, jazykové zručnosti, ako aj schopnosť uvažovať v súvislostiach.	
Stručná osnova predmetu: Aktívne riešenie úloh a zadania podľa pokynov školiteľa.	
Odporeúčaná literatúra: ECO, U. 1997. Jak napsat diplomovou práci. Olomouc: Votobia, 292 s. ISBN 80-7198-173-7. KATUŠČÁK, D. 2004. Ako písat záverečné a kvalifikačné práce. Bratislava: ENIGMA, 162 s. ISBN 80-89132-10-3. VYDRA, A. 2010. Akademické písanie. Ako vzniká filozofický text. Trnava: Filozofická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave, 192 s. ISBN: 978-80-8082-380-1. Smernica rektora o základných náležitostiach záverečných prác, kvalifikačných prác, kontrole ich originality, uchovávaní a sprístupňovaní na Univerzite sv. Cyrila a Metoda: https://www.ucm.sk/docs/legislativa/zakladne_nalezitosti_zaverecnych_prac_2018.docx Ďalšia literatúra podľa témy záverečnej práce.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

slovenský, český, anglický, nemecký, prípadne iný jazyk, ktorý je potrebný na napísanie záverečnej práce.

Poznámky:

časová záťaž študenta: 150 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 126 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bceSeZPII- U/22	Názov predmetu: seminár k záverečnej práci II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Seminár	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 7.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študenti budú priebežne každý týždeň prezentovať výsledky individuálneho štúdia, za čo im budú pridelené body, maximálne 38 bodov. V celkovom hodnotení sa zohľadňuje aj účasť na vyučovaní (každá vyučovacia hodina 1 bod). Spolu 50 bodov. Celkové hodnotenie výsledkov študenta (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: študent bude vedieť vymenovať a charakterizovať zásady koncipovania bakalárskej práce. Okrem toho bude vedieť charakterizovať zásady empirického skúmania, zberu a vyhodnotenia výsledkov. 2. zručnosti: študent bude po absolvovaní predmetu schopný samostatne vytvorit' projekt bakalárskej práce orientovanej na stanovenú problematiku, s využitím skúseností zo spracovávania seminárnych prác. Bude tiež vedieť analyzovať jednotlivé metodologické postupy pri spracovaní záverečnej práce, dotýkajúce sa výberu témy spracovania osnovy, zhrnutia potrebnej literatúry, spracovania teoretickej časti a realizovania praktickej výskumnej činnosti. 3. profesijné kompetencie: študent získa predpoklady pre realizáciu praktickej výskumnej činnosti. 4. prenositeľné kompetencie: absolventi predmetu budú mať rozvinuté organizačné a interpersonálne schopnosti, dokážu uvažovať v súvislostiach a pracovať samostatne.	
Stručná osnova predmetu: 1. Charakteristika a obsah bakalárskej práce v súlade s jej téhou. 2. Výber literatúry a analýza jednotlivých zdrojov v spracovávaní témy . 3. Poznávanie a rozvíjanie teoretických vedomostí o zvolenej problematike. 4. Konzultácie k celkovému postupu teoretického spracovávania a prípadného empirického výskumu. 5. Súvislosti praktickej prípravy empirického výskumu v teréne. 6. Interpretácia a súvislosti teoretických východísk a empirického výskumu. 7. Štylistika a odbornosť v texte diplomovej práce. 8. Interpretácia známych poznatkov z literatúry bez citácie.	

- | |
|---|
| 9.Technický, gramatický a obsahový prejav bakalárskej práce |
| 10.Samostatný prínos diplomanta do textu bakalárskej práce . |
| 11.Odborná a komunikačná príprava k obhajobe bakalárskej práce. |
| 12.Príprava diplomanta na podnety a poznámky oponentov bakalárskej práce. |

Odporučaná literatúra:

- GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/> ISBN 978-80-223-2951-4.
- GAVORA, P. 2000. Úvod do pedagogického výskumu. Brno: Paido 2000. ISBN 978-80-859-3179-2.
- KATUŠČÁK, D. 2005. Ako písat' záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma. ISBN 978-80-891-3210-2.
- ŠVEC, Š. a kol. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava : Iris. ISBN 80-8878-73-5.
- ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T. 2020. Základy metodológie pedagogického výskumu a pedagogická diagnostika. 1. vyd. Nitra : Slovenská poľnohospodárska univerzita. 64 s. ISBN 978-80-552-2248-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 150 hodín, z toho:

Prezenčné štúdium: 26 hodín

iné: spracovanie vybranej kapitoly bakalárskej práce: 124 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/ bceSePeKom-U/22	Názov predmetu: seminár z pedagogickej komunikácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Seminár	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 7.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou absolvovania predmetu je aktívna účasť na seminároch, za ktorú majú študenti možnosť získať 50 bodov za semester. Aktívna účasť na seminároch spočíva v spracovaní zadania a v hodnotení prezentovaného textu (z 50 bodov za aktívnu účasť tvorí 10 bodov aktivita na seminári a 40 bodov hodnotenie prezentovaných textov). Ďalšou podmienkou absolvovania predmetu je prezentácia prideleného textu - študenti majú možnosť za prezentáciu získať 50 bodov. Stupnica hodnotenia (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách:	
1. vedomosti: študent bude po absolvovaní predmetu vedieť vymenovať a charakterizovať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky pri kultúrnej komunikácii, ale aj v procese výchovy a vzdelávania.	
2. zručnosti: absolventi predmetu budú aplikovať zásady efektívnej komunikácie v pedagogickom procese.	
3. profesijné kompetencie: ovládanie teoretických predpokladov realizácie pedagogickej komunikácie je predpokladom efektívnej realizácie edukačného procesu. Študent bude používať prostriedky pedagogickej komunikácie v triede v náročných sociálnych situáciách (riešenie konfliktov, problémy s disciplínou a pod.).	
4. prenositeľné kompetencie: z klúčových prenositeľných kompetencií je rozvíjaná najmä kreativita a komunikačné schopnosti, interpersonálne a intrapersonálne kompetencie a kritické myslenie.	
Stručná osnova predmetu:	
1. Komunikácia – charakteristika, úlohy a rozdelenie	
2. Reč, recitácia, prednes	
3. Verbálna komunikácia	
4. Neverbálna komunikácia	
5. Komunikácia činom	
6. Zložky pedagogickej komunikácie	
7. Pravidlá pedagogickej komunikácie	

- | |
|--|
| 8. Organizačné formy pedagogickej komunikácie |
| 9. Elektronická komunikácia – prínosy a problémy |
| 10. Komunikácia učiteľa s rodičmi |
| 11. Komunikačné riešenie problémov výchovy a vzdelávania |
| 12. Vklad sociálnej a pedagogickej komunikácie do komunikačnej kultúry |

Odporučaná literatúra:

- MAREŠ, J. – KŘIVOHLAVÝ, J. 1989. Sociální a pedagogická komunikace ve škole. Praha: SPN. ISBN 80-04-21854-7.
- MAREŠ, J. – KŘIVOHLAVÝ, J. 1995. Komunikace ve škole. Brno: MU. ISBN 80-210-1070-3.
- GAVORA, P. 2003. Učiteľ a žiaci v komunikácii. Bratislava: Iris 2003. ISBN 80-7315-104-9.
- NELEŠOVSKÁ, A. 2005. Pedagogická komunikace v teórii praxi. Praha: Grada. ISBN 80-247-0738-1.
- DANEK, J. 2009. Pedagogická komunikácia. Trnava: UCM. ISBN 978-808105-128-9.
- ŠEĎOVÁ, K., ŠVARÍČEK, R., ŠALAMOUNOVÁ, Z. 2012. Komunikace ve školní tříde. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0085-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
 Prezenčné štúdium: 26 hodín
 samoštúdium: 22 hodín
 iné: spracovanie seminárnej práce: 12 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bceSeTeVy - U/22	Názov predmetu: seminár z teórie výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Seminár	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Počas semestra sú študenti povinní zúčastňovať sa prednášok a ukončenie predmetu bude hodnotené na základe priebežných aktívnych výstupov počas semestra a za účasť na vyučovaní (max. 40). Hodnotenie študent získa za vypracovanie a prezentáciu seminárnej práce (max. 60 bodov). Stupnica hodnotenia (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: v rámci výsledkov vzdelávania študent bude vedieť charakterizovať podstatu procesu výchovy, zadefinovať ciele, obsah, metódy, formy, zásady, prostriedky výchovy. 2. zručnosti: absolventi predmetu budú vedieť navrhovať optimálne výchovné ciele, metódy, prostriedky a formy výchovy v rôznych prostrediach edukácie. 3. profesijné kompetencie: ovládanie teoretických predpokladov vymedzovania procesov výchovy je nezanedbateľné pre samostatné vedenie edukačného procesu. Absolvent bude aplikovať názory, poznatky, prístupy k výchove do smerovania procesov výchovy a vzdelávania v edukačnom prostredí. Študent vyberá a používa metódy a nástroje na identifikáciu problémov a prekážok v sociálnom, morálnom a charakterovom vývite žiaka a navrhuje optimálne metódy rozvoja uvedených oblastí. 4. prenositeľné kompetencie: z kľúčových prenositeľných kompetencií je rozvíjaná najmä samostatnosť a kreativita, interpersonálne a intrapersonálne kompetencie.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Teória výchovy – vedná disciplína pedagogiky2. Výchova ako predmet teórie výchovy3. Výchova ako spoločenský jav4. Proces formovania osobnosti človeka5. Princípy, formy, metódy a prostriedky výchovy6. Výchova v rodine a v škole7. Výchova mimo vyučovania, sebavýchova8. Obsah výchovy a potreba komplexného prístupu k výchove	

- | |
|--|
| 9. Hodnotové aspekty súčasnej výchovy |
| 10. Výchova v hodnotových a spoločenských podmienkach Slovenskej republiky |
| 11. Globálna výchova |
| 12. Humanistická výchova |

Odporučaná literatúra:

- ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T., 2023. Základy pedagogiky. (kapitola: Teoretické základy výchovy)
<https://e-ucebnice.ff.ucm.sk/index.php/zaklady-pedagogiky-3-2/>
- Ciele a obsah prierezových témy: <https://www.statpedu.sk/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/svp-druhy-stupen-zs/prierezove-temy/>
- ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T., MRAVCOVÁ, A., BARANOVIC, Š. 2020. Výchova a udržateľný rozvoj. Kraków: Spolok Slovákov v Poľsku, 174 s. ISBN 978- 83-8111-188-1.
- DANEK, J. 2018. Osobnosť, spoločnosť, výchova. Nadlac: Vydavateľstvo Ivan Krasko, 211 s., ISBN 978- 973- 107- 127 – 5.
- DANEK, J. 2007. Výchova ako súčasť života. Teória a prax. Trnava: UCM. ISBN 978-80-89220-94-6.
- DANEK, J. 2011. Podstata a význam výchovy. Trnava: UCM. ISBN 978-80-8105-208-8.
- DANEK, J. 2011. Úvod do filozofie výchovy. Praha: UJAK. ISBN 978-80-7452-011-2.
- DANEK, J. SIROTOVÁ, M., FRÝDKOVÁ, E. 2013. Hodnotová orientácia v procese výchovy a vzdelávania. Brno. Tribun EU. ISBN 978-80-263-0514-9.
- Kročková, Gogová, Pintés. 2004. Žiak, sloboda, výchova. Nitra: UKF
- KOSOVÁ, B. 2013. Filozofické a globálne aspeky edukácie. Banská Bystrica: UMB. ISBN 978-80-557-0434-0.
- VIŠŇOVSKÝ, Ľ. 2002. Teória výchovy. Banská Bystrica: PdF UMB. ISBN 80-8055-718-7.
- Mravcová, A., Šeben Zaťková, T., Pechočiaková Svitáčová, E. 2017. Globálne občianstvo v terciárnom vzdelávaní. Nitra: SPU, ISBN 978-80-552-1722-2.
- Mravcová, A., Pechočiaková Svitáčová, E., Porubčan, P., Paluchová, J., Šeben Zaťková, T. 2018. Obraz globálneho občianstva v súčasnom svete. Nitra: SPU, 978-80--552-1891-5 .

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné štúdium: 26 hodín

samoštúdium: 22 hodín

iné: spracovanie seminárnej práce: 12 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 20

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
85.0	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bceSeStrMe-U/22	Názov predmetu: seminár zo stratégii a metód rozvoja osobnosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Seminár	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študenti budú priebežne každý týždeň prezentovať výsledky svojho individuálneho štúdia. Za prácu a prezentovanie výsledkov vlastnej študijnej činnosti môžu získať 80 bodov. Zohľadňovať sa tiež bude aktívna účasť na vyučovaní (20 bodov). Stupnica hodnotenia (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: na základe absolvovania predmetu študenti budú študenti vedieť definovať podstatu koncepcie tvorivo-humanistickej výchovy. Študent bude charakterizovať súbor stratégii a metód rozvoja osobnosti dieťaťa. 2. zručnosti: absolvent predmetu bude vedieť nielen identifikovať, ale aj prakticky aplikovať jednotlivé stratégie a metódy rozvoja osobnosti. Bude vedieť navrhnúť aktivity na rozvoj jednotlivých oblastí osobnosti žiaka v edukačnom procese. 3. profesijné kompetencie: absolvent predmetu využije nadobudnuté vedomosti a získané zručnosti týkajúce sa stratégii a metód rozvoja osobnosti dieťaťa pri aplikácii tvorivo-humanistickejho modelu výchovy pri realizácii edukačného procesu. Študent tak isto vyberá a používa metódy a nástroje na identifikáciu problémov a prekážok v kognitívnom, sociálnom, morálnom a charakterovom vývine žiaka. 4. prenositeľné kompetencie: študent si počas absolvovania predmetu bude rozvíjať predovšetkým komunikačné, diagnostické a sebareflexívne schopnosti. Rovnako si rozvinie aj intrapersonálnu a interpersonálnu kompetenciu a kreativitu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Model tvorivo-humanistickej výchovy. 2. Koncepcia tvorivo-humanistickej výchovy ako základné východisko nového poňatia výchovy. 3. Vzťah tvorivo-humanistickej výchovy k špeciálnej pedagogike. 4. Model rozvoja psychických funkcií a procesov osobnosti v systéme tvorivo-humanistickej výchovy. 5. Stratégie kognitivizácie osobnosti	

- | |
|--|
| 6. Stratégie emocionalizácie osobnosti |
| 7. Stratégie motivácie osobnosti |
| 8. Stratégie socializácie – prosociálna výchova |
| 9. Stratégie axiologizácie osobnosti |
| 10. Stratégie axiologizácie osobnosti |
| 11. Stratégie kreativizácie osobnosti |
| 12. Osobnosť tvorivého pedagóga a metódy celoživotného rozvíjania. |

Odporúčaná literatúra:

- ČÁP, J. - MAREŠ, J. 2001. Psychologie pro učitele. Praha : Portál. ISBN 80-7178-463-X.
 DANEK, J. 2018. Osobnosť, spoločnosť, výchova. Nadlac: Ivan Krasko, 2018. ISBN 978-973-107-127-
 PETLÁK, E. 2016. Všeobecná didaktika (3rd ed.). Bratislava: IRIS. ISBN 978-80-8153-064-7.
 SZABOVÁ, M. – STUPKOVÁ, M. – VODIČKOVÁ, B. 2012. Dieťa v centre pozornosti. Bratislava: RAABE, 2012. ISBN 978-80-8140-015-5.
 ZELINA, M. 2010. Teórie výchovy alebo hľadanie dobra (2nd ed.). Bratislava: SPN, 2010. ISBN 978-80-1001-884-0.
 ZELINA, M. 1996. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. Bratislava : Iris, s. 230, ISBN 80-967013-4-7.
 Z
 ZELINA, M. 1997. Ako sa stať tvorivým. Šamorín : Fontána ISBN 80-85701-09-X.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
 Prezenčné štúdium: 26 hodín
 samostudium: 34 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 38

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
42.11	18.42	18.42	5.26	13.16	2.63	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bceSeVsDi-U/22	Názov predmetu: seminár zo všeobecnej didaktiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Seminár	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študenti budú priebežne každý týždeň prezentovať výsledky individuálneho štúdia, za čo im budú pridelené body, maximálne 12 bodov. Súčasťou hodnotenia bude aj vypracovanie prípravy na vyučovanie a realizácia mikrovyučovania (26 bodov). V celkovom hodnotení sa zohľadňuje aj účasť na vyučovaní (každá vyučovacia hodina 1 bod). Spolu 50 bodov. Celkové hodnotenie výsledkov študenta (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: študent bude vedieť vysvetliť vznik, obsah a predmet didaktiky, vedieť charakterizovať ciele, obsah, metódy, formy, organizačné prostriedky vzdelávania. 2. zručnosti: na základe nadobudnutých vedomostí bude absolvent vedieť identifikovať a používať pedagogické dokumenty, s cieľom prípravy na vyučovanie, bude vedieť opísť niektoré vyučovacie metódy a prostriedky vyučovania, zorganizovať a naplánovať si vyučovací proces tak, aby došlo k naplneniu stanovených výchovnovzdelávacích cieľov. Tak isto bude vedieť zhodnotiť efektívnosť rôznych didaktických koncepcií. 3. profesijné kompetencie: študent získa predpoklady pre vedenie edukačného procesu. Absolvent predmetu bude analyzovať problémy vo vyučovaní v triede, triedach a navrhovať riešenia. Rovnako bude v súlade s cieľmi, učivom a pedagogickou diagnostikou vytvárať diferencované úlohy, overovať a zavádzat nové metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiakov, vrátane žiakov zo špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Okrem toho bude poskytovať žiakom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych učebných cieľov 4. prenositeľné kompetencie: absolventi predmetu budú mať rozvinuté metakognitívne schopnosti a schopnosť uvažovať v súvislostiach, ako aj sebereflexívne kompetencie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Didaktika ako veda- vznik a význam pojmu, predmet a úlohy didaktiky. Základné pojmy didaktiky. 2. Vzdelanie, vzdelávanie. Obsah vzdelávania (učebný plán, učebné osnovy, štandardy, kurikulum, hodnotenie učebníc).	

3. Ciele vyučovacie procesu. Taxonómie cieľov, požiadavky na tvorbu cieľov. Formulácia konkrétnych cieľov vyučovania.
4. Vyučovacie metódy, všeobecná klasifikácia, možnosti využitia vyučovacích metód.
5. Aktivizujúce vyučovacie metódy
6. Zásady hodnotenia a klasifikácie, klasifikačný poriadok. Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ. Slovné hodnotenie a jeho praktická aplikácia.
7. Organizačné formy vyučovania. Didaktické prostriedky- delenie, funkcie.
8. Príprava učiteľa na vyučovanie (dluhodobá, krátkodobá), rozvrh hodín, tvorba časovo-tematického plánu.
9. Didaktická analýza učiva. Tvorba prípravy na konkrétnu vyučovaciu hodinu.
10. Realizácia mikrovyučovania.
11. Reformná didaktika.
12. Didaktické koncepcie a ich praktické aplikácie vo vyučovaní (diferencované vyučovanie, programové vyučovanie, tímové vyučovanie, mastery learning, skupinové a kooperatívne vyučovanie, problémové vyučovanie, projektové vyučovanie a iné).

Odporučaná literatúra:

- ČAPEK, R. 2015. Moderní didaktika. Praha: Grada, 624 s. ISBN 978-80- 24734-507.
- DROŠČÁK, M. 2015. Úvod do všeobecnej didaktiky pre študentov učiteľstva. Trnava: UCM, 2015. ISBN 978-80-8105-655-0.
- MAŇÁK, J. – ŠVEC, V. 2003. Výukové metody. Brno: Paido. ISBN 80-7315-039-5
- PETLÁK, E. 2000. Pedagogicko-didaktická práca učiteľa. Bratislava: IRIS. ISBN 80-89018-05-X.
- PETLÁK, E. 2016. Všeobecná didaktika. Bratislava: IRIS. ISBN 80-89018-64-5.
- PETTY, G. 1996. Moderní vyučování. Praha: Portál. ISBN 80-7178-681-0.
- PRŮCHA, J. 1997. Moderní pedagogika. Praha: Portál. ISBN 80-7178-170-3.
- SKALKOVÁ, J. 2007. Obecná didaktika. 2. rozšírené a aktualizované vydanie. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-1821-7.
- ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T. 2022. Vyučovanie so štýlom na vysokej škole. Trnava: UCM, ISBN978-80-572-0274-5.
- ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T., ČERNÁKOVÁ, E. 2018. Základy pedagogiky v inžinierskom vzdelávaní. Praha: Wolters Kluwer, ISBN 978-80-7598-182-0.
- TUREK, I. 2005. Inovácie v didaktike. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum. ISBN 80-8052-230-8.
- TUREK, I. 2008. Didaktika. Bratislava: Iura Edition. ISBN 978-80-8078-198-9.
- VAŠÚTOVÁ, J. 2007. Být učitelem- co by měl učitel vědět o své profesi. Praha: UK. ISBN 978-80-7290-325-2.
- VAŠÚTOVÁ, J. a kol. 2008. Vzděláváme budoucí učitele. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-405-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné štúdium: 26 hodín

samoštúdium: 34 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 6

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
66.67	33.33	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:**Dátum poslednej zmeny:** 14.05.2024**Schválil:**

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bceSeZape-U/22	Názov predmetu: seminár zo základov pedagogiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Seminár	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študenti budú priebežne každý týždeň prezentovať výsledky svojho individuálneho štúdia a spracujú seminárnu prácu. Za prácu a prezentovanie výsledkov vlastnej študijnej činnosti môžu získať 60 bodov. Študenti, ktorí získajú menej ako 29 bodov spracujú esej zameranú na niektorú z aktuálnych oblastí pedagogickej praxe. Za aktívnu účasť na vyučovaní môžu získať maximálny počet 40 bodov. Spolu tak majú študenti možnosť získať 100 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: študenti budú vedieť charakterizovať podrobnejšie základnú pedagogickú terminológiu, budú vedieť vysvetliť pojem výchova ako predmet pedagogiky a výchovno-vzdelávacích javov. Študent bude rozlišovať vnútorné a vonkajšie determinenty výchovno-vzdelávacieho procesu, ich vzájomné vzťahy a súvislosti a vedieť definovať tiež základné zásady pedagogického výskumu a jeho uplatnenie v praxi. 2. zručnosti: spôsobilosť aplikovať vedomosti týkajúce sa základnej pedagogickej terminológie v realizácii edukačného procesu a navrhovať metódy a postupy skúmania pedagogických situácií. 5. profesijné kompetencie: poznanie základnej pedagogickej terminológie predstavuje nevyhnutný predpoklad realizácie učiteľskej profesie. Absolvent sa dokáže zorientovať v základných charakteristikách edukačného procesu, ktoré využíva pri výchove a vzdelávaní detí a mladých ľudí v edukačnom procese. Tak isto bude poznat súčasné teoretické modely výchovy a vzdelávania žiaka 3. prenositeľné kompetencie: absolventi predmetu si budú rozvíjať predovšetkým uvažovanie v pedagogických súvislostiach, kreativitu a metakognitívne schopnosti, a v neposlednom rade aj odborno-predmetové kompetencie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Predmet pedagogiky. Význam pedagogickej teórie pre učiteľskú prax. Aktuálne otázky pedagogiky. 2. Základné pojmy pedagogiky. 3. Úlohy výchovy, metódy a formy výchovy.	

4. Výchovné ciele a ich pedagogická konkretizácia.
5. Medzinárodná klasifikácia stupňov vzdelávania.
6. Zákon o výchove a vzdelávaní. Školské výchovno-vzdelávacie zariadenia.
7. Metódy a formy spolupráce školy a rodiny v rámci rôznych vzdelávacích projektov a programov (Začať spolu, Komunitné školy, Otvorené školy, Zdravá škola, atď.).
8. Povinná dokumentácia škôl a školských zariadení. Pedagogické časopisy.
9. Osobitosti a organizácia výchovy v čase mimo vyučovania.
10. Roly a kompetencie učiteľa.
11. Kvalitatívne a kvantitatívne metódy. Analýza empirických štúdií v časopisoch a zborníkoch.
12. Predmet, funkcie a metodológia porovnávacej pedagogiky.

Odporučaná literatúra:

- ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T. 2023. Základy pedagogiky. Trnava: UCM. ISBN 978-80-572-0320-9.
- DANEK, J. 2000. Spoločnosť a výchova charakteru. Bratislava, Elán, ISBN 80-85331-22-5.
- GAVORA, P. 2008. Úvod do pedagogického výskumu. 4.vyd. Bratislava : Univerzita Komenského, 2008. 236 s. ISBN 978-80-223-2391-8.
- KRATOCHVÍLOVÁ, E. 2007. Úvod do pedagogiky. Trnava: TU, s. 165. ISBN 978-80-8082-145-6.
- KOMINÁREC, I. a kol. 2000. Vybrané kapitoly z pedagogiky. Prešov: UPJŠ, s. 161. ISBN 80-88722-34-9.
- KURINCOVÁ, V., a kol. 2008. Základy pedagogiky pre učiteľské odbory štúdia. Nitra: UKF. ISBN 978-80-8094-445-2.
- PRUCHA, J. – WALTEROVÁ, E – MAREŠ, J. 2009. Pedagogický slovník. Praha, Portál, 395 s. ISBN 978-80-7367-647-6.
- PRUCHA, J. 2009. Moderní pedagogika. Praha: Portál, 488 s., ISBN 978-80-7367-503-5
- PRŮCHA, J. 1999. Vzdělávání a školství ve světě. Praha: Portál, s. 320. ISBN 80-7178-290-4.
- ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T., ČERNÁKOVÁ, E. 2018. Základy pedagogiky v inžinierskom vzdelávaní. Praha: Wolters Kluwer, ISBN 978-80-7598-182-0.
- ŠVEC, Š. 2005. Základné pojmy v pedagogike a andragogike. Bratislava: IRIS, 318 s., ISBN 80-8901-831-9.
- ŠVEC, Š. 2014. Slovenská encyklopédia edukológie. Bratislava: UK, 1391 s., ISBN 978-80-223-3747-2.
- VANIŠ, L. – SIROTOVÁ, M. – RUČKOVÁ, G. 2011. Úvod do pedagogiky. Trnava: UCM. ISBN 978-80-8105-279-8.
- Aktuálne pedagogické časopisy

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné štúdium: 26 hodín

samoštúdium: 22 hodín

iné: spracovanie seminárnej práce: 12 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 91

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
85.71	3.3	0.0	0.0	1.1	9.89	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KPED/bceSclgEP-U/22 **Názov predmetu:** sociológia edukačného prostredia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Hodnotenie predmetu pozostáva z priebežného hodnotenia študentov počas semestra a z hodnotenia spracovanej recenzie na vybranú publikáciu v skúškovom období. Priebežné hodnotenie študentov je založené na aktívnej účasti počas prednášok (12%) a na absolvovaní testu (50%). Počas skúškového obdobia študenti spracujú recenziu na vybranú publikáciu z uvedenej problematiky (38%).

Klasifikačný stupeň hodnotenia študenta (v %):

A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania v kategóriach:

1. vedomosti: na základe absolvovania predmetu dokáže študent interpretovať poznatky sociológie a aplikovať ich v edukačnom prostredí. Študent bude vedieť vysvetliť, do akej miery je proces výchovy a vzdelávania prepojený so spoločenským vývojom, a zhodnotiť, aký je všeobecný význam edukačného procesu z celospoločenského hľadiska.

2. zručnosti: získané vedomosti tvoria predpoklad pre riešenie aktuálnych problémov v súčasnom edukačnom procese založenom na využití sociologických poznatkov. Študent vie určiť sociálne determinenty v procese edukácie, najčastejšie poruchy v procese socializácie a ich vplyv na edukačný proces.

3. profesijné kompetencie: nadobudnutými vedomosťami a získanými zručnosťami je možná identifikácia neodmysliteľného vzťahu medzi vplyvom postupujúceho a neustáleho vývoja základných spoločenských vzťahov na priebeh a na celkový charakter edukačného procesu v profesií pedagóga. Študent vyberá a používa vhodné metódy a nástroje na posúdenie vplyvov sociokultúrneho a multikultúrneho prostredia na školskú úspešnosť žiaka. Rovnako interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu vyučovacích stratégii a kompenzáciu týchto vplyvov.

4. prenositeľné kompetencie: aktívna účasť na prednáškach zameraných na uvedenú problematiku determinuje u študentov rozvoj predovšetkým komunikačných kompetencií a schopnosť tímovej spolupráce. Rozvíjajú sa aj sociálne a občianske kompetencie.

Stručná osnova predmetu:

1. Sociológia, stručný úvod do problematiky predmetu sociológie.
2. Sociológia a pedagogika, využitie sociologických poznatkov v pedagogike.
3. Vzťah výchovy a spoločnosti, sociológia výchovy.
4. Vývoj spoločnosti, vplyv na edukačný proces.
5. Spoločenské determinanty výchovy a vzdelávania.
6. Kultúra, základné charakteristiky, vplyv na výchovu.
7. Význam výchovy a vzdelávania pre spoločnosť.
8. Pohľad na školu z celospoločenského hľadiska.
9. Učiteľská profesia optikou sociologického skúmania.
10. Mládež v centre pozornosti sociológie a pedagogiky.
11. Výchova v globalizovanej spoločnosti.
12. Postmoderná spoločnosť a smerovanie edukačného procesu.

Odporúčaná literatúra:

- HAVLÍK, R. - KOŠTA, J. 2002. Sociologie výchovy a školy. Praha, Portál, 2002.
- KELLER, J. – TVRDÝ, L. 2008. Vzdelenostní společnost? Chrám, výtah a pojišťovna, Sociologické Nakladatelství (SLON), Praha, 2008, ISBN 978-80-86429-78-6.
- KASÁČOVÁ, B. - LUPTÁKOVÁ, K. 2007. Sociálne aspekty detstva a výchovy. Banská Bystrica: PF UMB, 2007.
- KELLER, J. 2005. Úvod do sociologie. Praha: Slon-sociologické nakladatelství, 2005. 204 s. ISBN 80-86429-39-3
- PELIKÁN, J. 2007. Hledání těžiště výchovy. Praha : Karolinum, 2007.
- PROKOP, J. 2005. Škola a společnost v kritických teoriích druhé poloviny 20. století. Praha: Karolinum, 2005.
- SAK, P a kol.. 2007. Člověk a vzdělnání v informační společnosti. Praha : Portál, 2007
- VANČÍKOVÁ, K. Výchova a spoločnosť. Kapitoly zo sociológie výchovy. Banská Bystrica: PF UMB, 2011. ISBN 978-80-557-0185-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

60 hodín, z toho:
 Prezenčné štúdium: 26 hodín
 samoštúdium: 17 hodín
 iné: spracovanie recenzie 17 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 6

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
50.0	16.67	0.0	16.67	0.0	16.67	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KPED/bceSoPe-U/22 **Názov predmetu:** sociálna pedagogika

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Študenti budú priebežne prezentovať výsledky svojho individuálneho štúdia (40 bodov). V skúškovom období študenti absolvujú test zo sociálnej pedagogiky (60 bodov). Spolu tak majú študenti možnosť získať 100 bodov.

Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %):

A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania v kategóriách:

1. vedomosti: na základe absolvovania predmetu študenti budú vedieť definovať základnú terminológiu týkajúcu sa problematiky sociálnej pedagogiky a budú vedieť identifikovať a charakterizovať sociálno-patologické javy v školskom prostredí.
2. zručnosti: nadobudnuté vedomosti tvoria predpoklad pre spoluprácu pedagóga a sociálneho pedagóga v edukačnom procese. Budú vedieť použiť poznatky v rôznych prostrediach edukácie.
3. profesijné kompetencie: Pre budúceho učiteľa je nezanedbateľné vedieť identifikovať situácie, ktorých riešenie je v kompetencii sociálneho pedagóga v školskom prostredí. Budúci učiteľ taktiež by mal taktiež ovládať možnosti spolupráce pedagóga a sociálneho pedagóga v prostredí školy a počas priebehu edukačného procesu. Absolventi budú ovládať sociologické aspekty vývinu žiakov, poznať a chápať koncept inštitucionálneho socializačného procesu v širších sociálno-vedných súvislostiach a mať základné praktické skúsenosti s identifikáciou psychologických a sociálnych faktorov učenia sa žiaka
4. prenositeľné kompetencie: študent si počas absolvovania predmetu bude rozvíjať komunikatívne a sociálne kompetencie, ako aj schopnosť tvorivého a pružného myslenia a konania a schopnosť pracovať v interkultúrnom prostredí.

Stručná osnova predmetu:

1. Sociálna pedagogika, predmet, základné vymedzenie.
2. Inštitucionalizácia a profesionalizácia sociálnej pedagogiky na Slovensku.
3. Prostredie, rôzne typy prostredia v centre pozornosti sociálnej pedagogiky, výchova v multikultúrnej spoločnosti.
4. Rodina ako výchovný a socializačný činiteľ, sociálnopedagogická pomoc rodine.

5. Náhradná rodinná a inštitucionálna výchova.
6. Škola a výchovné zariadenie zo sociálno-pedagogickej perspektívy.
7. Sociálnopedagogická komunikácia. Médiá ako špecifický typ sociálnej komunikácie.
8. Sociálny pedagóg ako pomáhajúca profesia.
9. Kompetencie sociálneho pedagóga.
10. Možnosti pôsobenia sociálneho pedagóga v škole.
11. Metodika a prostriedky sociálno-edukačného pôsobenia.
12. Sociálne a sociálnopatologické problémy a možnosti sociálnej pedagogiky pri ich riešení.

Odporučaná literatúra:

- BAKOŠOVÁ, Z. 2008. Sociálna pedagogika ako životná pomoc. Bratislava : Public promotion. ISBN 978-80-969944-0-3
- BAKOŠOVÁ, Z. 2011. Teórie sociálnej pedagogiky. Bratislava: SPS SAV. ISBN 978-80-970675-0-2.
- HATÁR, C. 2010. Sociálny pedagóg v systéme sociálno-edukačného poradenstva, prevencie a profylaxie. Nitra: UKF. ISBN 978-80-8094-664-7.
- HATÁR, C. 2009. Sociálna pedagogika, sociálna andragogika a sociálna práca. Praha: Česká andragogická spoločnosť. ISBN 978-80-87306-01-7.
- HATÁR, C. 2007. Agresia žiakov. Nitra: UKF. ISBN 978-80-8094-103-1.
- HELUS, Z. 2009. Dítě v osobnostním pojetí. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-628-5.
- HRONCOVÁ, J. 2020. Sociálna pedagogika na Slovensku a v zahraničí – teoretická reflexia a prax. Banská Bystrica: Belianum. ISBN 978-80-557-1717-3.
- KRAUS, B. 2008. Základy sociálnej pedagogiky. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-383-3.
- KRAUS, B. – POLÁČKOVÁ, V. a kol. 2001. Prostredí – člověk – výchova. Brno: Paido. ISBN 80-7315-004-2.
- SZIÍJARTOÓVÁ, K. 2009. Pedagogická diagnostika syndrómu CAN v kompetencii edukátorov materských a základných škôl. Nitra : UKF. ISBN 978-80-8094-479-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
Prezenčné štúdium: 26 hodín
samoštúdium: 34 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 38

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
47.37	28.95	5.26	5.26	0.0	13.16	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu:
KPED/bceStrMe-
U/22

Názov predmetu: stratégie a metódy rozvoja osobnosti

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 1 **Za obdobie štúdia:** 13

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Študenti priebežne absolvujú test z absolvovaných prednášok, v ktorom budú prezentovať výsledky vlastnej študijnej aktivity i vedomosti z oblastí prezentovaných vyučujúcim. Za absolvovanie testu majú študenti možnosť získať 40 bodov a v skúškovom období pristúpiť k záverečnej skúške z predmetu za 60 bodov. Náročnosť ústnej skúšky bude závisieť od miery úspešnosti priebežného testu.

Stupnica hodnotenia (v %):

A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania v kategóriach:

1. vedomosti: na základe absolvovania predmetu študenti budú študenti vedieť definovať podstatu koncepcie tvorivo-humanistickej výchovy. Študent bude charakterizovať súbor stratégí a metód rozvoja osobnosti dieťaťa.

2. zručnosti: absolvent predmetu bude vedieť nielen identifikovať, ale aj prakticky aplikovať jednotlivé stratégie a metódy rozvoja osobnosti. Bude vedieť navrhnúť aktivity na rozvoj jednotlivých oblastí osobnosti žiaka v edukačnom procese.

3. profesijné kompetencie: absolvent predmetu využije nadobudnuté vedomosti a získané zručnosti týkajúce sa stratégí a metód rozvoja osobnosti dieťaťa pri aplikácii tvorivo-humanistickej modelu výchovy pri realizácii edukačného procesu. Študent tak isto vyberá a používa metódy a nástroje na identifikáciu problémov a prekážok v kognitívnom, sociálnom, morálnom a charakterovom vývite žiaka.

4. prenositel'né kompetencie: študent si počas absolvovania predmetu bude rozvíjať predovšetkým komunikačné, diagnostické a sebareflexívne schopnosti. Rovnako si rozvinie aj intrapersonálnu a interpersonálnu kompetenciu a kreativitu.

Stručná osnova predmetu:

1. Model tvorivo-humanistickej výchovy.
2. Koncepcia tvorivo-humanistickej výchovy ako základné východisko nového poňatia výchovy.
3. Vzťah tvorivo-humanistickej výchovy k špeciálnej pedagogike.

- | |
|--|
| 4. Model rozvoja psychických funkcií a procesov osobnosti v systéme tvorivo-humanistickej výchovy. |
| 5. Stratégie kognitivizácie osobnosti |
| 6. Stratégie emocionalizácie osobnosti |
| 7. Stratégie motivácie osobnosti |
| 8. Stratégie socializácie – prosociálna výchova |
| 9. Stratégie axiologizácie osobnosti |
| 10. Stratégie axiologizácie osobnosti |
| 11. Stratégie kreativizácie osobnosti |
| 12. Osobnosť tvorivého pedagóga a metódy celoživotného rozvíjania. |

Odporučaná literatúra:

- ČÁP, J. - MAREŠ, J. 2001. Psychologie pro učitele. Praha : Portál. ISBN 80-7178-463-X.
 DANEK, J. 2018. Osobnosť, spoločnosť, výchova. Nadlac: Ivan Krasko, 2018. ISBN 978-973-107-127-5.
 DANEK, J. SIROTOVÁ, M., FRÝDKOVÁ, E. 2013. Hodnotová orientácia v procese výchovy a vzdelávania. Brno. Tribun EU. ISBN 978-80-263-0514-9.
 PETLÁK, E. 2016. Všeobecná didaktika (3rd ed.). Bratislava: IRIS. ISBN 978-80-8153-064-7.
 SZABOVÁ, M. – STUPKOVÁ, M. – VODIČKOVÁ, B. 2012. Dieťa v centre pozornosti. Bratislava: RAABE, 2012. ISBN 978-80-8140-015-5.
 ZELINA, M. 2010. Teórie výchovy alebo hľadanie dobra (2nd ed.). Bratislava: SPN, 2010. ISBN 978-80-1001-884-0.
 ZELINA, M. 1996. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. Bratislava : Iris, s. 230, ISBN 80-967013-4-7.
 Z
 ZELINOVÁ, M. – ZELINA, M. 1994. Model tvorivo-humanistického vyučovania. Metodický list. Bratislava: ŠPÚ
 ZELINA, M. 1997. Ako sa stať tvorivým. Šamorín : Fontána ISBN 80-85701-09-X.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné štúdium: 26 hodín

samoštúdium: 34 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 37

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
48.65	8.11	18.92	10.81	2.7	10.81	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/bceTsDaf-U/22	Názov predmetu: textový seminár z dejín antickej filozofie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Seminár	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Aktívna účasť + prezentácia eseje (spolu max. 50 bodov). Záverečné hodnotenie: Ústna skúška formou kolokvia (max. 50 bodov). Výsledná známka sa vypočíta ako súčet bodov priebežného a záverečného hodnotenia. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Študenti sa oboznámia so základnými textami antickej filozofie a antického prístupu k svetu v období od začiatku formovania gréckej filozofie až po vystúpenie Aristotela. 2. Zručnosti: Vďaka semináru sa študenti naučia analyzovať a interpretovať odborný filozofický text, efektívne využívať argumentačné stratégie jednotlivých mysliteľov a kriticky vyhodnocovať ich argumenty. 3. Profesijné kompetencie: Nadobudnuté poznatky z antickej filozofie využijú študenti v ďalších v predmetoch, ktoré sú súčasťou výchovy k občianstvu. 4. Prenositelné kompetencie: Absolventi si osvoja schopnosť analyzovať a kriticky interpretovať text, zdokonalia schopnosť písomného prejavu, jazykové aj prezentačné zručnosti.	
Stručná osnova predmetu: 1. Hésiodos: Theogónia 2. Thalés, Anaximandros, Anaximenés 3. Pythagoras, starší a mladší pythagorovci, 4. Hérakleitos z Efusu 5. Parmenidés a Xenofanés z Kolofónu 6. Empedoklés, Anaxagoras, Leukippos, Démokritos 7. Sofisti (Prótectoras, Gorgias, Isokratés...) 8. Sókratés (ukážky z Platónových dialógov Obrana Sókrata, Menón) 9. Platón: Podobenstvo o Slnku a Úsečke (Ústava, kniha VI., kap. 18 – 21). 10. Platón: Podobenstvo o jaskyni (Ústava, kniha VII., kap. 1 – 4). 11. Aristotelés: Metafysika, Prvá kniha, Kap. 1 – 3. 12. Aristotelés, Fysika, Druhá kniha, 7. Kap.	

Odporučaná literatúra:

MARTINKA, J. (ed.). 1972. Antológia z diel filozofov. Zv. II (Od Aristotela po Plotina).

Bratislava: Pravda, 673 s. ISBN 75-015-73.

MARTINKA, J. (ed.). 1998. Antológia z diel filozofov. Zv. I (Predsokratovci a Platón).

Bratislava: Iris, 607 s. ISBN 80-88778-50-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 36 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 35

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
77.14	5.71	5.71	2.86	0.0	8.57	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/bceTsDhsf-U/22	Názov predmetu: textový seminár z dejín helenistickej a stredovekej filozofie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Seminár	
Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporeúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Aktívna účasť + prezentácia eseje (spolu max. 50 bodov). Záverečné hodnotenie: Ústna skúška formou kolokvia (max. 50 bodov). Výsledná známka sa vypočíta ako súčet bodov priebežného a záverečného hodnotenia. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: <ol style="list-style-type: none">1. Vedomosti: Študenti sa oboznámia so základnými textami helenistickej a stredovekej filozofie.2. Zručnosti: Vďaka semináru sa študenti naučia analyzovať a interpretovať odborný filozofický text, efektívne využívať argumentačné stratégie jednotlivých mysliteľov a kriticky vyhodnocovať ich argumenty.3. Profesijné kompetencie: Nadobudnuté poznatky využijú študenti v ďalších dejinno-filozofických predmetoch, ako aj v predmetoch výchovy k občianstvu.4. Prenositelné kompetencie: Absolventi získajú kompetenciu identifikovať a riešiť problémy, jazykové kompetencie v materinskom i cudzom jazyku, ako aj kompetenciu využívať odborné znalosti v praxi.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Stoici, text: DL VII, 1, 85 – 107. 2. Stoici, text: DL VII, 1, 108 – 144. 3. Epikurejci, text: DL X, 28 – 34; X, 122 – 138. 4. Skeptici, text: A. Kalaš: Texty k ranému pyrrhónizmu. In: Ostium, 3. roč, 2007, č. 3. 5. Plótinos: O Dobre alebo o Jednom (En. VI, 9, 1–5). 6. Plótinos: O Dobre alebo o Jednom (En. VI, 9, 6–11). 7. Hésiodos – Theogónia, Genezis – Prvá Mojžišova kniha, Evanjelium podľa Jána – prológ. 8. Tomáš Akvinský: Summa theologica, Pars Prima De Deo an sit, Ar. I – III. 9. Augustinus Aurelius: Vyznania (Conf. 11, 2 – 13). 10. Augustinus Aurelius: Vyznania (Conf. 11, 14 – 31). 11. Tomáš Akvinský: O súcne a bytnosti (De ente et essentia, 1, 3 – 9). 12. Majster Eckhart: Naučení 1 – 10.	
Odporeúčaná literatúra: HRUŠOVSKÝ, I. (zost.). 1975. Patristika a scholastika. Antológia z diel filozofov. Bratislava: Pravda, 545 s. MARTINKA, J. (ed.). 1972. Antológia z diel filozofov. Zv. II (Od Aristotela po Plotina). Bratislava: Pravda, 673 s. ISBN 75-015-73.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
samoštúdium: 36 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 11

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
45.45	18.18	18.18	9.09	0.0	9.09	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/bceTsDnfl-U/22	Názov predmetu: textový seminár z dejín novovekej filozofie 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Seminár	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: za aktívny prístup pri analýze a interpretácii vybraných textov počas semestra získa študent maximálne 40 bodov. Záverečné hodnotenie: za záverečné vypracovanie seminárnej práce získa študent maximálne 60 bodov. Výsledná známka sa vypočíta ako súčet bodov priebežného a záverečného hodnotenia. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: <ol style="list-style-type: none">1. Vedomosti: Študenti si osvoja na základe čítania, analýzy a interpretácie primárnych filozofických textov z dejín novovekej filozofie základný pojmový aparát, spôsoby uvažovania a argumentácie jednotlivých autorov.2. Zručnosti: Študenti budú vedieť čítať s porozumením, uvažovať v širšom dejinno-filozofickom kontexte a skúmať relevantnosť navrhovaných riešení zo súčasnej perspektívy.3. Profesijné kompetencie: Absolventi predmetu dokážu uplatniť argumentačné stratégie aj nadobudnuté vedomosti pri formovaní vlastných postojov k podobným problémom v súčasnosti.4. Prenositeľné kompetencie: Absolventi si zdokonalia komunikačné schopnosti, schopnosť uvažovať v širších dejinno-filozofických súvislostiach, čítať a interpretovať s porozumením a zdokonalia si aj svoje jazykové zručnosti.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Kuzánsky, M.: O beryle. In: Antológia z diel filozofov. Humanizmus a renesancia, s. 73-91.2. Montaigne, M.: Eseje, s. 62-76.3. Machiavelli, N.: Vladár, s. 119-126.4. Bacon, F.: Nové organon. In: Antológia. Humanizmus a renesancia, s. 253-279.5. Descartes, R.: Meditácie o prvej filozofii. In: Antológia. Novoveká racionalistická filozofia, 1. a 2. meditácia.6. Descartes, R.: Meditácie o prvej filozofii, 3. a 4. meditácia.7. Descartes, R.: Meditácie o prvej filozofii, 5. a 6. meditácia.8. Písomná interpretácia vybraného textu z diela R. Descarta.9. Leibniz, G. W.: Monadológia. In: Antológia. Novoveká racionalistická filozofia, s. 339-351.	

10. Locke, J.: Rozprava o ľudskom rozume. In: Antológia. Novoveká empirická a osvietenská filozofia, s. 53-78.
11. Hume, D.: Úvahy o ľudskom rozume. In: Antológia. Novoveká empirická a osvietenská filozofia, s. 161-188.
12. Rousseau, J. J.: Spoločenská zmluva. In: Antológia. Novoveká empirická a osvietenská filozofia, s. 431-447.

Odporučaná literatúra:

- KOCKA, J. (ed.). 1966. Antológia z diel filozofov. Humanizmus a renesancia. Bratislava, 628 s. 75-100-66.
- VÁROSSOVÁ, E. (ed.). 1970. Antológia z diel filozofov. Novoveká racionalistická filozofia. Bratislava, 782 s. 75-002-70.
- MÜNZ, T. (ed.). 1967. Antológia z diel filozofov. Novoveká empirická a osvietenská filozofia. Bratislava, 542 s. 75-068-67.
- MONTAIGNE, M. 2007. Eseje. Bratislava: Spolok slovenských spisovateľov, 304 s. ISBN 978-80-8061-274-0.
- MACHIAVELLI, N. 2007. Vladař. Praha: X.Y.Z., 204 s. ISBN 978-80-87021-73-6.
- RÖD, W. 2001. Novovéká filosofie I. Praha: Oikoyemenh, 383 s. ISBN 80-7298-039-4.
- RÖD, W. 2004. Novovéká filosofie II. Praha: Oikoyemenh, 579 s. ISBN 80-7298-109-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 36 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 5

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
80.0	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/bceTsDnf2-U/22	Názov predmetu: textový seminár z dejín novovekej filozofie 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Seminár	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: za aktívny prístup pri analýze a interpretácii vybraných textov počas semestra získa študent maximálne 60 bodov. Záverečné hodnotenie: za záverečné kolokvium ústnou formou alebo za vypracovanie seminárnej práce získa študent maximálne 40 bodov. Výsledná známka sa vypočíta ako súčet bodov priebežného a záverečného hodnotenia. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: <ol style="list-style-type: none">1. Vedomosti: Študenti si osvoja na základe čítania, analýzy a interpretácie primárnych filozofických textov z dejín nemeckej klasickej filozofie základný pojmový aparát, spôsoby uvažovania a argumentácie jednotlivých autorov.2. Zručnosti: Študenti budú vedieť čítať s porozumením, uvažovať v širšom dejinno-filozofickom kontexte a skúmať relevantnosť navrhovaných riešení zo súčasnej perspektívy.3. Profesijné kompetencie: Absolventi predmetu dokážu uplatniť argumentačné stratégie a získané vedomosti pri formovaní kritických postojov k analyzovaným problémom, ako aj k iným príbuzným problémom v súčasnosti.4. Prenositeľné kompetencie: Absolventi predmetu si osvoja schopnosť kompetentne sa vyjadrovať k odborným témam v ústnom i písomnom prejave, osvoja si jazykové zručnosti i schopnosť komunikovať a pracovať v tíme.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Základné pojmy transcendentálnej filozofie.2. Kant, I.: Prolegomena ku každej budúcej metafyzike. In: Antológia z diel filozofov. Novoveká racionalistická filozofia, s. 425-432.3. Kant, s. 433-444 (§ 1 – 5).4. Kant, s. 445-449 (§ 6 – 13).5. Kant, s. 455-463 (§ 14 – 22).6. Kant, s. 464-476 (§ 23 – 38).7. Kant, s. 480-492 (§ 40 – 52).8. Kant, s. 492-503 (§ 53 – 57).	

- | |
|---|
| 9. Fichte, J. G.: Prvý úvod do vedoslovia, s. 531-549. |
| 10. Schelling, F. W. J.: Systém transcendentálneho idealizmu, s. 595-604. |
| 11. Hegel, G. W. F.: Fenomenológia ducha, s. 130-139. |
| 12. Hegel, G. W. F.: Filozofia dejín, s. 705-723. |

Odporučaná literatúra:

- VÁROSSOVÁ, E. (ed.). 1970. Antológia z diel filozofov. Novoveká racionalistická filozofia. Bratislava, 782 s. 75-002-70.
- HEGEL, G. W. F. 2015. Fenomenológia ducha. Bratislava: Kalligram, 576 s. ISBN 978-80-8101-861-9.
- RÖD, W. 2015. Německá klasická filosofie I. Praha: Oikoymenh, 352 s. ISBN 978-80-7298-200-4.
- JAESCHKE, W., ARNDT, A. 2016. Německá klasická filosofie II. Praha: Oikoymenh, 368 s. ISBN 978-80-7298-199-1.
- MIHINA, F., LEŠKO, V. 1993. Dejiny filozofie. Bratislava: Iris, 357 s. ISBN 80-88778-82-4.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
samoštúdium: 36 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 8

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
62.5	37.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Denisa Mišinová, DiS.

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/bceTsPsf-U/22	Názov predmetu: textový seminár z problémov súčasnej filozofie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Seminár	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Aktivita na hodinách, analyticko-interpretačné reflexie textov (max 40 b.). Záverečné hodnotenie: Záverečná esej, (max. 60 bodov). Výsledná známka sa vypočíta ako súčet bodov priebežného a záverečného hodnotenia. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Študenti nadobudnú vedomosti o problémoch súčasnej filozofie. Predmet je koncipovaný interdisciplinárne a je zacielený na problémy na pomedzí súčasnej filozofie, teórie vedy a kognitívnych štúdií. 2. Zručnosti: Študenti si rozvíjajú kreatívne a kritické zručnosti prostredníctvom kritického čítania a interpretovania textov zo súčasnej filozofie. Získajú zručnosť samostatne i s asistenciou pracovať s filozofickým textom z rôznych filozofických a spoločenských disciplín (veda, kultúra, filozofia), schopnosť kritického čítania, dokážu prezentovať hypotézy a predpoklady teórií o súčasnom filozofickom a vedeckom poznaní. 3. Profesijné kompetencie: Absolventi predmetu si osvoja základnú orientáciu v problémoch súčasnej filozofie (realizmus, antirealizmus, redukcionizmus, antiredukcionizmus). 4. Prenositeľné kompetencie: Absolventi predmetu si prehĺbia analytické a kritické myslenie, ako aj jazykové zručnosti a písomný i ústny prejav.	
Stručná osnova predmetu: 1. Pokrok vo filozofii, spoločnosti a vede 2. Porovnanie filozofického a vedeckého realizmu 3. Porovnanie filozofického a vedeckého antirealizmu 4. Koherentnosť vo vedeckom a filozofickom poznaní 5. Referencia konkrétnych a abstraktných termínov 6. Paradox samovzťažnosti 7. Paradox Théseovej lode 8. Kauzalita a korelácia 9. Čas a existencia 10. Možné svety	

11. Vedomie a poznanie

Odporúčaná literatúra:

- RUSSELL, B. 1992. Problémy filozofie. Bratislava: Vyd. Pa K. ISBN 80-85725-00-2.
SÝKORA, P. 2006. Historické esencie a problém univerzálií. Pezinok: Formát. ISBN 80-89005-17-9.
SÝKORA, P. 2008. Ontológia šera. Pusté Úľany: Schola philosophica. ISBN 978-80-969823-2-5.
CARR, P. 2004. Úvod do metafyziky. Bratislava: Iris, 140 s., ISBN 80-89018-69-6.
DEVITT, M. 1997. Realism and Truth. Princeton: Princeton University Press. ISBN 9780691011875.
SIDER, T. 2001. Four-dimensionalism: An ontology of persistence and time. Oxford: Oxford University Press. ISBN 9780199263523.
LOUX, M. J., ZIMMERMAN, D. W. (eds.) 2005. The Oxford Handbook of Metaphysics. Malden: Oxford University Press. ISBN 9780199284221.
LOWE, E. J., 2006. The Four-Category Ontology: A Metaphysical Foundation for Natural Science, Oxford: The Clarendon Press. ISBN 9780199229819.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
samoštúdium: 36 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 3

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
66.67	0.0	0.0	0.0	0.0	33.33	0.0	0.0

Vyučujúci: Pavlina Ann Novosádová, M.A.

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bceTeVy-U/22	Názov predmetu: teória výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Počas semestra sú študenti povinní zúčastňovať sa prednášok a aktívne participovať na vyučovaní a ukončenie predmetu bude realizované ústnou skúškou v skúšobnom období.	
Stupnica hodnotenia (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania:	
Výsledky vzdelávania v kategóriach:	
1. vedomosti: v rámci výsledkov vzdelávania študent bude vedieť charakterizovať podstatu procesu výchovy, zadefinovať ciele, obsah, metódy, formy, zásady, prostriedky výchovy.	
2. zručnosti: absolventi predmetu budú vedieť navrhovať optimálne výchovné ciele, metódy, prostriedky a formy výchovy v rôznych prostrediacich edukácie.	
3. profesijné kompetencie: ovládanie teoretických predpokladov vymedzovania procesov výchovy je nezanedbateľné pre samostatné vedenie edukačného procesu. Absolvent bude aplikovať názory, poznatky, prístupy k výchove do smerovania procesov výchovy a vzdelávania v edukačnom prostredí. Študent vyberá a používa metódy a nástroje na identifikáciu problémov a prekážok v sociálnom, morálnom a charakterovom vývite žiaka a navrhuje optimálne metódy rozvoja uvedených oblastí.	
4. prenositeľné kompetencie: z klúčových prenositeľných kompetencií je rozvíjaná najmä samostatnosť a kreativita, interpersonálne a intrapersonálne kompetencie.	
Stručná osnova predmetu:	
1. Teória výchovy – vedná disciplína pedagogiky	
2. Výchova ako predmet teórie výchovy	
3. Výchova ako spoločenský jav	
4. Proces formovania osobnosti človeka	
5. Princípy, formy, metódy a prostriedky výchovy	
6. Výchova v rodine a v škole	
7. Výchova mimo vyučovania, sebavýchova	
8. Obsah výchovy a potreba komplexného prístupu k výchove	
9. Hodnotové aspekty súčasnej výchovy	

10. Súčasné humanistické tendencie vo výchove.
 11. Otázky slobody a moci vo výchove. Výchova k disciplíne a disciplinovanosti. Riešenie konfliktných situácií v procese vychovávania. Výchovné ťažkosti.
 11. Globálna výchova
 12. Otázky slobody a moci vo výchove. Výchova k disciplíne a disciplinovanosti. Riešenie konfliktných situácií v procese vychovávania. Výchovné ťažkosti.

Odporučaná literatúra:

ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T., 2023. Základy pedagogiky. (kapitola: Teoretické základy výchovy) <https://e-ucebnice.ff.ucm.sk/index.php/zaklady-pedagogiky-3-2/>
 Ciele a obsah prierezových tém: <https://www.statpedu.sk/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/svp-druhy-stupen-zs/prierezove-temy/>
 ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T., MRAVCOVÁ, A., BARANOVIČ, Š. 2020. Výchova a udržateľný rozvoj. Kraków: Spolok Slovákov v Poľsku, 174 s. ISBN 978- 83-8111-188-1.
 DANEK, J. 2007. Výchova ako súčasť života. Teória a prax. Trnava: UCM. ISBN 978-80-89220-94-6.
 DANEK, J. 2011. Podstata a význam výchovy. Trnava: UCM. ISBN 978-80-8105-208-8.
 DANEK, J. 2011. Úvod do filozofie výchovy. Praha: UJAK. ISBN 978-80-7452-011-2.
 DANEK, J. SIROTOVÁ, M., FRÝDKOVÁ, E. 2013. Hodnotová orientácia v procese výchovy a vzdelávania. Brno. Tribun EU. ISBN 978-80-263-0514-9.
 Kročková, Gogová, Pintés. 2004. Žiak. sloboda, výchova. Nitra: UKF
 KOSOVÁ, B. 2013. Filozofické a globálne aspekty edukácie. Banská Bystrica: UMB. ISBN 978-80-557-0434-0.
 VIŠŇOVSKÝ, Ľ. 2002. Teória výchovy. Banská Bystrica: PdF UMB. ISBN 80-8055-718-7.
 Mravcová, A., Šeben Zat'ková, T., Pechočiaková Svitačová, E. 2017. Globálne občianstvo v terciárnom vzdelávaní. Nitra: SPU, ISBN 978-80-552-1722-2.
 Mravcová, A., Pechočiaková Svitačová, E., Porubčan, P., Paluchová, J., Šeben Zat'ková, T. 2018. Obraz globálneho občianstva v súčasnom svete. Nitra: SPU, 978-80--552-1891-5 .

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné štúdium: 26 hodín

samoštúdium: 34 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 21

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
42.86	19.05	23.81	0.0	0.0	14.29	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bceVyPor-U/22	Názov predmetu: výchovné poradenstvo
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Seminár	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou pre absolvovanie predmetu je povinná a aktívna účasť na seminároch a spracovanie seminárnej práce v rozsahu min. 3 strán. Hodnotenie seminárnej práce a aktivity študenta bude realizované minimálnou známkou E v poslednom týždni semestra. Stupnica hodnotenia (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti: absolvovaním predmetu bude študent vedieť definovať význam, výchovného poradenstva v škole a celkového poradenského systému vo výchovno-vzdelávacom systéme škôl. 2. Zručnosti: absolvovaním predmetu bude študent vedieť navrhovať riešenia vybraných výchovných problémov. 3. Profesijné kompetencie: študent bude vedieť používať prostriedky pedagogickej komunikácie v triede v náročných sociálnych situáciach (riešenie konfliktov, problémy s disciplínou a pod.) Rovnako bude odhalovať prejavy sociálno-patologického správania, aktívne navrhuje spoluprácu so zákonnými zástupcami žiaka a odborníkmi (kolegami) na ich elimináciu. 4. Prenositeľné kompetencie: absolventi predmetu budú mať rozvinuté najmä schopnosť pracovať s tímom a v tíme, organizačné a komunikačné schopnosti, diagnostické kompetencie.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Poradenstvo2. Výchovné poradenstvo3. Výchovný poradca v škole4. Profesiové poradenstvo5. Kariérne poradenstvo6. Systém výchovného poradenstva na Slovensku I.7. Systém výchovného poradenstva na Slovensku II.8. Aktuálne otázky výchovného poradenstva v školskej praxi I.9. Aktuálne otázky výchovného poradenstva v školskej praxi II.10. Vývoj výchovného poradenstva vo svete	

11. Vývoj výchovného poradenstva v Československu a na Slovensku
 12. Perspektívy poradenských služieb

Odporučaná literatúra:

HORVÁTHOVÁ, K. (ed.) 2002. Aktuálne otázky výchovného poradenstva v školskej praxi. Bratislava, MC, ISBN 80-88796-25-3.

HRONCOVÁ, J.-EMMEROVÁ, I.-KROPÁČOVÁ, K. a kol. 2013. Preventívna sociálno-výchovná činnosť v škole. Banská Bystrica : Belianum. 2013. ISBN 978-80-557- 0596-5.

Kol.2004. Guidance policies in the knowledge society, Luxemburg: EC, ISBN 92-896-0289-9.

LUBOVÁ, B. 2016. KARIÉROVÉ PORADENSTVO V ODBORNOM ŠKOLSTVE. BRATISLAVA: WOLTER KLUWER, 2016. ISBN 978-80-8168-342-8.

MERTIN, V. 2020. Výchovné poradenstvá. Praha: WOLTER KLUWER, 2020. ISBN 978-80-7598-174-5.

OBDRŽÁLEK, Z., HORVÁTHOVÁ, K. a kol. 2004. Organizácia a manažment školstva. Bratislava: SPN, ISBN 80-10-00022-1.

OPEKAROVÁ, O. 2010. Kapitoly z výchovného poradenství. Praha: UJAK. ISBN 978-80-86723-96-9.

ŠEFRÁNKOVÁ, M. 2007. Výchovný poradca. Bratislava: IRIS. ISBN 80-89256-05-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné štúdium: 26 hodín

samoštúdium: 22 hodín

iné: spracovanie seminárnej práce: 12 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bceVyPrS- U/22	Názov predmetu: výchovné problémy v škole
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Seminár	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: študenti budú priebežne počas seminára prezentovať výsledky individuálneho štúdia prostredníctvom prezentácie seminárnej práce, za čo im budú pridelené body, maximálne 38 bodov. V celkovom hodnotení sa zohľadňuje aj účasť na vyučovaní (každá vyučovacia hodina 1 bod). Spolu 50 bodov.	
Celkové hodnotenie výsledkov študenta (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: v rámci absolvovania predmetu bude študent vedieť identifikovať a charakterizovať problémy vo výchove v školskom prostredí. 2. zručnosti: študent bude vedieť diagnostikovať a navrhnuť preventívne opatrenia a metódy riešenia výchovných problémov, s ktorými sa ako budúci učiteľ môže stretnúť pri výchove detí a mladých ľudí v školskom prostredí. 3. profesijné kompetencie: absolventi predmetu budú vedieť navrhnúť riešenia aktuálnych výchovných otázok a problémov v každodennej živote školy, navrhnúť a realizovať primerané námety pre aktivizáciu žiakov, komunikáciu medzi žiakmi, prístupy k výchovným aktivitám rodiny, analýze prostredia a konsenzuálnemu prístupu učiteľov v škole, rodičov a ďalších výchovných pracovníkov. Rozvoj profesijných kompetencií študenta je zameraný predovšetkým na identifikovanie najčastejších problémov vo výchove v školskom prostredí, ako aj na osvojenie si adekvátnych možností riešenia týchto situácií. 4. prenositeľné kompetencie: na základe podrobnejšieho skúmania vybraných výchovných problémov si študent rozvinie metakognitívne a kreatívne schopnosti, riešenie konfliktov, schopnosť identifikovať a riešiť problémy.	
Stručná osnova predmetu: 1. Charakteristika základných pojmov 2. Ako spoznám problémového žiaka? 3. Osobná anamnéza problémového žiaka 4. Rodinná anamnéza problémového žiaka	

5. Diagnostika problémového žiaka, problémová trieda
6. Klasifikácia najčastejších príčin vyvolávajúcich problémové správanie žiaka
7. Vyušovanie na hodine, podvádzanie, spory medzi spolužiakmi
8. Záškoláctvo
9. Agresivita žiakov voči učiteľom, krádeže v škole a mimo nej, ničenie školského majetku
10. Zneužívanie látok
11. Spolupráca učiteľa a rodiny problémového žiaka
12. Metódy práce s problémovým žiakom

Odporučaná literatúra:

- AUGER, M. T. – BOUCHARLAT, Ch. 2005. Učiteľ a problémový žák. Praha: Portál. ISBN 80-7178-907-0.
- BARNOVÁ, S. 2020. Zvládanie záťažových situácií. Dubnica nad Váhom: DTI. 2020, ISBN 978-80-89732-97-5.
- ČÁP, J. - MAREŠ, J. 2001. Psychologie pro učitele. Praha : Portál. ISBN 80-7178-463-X.
- KYRIACOV, CH. 2003. Riešenie výchovných problémov v škole. Praha: Portál. 2003. ISBN 80-7178-945-3.
- MANNIOVÁ, J. 2008. Učiteľ v procese výchovy a vzťahov. Bratislava: AXIMA. ISBN 978-80-969178-5-3.
- VÁGNEROVÁ, M. 2000. Vývojová psychologie. Praha: Portál. ISBN 80-7178-308-0.
- VAŠÚTOVÁ, J. 2007. Být učitelem- co by měl učitel vědět o své profesi. Praha: UK. ISBN 978-80-7290-325-2.
- VAŠÚTOVÁ, J. a kol. 2008. Vzděláváme budoucí učitele. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-405-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
 Prezenčné štúdium: 26 hodín
 samostúdium: 22 hodín
 iné: spracovanie seminárnej práce: 12 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 8

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
87.5	12.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KPED/bceVsDi-U/22 **Názov predmetu:** všeobecná didaktika

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Študenti budú hodnotení za svoju aktívnu účasť (20% z celkového hodnotenia) na prednáške a na základe vedomostného testu (80% z celkového hodnotenia) v skúšobnom období.

Celkové hodnotenie bude mať stupnicu (v %):

A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania v kategóriach:

1. vedomosti: študent bude vedieť vysvetliť vznik, obsah a predmet didaktiky, vedieť charakterizovať ciele, obsah, metódy, formy, organizačné prostriedky vzdelávania.

2. zručnosti: na základe nadobudnutých vedomostí bude absolvent vedieť identifikovať a používať pedagogické dokumenty, s cieľom prípravy na vyučovanie, bude vedieť opísť niektoré vyučovacie metódy a prostriedky vyučovania, zorganizovať a naplánovať si vyučovací proces tak, aby došlo k naplneniu stanovených výchovnovzdelávacích cieľov. Tak isto bude vedieť zhodnotiť efektívnosť rôznych didaktických koncepcii.

3. profesijné kompetencie: študent získa predpoklady pre vedenie edukačného procesu. Absolvent predmetu bude analyzovať problémy vo vyučovaní v triede, triedach a navrhovať riešenia. Rovnako bude v súlade s cieľmi, učivom a pedagogickou diagnostikou vytvárať diferencované úlohy, overovať a zavádzat nové metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiakov, vrátane žiakov zo špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Okrem toho bude poskytovať žiakom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych učebných cieľov

4. prenositeľné kompetencie: absolventi predmetu budú mať rozvinuté metakognitívne schopnosti a schopnosť uvažovať v súvislostiach, ako aj sebereflexívne kompetencie.

Stručná osnova predmetu:

1. Didaktika ako veda
2. Tradičné a inovačné vo vyučovacom procese
3. Ciele vyučovania
4. Obsah vzdelávania
5. Vyučovací proces
6. Metódy vyučovania

7. Aktivizujúce vyučovacie metódy
8. Organizačné formy vyučovania
9. Didaktické prostriedky vyučovania
10. Antropo-psychologické činitele vyučovacieho procesu
11. Socio-kultúrne činitele vyučovacieho procesu
12. Didaktické teórie a ich uplatňovanie vo vyučovacom procese, Koncepcie vyučovania

Odporúčaná literatúra:

- ČAPEK, R. 2015. Moderní didaktika. Praha: Grada, 624 s. ISBN 978-80- 24734-507.
- ČAPEK, R. 2020. Líný učiteľ: Kompas moderného učiteľa. Praha: Raabe, 164 s., ISBN: 978-80-7496-456-5
- ČAPEK, R. 2018. Líný učiteľ: Cesta pedagogického hrudiny. Praha: Raabe, 175 s., ISBN: 978-80-7496-387-2.
- ČAPEK, R. 2017. Líný učiteľ: Jak učiť dobře a efektivně. Praha: Raabe, 142 s., ISBN: 978-80-7496-344-5
- DROŠČÁK, M. 2015. Úvod do všeobecnej didaktiky pre študentov učiteľstva. Trnava: UCM, 2015. ISBN 978-80-8105-655-0.
- MAŇÁK, J. – ŠVEC, V. 2003. Výukové metody. Brno: Paido. ISBN 80-7315-039-5
- PETLÁK, E. 2000. Pedagogicko-didaktická práca učiteľa. Bratislava: IRIS. ISBN 80-89018-05-X.
- PETLÁK, E. 2016. Všeobecná didaktika. Bratislava: IRIS. ISBN 80-89018-64-5.
- PETTY, G. 1996. Moderní vyučování. Praha: Portál. ISBN 80-7178-681-0.
- PRŮCHA, J. 1997. Moderní pedagogika. Praha: Portál. ISBN 80-7178-170-3.
- SKALKOVÁ, J. 2007. Obecná didaktika. 2. rozšírené a aktualizované vydanie. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-1821-7.
- ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T. 2022. Vyučovanie so štýlom na vysokej škole. Trnava: UCM, ISBN978-80-572-0274-5.
- ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T., ČERNÁKOVÁ, E. 2018. Základy pedagogiky v inžinierskom vzdelávaní. Praha: Wolters Kluwer, ISBN 978-80-7598-182-0.
- TUREK, I. 2005. Inovácie v didaktike. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum. ISBN 80-8052-230-8.
- TUREK, I. 2008. Didaktika. Bratislava: Iura Edition. ISBN 978-80-8078-198-9.
- VAŠÚTOVÁ, J. 2007. Být učitelem- co by měl učitel vědět o své profesi. Praha: UK. ISBN 978-80-7290-325-2.
- VAŠÚTOVÁ, J. a kol. 2008. Vzděláváme budoucí učitele. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-405-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné štúdium: 26 hodín

samoštúdium: 34 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 6

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	33.33	50.0	0.0	16.67	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KFIL/bceZaEk-U/22 **Názov predmetu:** základy ekonómie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška

Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporeúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Písomná skúška (100 %).

Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %):

A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

1. Vedomosti: Študenti získajú penzum vedomostí o ekonomických teóriach a dostatočne relevantný prehľad o zameraní ekonómie – vedy o spoločnosti a jej rozhodovaní pri správe vzácných zdrojov. Počas prednášok sa oboznámia s predmetom vednej disciplíny a tiež s jej základnými kategóriami.
2. Zručnosti: Študenti budú vedieť samostatne uvažovať o ekonomických problémoch, prepájať ekonómiu s morálnou filozofiou, najmä v súvislosti s dielom Adama Smitha a čiastočne Davida Ricarda.
3. Profesijné kompetencie: Študenti získajú orientáciu v klúčových pojmoch ekonómie, v jednotlivých jej smeroch a oblastiach. Nadobudnuté vedomosti môžu využiť pri analytickej práci, príprave textov zameraných na ekonómiu a tiež v kontexte prepojenia etických problémov a aktuálnych výziev klasickej a behaviorálnej ekonómie.
4. Prenositeľné kompetencie: Absolventi získajú kompetenciu identifikovať a riešiť problémy, jazykové kompetencie v materinskom jazyku, kompetenciu využívať odborné znalosti v praxi.

Stručná osnova predmetu:

1. Úvod do problematiky ekonómie; prezentácia kurzu a podmienok pre absolvovanie; základy ekonomickej terminológie a prehľad klúčovej literatúry
2. Desať princípov ekonómie: Keynes versus Hayek
3. Mysliť ako ekonóm: princípy ekonómie ako vednej disciplíny
4. Vzájomná závislosť a výhodnosť obchodu
5. Faktory, ktoré ovplyvňujú situáciu na trhu: trh, dopyt a ponuka
6. Ponuka, dopyt a vládny politika
7. Ekonomia blahobytu: spotrebiteľia, výrobcovia a efektívnosť trhov
8. Aplikácia teórie blahobytu: náklady vyplývajúce zo zavedenia dane
9. Aplikácie teórie blahobytu: zahraničný obchod, clo, kvóty a výhody liberalizácie
10. Ekonomia verejného sektoru: externality
11. Verejné statky a spoločné zdroje

12. Hranice ekonomických teórií

Odporučaná literatúra:

- BLACK, J., HASHIMZADE, N., MYLES, G. 2013. A Dictionary of Economics. Oxford: Oxford University Press.
- FRANK, R. H., BERNANKE, B. 2003. Ekonomie. Praha: GRADA PUBLISHING.
- FRANK, R. H. 2008. The Economic Naturalist: Why Economics Explains Almost Everything.
- LISÝ, J. 2016. Ekonómia. Bratislava: Wolters Kluwert.
- MANKIWN, G.N., TAYLOR, M. 2017. Economics. Boston: Cengage.
- MANKIWN, G.N. 2009. Zásady ekonomie. Praha: GRADA PUBLISHING.
- SAMUELSON, P.A., NORDHAUS, W.D. Ekonómia. Bratislava: ELITA.
- ŠLOSÁR, R. a kol. 2006. Základy ekonómie a ekonomiky. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladatelstvo – Mladé letá.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český, anglický jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 36 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 16

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	18.75	25.0	43.75	12.5	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/bceZF-J/22	Názov predmetu: základy filozofie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška	
Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporeúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečné hodnotenie: Písomná skúška. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Absolvovaním predmetu sa študent oboznámi so základmi filozofického uvažovania. Na základe výkladu prezentovaných problémov bude študent schopný pochopiť hlavné oblasti výskumu, teoretické princípy a argumentačné stratégie filozofického uvažovania a interdisciplinárne prepojiť výsledky takého postupu s metódami, ktoré sa používajú v ostatných humanitných odboroch (história, etnológia, psychológia, cudzie jazyky a pod.).	
Stručná osnova predmetu: 1. Filozofia známa neznáma (Diogenés ako „šalejúci“ Sókratés) 2. Ako dosiahnuť šťastie: štyri antické riešenia 3. Etika a tí druhí (čarovný prsteň pastiera Gýga) 4. Morálne rozhodovanie: rozum vs. emócie (Platónov vozataj a Jonathan Haidt) 5. Sloboda a nevyhnutnosť (prípad Abdelmalek Bayout) 6. Poznanie a zmysly (stačí nám 5 zmyslov?) 7. Problém myслe a vedomia (vedkyňa Mary a subjektívny argument) 8. Trópy skepticizmu (ako spochybniť zmyslovú skúsenosť?) 9. Bioetika – etika života a smrti 10. Ôsmy deň stvorenia – trans/posthumanizmus 11. Logika a jazyk (prečo vznikol jazyk?) 12. Boh a viera (dôkazy božej existencie)	
Odporeúčaná literatúra: BOSSART, Y.: 2016. Bez dneška by zítra nebylo včera. Praha: Ikar, 240 s. HOLLIS, M.: 2001. Pozvání do filozofie. Praha: Barrister & Principal, 188 s. LAW, S.: 2005. Akta F – filozofie pro záškoláky. Praha: Argo, 226 s. PICHA, M., PICHOVÁ, D.: 2013. 100 myšlenkových experimentů ve filozofii. Praha: Dybbuk, 192 s.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, český jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 30 hodín, z toho:
Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 12 hodín
samoštúdium: 18 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 472

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
50.42	21.19	9.53	2.33	1.48	15.04	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Peter Fraňo, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/ bceZaPeVy/22	Názov predmetu: základy pedagogického výskumu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený za aktívnu účasť a prácu na seminároch, z ktorých môže získať max. 50 bodov. Minimálna hranica pre získanie záverečného hodnotenia za aktívnu účasť a prácu na seminároch je 35 bodov. Záverečné hodnotenie pozostáva z bodov priebežného hodnotenia aktívnej účasti a práce študenta a úspešného absolvovania vedomostného testu, v ktorom môže študent získať max. 50 bodov, minimálne však 35 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený za základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriach: 1. vedomosti: absolvovaním predmetu bude študent vedieť definovať zásady koncipovania projektu pedagogického výskumu a bude vedieť definovať etický kódex výskumníka. 2. zručnosti: okrem hlbších poznatkov si rozvíja kritické myslenie schopnosť analýzy, syntézy, indukcie i dedukcie v procese riešenia výskumných úloh. Aplikuje zručnosti pre realizáciu pedagogického výskumu. 3. profesijné kompetencie: študent po absolvovaní predmetu dokáže spracovať projekt výskumu a realizovať ho v procese spracovávania záverečnej práce. Študent overuje didaktické inovácie a zavádzza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu aplikuje nové poznatky daného vedeckého odboru a jeho odborovej didaktiky do vyučovania predmetu. 4. prenositelné kompetencie: aktívnymi výstupmi počas výučby si študent rozvíja i kompetencie nevyhnutné pre aktívny osobný i profesijný život, a to najmä komunikačné, schopnosť pracovať v tíme a s tímom, kreativitu, organizačné schopnosti, hodnotiace a kritické myslenie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Vysvetlenie pojmov – vedecká metodológia, vedecký výskum, vedecká metóda 2. Algoritmus pedagogického výskumu 3. Metóda pozorovania verus laické pozorovanie 4. Dotazníková metód ako najpoužívanejšia metóda pedagogického výskumu 5. Experiment verus kváziexperiment v pedagogickej realite 6. Charakteristika metódy interview	

7. Sociometria v pedagogickom výskume
8. Obsahová analýza textových dokumentov a jej využitie v pedagogickom výskume
9. Empirická mikroanalýza – pozitíva a negatíva
10. Metóda verbálnych výpovedí
11. Metóda kauzistiky v záverečnej práci
12. Využitie metód pedagogického výskumu v práci učiteľa

Odporúčaná literatúra:

- GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/> ISBN 978-80-223-2951-4.
- HENDL, J. 2005. Kvalitatívny výzkum. Praha: Portál. ISBN 80- 7367- 040-2.
- CHRÁSKA, M. 2007. Metody pedagogického výzkumu - Základy kvantitatívneho výzkumu. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-1369-4.
- MAŇÁK, J. a kol. : Kapitoly z metodologie pedagogiky. Brno, Masarykova univerzita 1996.
- RUBACHA, K. 2014. Problematizovanie edukačnej reality. Praktická metodológia. Trnava : UCM. ISBN 978-80-8105-622-2
- ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T. 2020. Základy metodológie pedagogického výskumu a pedagogická diagnostika. 1. vyd. Nitra : Slovenská poľnohospodárska univerzita. 64 s. ISBN 978-80-552-2248-6.
- ŠVEC, Š. a kol. 2014. Slovenská encyklopédia edukológie. Bratislava: UK. ISBN 978-80-223-3747-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné štúdium: 26 hodín

samoštúdium: 34 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 21

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
66.67	33.33	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KPED/bceZaPe-U/22 **Názov predmetu:** základy pedagogiky

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Študenti absolvujú test z absolvovaných prednášok, v ktorom budú prezentovať výsledky vlastnej študijnej aktivity i vedomosti z oblastí prezentovaných vyučujúcim. Za absolvovanie testu majú študenti možnosť získať 80 bodov a za aktívnu účasť na hodinách 20 bodov. Výsledné hodnotenie môže byť max. 100 bodov.

Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %):

A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania v kategóriach:

1. vedomosti: študenti budú vedieť charakterizovať základnú pedagogickú terminológiu, budú vedieť vysvetliť pojem výchova ako predmet pedagogiky a výchovno-vzdelávacích javov. Študent bude rozlišovať vnútorné a vonkajšie determinenty výchovno-vzdelávacieho procesu, ich vzájomné vzťahy a súvislosti a vedieť definovať tiež základné zásady pedagogického výskumu a jeho uplatnenie v praxi.

2. zručnosti: spôsobilosť aplikovať vedomosti týkajúce sa základnej pedagogickej terminológie v realizácii edukačného procesu a navrhovať metódy a postupy skúmania pedagogických situácií.

3. profesijné kompetencie: poznanie základne pedagogickej terminológie predstavuje nevyhnutný predpoklad realizácie učiteľskej profesie. Absolvent sa dokáže zorientovať v základných charakteristikách edukačného procesu, ktoré využíva pri výchove a vzdelávaní detí a mladých ľudí v edukačnom procese. Tak isto bude poznať súčasné teoretické modely výchovy a vzdelávania žiaka

4. prenositelné kompetencie: absolventi predmetu si budú rozvíjať predovšetkým uvažovanie v pedagogických súvislostiach, kreativitu a metakognitívne schopnosti.

Stručná osnova predmetu:

1. Pedagogika ako veda o výchove a vzdelávaní. Charakteristika pedagogiky ako samostatnej vedeckej disciplíny, vzťah pedagogiky k ostatným vedám.

2. Výchova ako súčasť pg. procesu. Vzťah spoločnosti a výchovy. Vývoj názorov na možnosti a spôsoby výchovy.

3. Vonkajšie a vnútorné činitele rozvoja osobnosti.

4. Vzťahy medzi výchovou a vychovávaním, učením, vzdelaním, vzdelávaním a vyučovaním v pg. teórii. Základná pedagogická terminológia.
5. Chápanie vzdelania a rast jeho významu v súčasnom svete.
6. Rodina ako prostredie výchovy.
7. Škola ako inštitucionálne prostredie výchovy.
8. Spolupráca rodiny a školy.
9. Sústava školských zariadení.
10. Výchova v čase mimo vyučovania.
11. Učiteľ ako aktér výchovy a vzdelávania.
12. Vedecký výskum v pedagogike. Základné pojmy, druhy, fázy a proces výskumu v pedagogike.
13. Obsahové súčasti výchovy.

Odporečaná literatúra:

- ŠEBEB ZAŤKOVÁ, T. 2023. Základy pedagogiky. Trnava: UCM. ISBN 978-80-572-0320-9.
- DANEK, J. 2000. Spoločnosť a výchova charakteru. Bratislava, Elán, ISBN 80-85331-22-5.
- GAVORA, P. 2008. Úvod do pedagogického výskumu. 4.vyd. Bratislava : Univerzita Komenského, 2008. 236 s. ISBN 978-80-223-2391-8.
- KRATOCHVÍLOVÁ, E. 2007. Úvod do pedagogiky. Trnava: TU, s. 165. ISBN 978-80-8082-145-6.
- KOMINÁREC, I. a kol. 2000. Vybrané kapitoly z pedagogiky. Prešov: UPJŠ, s. 161. ISBN 80-88722-34-9.
- KURINCOVÁ, V., a kol. 2008. Základy pedagogiky pre učiteľské odbory štúdia. Nitra: UKF. ISBN 978-80-8094-445-2.
- PRUCHA, J. – WALTEROVÁ, E – MAREŠ, J. 2009. Pedagogický slovník. Praha, Portál, 395 s. ISBN 978-80-7367-647-6.
- PRUCHA, J. 2009. Moderní pedagogika. Praha: Portál, 488 s., ISBN 978-80-7367-503-5
- PRŮCHA, J. 2009. Pedagogická encyklopédie. Praha: Portál, s. 936. ISBN 978-80-7367-546-2.
- ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T., ČERNÁKOVÁ, E. 2018. Základy pedagogiky v inžinierskom vzdelávaní. Praha: Wolters Kluwer, ISBN 978-80-7598-182-0.
- ŠVEC, Š. 2005. Základné pojmy v pedagogike a andragogike. Bratislava: IRIS, 318 s., ISBN 80-8901-831-9.
- ŠVEC, Š. 2014. Slovenská encyklopédia edukológie. Bratislava: UK, 1391 s., ISBN 978-80-223-3747-2.
- VANIŠ, L. – SIROTOVÁ, M. – RUČKOVÁ, G. 2011. Úvod do pedagogiky. Trnava: UCM. ISBN 978-80-8105-279-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné štúdium: 26 hodín

samoštúdium: 34 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 80

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
12.5	21.25	28.75	10.0	7.5	20.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KFIL/bceZaPo-U/22 **Názov predmetu:** základy politológie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Písomná skúška (100 %).

Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %):

A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

1. Vedomosti: Študenti získajú základné penzum vedomostí o politike a relevantný prehľad o zameraní politológie, vedy o politike. Oboznámia sa s predmetom vednej disciplíny a tiež s jej základnými kategóriami. Postupne sa oboznámia s kľúčovými pojмami politickej vedy a jednotlivými jej smermi a oblastami.
2. Zručnosti: Študenti budú vedieť aplikovať teoretický základ do praxe na príklade praktických poznatkov a východísk politického systému Slovenskej republiky, vrátane volebného a straníckeho systému a historického vývoja politických systémov na území súčasnej Slovenskej republiky v priebehu 20. storočia.
3. Profesijné kompetencie: Absolvovaním predmetu si študenti osvoja základné väzby medzi filozofiou a politickou vedou a dokážu ich využiť pri analytickej práci, pri príprave textov zameraných na politiku a politickú filozofiu a tiež v rovine prepojenia s aktuálnym stavom slovenskej politiky.
4. Prenositeľné kompetencie: Absolventi predmetu získajú komunikačné schopnosti, schopnosť pracovať v tíme, analyzovať základné problémy, ako aj formulovať vlastný postoj k preberaným tématam a aktuálnym politickým otázkam.

Stručná osnova predmetu:

1. Úvod do problematiky, filozofické vymedzenie vedy o politike
2. Politická veda, vymedzenie politiky ako predmetu politickej vedy
3. Demokracia a jej formy – filozofia priamej a zastupiteľskej demokracie, nepriatelia demokracie
4. Štátна moc, deľba štátnej moci – formy vlády a jej filozofické korene
5. Politický systém – filozofia systému, teória a prax
6. Politické ideológie – základná mozaika ideológií, filozofické korene politických ideológií
7. Politické strany a stranícke systémy
8. Politická elita, záujmové skupiny, nátlakové združenia a etika v politike
9. Voľby a volebné systémy

10. Politický systém Slovenskej republiky I. (Ústava a zákonodarná moc)
 11. Politický systém Slovenskej republiky II. (výkonná a súdna moc, samosprávy)
 12. Politický systém Slovenskej republiky III. (dejiny politických systémov na Slovensku)

Odporúčaná literatúra:

- ARENDT, H. 1990. Philosophy and Politics. Social Research. Vol. 57 No. 1. Baltimore: John Hopkins University Press.
- DANICKÝ, Š. 2019. Základy sociologie a politologie. Praha: Nakladatelství Aleš Čeněk.
- DOČEKALOVÁ, P., ŠVEC, K. (a kol). 2010. Uvod do politologie. Praha: GRADA PUBLISHING.
- HEYWOOD, A. 2008. Politologie. Praha: Nakladatelství Aleš Čeněk.
- LENČ, J. 2015. Náboženstvo v politike a pozícia náboženských politických strán. Trnava: UCM.
- NOVÁK, M. (ed.) 2016. Strany, volby a demokracie. Od Duvergera k Sartorimu a dále. Praha: SLON.
- NOVÁK, M. (ed.) 2019. Úvod do studia politiky. Praha: SLON.
- PARSONS, C. 2020. Introduction to Political Science: How to Think for Yourself about Politics. London: Pearson.
- ROSKIN, M. G. 2012. Political Science an Introduction. London: Pearson.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český, anglický jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
 samoštúdium: 36 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 4

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
25.0	50.0	0.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/bceZaPr-U/22	Názov predmetu: základy práva
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 7., 8..	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Písomná skúška (100 %).	
Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania:	
1. Vedomosti: Študenti získajú primárne vedomosti z oblasti práva a právnej vedy, osvoja si základnú terminológiu tak, aby boli schopní aplikovať nadobudnuté vedomosti v praxi, predovšetkým pri výučbe výchovy k občianstvu. Súbor prednášok sa zameriava na právno-filozofickú analýzu práva, pojem štátne právo a možnosti vzniku a aplikácie práva. Záverečná prednáška je odbornou diskusiou o filozofii a realite pojmu právny štát. 2. Zručnosti: Študenti nadobudnú zručnosti, ktoré im umožnia vzdelávať žiakov o práve, právnej vede a právnej praxi v Slovenskej republike a Európskej únii v kontexte výučby iných predmetov a pripravia sa na rôzne oblasti, ktoré sú súčasťou výučby predmetu výchova k občianstvu. 3. Profesijné kompetencie: Absolvovaním predmetu získajú študenti konkrétné kompetencie k efektívnej výučbe predmetu výchova k občianstvu (náuka o spoločnosti) tak, aby boli pripravení na jeho kompetentnú výučbu. Konkrétnie ide o projektovanie a realizáciu hodiny, adekvátnu voľbu vyučovacích metód právneho vzdelávania, ako aj o výber a realizáciu diskusií na konkrétné témy. 4. Prenositeľné kompetencie: Absolventi získajú kompetencie v organizácii a riadení, schopnosť viesť kolektív, všeobecné znalosti a rozhlásť, schopnosť využívať odborné znalosti v praxi, prezentačné zručnosti a schopnosť samostatne sa rozhodovať.	
Stručná osnova predmetu:	
1. Čo je právo? – zmysel a historický vývoj práva, kľúčové pojmy práva 2. Spoločnosť a právo verus morálka a právo – podstata práva a zmysel práva v kontexte fungujúcej spoločnosti a morálnej filozofie 3. Ľovek, občan a ľudské práva – kto je občan, medzinárodná ochrana ľudských práv, ochrana ľudských a občianskych práv na Slovensku 4. Štátne právo Slovenskej republiky – štát a právo, úvod do ústavného práva 5. Teória ústav – základný zákon štátu a jeho zmysel (filozoficko-právne reflexie) 6. Právo Európskej únie – vznik, vývoj a pramene práva EÚ 7. Pramene práva a tvorba práva – ako vzniká právo a aká je filozofia tvorby práva	

- | |
|--|
| 8. Vybrané problémy trestného a občianskeho práva – trestnoprávna zodpovednosť, trestné právo hmotné a procesné, pojem občianskeho práva, rodinné, dedičské právo a zmluvné vzťahy |
| 9. Predmet a výkon subjektívnych práv a povinností – podstata práv a povinností a ich rôzne podoby |
| 10. Aplikácia a interpretácia (výklad) práva – ako aplikovať a interpretovať právo |
| 11. Legislatívny proces na Slovensku – filozofia a proces tvorby práva na Slovensku |
| 12. Ako budovať právny štát? – je právny štát realitou, alebo len fikciou (diskusia) |

Odporučaná literatúra:

- CIBULKA, L. 2017. Štátoveda. Bratislava: Wolters Kluwert.
- GIBA, M. 2018. Ústavné právo. Bratislava: Wolters Kluwert.
- HARRIS, PH. 2007. An Introduction to Law. Cambridge: Cambridge University Press.
- JANKU, M. a kol. 2012. Základy práva pre poslucháčov neprávnických fakúlt. Bratislava: C. H. Beck.
- KROŠLÁK, D., ŠMIHULA, D. 2013. Základy teórie štátu a práva. Bratislava: IURA EDITION.
- KRSKOVÁ, A. 2002. Štát a právo v európskom myslení. Bratislava: IURA EDITION.
- KRSKOVÁ, A. 2009. Základy práva. Bratislava: SPN – Mladé letá.
- MOSNÝ, P., LÁCLAVÍKOVÁ, M. 2010. Dejiny štátu a práva na území Slovenskej republiky. Bratislava: Heuréka.
- POSLUCH, M., CIBULKA, L. 2000. Štátne právo Slovenskej republiky. Bratislava: Právnická fakulta UK.
- PROCHÁZKA, R., KÁČER, M. 2013. Teória práva. Bratislava: C. H. Beck.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 36 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
50.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/bceZaRe-U/22	Názov predmetu: základy religionistiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška / Seminár	
Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporeúčaný semester/trimester štúdia: 5., 6..	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečné hodnotenie: Písomná skúška. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Študenti nadobudnú orientáciu v rámci vybraných teórií náboženstva, oboznámia sa so základnými tématami religionistiky, jej špecifikami v porovnaní s teológiou, filozofiou či psychológiou náboženstva. Získajú základný prehľad o pred-systematických (archaických) a veľkých svetových náboženstvách. 2. Zručnosti: Po úspešnom absolvovaní predmetu budú študenti disponovať intelektuálnymi zručnosťami v oblasti analytického, kritického a koncepčného myslenia, najmä v kontexte analýzy základných náboženských fenoménov a foriem života. 3. Profesijné kompetencie: Študenti si osvoja základné paradigmy religionistiky ako vedy, nadobudnú prehľbené odborné a metodologické vedomosti o rozpracovanosti problémov z oblasti religionistiky a filozofie náboženstva. 4. Prenositeľné kompetencie: Absolventi si osvoja schopnosť uvažovať v súvislostiach, komunikovať a prezentovať osvojené vedomosti, získajú zručnosti v písomnom prejave.	
Stručná osnova predmetu: 1. O čom je religionistika? (historický exkurz, osobnosti – zakladatelia) 2. Rôzlosť prístupov k výskumu a interpretácie religiozity 3. Je religionisitika ako nekonfesijná a nehodnotiaca veda v rozpore s predmetom svojho výskumu? 4. Minulé a súčasné interpretácie sensus divinitatis. 5. W. James a druhy náboženskej skúsenosti. 6. Problém interpretácie (privátnych) náboženských zážitkov. 7. Posvätný priestor a čas. Prechodomé rituály. 8. Predsystematické náboženstvá a mágia, totemizmus, šamanizmus 9. Svetové náboženstvá 1 (Islam, Hinduišmu, Buddhismus) 10. Svetové náboženstvá 2 (Judaizmus, Kresťanstvo) 11. Svetové náboženstvá 3 (Taoizmus, Konfucianizmus, Šintoizmus) 12. Náboženstvo v globalizovanom svete.	

Odporučaná literatúra:

JAMES, W. 1930. Druhy náboženské zkušenosti. Praha: Melantrich.
OTTO, R. 1998. Posvátno. Iracionalita v ideji božství a její poměr k racionalitě. Praha: Vyšehrad.
SATJÁRÁDŽA DÁSA, HART, A. V. P. 1989. Rozhovory mezi Východem a Západem. Folk Books.
VLČEK, M. 2004. Úvod do religionistiky. Přehled dějin náboženského myšlení. Praha: Oeconomica.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
samoštúdium: 36 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 10

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
40.0	0.0	10.0	20.0	30.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/bceZaSo-U/22	Názov predmetu: základy sociológie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška	
Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporeúčaný semester/trimester štúdia: 5., 6..	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Písomná skúška (100 %).	
Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania:	
1. Vedomosti: Študenti si osvoja základné teoretické vymedzenie sociológie, oboznámia sa so základnou sociologickou terminológiou, históriou sociológie a tiež s jednotlivými oblastami výskumu a záujmu sociológie. 2. Zručnosti: Študenti získajú zručnosť analytického a kritického myslenia, budú vedieť analyzovať základné javy v spoločnosti a kriticky ich vyhodnocovať. 3. Profesijné kompetencie: Absolventi predmetu rozumejú náplni sociologického bádania. Získané kompetencie im poslúžia na to, aby sa stali plnohodnotnými učiteľmi sociológie v rámci predmetu výchova k občianstvu. 4. Prenositeľné kompetencie: Taktiež si prehľbia komunikačné schopnosti, prezentačné zručnosti, jazykové kompetencie, schopnosť tvorivého a analytického myslenia.	
Stručná osnova predmetu:	
1. Úvod do problematiky sociológie – predmet sociológie 2. Vznik sociológie – história sociológie (Comte, Spencer, Weber, Durkheim) 3. Spoločnosť – štruktúra a dynamika. Spoločenské väzby 4. Sociálna štruktúra a problém rovnosti – aký je rozdiel medzi rovnosťou a spravodlivosťou? 5. Sociológia skupín 6. Organizácie – ako funguje moderná spoločnosť, problematika byrokracie 7. Socializácia a jej procesy 8. Deviácia – slepá ulička socializácie 9. Problematica a problémy potrieb 10. Sociológia kultúry 11. Sociológia rodiny 12. Sociológia náboženstva	
Odporeúčaná literatúra:	

- BERGER, P. 2013. Dobrodružství náhodného sociologa. Brno: Centrum pro studium demokracie a kultury.
- GIDDENS, A., SUTTON, P. W. 2017. Sociology. Cambridge: Polity Press.
- HAVLÍK, R. 2008. Úvod do sociologie. Praha: KAROLINUM.
- KELLER, J. 2005. Dějiny klasické sociologie. Praha: SLON – Sociologicke nakladatelství.
- KELLER, J. 2012. Úvod do sociologie. Praha: SLON – Sociologicke nakladatelství.
- PETRUSEK, M. 2009. Základy sociologie. Praha: Akademie veřejné správy.
- WEBER, M. 2005. Základné sociologické pojmy. Bratislava: SOFA.
- SOPOCI, J., BÚZIK, B. 2009. Základy sociológie. Bratislava: SPN – Mladé letá.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, český, anglický jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 36 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 5

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
40.0	40.0	0.0	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/bceZsf-U/22	Názov predmetu: základy sociálnej filozofie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška / Seminár	
Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporeúčaný semester/trimester štúdia: 7.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: V priebehu semestra aktívna účasť na prednáškach a seminároch, 2 kontrolné testy (spolu max. 20 bodov). Záverečné hodnotenie: Písomný test s maximálnym ziskom 80 bodov. Výsledná známka sa vypočíta ako súčet bodov priebežného a záverečného hodnotenia. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Po úspešnom absolvovaní predmetu získajú študenti široké teoretické vedomosti o sociálnej filozofii. Jednotlivé tematické okruhy sa analyzujú s akcentom tak na systematicko-analytický výklad, ako aj so zreteľom na relevantných mysliteľov z dejín sociálnej, politickej a morálnej filozofie. 2. Zručnosti: Študenti budú vedieť analyzovať podstatné súvislosti, princípy a teórie z oblasti sociálnej filozofie, porovnávať koncepcie, jednotlivé systémy a ich predstaviteľov. 3. Profesijné kompetencie: Absolventi získajú rozsiahle a prehĺbené odborné a metodologické vedomosti o rozpracovanosti problémov z oblasti sociálnej, politickej a morálnej filozofie. 4. Prenositeľné kompetencie: Absolventi si osvoja schopnosť formulovať svoj názor a prezentovať ho, zdokonalia svoje komunikačné schopnosti, ako aj schopnosť uvažovania v súvislostiach.	
Stručná osnova predmetu: Prednášky: <ul style="list-style-type: none">• Poznanie prírody a poznanie spoločnosti; ontológia sociálneho; povaha a vymedzenie sociálneho faktu, sociálny poriadok• Zmluvné a nezmluvné koncepcie sociálneho poriadku• Problém dobre usporiadanej spoločnosti, spravodlivosť a rovnosť• Čo je spravodlivosť? (pojem spravodlivosti, spravodlivosť ako spoločenský ideál)• Zdroje spravodlivosti: prirodzený zdroj spravodlivosti a rovnosti (Platón, Aristoteles, T. Akvinský, J.J. Rousseau, K. Marx); rozum (J. Locke, T. Hobbes, I. Kant, Hegel)• J. Rawls a jeho základné princípy spravodlivosti. Princíp rovnosti – základné ľudské práva a slobody. Princíp nerovnosti – ekonomická sociálna sféra. Spravodlivosť ako slušnosť (rovnosť šancí a rovnosť príležitostí)	

- R. Nozick a jeho teória oprávnenia. Sloboda ako najobjektívnejšie kritérium dobre usporiadanej spoločnosti. Teória minimálneho štátu.
 - F. A. von Hayek – atavizmus sociálnej spravodlivosti. Spravodlivosť ako etická kategória. Negatívny test spravodlivosti.
 - M. Walzer – princíp rovnosti ako záruka spravodlivej spoločnosti. Princíp solidarity.
 - Problém slobody: dva pojmy slobody
 - Vzťah spoločnosť, individuum
 - Základné ideologické doktríny (liberalizmus, komunitarizmus, konzervativizmus, socializmus)
- Semináre:
(formou textových seminárov)
- J. Rawlsova teória spravodlivosti ako slušnosti
 - R. Nozick a jeho teória oprávnenia.
 - F. A. von Hayek: Teória spontánneho poriadku
 - Ronald Dworkin a rovnosť zdrojov
 - M. Walzer : Komunitaristická kritika Rawlsa
 - Spravodlivosť ako reálne možnosti (sufficiency)
 - Senova kritika Rawlsa
 - Uznanie ako problém sociálnej spravodlivosti
 - Sociálne vylúčenie ako problém sociálnej spravodlivosti

Odporučaná literatúra:

MILLER, D. (ed.). 2000. Blackwellova encyklopédia politického myšlenia. Brno: Barrister & Principal, 581 s. ISBN 8085947560.

NOVOSÁD, F., SMREKOVÁ, D. (ed.). 2013. dejiny sociálneho a politického myslenia. Bratislava: Kalligram, 800 s. ISBN 978-80-8101-679-0.

SWIFT, A. 2005. Politická filozofie. Základní otázky moderní politologie. Praha: Portál, 190 s. ISBN 80-7178-8597.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 36 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/bceZpO-U/22	Názov predmetu: záverečná práca s obhajobou
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby:	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: Za obdobie štúdia:	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 15	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 7., 8..	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: KFIL/bceDaf-U/22 a KFIL/bceSzp2-U/22 a KFIL/bceSzp1-U/22 a KFIL/bceZaPr-U/22 a KFIL/bceFiAn-U/22 a KFIL/bceZaRe-U/22 a KFIL/bceZaPo-U/22 a KFIL/bcePsf-U/22 a KFIL/bceZaSo-U/22 a KFIL/bceDf19a20-U/22 a KFIL/bceKm2-U/22 a KFIL/bceDnf2-U/22 a KFIL/bceEk-U/22 a KFIL/bceKm1-U/22 a KFIL/bceDnf1-U/22 a KFIL/bceEti-U/22 a KFIL/bceDhsf-U/22 a KFIL/bceUsvo-U/22	
Podmienky na absolvovanie predmetu: <p>Študent v druhom roku Bc. štúdia sa prihlási na tému záverečnej práce do 15. marca príslušného akademického roka prostredníctvom AiS2. Záverečnú prácu v elektronickej i tlačenej podobe, splňajúcu všetky potrebné formálne náležitosti, študent odovzdá do termínu stanoveného harmonogramom štúdia. Tento termín musí byť minimálne 21 kalendárnych dní, avšak maximálne 90 kalendárnych dní, pred termínom obhajoby. Podmienkou pripustenia k obhajobe je písomný súhlas študenta so zverejnením a sprístupnením školského diela verejnosti, t.j. predloženie podpísanej licenčnej zmluvy medzi autorom a Slovenskou republikou K záverečnej práci vypracujú posudky školiteľ, resp. vedúci záverečnej práce a oponent záverečnej práce. Študent má právo oboznámiť sa s posudkami najneskôr tri pracovné dni pred obhajobou. V posudku záverečnej práce sa hodnotí: formálna stránka práce (10 bodov), teoretická, resp. východisková časť práce (30 bodov), metóda práce (10 bodov), spracovanie empirickej/aplikáčnej časti práce (20 bodov), zovšeobecnenie výsledkov prínos práce (10 bodov), práca s odbornou literatúrou a úroveň vyjadrovania (20 bodov). Na základe súčtu bodov za jednotlivé časti sa v posudku navrhuje známka podľa stupnice: 100 – 92 bodov = výborne A; 91 – 83 bodov = veľmi dobre B; 82 – 74 bodov = dobre C; 73 – 65 bodov = uspokojivo D; 64 – 56 bodov = dostatočne E; 55 – 0 bodov = nevyhovel Fx. Kredity za záverečnú prácu sa študentovi udelia po úspešnom absolvovaní obhajoby záverečnej práce pred skúšobnou komisiou.</p>	
Výsledky vzdelávania:	
1. Vedomosti: Záverečnou prácou študent preukazuje schopnosť tvorivo pracovať v študijnom odbore, v ktorom absolvoval študijný program. Študent má primeranú znalosť vedomostí o problematike.	
2. Zručnosti: Študent dokáže uplatňovať svoje schopnosti pri zhromažďovaní, interpretácii a spracúvaní odbornej literatúry. Preukazuje analytické a kritické myslenie, uvažuje v širších dejinno-filozofických súvislostiach.	

3. Profesijné kompetencie: Absolvovaním predmetu získa študent spôsobilosť vykonávať činnosti budúcej profesie. Je schopný napísať záverečnú prácu podľa noriem odbornej publikácie a obhájiť prezentované pozície.

4. Prenositelné kompetencie: Absolvent nadobudne komunikačné schopnosti, zručnosť písomného prejavu, jazykové zručnosti, ako aj schopnosť uvažovať v súvislostiach.

Stručná osnova predmetu:

Spôsoby vypracovania záverečnej práce a jej priebežné hodnotenie je stanovené osnovami predmetov „seminár k záverečnej práci I“ a „seminár k záverečnej práci II“.

Súčasťou splnenia podmienok absolvovania predmetu uvedených vyššie je aj obhajoba záverečnej práce pred skúšobnou komisiou.

Skúšobná komisia na vykonanie štátnych skúšok v rámci obhajoby hodnotí obsahovú a formálnu úroveň školského diela, ako aj originalitu diela.

Pri ústnej obhajobe študent v krátkosti predstaví svoju záverečnú prácu, ciele, metódu a zhrnie podstatné výsledky svojej práce.

Školiteľ a oponent práce prednesú svoje pripomienky. Študent sa vyjadrí k otázkam uvedeným v posudkoch a k ďalším prípadným otázkam členov komisie.

Predseda komisie zodpovedá za zaznamenanie priebehu a výsledku obhajoby do AiS2.

Odporučaná literatúra:

ECO, U. 1997. Jak napsat diplomovou práci. Olomouc: Votobia, 292 s. ISBN 80-7198-173-7.

KATUŠČÁK, D. 2007. Ako písat záverečné a kvalifikačné práce. Enigma: Bratislava. ISBN 8089132454.

MEŠKO, D., KATUŠČÁK, D. et al. 2004. Akademická príručka. Osveta: Bratislava. ISBN 80-8063-150-6.

VYDRA, A. 2010. Akademické písanie. Ako vzniká filozofický text. Trnava: Filozofická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave, 192 s. ISBN: 978-80-8082-380-1.

Smernica rektora o základných náležitostach záverečných prác, kvalifikačných prác, kontrole ich originality, uchovávaní a sprístupňovaní na Univerzite sv. Cyrila a Metoda:

https://www.ucm.sk/docs/legislativa/zakladne_nalezitosti_zaverecnych_prac_2018.docx

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český, anglický, nemecký, prípadne iný svetový jazyk potrebný na napísanie záverečnej práce

Poznámky:

časová záťaž študenta: 450 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	NPRO	PRO
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bceZP-U/22	Názov predmetu: záverečná práca s obhajobou
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby:	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: Za obdobie štúdia:	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 15	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 7., 8..	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent v druhom roku Bc. štúdia sa prihlási na tému záverečnej práce do 15. marca príslušného akademického roka prostredníctvom AiS2. Záverečnú prácu v elektronickej i tlačenej podobe, splňajúcu všetky potrebné formálne náležitosti, študent odovzdá do termínu stanoveného harmonogramom štúdia. Tento termín musí byť minimálne 21 kalendárnych dní, avšak maximálne 90 kalendárnych dní, pred termínom obhajoby. Podmienkou priupustenia k obhajobe je písomný súhlas študenta so zverejnením a sprístupnením školského diela verejnosti, t.j. predloženie podpisanej licenčnej zmluvy medzi autorom a Slovenskou republikou. K záverečnej práci vypracujú posudky školiteľ, resp. vedúci záverečnej práce a oponent záverečnej práce. Študent má právo oboznámiť sa s posudkami najneskôr tri pracovné dni pred obhajobou. V posudku záverečnej práce sa hodnotí: formálna stránka práce (10 bodov), teoretická, resp. východisková časť práce (30 bodov), metóda práce (10 bodov), spracovanie empirickej/aplikáčnej časti práce (20 bodov), zovšeobecnenie výsledkov prínos práce (10 bodov), práca s odbornou literatúrou a úroveň vyjadrovania (20 bodov). Na základe súčtu bodov za jednotlivé časti sa v posudku navrhuje známka podľa stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej). Kredity za záverečnú prácu sa študentovi udelia po úspešnom absolvovaní obhajoby záverečnej práce pred skúšobnou komisiou.	
Výsledky vzdelávania: Záverečnou prácou študent preukazuje schopnosť tvorivo pracovať v študijnom odbore, v ktorom absolvoval študijný program. Študent má primeranú znalosť vedomostí o problematike a dokáže uplatniť svoje schopnosti pri zhromažďovaní, interpretácii a spracúvaní odbornej literatúry.	
Stručná osnova predmetu: Spôsoby vypracovania záverečnej práce a jej priebežné hodnotenie je stanovené osnovami predmetov „seminár k záverečnej práci I“ a „seminár k záverečnej práci II“. Súčasťou splnenia podmienok absolvovania predmetu uvedených vyššie je aj obhajoba záverečnej práce pred skúšobnou komisiou. Skúšobná komisia na vykonanie štátnych skúšok v rámci obhajoby hodnotí obsahovú a formálnu úroveň školského diela, ako aj originalitu diela.	

Pri ústnej obhajobe študent v krátkosti predstaví svoju záverečnú prácu, ciele, metódu a zhrnie podstatné výsledky svojej práce.
Školiteľ a oponent práce prednesú svoje pripomienky. Študent sa vyjadrí k otázkam uvedeným v posudkoch a k ďalším prípadným otázkam členov komisie.
Predseda komisie zodpovedá za zaznamenanie priebehu a výsledku obhajoby do AiS2.

Odporučaná literatúra:

GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/> ISBN 978-80-223-2951-4.

GAVORA, P. 2000. Úvod do pedagogického výskumu. Brno: Paido 2000. ISBN 978-80-859-3179-2.

KATUŠČÁK, D. 2005. Ako písat' záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma. ISBN 978-80-891-3210-2.

KATUŠČÁK, D. (2007). Ako písat' záverečné a kvalifikačné práce. Enigma: Bratislava, 2007. ISBN 8089132454.

MEŠKO, D. – Katuščák, D. et al. (2004). Akademická príručka. Osveta: Bratislava, 2004. ISBN 80-8063-150-6.

Smernica rektora o základných náležitostiach záverečných prác, kvalifikačných prác, kontrole ich originality, uchovávaní a sprístupňovaní na Univerzite sv. Cyrila a Metoda (http://www.ucm.sk/docs/legislativa/zakladne_nalezitosti_zaverecnych_prac_2012.pdf)

ŠVEC, Š. a kol. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava : Iris. ISBN 80-8878-73-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 300 hodín, z toho:

iné: samostatná práca: 450 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	NPRO	PRO
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KHVSS/bceUMz-U/22 **Názov predmetu:** Úvod do muzeológie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56% bodov zo záverečného testu. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

1. Vedomosti: študenti budú ovládať základy heritológie a muzeológie ako vedných disciplín.

Porozumejú ich uplatneniu a celkovému významu v spoločnosti..

2. Zručnosti: Študenti získajú dostatočný prehľad v múzejných činnostiach, ktoré im súčasti napomôžu

pri práci so zbierkovým predmetom a zároveň vytvoria predpoklady pre prácu s múzejnými zbierkami.

3. Profesijné kompetencie: vyššie uvedené umožní študentom aplikovať získané vedomosti v neskornej praxi v oblasti pamäťových (fondových) inštitúcií, v ktorých sa základy heritológie a muzeológie využívajú. Získané kompetencie sú plne využiteľné v didaktickej príprave učiteľa dejepisu vo vzťahu k múzejnému prostrediu a jeho využitiu pri formálnom a neformálnom edukačnom procese.

4. Prenositeľné kompetencie: študenti získajú schopnosť pracovať s získanými informáciami, schopnosť argumentovať, pracovať s odbornou literatúrou a uvažovať v širších i užších kontextoch dotýkajúcich sa širokej oblasti heritológie.

Stručná osnova predmetu:

1. Vymedzenie pojmu muzeológia. Literatúra.
2. Základná terminológia
3. Dejiny múzejného fenoménu.
4. Štruktúra muzeológie ako vednej disciplíny.
5. Muzeológia v systéme vied k aplikovaným ostatným vedným disciplínam.

- | |
|--|
| 6. Metamuzeológia |
| 7. Teoretická a aplikovaná muzeológia. |
| 8. Muzeologický výskum a metodológia. |
| 9. Praktická muzeografia |
| 10. Múzejná komunikácia, prezentácia a výstavníctvo |
| 11. Múzejná pedagogika, sprievodné programy, interaktivita, práca s rôznymi vekovými skupinami |
| 12. Múzejní marketing a manažment |

Odporučaná literatúra:

BENEŠ, J. 1997. Základy muzeologie. Opava : Slezská univerzita. ISBN 978 -8090197435.

GREGOROVÁ, A. 1984. Múzeá a múzejníctvo. Martin : Matica slovenská.

KAČÍREK, L. – RAGAČ, R. – TIŠLIAR, P. 2013. Múzeum a historické vedy. Krakov : SSP. ISBN 978-83-7490-585-5.

TIŠLIAR, P. – ČERNUŠÁK, T. – LOSKOTOVÁ, I. 2019. Výstava v archivu : teorie a praxe. Brno : MU. ISBN 978-80-210-9406-2.

KESNER, L. 2005. Marketing a management muzeí a památek. Praha : Grada Publishing. ISBN 978 - 8024711041.

STRÁNSKÝ, Z. Z. – STRÁNSKÁ, E. 2000. Základy štúdia muzeológie. Banská Bystrica : UMB..

TIŠLIAR, P. 2017. The development of international learning and museum pedagogy in museums. In: European journal of contemporary education, 6/3, pp. 586-592. ISSN 2304-9650.

WAIDACHER, F. 1999. Príručka všeobecnej muzeológie. Bratislava : SNM. ISBN 978-80-8060-015-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, anglický

Poznámky:

časová záťaž študenta: 30 hodín, z toho:
Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 28 hodín
iné: konzultácie: 2 hodiny

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. RNDr. Peter Chrastina, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bceUMt-U/22	Názov predmetu: Úvod do mytológie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Seminár	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou absolvovania predmetu je vypracovanie seminárnej práce a jej úspešná obhajoba (100 % celkového hodnotenia). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: absolvent kurzu sa oboznámi s klúčovými osobami, dielami, metódami a prístupmi, ktoré podmienili počiatky a smerovanie vedeckého prístupu k štúdiu mýtov a ku vzniku komparatívnej mytológie, obzvlášť na báze indoeurópskej jazykovej rodiny. 2. Zručnosti: predmet poslúži ako pestré doplnenie či obohatenie k tradičným kresťanským cirkevným dejinám, vďaka čomu si študent rozšíri svoj historický obzor, vedomosti a znalosti, pričom získa aj spôsobilosť aplikovať ďalšie vedomosti v praxi a adekvátnie vykonávať kognitívnu a psychomotorickú činnosť. 3. Profesijné kompetencie: študent vďaka predmetu získa ďalšie predpoklady k výkonu učiteľskej profesie v zmysle aplikácie poznatkov do analýzy vzdelávacích potrieb žiakov s akcentom na sféru mytológie a náboženského myslenia, pomocou syntézy nadobudnutých poznatkov zas bude vedieť plánovať a navrhovať edukačné projekty pre vzdelávanie žiakov. 4. Prenositeľné kompetencie: študent zintenzívni svoje organizačné kompetencie, mentorské a supervízne schopnosti, kritické myslenie, uvažovanie v hlbších súvislostiach, prácu v tíme a komunikačné schopnosti.	
Stručná osnova predmetu: 1. Terminológia, klúčové osoby, diela, vplyvy, metódy a prístupy k štúdiu mýtov (Bernard Fontenelle, Giambattista Vico, Charles de Brosses, Johann Gottfried Herder, Friedrich W. J. Schelling, Max Müller,	

Jane Ellen Harrison, Fitzroy Richard Somerset Raglan, Otto Rank, Siegmund Freud, Carl Gustav Jung, Émile Durkheim, Marcel Mauss, Mircea Eliade, Claude Lévi-Strauss, Georges Dumézil, Stig Wikander, Jan de Vries, Jacques Duchesne-Guillemin, Jaan Puhvel)

2. Mýty o stvorení sveta na Blízkom východe

3. India

4. Irán

5. Grécko

6. Rím

7. Keltské a germánske mýty

8. Baltské a slovanské mýty

9. Motívy boha a bojovníka v mýtoch

10. Motívy kráľa a panny v mýtoch

11. Motívy koňa a panovníka v mýtoch

12. Prezentovanie seminárnej práce

Odporúčaná literatúra:

DUMÉZIL, G. 1997. Mýty a bohové Indoevropánov. Praha: Oikoyemenh, 264 s., ISBN 80-86005-25-9.

DUMÉZIL, G. 2001. Mýtus a epos I. Praha: Oikoyemenh, 695 s., ISBN 80-7298-034-3.

DUMÉZIL, G. 2005. Mýtus a epos II. Praha: Oikoyemenh, 471 s., ISBN 80-7298-117-X.

ELIADE, M. 2020. Mýtus a skutečnost. Praha: Argo, 157 s., ISBN 978-80-257-3188-8.

PUHVEL, J. 1997. Srovnávací mythologie. Praha: Lidové noviny, 396 s., ISBN 80-7106-177-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 34 hodín

iné: uvedťte konkrétnu činnosť: konzultácie: 2 hodiny

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Pavol Krajčovič, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bceUsMhv-U/22	Názov predmetu: Úvod do štúdia a metodológia historickej vedy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška / Seminár	
Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporeúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou absolvovania predmetu je splnenie priebežných úloh zadávaných v priebehu semestra. Ich odprezentovanie, alebo písomné ovzdanie, je podmienkou priupustenia k záverečnému kolokviu (100 % hodnotenia). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: predmet predstavuje základný úvod do štúdia dejepisu, spojený s historickým proseminárom, na ktorom sa študent oboznámi so základnými problémami štúdia dejín a postupmi práce historika. 2. Zručnosti: absolvent získa základné zručnosti pre prácu s literatúrou a prameňmi, prehľad základného pojmového aparátu a zoznámi sa s technikami výskumu a vedeckej práce. 3 Profesijné schopnosti: absolvent získa základné vedomosti nevyhnutné k chápaniu základov historickej vedy, plne využiteľných v odborovej didaktike. 4. Prenositeľné kompetencie: rozvoj kritického a analytického myslenia, supervízne schopnosti, schopnosť korektnej systematizácie dát a poznatkov, základy redaktorskej práce.	
Stručná osnova predmetu: 1. Štúdium dejepisu – ciele, podmienky, požiadavky, spôsob štúdia, pojmy 2. História, jej význam a vzťah k iným vedným odborom 3. Periodizácia dejín a historický prierez názorov na chronologické členenie dejín 4. Knižnice a archívy – ich poslanie, vnútorné členenie, popredné inštitúcie 5. Múzeá, galérie, špecializované vedecké pracoviská, univerzity 6. Základné odborné publikácie, encyklopédie, príručky a časopisy 7. Pramene, ich klasifikácia a delenie, kritika prameňov 8. Písané historicke pramene 9. Nepísané historicke pramene 10. Metódy a metodológia historickeho výskumu (priama a nepriama, induktívna a deduktívna,	

diachrónna a synchrónna metóda)

11. Prehľad ďalších metód historického výskumu (kvalitatívna analýza, komparatívna metóda, metóda sondy, biografická metóda, historická demografia, sémantická analýza atď.)

12. Predpoklady a etapy vedeckej práce, štruktúra historického diela, zásady historického výkladu, vedecký aparát

Stručná osnova predmetu (seminár):

1. Historická veda a v kontexte vysokoškolského štúdia, základné zručnosti

2. Interdisciplinarita v historickom výskume (praktické ukážky, práca s textami)

3. Praktické ukážky rôzneho ponímania periodizácie dejín (práca s textami a vizualizáciami)

4. Práca s literatúrou: typológia, parafrázovanie textu, odkazovanie a bibliografické systémy

5. Práca s databázami prameňov a literatúry

6. Odborná exkurzia v pamäťových inštitúciách (archív, knižnica, múzeum, pracovisko pamiatkovej správy)

7. Práca s prameňom: heuristika, historická kritika a interpretácia prameňa

8. Písané historické pramene (praktické ukážky)

9. Nepísané historické pramene (praktické ukážky)

10. Metódy a metodológia historického výskumu I (praktické ukážky, práca s textami)

11. Metódy a metodológia historického výskumu II (praktické ukážky, práca s textami)

12. Štruktúra práce, definovanie predmetu výskumu, formulovanie vedeckej otázky, koncepcia historickej práce

Odporučaná literatúra:

BARTL, J. 2003. Úvod do štúdia dejepisu. Bratislava: Vydavateľstvo UK. 133 s. ISBN 80-223-1805-1.

BŮŽEK, V. et al. 1994. Úvod do studia historie. České Budějovice. 88 s. ISBN 80-7040-063 -3.

HROCH, M. et al. 1985. Úvod do studia dějepisu. Praha: SPN. 304 s. ISBN 14-383-85.

KMETĚ, M. 2017. História a dejepis: vybrané kapitoly z didaktiky dejepisu. Banská Bystrica: Belianum. 187 s. ISBN 978-80-557-1298-7.

RAMEŠ, V. 2005. Slovník pro historiky a návštěvníky archivů. Praha: Libri. 431 s. ISBN 80-7277-175 -

2.

TIŠLIAR, P. 2019. Úvod do muzeologie. In: Výstava v archivu: teorie a praxe. Brno: Masarykova

Univerzita, s. 19-36. ISBN 978-80-210-9406-2.

TIŠLIAR, P. 2013. Populačná politika a populačný vývoj na území Slovenska v rokoch 1938 – 1945:

metodologické východiská. In: Populačné štúdie Slovenska 1. Krakov: SSP, s. 9-18. ISBN 978-83-7490-691-3.

VACULÍK, J. – ČAPKA, F. 2011. Úvod do studia dějepisu a historický proseminář. Brno: Masarykova

univerzita. 119 s. ISBN 978-80-210-5683-1.

ZOUNEK, J. – ŠIMÁNĚ, M. 2014. Úvod do dějin pedagogiky a školství: Kapitoly z metodologie historicko-pedagogického výzkumu [online]. Brno: Masarykova

univerzita. 88 s. Dostupné na internete:

<<https://digilib.phil.muni.cz/data/handle/11222.digilib/131197/monography.pdf>>.

Internetové databázy a indexy

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 56 hodín

iné: vyhľadávanie literatúry a prameňov v archívoch, múzeách a knižničiach, konzultácie s pedagógom:

4 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 62

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
33.87	17.74	16.13	3.23	3.23	25.81	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. RNDr. Peter Chrastina, PhD., Mgr. Tat'ána Součková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/bceUdb-U/22	Názov predmetu: úvod do bioetiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 7.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktivita na hodinách, max. 30 bodov. Pozostáva z: aktívnej účasti, max. 15b. + kritická prezentácia (analyticko-interpretačná reflexia vybraného problému), max. 15b. Záverečné hodnotenie: Vedomostný test, max. 70 bodov. Výsledná známka sa vypočíta ako súčet bodov priebežného a záverečného hodnotenia. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Študenti získajú základné vedomosti o bioetike ako akademickej disciplíne zjednocujúcej biomedicínsku a environmentálnu etiku. Predmet je prezentovaný v nadväznosti na príbuzné filozofické, spoločenské a vedné disciplíny (etika, logika, filozofia človeka, filozofia prírody, právo, medicína, ekológia). 2. Zručnosti: Predmet je zameraný na rozvoj kreatívnych argumentačných schopností (formulovanie argumentov), komunikácie (kritická diskusia), interpersonálnych zručností, hlbšieho kritického uvažovania, formulovania a prezentovania analýz bioetických problémov. 3. Profesijné kompetencie: Absolvovaním predmetu sa študenti oboznámia s historiou a metódami bioetiky (etická analýza, využitie normatívnych etík, kazuistika), získajú prehľad o aktuálnych bioetických dilemách, princípoch, o vzťahu bioetiky a spoločnosti. 4. Prenositeľné kompetencie: Študenti si zdokonalia komunikačné schopnosti, zručnosť písomného prejavu, jazykové zručnosti, ako aj schopnosť uvažovať v súvislostiach.	
Stručná osnova predmetu: 1. Užšia a širšia definícia bioetiky. 2. Bioetika ako akademická disciplína – predmet a história jej vzniku. 3. Etická problematika vzniku života, antikoncepcie a interrupcií – ProLife vs ProChoice postoj 4. Etická problematika konca života – eutanásia a paliatívna starostlivosť, typy eutanázie, postoj spoločnosti 5. Biomedicínske darcovstvo – transplantácia ľudských buniek, tkanív a orgánov 6. Komodifikácia ľudského tela 7. Ochrana životného prostredia 8. Ekologická kríza ako nová bioetická téma	

9. Hlavné koncepcie a teórie environmentálne etiky.
 10. Morálna dimenzia slobody zvierat
 11. Rozpor medzi využitím moderných (bio)technológií u zvierat, rastlín a človeka a zachovaním pôvodných biol. druhov.

Odporučaná literatúra:

- BEAUCHAMP, T. L., CHILDRESS, J. F. 2001. Principles of Biomedical Ethics. Oxford: Oxford University Press. ISBN 100195143329.
 UNIVERZITA SV. CYRILA A METODA V TRNAVE
 Filozofická fakulta
 ILP FF UCM
 SINGER, P. 2008. Spisy o etickom žití. Bratislava: Vydavateľstvo Spolku slovenských spisovateľov. ISBN 9788080613327.
 SLIPKO, T. 1998. Hranice života: Dilemy súčasnej bioetiky. Bratislava: Dobrá kniha. ISBN 807141185X.
 JEMELKA, P. 2012. Úvod do bioetiky. Prešov: Michal Vaško – Vydavateľstvo. ISBN 9788071659051.
 SÝKORA, P. 2010. Etické aspekty raných ľudských embryí v biomedicíne. Trnava: UCM. ISBN 9788081051562.
 CHADWICK, R. 2012. Encyclopedia of Applied Ethics (Second Edition). London: Academic Press. ISBN 9780123736321.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský, anglický jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
 samostudium: 36 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/bceUdEp-U/22	Názov predmetu: úvod do epistemológie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: Prednáška	
Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Priebežné hodnotenie je za aktívnu účasť študenta na prednáškach. Na konci semestra študent absolvuje písomný test, na základe ktorého získa záverečné hodnotenie. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania:	
1. Vedomosti: Študenti nadobudnú vedomosti o možnostiach analýzy epistemologickej kategórie „byť si istý“. Naučia sa uvažovať o skutočnosti, že o niektorých tvrdeniach nie sме v živote ochotní pochybovať, a tiež o tom, čo všetko je na tejto skutočnosti postavené. Zároveň budú rozumieť vývoju, ktorým v modernom filozofickom myslení táto dôležitá kategória prešla. 2. Zručnosti: Absolvovaním predmetu nadobudnú študenti komunikačnú zručnosť, ktorá im umožní v budúcnosti sa primeraným spôsobom ústne vyjadrovať v podobných situáciach. 3. Profesijné kompetencie: Vzdelávací proces by mal priniesť v prvom rade hlbšie pochopenie problematiky, ktorá spadá do tohto predmetného rámca a tiež spôsobu, akým sa v ňom argumentuje. Poslucháči by po absolvovaní predmetu mali poznáť všetky dôležité „izmy“ z tejto oblasti a mali by mať predstavu o tom, čo sa za nimi skrýva. Mali by tiež zvládať základný pojmový a terminologický aparát. 4. Prenositeľné kompetencie: Výsledkom vzdelávania bude aj aktívne rozvíjanie kritickej inteligencie u poslucháčov a cielené podnecovanie ich schopnosti pozerať sa na známu, obvyklú vec inak, celkom novým spôsobom.	
Stručná osnova predmetu:	
<ul style="list-style-type: none">- úvod, základné informácie o podmienkach absolvovania predmetu a dátumoch- o troch paradigmach v dejinách filozofie ako celku, o mieste epistemológie v tejto štruktúre- Descartes, jeho úsilie o evidentné – isté – základy poznania, fundacionalizmus- metodická skepsa, o vzťahu medzi vnútornými ideami a vonkajšími vecami- prvý princíp, o neoddeliteľnosti myslenia od Ja, racionalizmus a empirizmus- dôkaz existencie Boha, o získaní istoty ohľadom vonkajších vecí- o možnosti omylu, o vzťahu epistemológie, teológie a etiky- Moore, o filozofii zdravého sedliackeho rozumu, o analytickej filozofii	

- dôkaz vonkajšieho sveta: prečo vieme s istotou, že tu je ruka
- Wittgenstein, o jeho ranom období i neskoršom záujme o istotu
- nové chápanie istoty, o istote ako o nezdôvodniteľnej podmienke poznania i skepticizmu
- zhrnutie problematiky, komparácia odlišných prístupov k istote i k epistemológii

Odporučaná literatúra:

- DESCARTES, R. 1997. Meditácie o prvej filozofii. Bratislava: CHRONOS, 89 s. ISBN 80-967860-0-8.
- DÉMUTH, A. 2009. Poznanie, vedenie alebo interpretácia. Pusté Úľany: SCHOLA PHILOSOPHICA, 262 s. ISBN 978-80-969823-6-3.
- PEREGRIN, J. 2014. Kapitoly z analytické filosofie. Praha: FILOSOFIA, 319 s. ISBN 978-80-7007-420-6.
- RÖD, W. 2001. Novovéká filosofie. Praha: OIKOYMEMENH, 383 s. ISBN 80-7298-039-4.
- RUSSELL, B. 2003. Analýza poznania. Bratislava: KALLIGRAM, 196 s. ISBN 80-7149-577-8.
- WITTGENSTEIN, L. 2006. O istote. Bratislava: KALLIGRAM, 182 s. ISBN 80-7149-799-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 36 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 6

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
33.33	33.33	16.67	0.0	16.67	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Tomáš Čana, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava

Fakulta: Filozofická fakulta

Kód predmetu: KFIL/bceUsvo-U/22 **Názov predmetu:** úvod do štúdia výchovy k občianstvu

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška

Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 26

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporeúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Záverečné hodnotenie: Písomný test (80 bodov).

Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %):

A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Výsledky vzdelávania:

1. **Vedomosti:** Po úspešnom absolvovaní predmetu získajú študenti vedomosti o základnom pojmovom, kategoriálnom a metodologickom aparáte odboru výchova k občianstvu. Zoznámia sa s hlavnými systematickými a dejinnými prúdmi v rámci predmetov, ktoré sú súčasťou výchovy k občianstvu.
2. **Zručnosti:** Študenti si osvoja návyky samostatnej vedeckej práce, dokážu identifikovať a analyzovať kľúčové problémy jednotlivých odborov výchovy k občianstvu, precvičujú schopnosť kriticky mysiť.
3. **Profesijné kompetencie:** Študenti nadobudnú profesijné a odborné poznatky o výchove k občianstvu a o jej jednotlivých vedeckých disciplínach.
4. **Prenositelné kompetencie:** Absolventi predmetu získajú schopnosť samostatne uvažovať, prezentovať svoj názor a kompetentne komunikovať.

Stručná osnova predmetu:

- 1) Pojem filozofia a výchova k občianstvu
- 2) Čo to je filozofia a výchova k občianstvu
- 3) Dôvody filozofovania
- 4) Kto filozofuje
- 5) Vznik filozofie
- 6) Vzťah výchovy k občianstvu k iným predmetom
- 7) Základné disciplíny
- 8) Filozofia a výchova k občianstvu v dejinnom kontexte
- 9) Základy pedagogickej práce
- 10) O čom premýšľajú filozofi
- 11) Ako premýšľajú filozofi
- 12) Základné filozofické otázky kedysi a dnes

Odporeúčaná literatúra:

- ANZENBACHER, A. 2004. Úvod do filozofie. Praha: Portál, 376 s. ISBN 80-7178-804-X.
 COHEN, M. 2008. Filozofické příběhy. Praha: Academia, 328 s. ISBN 9788020018250.
 JASPERS, K. 1996. Úvod do filosofie. Praha: OIKOYEMENH, 119 s. ISBN 80-8600-505-4.
 LIESSMANN, K., ZENATY, G. 1994. O myšlení. Úvod do filosofie. Praha: Votobia, 377 s. ISBN 80-85619-94-6.
 PEREGRIN, J. 2008. Filosofie pro normální lidi. Praha: Dokořán, 142 s. ISBN 978-80-7363-192-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský, český jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
 samoštúdium: 36 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 35

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
45.71	17.14	14.29	2.86	0.0	20.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil: