

OBSAH

1. Achajmenovská Perzia.....	4
2. Archívniectvo.....	6
3. Cestovanie a jeho reflexia v 19. storočí.....	9
4. Dejiny environmentálneho myslenia.....	11
5. Dejiny kriminality a trestu.....	14
6. Dejiny ochrany pamiatkového fondu.....	16
7. Dejiny stravovania.....	19
8. Dejiny verejnej správy.....	21
9. Etnická história strednej Európy.....	23
10. Exkurzia.....	26
11. Heidegger a sociálne vedy.....	28
12. Herodotos – „otec histórie“.....	30
13. Historicko-demografický vývoj Slovenska v európskom priestore.....	32
14. Historická demografia.....	35
15. Historický a metodologický seminár (novšie slov. dejiny).....	37
16. Historický a metodologický seminár (novšie všeob. dejiny).....	39
17. Historický a metodologický seminár (staršie slov. dejiny).....	41
18. Historický a metodologický seminár (staršie všeob. dejiny).....	43
19. Historiografia.....	45
20. Informačné technológie vo vyučovaní dejepisu.....	48
21. Jazyk prameňov - nemčina.....	49
22. Jazyk prameňov I (latinčina).....	50
23. Jazyk prameňov I (maďarčina).....	52
24. Jazyk prameňov I (nemčina).....	54
25. Jazyk prameňov II (latinčina).....	56
26. Jazyk prameňov II (maďarčina).....	58
27. Jazyk prameňov II (nemčina).....	60
28. Jazyk prameňov III (latinčina).....	62
29. Jazyk prameňov III (maďarčina).....	64
30. Kolokviálna skúška z histórie.....	67
31. Moskovská Rus od Ivana III. do nástupu Romanovovcov v dobovej spisbe.....	69
32. Mýty a stereotypy vo vyučovaní dejepisu.....	72
33. Najvýznamnejšie bitky a operácie druhej svetovej vojny.....	74
34. Novoveké kolonizácie Slovenska.....	76
35. Pedagogická a školská psychológia.....	79
36. Populačné teórie a populačná politika.....	81
37. Predmetová didaktika dejepisu I.....	83
38. Predmetová didaktika dejepisu II.....	86
39. Predmetová didaktika dejepisu III.....	89
40. Psychológia tvorivosti.....	92
41. Psychológia v učiteľskej praxi.....	94
42. Regionálne dejiny.....	97
43. Rozvíjanie kompetencií prostredníctvom výučby dejepisu.....	100
44. Seminár k záverečnej práci I.....	102
45. Seminár k záverečnej práci II.....	104
46. Slovenské dejiny I.....	106
47. Slovenské dejiny II.....	108
48. Sociálno-psychologický výcvik.....	110

49. Vedomosti Mateja Bela.....	112
50. Všeobecné dejiny I.....	115
51. Všeobecné dejiny II.....	117
52. Záverečná práca s obhajobou.....	119
53. alternatívne školy a ich výchovno-vzdelávacie koncepcie.....	122
54. bioetika.....	124
55. edukačná evaluácia a diagnostika.....	126
56. edukačný manažment.....	129
57. ekonómia a rozhodovanie.....	131
58. environmentálna etika.....	133
59. filozofia dejín.....	135
60. filozofia migrácie: etika a realita.....	137
61. filozofia nenávisti: zrod rasizmu, xenofóbie a antisemitizmu.....	139
62. filozofia vedy.....	141
63. globálne výzvy súčasnosti.....	143
64. informačné a komunikačné technológie v edukačnom procese.....	145
65. inkluzívna a špeciálna pedagogika.....	148
66. inovácie v edukácii.....	150
67. kognitívne aspekty poznávacieho procesu.....	152
68. kolokviálna skúška z učiteľského základu.....	154
69. kolokviálna skúška z výchovy k občianstvu.....	158
70. manažment vzdelávania dospelých.....	160
71. mediálna výchova.....	163
72. metodológia pedagogického výskumu.....	165
73. metódy práce s problémovými žiakmi.....	167
74. o mieste logiky v poznaní.....	168
75. pedagogická prax I.....	170
76. pedagogická prax II.....	172
77. pedagogická prax III.....	174
78. pedagogika v učiteľskej praxi.....	177
79. postmoderná filozofia.....	179
80. počiatky európskeho sociálneho a politického myslenia.....	181
81. predmetová didaktika I.....	183
82. predmetová didaktika II.....	185
83. predmetová didaktika III.....	188
84. práca triedneho učiteľa.....	190
85. riešenie a zvládanie konfliktov v školskom prostredí.....	192
86. seminár k diplomovej práci I.....	194
87. seminár k diplomovej práci II.....	196
88. seminár k záverečnej práci I.....	198
89. seminár k záverečnej práci II.....	200
90. seminár z inkluzívnej a zo špeciálnej pedagogiky.....	202
91. technika a spoločnosť.....	204
92. textový seminár z filozofie vedy.....	206
93. teórie explanácie a príčinnosti.....	208
94. výchovné poradenstvo.....	209
95. základy štátu.....	211
96. záverečná práca s obhajobou.....	213
97. záverečná práca s obhajobou.....	215

98. Čítanie a analýza prameňov k hospodárskym dejinám Slovenska 1918 – 1945.....	217
99. Ľudské práva.....	220
100. Špecializovaný seminár z kultúrnych dejín a kultúrnej politiky.....	222
101. Žena v dejinách.....	224

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/ meAchmnPrz-U/23	Názov predmetu: Achajmenovská Perzia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na prednáškach. V priebehu semestra študenti vypracujú a odprezentujú seminárne práce. Študenti, ktorý absolvujú prezentáciu a odovzdajú seminárnu prácu s rozsahom min. 4 normostrany, absolvujú na konci semestra ústnu skúšku.	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Študenti sa v priebehu kurzu zoznámia s dejinami Perzskej ríše, na pozadí ktorej sa formovali grécke dejiny. Grécko-perzské vojny predstavovali významný medzník nielen gréckeho politického, ale aj kultúrneho života a jeho stret s Perziou preto možno považovať za zásadný. Okrem samotných dejín sa poslucháči stretnú s podstatnými prameňmi, ktoré sú pri syntetizovaní dejín významné (písomné pramene, nápisové pamiatky, archeologické nálezy). 2. Zručnosti: Študent bude schopný rešeršovať literatúru, pracovať s prameňmi, vyhľadávať v databázach. Bude schopný vyhľadávať nielen písomné pramene, ale aj epigrafické, numizmatické či sfragistické k danému obdobiu v zbierkach a databázach. 3. Profesionálne kompetencie: Zoznámia s terminológiou obdobia ako ja z podstatnými dobovými myšlienkovými prúdmi, čo mu umožní nielen adekvátne porozumie prameňov z daného obdobia, ale bude schopný sa v danej oblasti zapojiť do odbornej diskusie. 4. Prenositel'né kompetencie: Naučí sa myslieť v širšom kontexte, bude schopný rýchlej analýzy, kritického myslenia, precvičí sa v syntetizovaní myšlienok a ich vyjadrení v písomnej aj ústnej forme.	
Stručná osnova predmetu: 1. Grécke literárne pramene 2. Perzské nápisy 3. Ikonografia a symboly 4. Vznik Achajmenovskej Perzie 5. Kultúra, spoločnosť a realita 6. Obdobie Dáreia Veľkého 7. Grécko-perzské vojny 8. Perzia a Atény 9. Perzia a Sparta	

10. Perzia vo štvrtom storočí
11. Alexander Veľký a perzský pád
12. Význam Perzskej ríše pre dejiny Európy a východného Stredomoria

Odporúčaná literatúra:

BRIANT, P. 2002. From Cyrus to Alexander. Winona Lake : Eisenbrauns. ISBN 978-15-7506-031-6.

DANDAMAEV, M. 1989. A Political History of the Achaemenid Empire. Leiden : Brill. ISBN 978-90-0409-172-6.

HABAJ, M. 2016. Kambýses II. Krakov : Spolok Slovákov v Poľsku. ISBN 978-83-7490-912-9.

PEČÍRKA, J. et al. 1979. Dějiny pravěku a starověku I. Praha : SPN.

TUPLIN, Ch. 1996. Achaemenid Studies. Stuttgart : Steiner. ISBN 978-3-515-06901-4.

VALACHOVIČ, P. – HABAJ, M. 2014. Staroveké civilizácie: Chetiti a Peržania. Trnava : UCM. ISBN 978-80-8105-575-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
 Prezenčné štúdium: 24 hodín
 samoštúdium: 34 hodín
 konzultácie: 2 hodiny

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Tomáš Tandlich, PhD., PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/meArchv-U/23	Názov predmetu: Archívniectvo
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56% bodov zo záverečného testu a zároveň vypracovanie seminárnej práce. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: študent v kurze získa prehľad o základoch archivistiky, práce v archíve a archívnych činnostiach pri ochrane, spracovaní a sprístupnení archívnych dokumentov. 2. Zručnosti: poslucháč pri štúdiu získa zručnosti orientovať sa v jednotlivých archívnych činnostiach, pracovať s archívnym dokumentom, poznať jeho hodnotu. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním kurzu si študent rozšíri prehľad o systéme fungovania archívov a hodnote archívneho dedičstva a tieto kompetencie je schopný aplikovať na didaktické účely. 4. Prenositel'né kompetencie: študent získa orientáciu v archívnej legislatíve	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do predmetu archívniectva, vznik a vývoj pojmu 2. Základná archívna terminológia, archívny fond, archívne dokumenty, pertinenčný a provenienčný princíp usporiadania archívnych dokumentov 3. Pramene historického poznania. Profesia archivára v minulosti a dnes 4. Predarchívna starostlivosť, spisová služba 5. Dejiny archívov vo všeobecnosti. Súčasná archívna legislatíva. Sieť archívov na území Slovenska, základné trendy jej vývoja 6. Vybrané archívy v európskych krajinách s archívnymi fondmi so vzťahom k územiu Slovenska 7. Vznik a vývoj archívnej teórie 8. Archívne pomôcky a ich bádateľské využitie 9. Genéza archívneho fondu 10. Základy archívnej starostlivosti o archívny materiál, ochrana archívnych dokumentov 11. Klasifikácia archívnych dokumentov a fondov. Spracovanie a sprístupnenie archívnych	

dokumentov v pramenných edíciách. Triedenie, usporadúvanie, hodnotenie
12. Nové trendy v archívnej technike, vedecká práca v archíve, edičná a výstavná činnosť

Odporúčaná literatúra:

HORVÁTH, V. - KARTOUS, P. - WATZKA, J. 1988. Ochrana, sprístupňovanie a využívanie archívnych

dokumentov. Bratislava : Archívna správa MV SSR.

Slovenská archivistika roč. I.-XLVII (1966-2013). ISSN 0231-6722. Dostupné na: <http://www.minv.sk/?predchadzajuce-rocniky-sa>

STIEBEROVÁ, M. (ed.). 2000. Informatívny sprievodca štátnych archívov Slovenskej republiky. .

Bratislava : Ministerstvo vnútra SR, odbor archívnictva a spisovej služby. ISBN 80-967553-7-4

Zákon č. 395/2002 Z. z. o archívoch a registratúrach a o doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

ŠTOURAČOVÁ, J. 2002. Úvod do archivnictví. Brno : MU Brno. ISBN 80-210-2216-7

ŠTOURAČOVÁ, J. 2013. Archivnictví. 1. vyd. Brno : Masarykova univerzita. ISBN 978-80-210-6511-6.

RAGAČOVÁ, J. (Ed.) 2008. Dejiny archívov na Slovensku. Bratislava : MV SR, odbor archívov a registratúr. ISBN 978-80-969122-8-5

PÉKOVÁ, M. – HANUS, J. (Eds.). 2008. Sprístupňovanie kultúrneho dedičstva v archívoch. Aktuálne

trendy spracovávanía archívnych fondov. Zborník prednášok II., ktoré odzneli na XII. archívnych dňoch

v Skalici v dňoch 27. - 29. mája 2008. Bratislava : Spoločnosť slovenských archivárov. ISBN 978-80-

969984-8-7

RAGAČOVÁ, J. (Ed.). 2012. Zbierky v archívoch. Bratislava : Spoločnosť slovenských archivárov.

ISBN 978-80-970666-3-5

RAGAČOVÁ, J. (Ed.) 2011. Archívy po roku 1989. Bratislava : Spoločnosť slovenských archivárov

v roku. ISBN 978-80-970660-8-6

TIŠLIAR, P. – ČERNUŠÁK, T. – LOSKOTOVÁ, I. 2019. Výstava v archívu : teorie a praxe. Brno :

Masarykova univerzita. ISBN 978-80-210-9406-2

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, anglický

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 16 hodín

iné: archívy, knižnice, konzultácie: 20 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. RNDr. Peter Chrastina, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024
Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/meCstRfl-U/23	Názov predmetu: Cestovanie a jeho reflexia v 19. storočí
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56% bodov zo záverečného testu. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: študent si v kurze si osvojí vedomosti o teórii skúmania dejín cestovania a tvorby cestopisov ako literárneho žánru. Získa prehľad o tvorbe cestopisov a ich dobového prezentovania v slovacikálnom publikačnom diskurze. 2. Zručnosti: poslucháč získa zručnosti práce s analyzovaním cestopisov, s identifikáciou rôznych príčin cestovania a tvorby reálneho a fiktívneho obrazu, ktorý cestovateľ vytvoril pre recipientov svojich reflexií neznámych regiónov a krajín. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním kurzu študent získa kompetencie v otázkach hodnotenia dobového obrazu prezentovaných krajín, osôb, ale aj stereotypov a fikcií interpretovaných v cestovateľských zápiskoch slovenských autorov. 4. Prenositel'né kompetencie: študent získa schopnosť kriticky myslieť, analyticky pristupovať k interpretovaným obrazom objavujúcim sa v cestopisnej literatúre 19. storočia.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do dejín cestovania a cestopisov 2. Cesta ako náboženská púť 3. Od nevyhnutnosti k voľnočasovej aktivite 4. Za vedeckým poznaním 5. Na vandrovke 6. Nové spôsoby cestovania 7. Cesty za exotikou 8. Za účelom zakúsenia vysnívanej krajiny 9. Detailné analýzy spoznávannej krajiny 10. Cesta na front 11. Cesty s diplomatickými cieľmi 12. Prezentácia projektov	

Odporúčaná literatúra:

KLÁTIK, Zlatko. Vývin slovenského cestopisu. Bratislava : SAV, 1968.
 ELIÁŠ, Michal. Z cestovných denníkov štúrovcov. Martin : Matica slovenská, 2010.
 MOLDA, Rastislav. Cestopisné denníky štúrovcov. Martin : Matica slovenská, 2015.
 MOLDA, Rastislav. Ideálny obraz národa. Martin : Matica slovenská, 2016.
 GOLIAN, Ján – MOLDA, Rastislav. Cestopisné denníky. Banská Bystrica : Society for Human Studies, 2018.
 KOLIOVÁ, Mariana. Cestopisné obrazy v premenách času. Bratislava : Univerzita Komenského, 2019.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický

Poznámky:

časová záťaž študenta: 150 hodín, z toho:
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
 samoštúdium: 56 hodín
 iné: konzultácie: 10 hodiny, vyhľadávanie literatúry (v knižnici/na internete): 60 hodiny

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Ján Golian, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/ meDeEnvMs-U/23	Názov predmetu: Dejiny environmentálneho myslenia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je návrh pracovného listu pre ZŠ/SSŠ (100 % hodnotenia). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: študent sa oboznámi s dejinami environmentálneho myslenia, vrátane teoretických východísk problematiky, ktorá bude prezentovaná na príklade diel mysliteľov z oblasti histórie, filozofie, environmentalistiky, kulturológie alebo pamiatok a vybraných osobností z obdobia staroveku po súčasnosť. 2. Zručnosti: predmet podporí spôsobilosť poslucháča uvažovať v súvislostiach interdisciplinárnych kontextov problematiky a aplikovať konkrétne vedomosti pri výučbe dejepisu/histórie. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním kurzu študent získa ucelený prehľad o dejinách environmentálneho myslenia. Rozšíri si tak znalosti z histórie (kultúrnej histórie, historickej geografie) a ďalších odborov humanitných a spoločenských vied (filozofia, geopolitika, architektúra a urbanizmus, religionistika, etnológia a i.), ktoré môže aplikovať v rámci vyučovania dejepisu/histórie. 4. Prenositel'né kompetencie: edukant zlepši svoje kritické uvažovanie a uvažovanie v súvislostiach na interdisciplinárnej báze a abstrahovať zásadné kontexty danej témy pedagogickom procese.	
Stručná osnova predmetu: 1. Dejiny environmentálneho myslenia vs. historická veda. 2. Počiatky a vybrané problémy environmentálneho myslenia (zásady hygieny a morálky: podstata prežitia a environmentalistiky, poznávanie prírody, fyziotaktika) 3. Environmentálne myslenie v staroveku I. (východiská, kontexty, predstavitelia: Xenofanés, Platón, Tacitus, Plínius st.)	

4. Environmentálne myslenie v staroveku II. (východiská, kontexty, predstavitelia: Vitruvius, Vergilius, Ovidius, Seneca)
5. Environmentálne myslenie v stredoveku (východiská, kontexty, predstavitelia: Hildegarda z Bingenu, Albert Veľký, T. Akvinský, R. Bacon, W. Occam)
6. Environmentálne myslenie v novoveku (východiská, kontexty, predstavitelia: E. Rotterdamský, J. J. Rousseau, J. A. Komenský, F. Bacon, R. Brown)
7. Človek, životné prostredie a kapitalistická industrializácia v 19. stor. (realita a odraz v environmentálnom myslení)
8. Reformné hnutia v 19. stor. (fenomén Monte Verita)
9. Environmentálne myslenie v strednej Európe v 19. a začiatku 20. stor.
10. Počiatky environmentálno-filozofického myslenia u nás (J. Durdík, J. Záborský, J. Maliarik)
11. Globálna environmentálna kríza a environmentálne myslenie v 20. - 21. stor. I (K. Lorenz, J. Šmajš)
12. Globálna environmentálna kríza a environmentálne myslenie v 20. - 21. stor. II (J. Kučírek, I. Dubníčka)

Odporúčaná literatúra:

BINKA, B. – JEMELKA, P. 2015. Počátky českého a slovenského environmentalismu – vybrané kapitoly. Brno : FSS MU. ISBN 978-80-210-7762-1.

KLINDA, J. 1998. Environmentalistika a právo (krátky vývoj environmentalistiky a environmentálneho práva). Bratislava : MŽP SR. ISBN 80-88833-04-3.

JELÍNEK, P. – KYSUČAN, L. 2014. Venkov a krajina : Evropská krajina mezi venkovem a městem, mezi antikou a novověkem. Brno : FSS MU. ISBN 978-80-210-7127-8.

HOLEC, R. 2014. Človek a príroda v „dlhom“ 19. storočí. Bratislava : HiÚ SAV. ISBN 978-80-971540-4-2.

JEMELKA, P. 2002. Environmentalismus a v českém filosofickém myšlení 1. poloviny 20. století. Brno : FSS MU. ISBN 80-210-2800-9.

JEMELKA, P. 2005. O přírodě, civilizaci, historii a dalším (Studie a eseje). Brno : PdF MU. ISBN 80-210-3902-7.

DURDÍK, J. 1874. Pozor na lesy! Praha : Tiskem a nákladem Jana Otty.
<http://www.klaudyan.cz> (internetový časopis pre historickú geografiu a environmentálne dejiny)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 33 hodín

iné: konzultácie: 1 hodina, vyhľadávanie literatúry (v knižnici/na Internet): 2 hodiny

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. RNDr. Peter Chrastina, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024
Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/meKrmnTr-U/23	Názov predmetu: Dejiny kriminality a trestu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou absolvovania predmetu je vypracovanie seminárnej práce a jej úspešná obhajoba (100 % celkového hodnotenia). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: absolvent kurzu sa oboznámi s rozličnými typmi zločinov, deliktov a prehreškov od obdobia antiky až po 20. storočie, ako aj s príslušnými typmi trestov a popráv. Vďaka tomu získa stručný prehľad o prejavoch a formách násilia v dejinách, ako aj o spôsobe trestania týchto prejavov. 2. Zručnosti: návštevník kurzu si pomocou osvojenia si základných poznatkov z oblasti rozličných zákoníkov, nariadení, dekrétov a vedomostí o spôsobe trestania vybraných násilníckych činov vypestuje efektívnu snahu o elimináciu agresívneho správania žiakov a formou odstrašujúcich príkladov z dejín ich dokáže socializovať v demokratickom duchu. Formou kurzu tak získa spôsobilosť aplikovať svoje vedomosti v praxi a adekvátne vykonávať kognitívnu a psychomotorickú činnosť. Vďaka osvojeniu si analytického a syntetického prístupu bude vedieť pretlmočiť predmetnú látku do edukačného procesu. 3. Profesionálne kompetencie: študent vďaka kurzu získa ďalšie predpoklady k výkonu učiteľskej profesie v zmysle aplikácie poznatkov do analýzy vzdelávacích potrieb žiakov s akcentom na nadobudnuté poznatky, pomocou syntézy týchto poznatkov bude vedieť plánovať a navrhovať edukačné projekty pre vzdelávanie žiakov. 4. Prenositel'né kompetencie: študent zintenzívni svoje organizačné kompetencie, mentorské a supervízne schopnosti, kritické myslenie, uvažovanie v hlbších súvislostiach, prácu v tíme a komunikačné schopnosti.	
Stručná osnova predmetu: 1. Terminológia, metódy a prístupy výskumu zločinov a trestov v dejinách 2. Staroveká Mezopotámia, Egypt, India, Perzia a Čína (typy zločinov a formy ich trestania)	

3. Trest smrti v Biblii
4. Antické Grécko a Rím (zločiny a tresty)
5. Život a povolanie kata
6. Stredoveké Uhorsko (zákonníky, zločiny a tresty)
7. Čarodějnické procesy v Európe (15. až 18. storočie)
8. Územie Čiech v novoveku (zločiny a tresty)
9. Popravy v období Veľkej francúzskej revolúcie
10. Trestné právo v totalitných režimoch 20. storočia
11. Trestné právo v dejinách Československa a Slovenskej republiky
12. Prezentovanie seminárnej práce

Odporúčaná literatúra:

CAWTHORNE, N. 2009. Public Executions: From Ancient Rome to the Present Day. New York: Chartwell Books, 208 s., ISBN 978-0785821199

ČECHURA, J. 2009. Kriminalita a každodennosť v raném novoveku. Praha: Argo, 368 s., ISBN 978-80-257-0049-5

HLADÍK, O. 2011. Kriminalita v rudolfínské Praze. Červený Kostelec: Pavel Mervart, 278 s., ISBN 978-80-87378-88-5

HRADSKÝ, J. 2006. Bratislavskí majstri kati. Bratislava: Marenčin PT, 156 s., ISBN 80-89218-16-4

LENGYELOVÁ, T. 2013. Bosorky, strigy, čarodějnice. Bratislava: Trio Publishing, 160 s., ISBN 978-80-89552-93-1

MONESTIER, M. 1998. Historie trestu smrti. Praha: Rybka Publishers, 408 s., ISBN 80-86182-05-3

VAN DÜLMEN, R.: Bezectní lidé. O katech, děvčkách a mlynářích. Praha: Dokořán, 2003, 107 s., ISBN 80-86569-43-8

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 34 hodín

iné: uveďte konkrétnu činnosť: konzultácie: 2 hodiny, vypracovanie seminárnej práce: 60 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Peter Vanek, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/ meOchPmFd -U/23	Názov predmetu: Dejiny ochrany pamiatkového fondu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56% bodov zo záverečného testu. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: študent v kurze získa prehľad o dejinách a vývoji ochrany pamiatok vo svete a osobitne aj na území Slovenska.. 2. Zručnosti: poslucháč pri štúdiu získa zručnosti orientovať sa v chápaní a pochopení pamiatkovej ochrany v historickom diskurze a schopnosť zakomponovať získané poznatky do vyučovacieho procesu. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním kurzu si študent rozšíri prehľad o oblasti heritológie a monumentológie, o aktívnej pamiatkovej ochrane v praxi.. 4. Prenositelne kompetencie: študent získa zručnosť kontextovej orientácie v legislatívnych zmenách vrátane medzinárodných dohovorov o ochrane pamiatok.	
Stručná osnova predmetu: 1. Vznik a formovanie pamiatkového vzťahu v dejinách ľudskej spoločnosti. Myšlienkové prúdy ochrany pamiatok v Európe v staroveku a stredoveku 2. Novoveké koncepcie ochrany pamiatok v európskych krajinách a vznik legislatívy. Formovanie ochrany pamiatok v 19. stor. v Rakúsku a jej činnosť na území Slovenska 3. Vývoj ochrany pamiatok v Uhorsku /inštitúcie, metódy, akcie obnovy/. Priekopníci ochrany pamiatok u nás v 19. storočí a ich prínos. Počiatky a vývoj legislatívnych opatrení na ochranu pamiatok do konca 19. stor. 4. Metódy ochrany a obnovy pamiatok, európske školy a smery v 19. storočí. Trendy v ochrane pamiatok v Európe na začiatku 20. stor. – rakúska škola a jej predstavitelia 5. Európske smery ochrany pamiatok a ich predstavitelia v 1. pol. 20. storočia 6. Vývoj metód obnovy a teórie ochrany pamiatok v 2. polovici 20. stor. 7. Medzinárodná rada pre pamiatky a sídla ICOMOS a jej dokumenty 8. Formovanie ochrany pamiatok na Slovensku v medzivojnovom období – organizácia,	

osobnosti 9. Vojnové obdobie a 40. roky na Slovensku 10. Vznik Pamiatkového ústavu a jeho pôsobenie v 2. pol. 20. storočia - etapy, organizácia, zameranie obnovy. Vývoj a zmeny organizácie ochrany pamiatok u nás od 80. rokov 20. storočia 11. Legislatívne normy v pamiatkovej starostlivosti po r. 1951 12. Členstvo Slovenska v medzinárodných organizáciách – ICOMOS, ECOVAST a ochrana pamiatok. Súčasný stav organizácie ochrany pamiatok, predstavitelia							
Odporúčaná literatúra: TIŠLIAR, P. 2019. Formovanie ochrany pamiatok na Slovensku po vzniku Československej republiky : Vládny komisariát na ochranu pamiatok na Slovensku a Štátny inšpektorát archívov a knižníc na Slovensku. In: Stretnutie seniorov štátnej ochrany prírody na Slovensku. Liptovský Mikuláš : Slovenské múzeum ochrany prírody a jaskyniarstva, s. 5-19. ISBN 978-80-89933-17-4 BAKOŠ, J. 1991. Pamiatky a ideológie. In: Slovenské pohľady 2, s. 12-22. ISSN 1335-7786 CIULISOVÁ, I. 1994. Osudy pamiatok Slovenska 1919 – 1949. Bratislava : Kubko Goral. ISBN 80-88858-33-X. JANKOVIČ, V. 1973. Dejiny pamiatkovej starostlivosti na Slovensku v r. 1850-1950. In: Monumentorum Tutela – Ochrana pamiatok 10, s. 5-82. KARASOVÁ, Z. 1998. Ideové východiská obnovy pamiatok v 19.storočí. In: Monumentorum Tutela – Ochrana pamiatok 13, s. 408-428. KRIŽANOVÁ, E. – PUŠKÁROVÁ, B. 1998. Prehľad najzávažnejších pamiatkových akcií v minulosti a v súčasnosti. In: Monumentorum Tutela – Ochrana pamiatok 13, s. 5-25. KUTLÍK, F. 1978. Socialistická zákonnosť v pamiatkovej starostlivosti. Bratislava : SUPSOP, Ochrana pamiatok : Medzinárodné dokumenty, odporúčania, charty a rezolúcie. 1982. Bratislava : UŠPS. ŠÁŠKY, L. 1980. Pamiatková starostlivosť. In: Slovensko-Kultúra II. Bratislava : Obzor. VINTER, V. 1971. Úvod do dejín a teórie pamiatkovej péče I. Praha : SPN.							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický							
Poznámky: časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 30 hodín iné: konzultácie: 6 hodín							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: prof. RNDr. Peter Chrastina, PhD.							

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024
Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/meDeStrv-U/23	Názov predmetu: Dejiny stravovania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou absolvovania predmetu je vypracovanie seminárnej práce a jej úspešná obhajoba (100 % celkového hodnotenia). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: absolvent kurzu sa oboznámi s rozličnými spôsobmi stravovania či technikami prípravy a uskladňovania pokrmov od praveku až po obdobie novoveku. Vďaka tomu si rozšíri svoj historický obzor, vedomosti a znalosti a spestrí tak spektrum doposiaľ nadobudnutých informácií z oblasti politických, cirkevných, vojenských či hospodársko-sociálnych dejín. 2. Zručnosti: návštevník kurzu si pomocou osvojenia si základných vedomostí a znalostí z oblasti historickej gastronómie vytvorí vzťah k menej tradičným historickým disciplínam či témam, pomocou čoho môže spestriť svoj budúci edukačný proces. Formou kurzu tak získa spôsobilosť aplikovať svoje vedomosti v praxi a adekvátne vykonávať kognitívnu a psychomotorickú činnosť. 3. Profesionálne kompetencie: študent absolvovaním predmetu získa ďalšie predpoklady k výkonu učiteľskej profesie v zmysle aplikácie poznatkov do analýzy vzdelávacích potrieb žiakov s akcentom na menej zaužívané historické témy, pomocou syntézy nadobudnutých poznatkov bude vedieť plánovať a navrhovať edukačné projekty pre vzdelávanie žiakov. 4. Prenositel'né kompetencie: študent zintenzívni svoje organizačné kompetencie, mentorské a supervízne schopnosti, kritické myslenie, uvažovanie v hlbších súvislostiach, prácu v tíme a komunikačné schopnosti.	
Stručná osnova predmetu: 1. Terminológia, základné metódy a prístupy pri výskume dejín stravovania 2. Praveká Európa	

3. Staroveká Mezopotámia, Egypt, India, Perzia a Čína
4. Staroveké Grécko a Rím
5. Gastronomické špecifiká kresťanstva, judaizmu a islamu
6. Stravovanie Keltov, Germánov a Slovanov
7. Stravovanie a stolovanie v stredovekom a ranonovovekom Uhorsku
8. Stravovanie a stolovanie na území Čiech
9. Zámorské objavy a ich dopad na sféru gastronómie
10. Stravovanie počas Veľkej francúzskej revolúcie a napoleonských vojen
11. Stravovanie na frontoch I. a II. svetovej vojny
12. Prezenterovanie seminárnej práce

Odporúčaná literatúra:

DUCHOŇOVÁ, D. – LENGYELOVÁ, T. 2017. Hradné kuchyne a šľachtické stravovanie v ranom

novoveku. Bratislava: VEDA, 320 s., ISBN 978-80-224-1538-5.

FAAS, P. 2006. Around the Roman Table: Food and Feasting in Ancient Rome. Chicago: University of

Chicago Press, 384 s., ISBN 978-0-226-23347-5.

KOHÚTOVÁ, M. – VOZÁR, J. 2006. Hospodárske dejiny Slovenska 1526 – 1848. Bratislava: VEDA,

160 s., ISBN 80-224-0915-4.

MONTANARI, M. 2006. Hlad a hojnosť. Dejiny európskeho stravovania. Bratislava: Kalligram, 219 s.,

ISBN 80-7149-562-X.

ŠTAJNOCHR, V. 2017. Zámecké kuchyně. Praha: Národní památkový ústav, 240 s., ISBN 978-80-

7480-093-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 34 hodín

iné: uvedte konkrétnu činnosť: konzultácie: 2 hodiny, vypracovanie seminárnej práce: 60 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Tomáš Tandlich, PhD., PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/ meDeVrSpr-U/23	Názov predmetu: Dejiny verejnej správy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56% bodov zo záverečného testu a zároveň vypracovaná seminárna práca. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: študent v kurze získa prehľad o vývoji verejnej správy na Slovensku od predštátnych foriem po rozvinutú verejnú správu 20. storočia. 2. Zručnosti: poslucháč pri štúdiu získa zručnosť kontextovo hodnotiť právny a správny systém na Slovensku v historickom diskurze. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním kurzu si študent rozšíri prehľad o inštitucionálnych dejinách a právnom stave spoločnosti v kontexte uhorských a slovenských dejín. 4. Prenositel'né kompetencie: študent získa predovšetkým kontextové zručnosti a myslenie z pohľadu právnych dejín, právnej ikonografie a správneho vývoja. Pre budúcich učiteľov dejepisu poskytujú dejiny správy zručnosti a vedomosti k pochopeniu fungovania celej spoločnosti v minulosti.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do problematiky, periodizácia, metodológia a terminológia dejín verejnej správy. 2. Predštátne organizačné formy ľudskej spoločnosti a správne štruktúry v prvých štátnych útvaroch (Samova ríša, Nitrianske kniežatstvo, Veľká Morava) 3. Správa Uhorského kráľovstva v období stredoveku. 4. Vývoj regionálnej samosprávy v stredoveku, kráľovský komitát (hradské španstvo), šľachtická stolica, kráľovské mestá, zemepanské mestá, mestečká a obce. 5. Habsburská monarchia a uhorská krajinská správa v rokoch 1526 – 1848. 6. Stoličná a mestská samospráva, samospráva zemepanských mestečiek a obcí v rokoch 1526 – 1848. 7. Turecká okupačná a vojenská správa. 8. Vývoj cirkevnej správy v stredoveku a novoveku, arcibiskupstvá, biskupstvá, archidiakonáty,	

dekanáty.

9. Verejná správa v období revolúcie 1848/1849 a v porevolučnom období do rakúsko-uhorského vyrovnania.

10. Správa Rakúsko-Uhorskej monarchie v rokoch 1867 – 1918.

11. Štátna a verejná správa v Československu v rokoch 1918 – 1938.

12. Správa prvej Slovenskej republiky v rokoch 1938 – 1945.

Odporúčaná literatúra:

TIŠLIAR, P. 2013. Okresné zriadenie na Slovensku v rokoch 1918 – 1945. Krakov : SSP. ISBN 978-

83-7490-633-3.

SOKOLOVSKÝ, L. 1995. Prehľad dejín verejnej správy na území Slovenska I. Bratislava : MC MB.

ISBN 80-7164-100-6.

SOKOLOVSKÝ, L. 1995. Prehľad dejín verejnej správy na území Slovenska II. Bratislava : MC MB.

ISBN 80-7164-101-4.

SOKOLOVSKÝ, L. 1995. Prehľad dejín verejnej správy na území Slovenska III. Bratislava : MC MB,.

ISBN 80-7164-102-2.

SIVÁK, F. 1998. Dejiny štátu a práva na území Slovenska do roku 1918. Bratislava : Obzor..

ISBN 80-

968528-0-9.

SOKOLOVSKÝ, L. 2002. Správa stredovekej dediny na Slovensku. Bratislava : AEP. ISBN 80-88880-

24-6.

VOJÁČEK, L. – SCHELLE, K. 2007. Právní dějiny na území Slovenska. Ostrava : Key publishing.

ISBN 978-80-87071-43-4.

VOJÁČEK, L. – KOLÁRIK, J. – GÁBRIŠ, T. 2013. Československé právní dějiny. Bratislava : Eurocodex. ISBN 978-80-89447-99-2.

ŽUDEL, J. 1984. Stolice na Slovensku. Bratislava : Obzor. ISBN 65-027-84 4.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 28 hodín

samoštúdium: 32 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 18

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
61.11	27.78	5.56	5.56	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Tomáš Tandlich, PhD., PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/ meEtnHiStrEu-U/23	Názov predmetu: Etnická história strednej Európy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je vypracovanie a odprezentovanie prípravy na hodinu na vybranú tému (teoretické koncepty alebo konkrétne príklady kontinuity vybraných prvkov tradičnej ľudovej kultúry), 100 % hodnotenia. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: cieľom predmetu je oboznámiť študentov s etnickým obrazom strednej a stredovýchodnej Európy od najstarších čias až po súčasnosť. Problematika spolunažívania etníc v stredoeurópskom areáli je ponímaná plasticky, pričom dôraz je kladený na kontinuitu tradícií i moderné komponenty stále sa transformujúcej etnickej identity Stredoeurópanov. 2. Zručnosti: po absolvovaní kurzu získa študent prehľad o dôležitých medzníkoch etnogenézy slovanských etníc a rozšíri si znalosti z oblasti regionálnych dejín, historickej antropológie, etnológie či folkloristiky. Takisto je vedený k tomu, aby vybrané témy korektne prezentoval ako budúci učiteľ dejepisu či regionálnej výchovy. 3. Profesionálne kompetencie: v rámci hodnotenia predmetu študent samostatne spracuje vybranú tému formou aktivity na vyučovaciu hodinu, čo rozvíja jeho didaktické zručnosti ako budúceho učiteľa nielen dejepisu, ale aj regionálnej výchovy. Z didaktického pohľadu poslucháč taktiež rozvíja schopnosť kritickej reflexie a na základe práce s textami a prameňmi je motivovaný k tomu, aby uvažoval, ako je možné predmetné témy zapojiť do výučby. 4. Prenositel'né kompetencie: absolvent predmetu zlepši svoje kritické uvažovanie a uvažovanie v súvislostiach, náplň predmetu vedie študenta k interdisciplinárnemu prístupu v rámci humanitných vied a pedagogiky.	
Stručná osnova predmetu: 1. Stredoeurópsky areál a jeho vymedzenie – komparácia etnologického, historického a politologického pohľadu, didaktická rovina 2. Základné pojmy a koncepty, aplikácia v rámci historického diskurzu I (etnikum, etnicita, etnická identita, etnické stereotypy)	

3. Základné pojmy a koncepty, aplikácia v rámci historického diskurzu II (národ a národnosť v diachrónej perspektíve)
4. Etnické stereotypy – vymedzenie a reflexia na príklade ukrajinskej menšiny žijúcej v SR a ČR – ako učiť o etnických stereotypoch?
5. Slovania v arabských prameňoch (kritická analýza a interpretácia, aplikácia vo výučbe)
6. Slovania v byzantských prameňoch (kritická analýza a interpretácia, aplikácia vo výučbe)
7. Valašská kolonizácia z pohľadu didaktiky (učebnice pre ZŠ, SŠ)
8. Zakarpatská oblasť – ukrajinsko-slovenské vzťahy, problematika rusínsko-ukrajinských vzťahov, didaktická rovina
9. Malopoľsko a Goralí – slovensko-poľsko-české vzťahy v minulosti a dnes, didaktická rovina
10. Moravské Valašsko – kontinuita tradície a etnická identita obyvateľov regiónu, didaktická rovina
11. Hraničné spory na moravsko-slovenskom pomedzí v ranom novoveku – príklady praktického využitia prameňov k regionálnym dejinám vo výučbe
12. Záverečné prezentovanie referátov

Odporúčaná literatúra:

- BOTÍK, J. 2007. Etnická história Slovenska. Bratislava: Lúč. 228 s. ISBN 978-80-7114-650-6.
- ERIKSEN, T. H. 2012. Etnicita a nacionalismus: Antropologické perspektivy. Praha: Sociologické nakladatelství (SLON). 352 s. ISBN 978-80-7419-053-7.
- FROLEC, V. 1992. Kulturníprostorstřední a jihovýchodníEvropy: dimenzelidovékultury. In: Ethnologiaeuropaecentralis, č. 1, s. 11-23. ISSN 1210-1109.
- HROCH, M. 2009. Národy nejsoudílem náhody: Příčiny a předpokladyutvářenímoderníchechevropskýchnárodů. Praha: Sociologické nakladatelství (SLON). 316 s. ISBN 978-80-7419-010-0.
- KMEŤ, M. 2017. História a dejepis: vybrané kapitoly z didaktiky dejepisu. Bratislava: Belianum. 187 s. ISBN 978-80-557-1298-7.
- MACÚREK, J. 1959. Valaši v západních Karpatech v 15.–18.století. K dějinám osídlení a hospodářsko-sociálního vývoje jižního Těšínska, jihozápadního Polska, severozápadního Slovenska a východní Moravy. Ostrava 1959. 527 s.
- SOUČKOVÁ, T. – VOLFOVÁ, J. 2019. Výslechyvědkůvevěcípohraničníchsporů na moravsko-slovenskémpomezí v 16.–18. století a jejichinterpretace: příkladVršateckého, Lednického, Trenčínského a Brumovského panství. In: StudiaHistoricaNitriensia, roč. 23, č. 2, s. 403-425. ISSN 2585-8661.
- WANDYČZ, P. S. 1998. StředníEvropa v dějinách. Praha: Academia. 302 s. ISBN 80-200-0657-5. Encyklopédia ľudovej kultúry Slovenska 1 a 2.
www.lidovakultura.cz <https://www.ludovakultura.sk/encyklopedia/> www.lidovakultura.cz <https://www.ludovakultura.sk/encyklopedia/>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický, ruský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 26 hodín
samoštúdium: 30 hodín
iné: konzultácie s vyučujúcim: 4 hodiny

Hodnotenie predmetov							
Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Tat'ána Součková, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/meEx-U/22	Názov predmetu: Exkurzia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Účasť na exkurzii, referát a vypracovanie záverečnej správy	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: prostredníctvom komentovaného výkladu študent nadobudne vedomosti o dejinách (politických, diplomatických), príp. hospodársko-kultúrnych aspektoch a kontextoch cieľovej lokality alebo pamiatky. 2. Zručnosti: predmet podporí spôsobilosť poslucháča uvažovať v súvislostiach a aplikovať konkrétne vedomosti pri ďalšom štúdiu histórie Slovenska (s presahom do všeobecných dejín). 3. Profesionálne kompetencie: študent dokáže korektne interpretovať zákonitosti dejinných procesov a vzťahov ovplyvňujúcich ľudskú spoločnosť v súvislostiach cieľového územia/lokality alebo pamiatky, čím zlepši svoje schopnosti analýzy a syntézy v oblasti edukácie dejín ľudstva, ktoré sú nosnou súčasťou praxe pedagóga (učiteľa dejepisu/histórie). 4. Prenositel'né kompetencie: študent si rozšíri všeobecný prehľad v najširšom slova zmysle. Osvojením si princípov historických, príp. sociálnych a kultúrnych javov v súvislostiach cieľového miesta alebo pamiatky dôjde k zlepšeniu jeho kritického myslenia. Formulácia a kladenie otázok lektorovi podporí rozvoj komunikačných kompetencií účastníka exkurzie.	
Stručná osnova predmetu: Podľa aktuálneho itinerára	
Odporúčaná literatúra: Bude špecifikovaná podľa cieľového územia/lokality konkrétnej exkurzie.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky: 12 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 12 hodín	

Hodnotenie predmetov							
Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: prof. RNDr. Peter Chrastina, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/meHeSv-U/22	Názov predmetu: Heidegger a sociálne vedy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: za aktívnu účasť pri analyzovaní a interpretovaní vybraných problémov počas semestra získa študent maximálne 40 bodov. Záverečné hodnotenie: za vypracovanie seminárnej práce v rozsahu 7 normostrán, napísanej podľa noriem odbornej publikácie, získa študent maximálne 60 bodov. Výsledná známka sa vypočíta ako súčet bodov priebežného a záverečného hodnotenia. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Študenti nadobudnú vedomosti o kľúčových problémoch rozpracovaných v Heideggerovej fundamentálnej práci Bytie a čas, s dôrazom na sociálnu ontológiu a jej prínos pre súčasné sociálne vedy, ako aj s ohľadom na kritickú recepciu tejto ontológie. 2. Zručnosti: Na základe podrobnej analýzy sociálnych aspektov vybraného diela získajú študenti zručnosť analyzovať a interpretovať vybrané texty a kriticky ich konfrontovať s inými názormi a prístupmi. 3. Profesionálne kompetencie: Absolvovaním predmetu si študenti osvoja pojmový, terminologický i koncepcný aparát potrebný pri analýze sociálno-ontologických konceptov a rozvinú schopnosť uvažovať v širšom interdisciplinárnom kontexte. 4. Prenositel'né kompetencie: Absolventi predmetu si prehĺbia jazykové kompetencie v domácom i cudzom jazyku, zdokonalia svoj ústny i písomný prejav a osvoja si kompetenciu využívať odborné znalosti v praxi.	
Stručná osnova predmetu: 1. Základný náčrt tém a problémov Heideggerovej fundamentálnej ontológie. 2. Štruktúra pobytu, charakteristika „Jemeinigkeit“ ako východiska pre monologickú interpretáciu. 3. Sociálne väzby pobytu: starostlivosť o druhých („Fürsorge“), spolupobyt („Mitdasein“), spolubytie („Mitsein“), vzájomná koexistencia („Miteinandersein“). 4. Analýza spolubytia a spolupobytu: interpretácia § 26 Bytia a času. 5. Neosobné sociálne väzby, starosť o odstup od iných: interpretácia § 27 Bytia a času. 6. Fenomény reči a jej modalít podopierajúce sociálnu ontológiu: interpretácia § 34 Bytia a času. 7. Bytie k smrti: osamotenie, ale aj otvorenosť pre existenciálne možnosti druhých (§ 53 BČ).	

8. Spoločenstvo a vzájomná koexistencia: generácia, spoločenstvo, národ (§ 74 BČ).
9. Spoločenstvo a spoločnosť („Gemeinschaft“, „Gesellschaft“): predpoklady a možnosti.
10. Potenciál Heideggerovej sociálnej ontológie pre súčasné sociálne vedy.
11. Kritická recepcia Heideggerovej sociálnej ontológie (M. Buber, M. Theunissen, K. Löwith, T. Rentsch).
12. Pozitívne impulzy fenoménu spolubytia a jeho ďalšie rozpracovanie (J.-L. Nancy, H. Dreyfus).

Odporúčaná literatúra:

HEIDEGGER, M. 1996. Bytí a čas. Praha: Oikoymenh, 478 s. ISBN 80-86-005-12-7.
 BUBER, M. 1997. Problém člověka. Praha: Kalich, 158 s. ISBN 80-7017-109-X.
 LÖWITH, K. 1928. Das Individuum in der Rolle des Mitmenschen. München: Drei Masken Verlag, 180 s.
 NANCY, J.-L. 2012. Singular plural sein. Zürich: Diaphanes, 168 s. ISBN 978-3-935300-22-3.
 RENTSCH, T. 1991. Interexistentialität. Zur Destruktion der existentialen Analytik. In: MARGREITER, R. – LEIDLMAIR, K. (eds.): Heidegger. Technik – Ethik – Politik. Würzburg: Königshausen & Neumann, s. 143-152. ISBN 3-88479-607-0.
 THEUNISSEN, M. 1977. Der Andere. Studien zur Sozialontologie der Gegenwart. Berlin, New York: Walter de Gruyter, 508 s. ISBN 3-11-006780-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český, anglický, nemecký jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
 samoštúdium: 36 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 17

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
76.47	5.88	11.76	0.0	5.88	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/ meHrdtOtHi-U/23	Názov predmetu: Herodotos – „otec histórie“
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na prednáškach. V priebehu semestra študent vypracuje a odprezentuje seminárnu prácu. V skúškovom období vykoná ústnu skúšku.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Poslucháč sa oboznámi s dielom Herodota a zároveň dokáže identifikovať myšlienkové postupy a premisy autora. Kurz teda vedie k rozvoju kritického myslenia a pochopeniu historického kontextu autora a jeho diela. Zručnosti: Študent bude schopný rešeršovať literatúru, pracovať s prameňmi, vyhľadávať v databázach. Bude schopný vyhľadávať nielen písomné pramene, ale aj epigrafické, numizmatické či sfragistické k danému obdobiu v zbierkach a databázach. Profesionálne kompetencie: Zoznámi sa s terminológiou obdobia ako ja z podstatnými dobovými myšlienkovými prúdmi, čo mu umožní nielen adekvátne porozumie prameňov z daného obdobia, ale bude schopný sa v danej oblasti zapojiť do odbornej diskusie. Prenositel'né kompetencie: Naučí sa myslieť v širšom kontexte, bude schopný rýchlej analýzy, kritického myslenia, precvičí sa v syntetizovaní myšlienok a ich vyjadrení v písomnej aj ústnej forme.	
Stručná osnova predmetu: 1. Historiografia v 5. storočí pred n. l. 2. Herodotova biografia 3. Dobové myšlienkové prúdy v Iónii 4. Herodotovo dielo a dobová veda 5. Geografia v Herodotovom diele 6. Konštrukcia etníc 7. Herodotos a Atény 8. Herodotos a Sparta 9. Herodotov obraz grécko-perzských vojen 10. Herodotove pramene	

11. Herodotos a Thukydídés							
12. Recepcia a význam Herodotovho diela							
Odporúčaná literatúra: ASHERI, D. (ed.). 2007. A Commentary to Herodotus Books I-IV. Oxford : Oxford University Press. ISBN 978-01-9814-956-9. BAKKER, E. (ed.). 2002. Companion to Herodotus. Leiden : Brill. ISBN 90-041-2060-2. DEWALD, C. (ed.). 2006. Cambridge Companion to Herodotus. Cambridge : Cambridge University Press. ISBN 978-05-2183-001-0. HABAJ, M. 2014. Herodotov ohlas v antike. In Historický časopis 62/2, s. 181-203. ISSN 0018-2575. PRIESTLEY, J. 2014. Herodotus and Hellenistic Culture. Oxford : Oxford University Press. ISBN 978-01-9965-309-6.							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský							
Poznámky: časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: prezenčné štúdium: 24 hodín samoštúdium: 36 hodín							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. PhDr. Tomáš Tandlich, PhD., PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/ meHiDmVvSl-U/23	Názov predmetu: Historicko-demografický vývoj Slovenska v európskom priestore
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť, odovzdanie čiastkových projektov a prezentácia záverečného projektu. Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je odovzdanie všetkých čiastkových projektov a získanie aspoň 56 % bodov zo záverečného projektu. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: študent pozná základné informácie týkajúce sa problematiky historicko-demografického vývoja obyvateľstva Slovenska. Študent sa orientuje sa v hlavných znakoch starého demografického režimu a jeho premenách v rámci demografickej revolúcie. Dokáže zaradiť reprodukčné správanie populácie Slovenska v širšom časovom rámci do európskeho kontextu. Vie identifikovať hlavné zmeny, ktorými populačný vývoj a štruktúry obyvateľstva Slovenska prešli od 19. storočia do súčasnosti. Disponuje tiež informáciami o existencii regionálnych rozdielov v reprodukčnom správaní na Slovensku a vývoji priestorových pohybov. 2. Zručnosti: predmet je dôležitým pre širšie uchopenie populačného vývoja Slovenska a jeho populačných dejín. Podporuje spôsobilosť študenta uvažovať v širšom kontexte a súvislostiach a aplikovať presah znalostí z kurzov dejín Slovenska a širšieho vývoja slovenskej spoločnosti. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovanie kurzu prináša študentovi výrazné rozšírenie znalostí v oblasti populačných a spoločenských dejín Slovenska. Umožňuje zlepšenie analytického a syntetického pohľadu na populačné dejiny, ktoré sú jednou z dôležitých častí praktických znalostí historika. 4. Prenositel'né kompetencie: študent si rozširuje absolvovaním kurzu všeobecný prehľad v oblasti populačných dejín a osvojí si princípy demografických procesov a štruktúr. Prehĺbi si svoje analytické myslenie a aplikuje uvažovanie v širších súvislostiach.	

Stručná osnova predmetu:

1. Hlavné znaky historicko-demografického vývoja populácie Slovenska do konca 19. storočia a jeho postavenie v európskom priestore I
2. Hlavné znaky historicko-demografického vývoja populácie Slovenska do konca 19. storočia a jeho postavenie v európskom priestore II
3. Zmeny demografickej reprodukcie na Slovensku a demografická revolúcia v Európe.
4. Prvá svetová vojna – vplyv na historicko-demografický vývoj na Slovensku a v Európe
5. Druhá svetová vojna – vplyv na historicko-demografický vývoj na Slovensku a v Európe
6. Historicko-demografický vývoj v povojnovom období a postavenie Slovenska v Európe.
7. Socialistický režim reprodukcie, jeho faktory a odraz v populačnom vývoji Slovenska v európskom kontexte.
8. Celospoločenská transformácia po roku 1989 a jej dopad na populačný vývoj na Slovensku a v krajinách bývalého východného bloku.
9. Premena populačných štruktúr obyvateľstva Slovenska od konca 19. storočia po súčasnosť.
10. Priestorový pohyb obyvateľstva Slovenska a jeho zmeny v 20. storočí.
11. Priestorové rozdiely v populačnom vývoji na Slovensku v historických premenách.
12. Prezentácia a obhajoba záverečného projektu.

Odporúčaná literatúra:

POTANČOKOVÁ, M. 2009. Plodnosť žien na Slovensku v období rokov 1950 – 2008 v generačnom pohľade. Bratislava : INFOSTAT. ISBN 978-80-89398-04-1.

SRB, V. 2002. Obyvateľstvo Slovenska 1918 – 1938. Bratislava : INFOSTAT.

ŠPROCHA, B. – TIŠLIAR, P. 2016. Transformácia plodnosti žien Slovenska v 20. a na začiatku 21. storočia. Bratislava : Muzeológia a kultúrne dedičstvo. ISBN 978-80-89881-02-4.

ŠPROCHA, B. – TIŠLIAR, P. 2018. 100 rokov obyvateľstva Slovenska. Od vzniku Československa po súčasnosť. Bratislava : FF UK. ISBN 978-80-89881-14-7.

TIŠLIAR, P. – ŠPROCHA, B. et al. 2017. Historický atlas obyvateľstva Slovenska (18. – 1. pol. 20. storočia). Bratislava : FF UK. ISBN 978-80-89881-06-2.

TIŠLIAR, P. – ŠPROCHA, B. et al. 2017. Premeny vybraných charakteristík obyvateľstva Slovenska v 18. – 1. pol. 20. storočia. Bratislava : FF UK. ISBN 978-80-89881-08-6.

VAŇO, B. et al. 2001. Populačný vývoj na Slovensku v rokoch 1945 – 2000. Bratislava : INFOSTAT.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický

Poznámky:

časová záťaž študenta: 120 hodín, z toho:

Prezenčné štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 66 hodín

iné: príprava projektov a záverečnej seminárnej práce 30 hodín

Hodnotenie predmetov							
Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. PhDr. Tomáš Tandlich, PhD., PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/meHiDm-U/23	Názov predmetu: Historická demografia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56% bodov zo záverečného testu. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej). Zároveň aj úspešne vypracovaná seminárna práca.	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: študent v kurze získa prehľad o historickej demografii ako pomocnej vede historickej, zároveň aj prehľad o vývoji slovenskej populácie v minulosti. 2. Zručnosti: poslucháč získa zručnosti v oblasti metodológie historicko-demografického výskumu a je schopný vykonať demografickú analýzu pri práci s prameňmi hromadného charakteru, ale pri špecifických typoch prameňov. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním kurzu si študent rozšíri vedomosti o populačnom vývoji spoločnosti o jeho podmienenosti, formovaní a smerovaní a je schopný tieto poznatky aplikovať do vyučovacieho procesu. 4. Prenositel'né kompetencie: študent získa historicko-štatistické zručnosti, zručnosti vykonať demografickú analýzu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Základy historickej demografie 2. Terminológia, definície, prístupy, vzťah k historickým disciplínam 3. Demografické procesy, štruktúry a charakteristiky 4. Práca s prameňmi hromadnej povahy, štatistika, 5. Kontextová explikácia 6. Vývoj populácií Európy od antiky po 20. storočie 7. Vývoj populácie Slovenska po prelom 20. a 21. storočia 8. Vybrané populačné problémy: demografické krízy, demografická tranzícia, dojčenská mortalita a pod. 9. Populačná politika, jej podmienenosť, možnosti praktickej aplikácie, dejiny 10. Populačné teórie od antiky po súčasnosť I 11. Populačné teórie od antiky po súčasnosť II	

12. Zhrnutie

Odporúčaná literatúra:

ŠPROCHA, B. – TIŠLIAR, P. 2012. Demografický obraz Slovenska v sčítaniach ľudu 1919 – 1940. Brno : Tribun EU. ISBN 978-80-263-0264-3.

NOONAN, J. T. 1965. Contraception. Cambridge : Harvard University Press.

COALE, A. J. – ANDERSON, B. A. – HARM, E. 1979. Human Fertility in Russia since the Nineteenth Century. Princeton : Princeton University press.

KNODEL, A. J. 2016. The Decline of Fertility in Germany, 1871-1939. Princeton : Princeton University Press. ISBN 9780691645377

WRIGLEY, A. E. – SCHOFIELD, R. 1981. The Population History of England, 1541 – 1871. London : Arnold.

ŠPROCHA, B. – TIŠLIAR, P. 2018. 100 rokov obyvateľstva Slovenska : od vzniku Československa po súčasnosť. Bratislava : Muzeológia a kultúrne dedičstvo. ISBN 978-80-89881-14-7.

ŠPROCHA, B. – TIŠLIAR, P. 2016. Transformácia plodnosti žien Slovenska v 20. a na začiatku 21. storočia. Bratislava : Muzeológia a kultúrne dedičstvo. ISBN 978-80-89881-02-4.

ŠPROCHA, B. – TIŠLIAR, P. – ŠÍDLO, L. 2018. A cohort perspective on the fertility postponement transition and low fertility in Central Europe. In: Moravian Geographical Reports 26/2, pp. 109-120. ISSN 1210-8812.

TIŠLIAR, P. 2013. Populačná politika a populačný vývoj na území Slovenska v rokoch 1938-1945 : metodologické východiská. In: Populačné štúdie Slovenska I. Krakov : SSP, s. 9-18. ISBN 978-83-7490-691-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
samoštúdium: 20 hodín
iné: archív, knižnica, konzultácie: 16 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Tomáš Tandlich, PhD., PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/ meSmNvSIDE-U/23	Názov predmetu: Historický a metodologický seminár (novšie slov. dejiny)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Vypracovanie seminárnej práce, ktorá koreluje s témou diplomového výskumu študenta (60 % hodnotenia) a účasť na kolokviu (40 % hodnotenia), kde študent prácu odprezentuje pred komisiou. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: kurz je venovaný novším slovenským dejinám (od roku 1780 do 1989). Študent si v súlade so zameraním kurzu a svojej diplomovej práce zvolí v rámci seminára tému výskumu, ktorú v spolupráci s pedagógom rozvíja v rovine teoreticko-metodickej a praktickej. Študent si osvojí metodiku vypracovania seminárnej práce vrátane didaktickej roviny. Vyprofiluje a jasne si stanoví cieľ svojej práce. Zorientuje sa v pramennej báze a bibliografii potrebnej k vypracovaniu práce. 2. Zručnosti: absolvent sa naučí pracovať so základnými historickými metódami. Rozšíri zručnosti vypracovať rešerš prameňov a literatúry k zvolenej téme seminárnej práce a zorientovať sa vo vybranej problematike tak, aby bol schopný vypracovať pôvodnú a originálnu seminárnu prácu. Dôraz je kladený taktiež na implementáciu didaktickej metodiky, nakoľko by absolvent kurzu mal byť schopný skúmanú tému vhodne spracovať v kontexte didaktiky dejepisu. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním predmetu študent zlepší svoje kritické i analytické schopnosti a schopnosť systematizácie, ktoré sú integrálnou súčasťou práce učiteľa dejepisu. 4. Prenositel'né kompetencie: absolvent predmetu si okrem vyššie spomenutých zručností osvojí aj základy písania vedeckého diela. Nadobudnuté kompetencie demonštruje na odovzdanej a odprezentovanej seminárnej práci.	
Stručná osnova predmetu:	

1. – 2. História ako veda v kontexte didaktiky dejepisu.
3. – 4. Fakt v historickej vede (problémy kritiky a interpretácie prameňov zo slovenských dejín).
5. – 6. Metóda v historickej vede (problémy kritiky a interpretácie prameňov zo slovenských dejín).
7. – 8. Interdisciplinarita v historickom výskume a medzipredmetové vzťahy v rámci výučby dejepisu.
9. – 10. Vybrané problémy interpretácie historických prameňov vo výučbe dejepisu (príklady zo slovenských dejín).
11. – 12. Prezentácia vlastného výskumu, záverečné kolokvium.

Odporúčaná literatúra:

IGGERS, G. 2002. Dějepisectví ve 20. století: od vědecké objektivy k postmoderní výzvě. Praha: Nakladatelství Lidové noviny. 177 s. ISBN 80-7106-504-8

KMEŤ, M. 2017. História a dejepis: vybrané kapitoly z didaktiky dejepisu. Banská Bystrica: Belianum. 187 s. ISBN 978-80-557-1298-7

KRATOCHVÍL, V. 2019. Metafora stromu ako model didaktiky dejepisu. Bratislava: Raabe. 270 s. ISBN 978-80-8140-365-1

LETZ, R. 2010. Slovenské dejiny IV. 1914 – 1938. Bratislava: Literárne informačné centrum. 342 s. ISBN 978-80-8119-028-5

RYCHLÍK, J. 1998. Češi a Slováci ve 20. století. Česko-slovenské vztahy 1945 – 1992. Bratislava: Academic Electronic Press. 554 s. ISBN 80-8888-011-4.

STORCHOVÁ, L. et al. 2014. Koncepty a dějiny: proměny pojmů v současné historické vědě. Praha: Scriptorium. 449 s. ISBN 978-80-87271-87-2

VEYNE, P. 2010. Jak se píše dějiny. Červený Kostelec: Pavel Mervart. 444 s. ISBN 978-80-87378-26-7

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
samoštúdium: 18 hodín
iné: vyhľadávanie literatúry a prameňov v knižniciach, archívoch: 18 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Peter Vanek, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/ meSmNvVsDe-U/23	Názov predmetu: Historický a metodologický seminár (novšie všeob. dejiny)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Vypracovanie seminárnej práce, ktorá koreluje s témou diplomového výskumu študenta (60 % hodnotenia) a účasť na kolokviu (40 % hodnotenia), kde študent prácu odprezentuje pred komisiou. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: kurz je venovaný novším všeobecným dejinám (od roku 1789 do 1991). Študent si v súlade so zameraním kurzu a svojej diplomovej práce zvolí v rámci seminára tému výskumu, ktorú v spolupráci s pedagógom rozvíja v rovine teoreticko-metodickej a praktickej. Študent si osvojí metodiku vypracovania seminárnej práce vrátane didaktickej roviny. Vyprofiluje a jasne si stanoví cieľ svojej práce. Zorientuje sa v pramennej báze a bibliografii potrebnej k vypracovaniu práce. 2. Zručnosti: absolvent sa naučí pracovať so základnými historickými metódami. Rozšíri zručnosti vypracovať rešerš prameňov a literatúry k zvolenej téme seminárnej práce a zorientovať sa vo vybranej problematike tak, aby bol schopný vypracovať pôvodnú a originálnu seminárnu prácu. Dôraz je kladený taktiež na implementáciu didaktickej metodiky, nakoľko by absolvent kurzu mal byť schopný skúmanú tému vhodne spracovať v kontexte didaktiky dejepisu. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním predmetu študent zlepší svoje kritické i analytické schopnosti a schopnosť systematizácie, ktoré sú integrálnou súčasťou práce učiteľa dejepisu. 4. Prenositel'né kompetencie: absolvent predmetu si okrem vyššie spomenutých zručností osvojí aj základy písania vedeckého diela. Nadobudnuté kompetencie demonštruje na odovzdanej a odprezentovanej seminárnej práci.	
Stručná osnova predmetu: 1. – 2. História ako veda v kontexte didaktiky dejepisu.	

3. – 4. Fakt v historickej vede (problémy kritiky a interpretácie prameňov zo všeobecných dejín).
 5. – 6. Metóda v historickej vede (problémy kritiky a interpretácie prameňov zo všeobecných dejín).
 7. – 8. Interdisciplinarita v historickom výskume a medzipredmetové vzťahy v rámci výučby dejepisu.
 9. – 10. Vybrané problémy interpretácie historických prameňov vo výučbe dejepisu (príklady zo všeobecných dejín).
 11. – 12. Prezentácia vlastného výskumu, záverečné kolokvium.

Odporúčaná literatúra:

ARENDT, H. 1996. Původtotalitarismu I-III. Praha: OIKOYMENH. 679 s. ISBN 80-86005-13-5
 FURET, F. 1995. Revolutionary France 1770 – 1880. Oxford: Wiley-Blackwell. 642 s. ISBN 978-0-631-19808-6
 HOBBSAWM, E. 2010. Věk extrémů – Krátke dějiny 20. století 1914 – 1991. Praha: NakladatelstvíArgo. 620 s. ISBN 978-80-257-0302-1
 IGGERS, G. 2002. Dějepisectvíve 20. století: od vědeckéobjektivy k postmoderní výzvě. Praha: NakladatelstvíLidové noviny. 177 s. ISBN 80-7106-504-8
 KMEŤ, M. 2017. História a dejepis: vybrané kapitoly z didaktiky dejepisu. Banská Bystrica: Belianum. 187 s. ISBN 978-80-557-1298-7
 STORCHOVÁ, L. et al. 2014. Koncepty a dějiny: proměnypojmu v současné historické vědě. Praha: Scriptorium. 449 s. ISBN 978-80-87271-87-2
 VEYNE, P. 2010. Jak sepišoudějiny. Červený Kostelec: Pavel Mervart. 444 s. ISBN 978-80-87378-26-7

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský, anglický

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
 samoštúdium: 18 hodín
 iné: vyhľadávajú literatúry a prameňov v knižniciach, archívoch: 18 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 9

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Peter Vanek, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/ meSmStSIde-U/23	Názov predmetu: Historický a metodologický seminár (staršie slov. dejiny)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je aktívna účasť študenta na seminári (max. 2 ospravedlnené absencie) a absolvovanie ústnej skúšky.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Študent sa oboznámi so základnými metodologickými východiskami a smermi historickej vedy. Zručnosti: V rámci absolvovania predmetu bude študent schopný rozvíjať svoju teoretickú prípravu, použiť osvojené historické metódy a aplikovať ich vo vyučovacom procese budúcej učiteľskej profesie. Profesionálne kompetencie: S ohľadom na učiteľské zameranie štúdia je seminár rozširovaný a precvičovaný aj v didaktickej rovine. Prenositel'né kompetencie: Schopnosť formulovať problémy, vysvetliť metodológiu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Konkrétnou náplňou jednotlivých seminárov je štúdium hlavných prúdov historického a metodologického myslenia v rámci odboru. 2. Úvod do problematiky (základná literatúra). 3. Prameň a historiografia – rozpor medzi historickým materiálom a tradíciou písania, vplyvy ideológií a predsudkov, objektivita a subjekt vedca/historika. 5. Od historiografie po investigatívny žurnalizmus. 5. Pamäť v stredoveku: damnatiomemoriae, miesta pamäte. 6. Historická sémantika a semiotika. 7. Štúdium dejín každodennosti. 8. Mikrohistória a historická antropológia. 9. Ukážky významných historických diel, metodologický postup, rozbor. 10. Dichotómie v metodológii vied a historickej metodológii. 11. Zhrnutie I 12. Zhrnutie II	

Odporúčaná literatúra:

BARTL, J. 2003. Úvod do štúdia dejepisu. Bratislava : Univerzita Komenského. ISBN 80-223-1805-1.

IGGERS G. G. 2002. Dějepisectví ve 20. století. Praha : NLN-Nakladatelství lidové noviny. ISBN 80-7106-504-8.

KMEŤ, M. 2017. História a dejepis: (vybrané kapitoly z didaktiky dejepisu). Bratislava : Belianum. ISBN 978-80-557-1298-7.

KRATOCHVÍL, V. 2019. Metafora stromu ako model didaktiky dejepisu: k predpokladom výučby. Bratislava : Dr. Josef Raabe Slovensko. ISBN 978-80-814-0365-1.

VAN DÜLMEN, R. 2002. Historická antropologie – Vývoj, Problémy, Úkoly. Praha : Dokořán. ISBN 80-86569-15-2.

WIHODA, M. et al. 2014. Úvod do studia dějepisu - 1. díl. Brno : Masarykova univerzita. ISBN 978-80-210-7012-7.

ZSIDEKOVÁ, 2012. Slovenská historiografia 2005-2009: výberová bibliografia. Bratislava : Historický ústav SAV – Veda. ISBN 978-80-224-1275-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
Prezenčné: 24 hodín
samoštúdium: 36 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 14

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Pavol Krajčovič, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/ meSmStVsDe-U/23	Názov predmetu: Historický a metodologický seminár (staršie všeob. dejiny)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Seminárna práca, ktorá koreluje s témou diplomového výskumu študenta (50 % hodnotenia) a účasť na kolokviu, kde študent prácu odprezentuje pred komisiou (50 % hodnotenia). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Kurz je venovaný starším stredovekým a novovekým dejinám (do roku 1789). Študent si v súlade so zameraním kurzu a svojej diplomovej práce zvolí v rámci seminára tému výskumu, ktorú v spolupráci s pedagógom rozvíja v rovine teoreticko-metodickej a praktickej. 2. Zručnosti: V kontexte zvolenej špecializácie študent konzultuje historiografické, interpretačné a didaktické problémy danej témy, čím kultivuje schopnosť kritického myslenia. Dôraz je kladený taktiež na implementáciu didaktickej metodiky, nakoľko absolvent kurzu bude schopný skúmanú tému vhodne spracovať v kontexte didaktiky dejepisu. 3. Profesionálne kompetencie: Poslucháč sa pripravuje na spracovanie diplomovej práce a profesiu učiteľa predmetu dejepis. 4. Prenositel'né kompetencie: Študent rozvíja najmä kritické a analytické myslenie ako aj supervízne zručnosti.	
Stručná osnova predmetu: 1. – 2. História ako veda v kontexte didaktiky dejepisu 3. – 4. Fakt v historickej vede (problémy kritiky a interpretácie prameňov) 5.– 6. Metóda v historickej vede (problémy kritiky a interpretácie prameňov) 7. – 8. Interdisciplinarita v historickom výskume a medzipredmetové vzťahy v rámci výučby dejepisu 9. – 10. Vybrané problémy interpretácie historických prameňov vo výučbe dejepisu (príklady).	

11. – 12. Prezentácia vlastného výskumu, záverečné kolokvium							
Odporúčaná literatúra: BLOCH, M. 2001. Obrana historie, aneb, Historik a jeho řemeslo. Praha: Argo. 159 s. ISBN 978-80-257-0403-5. CARR, E. H. 1967. Co je historie? Praha: Svoboda, 1967. 167 s. IGGERS, G. G. 2002. Dějepisectvíve 20. století: od vědeckéobjektivy k postmoderní výzvě. Praha: NakladatelstvíLidové noviny. 178 s. ISBN 80-7106-504-8. STORCHOVÁ, L. et al. 2014. Koncepty a dějiny: proměnypojmu v současné historické vědě. Praha: Scriptorium. 452 s. ISBN 978-80-87271-87-2. VEYNE, P. 2010. Jak sepišoudějiny. Červený Kostelec: Pavel Mervart. 446 s. ISBN 978-80-87378-26-7. Časopis Dějiny – teorie – kritika							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický							
Poznámky: časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 48 hodín samoštúdium: 12 hodín							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Pavol Krajčovič, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/meHstrgrf-U/22	Názov predmetu: Historiografia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56 % bodov zo záverečnej ústnej skúšky. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: študent získa prehľad o vývoji dejepisectva, predstaviteľoch jednotlivých prúdov svetovej a slovenskej historiografie. 2. Zručnosti: poslucháč získa zručnosti v oblasti metodológie historiografie, orientáciu v ťažiskových prácach z dejepisectva. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním kurzu si študent rozšíri prehľad o vývoji teórií a koncepcií historiografie, využiteľné pre vyučovanie dejín. 4. Prenositelne kompetencie: Absolvent takto získa zručnosti potrebné pre kvalitnejšiu orientáciu v teórii a metodológii historickej vedy a bude ich môcť využiť pre ilustráciu alebo dotvorenie kontextu vo výučbe.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do problematiky, predmet dejepisectva, literatúra, periodizácia. 2. Grécke dejepisectvo (najvýznamnejšie diela, žánre, autori). 3. Rímske dejepisectvo (najvýznamnejšie diela, žánre, autori). 4. Stredoveké dejepisectvo a vznik kroník (najvýznamnejšie diela, žánre, autori). 5. Novoveké dejepisectvo (najvýznamnejšie diela, žánre, autori). 6. Úvod do slovenskej historiografie (stredovek, novovek) 7. Humanistické a barokové dejepisectvo na Slovensku 8. Osvietenské dejepisectvo na Slovensku 9. Slovenské dejepisectvo prvej polovice 19. storočia 10. Slovenské dejepisectvo druhej polovice 19. a začiatku 20. storočia 11. Slovenské dejepisectvo v prvej Československej republike a počas 2. svetovej vojny 12. Slovenské povojnové dejepisectvo	

Odporúčaná literatúra:

CANFORA, L. 2001. Dějiny římské literatury. Praha : KLP. ISBN 978- 80-8591-769-7.

CONTE, G. B. 2003. Dějiny římské literatury. Brno : Koniasch Latin Press. ISBN 80-8591-787-4.

CURTIUS, E. R. 1998. Evropská literatura a latinský středověk. Praha : Triáda. ISBN 80-86138-07- 0.

DOBIÁŠ, J. 1946. Dějepisectví starověké. Praha : Historický klub.

JANOVSKÝ, J. 1993. Stručný nástin vývojových směrů dějepisectví od počátků do poloviny 18. století. Praha : Karolinum. ISBN 80-85697-69-6.

TRONSKIJ, J. M. D. 1956. Dějiny antické literatury I. Praha : ČSVA.

TRONSKIJ, J. M. D. 1956. Dějiny antické literatury II. Praha : ČSVA.

HAVRILA, M. – OTČENÁŠOVÁ, S. 2009. Historiografia na Slovensku v kontexte spoločenského vývinu v 19. a 20. storočí. Prešov : Universum. ISBN 978-80-89046-59-1.

HUDEK, A. 2010. Najpolitickjšia veda. Slovenská historiografia 1948 – 1968. Bratislava : HiÚ SAV. ISBN 978-80-970302-3-0.

SEDLIAKOVÁ, A. (ed.) 1995. Historiografia na Slovensku 1990-1994. Bratislava : HiÚ SAV. ISBN 80-224-0632-5.

OTČENÁŠ, M. 1993. Slovenská historiografia v rokoch 1848 – 1918. Prešov : Metodické centrum,. ISBN 80-85410-64-8.

OTČENÁŠ, M. 1994. Slovenská historiografia v rokoch 1918 – 1945: (Prehľadný náčrt). Prešov : Metodické centrum. ISBN 80-85410-78-8.

SEDLIAKOVÁ, A. (ed.) 2000. Slovenská historiografia 1995-1999 : výberová bibliografia. Bratislava : Veda; HiÚ SAV. ISBN 80-224-0632-5.

SEDLIAKOVÁ, A. (ed.) 2006. Slovenská historiografia 2000 – 2004 : výberová bibliografia. Bratislava : Veda; HiÚ SAV. ISBN 80-88899-06-0.

SEDLIAKOVÁ, A. (ed.) 2012. Slovenská historiografia 2005 – 2009 : výberová bibliografia. Bratislava : Veda; HiÚ SAV. ISBN 978-80-224-1275-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, anglický

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 28 hodín
samoštúdium: 30 hodín
iné: konzultácie: 2 hodiny

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 14

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Pavol Krajčovič, PhD., Mgr. Ján Golian, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024
Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava							
Fakulta: Filozofická fakulta							
Kód predmetu: KHVSS/meInfTeDe-U/23		Názov predmetu: Informačné technológie vo vyučovaní dejepisu					
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná							
Počet kreditov: 1							
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.							
Stupeň štúdia: II.							
Podmieňujúce predmety:							
Podmienky na absolvovanie predmetu:							
Výsledky vzdelávania:							
Stručná osnova predmetu:							
Odporúčaná literatúra:							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:							
Poznámky:							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 9							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
44.44	55.56	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Pavol Krajčovič, PhD., doc. PhDr. Tomáš Tandlich, PhD., PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava							
Fakulta: Filozofická fakulta							
Kód predmetu: KHVSS/meJzPrNm-U/23		Názov predmetu: Jazyk prameňov - nemčina					
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná							
Počet kreditov: 2							
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.							
Stupeň štúdia: II.							
Podmieňujúce predmety:							
Podmienky na absolvovanie predmetu:							
Výsledky vzdelávania:							
Stručná osnova predmetu:							
Odporúčaná literatúra:							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:							
Poznámky:							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Pavol Krajčovič, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/meJzPrLt1-U/23	Názov predmetu: Jazyk prameňov I (latinčina)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Počas semestra bude študent dvakrát priebežne hodnotený pomocou písomného testu. Výsledná známka bude vypočítaná na základe súčtu bodov z oboch testov. Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice: Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Študent sa naučí pracovať so získanými znalosťami pri preklade textov Caesara a Cicerona. Pôjde pritom nielen o samostatný preklad latinského textu, ale aj jeho interpretáciu a zaradenie do historického kontextu. 2. Zručnosti: Úlohou predmetu je oboznámiť poslucháčov so základmi normatívnej gramatiky latinského jazyka, aby získali základné zručnosti potrebné pre porozumenie textu a pri preklade do slovenského jazyka boli schopní samostatne zvládnuť preklad jednoduchých textov. 3. Profesionálne kompetencie: Vďaka latinskému jazyku bude študent schopný pracovať s prameňmi týkajúcimi sa dejín Ríma ale aj stredovekej Európy a Uhorska. Bude schopný porozumieť nielen literárnym textom, ale epigrafickým pamiatkam. 4. Prenositel'né kompetencie: Znalosti latinčiny umožnia ľahšie osvojenie si románskych jazykov. Okrem toho jazyk vedie k logickému mysleniu a znalosti latinských výrazov používaných aj mimo odboru.	
Stručná osnova predmetu: 1 – 4 Caesarove Zápisky; 5 – 8 Ciceronove reči 9-12 Ciceronove listy	
Odporúčaná literatúra: CAESAR. G. I. 1926. De bello Gallico. Cambridge, MA : LOEB.	

CICERO, G. I. 1928. Orationes. Cambridge, MA : LOEB. DEKANOVÁ, A. – JIRKAL, E. 2004. Latinčina - základy. Bratislava: Enigma. ISBN 978-80-89132-37-9. HABAJ, M. 2014. Itinerarium Alexandri. Trnava : UCM. ISBN 978-80-8105-593-5. JURIČKOVÁ, E. 2013. Latinčina pre historikov. Trnava : UCM. ISBN 978-80-8105-452-5. KÁBRT, J. 2011. Latinský jazyk. Bratislava : Osveta. ISBN 978-80-80-63-35-30. STROH, W. 2016. Latina je mrtvá – ať žije latina! Praha: OIKOYMENH. ISBN 978-80-7298-508-1. ZACHOVÁ, J. 2005. Latina pro historiky a archiváře. Praha : Academia. ISBN 80-200-1388-1.																							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský																							
Poznámky: časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: prezenčné štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 26 hodín samoštúdium: 34 hodín																							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0 <table> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th><th>abs</th><th>neabs</th></tr> <tr> <td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr> </table>								A	B	C	D	E	FX	abs	neabs	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs																
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0																
Vyučujúci: Mgr. Pavol Krajčovič, PhD.																							
Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024																							
Schválil:																							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/ meJzPrMd1-U/23	Názov predmetu: Jazyk prameňov I (maďarčina)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56% bodov zo záverečného testu. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: absolvent prostredníctvom kurzu nadobudne jazykové znalosti z oblasti maďarčiny, získa základy maďarskej gramatiky a stretne sa s jej špecifikami, osvojí si hlavne problematiku maďarskej výslovnosti, harmonizácie či základných slovných druhov a dokáže tak identifikovať kľúčové termíny a pojmy v maďarskom texte, ktoré sú nutné k rozboru maďarského vedeckého textu alebo prameňa. 2. Zručnosti: návštevník kurzu si pomocou osvojenia si základných vedomostí a znalostí z oblasti maďarského jazyka vytvorí vzťah k cudziemu jazyku a vypestuje si toleranciu k jazykovým, národným či etnickým odlišnostiam, čo je relevantné pri výkone učiteľskej profesie. Formou kurzu tak získa spôsobilosť aplikovať svoje vedomosti v praxi a adekvátne vykonávať kognitívnu a psychomotorickú činnosť. 3. Profesionálne kompetencie: študent vďaka kurzu získa ďalšie predpoklady k výkonu učiteľskej profesie v zmysle aplikácie poznatkov do analýzy vzdelávacích potrieb žiakov s akcentom na vybraný cudzí jazyk, pomocou syntézy nadobudnutých poznatkov bude vedieť plánovať a navrhovať edukačné projekty pre vzdelávanie žiakov. 4. Prenositel'né kompetencie: študent zintenzívni svoje organizačné kompetencie, mentorské a supervízne schopnosti, kritické myslenie, uvažovanie v hlbších súvislostiach, prácu v tíme a komunikačné schopnosti.	
Stručná osnova predmetu: 1. Písmená maďarskej abecedy a maďarská výslovnosť. 2. Harmonizácia.	

3. Typológia slovných druhov.
4. Predmetové a podmetové časovanie sloví (pravidelné slovesá).
5. Predmetové a podmetové časovanie sloví (nepravidelné slovesá).
6. Neurčité slovesné tvary.
7. Slovesné predpony.
8. Fungovanie podstatného mena vo vete (základné pády).
9. Skloňovanie podstatných mien v lokatívnych pádoch.
10. Tvorba množného čísla podstatných mien.
11. Postpozície.
12. Prídavné mená.

Odporúčaná literatúra:

JABLONSKÝ, D. 2020. Maďarčina pre historikov. Základy gramatiky a prekladové texty pre študentov

histórie. Trnava: FF UCM v Trnave, 140 s., ISBN 978-80-572-0058-1.

KESZLER, B. (ed.). 2000. Magyargrammatika. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 577 s., ISBN 963-

19-1686-3.

KESZLER, B. – LENGYEL, K. 2009. Magyargrammatikaigyakorlókönyv. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 566 s., ISBN 978-963-19-6259-8.

KOL. AUTOROV. 2012. Gramatika súčasnej maďarčiny s praktickými príkladmi. Bratislava: Lingea, 144 s., ISBN 978-80-8145-016-7.

MISAD, K. 2019. Nyelvhasználatkétnyelvűkörnyezetben. Šamorín: Fórum inštitút pre výskum menšín, 237 s., ISBN 978-80-89978-06-9.

MISAD, K. 2009. Nyelvikontaktusok.

Szlovákiaimagyarvonatkozásúalkalmazottnyelvészeti tanulmányok. Dunajská Streda: Lilium Aurum, 247

s., ISBN 978-80-8062-394-4.

MISADOVÁ, K. 2011. Kapitoly z morfológie maďarského jazyka. Bratislava: UK v Bratislave, 133 s.,

ISBN 978-80-223-2984-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, maďarský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 36 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. RNDr. Peter Chrástina, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/ meJzPrNm1-U/23	Názov predmetu: Jazyk prameňov I (nemčina)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou absolvovania predmetu je získanie aspoň 56% bodov zo záverečného testu. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: študent v kurze získa základné jazykové znalosti z oblasti nemeckého jazyka (základy a špecifiká nemeckej gramatiky, výslovnosť, harmonizácia, základné slovné druhy). 2. Zručnosti: návštevník kurzu si pomocou osvojenia základných vedomostí a znalostí z oblasti nemeckého jazyka vytvorí vzťah k cudziemu jazyku a vypestuje si toleranciu k jazykovým, národným či etnickým odlišnostiam, čo je relevantné pri výkone učiteľskej profesie. Formou kurzu tak získa spôsobilosť aplikovať svoje vedomosti v praxi a adekvátne vykonávať kognitívnu a psychomotorickú činnosť. 3. Profesionálne kompetencie: študent vďaka kurzu získa ďalšie predpoklady k výkonu učiteľskej profesie v zmysle aplikácie poznatkov do analýzy vzdelávacích potrieb žiakov s akcentom na vybraný cudzí jazyk. Pomocou syntézy nadobudnutých poznatkov bude vedieť plánovať a navrhovať edukačné projekty pre vzdelávanie žiakov. 4. Prenositel'né kompetencie: študent zintenzívni svoje organizačné kompetencie, mentorské a supervízne schopnosti, kritické myslenie, uvažovanie v hlbších súvislostiach, prácu v tíme a komunikačné schopnosti.	
Stručná osnova predmetu: 1. Nemecká abeceda a nemecká výslovnosť 2. Harmonizácia 3. Typológia slovných druhov 4. Člen (vynechávanie člena)	

5. Usporiadanie slov vo vete (priamy slovosled, nepriamy slovosled, obrátený slovosled)
6. Zápor
7. Časovanie pravidelných slovies v prítomnom čase
8. Prídavné meno v prísudku
9. Pád vlastných mien
10. Predložky a číslovky
11. Slovesá s odlučiteľnými a neodlučiteľnými predponami
12. Rozkazovací spôsob (imperatív)

Odporúčaná literatúra:

BAUMBACH, R. 2005. Němčina pro historiky a archiváře. Olomouc : Univerzita Palackého. ISBN 80-244-1161-X.

HŘEBÍČKOVÁ, S. 2005. Textová cvičebnice němčiny pro historiky. Praha : Karolinum. ISBN 80-246-1053-1.

KEHR, CH. 2002. DeutschEinsfürAusländer: EinGrundkurszumRedenundVerstehen. Berlin : RowohltTaschenbuch. ISBN 978-3499614118.

LOHR, K. – NAVRÁTILOVÁ, J. 2013. Prehľadná gramatika – nemčina. Bratislava : INFOA. ISBN 978-80-7240-647-0.

RADĚVOVÁ, Z. 2006. Cvičebnica nemeckej gramatiky 1. Bratislava : Didaktis. ISBN80-86285-92-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, základy nemeckého jazyka

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
samoštúdium: 36 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Pavol Krajčovič, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/meJzPrLt2-U/23	Názov predmetu: Jazyk prameňov II (latinčina)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Počas semestra bude študent dvakrát priebežne hodnotený pomocou písomného testu. Výsledná známka bude vypočítaná na základe súčtu bodov z oboch testov. Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice: Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Študent sa naučí pracovať so získanými znalosťami pri preklade textov Tacita a Suetonia. Pôjde pritom nielen o samostatný preklad latinského textu, ale aj jeho interpretáciu a zaradenie do historického kontextu. 2. Zručnosti: Úlohou predmetu je oboznámiť poslucháčov so základmi normatívnej gramatiky latinského jazyka, aby získali základné zručnosti potrebné pre porozumenie textu a pri preklade do slovenského jazyka boli schopní samostatne zvládnuť preklad jednoduchých textov. 3. Profesionálne kompetencie: Vďaka latinskému jazyku bude študent schopný pracovať s prameňmi týkajúcimi sa dejín Ríma ale aj stredovekej Európy a Uhorska. Bude schopný porozumieť nielen literárnym textom, ale epigrafickým pamiatkam. 4. Prenositel'né kompetencie: Znalosti latinčiny umožnia ľahšie osvojenie si románskych jazykov. Okrem toho jazyk vedie k logickému mysleniu a znalosti latinských výrazov používaných aj mimo odboru.	
Stručná osnova predmetu: 1 – 4 Tacitus a jeho historické dielo 5 – 8 Suetonius a jeho životopis Caesara 9-12 Suetonius a jeho životopis Tiberia	
Odporúčaná literatúra:	

DEKANOVÁ, A. – JIRKAL, E. 2004. Latinčina - základy. Bratislava: Enigma. ISBN 978-80-89132-37-9.

HABAJ, M. 2014. Itinerarium Alexandri. Trnava : UCM. ISBN 978-80-8105-593-5.

JURIČKOVÁ, E. 2013. Latinčina pre historikov. Trnava : UCM. ISBN 978-80-8105-452-5.

KÁBRT, J. 2011. Latinský jazyk. Bratislava : Osveta. ISBN 978-80-80-63-35-30.

SUETONIUS, C. S. T. 2016. De vita Caesarvm, Libros VIII. Oxford : Oxford University Press. ISBN 978-0-19-871379-1.

TACITUS, C. 1992. Cornelii Taciti libri qui supersunt. Leipzig : Teubner Verlagsgesellschaft. ISBN 38-154-1835-6.

ZACHOVÁ, J. 2005. Latina pro historiky a archiváre. Praha : Academia. ISBN 80-200-1388-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:
časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
prezenčné štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 26 hodín
samoštúdium: 34 hodín

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Pavol Krajčovič, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/ meJzPrMd2-U/23	Názov predmetu: Jazyk prameňov II (maďarčina)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56% bodov zo záverečného testu. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: absolvent prostredníctvom kurzu prehĺbi svoje jazykové kompetencie z maďarčiny získané na predmete Jazyk prameňov I (maďarčina), rozšíri si svoj obzor pri problematike ďalších slovných druhov používaných v danom jazyku, pričom si postupne začne osvojovať relevantnú slovnú zásobu a čítať či prekladať maďarské texty orientované na problematiku histórie alebo príbuzných humánných odborov. 2. Zručnosti: návštevník kurzu si pomocou osvojenia si ďalších vedomostí a znalostí z oblasti maďarského jazyka vytvorí ešte pevnejší vzťah k cudziemu jazyku a zintenzívni svoju toleranciu k jazykovým, národným či etnickým odlišnostiam, čo je nepostrádateľné pri výkone jeho učiteľskej profesie v budúcnosti. Formou kurzu tak získa spôsobilosť aplikovať svoje vedomosti v praxi a adekvátne vykonávať kognitívnu a psychomotorickú činnosť pri edukačnom procese. 3. Profesionálne kompetencie: študent vďaka kurzu získa ďalšie predpoklady k výkonu učiteľskej profesie v zmysle aplikácie poznatkov do analýzy vzdelávacích potrieb žiakov s akcentom na vybraný cudzí jazyk, pomocou syntézy nadobudnutých poznatkov bude vedieť plánovať a navrhovať edukačné projekty pre vzdelávanie žiakov. 4. Prenositel'né kompetencie: študent zintenzívni svoje organizačné kompetencie, mentorské a supervízne schopnosti, kritické myslenie, uvažovanie v hlbších súvislostiach, prácu v tíme a komunikačné schopnosti.	
Stručná osnova predmetu: 1. Typológia čísloviek. 2. Čítanie a písanie dátumov v maďarčine. 3. Osobné a privlastňovacie zámená. 4. Zvratné, recipročné a ukazovacie zámená.	

5. Príslovky.
6. Spojky.
7. Častice a citoslovčia.
8. Vetné členy v maďarských vetách.
9. Slovná zásoba, čítanie a preklad maďarského textu k problematike pomocných vied historických.
10. Slovná zásoba, čítanie a preklad maďarského textu k problematike praveku.
11. Slovná zásoba, čítanie a preklad maďarského textu k problematike dejín umenia a architektúry.
12. Slovná zásoba, čítanie a preklad maďarského textu k problematike Vanniovho kráľovstva a Samovej ríše.

Odporúčaná literatúra:

JABLONSKÝ, D. 2020. Maďarčina pre historikov. Základy gramatiky a prekladové texty pre študentov histórie. Trnava: FF UCM v Trnave, 140 s., ISBN 978-80-572-0058-1.

KESZLER, B. (ed.). 2000. Magyargrammatika. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 577 s., ISBN 963-19-1686-3.

KESZLER, B. – LENGYEL, K. 2009. Magyargrammatika gyakorlókönyv. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 566 s., ISBN 978-963-19-6259-8.

KOL. AUTOROV. 2012. Gramatika súčasnej maďarčiny s praktickými príkladmi. Bratislava: Lingea, 144 s., ISBN 978-80-8145-016-7.

MISAD, K. 2019. Nyelvhasználatkétnyelvűkörnyezetben. Šamorín: Fórum inštitút pre výskum menšín, 237 s., ISBN 978-80-89978-06-9.

MISAD, K. 2009. Nyelvikontaktusok. Szlovákiai magyar vonatkozású alkalmazott nyelvészeti tanulmányok. Dunajská Streda: Lilium Aurum, 247 s., ISBN 978-80-8062-394-4.

MISADOVÁ, K. 2011. Kapitoly z morfológie maďarského jazyka. Bratislava: UK v Bratislave, 133 s., ISBN 978-80-223-2984-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, maďarský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
 samoštúdium: 36 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. RNDr. Peter Chrastina, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/ meJzPrNm2-U/23	Názov predmetu: Jazyk prameňov II (nemčina)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou absolvovania predmetu je získanie aspoň 56% bodov zo záverečného testu. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: poslucháč prostredníctvom kurzu prehĺbi svoje jazykové kompetencie z nemčiny a rozšíri si svoj obzor pri problematike ďalších slovných druhov používaných v danom jazyku. Seminäre budú reflektovať aj praktickú stránku vyučovacieho procesu (slovná zásoba, čítanie a preklad vybraných nemeckých textov). 2. Zručnosti: návštevník kurzu si pomocou osvojenia si ďalších vedomostí a znalostí z oblasti nemeckého jazyka vytvorí ešte pevnejší vzťah k cudziemu jazyku a zintenzívni svoju toleranciu k jazykovým, národným či etnickým odlišnostiam, čo je potrebné pri výkone jeho učiteľskej profesie v budúcnosti. Formou kurzu tak získa spôsobilosť aplikovať svoje vedomosti v praxi a adekvátne vykonávať kognitívnu a psychomotorickú činnosť pri edukačnom procese. 3. Profesionálne kompetencie: študent vďaka kurzu získa ďalšie predpoklady k výkonu učiteľskej profesie v zmysle aplikácie poznatkov do analýzy vzdelávacích potrieb žiakov s akcentom na vybraný cudzí jazyk. Pomocou syntézy nadobudnutých poznatkov bude vedieť plánovať a navrhovať edukačné projekty pre vzdelávanie žiakov. 4. Prenositel'né kompetencie: študent zintenzívni svoje organizačné kompetencie, mentorské a supervízne schopnosti, kritické myslenie, uvažovanie v hlbších súvislostiach, prácu v tíme a komunikačné schopnosti.	
Stručná osnova predmetu: 1. Zvratné slovesá 2. Minulý čas 3. Vedľajšie vety	

4. Budúci čas
5. Zámenné príslovky
6. Súvetie prirad'ovacie
7. Skloňovanie v jednotnom a množnom čísle
8. Trpný rod
9. Slovná zásoba, čítanie a preklad nemeckého textu k problematike dejín staroveku
10. Slovná zásoba, čítanie a preklad nemeckého textu k problematike tzv. sťahovania národov
11. Slovná zásoba, čítanie a preklad nemeckého textu k problematike raných slovenských dejín
12. Slovná zásoba, čítanie a preklad nemeckého textu k problematike Veľkej Moravy, Uhorského kráľovstva, príp. tatárskeho vpádu

Odporúčaná literatúra:

BAUMBACH, R. 2005. Němčina pro historiky a archiváře. Olomouc : Univerzita Palackého. ISBN 80-244-1161-X.

HŘEBÍČKOVÁ, S. 2005. Textová cvičebnice němčiny pro historiky. Praha : Karolinum. ISBN 80-246-1053-1.

POLÁČEK, L. 1999. Großmährisches Reich. Berlin : Walter de Gruyter. ISBN 3-11-016315-2.

SEEWANN, G. 2013. Geschichte der Deutschen in Ungarn. Band 1: Vom Frühmittelalter bis 1860. Marburg : Verlag Herder Institut. ISBN 978-3-87969-373-3.

WEIERS, M. 2004. Geschichte der Mongolen. Stuttgart : Verlag W. Kohlhammer. ISBN 3-17-017206-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, základy nemeckého jazyka

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 36 hodín
samoštúdium: 24 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Pavol Krajčovič, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/meJzPrLt3-U/23	Názov predmetu: Jazyk prameňov III (latinčina)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Počas semestra bude študent dvakrát priebežne hodnotený pomocou písomného testu. Výsledná známka bude vypočítaná na základe súčtu bodov z oboch testov. . Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice: Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Študent si osvojí výrazové prostriedky, frázy a slovnú zásobu tak, aby mohol prekladať a plynule porozumel dôležitým historickým textom bez pravidelného, ale len občasného využívania slovníka. Zoznámi sa s textami Livia a niektorými životopismi Suetonia. 2. Zručnosti: Úlohou predmetu je oboznámiť poslucháčov so základmi normatívnej gramatiky latinského jazyka, aby získali základné zručnosti potrebné pre porozumenie textu a pri preklade do slovenského jazyka boli schopní samostatne zvládať preklad jednoduchých textov. 3. Profesionálne kompetencie: Vďaka latinskému jazyku bude študent schopný pracovať s prameňmi takéjúcimi sa dejín Ríma ale aj stredovekej Európy a Uhorska. Bude schopný porozumieť nielen literárnym textom, ale epigrafickým pamiatkam. 4. Prenositel'né kompetencie: Znalosti latinčiny umožnia ľahšie osvojenie si románskych jazykov. Okrem toho jazyk vedie k logickému mysleniu a znalosti latinských výrazov používaných aj mimo odboru.	
Stručná osnova predmetu: 1 – 4 Livius. Ab urbe condita. 5 – 8 Suetonius a jeho životopis Nerona 9-12 Suetonius a jeho životopis Claudia	
Odporúčaná literatúra: DEKANOVÁ, A. – JIRKAL, E. 2004. Latinčina - základy. Bratislava: Enigma. ISBN 978-80-89132-37-	

9.

HABAJ, M. 2014. Itinerarium Alexandri. Trnava : UCM. ISBN 978-80-8105-593-5.

JURIČKOVÁ, E. 2013. Latinčina pre historikov. Trnava : UCM. ISBN 978-80-8105-452-5.

KÁBRT, J. 2011. Latinský jazyk. Bratislava : Osveta. ISBN 978-80-80-63-35-30.

LIVIUS, T. 1974. Ab urbe condita, Libri I–V, Oxford : Oxford University Press. ISBN 0-19-814661-2.

SUETONIUS, C. S. T. 2016. De vita Caesarum, Libros VIII. Oxford : Oxford University Press. ISBN

978-0198713791.

ZACHOVÁ, J. 2005. Latina pro historiky a archiváře. Praha : Academia. ISBN 80-200-1388-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

prezenčné štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 26 hodín

samoštúdium: 34 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Pavol Krajčovič, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/ meJzPrMd3-U/23	Názov predmetu: Jazyk prameňov III (maďarčina)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56% bodov zo záverečného testu. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: absolvent kurzu zúročí vedomosti získané z kurzov Jazyk prameňov I (maďarčina) a Jazyk prameňov II (maďarčina) pri preklade náročnejších maďarských textov spätých s históriou či príbuznými humánnymi odbormi, pričom v záverečnej fáze kurzu jeho úsilie vyvrcholí snahou o prepis, interpretáciu a slovenský preklad jednej z najstarších maďarských textových pamiatok v podobe Staromaďarského Náreku Panny Márie (cca 2. polovica 13. storočia) z Leuvenského kódexu. 2. Zručnosti: návštevník kurzu si pomocou osvojenia si ďalších vedomostí a znalostí z oblasti maďarského jazyka vytvorí čo najpevnejší vzťah k cudziemu jazyku a v najväčšej možnej miere prehĺbi svoju toleranciu k jazykovým, národným či etnickým odlišnostiam, čo je elementárny základ pri výkone jeho učiteľskej profesie v budúcnosti. Rozšíri si slovnú zásobu a znalosť a orientáciu v komplexnejších textoch z oblasti maďarských písaných prameňov či literatúry. Umožní mu to kriticky uvažovať v širšom historickom a jazykovom kontexte, lepšie a kultivovanejšie sa vyjadrovať v materinskom jazyku a čiastočne i vybranom cudzom jazyku, v neposlednom rade mu to dá predpoklad pre ľahšie zorientovanie sa v gramatike a zákonitostiach ďalších historických jazykov. Formou kurzu tak získa spôsobilosť aplikovať svoje vedomosti v praxi a adekvátne vykonávať kognitívnu a psychomotorickú činnosť pri edukačnom procese. 3. Profesionálne kompetencie: študent vďaka kurzu získa ďalšie predpoklady k výkonu učiteľskej profesie v zmysle aplikácie poznatkov do analýzy vzdelávacích potrieb žiakov s akcentom na vybraný cudzí jazyk, pomocou syntézy nadobudnutých poznatkov bude vedieť plánovať a navrhovať edukačné projekty pre vzdelávanie žiakov. 4. Prenositel'né kompetencie: študent zintenzívni svoje organizačné kompetencie, mentorské a	

supervízne schopnosti, kritické myslenie, uvažovanie v hlbších súvislostiach, prácu v tíme a komunikačné schopnosti.

Stručná osnova predmetu:

1. Slovná zásoba, čítanie a preklad maďarského textu k problematike založenia Uhorska a osobe Štefana I.
2. Slovná zásoba, čítanie a preklad maďarského textu k problematike stredovekých panovníckych dynastií v Uhorsku
3. Slovná zásoba, čítanie a preklad maďarského textu k problematike hospodárstva a stravovania v ranonovovekom Uhorsku
4. Slovná zásoba, čítanie a preklad maďarského textu k problematike cirkevnej situácie po bitke pri Moháči
5. Slovná zásoba, čítanie a preklad maďarského textu k problematike synodálnej činnosti Mikuláša Oláha, Františka Forgáča a Petra Pázmaňa
6. Slovná zásoba, čítanie a preklad maďarského textu o Matejovi Belovi
7. Slovná zásoba, čítanie a preklad maďarského textu k problematike revolúcie v rokoch 1848/49
8. Slovná zásoba, čítanie a preklad maďarského textu k problematike vzniku Československa
9. Slovná zásoba, čítanie a preklad maďarského textu k problematike Slovenska počas II. svetovej vojny
10. Slovná zásoba, čítanie a preklad maďarského textu k problematike revolúcie v Maďarsku v roku 1956
11. Prepis Staromaďarského Náreku Panny Márie z Leuvenského kódexu
12. Čítanie interpretácií a moderných maďarských prepisov Staromaďarského Náreku Panny Márie
13. Preklad Staromaďarského Náreku Panny Márie do slovenčiny

Odporúčaná literatúra:

JABLONSKÝ, D. 2020. Maďarčina pre historikov. Základy gramatiky a prekladové texty pre študentov histórie. Trnava: FF UCM v Trnave, 140 s., ISBN 978-80-572-0058-1.

KESZLER, B. (ed.). 2000. Magyargrammatika. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 577 s., ISBN 963-19-1686-3.

KESZLER, B. – LENGYEL, K. 2009. Magyargrammatika gyakorlókönyv. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 566 s., ISBN 978-963-19-6259-8.

KOL. AUTOROV. 2012. Gramatika súčasnej maďarčiny s praktickými príkladmi. Bratislava: Lingea, 144 s., ISBN 978-80-8145-016-7.

MISAD, K. 2019. Nyelvhasználatké nyelvtanulmányok. Šamorín: Fórum inštitút pre výskum menšín, 237 s., ISBN 978-80-89978-06-9.

MISAD, K. 2009. Nyelvikontaktusok. Szlovákiai magyar vonatkozású alkalmazott nyelvészeti tanulmányok. Dunajská Streda: Lilium Aurum, 247 s., ISBN 978-80-8062-394-4.

MISADOVÁ, K. 2011. Kapitoly z morfológie maďarského jazyka. Bratislava: UK v Bratislave, 133 s., ISBN 978-80-223-2984-2

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, maďarský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 34 hodín

iné: uveďte konkrétnu činnosť: konzultácie: 2 hodiny

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. RNDr. Peter Chrastina, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/meKlkSk-U/22	Názov predmetu: Kolokviálna skúška z histórie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 4..	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KHVSS/meDeVrSpr-U/23 a KHVSS/meHstrgrf-U/22 a KHVSS/meRgDe-U/23 a KHVSS/mePrDid1-U/23 a KHVSS/mePrDid2-U/23 a KHVSS/mePrDid3-U/23 a KHVSS/meInfTeDe-U/23 a KHVSS/meRzvKptDe-U/23 a KHVSS/meVsDe1-U/23 a KHVSS/meSlDe1-U/23 a KHVSS/meSlDe2-U/23 a KHVSS/meVsDe2-U/23	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Odovzdanie záverečnej diplomovej práce. Účasť na skúške (fyzická/online). Záverečné hodnotenie: 100 %. Študent si v závislosti na predom zvolenej študijnej špecializácii náhodne vyberá otázky z okruhov kolokviálnej skúšky (Predmetová didaktika, vybrané problémy starších/novších slovenských dejín, vybrané problémy starších/novších všeobecných dejín). Študent má dvadsať minút na individuálnu prípravu odpovede, následne je vyzvaný, aby na otázky odpovedal. Záverečné hodnotenie je výsledkom konsenzu členov skúšobnej komisie.	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: pri kolokviálnej skúške študent prezentuje vedomosti z predmetovej didaktiky, zo slovenských a všeobecných dejín. Je schopný zaradiť ich do historického kontextu, s prihliadnutím na súvislosti vyplývajúce z jednotlivých aspektov historického vývoja. 2. Zručnosti: študent preukáže svoje znalosti zo slovenských a všeobecných dejín, ako aj predmetovej didaktiky dejepisu, vie uvažovať v súvislostiach. 3. Profesionálne kompetencie: absolvent je pripravený pre výkon profesie pedagogického pracovníka, ako aj na pokračovanie v štúdiu v rámci III. stupňa vysokoškolského vzdelávania. 4. Prenositel'né kompetencie: absolvent má široké teoretické znalosti, ktoré sú doplnené paletou praktických zručností obecné vedeckého a najmä didaktického charakteru.	
Stručná osnova predmetu: 1. Predmetová didaktika 2. Vybrané problémy starších/novších slovenských dejín	

3. Vybrané problémy starších/novších všeobecných dejín							
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra je zhodná s literatúrou viažucou sa na povinné predmety študijného programu.							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický							
Poznámky: časová záťaž študenta: 300 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 130 hodín samoštúdium: 170 hodín							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 4							
A	B	C	D	E	FX	NPRO	PRO
25.0	25.0	25.0	0.0	25.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:							
Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/ meMskRsSpb-U/23	Názov predmetu: Moskovská Rus od Ivana III. do nástupu Romanovovcov v dobovej spisbe
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: : Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je vypracovanie a odprezentovanie referátu na vybranú tému z preberaného obdobia s využitím interpretácie historického prameňa s dôrazom na didaktický potenciál danej témy (100 % hodnotenia). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: cieľom predmetu je oboznámiť študentov s dejinami Rusi od polovice 15. storočia po nástup dynastie Romanovovcov. Kurz predstavuje sondu do problematiky politického, cirkevného, hospodárskeho a kultúrneho vývoja Rusi v dynamickom období od vlády Ivana III. až po krízu panovníckej moci na počiatku 17. storočia (smuta). 2. Zručnosti: po absolvovaní kurzu získa študent prehľad o dôležitých medzníkoch (nielen) ruskej histórie, čím si vhodne doplní vedomosti nadobudnuté v rámci kurzov všeobecných i slovenských dejín. 3. Profesionálne kompetencie: študenti sa oboznámia s prameňmi k téme, pričom kritická analýza konkrétnych dokumentov ich vedie k rozvíjaniu kritického myslenia a kultivuje schopnosť práce s historickými materiálmi. V didaktickej rovine absolvent využije poznatky z predmetovej didaktiky pri analýze didaktického potenciálu využitia historických prameňov vo výučbe. 4. Prenositel'né kompetencie: rozvíjanie kritického myslenia, práca s didaktickými materiálmi, supervízne schopnosti a uvažovanie v súvislostiach, kreativita pri didaktickom spracovávaní učebných tém.	
Stručná osnova predmetu: 1. Ivan III. a proces zjednocovania Moskovskej Rusi v dobovej ruskej spisbe 2. Sofia Palaiologovna – byzantské vplyvy a kultúra Moskovskej Rusi v dobovej ruskej spisbe 3. Moskva – Tretí Rím v dobovej ruskej spisbe 4. Ivan IV. Hrozný – obdobie jeho vlády vo vybraných prameňoch ruskej aj zahraničnej proveniencie	

5. Ivan IV. Hrozný a jeho dediči, nástup Fjodora I. vo vybraných prameňoch ruskej aj zahraničnej proveniencie
6. Fjodor I. a Boris Godunov vo vybraných prameňoch ruskej aj zahraničnej proveniencie
7. Koniec dynastie Rjurikovcov na Rusi vo vybraných prameňoch ruskej aj zahraničnej proveniencie
8. Samostatná vláda Borisa Godunova, Lžidimitrij I. a počiatok smuty vo vybraných prameňoch ruskej aj zahraničnej proveniencie
9. Kríza panovníckej moci v rokoch 1605–1613, nástup Romanovcov v dobovej ruskej spisbe
10. – 12. Prezentácia referátov

Odporúčaná literatúra:

BOČEK, P. 2019. Moskva – Tretí Rím : od ideje k symbolu. Praha: NLN. 346 s. ISBN 978-80-7422-582-6.

DANIŠ, M. 2010. Východná Európa v stredoveku. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška. 205 s. ISBN 978-80-7165-821-4.

MACŮREK, J. 1947. Dějiny východních Slovanů I-II. Praha: Melantrich. 284 s., 214 s.

SERCZYK, W. A. 2004. Ivan IV. Hrozný: Car vši Rusi a stvořitel samoděržaví. Praha: Lidové noviny. 223 s. ISBN 80-7106-577-3.

SOUČKOVÁ, T. 2014. Lžidimitrij I. In: Studia historica Brunensia, 61, č. 1, s. 51-70. ISSN 1803-7429.

SOUČKOVÁ, T. 2020. Konec dynastie Rurikovců ve světle dobových zpráv o jejich fyzickém a duševním zdraví. In: Fenomén vojny v kontexte dejín medicíny (Historia Medicinae Slovaca ; 5) Bratislava: Stimul, s. 51-61. ISBN 978-80-8127-273-8.

ŠVANKMAJER, M. et al. 2004. Dějiny Ruska. Praha: Lidové noviny. 575 s. ISBN 80-7106-658-3.

VYDRA, Z. et al. 2017. Dějiny Ruska. Praha: Lidové noviny. 504 s. ISBN 978-80-7422-324-2. Učebnice dejepisu pre ZŠ/SŠ.

Vybrané edície prameňov budú distribuované v rámci kurzu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, anglický, ruský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 120 hodín, z toho:
Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
samoštúdium: 90 hodín
iné: konzultácie: 2 hodiny, vyhľadávanie literatúry (v knižnici/na internete): 4 hodiny

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Taťána Součková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/ meMtStrpDe-U/23	Názov predmetu: Mýty a stereotypy vo vyučovaní dejepisu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie kurzu pozostáva zo 100% priebežného hodnotenia. Podmienkou úspešného absolvovania je aktívna účasť na hodinách a vypracovanie priebežných заданий, ktoré budú špecifikované v priebehu semestra. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Kurz poskytuje prehľad vybraných mýtov a stereotypov vyskytujúcich sa v historickej a spomienkovej kultúre a ovplyvňujúcich historickú edukáciu. Študent získa náhľad do mystifikácie a stereotypizácie historických procesov, udalostí, javov a osobností a do spôsobov ich oslabovania a odstraňovania v dejepisnom vyučovaní. Kurz vhodne dopĺňa vedomosti získané v rámci vybraných predmetov z oblasti slovenských a všeobecných dejín. 2. Zručnosti: Absolvovaním kurzu si študent rozvíja schopnosť analyzovať, syntetizovať, kontextualizovať, verifikovať a hodnotiť historické informácie z primárnych a sekundárnych zdrojov a taktiež schopnosť projektovať edukačný proces. 3. Profesionálne kompetencie: Kurz rozvíja historické myslenie a historickú gramotnosť, didaktické a organizačné zručnosti a schopnosť komunikovať a kriticky hodnotiť kreativitu a flexibilitu študenta. 4. Prenositel'né kompetencie: Kurz rozvíja analytické a kritické myslenie, sociálne kompetencie a tímovú prácu, prezentačné a digitálne zručnosti a tvorivosť študenta.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do tematiky historických mýtov a stereotypov 2. Identifikácia, oslabovanie a odstraňovanie mýtov a stereotypov v školskej praxi 3. Mýty a stereotypy v etnogenéze Slovanov 4. Mýty a stereotypy v dejinách Veľkomoravskej ríše 5. Mýty a stereotypy v dejinách stredovekého Uhorska 6. Mýty a stereotypy v dejinách novovekého Uhorska 7. Mýty a stereotypy v slovenských dejinách 20. storočia I. 8. Mýty a stereotypy v slovenských dejinách 20. storočia II. 9. Mýty a stereotypy o slovenských historických osobnostiach a aktéroch I.	

10. Mýty a stereotypy o slovenských historických osobnostiach a aktéroch II. 11. Vybrané mýty a stereotypy v európskych stredovekých a novovekých dejinách 12. Vybrané mýty a stereotypy v európskych dejinách 20. storočia							
Odporúčaná literatúra: DUDEKOVÁ, G.: Etnické stereotypy v období nacionalizmu: problémy a výzvy. In Forum historiae, 2012, roč. 6, č. 2, s. 1-14. KMEŤ, M.: História a dejepis. Vybrané kapitoly z didaktiky dejepisu. Žilina: IVP, 2023. KREKOVIC, E. – MANNOVÁ, E. – KREKOVICOVÁ, E. (eds.): Mýty naše slovenské: Bratislava, Premedia, 2013. LABISCHOVÁ, D. – GRACOVÁ, B.: Příručka ke studiu didaktiky dějepisu. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostrave, 2008. VESELEI, M.: Citlivé a kontroverzné témy v aktuálnych premenách dejepisného vyučovania na príklade sporov o Slovenskej republike (1939 – 1945) In Acta historica Neosoliensia, 2024, roč. 27, č. 2, s. 78-95.							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český							
Poznámky:							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Bc. PaedDr. Michal Veselei, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/ meBtOpDrSvVj- U/23	Názov predmetu: Najvýznamnejšie bitky a operácie druhej svetovej vojny
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je vypracovanie a odprezentovanie referátu s dôrazom na didaktický potenciál danej témy (100 % hodnotenia). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: predmet rozširuje poznatky študentov o 2. svetovej vojne, nadobudnuté na bakalárskom stupni štúdia. Špeciálne je zameraný na najvýznamnejšie bitky a operácie tohto konfliktu, pričom sa venuje aj zbraniam, taktike a stratégii. Cieľom je naučiť študentov správne používať dobové vojenské pojmy a terminológiu. Ambíciou predmetu je navyše ísť v rámci vojenských dejín za rámec bežne vyučovanej látky. Vlastný progres študenti demonštrujú pri prezentácii referátov na vopred zvolenú tému. 2. Zručnosti: po absolvovaní kurzu získa študent prehľad o najdôležitejších bitkách a operáciách 2. svetovej vojny. Zároveň sa študent naučí základnej orientácii vo vojenských mapách, dejepisných atlasoch a pod. Takto získané zručnosti bude schopný aplikovať pri výučbe dejepisu. 3. Profesionálne kompetencie: absolvent predmetu získa ucelený prehľad o danej problematike, ktorý dokáže aplikovať v rámci výchovno-edukačného procesu ako budúci učiteľ predmetu dejepis. 4. Prenositel'né kompetencie: rozvíjanie kritického myslenia, práca s didaktickými materiálmi, supervízne schopnosti a uvažovanie v súvislostiach, kreativita pri didaktickom spracovávaní učebných tém.	
Stručná osnova predmetu: 1. Definícia pojmov a terminológia: stratégia, taktika, armáda, zbor, divízia a pod. 2. Koncepcie vedenia vojny a vojenské doktríny: Sun-c', Clausewitz, Blitzkrieg a pod. 3. Konvenčné zbrane (tanky, lietadlá, ponorky) 4. Nové technológie a nekonvenčné zbrane (V1, V2, atómová bomba) 5. Boje na súši	

6. Boje na moriach a oceánoch 7. Boje vo vzduchu 8. Guerillová vojna 9. Atentáty (Hitler, Heydrich) a špeciálne operácie v tyle nepriateľa 10. Holokaust, Porajmos 11. – 12. Referáty							
Odporúčaná literatúra: CLAUSEWITZ, C. 1996. O válce. Brno: Bonus. 749 s. ISBN 80-85914-27-1 NÁLEVKA, V. 2014. Druhá světová válka. Praha: Triton. 256 s. ISBN 978-80-7387-669-2 SNYDER, T. 2010. Bloodlands: Europe between Hitler and Stalin. New York: Basic Books. 524 s. ISBN 978-0-465-03147-4 SUN-C'. 2008. Umění války. Brno: B4U. 100 s. ISBN 978-80-903850-6-1 VALLO, D. et al. 2004. Vojenský terminologický a výkladový slovník. Bratislava: IRIS. 256 s. ISBN 80-89018-63-7 VANEK, P. 2017. 75. výročie atentátu na Reinharda Heydricha v úryvkoch vybranej dobovej tlače. In: Historianova 12. Podolan, P. (ed.). Bratislava: Stimul, s. 88-97. (online) ISBN 978-80-8127-186-1 WISTRICH, R. 2002. Hitler a holokaust. Bratislava: Slovart. 307 s. ISBN 80-7145-682-9							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický							
Poznámky: časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 30 hodín iné: konzultácie: 2 hodiny, návšteva knižnice: 4 hodiny							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Peter Vanek, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/ meNvvKlnSl-U/23	Názov predmetu: Novoveké kolonizácie Slovenska
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou absolvovania predmetu je vypracovanie a úspešná obhajoba projektu – tematická interpretácia vybraných etnických a etnografických skupín (100 % hodnotenia). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: študent v kurze získa prehľad o kolonizácii územia Slovenska v období novoveku, ktorý umožňuje načrtnúť historicko-geografický a etnický obraz o v súčasnosti už neexistujúcich sídlach a ich obyvateľoch na Slovensku. 2. Zručnosti: poslucháč si pomocou osvojenia základných vedomostí a znalostí o rozličných etnikách vytvorí vzťah k cudzím menšinám a vypestuje si tak toleranciu k jazykovým, národným či etnickým odlišnostiam, čo je relevantné pri výkone učiteľskej profesie. V rámci absolvovania kurzu tak získa spôsobilosť aplikovať svoje vedomosti v praxi a adekvátne vykonávať kognitívnu a psychomotorickú činnosť. 3. Profesionálne kompetencie: študent vďaka kurzu získa ďalšie predpoklady k výkonu učiteľskej profesie v zmysle aplikácie poznatkov do analýzy vzdelávacích potrieb žiakov s akcentom na vybrané národnostné menšiny a etnické skupiny. Pomocou syntézy nadobudnutých poznatkov bude vedieť plánovať a navrhovať edukačné projekty pre vzdelávanie žiakov. 4. Prenositel'né kompetencie: študent zintenzívni svoje organizačné kompetencie, mentorské a supervízne schopnosti, kritické myslenie, uvažovanie v hlbších súvislostiach, prácu v tíme a komunikačné schopnosti.	
Stručná osnova predmetu:	

1. Základné pojmy a koncepty (etnikum, etnicita, etnická identita, národ a národnosť v diachrónej perspektíve)
2. Protireformácia ako príčina príchodu nemeckých náboženských exulantov - Habáni na Záhorí, okolie Bratislavy, Žitný ostrov
3. Organizácia lesníctva v 16. a 17. storočí ako príčina príchodu nemeckých uhliarov a drevorubačov - osady v okolí Brezna, Ružomberka, Banskej Bystrice
4. Tereziánska kolonizácia v 18. storočí - osídľovanie ako dôsledok filozofie merkantilizmu, zakladanie usadlostí nemecky hovoriacich drevorubačov - Huncokárov v Malých Karpatoch
5. Jozefínska kolonizácia v 18. storočí - prisťahovalci z Alsasko-Lotrinska v Sládkovičove, nemeckí odborníci na pestovanie ľanu na Spiši
6. Príčiny a okolnosti nemeckej kolonizácie v 19. storočí - nemeckí špecialisti v priemyselných prevádzkach, nemeckí sklári v Považskom Inovci a Tribeči, kolónie v lokalitách Čermany, Veľké Ripňany, Michalok a Merník
7. Dosídľovanie Slovenska nemeckým obyvateľstvom na začiatku 20. storočia - remeselné kolónie na území východného Slovenska
8. Valašská kolonizácia v 16. až 17. storočí - príčiny a okolnosti, osídlenie Zemplína, Šariša, Spiša, Oravy, Trenčianskej stolice, Gemera a Horehronia
9. Rusínska kolonizácia v 16. storočí - prienik rusínskeho obyvateľstva do severozápadnej časti Šariša, sociálno-právna organizácia života Rusínov
10. Ukrajinci - problematika etnogenézy, etnicity a etnickej identifikácie karpatských Ukrajincov v novoveku, Lemkovia a Bojkovia v okolí Sniny
11. Slováci - premena tradičného etnika na moderný národ v podmienkach strednej Európy, vnútorná kolonizácia južného a východného Slovenska v rokoch 1921 – 1938, juh Slovenska po Viedenskej arbitráži
12. Obhajoba projektu

Odporúčaná literatúra:

- BOTÍK, J. 2007. Etnická história Slovenska. Bratislava : Lúč. ISBN 978-80-7114-650-6.
- HREHOR, H. 2009. Vznik a vývoj kolónií na východnom Slovensku v rokoch 1918 – 1938. In Človek a spoločnosť 12/3, s. 1-10. ISSN 1335-3608.
- HROCH, M. 2009. Národy nejsoudílem náhody : Příčiny a předpoklady utváření moderní evropských národů. Praha : Sociologické nakladatelství (SLON). ISBN 978-80-7419-010-0.
- KONEČNÝ, S. 2015. Náčrt dejín karpatských Rusínov. Prešov : PU – Ústav rusínskeho jazyka a kultúry. ISBN 978-80-555-1297-6.
- MAREK, M. 2011. Národnosti Uhorska - Vysokoškolský učebný text. Trnava : FF TrUni. ISBN 978-80-8082-470-9.
- PÖSS, O. 2012. Dejiny a kultúra karpatských Nemcov. Bratislava : SNM – Múzeum kultúry karpatských Nemcov. ISBN 978-80-969872-1-4.
- PÖSS, O. – FILO, R. 2017. Huncokári – ľudia z našich hôr (sprievodca po expozícií). Bratislava : SNM – Múzeum kultúry karpatských Nemcov. ISBN 978-80-8060-416-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický, nemecký (základy)							
Poznámky: časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 36 hodín							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Pavol Krajčovič, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/ mePeSkPsych-U/22	Názov predmetu: Pedagogická a školská psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra bude 1 priebežný test s otázkami s multiple choice s dotáciou 20 bodov. Súčasťou priebežného hodnotenia bude vypracovanie projektu na zvolenú tému dotácia 10 bodov. Záverečný test má celkové hodnotenie 70 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: študenti získajú vhl'ad do problematiky pedagogickej a školskej psychológie, základné poznatky pre vzdelávanie žiakov a študentov. Súčasťou predmetu sú psychologické poznatky spájajúce psychológiu a edukačný proces. Študenti budú vedieť vysvetliť zásady edukačného procesu v oblasti využitia psychologických poznatkov. 2. zručnosti: študenti budú vedieť vysvetliť a zdôvodniť využitie jednotlivých psychologických metód v učení, psychologického vedenia študentov v súvislosti so schopnosťou žiakov učiť sa, zdôvodniť efektivitu psychologického prístupu k špecifickým charakteristikám správania žiakov, analyzovať možnosti podpory žiaka pre efektívne rozvíjanie schopností žiakov, budú vedieť interpretovať výsledky v učení, v správaní v kontexte individuálnych schopností žiakov, naučia sa transformovať psychologické poznatky do práce školského psychológa a naučia sa analyzovať psychoteritoriálne kompetencie učiteľa a školského psychológa a ich vzájomné edukačné pôsobenie. 3. profesijné kompetencie: študenti získajú zručnosť aplikovať teoretické poznatky do praktického riešenia problému: navrhnu kontext problému a jeho riešenia, získajú zručnosť sebareflexie a náhl'adu na konkrétny problémy a možnosti a limity ich riešení, budú vedieť aplikovať na modelových prípadoch svoje schopnosti pracovať so žiakmi, základy diagnostiky a intervencie. 4. prenositeľné kompetencie: Študenti si osvoja arzenál poznatkov k osobnostným kompetenciám učiteľa, komunikačné a organizačné kompetencie	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu:	

1. Predmet pedagogickej a školskej psychológie a jej význam. Charakteristika vedeckej disciplíny. Miesto pedagogickej psychológie v systéme vied, predmet štúdia. Výskum, aktuálna problematika.
2. Metódy pedagogickej a školskej psychológie. Výskumné a diagnostické metódy a ich praktické využitie v školskom prostredí.
3. Subjekty procesu učenia a vyučovania. Psychológia osobnosti učiteľa. Psychológia osobnosti žiaka. Diagnostika osobnosti žiaka. Autodiagnostika učiteľa. Žiak a učiteľ vo vzťahu vzájomného očakávania. Atribúcie a ich význam.
4. Učenie ako základná kategória pedagogickej psychológie. Pojem učenie. Podmienky účinného učenia. Učenie ako aktuálny proces poznávania a osvojovanie si poznatkov. Celoživotné učenie.
5. Učenie riešením problémov. Rozvíjanie tvorivosti a metakognícia.
6. Učenie riešením problémov. Faktory ovplyvňujúce riešenie problémov. Rozvoj tvorivosti žiakov. Rozvoj metakognície.
7. Teórie učenia. Nativistické teórie. Teórie behaviorizmu. Kognitívne teórie. Štrukturalizmus. Humanistické teórie učenia.
8. Autoregulácia učenia. Štýly učenia. Autoregulácia učenia, diagnostika autoregulácie. Prístupy k učeniu. Štýly učenia.
9. Psychologické aspekty hodnotenia žiaka a jeho školskej úspešnosti.
10. Psychologické zásady hodnotenia výkonu žiakov. Príčiny školskej neúspešnosti.
11. Motivácia žiakov k učeniu. Analýza motivačných faktorov. Možnosti motivácie v procese učenia a vyučovania. Motivácia ako aktualizácia potrieb v procese učenia
12. Psychologické aspekty vedenia triedy. Pedagogicko-psychologické aspekty školskej triedy. Diagnostika školskej triedy. Pedagogicko-psychologická interakcia a komunikácia.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

ČÁP, J. - MAREŠ, J. 2001. Psychologie pro učitele. Praha: Portál. S. 655. ISBN 80-7178-463-8.

FONTANA, D. 1997. Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál. S. 383. ISBN 80-7178-063-4.

GAJDOŠOVÁ, E., HERÉNYIOVÁ, G., VALIHOROVÁ, M. 2010. Školská psychológia. Stimul: Bratislava. S. S. 208 ISBN978 8089236817

LEHENOVÁ, A. 2012. Vybrané kapitoly z pedagogickej a školskej psychológie. 1 diel. Pdf TU:Trnava. S.150. ISBN 978-80-8082 5836.

VÁGNEROVÁ, M. 1997. Psychologie školního dítěte. Praha: Karolinum. S. 88. ISBN 80-7184-487-8. VÁGNEROVÁ, M. 1995. Psychologie problémového dítěte školního věku. Praha: Karolinum. S. 108. ISBN 80-7184-488-8.

VENDEL, Š. Pedagogická psychológia. 2007. 2. vydanie: Bratislava: Epos. S. 447. ISBN 978-80-8057710-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 34

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
14.71	23.53	41.18	14.71	0.0	5.88	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Zuzana Mičková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/ mePplTrPlt-U/23	Názov predmetu: Populačné teórie a populačná politika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56% bodov zo záverečného testu. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: študent v kurze získa prehľad historickom vývoji populačnej politiky, názoroch na rodinu, spoločnosť v minulosti doma i vo svete. 2. Zručnosti: poslucháč získa zručnosti v oblasti kontextového chápania zmien, ktoré populačná politika v minulosti spôsobila. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním kurzu si študent rozšíri prehľad o chápaní a postavení rodiny, jej jednotlivých členov v spoločnosti v historickom diskurze s uplatnením vedomostí v učebnom procese. 4. Prenositel'né kompetencie: študent získa schopnosť kontextového chápania rodiny v priestore a čase.	
Stručná osnova predmetu: 1. Terminológia a definície pojmov 2. Historická demografia ako vedná disciplína 3. Moderné prístupy k historickému bádaniu života populácie 4. Žena, muž, rodina, spoločnosť v priestore a čase 5. Každodennosť rodinného života 6. Demografické procesy, javy, štruktúry a charakteristiky 7. Vývoj populačnej reprodukcie v čase (pravek, starovek, stredovek, novovek, 20. storočie) 8. Determinanty populačného vývoja v Európe. 9. Populačná politika v dejinách (socio-ekonomické teórie a vplyvy) 10. Populačná klíma a populačná politika 11. Špecifiká vývoja populácie Slovenska (Československa)	
Odporúčaná literatúra:	

TIŠLIAR, P. 2019. Populačná a rodinná politika na Slovensku v 20. storočí. Bratislava : Muzeológia a kultúrne dedičstvo. ISBN 978-80-89881-18-5.

HENNOVÁ, H. (ed.) 1982. Dějiny buržoazní sociologie 19. a začátku 20. století. Praha : Nakl. Svoboda.

VYNNYCZUK, V. 1974. Mezinárodní srovnání populačních politik. Praha : Ústav práce a sociálních věcí.

BOHÁČ, A. 1931. Cyklická teorie populační. In Statistický obzor 12/1, s. 39-44.

ŠPROCHA, B. – TIŠLIAR, P. 2009. Štruktúry obyvateľstva Slovenska v rokoch 1919 – 1940. Bratislava : Infostat. ISBN 978-80-89398-07-2.

TIŠLIAR, P. (ed.) 2013. Populačné štúdie Slovenska I. Krakov : SSP. ISBN 978-83-7490-691-3.

NOONAN, J. T. 1965. Contraception. Cambridge : Harvard University Press.

COALE, A. J. – ANDERSON, B. A. – HÄRM, E. 1979. Human Fertility in Russia since the Nineteenth Century. Princeton : Princeton University Press. ISBN 9780691648231

KNODEL, A. J. 2016. The Decline of Fertility in Germany, 1871-1939. Princeton : Princeton University Press. ISBN 9780691645377.

WRIGLEY, A. E. – SCHOFIELD, R. 1989. The Population History of England, 1541-1871. Cambridge : Cambridge University Press. ISBN 978-0521356886.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, anglický

Poznámky:
časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
samoštúdium: 30 hodín
iné: konzultácie: 6 hodín

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Tomáš Tandlich, PhD., PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/mePrDid1-U/23	Názov predmetu: Predmetová didaktika dejepisu I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 13 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie kurzu pozostáva zo 100% priebežného hodnotenia. Podmienkou úspešného absolvovania je aktívna účasť na hodinách a vypracovanie priebežných zadaní, ktoré budú špecifikované v priebehu semestra. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Kurz poskytuje základné teoretické poznatky z didaktiky dejepisu s dôrazom na kľúčové didaktické kategórie, ktorých poznanie je nevyhnutnou súčasťou pojmovej bázy budúceho učiteľa. Študent získa prehľad v dejinách odboru, znalosti potrebné k organizácii vyučovacieho procesu a zoznami sa s taxonómiou vzdelávacích cieľov. 2. Zručnosti: Absolvovaním kurzu si študent rozvíja spôsobilosť definovať, analyzovať a systematizovať základné poznatky z predmetovej didaktiky a argumentovať o ich mieste a význame v systéme súčasného i minulého dejepisného vzdelávania. Študent sa zorientuje v tvorbe a procese kritického posudzovania základných kurikulárnych dokumentov determinujúcich výučbu dejepisu, oboznámi sa so špecifikami formulovania výchovno-vzdelávacích cieľov na základe ŠVP a osvojí si schopnosť efektívne projektovať vyučovacie jednotky. 3. Profesionálne kompetencie: Kurz rozvíja historické myslenie a historickú gramotnosť, didaktické a organizačné zručnosti, schopnosť komunikovať a kriticky hodnotiť, kreativitu a flexibilitu študenta. 4. Prenositel'né kompetencie: Kurz rozvíja analytické a kritické myslenie, sociálne kompetencie a tímovú prácu, prezentačné a digitálne zručnosti a tvorivosť študenta.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu - prednášky: 1. Vymedzenie základných pojmov (história, historik, dejepis, učiteľ dejepisu, didaktika dejepisu, historické poznanie, historické vzdelanie, historické povedomie, historické vedomie, historická kultúra, historická empatia, historická gramotnosť, funkčná gramotnosť, funkčnosť faktografie) 2. Historický exkurz do vyučovania dejepisu (1918 – 1993) 3. Vzťah historickej vedy a dejepisu, práca historika a učiteľa dejepisu 4. Dejepis ako školský predmet a jeho miesto vo vzdelávacej oblasti, ŠVP (ISCED 2, ISCED 3)	

5. Rozvíjanie kompetencií vo vyučovaní dejepisu
6. Organizačné formy vyučovania dejepisu
7. Vyučovacia hodina klasického typu v dejepisnom vzdelávaní
8. Taxonómie vzdelávacích cieľov (Bloomová, Kratwohlová, Simsonovej), ich špecifiká a aplikácia v dejepisnej výučbe
9. Metódy dejepisného vyučovania
10. Aktivizujúce metódy vo vyučovaní dejepisu (moderné a inovatívne prístupy k výučbe)
11. Prostriedky dejepisného vyučovania
12. Učebnica dejepisu a historické pramene ako základné zdroje historického poznávania
Stručná osnova predmetu - semináre:
1. Aplikácia základných pojmov rôznych podmienkach a situáciách (historické poznanie, historické vzdelanie, historické povedomie, historické vedomie, historická kultúra, historická empatia, historická gramotnosť, funkčná gramotnosť, funkčnosť faktografie)
2. Komparatívna SWOT analýza vyučovania dejepisu v období rokov 1918 - 1993
3. Transformácia vedeckých poznatkov do obsahu školského vzdelávania
4. Analýza ŠVP pre rôzne typy a stupne vzdelávania
5. Stratégie a možnosti rozvíjania kľúčových a transverzálnych kompetencií v dejepisnom vyučovaní
6. Organizačné formy vyučovania dejepisu - SWOT analýza
7. Projektovanie vyučovacej hodiny
8. Aplikácia taxonómií vzdelávacích cieľov na vybranej téme
9. Praktické ukážky vybraných vyučovacích metód
10. Didaktické hry vo vyučovaní dejepisu
11. Využívanie moderných médií a technológií vo výučbe dejepisu
12. Metodika práce s učebnicou a s historickými prameňmi

Odporúčaná literatúra:

1. ČAPEK, R.: Moderní didaktika. Lexikon výukových a hodnoticích metod Praha : Grada, 2015.
2. DANIŠ, M. – KRATOCHVÍL, V. – ŠNIRCOVÁ, B.: Dejepis 1. Rukoväť učiteľa. Bratislava : Orbis Pictus Istropolitana, 2003.
3. LABISCHOVÁ, D. – GRACOVÁ, B.: Příručka ke studiu didaktiky dějepisu. Ostrava : FFOU, 2010.
4. STOBAUGH, R.: 50 Strategies to Boost Cognitive Engagement. Creating a Thinking Culture in the Classroom. Bloomington, IN : Solution Tree Press, 2019.
5. TUREK, I.: Didaktika. Bratislava : Wolters Kluwer, 2014.
6. Štátne vzdelávacie programy ISCED 2 a ISCED 3 – dejepis (dostupné na www.statpedu.sk)
7. Aktuálne učebnice dejepisu pre ZŠ a SŠ.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 36 hodín

samoštúdium: 24 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 18

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
72.22	11.11	16.67	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. RNDr. Peter Chrastina, PhD., Bc. PaedDr. Michal Veselei, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024
Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/mePrDid2-U/23	Názov predmetu: Predmetová didaktika dejepisu II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 13 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie kurzu pozostáva zo 100% priebežného hodnotenia. Podmienkou úspešného absolvovania je aktívna účasť na hodinách a vypracovanie priebežných zadaní, ktoré budú špecifikované v priebehu semestra. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Kurz poskytuje základné teoretické poznatky z didaktiky dejepisu so zameraním na modernú a tzv. dobrú didaktiku. Študent získa prehľad o zahraničných, najmä európskych vzdelávacích trendoch v predmete dejepis a modernizačných tendenciách dejepisného vzdelávania na Slovensku s dôrazom na vybrané vyučovacie koncepcie. 2. Zručnosti: Absolvovaním kurzu si študent rozvíja spôsobilosť definovať, analyzovať a systematizovať základné poznatky z predmetovej didaktiky a argumentovať o ich mieste a význame v systéme súčasného i minulého dejepisného vzdelávania. Študent si rozšíri schopnosť efektívneho projektovania vyučovacie jednotky podľa zásad modernej didaktiky. Študent získa schopnosť efektívne plánovať a projektovať vyučovacie jednotky, pričom bude vedieť zvoliť najvhodnejšiu koncepciu a metódu vyučovania i metódu hodnotenia v závislosti od výchovno-vzdelávacích cieľov stanovaných na základe ŠVP. 3. Profesionálne kompetencie: Kurz rozvíja historické myslenie a historickú gramotnosť, didaktické a organizačné zručnosti, schopnosť komunikovať a kriticky hodnotiť, kreativitu a flexibilitu študenta. 4. Prenositel'né kompetencie: Kurz rozvíja analytické a kritické myslenie, sociálne kompetencie a tímovú prácu, prezentačné a digitálne zručnosti a tvorivosť študenta.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu - prednášky: 1. Vyučovanie dejepisu v 21. storočí - aktuálne trendy vo vyučovaní dejepisu na Slovensku a v zahraničí. 2. Transmisívny vs. konštruktivistický model vyučovania 3. Didaktická analýza učiva, metodika spracovania väčšieho tematického celku 4. Vybrané moderné koncepcie vyučovania dejepisu - projektové vyučovanie	

5. Vybrané moderné koncepcie vyučovania dejepisu - skupinové vyučovanie
6. Vybrané moderné koncepcie vyučovania dejepisu - kooperatívne vyučovanie
7. Vybrané moderné koncepcie vyučovania dejepisu - integrované tematické vyučovanie
8. Vybrané moderné koncepcie vyučovania dejepisu - problémové vyučovanie
9. Vybrané moderné koncepcie vyučovania dejepisu - diferencované vyučovanie
10. Vybrané moderné koncepcie vyučovania dejepisu - zážitkové vyučovanie
11. Hodnotenie (formatívne a sumatívne), vzájomné hodnotenie a sebahodnotenie
12. Možnosti aktualizácie poznatkov a trendov z didaktiky dejepisu

Stručná osnova predmetu - semináre:

1. Praktické ukážky dobrej zo Slovenska a vybraných krajín
2. Projektovanie vyučovacej hodiny - transmisívny a konštruktivistický model
3. Projektovanie vyučovacej hodiny - prípravná fáza
4. Projektovanie vyučovacej hodiny - projektové vyučovanie
5. Projektovanie vyučovacej hodiny - skupinové vyučovanie
6. Projektovanie vyučovacej hodiny - kooperatívne vyučovanie
7. Projektovanie vyučovacej hodiny - integrované tematické vyučovanie
8. Projektovanie vyučovacej hodiny - problémové vyučovanie
9. projektovanie vyučovacej hodiny - diferencované vyučovanie
10. projektovanie vyučovacej hodiny - zážitkové vyučovanie
11. Možnosti konštruovania formatívneho a suportívneho hodnotenia
12. Heuristika

Odporúčaná literatúra:

1. CREHAN, L.: Chytrozemě. Tajemství úspěchu zemí s nejlepším vzděláváním na světě. Praha : Audiolibrix s. r. o., 2022.
2. ČAPEK, R.: Moderní didaktika. Lexikon výukových a hodnoticích metod Praha : Grada, 2015.
3. ČAPEK, R.: Uč jako umělec. Brno : Jan Melvil publishing, 2020.
4. LABISCHOVÁ, D. – GRACOVÁ, B.: Příručka ke studiu didaktiky dějepisu. Ostrava : FFOU, 2010.
5. STRADLING, R.: Vyučovanie európskej histórie dvadsiateho storočia. Bratislava : Metodické centrum mesta Bratislavy, 2002.
6. TUREK, I.: Didaktika. Bratislava : Wolters Kluwer, 2014.
7. Štátne vzdelávacie programy ISCED 2 a ISCED 3 – dejepis (dostupné na www.statpedu.sk)
8. Aktuálne učebnice dejepisu pre ZŠ a SŠ.
9. Časopisy: Historická revue, Živá historie

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 36 hodín

samoštúdium: 24 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 18

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
83.33	16.67	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. RNDr. Peter Chrastina, PhD., Bc. PaedDr. Michal Veselejší, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/mePrDid3-U/23	Názov predmetu: Predmetová didaktika dejepisu III
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 13 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie kurzu pozostáva zo 100% priebežného hodnotenia. Podmienkou úspešného absolvovania je aktívna účasť na hodinách a vypracovanie priebežných zadaní, ktoré budú špecifikované v priebehu semestra. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Kurz poskytuje základné teoretické poznatky z didaktiky dejepisu s dôrazom na aktuálne témy prevažne z afektívnej zložky dejepisného vzdelávania. Študent získa prehľad o domácich a zahraničných, najmä európskych trendoch v predmete dejepis a o ich implementácii do vyučovacej praxe. Oboznámi sa s možnosťami aplikácie princípov konštruktivistického modelu vyučovania a využitia rôznych možností diagnostiky v pedagogickej praxi. 2. Zručnosti: Absolvovaním kurzu si študent rozvíja spôsobilosť definovať, analyzovať, systematizovať a konceptualizovať teoretické poznatky, ktoré tvoria východiská k praktickej aplikácii, a diskutovať o nich. Študent bude schopný naprojektovať vzdelávacie aktivity a vyučovacie jednotky podľa moderných princípov dejepisného vyučovania. 3. Profesionálne kompetencie: Kurz rozvíja historické myslenie a historickú gramotnosť, didaktické a organizačné zručnosti, schopnosť komunikovať a kriticky hodnotiť, kreativitu a flexibilitu študenta. 4. Prenositel'né kompetencie: Kurz rozvíja analytické a kritické myslenie, sociálne kompetencie a tímovú prácu, prezentačné a digitálne zručnosti a tvorivosť študenta.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu - prednášky: 1. Žiak ako subjekt dejepisného vzdelávania – konštruktivizmus v praxi 2. Humanizácia dejepisného vyučovania (tvorivo-humanistická koncepcia) 3. Význam regionálnych dejín a dejín každodennosti v kontexte významných historických udalostí 4. História okolo nás - dejepis v múzeu, archíve, galérii a v priestorovom teritóriu 5. Dejepis a jeho hodnotová orientácia - vzťah k ochrane historického, kultúrneho a prírodného dedičstva, systém jeho ochrany na Slovensku a vo svete, 6. Multiperspektivita a európska dimenzia vo vyučovaní dejepisu	

7. Globálna dimenzia vo vyučovaní dejepisu
8. Dejepis a rozvíjanie „soft skills“
9. Nástroje na hodnotenie dejepisného vzdelania (didaktický test, ...)
10. Vzdelávacie projekty Rady Európy a národné projekty o modernej výučbe dejepisu
11. Aktuálne problémy vo vyučovaní dejepisu
12. Požiadavky a odporúčania pre výučbu dejepisu (odporúčania Rady Európy, medzinárodných a národných odborných komisií)
Stručná osnova predmetu - semináre:
1. SWOT analýza sociálneho a kognitívneho konštruktivismu
2. Projektovanie vzdelávacích aktivít – možnosti komplexného rozvoja osobnosti žiaka
3. Projektovanie vzdelávacích aktivít – implementácia regionálnych dejín do širších historických súvislostí
4. Projektovanie vzdelávacích aktivít – spolupráca s múzeami, archívami, galériami
5. Projektovanie vzdelávacích aktivít – afektívna zložka dejepisného vzdelávania, história okolo nás
6. Projektovanie vzdelávacích aktivít – možnosti sprostredkovania rôznych pohľadov na historické udalosti
7. Projektovanie vzdelávacích aktivít – možnosti sprostredkovania globálnych tém
8. Projektovanie vzdelávacích aktivít – možnosti rozvíjania „soft skills“
9. Identifikácia efektívneho hodnotiaceho nástroja a možnosti jeho použitia
10. Návrh vlastného projektu založeného na princípe stratégie Place Based Learning či eTwinning.
11. Analýza aktuálnych problémov. Návrhy možností riešenia
12. Analýza vybraných odporúčaní. Formulácia vlastných návrhov

Odporúčaná literatúra:

1. ČAPEK, R.: Moderní didaktika. Lexikon výukových a hodnoticích metod Praha : Grada, 2015.
2. ČAPEK, R.: Uč jako umělec. Brno : Jan Melvil publishing, 2020.
3. LABISCHOVÁ, D. – GRACOVÁ, B.: Příručka ke studiu didaktiky dějepisu. Ostrava : FFOU, 2010.
4. STOBAUGH, R.: 50 Strategies to Boost Cognitive Engagement. Creating a Thinking Culture in the Classroom. Bloomington, IN : Solution Tree Press, 2019.
5. STRADLING, R.: Multiperspektíva v dejepisnom vzdelávaní. Bratislava : Metodické centrum mesta Bratislavy, 2007.
6. Štátne vzdelávacie programy ISCED 2 a ISCED 3 – dejepis (dostupné na www.statpedu.sk)
7. Aktuálne učebnice dejepisu pre ZŠ a SŠ.
8. Metodické príručky
9. Časopisy: Historická revue, Živá historie

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 36 hodín
 samoštúdium: 24 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 4

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
75.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. RNDr. Peter Chrastina, PhD., Bc. PaedDr. Michal Vesele, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024
Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/mePsychTv- U/22	Názov predmetu: Psychológia tvorivosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: Orientácia v problematike na základe získania poznatkov z prednášok a z odbornej literatúry, skúška. Priebežné hodnotenie tvorí 80% celkového hodnotenia a je udelené za aktívnu účasť študenta na prednáškach a výsledok priebežného testu získaných vedomostí. V skúškovom období je hodnotená vedomostná úroveň písomnou skúškou – toto hodnotenie tvorí 20% celkového hodnotenia. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: vedomosti: študent bude poznať základné princípy interpersonálnej komunikácie, interpersonálnych konfliktov a interpersonálnej interakcie zručnosti: získané spôsobilosti a komunikačné zručnosti môže študent aplikovať v rôznych sociálnych činnostiach profesijné kompetencie: študent, neskôr absolvent môže aplikovať získané spôsobilosti vo výchovnovzdelávacom procese ako aj pri akejkoľvek práci s deťmi, dospievajúcimi a dospelými prenositeľné kompetencie: komunikačné schopnosti, interpersonálne schopnosti, vzhľad do interpersonálnych situácií, orientácia v self-systéme	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. Vymedzenie pojmu tvorivosť tvorivé myslenie tvorivý proces 2. Výskumné závery v oblasti tvorivosti- dedičnosť, osobnosť tvorivých, osobnostné črty 3. Tvorivá osobnosť a druhy tvorivosti 4. Kognitívne procesy a tvorivosť 5. Tvorivosť a proces riešenia problémov 6. Význam intuície a sebadisciplíny v tvorivosti 7. Pracovný režim a tvorivá práca 8. Vzťah medzi tvorivosťou a inteligenciou 9. Rozvíjanie tvorivosti v detstve – vplyv osobnosti rodičov, rovesníkov, pedagóga a špecifických vzdelávacích inštitúcií a záujmových krúžkov 10. Mimoškolské zamestnanie tvorivých jedincov	

11. Klasifikácia tvorivých jedincov v školskom vzdelávacom systéme a hodnotenie tvorivých výstupov v dospelosti, pracovné uplatnenie sa a utváranie vzťahov pracovnom a školskom kolektíve							
12. Pedagogický proces a pedagóg v tvorivom pedagogickom procese							
Odporúčaná literatúra:							
Odporúčaná literatúra							
HANUŠ,R. - CHYTILOVÁ,L. 2009. Zážitkové pedagogické učenie. Praha: Grada Publishing, 192s., ISBN 978-80-247-2816-2.							
KUSÁ, D. 2006. Zjavná a skrytá tvorivosť. Ústav experimentálnej psychológie: Slovak Academic Pres, 153 s., ISBN 80 – 88910 – 21 – 8.							
LOKŠOVÁ, I. - LOKŠA, J. 2003.Tvorivé vyučování. Praha: Grada Publishing, 208s., ISBN ISBN 80-247-0374-2.							
MESÁROŠOVÁ, M. 1998. Nadané deti, poznávanie a rozvíjanie ich osobnosti. Prešov:Manacon,183s., ISBN 80 – 85668-64-5.							
SZOBIOVÁ, E. 2004. Tvorivosť od záhady k poznaniu. Bratislava: Stimul, 371 s., ISBN 80-88982-72-3. VAŠAŠOVÁ, Z. 2006. Tvorivosť a kognitívne procesy, Človek v spoločnosti 1.časť. Banská Bystrica: FHV UMB, 156s., ISBN 80-8083-291-9.							
ZELINA,M. 1997. Ako sa stať tvorivým . Šamorín: Fontána KIadó 188s., ISBN80-85701-09-. X.							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:							
Poznámky:							
Hodnotenie predmetov							
Celkový počet hodnotených študentov: 5							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: PhDr. Dominika Doktorová, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/ mePsychUcPr-U/22	Názov predmetu: Psychológia v učiteľskej praxi
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra bude priebežný test s otázkami s multiple choice s dotáciou 15 bodov. Súčasťou záverečného hodnotenia bude vypracovanie projektu na zvolenú tému – dotácia 15 bodov. Záverečný test má celkové hodnotenie 70 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: Študenti dokážu adekvátne využívať odbornú terminológiu z oblasti psychológie vo výchovno-vzdelávacej praxi. Študenti získajú teoretické poznatky o psychologickom prístupe k jednotlivým problémom v školskej praxi. Súčasťou predmetu je charakterizovanie problémov v škole v oblasti emocionálnych problémov, problémov v správaní, v učení ako i špecifických problémov zdravotne postihnutých a špecifických problémov žiakov . Študenti získajú vhlad do multifaktoriálneho prepojenia faktorov podieľajúcich sa na konkrétnych problémoch v školskej praxi a do problematiky edukácie vzhľadom k charakteru problémov a k ich individualite 2. zručnosti: Študenti na základe získania poznatkov dokážu analyzovať konkrétne problémy a riešiť komplexne problém na strane učiteľa, žiaka i celej triedy. 3. profesijné kompetencie: študenti budú vedieť analyzovať modelové situácie a navrhnúť opatrenia efektívne do pedagogickej praxe. Vypracovanie individuálnych projektov naučí študentov prepájať teoretické poznatky z oblasti všeobecnej vývinovej a pedagogickej psychológie a adekvátne uvažovať o konkrétnom využití poznatkov v jednotlivých problémoch. Riešenie špecifických problémov v rámci vypracovaných projektov prinesie komplex možností ktoré budú predmetom vzájomnej reflexie študentov 4.prenositel'né kompetencie: absolventi predmetu si zdokonalia komunikačné zručnosti, analytické schopnosti, schopnosť pracovať v tíme a schopnosť diskutovať o odlišných postojoch k riešeniu problémov.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu:	

1. Psychológia a jej miesto v živote učiteľa, využitie psychológie vo výchovno-vzdelávacej praxi.
2. Charakteristika jednotlivých psychických javov a možnosti ich vytvárania a rozvoja učiteľom. Činnosť, základné druhy ľudskej činnosti (hra, učenie, práca).
3. Náročné životné situácie (stres, frustrácia, deprivácia, konflikty), 4. Učenie v širšom ponímaní, v užšom ponímaní, fázy procesu učenia, krivka učenia, klasifikácia druhov učenia. Činitele ovplyvňujúce priebeh učenia, metódy učenia. 5. Učebné štýly - vymedzenie, typológia, diagnostika a ovplyvňovanie študijného štýlu.
6. Zákony učenia: a) zákon motivácie (klasifikácia – najčastejšie používané formy motivácie: vonkajšia a vnútorná motivácia, primárna a sekundárna motivácia, pozitívna a negatívna motivácia, začiatková, priebežná a výsledná motivácia, výkonová motivácia; faktory ovplyvňujúce motiváciu k učeniu), b) zákon spätnej informácie (dôsledkov), c) zákon opakovania (cviku alebo frekvencie), d) zákon transferu (pozitívny a negatívny transfer).
7. Tvorivosť (kreativita) a jej rozvíjanie na vyučovaní. Pojem tvorivosti, faktory tvorivosti, vývoj tvorivosti, etapy tvorivého procesu, úrovne tvorivosti, činitele a podmienky zámerného rozvíjania tvorivého myslenia žiakov. Nadané deti, poznávanie a rozvíjanie ich osobnosti. 8. Poruchy učenia a poruchy správania, reedukácia a kompenzácia, hodnotenie a klasifikácia žiakov s poruchami učenia.
9. Vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi a ich utváranie (zložky zastúpené vo vzťahu medzi učiteľom a žiakom, činitele vzťahu učiteľa k žiakovi)
10. Psychológia výchovy a seba výchovy, psychologické aspekty výchovy a jej jednotlivých prostriedkov; požiadavky; odmeny a tresty
11. Školská trieda ako malá sociálna skupina. Sociálny styk, charakteristika a štruktúra. 12. Sociálna komunikácia (verbálne a nonverbálne), špecifiká pedagogickej komunikácie sociálna interakcia a sociálna percepcia (vnímanie) a ich výchovné aspekty v školských podmienkach.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

ČÁP, J., MAREŠ, J.: 2001. Psychologie pro učitele. Praha: Portál. S. 655. ISBN 80-7178- 463-X.

ČERNÝ, M. 2018. Pedagogicko-psychologické otázky online vzdelávání. S132.ISBN 9788021089259.

HOLEČEK, V. 2015. Psychologie v učitel'skej praxi. Praha: Grada. S. 224. ISBN

9788024737041. PETLACH, E. 2006. Klíma školy a klíma triedy. 2006. IRIS. S. 119. ISBN 8089018971.

SLAVIN, R. E. 2009. Educational psychology theory and practice. New Jersey: Pearson, S. 572. ISBN 0-137-03435-0.

VESELSKÝ, M.: 2004. Pedagogická psychológia I. Bratislava: UK. S. 190. ISBN 80-2231844-2.

VÁGNEROVÁ, M.: 2005. Školní poradenská psychologie pro pedagogy. Praha: Karolinum. S. 430. ISBN 978-80-246-1074-0.

VESELSKÝ, M.: 2005. Pedagogická psychológia II. Bratislava: UK. S. 168. ISBN 978-80-2231-911-9

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 7

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
28.57	0.0	14.29	57.14	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Zuzana Mičková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/meRgDe-U/23	Názov predmetu: Regionálne dejiny
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Recenzia vybraného regionálno-historického diela (monografie) a napísanie eseje na dielo Schreiber, J. J: Popis slobodného kráľovského mesta Modra (1719). Recenzia a esej budú hodnotené známku v zmysle štandardnej stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: študent v kurze získa ucelený pohľad na regionálne dejiny. Predmet je koncipovaný ako prierezový, pričom kombinuje výklad teoretických a metodických konceptov problematiky. Seminäre budú reflektovať edukáciu disciplíny v podmienkach ZŠ/SŠ (didaktická interpretácia vybraných diel a prameňov formou prac. listov). 2. Zručnosti: predmet podporí spôsobilosť poslucháča uvažovať v súvislostiach teoreticko-metodických východísk i didaktických aspektov problematiky. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním kurzu študent zlepší svoje analytické schopnosti, resp. schopnosť systematizácie. Zároveň získa praktické zručnosti (návrh prac. listov) nevyhnutné k efektívnej výučbe regionálnych dejín. 4. Prenositel'né kompetencie: edukant zlepší svoje kritické uvažovanie a uvažovanie v súvislostiach na interdisciplinárnej báze. Zároveň dokáže abstrahovať hlavné kontexty regionálnych dejín do vyučovania dejepisu/histórie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Región a dejiny – základné pojmy regionálnych dejín (RD) 2. RD – pojem a obsah 3. RD – význam, perspektívy, edukácia na VŠ	

4. Vývoj RD na Slovensku I 5. Vývoj RD na Slovensku II 6. Vývoj RD na Slovensku III 7. Regióny a regionalizácia Slovenska I 8. Regióny a regionalizácia Slovenska II 9. Pramene RD 10. Metódy RD 11. Príklady regionálno-historických diel a ich kritika I 12. Príklady regionálno-historických diel a ich kritika II Stručná osnova predmetu (seminár): 1. Pramene RD (online databázy) 2. Tereziánsky urbár I (vyhľadanie v online databázach) 3. Tereziánsky urbár II (čítanie a prepis historického rukopisu) 5. Tereziánsky urbár III (interpretácia – benefícia/malefícia, povinnosti poddaných...) 6. Čítanie a preklad rukopisu P. VajajaPrjhody w PoctiwéObcyHorňo-Zelenické... (1809) 7. Excerpcia historických a kultúrno-antropologických dát z rukopisu P. VajajaPrjhody w PoctiwéObcy Horňo-Zelenické... (1809) a ich interpretácia 8. Vedomosti M. Bela – Oravská a Turčianska stolica (kartografická interpretácia historického textu) 9. Vedomosti M. Bela – Tekovská a Zvolenská stolica (kartografická interpretácia historického textu) 10. Vedomosti M. Bela – identifikácia a špecifiká opisu hydrologických a klimatických extrémov 11. Staré mapy ako prameň RD I 12. Staré mapy ako prameň RD II

Odporúčaná literatúra:

BARTOŠ, J. - SCHULZ, J. - TRAPL, M. 2004. Regionální dějiny : Pojetí, poslání, metodika. Olomouc : FF UP. ISBN 80-244-0865-1.
KUKLÍK, J. (ed.). 2006. Regionální dějiny v dějepisném vyučování na českých a slovenských školách. Ústí nad Labem : UJEP. ISBN 80-7044-843-1.
PEKÁR, M. – DERFIŇÁK, P. (ed.). 2008. Regionálne dejiny a dejiny regiónov. Prešov : Universum. ISBN 80-89046-19-3.
MURCKO, M. (ed.). 1999. Zborník príspevkov k regionálnym dejinám východného Slovenska. Prešov : Metodické centrum. ISBN 80-8045-146-X.
www.arcanum.hu
www.regionalnedejiny.sk

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 36 hodín
samoštúdium: 18 hodín
iné: konzultácie: 2 hodiny, vyhľadávanie prameňov (na internete): 4 hodiny

Hodnotenie predmetov							
Celkový počet hodnotených študentov: 14							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
42.86	21.43	28.57	0.0	7.14	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: prof. RNDr. Peter Chrastina, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/ meRzvKptDe-U/23	Názov predmetu: Rozvíjanie kompetencií prostredníctvom výučby dejepisu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie kurzu pozostáva zo 100% priebežného hodnotenia. Podmienkou úspešného absolvovania je aktívna účasť na hodinách a vypracovanie priebežných zadaní, ktoré budú špecifikované v priebehu semestra. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Kurz poskytuje základné teoretické poznatky o kľúčových, transversálnych a „4K“ kompetenciách a o možnostiach ich implementácie do výchovno-vzdelávacieho procesu, ktoré sú v kontexte aktuálnej slovenskej vzdelávacej politiky nevyhnutnou súčasťou poznatkovej bázy každého učiteľa dejepisu. 2. Zručnosti: Absolvovaním kurzu si študent rozvíja schopnosť formulovať výchovno-vzdelávacie ciele tak, aby boli v súlade s rozvojom kompetencií, a projektovať a realizovať vyučovaciu jednotku tak, aby prostredníctvom dejepisného vzdelávania dochádzalo ku komplexnému rozvoju osobnosti žiaka. 3. Profesionálne kompetencie: Kurz rozvíja historické myslenie a historickú gramotnosť, didaktické a organizačné zručnosti, schopnosť komunikovať a kriticky hodnotiť, kreativitu a flexibilitu študenta. 4. Prenositel'né kompetencie: Kurz rozvíja analytické a kritické myslenie, sociálne kompetencie a tímovú prácu, prezentačné a digitálne zručnosti a tvorivosť študenta.	
Stručná osnova predmetu: 1. Kompetencie. „4K“ kompetencie. Kľúčové kompetencie. Transverzálne kompetencie. Prenositel'né kompetencie. 2. Špecifické kompetencie učenia sa o histórii. 3. Kompetencie v kurikulárnych dokumentoch. 4. Rozvoj komunikácie vo výučbe dejepisu. 5. Spolupráca a tímová práca. 6. Kritické, analytické a historické myslenie. 7. Kreativita v dejepisnom vzdelávaní. 8. Digitálne kompetencie v dejepisnom vzdelávaní	

9. Rozvoj mediálnej gramotnosti. 10. Riešenie problémov. Argumentácia a zdôvodňovanie 11. Adaptabilita a flexibilita. 12. Kompetencia pre pracovný život, podnikanie. Participácia, vplyv, budovanie udržateľnej budúcnosti.							
Odporúčaná literatúra: 1. BELAZ, H. – SIEGRIST, M. Klíčové kompetence a jejich rozvíjení. Praha : Portál, 2015. 375 s. 2. GALEF, J.: Mysli ako prieskumník. Prečo niektorí ľudia vidia veci jasne a iní zase nie. Bratislava : N Press, 2022. 3. HRMO, R. – TUREK, I. Klíčové kompetencie. Bratislava : STU, 2003. 179 s. 4. Kol. autorov. Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania. Kvalitné a dostupné vzdelanie pre Slovensko. Bratislava : MŠVVaŠ SR, 2018. 58 s. Dostupné na internete: https://www.minedu.sk/data/att/13285.pdf . 5. SUCHOŽOVÁ, E. Rozvíjanie a hodnotenie kľúčových kompetencií v edukačnom procese. Bratislava : MPC, 2014, 94 s. 6. TSANKOV, N. Development of transversal competences in school education (A didactic interpretation). In: International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education, roč. 1, 2017, č. 2, s. 129-144. Dostupné na internete: https://www.researchgate.net/publication/322310904_Development_of_transversal_competences_in_school_education_A_didactic_interpretation . 7. TUREK, I.: Didaktika. Bratislava : Wolters Kluwer, 2014. 618 s.							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický							
Poznámky: časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 34 hodín iné: konzultácie: 2 hodiny							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 4							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Bc. PaedDr. Michal Veselejší, PhD., Mgr. Ján Golian, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/meSmZp1-U/22	Názov predmetu: Seminár k záverečnej práci I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Vypracovanie úvahy k predmetu diplomovej práce (20 % hodnotenia), bibliografickú analýzu (rešerš, 20 % hodnotenia) a osnovu práce s tézami vrátane aplikácie didaktickej metodiky (40 % hodnotenia). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: študent si osvojí metodiku vypracovania diplomovej práce vrátane didaktickej. Vyprofiluje a jasne si stanoví cieľ svojej práce. Zorientuje sa v pramennej báze a bibliografii potrebnej k vypracovaniu práce. 2. Zručnosti: absolvent si rozšíri zručnosti spracovať rešerš prameňov a literatúry k zvolenej téme záverečnej práce a zorientovať sa vo vybranej problematike tak, aby bol schopný vypracovať pôvodnú a originálnu diplomovú prácu. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním predmetu študent zlepší svoje analytické schopnosti a schopnosť systematizácie, ktoré sú integrálnou súčasťou práce učiteľa dejepisu. 4. Prenositel'né kompetencie: absolventi predmetu si okrem vyššie spomenutých zručností osvoja aj základy redakčnej práce.	
Stručná osnova predmetu: 1. výber predmetu záverečnej práce, jeho definovanie, ukotvenie v historickej vede 2. základné etapy prípravy a realizácie záverečnej práce 3. základný výskum, realizácia 4. historická kritika a interpretácia 5. postup práce pri písaní, formálne časti práce 6. obsahová stránka, koncepcia práce, štruktúra 7. práca s prameňmi a literatúrou, excerpčia, bibliografické odkazy 8. elektronické pramene	

9. úvod a záver vedeckej práce, vedecká otázka, vedecká syntéza 10. význam a funkcia príloh, registre 11 abstrakt, anotácia, recenzovanie vedeckého textu 12. autorská etika, integrita, práca v autorskom kolektíve, editorská činnosť							
Odporúčaná literatúra: BARTL, J. 2003. Úvod do štúdia dejepisu. Bratislava: FF UK. 133 s. ISBN 80-223-1805-1. ECO, U. – SEIDL, I. 1997. Jak napsat diplomovou práci. Olomouc: VOTOBIA. 271 s. ISBN 80-7198-173-7. KÚTIK, J. – CHRASTINA, P. 2005. Metodika spracovania záverečných prác (bakalárske a diplomové práce). TRENČÍN: FSEV TnU AD. 112 s. ISBN 80-8075-050-5 KATUŠČÁK, D. 1998. Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: STIMUL. 162 s. ISBN 80-85697-80-3. KATUŠČÁK, D. – MEŠKO, D. 2004. Akademická príručka. Martin: Osveta. 316 s. ISBN 80-8063-150-6.							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický							
Poznámky: časová záťaž študenta: 150 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 46 hodín iné: vyhľadávanie literatúry a prameňov v knižniciach, archívoch, múzeách: 80 hodín							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 8							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
87.5	0.0	0.0	12.5	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Taťána Součková, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/meSmZp2-U/22	Názov predmetu: Seminár k záverečnej práci II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predloženie pracovnej verzie teoreticko-metodických a didakticko-metodických východísk a vybraných častí jadra záverečnej práce (100 % hodnotenia). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: absolvovaním predmetu je študent odborne usmernený k napĺňaniu teoreticko-metodických a didakticko-metodických východísk záverečnej práce. Študent absolvuje individuálne konzultácie so školiteľom, ktorých účelom je korigovať správny postup realizácie historického výskumu, písomného spracovania jeho výstupov a ich následnej aplikácie vo výchovno-vzdelávacom procese v rámci predmetu dejepis. 2. Zručnosti: absolvent rozšíri a prehĺbi zručnosti spracovať rešerš prameňov a literatúry k zvolenej téme diplomovej práce a zorientovať sa vo vybranej problematike tak, aby bol schopný vypracovať pôvodnú a originálnu bakalársku prácu. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním predmetu študent zlepší svoje analytické schopnosti a schopnosť systematizácie, ktoré sú integrálnou súčasťou práce učiteľa dejepisu. 4. Prenositel'né kompetencie: absolventi predmetu si okrem vyššie spomenutých zručností osvoja aj základy redakčnej práce.	
Stručná osnova predmetu: 1. – 8. Teoreticko-metodické a didakticko-metodické východiská témy a ich riešenie v texte záverečnej práce 2. – 10. Výskum problematiky a jeho výstupy 11. – 12. Zhodnotenie výsledkov, stanovenie ďalšieho postupu spracovania záverečnej práce	
Odporúčaná literatúra: BARTL, J. 2003. Úvod do štúdia dejepisu. Bratislava: FF UK. 133 s. ISBN 80-223-1805-1. ECO, U. – SEIDL, I. 1997. Jak napsat diplomovou práci. Olomouc: VOTOBIA. 271 s. ISBN 80-7198- 173-7. KÚTIK, J. – CHRASTINA, P. 2005. Metodika spracovania záverečných prác (bakalárske a diplomové práce). TRENČÍN: FSEV TnU AD. 112 s. ISBN 80-8075-050-5	

KATUŠČÁK, D. 1998. Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: STIMUL.162 s. ISBN 80-85697-80-3.
 KATUŠČÁK, D. – MEŠKO, D. 2004. Akademická príručka. Martin: Osveta. 316 s. ISBN 80-8063-150-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský, anglický

Poznámky:

časová záťaž študenta: 150 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 46 hodín

iné: vyhľadávanie publikácií a prameňov v knižniciach, archívoch, múzeách: 80 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Ján Golian, PhD., prof. RNDr. Peter Chrastina, PhD., Mgr. Pavol Krajčovič, PhD., Mgr. Tat'ána Součková, PhD., Mgr. Peter Vanek, PhD., Bc. PaedDr. Michal Veselel, PhD., doc. PhDr. Tomáš Tandlich, PhD., PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/meSIDe1-U/23	Názov predmetu: Slovenské dejiny I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56 % bodov zo záverečnej ústnej skúšky. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: absolvent kurzu získa prehľadové vedomosti o kľúčových míľnikoch slovenských dejín od konca 6. storočia (príchod Slovanov) do obdobia konca vlády habsburskej panovníčky Márie Terézie (1780). Dôraz je kladený na prehľad politicko-spoločenských, vojenských, kultúrno-náboženských a hospodárskych dejín Slovenska, prispôbených budúcim učiteľom dejepisu. 2. Zručnosti: predmet je jedným z ťažiskových kurzov ŠP. Podporí spôsobilosť poslucháča uvažovať v súvislostiach a aplikovať konkrétne vedomosti pri štúdiu stredovekej a novovekej histórie Slovenska v rámci širšieho kontextu stredoeurópskeho priestoru. Formou kurzu tak absolvent získa spôsobilosť aplikovať svoje vedomosti v praxi a adekvátne vykonávať kognitívnu a psychomotorickú činnosť. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním kurzu si študent rozšíri prehľad o histórii Slovenska a zároveň zlepši svoje schopnosti analýzy a syntézy v oblasti dejín ľudstva, ktoré sú fundamentálnou súčasťou učiteľskej praxe. 4. Prenositelne kompetencie: predmet študentovi umožní pochopiť kontext vývoja slovenských dejín a zároveň si osvojiť princípy vývoja spoločenských, hospodárskych a kultúrnych javov. Kurz tak vedie ku kritickému uvažovaniu, prehľbuje analytické schopnosti a ich aplikáciu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Príchod Slovanov na územie Slovenska, Samova ríša, Avarský kaganát 2. Vznik, rozmach a pád Veľkej Moravy (kľúčové osobnosti, kultúrno-historický odkaz Veľkej Moravy) 2. Starí Maďari, počiatky Uhorského kráľovstva (11. storočie) 3. Vývoj Uhorska v období 12. a 13. storočia 4. Poslední Arpádovci, nástup a vláda anjouovskej dynastie (14. storočie) 5. Od Žigmunda Luxemburského po Mateja Korvína (14. – 15. storočie) 6. Dynastia Jagelovcov, Zápoľskovci, osmanské nebezpečenstvo, bitka pri Moháči (1526)	

7. Nástup Habsburgovcov, vojny s Osmanskou ríšou, osmanská správa na ovládaných územiach (15. – 16. storočie)
8. Reformácia a protireformácia v Uhorsku (16. – 18. storočie)
9. Bitka pri Viedni (1683), zánik osmanskej hegemonie v Karpatskom priestore, obnovenie územnej integrity Uhorska (17. – 18. storočie)
10. Hospodárska obnova, dosídľovanie Uhorska, nemecká kolonizácia – Schwabenzug (18. storočie)
11. Vláda Karola VI. Habsburského, Resolutio Carolina, Pragmatická sankcia
12. Obdobie vlády Márie Terézie (vznik Habsbursko-lotrinskej dynastie, vojny o rakúske dedičstvo, osvietenké reformy, spoluvláda s Jozefom II.)

Odporúčaná literatúra:

- DVOŘÁK, P. 2016. Stopy dávnej minulosti 8. Slovensko v čase tureckých vojen – Smrť sultána Sulejmana. Budmerice : Rak. ISBN 978-80-85501-65-0.
- FRAIS, J. 2005. Reformy Marie Terezie a Josefa II. Nejen v českých a moravských zemích. Třebíč : Akcent. ISBN 80-7268-337-3.
- GALUŠKA, L. 2004. Slované – doteky předků. O životě na Moravě 6. – 10. století. Brno : Moravské zemské museum. ISBN 80-7028-218-5.
- HRBEK, J. 2012. Evropa a absolutismus v 17. a 18. století (1648 – 1789). Praha : Triton. ISBN 978-80-7387-601-2.
- KOWALSKÁ, E. 2001. Evanjelické a. v. spoločenstvo v 18. storočí. Hlavné problémy jeho vývoja a fungovania v spoločnosti. Bratislava : Veda. ISBN 80-224-0704-6.
- KÓNYA, P. et al. 2013. Dejiny Uhorska (1000 – 1918). Prešov : Vydavateľstvo PU. ISBN 978-80-555-0921-1.
- KUČERA, M. 2008. Slovenské dejiny I. Od príchodu Slovanov do roku 1526. Bratislava : LIC. ISBN 978-80-89222-58-2.
- MRVA, I. – SEGEŠ, V. 2012. Dejiny Uhorska a Slováci. Bratislava : Perfekt. ISBN 978-80-8046-586-5.
- TARABA, L. 2019. Sukně proti kalhotám. Válka o rakouské dědictví 1740 – 1748. Praha : Epocha. ISBN 978-80-7557-176-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: prezenčné štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 24 hodín
samoštúdium: 36 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 13

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Pavol Krajčovič, PhD., doc. PhDr. Tomáš Tandlich, PhD., PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/meSIDE2-U/23	Názov predmetu: Slovenské dejiny II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56 % bodov zo záverečnej ústnej skúšky. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: absolvent získa základné prehľadové vedomosti o kľúčových problémoch slovenských dejín v rokoch 1780 – 1993. Dôraz je kladený na prehľad politických, spoločenských, vojenských, hospodárskych, sociálnych a kultúrnych dejín územia Slovenska, prispôsobených budúcim učiteľom dejepisu. 2. Zručnosti: predmet je jedným z ťažiskových kurzov ŠP a nadväzuje na kurz Slovenské dejiny I. Podporí spôsobilosť poslucháča uvažovať v súvislostiach a aplikovať konkrétne vedomosti pri štúdiu novodobých slovenských dejín v širšom stredoeurópskom priestore, s použitím atlasov, máp a ďalších pomôcok pre didaktické účely výučby dejepisu. 3. Profesionálne kompetencie: absolvent kurzu získa ucelený prehľad o danom období, ktorý dokáže aplikovať v rámci výchovno-edukačného procesu ako budúci učiteľ predmetu dejepis. 4. Prenositelné kompetencie: absolvent si rozšíri všeobecný prehľad v najširšom zmysle slova a osvojí si princípy nielen historických, ale taktiež obecné sociálnych a kultúrnych javov. V rámci prípravy na absolvovanie predmetu zlepši svoje supervízne schopnosti a analytické myslenie, naučí sa uvažovať v súvislostiach.	
Stručná osnova predmetu: 1. Vláda Jozefa II. (1780 – 1790) 2. Vývoj v habsburskej monarchii a Slováci v rokoch 1790 – 1848 3. Slovenské národné obrodenie (problémy, etapy a predstavitelia) 4. Revolúcia 1848 – 1849, Bachov absolutizmus 5. Vývoj v habsburskej monarchii a Slováci v r. 1859 – 1867 6. Vývoj v habsburskej monarchii a Slováci v r. 1867 – 1914 7. Slováci v rokoch 1. svetovej vojny, vznik Československej republiky 8. Medzivojnové Československo – politika, hospodárstvo a kultúra 9. Slovenská republika (1939 – 1945), SNP	

10. Obnovenie ČSR, pofebruárový režim v Československu a na Slovensku, spoločnosť, perzekúcie, ideologičina, propaganda a osveta, kultúra
11. Od reforiem po normalizáciu (60., 70. a 80. roky 20. storočia)
12. Normalizácia a November 1989 a cesta k samostatnej Slovenskej republike

Odporúčaná literatúra:

BYSTRICKÝ, V. et al. 2012. Kľúčové problémy moderných slovenských dejín 1848 – 1992. Bratislava: Veda. ISBN 978-80-224-1223-0.

KAPLAN, K. 1991. Československo v letech 1945 – 1948. Praha: Státní pedagogické nakladatelství. 153 s. ISBN 80-04-25699-6

KAPLAN, K. 1991. Československo v letech 1948 – 1953. Praha: Státní pedagogické nakladatelství. 146 s. ISBN 80-04-25700-3

LIPTÁK, Ľ. 1998. Slovensko v 20. storočí. Bratislava: Kalligram. 371 s. ISBN 80-7149-225-6

PODOLAN, P. – VIRŠINSKÁ, M. 2014. Slovenské dejiny III (1780 - 1914). Bratislava: Literárne informačné centrum. ISBN 978-80-8119-081-0.

PODRIMAVSKÝ, M. et al. 1992. Dejiny Slovenska III (Od r. 1848 do konca 19. storočia). Bratislava: Veda. ISBN 80-224-0078-5.

RYCHLÍK, J. 1997. Češi a Slováci ve 20. století. Česko-slovenské vztahy 1914 – 1945. Bratislava: Academic Electronic Press; Praha: ústav T. G. Masaryka. ISBN 80-88880-10-6.

RYCHLÍK, J. 1998. Češi a Slováci ve 20. století. Česko-slovenské vztahy 1945 – 1992. Bratislava: Academic Electronic Press; Praha: ústav T. G. Masaryka. ISBN 80-88880-11-4.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: prezenčné štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 24 hodín
samoštúdium: 36 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Ján Golian, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/ meSocPsychV-U/22	Názov predmetu: Sociálno-psychologický výcvik
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotená bude aktivita a snaha študenta o rozvoj vlastných komunikačných zručností, sociálnej percepcie a sociálnej komunikácie, ktorú bude študent prejavovať počas celého semestra. Hodnotenie predmetu prebieha počas semestra vypracovaním projektu alebo splnením úloh podľa infolistu predmetu. Klasifikácia: abs (absolvoval)/neabs. (neabsolvoval).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: vedomosti: študent bude poznať základné princípy interpersonálnej komunikácie, interpersonálnych konfliktov a interpersonálnej interakcie zručnosti: získané spôsobilosti a komunikačné zručnosti môže študent aplikovať v rôznych sociálnych činnostiach profesijné kompetencie: študent, neskôr absolvent môže aplikovať získané spôsobilosti vo výchovnovzdelávacom procese ako aj pri akejkoľvek práci s deťmi, dospelými a dospelými prenositeľné kompetencie: komunikačné schopnosti, interpersonálne schopnosti, vhlád do interpersonálnych situácií, orientácia v self-systéme	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: - Sociálna percepcia (sebareflexia, poznávanie druhých) - Sociálna komunikácia (jednotlivé komunikačné zručnosti, neverbálna komunikácia) - Sociálna interakcia v skupine (kooperácia v dvojiciach, techniky pre podnecovanie interakcie v skupine, techniky pre podnecovanie kooperácie v skupine, tímová spolupráca) - Konflikty a ich zvládanie (porozumenie priebehu konfliktu, štýly správania v interpersonálnom konflikte) - Asertívne jednanie (zvládanie afektívneho útoku, prijímanie kritiky a kritizovania, odmietanie a presadzovanie požiadaviek, kompromis) - Rozvíjanie tvorivosti (odstraňovanie myšlienkových bariér, rozvoj predstavivosti)	
Odporúčaná literatúra: KOL. AUTOROV (2001): Sociálne psychologické hry, Portál, Praha ŠIMANOVSKÝ, Z. (2010): Hry pro rozvoj zdravé osobnosti, Portál, Praha.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:							
Poznámky:							
Hodnotenie predmetov							
Celkový počet hodnotených študentov: 7							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0
Vyučujúci: PhDr. Zuzana Mičková, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/meVdmMB -U/23	Názov predmetu: Vedomosti Mateja Bela
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou absolvovania predmetu je vypracovanie a úspešná obhajoba projektu - didaktická interpretácia Belových Vedomostí (100 % hodnotenia). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: poslucháč sa v kurze oboznámi s najvýznamnejším dielom M. Bela – Vedomosťami. Belove historické topografie prinášajú opis prírodných, a historicko-spoločenských fenoménov (vybraných) stolíc na Slovensku z prvej polovice 18. stor., ktoré možno interpretovať z hľadiska predmetovej didaktiky. 2. Zručnosti: predmet podporí spôsobilosť poslucháča uvažovať v súvislostiach a aplikovať konkrétne vedomosti pri štúdiu ďalších historických disciplín (presah do novovekých dejín Slovenska, regionálnych dejín) alebo predmetovej didaktiky. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním kurzu študent zlepši svoju schopnosť systematizácie, spozná schému tvorby Belovho diela, špecifiká jeho obsahu a didaktickej interpretácie. 4. Prenositel'né kompetencie: rozvíjanie kritického myslenia, supervízne schopnosti a uvažovanie v súvislostiach, kreativita pri didaktickom spracovaní (interpretácii) Belovho diela.	
Stručná osnova predmetu: 1. Vedomosti M. Bela (životopis autora, kontexty vzniku a tvorby Vedomostí) 2. Štruktúra, obsah a potenciál využitia Vedomostí v historickej vede 3. Vedomosti Liptovskej stolice (obsah a tematická interpretácia) 4. Vedomosti Oravskej stolice (obsah a tematická interpretácia) 5. Vedomosti Tekovskej stolice (obsah a tematická interpretácia) 6. Vedomosti Trenčianskej stolice (obsah a tematická interpretácia) 7. Vedomosti Turčianskej stolice (obsah a tematická interpretácia) 8. Vedomosti Oravskej stolice (obsah a tematická interpretácia)	

9. Vedomosti Užskej a Zemplínskej stolice (obsah a tematická interpretácia) 10. Vedomosti Zvolenskej stolice (obsah a tematická interpretácia) 11. Vedomosti Nitrianskej stolice (obsah a tematická interpretácia) 12. Obhajoba projektu							
Odporúčaná literatúra: BEL, M. 1999. Užská stolica. Prel. M. Slaninka. Bratislava : Zemplínsky Valal. ISBN 80-968450-7-1. BEL, M. 2000. Zemplínska stolica. Prel. M. Slaninka. Bratislava : Zemplínsky Valal. ISBN 80-968450-6-3. BEL, M. 2013. Trenčianska stolica. Prel. I. Nagy. Čadca : Kysucké múzeum. ISBN 978-80-970780-5-8. BEL, M. 2014. Liptovská stolica. Prel. J. Kordoš. Nagy. Čadca : Kysucké múzeum. ISBN 978-80-89751-06-8. BEL, M. 2015. Oravská stolica. Prel. I. Nagy. Čadca : Kysucké múzeum. ISBN 978-80-89751-10-5. BEL, M. 2016. Turčianska stolica. Prel. E. Juríková. Čadca : Kysucké múzeum. ISBN 978-80-89751-15-0. BEL, M. 2017. Zvolenská stolica. Prel. I. Nagy. Čadca : Kysucké múzeum. ISBN 978-80-89751-17-4. BEL, M. 2019. Tekovská stolica. Prel. J. Kordoš. Čadca : Kysucké múzeum. ISBN 978-80-88708-66-7. CHRASTINA, P. 2017. Dudváh, Blava a Holeška v Noticiách Nitrianskej stolice (historicko-geografický výskum a environmentálne dejiny). In Forum historiae : časopis a portál pre históriu a príbuzné spoločenské vedy 11/1, s. 52-64. ISSN 1337-6861. CHRASTINA, P. 2019a. Jaskyňa Čertova pec vo Vedomostiach Nitrianskej stolice Mateja Bela. In Historická geografie 45/1, s. 139-154. ISSN 0323-0988. CHRASTINA, P. 2019b. Nerudné suroviny Nitrianskej stolice pohľadom Mateja Bela. In Studia Historica Nitriensia 23/1, s. 29-42. ISSN 1338-7219. TIBENSKÝ, J. 1984. Veľká ozdoba Uhorska. Dielo, život a doba Mateja Bela. Bratislava : Tatran.							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský							
Poznámky: časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 29 hodín iné: konzultácie: 1 hodina, vyhľadávanie literatúry (v knižnici/na Internet): 6 hodiny							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. RNDr. Peter Chrastina, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024
Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/meVsDe1-U/23	Názov predmetu: Všeobecné dejiny I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je aktívna účasť na hodinách (30% hodnotenia) a odprezentovanie zadaných priebežných úloh (70% hodnotenia). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: absolvent kurzu získa prehľadové vedomosti o kľúčových udalostiach všeobecných dejín od obdobia 5. storočia po rok 1789. Dôraz je kladený na prehľad politicko-spoločenských, vojenských, hospodárskych a kultúrnych dejín Európy a konkrétnych častí sveta prispôbených budúcim učiteľom dejepisu. 2. Zručnosti: predmet je jedným z ťažiskových kurzov ŠP. Podporí spôsobilosť poslucháča uvažovať v súvislostiach a aplikovať konkrétne vedomosti pri štúdiu stredovekých a novovekých svetových dejín. Formou kurzu tak absolvent získa spôsobilosť aplikovať svoje vedomosti v praxi a adekvátne vykonávať kognitívnu a psychomotorickú činnosť. 3. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním kurzu si študent rozšíri prehľad o svetovej histórii a zároveň zlepši svoje schopnosti analýzy a syntézy v oblasti dejín ľudstva, ktoré sú fundamentálnou súčasťou učiteľskej praxe. 4. 4. Prenositelné kompetencie: predmet študentovi umožní pochopiť kontext vývoja svetových dejín a zároveň si osvojiť princípy vývoja spoločenských, hospodárskych a kultúrnych javov. Kurz tak vedie ku kritickému uvažovaniu, prehľbuje analytické schopnosti a ich aplikáciu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Rozpad Západorímskej ríše, migrácia barbarských gentes, vznik a vývoj germánskych kráľovstiev (5. – 9. storočie) 2. Stredná Európa, Kyjevská Rus a Východorímska ríša do 11. storočia 3. Islam a jeho miesto v dejinách stredovekej Európy, križiacke výpravy (11. – 15. storočie), anglicko-francúzske súperenie (12. – 15. storočie) 4. Spoločensko-politické a kultúrne zmeny vo vrcholnom stredoveku (morová epidémia, vznik a vývoj talianskych mestských štátov, súperenie svetskej a cirkevnej moci, rozvoj vzdelanosti a vznik univerzít)	

5. Východorímska ríša a východná Európa do konca 15. storočia, Moskovská Rus (15. – 17. storočie, nástup Romanovcov)
6. Reconquista na Pyrenejskom polostrove, zámorské objavy, počiatky kolonializmu
7. Reformácia a jej šírenie na európskom kontinente
8. Západná Európa v 16. storočí, genéza a dôsledky osmanskej expanzie
9. Tridsaťročná vojna (príčiny, priebeh, konzekvencie)
10. Spoločenské zmeny v priebehu 18. storočia, osvietenský absolutizmus a jeho podoby
11. Habsburgovci vo vojnách o španielske a rakúske dedičstvo, sedemročná vojna a jej dôsledky
12. Boj amerických osád za nezávislosť a vznik USA, Európa na prahu novej éry, priemyselná revolúcia v Anglicku

Odporúčaná literatúra:

- BLACK, J. 2003. Evropa osmnáctého století. Praha : Vyšehrad. ISBN 80-7021-376-0.
- DANIŠ, M. 2010. Východná Európa v stredoveku. Prešov : Vyd. Michala Vaška. ISBN 978-80-7165-821-4.
- DRŠKA, V. – PICKOVÁ, D. 2004. Dějiny středověké Evropy. Praha : Skřivan. ISBN 80-86493-11-3.
- HAY, D. 2010. Evropa pozdního středověku (1300 – 1500). Praha : Vyšehrad. ISBN 978-80-7021-986-7.
- HROCH, M. et al. 2005. Encyklopedie dějin Novověku 1492 – 1815. Praha : Libri. ISBN 80-7277-246-5.
- HURBANIČ, M. 2010. Stredoveký Balkán. Kapitoly z politických, sociálnych a hospodárskych dejín juhovýchodnej Európy v 6. – 15. storočí. Prešov : Vyd. Michala Vaška. ISBN 978-80-7165-818-4.
- MACKENNEY, R. 2001. Evropa šestnáctého století. Praha : Vyšehrad. ISBN 80-7021-469-4.
- MUNCK, T. 2002. Evropa sedmnáctého století. Praha : Vyšehrad. ISBN 80-7021-508-9.
- WANDYCZ, P. S. 1998. Střední Evropa v dějinách. Praha : Academia. ISBN 80-200-0657-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: prezenčné štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 24 hodín
samoštúdium: 36 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 13

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Tat'ána Součková, PhD., doc. PhDr. Tomáš Tandlich, PhD., PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/meVsDe2-U/23	Názov predmetu: Všeobecné dejiny II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56 % bodov zo záverečnej ústnej skúšky. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: absolvent získa základné prehľadové vedomosti o kľúčových problémoch všeobecných (svetových) dejín v rokoch 1789 – 1991. Dôraz je kladený na prehľad politických, spoločenských, vojenských, hospodárskych, sociálnych a kultúrnych dejín Európy a vybraných častí sveta, prispôbených budúcim učiteľom dejepisu. 2. Zručnosti: predmet je jedným z ťažiskových kurzov ŠP a nadväzuje na kurz Všeobecné dejiny I. Podporí spôsobilosť poslucháča uvažovať v súvislostiach a aplikovať konkrétne vedomosti pri štúdiu novodobých svetových dejín, s použitím atlasov, máp a ďalších pomôcok pre didaktické účely výučby dejepisu. 3. Profesionálne kompetencie: absolvent kurzu získa ucelený prehľad o danom období, ktorý dokáže aplikovať v rámci výchovno-edukačného procesu ako budúci učiteľ predmetu dejepis. 4. Prenositel'né kompetencie: absolvent si rozšíri všeobecný prehľad v najširšom zmysle slova a osvojí si princípy nielen historických, ale taktiež obecné sociálnych a kultúrnych javov. V rámci prípravy na absolvovanie predmetu zlepši svoje supervízne schopnosti a analytické myslenie, naučí sa uvažovať v súvislostiach.	
Stručná osnova predmetu: 1. Veľká francúzska revolúcia. 2. Napoleonské vojny a Viedenský kongres. 3. Revolučné pohyby v Európe (20., 30. a 40. roky 19. storočia). 4. Situácia v Európe v 50. a 60. rokoch 19. storočia. 5. Zjednotenie Talianska a Nemecka. 6. Medzinárodná politická situácia a formovanie blokov (1870 – 1914). 7. I. svetová vojna, periodizácia, priebeh a jej dôsledky, Versailleský systém, hlavní aktéri, zmluvy s porazenými štátmi, rozpad monarchií a vznik nových štátov, nové hranice v Európe a vo svete.	

8. Hlavné momenty politického a hospodárskeho vývoja v medzivojnovom období (svet, Európa), hospodárska kríza a jej dôsledky vo svete.
9. II. svetová vojna, periodizácia, priebeh, fenomén holokaustu, dôsledky svetovej vojny vo svete.
10. Bipolarizácia sveta, Studená vojna: súboj dvoch blokov. Politické, hospodárske a vojenské aspekty.
11. Rozpad sovietskeho bloku: koniec komunistických režimov v Európe. Príčiny, priebeh, dôsledky.
12. Európsky integračný proces po roku 1945.

Oporúčaná literatúra:

ARENDT, H. 1996. Původ totalitarismu I-III. Praha : OIKOYMENH. ISBN 80-86005-13-5.
 HOBSBAWM, E. 2010. Věk extrémů – Krátké dějiny 20. století 1914 – 1991. Praha : Argo. ISBN 978- 80-257-0302-1.
 NÁLEVKA, V. 2000. Světová politika ve 20. století I. Praha : Aleš Skřivan ml. ISBN 80-902261-4-0.
 NÁLEVKA, V. 2000. Světová politika ve 20. století II. Praha : Aleš Skřivan ml. ISBN 80-902261-6-7.
 SKŘIVAN, A. 1999. Evropská politika 1648 – 1914. Praha : Aleš Skřivan ml. ISBN 80-902261-3-2.
 SKŘIVAN, A. – DRŠKA, V. – STELLNER, F. 1994. Kapitoly z dějin mezinárodních vztahů 1648 – 1914. Praha : Institut pro středoevropskou kulturu a politiku. ISBN 80-85241-57-9.
 VACULÍK, J. 2015. Obecné dějiny novověku IV. (1789-1918). Brno : PdF MU. ISBN 978-80-210-6175- 0.
 WEGS, R. – LADRECH, R. 2002. Evropa po roce 1945. Praha : Vyšehrad. ISBN 80-7021-507-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: prezenčné štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 24 hodín
 samoštúdium: 36 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Peter Vanek, PhD., Mgr. Ján Golian, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/meZpOb-U/22	Názov predmetu: Záverečná práca s obhajobou
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 15	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 4..	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KHVSS/meSmZp1-U/22 a KHVSS/meSmZp2-U/22	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent v prvom roku Mgr. štúdia sa prihlási na tému záverečnej práce do 15. marca príslušného akademického roka prostredníctvom AiS2. Záverečnú prácu v elektronickej i tlačenej podobe, spĺňajúcu všetky potrebné formálne náležitosti, študent odovzdá do termínu stanoveného harmonogramom štúdia. Tento termín musí byť minimálne 21 kalendárnych dní, avšak maximálne 90 kalendárnych dní, pred termínom obhajoby. Podmienkou pripustenia k obhajobe je písomný súhlas študenta so zverejnením a sprístupnením školského diela verejnosti, t.j. predloženie podpísanej licenčnej zmluvy medzi autorom a Slovenskou republikou. K záverečnej práci vypracujú posudky školiteľ, resp. vedúci záverečnej práce a oponent záverečnej práce. Študent má právo oboznámiť sa s posudkami najneskôr tri pracovné dni pred obhajobou. V posudku záverečnej práce sa hodnotí: formálna stránka práce (10 bodov), teoretická, resp. východisková časť práce (30 bodov), metóda práce (10 bodov), spracovanie empirickej/aplikačnej časti práce (20 bodov), zovšeobecnenie výsledkov prínos práce (10 bodov), práca s odbornou literatúrou a úroveň vyjadrovania (20 bodov). Na základe súčtu bodov za jednotlivé časti sa v posudku navrhuje známka podľa stupnice: A (100 % – 92 %), B (91 % – 83 %), C (82 % – 74 %), D (73 % – 65 %), E (64 % – 56 %), Fx (55 % a menej). Kredity za záverečnú prácu sa študentovi udelia po úspešnom absolvovaní obhajoby záverečnej práce pred skúšobnou komisiou	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: záverečnou prácou študent preukazuje schopnosť tvorivo pracovať v študijnom odbore, v	

ktorom absolvoval študijný program. Študent má primeranú znalosť vedomostí o problematike a dokáže uplatniť svoje schopnosti pri zhromažďovaní, interpretácii a spracúvaní odbornej literatúry. 2. Zručnosti: študent si osvojil princípy a techniky vedeckej a redakčnej práce. 3. Profesionálne kompetencie: absolvent preukázal svoju spôsobilosť korektne analyzovať a interpretovať nielen historické fakty ale aj implementovať a správne využiť metodické východiská predmetovej didaktiky dejepisu. 4. Prenositel'né kompetencie: absolvent si osvojil princípy a techniky obecné analytickej a vedeckej práce s literatúrou, ako aj základné redaktorské zručnosti.
Stručná osnova predmetu: Spôsoby vypracovania záverečnej práce a jej priebežné hodnotenie je stanovené osnovami predmetov „Seminár k záverečnej práci I“ a „Seminár k záverečnej práci II“. Súčasťou splnenia podmienok absolvovania predmetu uvedených vyššie je aj obhajoba záverečnej práce pred skúšobnou komisiou. Skúšobná komisia na vykonanie štátnych skúšok v rámci obhajoby hodnotí obsahovú a formálnu úroveň školského diela, ako aj originalitu diela. Pri ústnej obhajobe študent v krátkosti predstaví svoju záverečnú prácu, ciele, metódu a zhrnie podstatné výsledky svojej práce. Školiteľ a oponent práce prednesú svoje pripomienky. Študent sa vyjadrí k otázkam uvedeným v posudkoch a k ďalším prípadným otázkam členov komisie. Predseda komisie zodpovedá za zaznamenanie priebehu a výsledku obhajoby do AiS2.
Odporúčaná literatúra: BARTL, J. 2003. Úvod do štúdia dejepisu. Bratislava: FF UK. 133 s. ISBN 80-223-1805-1. ECO, U. – SEIDL, I. 1997. Jak napsat diplomovou práci. Olomouc: VOTOBIA. 271 s. ISBN 80-7198-173-7. KÚTIK, J. – CHRASTINA, P. 2005. Metodika spracovania záverečných prác (bakalárske a diplomové práce). TREŇČÍN: FSEV TnU AD. 112 s. ISBN 80-8075-050-5 KATUŠČÁK, D. 1998. Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: STIMUL. 162 s. ISBN 80-85697-80-3. KATUŠČÁK, D. – MEŠKO, D. 2004. Akademická príručka. Martin: Osveta. 316 s. ISBN 80-8063-150-6.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický, nemecký, maďarský, latinský jazyk
Poznámky: časová záťaž študenta: 450 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 195 hodín samoštúdium: 255 hodín

Hodnotenie predmetov							
Celkový počet hodnotených študentov: 1							
A	B	C	D	E	FX	NPRO	PRO
0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:							
Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/meAlSk-U/23	Názov predmetu: alternatívne školy a ich výchovno-vzdelávacie koncepcie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študenti spracujú prezentáciu niektorej z alternatívnych škôl existujúcich na Slovensku alebo v zahraničí a vypracujú komparatívnu analýzu prezentovanej školy so školou tradičnou. Za spracovanú prezentáciu majú možnosť študenti získať maximálne 80 bodov, pričom sa budú brať do úvahy aj poznatky z pedagogickej teórie a prezentačných zručností. 20 bodov má študent možnosť získať aktívnou účasťou na seminároch a z diskusií pri jednotlivých prezentáciách. Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti: Študent bude poznať a vedieť definovať filozofiu a alternatívne systémy edukácie, bude vedieť zhodnotiť klady a zápory jednotlivých tradičných i súčasných alternatívnych škôl. 2. Zručnosti: Študent dokáže samostatne porovnať podstatné znaky tradičného, ako aj alternatívneho školstva. Absolvovaním predmetu získa hlbšie poznatky z procesu výchovy a vzdelávania, ktorý sa odlišuje od štandardných prístupov. Bude vedieť plánovať a navrhovať prvky alternatívnej edukácie do výchovno-vzdelávacieho procesu. 3. Profesionálne kompetencie: rozlišovaním medzi tradičným a alternatívnym školstvom študent dokáže zakomponovať prvky jednotlivých typov do realizácie edukačného procesu. Tak isto bude ovládať stratégie vyučovania v rámci jednotlivých alternatívnych prístupov. 4. Prenositel'né kompetencie: študenti si v rámci absolvovania predmetu budú rozvíjať metakognitívne a sebareflexívne schopnosti, ako aj schopnosť samostatne sa rozhodovať.	
Stručná osnova predmetu: 1. Zmeny v školstve a vo vzdelávaní. 2. Alternatívne školy a ich zameranie. 3. Typy alternatívnych škôl. 4. Waldorfská škola. 5. Montessori škola. 6. Freinetova škola. 7. Jenský plán. 8. Daltonská škola. 9. Súčasné alternatívy a inovácie vo vzdelávaní. 10. Kvalita a efektívnosť alternatívnych a inovatívnych škôl. 11. Výskumy alternatív školského vzdelávania v zahraničí. 12. Alternatívne vzdelávanie na Slovensku.	
Odporúčaná literatúra: KRATOCHVÍLOVÁ, e. 2014. Úvod do pedagogiky. Trnava: Pedagogická fakulta trnavskej univerzity v Trnave, 2007. ISBN 978-80-8082-145-6 MATULČÍKOVÁ, M. 2007.	

Reformnopedagogické školy a alternatívne školy a ich prínos pre reformu školy. Bratislava: Musica liturgica, 2007. ISBN 978-80-9697-840-3. PETLÁK, E. 2016. Všeobecná didaktika. Bratislava: IRIS, ISBN 978-80-815-3064-7. PRŮCHA, J. 2004. Alternatívni školy a inovace ve vzdělávání. Praha: Portal. ISBN 80-7178-977-1. PRŮCHA, J. 2002. Moderní pedagogika. Praha: Portál. ISBN 80-7178-631-4. ZELINA, M. 2000. Alternatívne školstvo. Bratislava: Iris. ISBN 80-88778-98-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 21

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
66.67	28.57	0.0	4.76	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/meBio-U/23	Názov predmetu: bioetika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktivita počas celého semestra prejavovaná na kontaktných hodinách (20%), esej na bioetickú tému (30%) a záverečná skúška (50%). Výsledná známka sa vypočíta ako súčet bodov priebežného a záverečného hodnotenia. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Absolvovaním predmetu získavajú študenti základné vedomosti o bioetike ako akademickej disciplíne. Nadobudnú prehľad o hlavných bioetických témach a dilemách, o základných princípoch a etických teóriách používaných v bioetike, o práci biomedicínskych komisií a o domácom i medzinárodnom biopolitickom diskurze. 2. Zručnosti: Študenti si v seminárnej časti osvoja zručnosti používané v bioetike, akými sú argumentácia, etická analýza, využitie normatívnych etík, kritické myslenie a osvojenie si medzinárodnej odbornej terminológie v anglickom jazyku. 3. Profesionálne kompetencie: Absolventi predmetu sú odborne spôsobilí riešiť hlavné bioetické dilemy na základe argumentácie a poznatkov z oblasti normatívnej etiky. Dokážu transformovať teoretické poznatky do praxe a navrhovať reálne možnosti riešenia bioetických problémov. 4. Prenositelne kompetencie: Absolventi predmetu si osvoja kompetenciu pracovať s aktuálnymi informáciami, identifikovať a riešiť problémy, zaujať stanovisko a prijímať rozhodnutia, ako aj jazykové kompetencie v materinskom i cudzom jazyku.	
Stručná osnova predmetu: 1. Definícia bioetiky 2. Čím sa líši od lekárskej, klinickej či zdravotníckej etiky 3. Etická problematika asistovanej reprodukcie – in vitro oplodnenie, hybridné ľudské embryá 4. Etická problematika asistovanej reprodukcie – selekcia embryí a liberálna eugenika a pod 5. Spoločenská debata a legislatíva ohľadne embryonálnych kmeňových buniek na Slovensku 6. Spoločenská debata a legislatíva ohľadne embryonálnych kmeňových buniek vo svete 7. Etika editovania ľudského genómu 8. Génová terapia vs vylepšovanie človeka 9. Biomedicínsky výskum - etické aspekty 10. Biomedicínsky výskum - právne aspekty	

11. Funkcia bioetických komisií, 12. Základné bioetické dokumenty							
Odporúčaná literatúra: MEPHAM, B. 2012. Bioetika. Úvod pre biovedy. Prešov: Michal Vaško. ISBN 978-80-7165-907-5. SÝKORA, P. 2010. Etické aspekty raných ľudských embryí v biomedicíne. Trnava: UCM, 266 s. ISBN 978-80. SÝKORA, P. 2012. Kapitoly z aplikovanej etiky I. Problematika interrupcií z filozoficko-etickej perspektívy. Trnava: Michal Vaško, 92 s. ISBN 978-80-7165-903-7. SÝKORA, P. 2014. Kľúčová úloha metafyzických pojmov a koncepcií v bioetických argumentoch týkajúcich sa výskumu ľudských embryonálnych kmeňových buniek. In: Filozofický časopis, roč. 62, č. 6, s. 819-830. TOMAŠOVIČOVÁ, J. 2020. Posuny hraníc v biovedeckom diskurze. Trnava: UCM, 148 s. ISBN 978-80-572-0097-0. On-line študijný materiál ku kurzom Biomedicínska etika 1 a 2. https://elearning.kfil.ff.ucm.sk/moodle/https://elearning.kfil.ff.ucm.sk/kega/							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český jazyk							
Poznámky: časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 66 hodín							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 30							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
53.33	33.33	6.67	6.67	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:							
Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/meEdEv Di-U/22	Názov predmetu: edukačná evaluácia a diagnostika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie je diferencované na priebežné a záverečné. Priebežné hodnotenie monitoruje a hodnotí aktívnu účasť a prácu na seminároch, z ktorých môže študent získať max. 25 bodov. Minimálna hranica pre získanie záverečného hodnotenia za aktívnu účasť a prácu na seminároch je 35 bodov. Záverečné hodnotenie pozostáva z bodov priebežného hodnotenia a z bodov získaných z vedomostného testu a za vypracovanie projektu s využitím poznatkov z oblasti pedagogickej diagnostiky a evaluácie, v ktorom môže študent získať max. 70 bodov (50 bodov test, 25 bodov projekt), minimálne však 35 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti: študenti si osvoja poznatky týkajúce sa oblasti pedagogickej diagnostiky a budú vedieť vysvetliť podstatu pedagogickej evaluácie a zhodnotiť účinnosť diagnostických metód v rôznych etapách a oblastiach edukácie. 2. Zručnosti: na základe poznatkov súvisiacich s pedagogickou diagnostikou študenti porozumejú možnostiam diagnostikovania a získajú zručnosti v navrhovaní a aplikácii pedagogicko-diagnostických postupov. 3. Profesijné kompetencie: absolvovaním predmetu študent bude vedieť identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka, identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka, identifikovať výsledky učebného procesu v škole a identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka. 4. Prenositel'né kompetencie: študent bude mať rozvinuté diagnostické, evaluačné a sebarefektívne kompetencie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Pedagogická diagnostika- jej postavenie v systéme edukačných vied; základné pojmy . diagnostiky - výsledky edukácie, efekty edukácie, kvalita, akontabilita a efektívnosť vzdelávania. 2. Pedagogická diagnostika a pedagogická evaluácia – obsah, ciele, druhy. 3. Diagnostické a reflexívne kompetencie učiteľa 4. Diagnostikovanie kognitívnych vlastností žiaka.	

5. Hodnotenie a klasifikácia žiakov
6. Diagnostikovanie tvorivosti
7. Diagnostikovanie afektívnych vlastností žiaka
8. Diagnostikovanie vzťahov medzi žiakmi
9. Diagnostikovanie rodinného prostredia a jeho význam v školskej praxi
10. Sebadiagnostikovanie a sebahodnotenie žiaka,
11. Diagnostikovanie učebných zručností
12. Autoevaluácia školy

Odporúčaná literatúra:

ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T. 2020. Základy metodológie pedagogického výskumu a pedagogická diagnostika. 1. vyd. Nitra : Slovenská poľnohospodárska univerzita. 64 s. ISBN 978-80-552-2248-6.

ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T., ČERNÁKOVÁ, E. 2018. Základy pedagogiky v inžinierskom vzdelávaní. Praha: Wolters Kluwer, ISBN 978-80-7598-182-0.

GAVORA, P. 2015. Akí sú moji žiaci? : pedagogická diagnostika žiaka. Nitra : Enigma Publishing s.r.o. 216 s.,ISBN 978-80-89132-91-1.

HANDZELOVÁ a kol. 2023. Autoevalvácia proces zmeny a rozvoja školy. Bratislava: štátna školská inšpekcia, ISBN: 978-80-974470-2-1.

KOUTEKOVÁ, M. 2007. Základy pedagogickej diagnostiky. BB. PF UMB

MERTIN, V. - KREJČOVÁ, L. 2016. Metody a postupy poznávání žáka: pedagogická diagnostika. Praha: Wolters Kluwer, ISBN 9788075520142

VAŠŤATKOVÁ, J. 2006. Úvod do autoevaluace školy. Olomouc: Univerzita Palackého, ISBN 80-244-1422-8.s.,ISBN 978-80-89132-91-1.

KOUTEKOVÁ, M. 2007. Základy pedagogickej diagnostiky. BB. PF UMB

MERTIN, V. - KREJČOVÁ, L. 2016. Metody a postupy poznávání žáka: pedagogická diagnostika. Praha: Wolters Kluwer, ISBN 9788075520142

PRŮCHA, J. 1996. Pedagogická evaluace. Brno : MU Centrum pro další vzdělávání učitelů, 1996. ISBN 80-210-1333-8

SLAVÍK, J. 1999. Hodnocení v současné škole. Praha: Portál

ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T. 2020. Základy metodológie pedagogického výskumu a pedagogická diagnostika. 1. vyd. Nitra : Slovenská poľnohospodárska univerzita. 64 s. ISBN 978-80-552-2248-6.

VAŠŤATKOVÁ, J. 2006. Úvod do autoevaluace školy. Olomouc: Univerzita Palackého, ISBN 80-244-1422-8.

Metodické pokyny na hodnotenie a kalsifikáciu žiakov (aktuálne vydania žiaci ZŠ, SŠ, žiaci s ŠPP)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta:

60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 26 hodín

samoštúdium: 22 hodín

iné: vypracovanie projektu: 12 hodín

Hodnotenie predmetov							
Celkový počet hodnotených študentov: 45							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
37.78	35.56	15.56	4.44	2.22	4.44	0.0	0.0
Vyučujúci:							
Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/meEdMa - U/22	Názov predmetu: edukačný manažment
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou absolvovania štúdia predmetu je povinná účasť na prednáškach a absolvovanie ústnej skúšky v poslednom týždni s minimálnym hodnotením známku E. Klasifikačný stupeň bude určený za základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti: Študent absolvovaním predmetu získa vedomosti o aktuálnych problémoch organizácie a riadenia výchovy a vzdelávania na všetkých stupňoch školstva, bude vedieť analyzovať aktuálnu legislatívu a bude vedieť popísať školský systém, jeho jednotlivé komponenty, stupne, funkcie a zásady riadenia. 2. Zručnosti: Absolvent predmetu bude rozumieť legislatívnemu fungovaniu školstva. Okrem toho porozumie aj možnostiam a spôsobom financovania školstva bude vedieť syntetizovať poznatky v aplikácii na slovenský výchovno-vzdelávací systém. 3. Profesionálne kompetencie: absolvent bude ovládať a aplikovať nadobudnuté poznatky pri vedení edukačného procesu a dokáže participovať na činnostiach v rámci orgánov školskej samosprávy. 4. Prenositel'né kompetencie: absolventi predmetu budú mať rozvinuté manažérske a organizačné schopnosti, podnikateľské kompetencie a schopnosť pracovať s informáciami.	
Stručná osnova predmetu: 1. Podstata organizácie a riadenia školstva 2. Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky 3. Školské úrady. 4. Škola, jej funkcie a riadenie I. 5. Škola, jej funkcie a riadenie II. 6. Riaditeľ školy a jeho zástupcovia 7. Poradné orgány riaditeľa školy I. 8. Poradné orgány riaditeľa školy II. 9. Orgány školskej samosprávy 10. Štátna školská inšpekcia	

11. Financovanie škôl 12. Perspektívne úlohy školstva							
Odporúčaná literatúra: BARNOVÁ, S. – KRÁSNA, S. 2020. Manažment a organizácia škôl. DUBNICA NAD VÁHOM: DTI, 2020. isbn 978-80- 89732-96-8. OBDRŽÁLEK, Z. - HORVÁTHOVÁ, K. a kol. 2004. Organizácia a manažment školstva. Bratislava, SPN, ISBN 80-10-00022-1. OBDRŽÁLEK, Z. - POLÁK, J. 2009. Aktuálne otázky školského manažmentu. Nitra, PdF, ISBN 978-80-8094-087-4. PISOŇOVÁ, M. a kol. 2014. Školský manažment pre študijné odbory učiteľstva a prípravu vedúcich pedagogických pracovníkov. Bratislava : UK. ISBN 978-80-223-3621-5. PISOŇOVÁ, M. a kol. 2017. Školský manažment. Terminologický a výkladový slovník. Bratislava : Wolters Kluwer. ISBN 978-80-8168-660-3.							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský							
Poznámky: časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 26 hodín samoštúdium: 34 hodín							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 8							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
87.5	0.0	0.0	0.0	0.0	12.5	0.0	0.0
Vyučujúci:							
Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/meEkRo-U/23	Názov predmetu: ekonómia a rozhodovanie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečné hodnotenie: Písomná skúška. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Študenti nadobudnú vedomosti o povahe a podstate ekonomického rozhodovania, o jednotlivých stratégiách marketingu a ochrane práv spotrebiteľa. Na základe získaných poznatkov budú vedieť rozpoznať základné princípy ekonomického rozhodovania (racionálne, emocionálne), marketingové stratégie obchodníkov, ktoré skúma behaviorálna ekonómia a budú poznať svoje práva a povinnosti pri rozličných ekonomických aktivitách. 2. Zručnosti: Študenti dokážu aplikovať získané poznatky pri analýze konkrétnych praktických prípadov, čím si prehĺbia svoje kritické, analytické i koncepčné myslenie a uvažovanie v širších súvislostiach. 3. Profesionálne kompetencie: Absolvovaním predmetu získajú študenti kompetenciu rozpoznávať faktory, ktoré ovplyvňujú rozhodovanie a dokážu s nimi vhodným spôsobom narábať v praxi. 4. Prenositel'né kompetencie: Absolventi predmetu si osvoja komunikačné a prezentačné zručnosti, rozvinú svoje analytické a kognitívne schopnosti a budú schopní zaujať stanovisko a prijímať rozhodnutia.	
Stručná osnova predmetu: 1. Typy rozhodovania 2. Emocionálne rozhodovanie 3. Racionálne rozhodovanie 4. Ekonomické rozhodovanie 5. Klasické ekonomické rozhodovanie (modely) 6. Behaviorálna ekonómia I 7. Behaviorálna ekonómia II 8. Faktory ovplyvňujúce ekonomické rozhodovanie 9. Kognitívne chyby pri ekonomickom rozhodovaní I 10. Kognitívne chyby pri ekonomickom rozhodovaní II 11. Ochrana práv spotrebiteľa I	

12. Ochrana práv spotřebitele II							
Odporúčaná literatúra: ARIELY, D. 2020. Aké drahé je zadarmo. Bratislava: Premedia. ARIELY, D. – KREISLER, J. 2020. Psychológia peňazí. Bratislava: Premedia. GAZZANIGA, M. S. 2013. Kdo to tady řídí. Praha: Dybbuk. LEHRER, J. 2010. Jak se rozhodujeme. Praha: Dokořán. THALER, R. H. 2017. Neočekávané chování. Příběh behaviorální ekonomie. Praha: Argo / Dokořán.							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český jazyk							
Poznámky: časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 66 hodín							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 15							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
66.67	20.0	6.67	0.0	6.67	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:							
Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/meEnEt-U/23	Názov predmetu: environmentálna etika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: V priebehu semestra aktívna účasť na prednáškach (30 bodov). Záverečné hodnotenie: Písomný test s maximálnym ziskom 70 bodov. Výsledná známka sa vypočíta ako súčet bodov priebežného a záverečného hodnotenia. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Študenti si osvoja základnú problematiku z environmentálnej etiky, získajú vedomosti o vybraných bioetických koncepciách s presahom na ekologickú problematiku. 2. Zručnosti: Študenti sa naučia riešiť problémy s akcentom na systematicko-analytický výklad, ako aj so zreteľom na významných predstaviteľov ekologickej etiky a ich stanoviská. 3. Profesionálne kompetencie: Absolventi predmetu disponujú odbornými i metodickými vedomosťami o rozpracovanosti problémov v oblasti environmentálnej etiky. Poznajú podstatné súvislosti, princípy a teórie, ktoré nadobudli formou kritickej analýzy a vzájomnej komparácie pozícií. 4. Prenositel'né kompetencie: Absolventi si osvoja schopnosť tvorivého uvažovania, schopnosť komunikovať a prezentovať argumenty, ako aj schopnosť pracovať v tíme.	
Stručná osnova predmetu: 1. Environmentálna téma vo filozofii a etike – úvod a pramene k štúdiu 2. Zdroje a korene environmentálnej perspektívy (veda, filozofia) 3. Vzťah ku zvieratám ako relatívne najstaršia environmentálne najstaršia etická téma 4. Morálny status mimol'udských entít 5. Biocentrizmus vs antropocentrizmus 6. Problém antropocentrizmu; ontologický, gnozeologický a morálny zdroj antropocentrizmu 7. Kritické výhrady voči antropocentrizmu 8. Hlbinná ekológia ako výraz biocentrizmu 9. Antropocentrická línia pozitívneho rozvoja environmentálneho myslenia 10. Sentiocentrizmus (Singer) 11. Argument posledného človeka (Routley)	

12. Obhajoba environmentálnej etiky: E.C. Hargrove – Hans Jonas a koncepcia novej zodpovednosti							
Odporúčaná literatúra: BINKA, B. 2008. Environmentální etika. Brno: Masarykova univerzita, 160 s. ISBN 978-80-210-4594-1. JEMELKA, P., LESŇÁK, S. 2008. Environmentálna etika. Prešov: Filozofická fakulta Prešovskej univerzity, 92 s. ISBN 978-80-8068-806-6. PALOVIČOVÁ, Z. 2012. Úvod do environmentálnej etiky. Prešov: Michal Vaško, 85 s. ISBN 978-80-7165-906-8.							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český jazyk							
Poznámky: časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 66 hodín							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 10							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
50.0	10.0	40.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:							
Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/meFiDe-J/22	Názov predmetu: filozofia dejín
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Aktívna účasť a úspešné prednesenie referátu na zadanú tému (spolu 10 bodov). Záverečné hodnotenie: Úspešné absolvovanie ústnej skúšky (spolu 10 bodov). Výsledné hodnotenie vzniká sčítaním oboch. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Študenti sa oboznámia s hlavnými vývojovými tendenciami filozofie dejín. Prehľad si odborné a metodologické vedomosti o oblasti filozofie dejín od najstarších čias až po súčasnosť. 2. Zručnosti: Študenti dokážu samostatne pracovať s filozofickými problémami v rámci filozofie dejín, komparovať ich, kriticky analyzovať a interpretovať. 3. Profesionálne kompetencie: Absolventi predmetu dokážu rozlišovať hlavné vývojové etapy filozofie dejín, poznajú jej pojmový aparát a dokážu ho efektívne využívať pri prezentácii jednotlivých dejinných konceptov. 4. Prenositel'né kompetencie: Absolventi získajú kompetenciu uvažovať v širších dejinnofilozofických súvislostiach, schopnosť identifikovať a riešiť problémy, prehľad si svoje jazykové zručnosti a kompetenciu využívať odborné znalosti v praxi.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do filozofie dejín 2. Antická filozofia dejín 3. Židovská a kresťanská filozofia dejín 4. Eschatológia a mileanizmus 5. Francúzske osvietenstvo a dejiny 6. Nemecké osvietenstvo a dejiny 7. Giambattista Vico 8. Kritika osvietenského ponímania dejín 9. Hegel a Marx 10. Filozofia dejín v 20. storočí 11. Koniec dejín? (posthistória) 12. Kritika filozofie dejín v 20. a 21. storočí	

Odporúčaná literatúra:

FUKUYAMA, F. 2002. Konec dějin a poslední člověk. Praha: Rybka Publishers, 379 s. ISBN 8086182274.

HEGEL, G. W. F. 2001. Filosofie dějin. Pelhřimov: Nová tiskárna Pelhřimov, 303 s. ISBN 808655919X.

HUNTINGTON, S. 2002. Střet civilizací. Praha: ELK, 186 s. ISBN 8086316319.

MANDOVÁ, T. 2002. Kapitoly z filozofie dějin I. Nitra: UKF, 118 s. ISBN 8080504822.

SPENGLER, O. 2010. Zánik Západu. Praha: Academia, 772 s. ISBN 9788020018861.

VALACH, M. 2005. Marxova filozofie dějin. Brno: L. Marek, 84 s. ISBN 8086263657.

FRAŇO, P. 2013. (Bez)mocný osud: Ciceronova interpretácia problematiky osudu v spise De fato. Pusté Úľany: Schola Philosophica, 248 s. ISBN 978-80-89488-12-4.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 66 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/meFiMi-U/22	Názov predmetu: filozofia migrácie: etika a realita
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Ústna skúška (60 %) aktivita na prednáškach (40 %). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Absolvovaním predmetu Filozofia migrácie: etika a realita získajú študenti vedomosti o koreňoch filozofického uvažovania o migrácii, slobode pohybu a o suverenite štátov a spoločností. Nosnú časť prednášok tvorí prezentovanie prepojenia medzi filozofiou, praktickou filozofiou a etikou na jednej strane a politicko-spoločenskou realitou spätou s migráciou na druhej strane. 2. Zručnosti: Študenti si osvoja základné pojmy, ich pôvod a význam. Naučia sa kriticky posudzovať a hodnotiť spoločenské problémy, identifikovať ich predpoklady a predvídať dôsledky jednotlivých rozhodnutí. 3. Profesionálne kompetencie: Absolventi predmetu sú spôsobilí orientovať sa v zmenách pohľadov na migráciu, slobodu pohybu a multikulturalizmus v kontexte hľadania identity a spoločensko-politického usporiadania globalizovanej spoločnosti. 4. Prenositel'né kompetencie: Absolventi si osvoja hlbšiu kritickú analýzu a komparáciu koncepcií, získajú jazykové zručnosti, schopnosť komunikovať a prezentovať získané vedomosti.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do problematiky filozofie migrácie: vymedzenie pojmov migrácia, etika a realita 2. Migrácia, emigrácia a praktická filozofia 3. Počiatky filozofie migrácie – etická rovina 4. Kolonizácia, dekolonizácia a migrácia 5. Koncept suverenity 6. Sloboda pohybu 7. Od konfliktu identít k rešpektu a solidarite 8. Demokracia a migrácia 9. Nacionalizmus a migrácia 10. Migračná politika – filozofia verzus realita 11. Sedem etických postulátov migračnej politiky Nida-Rümelina	

12. Multikulturalizmus a jeho limity							
Odporúčaná literatúra: CARENS, J. 2013. Ethics of Immigration. New York: Oxford University Press. DI CESARE, D. 2020. Resident Foreigners: A Philosophy of Migration. Oxford: Polity Press. FINE, S. 2016. Migration, Political Philosophy and the Real World. Critical Review of International Social and Political Philosophy. Pp. 719-725. JUREIDINI, R., HASSAN, S. F. 2020. Migration and Islamic Ethics. Leiden: Brill. MILLER, D. 2016. Strangers in Our Minds: The Political Philosophy of Immigration. Harvard: Harvard University Press. NIDA-RUMELIN, J. 2017. Über Grenzen denken: Eine Ethik der Migration. Hamburg: Edition Körber-Stiftung. PÉCOUD, A. 2020. Philosophies of Migration Governance in a Globalizing World. Globalizations Vol. 18, Issue 1, pp. 103-119. London: Routledge.							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický, nemecký jazyk							
Poznámky: časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 36 hodín							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 15							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:							
Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/meFiNe-J/22	Názov predmetu: filozofia nenávisti: zrod rasizmu, xenofóbie a antisemitizmu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Ústna skúška (60 %), aktivita na prednáškach (40 %). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Študenti získajú v rámci predmetu Filozofia nenávisti: zrod rasizmu, xenofóbie a antisemitizmu vedomosti o filozofických koreňoch ideológií, ktoré sú postavené na nenávisti. Kurz je rozdelený na tri konzistentné časti a v priebehu semestra sa študenti oboznámia s filozofickými základmi rasizmu (eugeniky), xenofóbie a antisemitizmu. 2. Zručnosti: V rámci analýzy vybraných textov budú vedieť identifikovať kľúčové pojmy predmetu, vzájomne ich porovnať a kriticky zhodnotiť. Naučia sa pracovať s interpretáciou odborného textu. 3. Profesionálne kompetencie: Absolventi predmetu disponujú vedomosťami a zručnosťami, ktoré im poslúžia ako dôležitý základ argumentácie pri ďalšej vedeckej práci alebo v prípade výkonu povolania, ak sa v ňom stretnú s nenávisťou, ktorá pramení v rasizme, xenofóbii alebo antisemitizme. 4. Prenositel'né kompetencie: Absolventi si osvoja hlbšiu kritickú analýzu a komparáciu koncepcií, získajú jazykové zručnosti, schopnosť komunikovať a prezentovať získané vedomosti.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do problematiky filozofie nenávisti – definovanie kľúčových pojmov 2. Teória a filozofia ľudských rás – prečo sa rozdeľujeme na rasy 3. Rasa ako sociálny konštrukt 4. Filozofia rasizmu – počiatky filozofickej argumentácie nenávisti rás 5. „Vedou“ akceptovaný rasizmus – eugenika 6. W.E.B. Du Bois – filozofický koncept boja s rasizmom 7. Pretrvávajúci rasizmus – je boj s rasizmom bojom s veternými mlynmi? 8. Xenofóbia a nadradenosť bielej rasy 9. Xenofóbia a anti-migračná politika 10. Antisemitizmus: definícia a filozofický základ pojmu 11. Antisemitizmus: jeho podoby a argumenty antisemitov	

12. Antisemitizmus a islamofóbia – nenávisť v rovnakom šate

Odporúčaná literatúra:

- ARENDTOVÁ, H. 2019. O pôvode totalitarizmu. Bratislava: Premedia.
- BASHFORD, A., LEVINE, PH. (eds.). 2012. The Oxford Handbook of the History of Eugenics. Oxford: Oxford University Press.
- BUDIL, I. T. 2013. Úsvit rasizmu. Praha: Triton.
- BUDIL, I. T. 2014. Triumf rasizmu. Praha: Triton.
- BUZL, M. 2007. Anti-Semitism and Islamophobia. Chicago: Chicago University Press.
- FREDRICKSON, G. M. 2003. Rasismus – stručná historie. Praha: BB/Art.
- KIM, D. H., SUNDSTROM, R. R. 2014. Xenophobia and Rasism. Critical Philosophy of Race, Vol. 2 Issue 1, pp. 20-45.
- LIPSTADT, D. E. 2019. Antisemitism: Here and Now. New York: Schocken Book.
- SANCEZ-MAZAS, M., LICATA, L. 2015. Xenophobia: Social Psychological Aspects. International Encyclopedia of the Social & Behavioral Science. New York: Elsevier.
- ŠVIHRANOVÁ, J. 2014. Od ideológie k politike rasizmu. Bratislava: Vysoká škola Danubius.
- TURDA, M. 2010. Modernism and Eugenics. London: Palgrave MacMillan.
- WILSON, R. A. 2017. The Eugenic Mind Project. Boston: The MIT Press.
- WIMMER, A. 1997. Explaining Xenophobia and Rasism: A Critical Review of Current Research Approaches. Ethnic and Racial Studies, Vol. 20, Issue 1, pp. 17-41.
- LENČ, J., ŠTEFANČÍK, R. 2012. Mladí migranti v slovenskej spoločnosti: medzinárodná migrácia, moslimovia, štát a verejná mienka. Brno: Tribun, 244 s. ISBN 978-80-262-0311-4.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český, anglický jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 66 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/meFiVe-U/23	Názov predmetu: filozofia vedy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie je za aktívnu účasť študenta na prednáškach. Na konci semestra študent absolvuje písomný test, na základe ktorého získa záverečné hodnotenie. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Študenti nadobudnú vedomosti o reprezentatívnych postojoch k problému demarkácie vedeckého poznania, ktorý sa týka hraníc medzi vedeckým a iným ako vedeckým poznaním, ako aj hraníc medzi jednotlivými vedami navzájom. Okrem toho získajú prehľad o tom, ako zásadne sa zmenili názory na povahu vedeckého poznania v priebehu 20. storočia. 2. Zručnosti: Študenti si osvoja zručnosť triezvo a racionálne uvažovať o mieste vedeckého poznania v živote moderného človeka, trénujú zručnosti analytického a kritického myslenia. 3. Profesionálne kompetencie: Absolventi predmetu dokážu rozumieť problematike, ktorá spadá do predmetného rámca a tiež spôsobu, akým sa v ňom argumentuje. Budú poznať všetky dôležité „izmy“ z oblasti filozofie vedy a tiež budú ovládať základný pojmový a terminologický aparát. 4. Prenositel'né kompetencie: Absolvovaním predmetu dokážu študenti efektívne využívať argumentačné stratégie pri riešení problémov poznania, osvoja si základy kritickej inteligencie, budú schopní prezentovať svoje postoje kultivovaným ústnym i písomným spôsobom.	
Stručná osnova predmetu: - úvod, základné informácie o podmienkach absolvovania predmetu a dátumoch - Schlick o probléme demarkácie, logický pozitivizmus, verifikovateľnosť - Popper o probléme indukcie, kritický racionalizmus, kontext objavu a zdôvodňovania - o falzifikovateľnosti ako riešení problému demarkácie, deduktívna metóda testovania - Quine o analytických a syntetických výrokochoch, logický post-pozitivizmus, problém synonymie - o redukcionizme a atomizme, empirizmus bez dogiem, sieť vedeckých presvedčení, pragmatizmus - Kuhnov nový obraz vedy, revolúcia vo vnímaní dejín, paradigma a vedecké spoločenstvo - kritika kumulativizmu a spojitosti, normálna a mimoriadna veda, nesúmerateľnosť medzi paradigmami, kríza racionality - Feyerabend o procese s Galileim, metodologický anarchizmus, anything goes	

- Davidsonova kritika Kuhnovej kritiky spojitosti, nesúmerateľnosť ako nepreložiteľnosť, princíp ústretovosti, tretia dogma empirizmu - pojem vedeckého poznania ako filozofický problém (?) - zhrnutie problematiky, vedecké poznanie v modernom myslení							
Odporúčaná literatúra: SCHLICK, M. 2002. Budoucnost filosofie. In: Organon F 9, 4: 406-418. ISSN 1335-0668. POPPER, K.R. 1997. Logika vědeckého zkoumání. Praha: OIKOYMENH, 615 s. ISBN 80-86005-45-3. QUINE, W.V.O. 1995. Dvě dogmata empirismu. In: Peregrin. J. (ed.): Co je analytický výrok?. Praha: OIKOYMENH, s. 79-100. ISBN 80-86005-42-3. KUHN, T. 1997. Struktura vědeckých revolucí. Praha: OIKOYMENH, 206 s. ISBN 80-86005-54-2. FEYERABEND, P. K. 2001. Rozprava proti metodě. Praha: AURORA, 430 s. ISBN 80-7299-047-0. DAVIDSON, D. 1996. K vlastnej myšlienke pojmovej schémy. In: Organon F 3, 4: 368-382. ISSN 1335-0688.							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český jazyk							
Poznámky: časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 66 hodín							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 27							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
40.74	29.63	18.52	7.41	0.0	3.7	0.0	0.0
Vyučujúci:							
Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/meGvs-U/23	Názov predmetu: globálne výzvy súčasnosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: V priebehu semestra pozorná a aktívna účasť na prednáškach (spolu max. 20 bodov). Záverečné hodnotenie: Prezentácia špecifického problému niektorej z preberaných tém (max. 80 bodov). Výsledná známka sa vypočíta ako súčet bodov priebežného a záverečného hodnotenia. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Cieľom predmetu je predstaviť študentom kľúčové výzvy a problémy súčasného globalizovaného sveta, identifikovať ich príčiny a hľadať možné riešenia. Súčasťou osnovy sú aj dve voliteľné aktuálne témy, aby predmet mohol reagovať na výzvy, ktoré pri jeho príprave neboli známe alebo neboli považované za kľúčové. 2. Zručnosti. Študenti sú vedení k tomu, aby boli schopní nachádzať súvislosti medzi skúmanými problémami a dokázali ich kriticky zhodnotiť a argumentačne podporiť alebo vyvrátiť. Absolventi predmetu disponujú intelektuálnymi zručnosťami v oblasti analytického, kritického a koncepčného myslenia. 3. Profesionálne kompetencie: Absolventi predmetu dokážu transformovať konkrétne teoretické a praktické problémy do širších súvislostí, vedú analyzovať a interpretovať odborný text, efektívne využívať argumentačné stratégie prebraných autorov. 4. Prenositel'né kompetencie: Absolventi dokážu získané kompetencie aplikovať v rámci výchovno-edukačného procesu ako budúci učitelia náuky o spoločnosti, alebo ich používať v odborných a popularizačných vystúpeniach a diskusiách. Prehlbujú si tak svoje komunikačné, jazykové i prezentačné zručnosti.	
Stručná osnova predmetu: 1. mor, vojna, hlad a smrť 2. antropocén 3. klimatické zmeny a ich dopady 4. trvalá udržateľnosť 5. „zero waste“, „survivalism“ 6. sociálne médiá a „fake news“	

7. roboty, UI a hodnota práce 8. univerzálny základný príjem (UBI) 9. od liberálnej demokracie k oligarchii a tyranii? 10. humanizmus, posthumanizmus a transhumanizmus 11. aktuálna téma 1 12. aktuálna téma 2							
Odporúčaná literatúra: HARARI, Y. N. (2020). 21 lekcí pre 21. storočie. Aktuell, 344 s. (je možné pracovať aj s anglickým originálom alebo českým prekladom) CÍLEK, V., ŠMIKMÁTOR, F. (2018): Ruka noci podaná: Základy rodinné a krízové pripravenosti, HARARI, Y. N. (2018). Sapiens: Stručná história ľudstva. Aktuell, 424 s. HARARI, Y. N. (2019). Homo Deus: Stručná história zajtrajška. Aktuell, 400 s. Dokořán, 408 s. PORUBJAK, M.: (2019). Trvalá udržateľnosť s dôrazom na environmentálnu problematiku – teória, implementácia a jej miesto v náuke o spoločnosti. In: Lesňák, S., Novák, S., Porubjak, M (eds.) Společný vzdělávací program přeshraničního exkurzního vyučování jako podpora výchovy k občanství Brno: Masarykova univerzita, s. 237 – 245. SNYDER, T.: (2018). Cesta do neslobody. Premedia, 344 s. TÁBORSKÝ, J. (2020). V síti dezinformací: Proč věříme alternativním faktům. Grada Publishing, 224 s.							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 66 hodín							
Poznámky: časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 66 hodín							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 19							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
42.11	26.32	26.32	0.0	0.0	5.26	0.0	0.0
Vyučujúci:							
Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/meIKTE dP-U/22	Názov predmetu: informačné a komunikačné technológie v edukačnom procese
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený za aktívnu účasť a prácu na seminároch, z ktorých môže získať max. 50 bodov. Minimálna hranica pre získanie záverečného hodnotenia za aktívnu účasť a prácu na seminároch je 35 bodov. Záverečné hodnotenie pozostáva z bodov priebežného hodnotenia aktívnej účasti a práce študenta a úspešného spracovania záverečného projektu, v ktorom môže študent získať max. 50 bodov, minimálne však 35 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený za základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: absolventi predmetu nadobudnú vedomosti o využívaní informačných a komunikačných technológiách v edukačnom procese, budú vedieť vymenovať najčastejšie uplatňované materiálne prostriedky v edukačnom procese a vysvetliť zásady a postup ich využitia v edukačnej praxi. 2. Zručnosti: Študent bude ovládať základy tvorby učebných materiálov a využívania výpočtovej techniky a prezentačnej techniky v edukačnom procese, bude vedieť navrhnúť optimálne prostriedky pre konkrétne pedagogické situácie a manipulovať s nimi. 3. Profesionálne kompetencie: Absolvent predmetu dokáže aplikovať poznatky o materiálnych didaktických prostriedkoch vyučovania a o správnom didaktickom postupe pri ich využívaní. Pozornosť sa venuje tiež využitiu multimédií a IT vo vzdelávaní. Študent bude mať základné praktické skúsenosti s využívaním materiálnych, technických a technologických prostriedkov vo vyučovaní. 4. Prenositel'né kompetencie: u študentov sa budú rozvíjať digitálne zručnosti a kompetencie, kreativita a schopnosť prispôbovať sa zmenám a inováciám.	
Stručná osnova predmetu: 1. Technológia vzdelávania. Význam, ciele a úlohy materiálnych didaktických prostriedkov, ich rozdelenie, charakteristika jednotlivých skupín. Učebné pomôcky. 2. Všeobecné zásady tvorby učebnej pomôcky. 3. Všeobecná príprava učiteľa na vyučovanie pri použití materiálnych prostriedkov vyučovania.	

4. Didaktická technika. Charakteristika, rozdelenie, didaktické zásady využitia. Funkcie technických vyučovacích prostriedkov vo vzdelávaní. Zariadenia pre nepremietaný záznam. Statická projekcia (diaprojekcia, epiprojekcia, spätná projekcia). Dynamická projekcia, televízna technika. Videotechnika.
5. Tvorba videozáznamu. Charakteristika vyučovacieho videoprogramu. Technické vybavenie videoštúdia. Literárny a technický scenár. Iné zdroje získavania videoprogramov.
6. Počítač ako pomocník edukátora. Technické vybavenie, didaktické možnosti využitia, práca s informáciami pomocou počítača. Využitie počítača pri vzdelávaní.
7. Vyučovaci software, informačné technológie a vyučovanie. E-learning. Námety pre vzdelávanie.
8. Multimédiá. Charakteristika, rozdelenie, technické vlastnosti, didaktické vlastnosti, didaktické využitie. Perspektívne didaktické systémy.
9. Digitálne zručnosti a kompetencie, rozvoj kritického myslenia v škole.
10. Sociálne médiá a ich využitie v edukácii.
11. Praktický nácvik zručností v práci s IKT v škole. Elektronické triednictvo.
12. Práca s informačnými zdrojmi a základy elektronického publikovania.

Odporúčaná literatúra:

BOBOT, V. - JAKUBEKOVÁ, M. - RURÁK, R. 2012. Využívanie informačno-komunikačných technológií vo vyučovaní. Bratislava: MPC, ISBN 978-80-80-52-389-3.

BURGEROVÁ, J. 2003. Nové technológie v edukácii. Prešov: Rokus. ISBN 80-9688-97-1-0.

HOSŤOVECKÝ, M. 2013. Správa IKT prostriedkov na školách. Trnava : Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave, 70 s. ISBN 978-80-8082-684-0.

KOZÍK, T. a kol. 2006. Virtuálna kolaborácia a e-learning. Monografická štúdia, Pedagogická fakulta UKF v Nitre. ISBN 978-80-8094-053-9.

MIŠÚT, M. 2013. IKT vo vzdelávaní. Trnava : Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave, 2013. ISBN 978-80-8082-695-6.

Petlák, E. 2016. Všeobecná didaktika. Bratislava: IRIS, ISBN 978-80-815-3064-7.

SIROTOVÁ, M. - MICHVOCÍKOVÁ, V. - HOSŤOVECKÝ, M. 2021. Serious Games in University Education of Future Teachers. Berlin : Peter Lang, 2021. – 213 s. (Erziehungskonzeptionen und Praxis ; Volume 85). ISBN 978-3-631-84579-0. ISBN (elektronické) 978-3-631-84832-6. ISSN 0723-7464

ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T. a kol. 2015. Vybrané kapitoly z vysokoškolskej pedagogiky. 1. vyd. Nitra : Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre, 2015. 169 s. ISBN 978-80-552-1431-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta:

30 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 12 hodín

iné: spracovanie záverečného projektu: 18 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 38

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/meInSp Pe- U/22	Názov predmetu: inkluzívna a špeciálna pedagogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie je diferencované na priebežné a záverečné. Priebežné hodnotenie monitoruje a hodnotí aktívnu účasť a prácu na prednáškach, z ktorých môže študent získať max. 50 bodov. Minimálna hranica pre získanie záverečného hodnotenia za aktívnu účasť a prácu na prednáškach je 35 bodov. Záverečné hodnotenie pozostáva z bodov priebežného hodnotenia aktívnej účasti a práce študenta a spracovanie prípadovej štúdie žiaka s ŠVVP, za ktorú môže študent získať max. 50 bodov, minimálne však 35 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti – študent ovláda poznatky špeciálnej a inkluzívnej pedagogiky diferencovane podľa jednotlivých pedití, vie vysvetliť podstatu a zásady realizácie inkluzívneho vzdelávania. 2. Zručnosti – aplikácia nadobudnutých vedomostí v realizácii edukačného procesu, študent identifikuje v realizácii pedagogickej praxe žiakov so špecifickými vzdelávacími potrebami. 3. Profesionálne kompetencie – na základe identifikácie žiakov vo špecifickými vzdelávacími potrebami vie absolvent predmetu prispôbiť metódy práce individuálnym potrebám tohto žiaka. Rovnako dokáže pracovať s pedagogickou dokumentáciou žiaka so špecifickými vzdelávacími potrebami a zaujať adekvátne stanovisko pri jej tvorbe. 4. Prenositel'né kompetencie – študenti si v rámci absolvovania predmetu budú rozvíjať metakognitívne a organizačné schopnosti.	
Stručná osnova predmetu: 1. Koncept inkluzívnej edukácie. Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s dôrazom na princíp rovnoprávnosti prístupu k výchove a vzdelávaniu so zohľadnením výchovno-vzdelávacích potrieb jednotlivca a jeho spoluzodpovednosti za svoje vzdelávanie a princíp zákazu všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie. 2. Inkluzívna a špeciálna pedagogika - postavenie v systéme pedagogických vied Starostlivosť o handicapovaných a výnimočných v historickom pohľade 3. Špeciálno-pedagogická diagnostika a jej význam v práci špeciálneho pedagóga 4. Psychopédia – pedagogika ľudí so zníženými rozumovými schopnosťami	

5. Logopédia - pedagogika ľudí s narušenou komunikačnou schopnosťou
6. Surdopédia - pedagogika sluchovo postihnutých ľudí.
7. Oftalmopédia - pedagogika zrakovo postihnutých ľudí.
8. Somatopédia - pedagogika telesne postihnutých a zdravotne oslabených ľudí.
9. Etopédia - pedagogika emocionálne a sociálne narušených detí, mládeže a dospelých.
10. Špeciálne poruchy učenia.
11. Prípravná trieda pre deti zo sociálno-kultúrne znevýhodneného prostredia.
12. Kvalita života postihnutého človeka.

Odporúčaná literatúra:

FISCHER, S. – ŠKODA, J. 2008. Speciální pedagogika. Brno: Triton. s. 205, ISBN 80-7387-014-2.

HUČÍK, J. 2010. Kazuistika v špeciálnej pedagogike. Prešov: Pedagogická fakulta PU.s. 117, ISBN 978-80-5550-143-7.

LECHTA, V. 2012. Inkluzívna edukácia ako multidimenzionálny výchovný problém. Bratislava : Iris, ISBN 978- 808- 9256-82-2.

LECHTA, V. 2013. Inkluzívna pedagogika a jej komponenty. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis, ISBN: 978-80-808-2704-5.

LECHTA, V. 2016. Inkluzívni pedagogika. Praha: Portál, ISBN 978-80-262-1123-5.

SLOWÍK, J. 2007. Speciální pedagogika. Praha: Grada. s. 160, ISBN 978-80-247-1733-3.

POKORNÁ, V. 2010. Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování. Praha: Portál. S. 333. ISBN 978-80-7367-817-3.

ŠAUEROVÁ, M. – ŠPAČKOVÁ, K. – NECHLEBOVÁ, E. 2013. Speciální pedagogika v praxi -- Komplexní péče o děti se SPUCH. Praha: Grada. S. 248, ISBN 978-80-247-4369-1.

Šimegová Adamík, M. 2013. Výskum šikanovania v prostredí školy. Bratislava: Veda. s. 125, ISBN 978-80-8082-543-0.

TURČEK, K. 2003. Psychopatologické a sociálno-patologické prejavy detí a mládeže. Bratislava: IRIS. s. 168. ISBN 80-88778-99-9.

VÁGNEROVÁ, M. - HADJ-MOUSSOVÁ, Z. - ŠTECH, S. 2001. Psychologie handicapu. Praha: Nakladatelství Karolinum 2001, ISBN 80-7184-929-4.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta:

60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 26 hodín

samoštúdium: 34 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 65

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
86.15	4.62	3.08	1.54	1.54	3.08	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/meInE-U/22	Názov predmetu: inovácie v edukácii
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou pre absolvovanie predmetu je povinná a aktívna účasť na prednáškach. Za účasť na prednáškach môže študent získať max 12 bodov. Súčasťou hodnotenia je spracovanie seminárnej práce v rozsahu min. 3 strany (max. 38 bodov). Stupnica hodnotenia (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti: absolvovaním predmetu študent nadobudne vedomosti týkajúce sa aktuálnych a inovatívnych trendov v súčasnej edukácii, bude vedieť zhodnotiť výhody a nevýhody najnovších pedagogických smerov, koncepcií a edukačných trendov. 2. Zručnosti: na základe vedomostí o postupných inováciách v edukačnom procese sa absolvent dokáže lepšie a efektívnejšie pripraviť na samostatné vedenie edukačného procesu, bude vedieť modernizovať návrhy pedagogických postupov a tvorivo pristupovať k edukačnej realite. 3. Profesionálne kompetencie: implementácia inovácií do edukácie je potrebná predovšetkým z dôvodu neustáleho vývoja a formovania vyučovacích metód. Pri realizácii učiteľskej profesie musí byť pedagóg flexibilný a aplikovať nadobudnuté poznatky ohľadom postupného inovovania edukačného procesu do jeho priebehu. 4. Prenositel'né kompetencie: absolventi si zdokonalia digitálne zručnosti, schopnosť pracovať v tíme a s tímom, kreativitu a organizačné kompetencie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Edukačný proces, aktuálne trendy. 2. Učiteľ a edukačný proces v súčasnej spoločnosti. 3. Rozvoj spoločnosti a zvyšovanie efektivity edukácie. 4. Informačné a komunikačné technológie v edukačnom procese. 5. Učebné štýly. 6. Vyučovacie metódy. 7. Tvorivé vyučovanie. 8. Sebavzdelávanie žiakov. 9. Neuropedagogika a neurodidaktika.	

10. Požiadavka kvality vzdelávania.
11. Participácia žiakov na edukácii.
12. Spolupráca s rodičmi.

Odporúčaná literatúra:

BOBOT, V., JAKUBEKOVÁ, M., RURÁK, R. 2012. Využívanie informačno-komunikačných technológií vo vyučovaní. Bratislava: MPC, ISBN 978-80-80-52-389-3.

BURGEROVÁ, J. 2003. Nové technológie v edukácii. Prešov: Rokus, 2003. ISBN 80-968897-1-0.

PETLÁK, E. 2013. Aktuálne otázky edukácie. Bratislava: IRIS, 2013. ISBN 978-80-8153-021-0.

PETLÁK, E. 2019. Motivácia v edukačnom procese. Bratislava: WoltersKluwer, 2019. ISBN 978-80-571-0150-5.

PETLÁK, E. 2019. Inovácie v edukácii. Bratislava: WoltersKluwer, 2020. ISBN 978-80-571-0267-5.

ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T. a kol. 2015. Vybrané kapitoly z vysokoškolskej pedagogiky. 1. vyd. Nitra : Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre, 2015. 169 s. ISBN 978-80-552-1431-3.

ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T. - MRAVCOVÁ, A. - BARANOVIČ, Š. 2020. Výchova a udržateľný rozvoj. Kraków : Spolok Slovákov v Poľsku, 2020. 174 s. ISBN 978-83-8111-188-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta:

30 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 12 hodín

samoštúdium: 18 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/meKapp-U/22	Názov predmetu: kognitívne aspekty poznávacieho procesu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Aktívna účasť a úspešné prednesenie referátu na zadanú tému (spolu 10 bodov). Záverečné hodnotenie: Úspešné absolvovanie ústnej skúšky (spolu 10 bodov). Výsledné hodnotenie vzniká sčítaním obidvoch. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Študenti sa oboznámia s epistemologickou problematikou cez prizmu modernej vedy. Predmet interdisciplinárne prepája tradičné filozofické poznatky s poznatkami moderných neurovedeckých disciplín. 2. Zručnosti: Študenti získajú zručnosť kritického hodnotenia a posudzovania preberaných problémov, nadobudnú intelektuálne zručnosti v oblasti analytického a koncepčného myslenia. 3. Profesionálne kompetencie: Absolventi predmetu budú rozumieť teoretickej podstate základných poznávacích zložiek: subjekt, objekt, percepcia, jazyk, pamäť, vedomie, podvedomie a pod. Nadobudnuté kompetencie dokážu transformovať a využiť pri riešení praktických problémov. 4. Prenositel'né kompetencie: Absolventi predmetu si zdokonalia svoje komunikačné schopnosti, schopnosť samostatne myslieť, sformulovať a prezentovať svoje stanovisko k zadanej téme, ako aj svoje jazykové kompetencie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do problematiky poznania (tradičná epistemológia vs. neurofilozofia) 2. Percepcia (základné filozofické otázky a neurofilozofické odpovede) 3. Molyneuxov problém 4. Faktory ovplyvňujúce percepciu (farba, pohyb, priestor, kontext, perspektíva) 5. Pamäť a poznanie (neurologické koreláty procesu pamätania) 6. Pamäťové skreslenia a poznávací proces 7. Jazyk a poznanie 8. Teória mysle 9. Rozhodovanie (racionálne vs. emocionálne) 10. Kognitívne chyby pri poznávaní 11. Stelesnené poznanie (teória rozšírenej mysle) 12. Vedomie, podvedomie a poznávací proces	

Odporúčaná literatúra:

HŘÍBEK, T. 2017. Jaké to je, nebo o čem to je. Praha: Filosofia.

IMAIOVÁ, M. 2017. Jazyk a myšlení. Praha: Karolinum.

LEHRER, J. 2010. Jak se rozhodujeme. Praha: Dokořán. MCRANEY, D. 2014. Nejste tak chytrí, jak si myslíte. Brno: BizBooks. RAMACHANDRAN, V. S. 2013. Mozek a jeho tajemství. Praha: Dybbuk.

SHAWOVÁ, J. 2017. Iluze paměti. Praha: Paseka. ŠIKL, R. 2013. Zrakové vnímání. Praha: Grada.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 36 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 3

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
66.67	33.33	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/meKolo-U/22	Názov predmetu: kolokviálna skúška z učiteľského základu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 4..	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPED/meAlSk-U/22 a KPED/meEdMa -U/22 a KPSY/mePsychUcPr-U/22 a KPSY/mePeSkPsych-U/22 a KPED/meSeIn SpPe-U/22 a KPED/meRieKo-U/22 a KPED/mePrTrUc-U/22 a KPED/mePeUcPr -U/22 a KPED/mePePrIII -U/22 a KPED/mePePrII-U/22 a KPED/mePePr - U/22 a KPED/meMePe Vy-U/22 a KPED/meInSp Pe-U/22 a KPED/meEdEv Di-U/22	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvovanie ústnej skúšky. Hodnotenie (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Študent sa vie analyticky vyjadriť k daným problémom z vybraných vedných disciplín. 1. Vedomosti: študent syntetizuje a analyzuje nadobudnuté vedomosti počas štúdia, vyjadruje hodnotiaci a kritický postoj k vybraným témam. 2. Zručnosti: na základe súhrnných vedomostí dokáže formulovať návrhy na aplikáciu pedagogických, psychologických a predmetových poznatkov v edukačnej praxi. 3. Profesionálne kompetencie: flexibilne a tvorivo dokáže identifikovať a riešiť pedagogické situácie, aplikovať nadobudnuté poznatky. 4. Prenositelné kompetencie: prezentačné zručnosti, komunikačné zručnosti, interpersonálne kompetencie, kreativita.	
Stručná osnova predmetu: Prípadová štúdia č. 1 # Vzťahy rodičov: 1. Aké sú kompetencie riaditeľa školy? 2. Ako by ste riešili uvedený problém? 3. Kto má mať z rodičov rozhodujúce slovo? 4. Je škola povinná riešiť rozpory medzi rodičmi detí? 5. Kto má pomôcť vedeniu školy pri riešení takýchto problémov viazaných na výchovu a vzdelávanie v prospech dieťaťa? 6. Aký vplyv môžu mať uvedené problémy medzi rodičmi na psychiku dieťaťa? 2. Prípadová štúdia č. 2 # Vzťahy predmetov vyučovania: 1. Ako by ste charakterizovali metodické orgány? 2. Ako by ste riešili vzťah dvoch predstaviteľiek predmetových komisií? 3. Sú, podľa Vás, všetky vyučovacie predmety rovnocenné? 4. Čo by ste odporučili riaditeľovi školy ako argumentáciu pre riešenie problému? 5. Je správne, z hľadiska obsahu, rozlišovať výchovné a vzdelávacie vyučovacie predmety? 6. Kto má úspešne viesť predmetovú komisiu? 3. Prípadová štúdia č. 3. # Pozícia učiteľa v zábere ministerstva školstva: 1. Ako by ste charakterizovali ministerstvo školstva? 2. Má mať minister školstva odvahu a získať medzinárodnú	

pôžičku pre zlepšenie stavu školstva? 3. Kde by ste hľadali riešenia v domácich zdrojoch? 4. Kde by ste hľadali zdroje pre skvalitnenie financovania školstva? 5. Je štrajk pri použití verejnosti ako rukojemníka morálny? 6. Aká bude Vaša ďalšia profesionálna dráha a prečo?

4. Prípadová štúdia č. 4 # Pedagogická rada: 1. Ako je v teórii charakterizovaná pedagogická rada? 2. Musí riaditeľ školy dôsledne rešpektovať stanoviská členov pedagogickej rady? 3. Je potrebné zachovať jednoznačnú podporu učiteľovi vyučovacieho predmetu? 4. Aké môže mať konečné rozhodnutie riaditeľky školy vplyv na chlapcovo správanie? 5. Je možné, z hľadiska objektívnosti hodnotenia, niektoré nedostatky žiakovi odpustiť? 6. Bolo podľa Vás a z hľadiska výchovy potrebné upraviť Jozefovi známku z telesnej výchovy z dôvodu vyznamenania?

5. Prípadová štúdia č. 5 # Voľba riaditeľa: 1. Ako by ste teoreticky charakterizovali radu školy? 2. Ako by ste sa rozhodli na mieste člena rady školy? 3. Ktoré argumenty by ste akceptovali pri voľbe riaditeľa školy? 4. Je podľa Vás vhodnejší ústretový a kooperatívny kandidát alebo autoritatívna osoba s podporou starostu? 5. Zaujali by ste v tomto zmysle jednoznačnú pozíciu aj pri verejnej prezentácii svojho stanoviska? 6. Aká by bola Vaša podstatná otázka pre oboch kandidátov?

6. Prípadová štúdia č. 6 – Konflikt kolegyň učiteľiek: 1. Ako by ste charakterizovali pojem konflikt a konfliktná situácia? 2. Akej chyby sa dopustila pani Jančová? 3. Aké navrhujete riešenie? 4. Aké riziká vyplývajú z neriešenia vzniknutej situácie? 5. Aký by bol Váš príspevok do rozhovoru medzi pani Bielikovou a pani Jančovou? 6. Aké dôsledky by mohol mať konflikt medzi oboma učiteľkami na žiakov?

7. Prípadová štúdia č. 7 – Šikanovanie spolužiakov: 1. Ako by ste charakterizovali pojem šikanovanie a jeho hlavných aktérov? 2. Aký postup by ste zvolili k vyriešeniu tejto situácie? 3. Ako by ste sa zachovali Vy v situácii triedneho učiteľa? 4. Ako si myslíte, že by mal postupovať riaditeľ školy? 5. Ako by ste charakterizovali prístup učiteľov k tejto situácii? 6. Ako by ste riešili situáciu v triede?

8. Prípadová štúdia č. 8 – Problémový žiak: 1. K akému stupňu spoločenskej závažnosti možno zaradiť problémové správanie žiaka? Zvolený stupeň v krátkosti charakterizujte. 2. Aké riešenie situácie by ste navrhli? 3. Ako by ste sa zachovali vy v role triedneho učiteľa? 4. Ako by mal viesť triedny učiteľ rozhovor s rodičmi žiakov? 5. Aké komunikačné techniky by mali byť pri rozhovore s rodičmi uplatnené? 6. Aké riziká môžu vyplývať z prístupu riaditeľa k vzniknutej situácii?

9. Prípadová štúdia č. 9 – Žiak ŠPU: 1. Ako by ste charakterizovali uvedené špecifické poruchy učenia? 2. Ako by ste sa zachovali v role triednej učiteľky? 3. Aký by ste zaujali postoj voči učiteľovi dejepisu? 4. Aké navrhujete riešenie popísanej situácie? 5. Čo je podľa vás príčinou uvedenej situácie? 6. V čom je podľa vás pôvod štýlu a prístupu učiteľa?

10. Prípadová štúdia č. 10 – Disociálne správanie v edukačnom procese: Prípadová štúdia č. 10 – Disociálne správanie v edukačnom procese 3. Aké opatrenia by ste v role triedneho učiteľa zaviedli vy na zmiernenie problémov so žiakom akým je Vladimír? 4. Ako by ste sa zachovali v role triednej učiteľky vo vyššie uvedenej situácii? 5. Ako hodnotíte návrh učiteľky udeliť žiakovi napomenutie aj napriek zlepšeniu jeho správania? 6. Čo by ste odporučili rodičom žiaka?

11. Prípadová štúdia č. 11 – Klíma v triede: 1. Akú metódu pedagogického výskumu by ste zvolili pre zistenie klímy a vodcu v triede? Zvolenú metódu teoreticky charakterizujete. 2. Ako by ste riešili situáciu negatívneho vodcu v triede? 3. Aké metódy by ste použili na zlepšenie vzájomných vzťahov medzi vytvorenými skupinami v triede počas vyučovania Vášho predmetu? 4. Aké metódy by ste použili na zlepšenie vzájomných vzťahov medzi vytvorenými skupinami v triede počas mimovyučovacích aktivít? 5. Je v kompetencii triedneho učiteľa ovplyvňovať vzťahy spolužiakov i pri trávení voľného času?

12. Prípadová štúdia č. 12 – Integrovaný žiak v triede: 1. Aké poznáte spôsoby možnej integrácie detí s handicapom? Teoreticky ich charakterizujete. 2. Akej chyby sa dopustila škola v prípade integrácie Lucie? 3. Akým spôsobom je možné riešiť problém zvládania školského tempa integrovaného žiaka? 4. Aké sú vhodné metódy a postupy hodnotenia integrovaného žiaka v

edukačnom procese? 5. Aké by malo byť riešenie a prístup triednej učiteľky k vzniknutému problému? 6. Na ktorých odborníkov by sa mala triedna učiteľka obrátiť? Váš výber zdôvodnite.

13. Prípadová štúdia č. 13 – Neadekvátny prospech žiakov v triede: 1. Aké metódy mohla pani učiteľka zvoliť pre hľadanie adekvátnych informácií z pedagogického výskumu? 2. Ako charakterizuje tieto metódy teória? 3. Je potrebný súhlas rodičov pre zisťovanie spätnej väzby o edukačnej práci? 4. Aké problémy sa najčastejšie vyskytujú pri realizácii zvolenej metódy pedagogického výskumu? 5. Je potrebné, aby učitelia poznali a používali metódy pedagogického výskumu vo svojej edukačnej praxi? Váš názor zdôvodnite.

14. Prípadová štúdia č. 14 – Drogová závislosť žiaka v triede: 1. Ako by ste charakterizovali drogovú závislosť? 2. Aké príznaky v správaní sú typické pre závislého žiaka v edukačnom procese? 3. Myslíte si, že triedna učiteľka postupovala správane? Ak nie, ako by ste postupovali vy, aby ste situáciu vyriešili? 4. Ako by sa malo postupovať v prípade zistenia výskytu návykových látok na školách? 5. Aké sú možnosti prevencie návykových látok na školách? 6. Ako by ste postupovali v pozícii Andreiných i rodičov?

15. Prípadová štúdia č. 15 – Rómsky žiak: 1. Do akého stupňa porúch správania by ste zaradili žiakovo správanie? Stupeň v krátkosti charakterizujte. 2. Aké metódy práce by boli podľa Vás vhodné na motiváciu žiaka učiť sa a plniť si svoje školské povinnosti? 3. Aké metódy by ste zvolili pre zlepšenie integrácie žiaka do kolektívu? 4. Ako by ste vzniknutú situáciu riešili z pozície triedneho učiteľa? 5. Ako by ste vzniknutú situáciu riešili z pozície riaditeľa školy? 6. S akými odborníkmi by ste spolupracovali pri riešení vzniknutých problémov? V krátkosti Váš výber zdôvodnite.

Odporúčaná literatúra:

GAVORA a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. Bratislava: UK, dostupné na: www.e-metodologia.fedu.uniba.sk

OBDRŽÁLEK, Z. – HORVÁTHOVÁ, K. a kol. 2004. Organizácia a manažment školstva. Bratislava: SPN. ISBN 80-10-00022-1

OBDRŽÁLEK, Z. – POLÁK, J. 2007. Aktuálne otázky školského manažmentu. Nitra: PF UKF. ISBN 978-80-8094-4

OBDRŽÁLEK, Z. 1999. Riadenie školstva v Slovenskej republike. ŠPÚ.

OBDRŽÁLEK, Z. 2006. Úroveň realizácie kompetencií riaditeľov. Manažment školy. Bratislava: IURA Edition.

PIPEKOVÁ, J. a kol.: Kapitoly ze speciální pedagogiky. Brno: Paido 1998, ISBN 80-85931-65-6.

Prucha, J. 2009. Pedagogická encyklopedie. Praha : Portál, ISBN 978-80-7367-546-2.

SLOWÍK, J. 2007. Speciální pedagogika. Praha: Grada, ISBN 978-80-247-1733-3.

SIROTOVÁ, M. – VANIŠ, L. – RUČKOVÁ, G. 2011. Úvod do pedagogiky. Trnava: UCM, ISBN 978-80-8105-279-8. – kapitola č. 6 – Metodológia pedagogiky a metódy pedagogického výskumu.

ŠVEC a kol. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava: Iris, ISBN 80-88778-73-5.

Švec, Š. a kol. 2014. Slovenská encyklopédia edukológie. Bratislava: UK. ISBN 978-80-223-3747-2.

VÁGNEROVÁ, M. - HADJ-MOUSSOVÁ, Z. - ŠTECH, S. 2001. Psychologie handicapu. Praha: Nakladatelství Karolinum 2001, ISBN 80-7184-929-4.

Zákon č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní.

Zákon č. 131/2002 o vysokých školách.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 300 hodín, z toho: iné: realizácia kolokviálnej skúšky: 5 hodín samostatná príprava na kolokviálnu skúšku: 295 hodín							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 7							
A	B	C	D	E	FX	NPRO	PRO
57.14	0.0	0.0	28.57	14.29	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:							
Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/meKoSkVko-U/22	Názov predmetu: kolokviálna skúška z výchovy k občianstvu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 4..	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KFIL/meGvs-U/22 alebo KFIL/meGvs-U/23 a KFIL/meFiVe-U/23 alebo KFIL/meFiVe-U/22 a KFIL/meBio-U/23 alebo KFIL/meBio-U/22 a KFIL/meEkRo-U/23 alebo KFIL/meEkRo-U/22 a KFIL/meTeSp-U/23 alebo KFIL/meTeSp-U/22 a KFIL/meEnEt-U/23 alebo KFIL/meEnEt-U/22 a KFIL/meMeVy-U/23 alebo KFIL/meMeVy-U/22 a KFIL/meZaSt-U/23 alebo KFIL/meZaSt-U/22 a KFIL/meLuPr-U/23 alebo KFIL/meLuPr-U/22	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Odovzdanie záverečnej diplomovej práce. Fyzická účasť na štátnej skúške. Záverečné hodnotenie: 100%. Študent je v rámci kolokviálnej skúšky skúšaný z dvoch tematických okruhov (1 a 2). Z okruhu 1 si vytiahne 1 otázku, ktorú po príprave zodpovie pred komisiou. Následne zodpovie otázku z okruhu 2. Kolokviálna skúška je hodnotená jednou výslednou známku, ktorá sa určí ako priemer hodnotení oboch odpovedí. Študent má desať minút na individuálnu prípravu odpovede. Následne je vyzvaný, aby na otázky odpovedal. Záverečné hodnotenie je výsledkom konsenzu členov komisie pre štátnu skúšku. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Študent bude vedieť odpovedať na otázky z predmetov kolokviálnej skúšky v súlade s obsahom študijného odboru výchova k občianstvu. 2. Zručnosti: Študent bude schopný vedecky, odborne, ľudsky a kompetentne prezentovať získané vedomosti i samého seba ako odborníka z odboru. 3. Profesionálne kompetencie: Absolvovaním kolokviálnej skúšky bude študent spôsobilý využiť získané vedomosti v rámci svojej budúcej profesie. 4. Prenositelne kompetencie: Absolvent kolokviálnej skúšky rozvíja schopnosť systematickej prípravy, vyhľadávania informácií a ich kritického spracovania, schopnosť formulovať a prezentovať svoj postoj k analyzovanej téme.	
Stručná osnova predmetu: Prvý okruh otázok štátnej skúšky: Kmeňové bunky a klonovanie: vymedzenie a etické aspekty; Interrupcie: filozoficko-etické aspekty; Porovnajme Popperovo riešenie problému demarkácie vedeckého poznania s riešením logických pozitivistov; Akým spôsobom Davidson spochybňuje Kuhnovu tézu o nesúmerateľnosti medzi paradigmami?; Problematika práce a vzdelania v 21.	

storočí; Rozdiel medzi prírodným objektom a artefaktom; Environmentálna filozofia a etika ako súčasť moderného myslenia; Morálny rozmer ľudského vzťahu k zvieratám. Druhý okruh štátnej skúšky: Výchova k občianstvu ako vyučovací predmet; Aktivizujúce metódy a ich postavenie vo výučbe výchovy k občianstvu; Štát, ako teoretický koncept; Zdôvodnenie ľudských práv. Základné práva a slobody; Zrod idey ľudských práv v historickom kontexte. Hospodárske a sociálne práva; „Princíp zodpovednosti“ a jeho možné aplikácie v oblasti politiky a verejnej správy (H. Jonas, M. Weber); Behaviorálna ekonómia: kognitívne mechanizmy skresľovania hodnoty tovaru (relativita, ukotvenie, mentálne účtovníctvo a pod.); Mediálna výchova a mediálna gramotnosť: typy médií, vplyv médií, etika médií a výzvy online médií.																							
Odporúčaná literatúra: Literatúra zhodná s literatúrou viažucou sa na povinné predmety študijného programu.																							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český jazyk																							
Poznámky: časová záťaž študenta: 90 hodín																							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 12 <table> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th><th>NPRO</th><th>PRO</th></tr> <tr> <td>41.67</td><td>33.33</td><td>16.67</td><td>0.0</td><td>8.33</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr> </table>								A	B	C	D	E	FX	NPRO	PRO	41.67	33.33	16.67	0.0	8.33	0.0	0.0	0.0
A	B	C	D	E	FX	NPRO	PRO																
41.67	33.33	16.67	0.0	8.33	0.0	0.0	0.0																
Vyučujúci:																							
Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024																							
Schválil:																							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/meMaVzDo-U/23	Názov predmetu: manažment vzdelávania dospelých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študenti budú priebežne každý týždeň prezentovať výsledky individuálneho štúdia, za čo im budú pridelené body, maximálne 24 bodov. Počas semestra budú študenti písať test zameraný na zistenie nadobudnutých poznatkov (30 bodov). Do konca semestra študenti vypracujú projekt vzdelávacieho podujatia (25 bodov), ktorý odprezentujú (21 bodov). Klasifikačný stupeň bude určený za základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti: študenti získajú základné teoretické poznatky a praktické zručnosti v oblasti vzdelávania dospelých. Súčasťou predmetu sú poznatky z andragogiky ako teoretického základu pre oblasť teórie vzdelávania dospelých. Študent bude vedieť vymenovať a vysvetliť zásady vzdelávania dospelých, najpoužívané metódy, formy a prostriedky uplatňované v edukácii dospelých. 2. Zručnosti: Študenti budú vedieť analyzovať základné pojmy andragogiky, vysvetliť najčastejšie uplatňované metódy a formy vo vzdelávaní dospelých, vymenovať základné dokumenty z oblasti celoživotného vzdelávania a popísať systém celoživotného vzdelávania v SR, oboznámiť sa s novými poznatkami v oblasti ďalšieho vzdelávania a na základe syntézy poznatkov z oblasti vzdelávania dospelých budú vedieť plánovať a navrhovať edukačné projekty pre oblasť vzdelávania dospelých. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním predmetu dokážu študenti aplikovať poznatky do analýzy vzdelávacích potrieb dospelých, budú vedieť navrhnúť vzdelávací projekt a plán školenia, poznať metódy vzdelávania dospelých a spôsob ich výberu, vedieť plánovať a organizovať vzdelávacie podujatia, vedieť vyhodnotiť vzdelávacie podujatie. 4. Prenositel'né kompetencie: absolventi predmetu si osvoja organizačné kompetencie, schopnosť pracovať s tímom a v tíme, taktiež si zdokonalia komunikačné schopnosti.	
Stručná osnova predmetu:	

1. Vzdelávanie dospelých - spoločenský význam, ciele. Andragogika ako teória vzdelávania dospelých jej predmet a miesto andragogiky v systéme edukačných vied. Andragogika a jej subsystémy.
2. Koncept celoživotného učenia. Základné dokumenty o celoživotnom vzdelávaní a miesto ďalšieho vzdelávania v systéme celoživotného vzdelávania. Systém ďalšieho vzdelávania v SR – jeho druhy, formy a metódy. Profesionálne /kvalifikačné, rekvalifikačné/, záujmové, občianske, druhošancové vzdelávanie.
3. Manažment vzdelávania dospelých. Vlastnosti subjektov manažmentu vzdelávania dospelých a ich sociálna zrelosť. Cieľové skupiny vo vzdelávaní dospelých.
4. Andragóg - genéza andragogickej profesie, pojem andragóg, špecializácie andragogickej práce, pracovné funkcie andragóga, profesionálne kompetencie andragóga.
5. Dospelý človek v procese vzdelávania - dospelosť, dospelý človek a prístupy k interpretácii pojmu dospelosť, resp. dospelý človek. Sebavzdelávanie. Sebariadenie a seba výchova dospelých.
6. Projektovanie vzdelávania dospelých.
7. Vybrané formy vzdelávania dospelých a ich praktické ukážky.
8. Najpoužívanéjšie metódy vzdelávania dospelých a ich praktické ukážky.
9. Komunikácia vo vzdelávaní dospelých.
10. Evalvačný proces vo vzdelávaní dospelých.
11. Návrh zložiek vzdelávacieho programu.
12. Konkrétna príprava vzdelávacieho programu so všetkými jeho komponentami.

Odporúčaná literatúra:

- BENEŠ, M. 2008. Andragogika. Praha : Grada. ISBN 978-80-247-2580-2
- BONTOVÁ, A. 2017. Androdidaktika. Banská Bystrica: UMB, ISBN 978-80-557-1264-2.
- DROŠČÁK, M. 2014. Aktivizujúce vyučovacie metódy v praxi vyučovania strednej školy. Trnava: UCM, 2014. ISBN 978-80-8105-620-8.
- MEDLÍKOVÁ, O. 2013. Lektorské dovednosti - Manuál úspešného lektora - 2. vydání. Praha : Grada. ISBN 978-80-247-4336-3.
- MIKLOVIČ, I. 2013. Lektorské zručnosti. Bratislava: GToG, ISBN 978-80-9714-2063.
- PALÁN, Z. 2002. Základy andragogiky. Praha : UJAK
- PLAMÍNEK, J. 2010. Vzdelávání dospělých. Praha : Grada. ISBN 978-80-247-3235-0.
- PORUBSKÁ, G. – ĎURDIÁK, Ľ. 2005. Manažment vzdelávania dospelých. Nitra : Slovdidac, 215 s. ISBN 80-969303-0-3.
- PRUCHA, J. 2009. Pedagogická encyklopedie. Praha : Portál. ISBN 978-80-7367-5462.
- PRUSÁKOVÁ, V. 2005. Základy andragogiky I, Bratislava : Gerlach Print.
- ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T. 2014. Úvod do vysokoškolskej pedagogiky. 1. vyd. Trnava : Univerzita sv. Cyrila a Metoda, 2014. 206 s. ISBN 978-80-8105-611-6.
- ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T., ČERNÁKOVÁ, E. 2018. Základy pedagogiky v inžinierskom vzdelávaní. Praha: Wolters Kluwer, ISBN 978-80-7598-182-0.
- ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T. 2022. Vyučovanie so štýlom na vysokej škole. Trnava: UCM, ISBN 978-80-572-0274-5.
- ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T., ŠOLCOVÁ, J. a kol., 2024. Aktivne starnutie s využitím inteligentných technológií v edukácii. Trnava: Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave. 2024. 308 s. ISBN 978-80-572-0422-0. https://ff.ucm.sk/docs/EE_Grants/Ucebnica_Aktivne_starnutie_s_vyuzitim_inteligentnych_techonologii_v_educacii.pdf
- ŠOLCOVÁ, J., TOKOVSKÁ, M., ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T., 2024. Active Education in Older Adults with the Use of Smart Technologies. Banská Bystrica. 2024. 145 p. ISBN 978-80-557-2136-1 https://ff.ucm.sk/docs/EE_Grants/FINAL_University_textbook.pdf

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský							
Poznámky:							
Hodnotenie predmetov							
Celkový počet hodnotených študentov: 21							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
76.19	23.81	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:							
Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/meMeVy-U/23	Názov predmetu: mediálna výchova
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Ústna skúška (60 %) aktivita na prednáškach (40 %). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Predmet Mediálna výchova sa zameriava na oblasť vzdelávania a najmä na pochopenie fungovania médií v 21. storočí. Počas jednotlivých prednášok sa študenti oboznámia s históriou mediálnej výchovy vo svete a na Slovensku. Následne si osvoja základné informácie o etike médií a filozofii mediálnej výchovy. 2. Zručnosti: Dôležitou súčasťou kurzu je analýza problémových oblastí fungovania médií, konkrétne manipulácia, stereotypy a prepojenie médií a politiky, na základe ktorých si študenti precvičujú svoje analytické a kritické myslenie. 3. Profesionálne kompetencie: Absolventi predmetu budú rozumieť mediálnym výzvam 21. storočia a hrozbám, ktoré predstavujú médiá a súčasná doba pre jednotlivcov i pre spoločnosť. Získajú kompetencie pochopiť fungovanie médií a nadobudnú zručnosti, ktoré im umožnia pracovať v rôznych sférach mediálneho sveta. 4. Prenositelné kompetencie: Absolventi predmetu prehĺbujú svoje jazykové, komunikačné i prezentačné zručnosti, ako aj schopnosť uvažovať v širších súvislostiach a pracovať v tíme.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do problematiky mediálnej výchovy 2. Mediálna výchova: stručná história 3. Filozofia mediálnej výchovy 4. Mediálna (ne)gramotnosť 5. Média a ich klasifikácia 6. Vplyv médií na spoločnosť – manipulácia 7. Etika médií a ich regulácia – stereotypy 8. Média a politika: prípadová štúdia spravodajstvo 9. Média ako produkt a tvorca kultúry 10. Mediálne právo: povolené a zakázané v médiách	

11. Média v čase internetu – kyberšikana
12. Média v čase internetu – dezinformácie

Odporúčaná literatúra:

BREČKA, S. 2009. Od tamtamov po internet. Bratislava: EUROKODEX.
BUCKINGHAM, D. 2003. Media Education: Literacy, Learning and Contemporary Culture. Cambridge: Polity Press.
DRGONEC, J. 2008. Základy masmediálneho práva. Bratislava: EUROKODEX.
FEDOROV, A. 2008. Media Education around the World: Brief History. Acta Didactica Napocensia.
LEE, A. 2010. Media Education: Definitions, Approaches and Development around the Globe. New Horizont in Education Vol. 58, No. 3, pp. 1-13.
KAČINOVÁ, V. 2005. Mediálna výchova. Metodické materiály. Bratislava: ŠPU.
MCQUAIL, D. 1999. Úvod do teórie masovej komunikácie. Praha: PORTAL.
MIČIENKA, M., JIRÁK, J. 2007. Základy mediální výchovy. Praha: PORTAL.
STOCCHETTI, M. (ed.) 2014. Media and Education in the Digital Age. Berlin: Peter Lang.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český, anglický jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho:
Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
samoštúdium: 66 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 15

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/meMePe Vy- U/22	Názov predmetu: metodológia pedagogického výskumu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený za aktívnu účasť a prácu na prednáškach, z ktorých môže získať max. 50 bodov. Minimálna hranica pre získanie záverečného hodnotenia za aktívnu účasť a prácu na prednáškach je 35 bodov. Záverečné hodnotenie pozostáva z bodov priebežného hodnotenia aktívnej účasti a práce študenta a úspešného absolvovania vedomostného testu, v ktorom môže študent získať max. 50 bodov, minimálne však 35 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený za základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: študenti si osvoja vedomosti z metodológie výskumu a aj konkrétne vedomosti nevyhnutné k realizácii pedagogického výskumu, budú vedieť vysvetliť druhy, metódy a postup realizácie výskumu v edukačných vedách. 2. Zručnosti: teoretické popísanie a plánovanie algoritmu pedagogického výskumu, návrh konkrétnych výskumných metód pre skúmanie stanoveného javu. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním predmetu dokážu študenti aplikovať metódy pedagogického výskumu do vykonávania učiteľskej profesie pri teoretickom, ale aj pri empirickom skúmaní javov a procesov prepojených s edukačnou realitou. Absolventi predmetu si rozvinú kompetencie v oblasti odborného a vedeckého vnímania, dokážu sa adaptovať na meniace sa podmienky súvisiace s realizáciou pedagogického výskumu. 4. Prenositel'né kompetencie: u študenta sa bude rozvíjať schopnosť pracovať s tímom a v tíme, organizačné schopnosti, kreativita.	
Stručná osnova predmetu: 1. Vysvetlenie pojmov – vedecká metodológia, vedecký výskum, vedecká metóda 2. Algoritmus pedagogického výskumu 3. Metóda pozorovania verzus laické pozorovanie 4. Dotazníková metóda ako najpoužívanější metóda pedagogického výskumu 5. Experiment verzus kváziexperiment v pedagogickej realite 6. Charakteristika metódy interview	

7. Sociometria v pedagogickom výskume 8. Obsahová analýza textových dokumentov a jej využitie v pedagogickom výskume 9. Empirická mikroanalýza – pozitíva a negatíva 10. Metóda verbálnych výpovedí 11. Metóda kauzistiky v záverečnej práci 12. Využitie metód pedagogického výskumu v práci učiteľa							
Odporúčaná literatúra: GAVORA, P. 1999. Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava, UK. ISBN 80-223-1342-4. GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na: http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/ ISBN 978-80-223-2951-4. HENDL, J. 2005. Kvalitatívny výzkum. Praha: Portál. ISBN 80- 7367- 040-2. CHRÁSKA, M. 2007. Metody pedagogického výzkumu - Základy kvantitatívneho výzkumu. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-1369-4. Maňák, J. a kol. 1996. Kapitoly z metodologie pedagogiky. Brno, Masarykova univerzita. ISBN 80-210-1031-2. OBERUČ, J. – UŠIAK, G. – SLÁVIKOVÁ, G. 2012: Metodológia pedagogického výskumu. Dubnica nad Váhom: DTI, 2012. ISBN 978-80-89-40-041-6. RUBACHA, K. 2014. Problematicovanie edukačnej reality. Praktická metodológia. Trnava : UCM. ISBN 978-80-8105-622-2. ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T. 2020. Základy metodológie pedagogického výskumu a pedagogická diagnostika. 1. vyd. Nitra : Slovenská poľnohospodárska univerzita. 64 s. ISBN 978-80-552-2248-6. Švec, Š. a kol. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava, Iris. ISBN 80-88778-15-8.							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský							
Poznámky: časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 26 hodín samoštúdium: 34 hodín							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 48							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
85.42	8.33	2.08	0.0	0.0	4.17	0.0	0.0
Vyučujúci:							
Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava							
Fakulta: Filozofická fakulta							
Kód predmetu: KPED/meMePrZ-U/23		Názov predmetu: metódy práce s problémovými žiakmi					
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná							
Počet kreditov: 1							
Odporúčaný semester/trimester štúdia:							
Stupeň štúdia: II.							
Podmieňujúce predmety:							
Podmienky na absolvovanie predmetu:							
Výsledky vzdelávania:							
Stručná osnova predmetu:							
Odporúčaná literatúra:							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:							
Poznámky:							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:							
Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/meOmlp-U/22	Názov predmetu: o mieste logiky v poznaní
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie je za aktívnu účasť študenta na prednáškach. Na konci semestra študent absolvuje písomný test, na základe ktorého získa záverečné hodnotenie. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Študenti získajú absolvovaním predmetu vedomosti o mieste logických pravidiel – teda pravidiel, ktoré pri našich transformáciách informácií vždy uchovávajú pravdivosť, – v štruktúre nášho poznania. Ide o aktuálnu tému, ktorá sa v posledných desaťročiach teší značnej pozornosti teoretikov rôzneho zamerania. 2. Zručnosti: Absolvovaním predmetu nadobudnú študenti určitú mieru komunikačnej zručnosti, ktorá im umožní v budúcnosti primeraným spôsobom sa vyjadrovať v podobných situáciách. 3. Profesionálne kompetencie: Vzdelávací proces prinesie v prvom rade dôkladné pochopenie problematiky, ktorá spadá do predmetného rámca a tiež toho, akým spôsobom sa v ňom argumentuje. Študenti budú poznať všetky dôležité „izmy“ z oblasti teórie logického poznania a budú mať hmatateľnú predstavu o tom, čo sa za nimi skrýva. Dokážu ovládať jej pojmový a terminologický aparát. 4. Prenositelné kompetencie: Absolventi predmetu si aktívne osvoja kritickú inteligenciu a schopnosť pozerieť sa na známu, obvyklú vec inak, celkom novým spôsobom.	
Stručná osnova predmetu: - úvod, základné informácie o podmienkach absolvovania predmetu a dátumoch - o pojme logickej operácie a platného usudzovania - o štruktúre logického jazyka, základné a odvodené pravidlá, priamy a nepriamy dôkaz - dva Wittgensteinove názory na miesto logiky v poznaní: Tractatus a Skúmania - o unikátnom statuse logických pravidiel, prečo sa nedajú za normálnych okolností odmietnuť (?) - Dummettova interpretácia unikátneho statusu, radikálny konvencionalizmus - Stroudova interpretácia, esenciálne a zároveň kontingentné logické pravidlá - Bakerova interpretácia, non-kognitivismus vo filozofii logiky - kritická reflexia Dummettovej interpretácie unikátneho statusu - kritická reflexia Stroudovej a Bakerovej interpretácie	

- kritická reflexia dvoch Wittgensteinových názorov: Boghossian, Haack, Wright - zhrnutie problematiky, o mieste logických pravidiel v štruktúre nášho poznania							
Odporúčaná literatúra: WITTGENSTEIN, L. 1979. Filozofické skúmania. Bratislava: PRAVDA, 274 s. ISBN 141-164035-3. WITTGENSTEIN, L. 2003. Tractatus logico-philosophicus. Bratislava: KALLIGRAM, 231 s. ISBN 80-7149-600-6. WITTGENSTEIN, L. 2006. O istote. Bratislava: KALLIGRAM, 182 s. ISBN 80-7149-799-1. DUMMETT, M. 1966. Wittgenstein's Philosophy of Mathematics. In: Pitcher, G. (ed.): Wittgenstein, The Philosophical Investigations. New York: DOUBLEDAY AND COMPANY, s. 420 – 447. ISBN 66-24340. BAKER, G. 1988. Wittgenstein, Frege and the Vienna Circle. Oxford: BLACKWELL, 274 s. ISBN 0-631-14704-7. TUGENDHAT, E – WOLF, U. 1997. Logicko-sémantická propedeutika. Praha: REZEK, 237 s. ISBN 80-86027-02-3. SOUSEDÍK P. 2001. Logika pro studenty humanitních oborů. Praha: VYŠEHRAD, 222 s. ISBN 80-7021-509-7.							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český, anglický jazyk							
Poznámky: časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 36 hodín							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 15							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. Mgr. Tomáš Čana, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/mePePr - U/22	Názov predmetu: pedagogická prax I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odborná prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený za realizáciu výstupov na základe kvality spracovania portfólia pedagogickej praxe pozostávajúceho z: - príprav na vyučovacie hodiny, kde môže získať max. 40 bodov. Minimálna hranica pre získanie záverečného hodnotenia je 25 bodov, - analýzy života cvičnej školy a práce cvičného učiteľa prostredníctvom seminárnej práce, kde môže študent získať max. 40 bodov, minimálne však 25 bodov. Hodnotenie bude vychádzať z hodnotenia práce študenta cvičným učiteľom prostredníctvom protokolu hodnotenia realizácie vyučovacích hodín diferencovane na každú hodinu max. 20 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti – študent ovláda poznatky súvisiace s pedagogickou praxou v edukačnom procese v školskom prostredí, reflektuje a syntetizuje teoretické poznatky pedagogické, psychologické a odborné v reálnom školskom prostredí. 2. Zručnosti – na základe poznatkov súvisiacich s vymedzením pedagogickej praxe dochádza k ich aplikácii pri realizácii pedagogickej praxe v edukačnom procese. 3. Profesionálne kompetencie – po absolvovaní pedagogickej praxe študent dokáže využiť poznatky získané z disciplín učiteľského vzdelávacieho základu v realizácii vyučovacej hodiny z aprobačného predmetu. Je schopný transformovať poznatky aprobačného predmetu v realizácii vyučovacieho procesu. Študent rozvíja základné pedagogické spôsobilosti k výkonu učiteľského povolania. Konfrontáciou teoretických poznatkov a priamou realizáciou vyučovacej hodiny si rozvíja najmä predmetovú, didaktickú a diagnostickú kompetenciu. 4. Prenositel'né kompetencie – absolvent predmetu bude schopný rozhodovať sa samostatne pri realizácii edukačného procesu, dokáže viesť kolektív, využije aktívny prístup k vykonávaniu učiteľského povolania a v neposlednom rade sa rozvinú aj organizačné schopnosti.	
Stručná osnova predmetu: 1. Zadanie organizačných informácií študentom	

2. Predstavenie základných pojmov pedagogickej praxe (výstup) 3. Príprava na vyučovaciu hodinu a jej konzultácia s cvičným učiteľom 4. Rozborová hodina s cvičným učiteľom 5. Portfólio pedagogickej praxe jeho zloženie a obsahová náplň 6. Cvičná škola 7. Osobnosť cvičného učiteľa 8. Analýza života cvičnej školy 9. Analýza práce cvičného učiteľa 10. Úloha a postavenie konzultácií v pedagogickej praxi 11. Praktická realizácia výstupov z jednotlivých aprobačných predmetov 12. Záverečné hodnotenie a diskusia k realizácii pedagogickej praxe							
Odporúčaná literatúra: SIROTOVA, M. 2015. Pedagogická prax v pregraduálnej príprave učiteľov. Trnava : FF UCM. ISBN 978-80-8105-648-2. SIROTOVÁ, M. - MICHVOCÍKOVÁ, V. ed. 2020. Pedagogica Actualis 12 : aktuálne trendy pedagogickej praxe v pregraduálnej príprave : aktuálne trendy pedagogickej praxe v pregraduálnej príprave. Trnava : Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 2020. ISBN 978-80-572-0066-6. SZÍJJÁRTÓOVÁ, K. - KRAMÁREKOVÁ, H. 2012. Pedagogická prax v príprave učiteľov. Nitra: UKF. ISBN 978-80-558-0160-5 ŠVEC, V. 2000. Monitorování a rozvoj pedagogických dovedností. Brno: Paido. ISBN 80-85931-87-7. VAŠÚTOVÁ, J. 2007. Být učitelem- co by měl učitel vědět o své profesi. Praha: UK. ISBN 978-80-7290-325-2. VAŠÚTOVÁ, J. a kol. 2008. Vzděláváme budoucí učitele. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-405-2.							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský							
Poznámky: časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 13 hodín iné: realizácia pedagogickej praxe – samoštúdium, náčuvy a výstupy študentov: 47 hodín							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 60							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
85.0	3.33	1.67	0.0	0.0	10.0	0.0	0.0
Vyučujúci:							
Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/mePePrII-U/22	Názov predmetu: pedagogická prax II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odborná prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený za realizáciu výstupov na základe kvality spracovania portfólia pedagogickej praxe pozostávajúceho z: - príprav na vyučovacie hodiny, kde môže získať max. 40 bodov. Minimálna hranica pre získanie záverečného hodnotenia je 25 bodov, - analýzy života cvičnej školy a práce cvičného učiteľa prostredníctvom seminárnej práce, kde môže študent získať max. 40 bodov, minimálne však 25 bodov. Hodnotenie bude vychádzať z hodnotenia práce študenta cvičným učiteľom prostredníctvom protokolu hodnotenia realizácie vyučovacích hodín diferencovane na každú hodinu max. 20 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti – študent ovláda poznatky súvisiace s pedagogickou praxou v edukačnom procese v školskom prostredí, reflektuje a syntetizuje teoretické poznatky pedagogické, psychologické a odborné v reálnom školskom prostredí. 2. Zručnosti – na základe poznatkov súvisiacich s vymedzením pedagogickej praxe dochádza k ich aplikácii pri realizácii pedagogickej praxe v edukačnom procese. 3. Profesionálne kompetencie – po absolvovaní pedagogickej praxe študent dokáže využiť poznatky získané z disciplín učiteľského vzdelávacieho základu v realizácii vyučovacej hodiny z aprobačného predmetu. Je schopný transformovať poznatky aprobačného predmetu v realizácii vyučovacieho procesu. Študent rozvíja základné pedagogické spôsobilosti k výkonu učiteľského povolania. Konfrontáciou teoretických poznatkov a priamou realizáciou vyučovacej hodiny si rozvíja najmä predmetovú, didaktickú a diagnostickú kompetenciu. 4. Prenositel'né kompetencie – absolvent predmetu bude schopný rozhodovať sa samostatne pri realizácii edukačného procesu, dokáže viesť kolektív, využije aktívny prístup k vykonávaniu učiteľského povolania a v neposlednom rade sa rozvinú aj organizačné schopnosti.	
Stručná osnova predmetu: 1. Zadanie organizačných informácií študentom	

2. Predstavenie základných pojmov pedagogickej praxe (výstup) 3. Príprava na vyučovaciu hodinu a jej konzultácia s cvičným učiteľom 4. Rozborová hodina s cvičným učiteľom 5. Portfólio pedagogickej praxe jeho zloženie a obsahová náplň 6. Cvičná škola 7. Osobnosť cvičného učiteľa 8. Analýza života cvičnej školy 9. Analýza práce cvičného učiteľa 10. Úloha a postavenie konzultácií v pedagogickej praxi 11. Praktická realizácia výstupov z jednotlivých aprobačných predmetov 12. Záverečné hodnotenie a diskusia k realizácii pedagogickej praxe							
Odporúčaná literatúra: KOL. AUTOROV. 1998. Budoucí učitelé na souvislé praxi. Brno: Paido. ISBN 80-85931-56-7. SIROTOVA, M. 2015. Pedagogická prax v pregraduálnej príprave učiteľov. Trnava : FF UCM. ISBN 978-80-8105-648-2. SIROTOVÁ, M. - MICHVOCÍKOVÁ, V. ed. 2020. Pedagogica Actualis 12 : aktuálne trendy pedagogickej praxe v pregraduálnej príprave: aktuálne trendy pedagogickej praxe v pregraduálnej príprave. Trnava : Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 2020. ISBN 978-80-572-0066-6. SZÍJJÁRTÓOVÁ, K. - KRAMÁREKOVÁ, H. 2012. Pedagogická prax v príprave učiteľov. Nitra: UKF. ISBN 978-80-558-0160-5 ŠVEC, V. 1998. Klíčové dovednosti ve vyučování a výcviku. Brno: Paido. ISBN 80-210-1937-9. ŠVEC, V. 2000. Monitorování a rozvoj pedagogických dovedností. Brno: Paido. ISBN 80-85931-87-7. VAŠÚTOVÁ, J. 2007. Být učitelem - co by měl učitel vědět o své profesi. Praha: UK. ISBN 978-80-7290-325-2. VAŠÚTOVÁ, J. a kol. 2008. Vzděláváme budoucí učitele. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-405-2.							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský							
Poznámky: časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 13 hodín iné: realizácia pedagogickej praxe: 47 hodín							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 28							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
92.86	3.57	3.57	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:							
Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/mePePrIII - U/22	Názov predmetu: pedagogická prax III.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odborná prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený za realizáciu súvislej pedagogickej praxe na základe kvality spracovania portfólia pedagogickej praxe pozostávajúceho z: - príprav na vyučovacie hodiny, kde môže získať max. 40 bodov. Minimálna hranica pre získanie záverečného hodnotenia je 25 bodov, - analýzy života cvičnej školy a práce cvičného učiteľa prostredníctvom seminárnej práce, kde môže študent získať max. 40 bodov, minimálne však 25 bodov. Hodnotenie bude vychádzať z hodnotenia práce študenta cvičným učiteľom prostredníctvom protokolu hodnotenia realizácie vyučovacích hodín a ostatnej pedagogickej činnosti diferencovane na každú hodinu max. 20 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti – študent ovláda poznatky súvisiace s pedagogickou praxou v edukačnom procese v školskom prostredí, reflektuje a syntetizuje teoretické poznatky pedagogické, psychologické a odborné v reálnom školskom prostredí. 2. Zručnosti – po absolvovaní pedagogickej praxe študent dokáže využiť poznatky získané z disciplín učiteľského vzdelávacieho základu v realizácii vyučovacej hodiny z aprobačného predmetu. Je schopný transformovať poznatky aprobačného predmetu v realizácii vyučovacieho procesu. 3. Profesionálne kompetencie – absolvovaním súvislej pedagogickej praxe študent dokáže realizovať i ďalšie činnosti učiteľa ako je spracovávanie pedagogickej dokumentácie, riešenie pedagogických situácií a konfliktov žiakov počas vyučovacieho procesu i mimo neho, a má základné poznatky aj o činnosti učiteľa v pozícii triedneho učiteľa. Študent rozvíja základné pedagogické spôsobilosti k výkonu učiteľského povolania. Konfrontáciou teoretických poznatkov a priamou realizáciou vyučovacej hodiny si rozvíja najmä predmetovú, didaktickú a diagnostickú kompetenciu. 4. Prenositel'né kompetencie – absolvent predmetu bude schopný rozhodovať sa samostatne pri realizácii edukačného procesu, dokáže viesť kolektív, využije aktívny prístup k vykonávaniu	

učiteľského povolania a v neposlednom rade sa rozvinú aj organizačné schopnosti, ako aj interpersonálne a komunikačné kompetencie.

Stručná osnova predmetu:

1. Zadanie organizačných informácií študentom
2. Predstavenie základných pojmov súvislej pedagogickej praxe
3. Rozborová hodina s cvičným učiteľom
4. Portfólio pedagogickej praxe jeho zloženie a obsahová náplň.
5. Pedagogické problémové situácie a ich riešenie v realizácii pedagogickej praxe
6. Osobnosť cvičného učiteľa
7. Analýza života cvičnej školy
8. Analýza práce cvičného učiteľa
9. Úloha a postavenie konzultácií v pedagogickej praxi
10. Praktická realizácia súvislej pedagogickej praxe.
11. Rozbory a reflexia vyučovacích hodín.
12. Záverečné hodnotenie a diskusia k realizácii súvislej pedagogickej praxe.

Odporúčaná literatúra:

KOL. AUTOROV. 1998. Budoucí učitelé na souvislé praxi. Brno: Paido. ISBN 80-85931-56-7.

SIROTOVA, M. 2015. Pedagogická prax v pregraduálnej príprave učiteľov. Trnava : FF UCM. ISBN 978-80-8105-648-2.

SIROTOVÁ, M. - MICHVOCÍKOVÁ, V. ED. 2020. Pedagogica Actualis 12 : aktuálne trendy pedagogickej praxe v pregraduálnej príprave : aktuálne trendy pedagogickej praxe v pregraduálnej príprave. Trnava : Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 2020. ISBN 978-80-572-0066-6.

KOSOVÁ, B., TOMENGOVÁ, A. a kol. 2015. Profesionálna praktická príprava budúcich učiteľov. Banská Bystrica: Belianum, 226 s., ISBN 978-80-557-0860-7.

SZÍJJÁRTÓOVÁ, K. - KRAMÁREKOVÁ, H. 2012. Pedagogická prax v príprave učiteľov. Nitra: UKF. ISBN 978-80-558-0160-5

ŠVEC, V. 2000. Monitorování a rozvoj pedagogických dovedností. Brno: Paido. ISBN 80-85931-87-7.

VAŠÚTOVÁ, J. 2007. Být učitelem- co by měl učitel vědět o své profesi. Praha: UK. ISBN 978-80-7290-325-2.

VAŠÚTOVÁ, J. a kol. 2008. Vzděláváme budoucí učitele. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-405-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta:

90 hodín, z toho:

iné:

Úvodná inštrukcia a konzultácie: 26 hodín

Príprava a realizácia pedagogickej praxe: 64 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 21

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
95.24	4.76	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024
Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/mePeUcPr - U/22	Názov predmetu: pedagogika v učiteľskej praxi
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študenti budú priebežne každý týždeň prezentovať výsledky individuálneho štúdia, za čo im budú pridelené body, maximálne 26 bodov. Študenti spracujú seminárnu prácu na zadanú tému. V celkovom hodnotení sa zohľadňuje aj účasť na vyučovaní (každá vyučovacia hodina 1 bod) a rovnako sa zohľadňuje aj aktivita študentov na seminároch (maximálne 12 bodov). Klasifikačný stupeň bude určený za základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti: Študent absolvovaním predmetu získa vedomosti o aktuálnych procesoch v učiteľskej praxi, bude vedieť syntetizovať poznatky pedagogických disciplín na zadaných modelových situáciách, bude vedieť hodnotiť účinnosť pedagogických opatrení v rôznych situáciách. 2. Zručnosti: Študent bude po absolvovaní predmetu vedieť samostatne analyzovať problémy v pedagogickej teórii i praxi a tvorivo pristupovať k návrhom ich riešenia. 3. Profesionálne kompetencie: Absolventi predmetu budú vedieť vybrané problémy všeobecne teoreticky objasniť, prediskutovať a systémovým spôsobom nachádzať metódy účinnejšieho prevodu teoretických poznatkov a dokumentov do výchovno-vzdelávacej praxe. Študent sa dokáže zorientovať vo vzdelávacích trendoch, a efektívne pracuje so vzdelávacím programom, ktorý prispôsobuje aktuálnym edukačným požiadavkám. 4. Prenositel'né kompetencie: absolventi predmetu budú mať rozvinuté najmä kreatívne a komunikačné schopnosti. Dokážu sa samostatne rozhodovať, ale aj pracovať s tímom a v tíme. Tak isto si zdokonalia aj prezentačné kompetencie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Globálne problémy sveta a úloha výchovy v spoločnosti 2. Edukačná realita, edukačné prostredie, edukačný proces 3. Chápanie súčasného stavu výchovy a vzdelávania na Slovensku 4. Perspektívy a profesionálny vývoj učiteľa 5. Učiteľ a triedny učiteľ 6. Vývoj a funkcia rodiny v súčasných podmienkach	

7. Spolupráca školy s rodinou
8. Komplexná príprava žiaka a na jeho sociálne role
9. Výchova k slobode, demokracii, rasovej znášanlivosti a tolerancii, výchova k mravnosti, k prosociálnosti, k právnemu konaniu a disciplíne
10. Existujúce výchovné ťažkosti v škole, úloha učiteľa pri ich kvalifikovanom riešení a prevencii
11. Výchova a seba výchova charakteru a zdravého spôsobu životného štýlu
12. Metodológia pedagogiky a metódy pedagogického výskumu

Odporúčaná literatúra:

DANEK, J. 2000. Spoločnosť a výchova charakteru. Bratislava. Elán 2000. ISBN 80-85331-22-5

DANEK, J. 2018. Osobnosť, spoločnosť, výchova. Nadlac: Ivan Krasko, 2018. ISBN 978-973-107-127-5.

Koncepcia rozvoja výchovy a vzdelávania v SR na najbližších 15 až 20 rokov. Projekt Milénium. Príloha Učiteľských novín 2001/6.

Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania na roky 2018 - 2027

MICHVOCÍKOVÁ, V. 2019. Formovanie národnej ideológie v edukačnom procese vysokých škôl. Nadlac: Editura Ivan Krasko, 2019. ISBN 978-973-107-144-2.

SIROTOVÁ, M. 2015. Pedagogická prax v pregraduálnej príprave učiteľov. Trnava : FF UCM. ISBN 978-80-8105-648-2.

TUREK, I. 2001. Školstvo v štátoch OECD a EÚ. MC, Bratislava 2001. ISBN 80-8052-107-7

TUREK, I. 2001. Vzdelávanie učiteľov pre 21. storočie. MC, Bratislava 2001. ISBN 80-8052-112-3

80-8105-279-8

VANIŠ, L., SIROTOVÁ, M., RUČKOVÁ, G. 2000. Úvod do pedagogiky. Bratislava. Veda 2000. ISBN 978-80-8105-279-8

VAŠÚTOVÁ, J. 2007. Být učitelem - co by měl učitel vědět o své profesi. Praha: UK. ISBN 978-80-7290-325-2.

VAŠÚTOVÁ, J. a kol. 2008. Vzděláváme budoucí učitele. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-405-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta:

30 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 12 hodín

samoštúdium: 8 hodín

iné: spracovanie seminárnej práce: 10 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 36

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
94.44	2.78	2.78	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/mePoFi-U/22	Názov predmetu: postmoderná filozofia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Aktivita na hodinách, max. 40 bodov. Pozostáva z: aktívnej účasti, max. 20b. + kritická prezentácia (analyticko-interpretácia reflexia vybraného textu), max. 20b. Záverečné hodnotenie: Vedomostný test, max. 60 bodov. Výsledná známka sa vypočíta ako súčet bodov priebežného a záverečného hodnotenia. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Študenti získajú vedomosti o základných predpokladoch, kategóriách, ako aj dôsledkoch filozofie postmodernizmu (rozvoj pojmového aparátu). Filozofia postmodernizmu je predstavená formou kritickej diskurzívnej analýzy dejín novoveku, moderny a dvadsiateho storočia (prepojenia oblastí filozofického výskumu). V rámci predmetu je kladený dôraz na prezentovanie filozofie postmodernizmu prostredníctvom súčasných kultúrnych, politických a vedecko-technických fenoménov (praktické aplikovanie problémov predmetu). 2. Zručnosti: Študenti rozvíjajú kreatívne zručnosti prostredníctvom samostatného formulovania hypotéz o zmenách v rámci vedy, kultúry a spoločnosti (rozvoj zručností študenta). 3. Profesionálne kompetencie: Absolvovaním predmetu získajú študenti kritické, komparatívne a teoretické poznatky o predpokladoch súčasných spoločenských problémov (interdisciplinárny charakter predmetu), ktoré dokážu transformovať a aplikovať v praxi. 4. Prenositel'né kompetencie: Absolventi predmetu si prehľadujú jazykové kompetencie v domacom i cudzom jazyku, zdokonalia svoj ústny i písomný prejav a osvoja si schopnosť samostatne uvažovať v širších interdisciplinárnych súvislostiach.	
Stručná osnova predmetu: 1. Charakterizácia osvietenstva: Racionalita, povera a skepsa (D. Hume, I. Kant) 2. Absolutistická interpretácia osvietenstva: Historicismus a osud dejín (T. Hobes, G. W. F. Hegel) 3. Romantizujúca interpretácia osvietenstva: Historicismus a osud človeka (J.J. Rousseau, J. G. Herder) 4. Kritika osvietenstva: Osvietenstvo, moderna a masová spoločnosť (F. Nietzsche, S. Freud, T. Adorno) 5. Filozofia postmodernizmu: Pluralita a sieť (J. Derrida, M. Foucault, R. Rorty)	

6. Kultúra postmodernizmu: Architektúra, konceptuálne umenie, hypertext a alternatívna spiritualita (F. Jameson, Ch. Jencks, U. Eco)
7. Kritika filozofie postmodernizmu voči modernizmu: Totalita, rozpor a rozumu (J. F. Lyotard)
8. Kritika filozofie modernizmu voči postmodernizmu: Anarchia, súhlas a rozum (J. Habermas)
9. Alternatívne modely filozofie postmodernizmu: Transverzálny rozum, globalizácia a genetické panoptikum (W. Welsch, P. Sloterdijk)
10. Postmodernizmus, pravda, krása a politika: (R. Scruton, R. Dawkins, A. Wellmer)
11. Supermodernizmus a hypermodernizmus: Vylepšenie človeka a návrat k budúcnosti (G. Lipovetsky, N. Bostrom)
12. Posthumanizmus: Antropocén a koniec človeka (D. Haraway, F. Ferrando)

Odporúčaná literatúra:

BAUMAN, Z. 2006. Úvahy o postmoderní době. Praha: Sociologické nakladatelství SLON. ISBN 8086429113.

HAUER, T. 2002. Skrze postmoderní teorie. Praha: Karolinum. ISBN 9788024625928.

GÁL, E., MARCELLI, M. 1991. Za zrkadlom moderny. Bratislava: Archa. ISBN 8071150258.

LIPOVETSKY, G. 2013. Hypermoderní doba: Od požitku k úzkosti. Praha: Postor, 148 s. ISBN 9788072602834.

SIM, S. (ed.). 2011. The Routledge Companion to Postmodernism. London: Routledge. ISBN 9780415583329.

WOLFE, C. 2009. What Is Posthumanism?. Minneapolis: University Of Minnesota Press. ISBN 9780816666157.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český, anglický jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
 samoštúdium: 36 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 4

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
75.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/mePesp-U/22	Názov predmetu: počiatky európskeho sociálneho a politického myslenia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je hodnotený priebežne, podmienkou je pozorná a aktívna účasť na hodinách, detailná znalosť primárnej a sekundárnej literatúry, schopnosť argumentovať a odborne diskutovať. Výsledná známka je súčtom bodov za vyššie uvedené aktivity študenta počas semestra. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Absolvovaním predmetu nadobudnú študenti teoretické vedomosti o dejinách sociálneho a politického myslenia, konkrétne o počiatkoch sociálneho a politického myslenia v archaickom Grécku, ktoré tvorí základ pre porozumenie klasického a v širších súvislostiach i súčasného myslenia. 2. Zručnosti: Študenti sú vedení k tomu, aby boli schopní nachádzať súvislosti medzi preberaným dejinným obdobím a ďalšími obdobiami, ako aj súvislosti s ostatnými oblasťami filozofie. Disponujú intelektuálnymi zručnosťami v oblasti analytického, kritického a koncepčného myslenia 3. Profesionálne kompetencie: Absolvovaním predmetu študenti poznajú hlavné témy a problémy počiatkov politického myslenia, ovládajú základné praktické a metodologické vedomosti, ktoré slúžia ako základ pre prax a výskum. 4. Prenositel'né kompetencie: Absolventi predmetu dokážu transformovať konkrétne teoretické a praktické problémy do širších súvislostí, vedia analyzovať a interpretovať odborný text, efektívne využívať argumentačné stratégie prebraných autorov a kriticky vyhodnocovať ich argumenty.	
Stručná osnova predmetu: Úvod do problematiky – archaické obdobie, základné problémy Archaická epika – Homér (autorstvo, vznik a štruktúra eposov) Archaická epika – Homér (štruktúra homérovského spoločenstva ako predobraz polis) Archaická epika – Homér (distribučné chápanie spravodlivosti, kompetitívne zdatnosti) Archaická epika – Hésiodos (autorstvo, štruktúra a hlavné témy Prác a dní) Archaická epika – Hésiodos (politické myslenie u Hésioda, zákon a spravodlivosť) Archaická lyrika – Sparta a Tyrtaios (historické pozadie, kľúčová úloha hoplitskej reformy) Archaická lyrika – Atény a Solón (aténsky zákonodarcovia, politická štruktúra archaických Atén)	

Archaická lyrika – Atény a Solón (Solónove reformy a ich neskoršie premeny) Archaická lyrika – Theognis (nové aristokratické hodnoty a kritika oligarchie) Archaická lyrika – Theognis (umiernenosť ako kľúčová kooperatívna zdatnosť) Archaická filozofia – predsókratovci (politicko-etické motívy u tzv. predsokratikov)							
Odporúčaná literatúra: PORUBJAK, M. 2019. Učebné texty k počiatkom sociálno-politického, právneho a etického myslenia v antickom Grécku. Trnava: Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 94 s. ISBN 978-80-8105-978-0 PORUBJAK, M. 2018: Praktická protofilozofia Tyrtiaia a Theognida. Trnava: Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 104 s. ISBN 978-80-8105-944-5 KRATOCHVÍL, Z., BOUZEK, J. 1994: Od mýtu k logu. Praha: Herrmann & synové, 176 s. sine ISBN. ROWE, CH. – SCHOFIELD, M. (eds.). 2005. The Cambridge History of Greek and Roman Political Thought. Cambridge University Press, 776 s. ISBN 9780521616690.							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český, anglický jazyk							
Poznámky: časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 36 hodín							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 16							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
87.5	6.25	0.0	0.0	6.25	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:							
Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/mePrDi1-U/22	Názov predmetu: predmetová didaktika I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 13 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Ústna/písomná skúška (60 %) aktivita na seminároch (40 %) A 100 % – 92 % B 91 % – 83 % C 82 % – 74 % D 73 % – 65 % E 64 % – 56 % F 55 % – 0 %	
Výsledky vzdelávania: Prednášky Predmetová didaktika I. oboznámia študentov so všeobecným pohľadom na didaktiku ako vednú disciplínu a súčasne dôležité teoretické východiská praktického vyučovania výchovy k občianstvu potrebných pre prax pri vzdelávaní a na spôsoby akým by sa mala realizovať v podmienkach výučby predmetu výchova k občianstvu. 1. Vedomosti: študenti získajú primárne vedomosti ohľadom didaktiky a didaktiky výučby občianskej náuky na rôznych typoch škôl a pripraví študentov na výkon povolania pedagogického zamestnanca v kategórii učiteľ podľa zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, pre nižšie stredné vzdelávanie (učiteľ druhého stupňa základnej školy) a pre nižšie stredné odborné vzdelávanie, stredné odborné vzdelávanie, úplné stredné všeobecné vzdelávanie, úplné stredné odborné vzdelávanie a učiteľ pre vyššie odborné vzdelávanie (učiteľ strednej školy). 2. Zručnosti: študenti nadobudnú zručnosti, ktoré im umožnia vzdelávať žiakov ohľadom špecifickosti predmetu občianska náuka (výchova k občianstvu) v kontexte výučby iných predmetov a pripraví sa na rôzne oblasti, ktoré sú súčasťou výučby tohto predmetu 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním predmetu získajú konkrétne kompetencie k efektívnej výučbe predmetu občianska náuka (výchova k občianstvu) tak, aby boli pripravení na jeho kompetentnú výučbu. Konkrétne ide o projektovanie a realizácia konkrétnej hodiny, adekvátne voľba vyučovacích metód alebo výber a realizácia diskusií na konkrétne témy 4. Prenositel'né kompetencie: absolventi získajú kompetencie v organizácii a riadení a schopnosť viesť kolektív, všeobecné znalosti a rozhľad, schopnosť využívať odborné znalosti v praxi, prezentačné zručnosti a schopnosť samostatne sa rozhodovať	

Stručná osnova predmetu:

1. Didaktika a odborová didaktika – výchova k občianstvu
2. Vzdelávanie, učebné osnovy, vyučovací proces
3. Vyučovacie metódy
4. Aktivizujúce metódy a problémy vo vyučovaní
5. Vyučovací predmet občianska náuka
6. Učiteľ občianskej náuky a jeho kompetencie
7. Rozvoj kreativity a kritického myslenia v občianskej náuke
8. Logické základy vyučovacieho procesu výchovy k občianstvu
9. Filozofia hry a gnozeologické základy vyučovacieho procesu výchovy k občianstvu
10. Výučba občianskej náuky na Slovensku
11. Námety na realizáciu výučby občianskej náuky ISCED2
12. Niektoré inovačné metódy výučby občianskej náuky

Odporúčaná literatúra:

BLAŠKO, M. 2010. Úvod do modernej didaktiky I., Košice : TUKE

BOJNÁK, Š. 2020. Interdisciplinárny prístup vo vyučovaní občianskej náuky na gymnáziu, [online] <https://www.direktor.sk/sk/casopis/didaktika/interdisciplinarny-pristup-vo-vyucovani-obcianskej-nauky-na-gymnaziu.m-885.html>

HAVLÍKOVÁ, I. 2014. Didaktické námety pro učitele občanské výchovy a základů společenských věd, Praha : Universita Karlova

JONÁŠKOVÁ, G. – LOMNICKÝ, I. – PREDANOCYOVÁ, Ľ. 2018. Didaktiky spoločenskovedných odborov občianska náuka a etická výchova, Nitra : UKF

KREDATUS, J. 2013. Občianska náuka v školskom vzdelávacom systéme ISCED2, Bratislava : MPC

PETLÁK, E. 2004. Všeobecná didaktika, Bratislava: IRIS

PETLÁK, E. 2020. Klasické a inovatívne edukácii, [online] <https://www.direktor.sk/sk/casopis/didaktika/klasicke-a-inovativne-v-edukacii.m-839.html>

TUREK, I. 2014. Didaktika, Bratislava : Wolters Kluwer

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
 Prezenčné: 24 hodín
 samoštúdium: 36 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 32

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
71.88	12.5	9.38	3.13	3.13	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/mePrDi2-U/22	Názov predmetu: predmetová didaktika II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 13 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Ústna/písomná skúška (60 %) aktivita na seminároch (40 %) A 100 % – 92 % B 91 % – 83 % C 82 % – 74 % D 73 % – 65 % E 64 % – 56 % F 55 % – 0 %	
Výsledky vzdelávania: Prednášky Predmetová didaktika II. je analyzovať so študentami magisterského štúdia učiteľstva v aprobácii výchova k občianstvu aktuálne otázky slovenského školstva so zameraním na problematiku výchovy k občianstvu. Počas prednášok a seminárov si analyzujeme oblasť on-line vzdelávania a jeho dopady na výučbu výchovy k občianstvu. Programové a vládne priority v oblasti výchovy a vzdelávania a predpokladané výzvy pre výučbu výchovy k občianstvu pre 21. storočie. 1. Vedomosti: študenti získajú primárne vedomosti ohľadom didaktiky a didaktiky výučby občianskej náuky na rôznych typoch škôl a pripraví študentov na výkon povolania pedagogického zamestnanca v kategórii učiteľ podľa zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, pre nižšie stredné vzdelávanie (učiteľ druhého stupňa základnej školy) a pre nižšie stredné odborné vzdelávanie, stredné odborné vzdelávanie, úplné stredné všeobecné vzdelávanie, úplné stredné odborné vzdelávanie a učiteľ pre vyššie odborné vzdelávanie (učiteľ strednej školy). 2. Zručnosti: študenti nadobudnú zručnosti, ktoré im umožnia vzdelávať žiakov špecifickosti predmetu občianska náuka (výchova k občianstvu) v kontexte výučby iných predmetov a pripraví sa na rôzne oblasti, ktoré sú súčasťou výučby tohto predmetu v kontexte aktuálnych výziev pre spoločnosť vrátane problematiky online vzdelávania v čase pandémie 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním predmetu študenti získajú konkrétne kompetencie k efektívnej výučbe predmetu občianska náuka (výchova k občianstvu) a tak boli pripravení na jeho kompetentnú výučbu. Konkrétne ide o projektovanie a realizácia vyučovacej hodiny pre online vyučovanie, adekvátne voľba vyučovacích metód alebo výber a realizácia diskusií na konkrétne témy	

4. Prenositel'ne kompetencie: absolventi získajú kompetencie v organizácii a riadení a schopnosť viesť kolektív, všeobecné znalosti a rozhľad, schopnosť využívať odborné znalosti v praxi, prezentačné zručnosti, schopnosť samostatne sa rozhodovať a schopnosť prispôbiť sa zmeneným okolnostiam
Stručná osnova predmetu: 1. Aktuálne problémy vo výučbe výchovy k občianstvu 2. On-line vzdelávanie v dobe pandémie 3. Výchova k občianstvu a on-line vzdelávanie 4. Modernizácia školstva z pohľadu politických strán 5. Priority vzdelávania v programoch politických strán 6. Výchova k občianstvu a výchova k demokracii 7. Občianska participácia a formy motivácie k participácii na demokracii 8. Reforma školstva – čo je potrebné zmeniť? 9. Výzvy výchovy k občianstvu pre 21. storočie 10. Výučba občianskej náuky na Slovensku 11. Námety na realizáciu výučby občianskej náuky ISCED2 12. Inovačné metódy výučby občianskej náuky
Odporúčaná literatúra: BLAŠKO, M. 2010. Úvod do modernej didaktiky I., Košice : TUKE BOJNÁK, Š. 2020. Interdisciplinárny prístup vo vyučovaní občianskej náuky na gymnáziu, [online] https://www.direktor.sk/sk/casopis/didaktika/interdisciplinarny-pristup-vo-vyucovani-obcianskej-nauky-na-gymnaziu.m-885.html HAVLÍKOVÁ, I. 2014. Didaktické námety pro učitele občanské výchovy a základů společenských věd, Praha : Universita Karlova HVORECKÝ, J. – BUŠÍKOVÁ, A – ŠIMÚTH, J. 2014. On-line vzdelávanie: kde je svet a kde je Slovensko. [online] https://www.researchgate.net/publication/267451045_Online_vzdelavanie_kde_je_svet_a_kde_je_Slovensko JONÁŠKOVÁ, G. – LOMNICKÝ, I. – PREDANOCYOVÁ, Ľ. 2018. Didaktiky spoločenskovedných odborov občianska náuka a etická výchova, Nitra : UKF KREDATUS, J. 2013. Občianska náuka v školskom vzdelávacom systéme ISCED2, Bratislava : MPC PETLÁK, E. 2004. Všeobecná didaktika, Bratislava: IRIS PETLÁK, E. 2020. Klasické a inovatívne edukácii, [online] https://www.direktor.sk/sk/casopis/didaktika/klasicke-a-inovativne-v-edukacii.m-839.html TUREK, I. 2014. Didaktika, Bratislava : Wolters Kluwer Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk
Poznámky: časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné: 24 hodín samoštúdium: 36 hodín

Hodnotenie predmetov							
Celkový počet hodnotených študentov: 19							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
94.74	0.0	0.0	0.0	0.0	5.26	0.0	0.0
Vyučujúci:							
Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/mePrDi3-U/22	Názov predmetu: predmetová didaktika III.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 13 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Počas semestra: a) vytvorenie a prezentovanie ukážkovej hodiny filozofie na tému, ktorú si zvolí sám študent – max. 50b; b) aktívna účasť na hodine – max. 20b (zapájanie sa do diskusií, zdieľanie vlastných skúseností s výukou, argumentačne podložené hodnotenie výkonu kolegov...); c) účasť – max 10b. V skúškovom období: d) odovzdanie písomne vypracovanej štruktúrovanej prípravy na hodinu s podrobným popisom a zdôvodnením jednotlivých aktivít vzhľadom na ciele, metódy, zručnosti... – max. 20b. A 100 % – 92 % B 91 % – 83 % C 82 % – 74 % D 73 % – 65 % E 64 % – 56 % F 55 % – 0 %	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Študenti nadobudnú teoretické vedomosti v špecifickej oblasti výuky filozofie a filozofického myslenia. Budú orientovaní v základných problémoch didaktiky výučby filozofie a etiky, ako aj hlavných didaktických modeloch výučby filozofie a etiky. 2. Zručnosti: Absolventi predmetu disponujú intelektuálnymi zručnosťami v oblasti analytického, kritického a koncepčného myslenia. Dokážu transformovať konkrétne teoretické a praktické filozofické a etické problémy do širších súvislostí, a didakticky adekvátne ich používať vo výučbe na školách. 3. Profesionálne kompetencie: Absolvovaním predmetu študenti získajú kompetencie v problémovo zameranej didaktike filozofie a etiky. Budú schopní integrovať metódy fenomenologického, hermeneutického, analytického, dialektického a špekulatívneho prístupu a aktívne ich používať vo výučbe. Budú schopní voliť adekvátne vyučovacie metódy, projektovať a realizovať vyučovaciu hodinu. 4. Prenositel'né kompetencie: absolventi získajú kompetencie v organizácii a riadení a schopnosť viesť kolektív, všeobecné znalosti a rozhľad, schopnosť využívať odborné znalosti v praxi, prezentačné zručnosti, schopnosť samostatne sa rozhodovať a schopnosť vzdelávať sa a organizovať svoje učenie	
Stručná osnova predmetu: Cieľom predmetu je predstaviť špecifiká výučby filozofie a etiky na školách, základné prístupy, metódy a modely výuky (pojmová analýza, sokratovská metóda, myšlienkové experimenty, rolové debaty...) ako aj spôsoby a možnosti hodnotenia výkonu študentov.	
Odporúčaná literatúra:	

Šebešová, P. (ed.): Proč a jak učit filosofii na středních školách? Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, 2017. ISBN 978-80-7308-733-3. Dostupné na <https://jakucitfilosofii.ff.cuni.cz/>

Poliačik, M.: Poriadok v hlave. N Press, 2022. ISBN 978-80-8230-055-3.

Porubjak, M.: Sókratovská pedagogika v Platónovom dialógu Menón. In: Pro-Fil, Vol. 23, No. 1 (2022), pp. 1 – 15. <https://doi.org/10.5817/pf22-1-20425>

Baďurová, B., Stachoň, M.: Filozofovanie s deťmi. Banská Bystrica: Belianum 2020. ISBN 978-80-557-1763-0. Dostupné na <http://p4c.sk/index.php/na-stiahnutie>

Babicová, B., Breznoščák, M., Feherpataky-Kuzmová, J. a kol.: Metodická príručka na občiansku, mediálnu a hodnotovú výchovu a vzdelávanie pre základné a stredné školy. Inštitút pre aktívne občianstvo, o.z., 2021.

Feherpataky-Kuzmová, J., Mistrik, E., Kindji, P. a kol.: Metodická príručka na občiansku, mediálnu a etickú výchovu pre základné a stredné školy. Inštitút pre aktívne občianstvo, o.z., 2017.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
Prezenčné: 24 hodín
samoštúdium: 36 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 18

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
55.56	33.33	11.11	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/mePrTrUc-U/22	Názov predmetu: práca triedneho učiteľa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študenti budú priebežne každý týždeň prezentovať výsledky individuálneho štúdia, za čo im budú pridelené body, maximálne 24 bodov. Počas semestra budú študenti písať test zameraný na zistenie nadobudnutých poznatkov o práci triedneho učiteľa (30 bodov). Do konca semestra študenti vypracujú plán triedneho učiteľa (25 bodov), ktorý odprezentujú (21 bodov). Klasifikačný stupeň bude určený za základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti: študenti nadobudnú vedomosti týkajúce sa vykonávania práce triedneho učiteľa v edukačnom procese v školskom prostredí. 2. Zručnosti: na základe nadobudnutých poznatkov absolvent rozumie, pozná a ovláda problematiku realizácie práce triedneho učiteľa. Študent bude vedieť plánovať a aplikovať optimálne metódy práce so žiakmi v triede, s rodičmi žiakov a odbornou a laickou verejnosťou v kontexte k triednických úloh. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním predmetu je študent pripravený na realizáciu práce triedneho učiteľa v edukačnom procese v prostredí školy na základe praktického aplikovania poznatkov do každodenných interakcií prebiehajúcich vo výchovno-vzdelávacom procese. Kompetencie vo vykonávanej profesii sa dotýkajú najmä administratívnej, výchovnej a animačnej práce triedneho učiteľa. 4. Prenositel'né kompetencie: absolventi predmetu si zdokonalia komunikačné schopnosti, schopnosť pracovať v tíme a s tímom, kreativitu a organizačné kompetencie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Status učiteľa v spoločnosti. 2. Učiteľ a triedny učiteľ. 3. Charakteristika triedneho učiteľa. 4. Funkcie triedneho učiteľa. 5. Úlohy triedneho učiteľa. 6. Role triedneho učiteľa.	

7. Kariérny rast učiteľa. 8. Školské dokumenty v práci triedneho učiteľa. 9. Triednické hodiny a plán triedneho učiteľa. 10. Riešenie problémov v škole z pohľadu triedneho učiteľa. 11. Komunikácia v triede. 12. Rodičovské združenia.							
Odporúčaná literatúra: AUGER, M. T. – BOUCHARLAT, Ch. 2005. Učiteľ a problémový žák. Praha: Portál. ISBN 80-7178-907-0. DUTKOVÁ, K. – MEDLENOVÁ, J. 2007. Sprievodca triedneho učiteľa. Bratislava: Raabe, 2007. 1800 s. ISBN 80-89182-03-0-8. GAVORA, P. 2010. Akí sú moji žiaci. Bratislava : Enigma, ISBN 978-80-89132-91-1 Kol. autorov. 2004. Kľúčové dovednosti učiteľa. Praha: Portál ISBN 978-80-7367-434-2. KROČKOVÁ, Š. - GOGOVIČ, A. - PINTÉŠ, G. 2004. Žiak sloboda výchova. Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, ISBN 80 -8050- 675-2. HÁJČKOVÁ, I. 2013. Úloha triedneho učiteľa v podmienkach strednej odbornej školy. Banská Bystrica: MPC. PETLÁK, E. 2006. Klíma školy a klíma triedy. Bratislava: Iris. ISBN 80-8901-897-1. PRŮCHA, J. 2002. Učiteľ. Praha: Portál ISBN 80-7178-621-7.							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský							
Poznámky: časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 26 hodín samoštúdium: 22 hodín iné: vypracovanie plánu triedneho učiteľa: 12 hodín							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 43							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
81.4	13.95	0.0	2.33	0.0	2.33	0.0	0.0
Vyučujúci:							
Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/meRieKo-U/22	Názov predmetu: riešenie a zvládanie konfliktov v školskom prostredí
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študenti budú na seminároch prostredníctvom inscenačných metód, brainstormingu i konštruktívnej hádky a ďalších metód riešiť konflikty, ktoré sa najčastejšie vyskytujú v školách. Za aktívnu účasť na seminároch majú možnosť získať 40 bodov, v závere semestra absolvujú študenti záverečný test (60bodov). Stupnica hodnotenia (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti: študent získa vedomosti z teórie konfliktov, dokáže vysvetliť druhy a zásady riešenia, dokáže vymedziť podstatu konfliktu a možnosti jeho riešenia v školskom prostredí. 2. Zručnosti: študent bude po absolvovaní predmetu vedieť identifikovať druhy konfliktov a navrhnúť ich spôsob autoritatívneho a alternatívneho riešenia. Taktiež si vytvorí praktické zručnosti riešenia konfliktu prostredníctvom rôznych simulačných pedagogických situácií. 3. Profesionálne kompetencie: študent získa predpoklady pre samostatné riešenie konfliktov, ktoré sa vyskytujú v pedagogickej praxi. 4. Prenositelné kompetencie: absolventi predmetu budú mať rozvinuté psycho-sociálne, komunikatívne a organizačno-riadiace schopnosti, rozvinuté zručnosti tvorivého riešenia interpersonálnych problémov.	
Stručná osnova predmetu: 1. Základná terminológia. 2. Výchové situácie – pedagogické, interpersonálne náročné, neštandardné. 3. Interakčné vzťahy – typológia. 4. Typy osobnosti a konflikty. 5. Protichodné strany a ich motivácia. 6. Typológia konfliktov. 7. Príčiny vzniku konfliktov. 8. Proces riešenia konfliktov. 9. Školská mediácia.	

10. Praktické ukážky konfliktných situácií. 11. Hranie rolí a utváranie návykov žiaduceho riešenia konfliktov. 12. Hranie rolí a utváranie návykov žiaduceho riešenia konfliktov.							
Odporúčaná literatúra: ALBERTY, L. 2008. Program riešenia konfliktov. In: Svetlíková, J. a kol. Psychoedukácia. Bratislava: Univerzita Komenského. 259 – 268 s. ISBN 978-80-223-2556-1. BEDNAŘÍK, A. 2000. Riešenie konfliktov. Bratislava: Vydalo Centrum prevencie a riešenia konfliktov. ISBN 80-968095-4-7. BIELESZOVÁ, D. 2017. Školská a rovesnícka mediácia. Bratislava: Wolters Kluwer, 2017. ISBN 978-80-8168-7335-8. EGGERT, M. A. 2005. Řešení konfliktů. Praha: Portál, 112 s. ISBN 80-7367-011-9. HOLÁ, L. a kol. 2013. Mediacie a možnosti využiti. Praha: Grada. ISBN 978-80-2474-109-3. MCCONNON, S. A M. 2009. Jak řešit konflikty na pracovišti. Praha: Grada, 139 s. ISBN 978-80-247-3003-5.							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský							
Poznámky: časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 26 hodín samoštúdium: 22 hodín iné: príprava na riešenie modelových konfliktných situácií: 12 hodín							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 11							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
63.64	18.18	9.09	9.09	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:							
Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/meSDp1-U/22	Názov predmetu: seminár k diplomovej práci I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Aktívna účasť na seminári a vypracovanie projektu záverečnej práce (50 bodov). Záverečné hodnotenie: Odovzdanie 10 strán textu diplomovej práce (50 bodov). Výsledná známka sa vypočíta ako súčet bodov priebežného a záverečného hodnotenia. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Študent má po absolvovaní predmetu zvolenú tému diplomovej práce, školiteľa, vypracovaný projekt diplomovej práce a napísaných minimálne 10 strán textu. Je oboznámený so všetkými formálnymi a obsahovými požiadavkami na tento druh písomnej práce. 2. Zručnosti: Študent bude schopný zozbierať informácie, analyticky a kriticky ich vyhodnotiť a písomnou formou formulovať základné línie záverečnej práce. 3. Profesionálne kompetencie: Absolvovaním predmetu sa dokáže študent samostatne rozhodovať, vyhľadávať potrebné informácie, kriticky uvažovať. 4. Prenositel'né kompetencie: Študent získa schopnosť pracovať samostatne, prehĺbi si zručnosti písomného prejavu, jazykové zručnosti, ako aj argumentačné schopnosti.	
Stručná osnova predmetu: Formálne a obsahové požiadavky diplomovej práce; Výber školiteľa a rôzne spôsoby spolupráce so školiteľom; Voľba a spresnenie témy práce; Primárna a sekundárna literatúra; Voľba metódy prístupu k hlavnému problému práce; Formulácia základných téz práce; Vypracovanie základnej osnovy práce. Prezentácia projektov práce; Vypracovanie podrobnej štruktúry práce; Spracovanie základného problému v práci.	
Odporúčaná literatúra: ECO, U. 1997. Jak napsat diplomovou práci. Olomouc: Votobia, 292 s. ISBN 80-7198-173-7. KATUŠČÁK, D. 2004. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Bratislava: ENIGMA, 162 s. ISBN 80-89132-10-3. VYDRA, A. 2010. Akademické písanie. Ako vzniká filozofický text. Trnava: Filozofická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave, 192 s. ISBN: 978-80-8082-380-1.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český jazyk	

Poznámky:

časová záťaž študenta: 150 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 126 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 4

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
75.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/meSDp2-U/22	Názov predmetu: seminár k diplomovej práci II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Pravidelná účasť na konzultáciách so školiteľom. Riešenie úloh a zadaní podľa pokynov školiteľa (50 bodov) Záverečné hodnotenie: Odovzdanie minimálne polovice diplomovej práce (50 bodov). Výsledná známka sa vypočíta ako súčet bodov priebežného a záverečného hodnotenia. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Študent počas absolvovania predmetu napíše diplomovú prácu. V dialógu so školiteľom sa naučí vedecky pristupovať k skúmaniu zvolenej odbornej tematiky. 2. Zručnosti: Študent nadobudne schopnosť nájsť relevantné informácie, kriticky ich spracovať a zakomponovať do písomnej podoby diplomovej práce. Študent dokáže pracovať podľa noriem vedeckého publikovania, dodržiavať príslušné normy pri odkazovaní na literatúru. 3. Profesionálne kompetencie: Absolvent predmetu bude vedieť spracovať odbornú tému konzistentným spôsobom. 4. Prenositel'né kompetencie: Absolvent predmetu si zdokonalí svoje komunikačné schopnosti, zručnosť písomného prejavu, jazykové zručnosti, ako aj schopnosť uvažovať v súvislostiach.	
Stručná osnova predmetu: Aktívne riešenie úloh a zadaní podľa pokynov školiteľa.	
Odporúčaná literatúra: ECO, U. 1997. Jak napsat diplomovou práci. Olomouc: Votobia, 292 s. ISBN 80-7198-173-7. KATUŠČÁK, D. 2004. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Bratislava: ENIGMA, 162 s. ISBN 80-89132-10-3. VYDRA, A. 2010. Akademické písanie. Ako vzniká filozofický text. Trnava: Filozofická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave, 192 s. ISBN: 978-80-8082-380-1. Ďalšia literatúra podľa témy diplomovej práce.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český, anglický, nemecký, prípadne iný jazyk, ktorý je potrebný na napísanie záverečnej práce.	
Poznámky:	

časová záťaž študenta: 150 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 126 hodín							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 1							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:							
Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/meSeDi-U/22	Názov predmetu: seminár k záverečnej práci I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: vypracovanie a prednesenie referátu (80 bodov z hodnotenia), záverečné hodnotenie: seminárna práca, študent v závere seminára predloží zoznam min. 10 zdrojov (podľa normy), a min. 5 strán súvislého textu, napr. teoretická kapitola s citáciami (20 bodov z hodnotenia), Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti: študent bude poznať a bude vedieť vymenovať a vysvetliť zásady akademického písania, koncipovania textu a vedeckých metód písania diplomovej práce. 2. Zručnosti: študent bude po absolvovaní predmetu schopný samostatne vytvoriť projekt diplomovej práce orientovanej na stanovenú problematiku, s využitím skúseností zo spracovávaní seminárnych prác. Bude tiež vedieť analyzovať jednotlivé metodologické postupy pri spracovaní záverečnej práce, dotýkajúce sa výberu témy spracovania osnovy, zhrnutia potrebnej literatúry, spracovania teoretickej časti alebo prípadného realizovania praktickej výskumnej činnosti. 3. Profesionálne kompetencie: študent získa predpoklady pre realizáciu praktickej výskumnej činnosti. Bude ovládať zásady vedeckej činnosti, ktoré vie aplikovať aj do realizácie edukačnej činnosti. 4. Prenositel'né kompetencie: absolventi predmetu budú mať rozvinuté organizačné a interpersonálne schopnosti, dokážu uvažovať v súvislostiach a pracovať samostatne, budú mať rozvinuté kritické myslenie a zručnosti pre prácu s textom a čitateľskú gramotnosť.	
Stručná osnova predmetu: 1. Charakteristika diplomovej práce 2. Výber témy diplomovej práce a spracovávanie obsahových súvislostí 3. Poznávanie a rozvíjanie teoretických vedomostí o zvolenej problematike 4. Príprava pedagogického výskumu 5. Podmienky, realizácia a výsledky výskumu 6. Interpretácia a súvislosti teoretických východísk a empirického výskumu 7. Práca s odborným textom 8. Zásady spracovávania odborného textu 9. Citácie a uvádzanie zdrojov poznatkov	

10. Význam a prínos konzultácií pri spracovávaní diplomovej práce
11. Príprava diplomanta pre obhajobu Diplomovej práce
12. Príprava diplomanta pre obhajobu diplomovej práce

Odporúčaná literatúra:

GAVORA, P. 2000. Úvod do pedagogického výskumu. Brno: Paido 2000. ISBN 978-80-859-3179-2.

GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/> ISBN 978-80-223-2951-4.

KALAŠ a kol. 2011. Základy pedagogického výskumu. Zvolen: Bratia Sabovci, 2011. ISBN 978-80-8118-082-8.

KATUŠČÁK, D. 2005. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma. ISBN 978-80-891-3210-2.

OBERUČ, J. – UŠIAK, G. – SLÁVIKOVÁ, G. 2012: Metodológia pedagogického výskumu. Dubnica nad Váhom: DTI, 2012. ISBN 978-80-89-40-041-6.

RUBACHA, K. 2014. Problematizovanie edukačnej reality. Praktická metodológia. Trnava : UCM. ISBN 978-80-8105-622-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta:

150 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 65 hodín

samoštúdium: 85 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 13

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
69.23	30.77	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/meSeDiII-U/22	Názov predmetu: seminár k záverečnej práci II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študenti budú priebežne každý týždeň prezentovať výsledky individuálneho štúdia, za čo im budú pridelené body, maximálne 38 bodov. V celkovom hodnotení sa zohľadňuje aj účasť na vyučovaní (každá vyučovacia hodina 1 bod- spolu max. 12 bodov). Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti: študent bude poznať a vedieť vysvetliť zásady skoncipovania, spracovania a prípravy obhajoby diplomovej práce. 2. Zručnosti: študent bude po absolvovaní predmetu vedieť vyhľadať vhodný literárny zdroj s cieľom štúdia a písania diplomovej práce. Bude schopný napísať tento typ práce vrátane správneho používania citačnej normy a zrealizovať empirickú časť diplomovej práce. 3. Profesionálne kompetencie: študent získa predpoklady pre samostatnú realizáciu praktickej výskumnej činnosti súvisiacou s edukačnými javmi a procesmi. 4. Prenositelné kompetencie: absolventi predmetu budú mať rozvinuté organizačné a interpersonálne schopnosti, dokážu uvažovať v súvislostiach a pracovať samostatne, budú mať rozvinuté prezentačné zručnosti a zručnosti tvorivej práce s textom.	
Stručná osnova predmetu: 1. Charakteristika a obsah diplomovej práce v súlade s jej témou. 2. Výber literatúry a analýza jednotlivých zdrojov v spracovávaní témy . 3. Poznávanie a rozvíjanie teoretických vedomostí o zvolenej problematike. 4. Konzultácie k celkovému postupu teoretického spracovávania a prípadného empirického výskumu. 5. Súvislosti praktickej prípravy empirického výskumu v teréne. 6. Interpretácia a súvislosti teoretických východísk a empirického výskumu. 7. Štylistika a odbornosť v texte diplomovej práce. 8. Interpretácia známych poznatkov z literatúry bez citácie. 9. Technický, gramatický a obsahový prejav diplomovej práce	

10. Samostatný prínos diplomanta do textu diplomovej práce .
11. Odborná a komunikačná príprava k obhajobe diplomovej práce.
12. Príprava diplomanta na podnety a poznámky oponentov diplomovej práce.

Odporúčaná literatúra:

GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/> ISBN 978–80–223–2951–4.

GAVORA, P. 2000. Úvod do pedagogického výskumu. Brno: Paido 2000. ISBN 978-80-859-3179-2.

KATUŠČÁK, D. 2005. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma. ISBN 978-80-891-3210-2.

RUBACHA, K. 2014. Problematicovanie edukačnej reality. Praktická metodológia. Trnava : UCM. ISBN 978-80-8105-622-2

Švec, Š. a kol. 2014. Slovenská encyklopédia edukológie. Bratislava: UK. ISBN 978-80-223-3747-2.

VAŠÚTOVÁ, J. a kol. 2008. Vzděláváme budoucí učitele. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-405-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta:

150 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 26 hodín

iné: spracovanie textu diplomovej práce: 126 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 6

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/meSeIn SpPe-U/22	Názov predmetu: seminár z inkluzívnej a zo špeciálnej pedagogiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený za aktívnu prácu na workshopoch a riešení modelových situácií a riešení vlastnej prezentovanej prípadovej štúdie, z ktorých môže získať max. 100 bodov. Minimálna hranica pre získanie záverečného hodnotenia za aktívnu prácu je 56 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti: Študent si absolvovaním predmetu prehĺbi poznatky špeciálnej pedagogiky v oblasti práce so žiakmi s narušenou komunikačnou schopnosťou, zníženými rozumovými schopnosťami, špecifickými poruchami učenia a žiakmi s prejavmi disocálneho, asociálneho a antisociálneho správania a bude vedieť vysvetliť zásady inkluzívneho prístupu k žiakom v školskej edukácii. 2. Zručnosti: aplikácia nadobudnutých vedomostí v realizácii edukačného procesu, študent dokáže samostatne identifikovať v realizácii pedagogickej praxe žiakov so špecifickými vzdelávacími potrebami. 3. Profesijské kompetencie: na základe identifikácie žiakov vo špecifickými vzdelávacími potrebami vie absolvent predmetu prispôbiť metódy práce individuálnym potrebám tohto žiaka. Rovnako dokáže pracovať s pedagogickou dokumentáciou žiaka so špecifickými vzdelávacími potrebami a zaujať adekvátne stanovisko pri jej tvorbe. 4. Prenositel'né kompetencie: študenti si v rámci absolvovania predmetu budú rozvíjať metakognitívne a organizačné schopnosti a kreativitu a interpersonálne kompetencie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Workshop „Učiteľ ako preventívny činiteľ sociálno-patologického správania žiakov“. 2. Špeciálno-pedagogická diagnostika a jej význam v práci špeciálneho pedagóga. 3. Kazuistika špeciálnej pedagogike. 4. Žiaci so zníženými rozumovými schopnosťami – prípadová štúdia. 5. Workshop „Žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou v škole“. 6. Workshop „Disociálne správanie v edukačnom prostredí školy“. 7. Workshop „Záškoláctvo a šikanovanie v edukačnom prostredí školy“.	

8. Workshop „Závislosti a ich vplyv na formovanie osobnosti žiaka/študenta“.
9. Workshop „Antisociálne správanie a jeho riešenie v spoločnosti“.
10. Špecifické poruchy učenia a školská úspešnosť.
11. Prípravná trieda pre deti zo sociálno-kultúrne znevýhodneného prostredia.
12. Komunikácia s ľuďmi s postihnutím.

Odporúčaná literatúra:

FISCHER, S. – ŠKODA, J. 2008. Speciální pedagogika. Brno: Triton. s. 205, ISBN 80-7387-014-2.

HUČÍK, J. 2010. Kazuistika v špeciálnej pedagogike. Prešov: Pedagogická fakulta PU.s. 117, ISBN 978-80-5550-143-7.

LECHTA, V. 2012. Inkluzívna edukácia ako multidimenzionálny výchovný problém. Bratislava : Iris, ISBN 978- 808- 9256-82-2.

LECHTA, V. 2013. Inkluzívna pedagogika a jej komponenty. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis, ISBN: 978-80-808-2704-5.

LECHTA, V. 2016. Inkluzívni pedagogika. Praha: Portál, ISBN 978-80-262-1123-5.

POKORNÁ, V. 2010. Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování. Praha: Portál. S. 333. ISBN 978-80-7367-817-3.

SLOWÍK, J. 2007. Speciální pedagogika. Praha: Grada. s. 160, ISBN 978-80-247-1733-3.

ŠAUEROVÁ, M. – ŠPAČKOVÁ, K. – NECHLEBOVÁ, E. 2013. Speciální pedagogika v praxi -- Komplexní péče o děti se SPUCH. Praha: Grada. S. 248, ISBN 978-80-247-4369-1.

ŠIMEGOVÁ ADAMÍK, M. 2013. Výskum šikanovania v prostredí školy. Bratislava: Veda. s. 125, ISBN 978-80-8082-543-0

TURČEK, K. 2003. Psychopatologické a sociálno-patologické prejavy detí a mládeže. Bratislava: IRIS. s. 168. ISBN 80-88778-99-9.

VÁGNEROVÁ, M. - HADJ-MOUSSOVÁ, Z. - ŠTECH, S.: Psychologie handicapu. Praha: Nakladatelství Karolinum 2001, ISBN 80-7184-929-4.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta:
60 hodín, z toho:
Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 26 hodín
samoštúdium: 22 hodín
iné: príprava riešenia modelových situácií: 12 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 48

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
91.67	2.08	2.08	0.0	0.0	4.17	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/meTeSp-U/23	Názov predmetu: technika a spoločnosť
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktivita na hodinách, max. 30 bodov. Pozostáva z: aktívnej účasti, max. 15b. + kritická prezentácia (analyticko-interpretačná reflexia vybraného problému), max. 15b. Záverečné hodnotenie: Vedomostný test, max. 70 bodov. Výsledná známka sa vypočíta ako súčet bodov priebežného a záverečného hodnotenia. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Študenti získajú vedomosti z oblasti dejín techniky, filozofie techniky, ako aj o dôsledkoch aplikácie techniky v spoločnosti. V rámci predmetu sa kladie dôraz na analýzu techniky v súvislosti s aktuálnymi spoločenskými a etickými problémami vedecko-technického pokroku. 2. Zručnosti: Osvojením poznatkov študenti rozvíjajú svoje hlbšie kritické a analytické pochopenie vzťahu medzi kultúrou, spoločnosťou, vedou a technikou, čo dokážu aplikovať pri hodnotení spoločenského dopadu technológií. 3. Profesionálne kompetencie: Študenti sa oboznámia s interdisciplinárnym charakterom filozofie techniky a získajú prehľad o nových formách technologického vedenia, sociálnom konštruovaní vedy a technológie, kultúrnych predpokladoch techniky, hodnotových aspektoch techniky a o stratégiách aplikácie moderných technológií. 4. Prenositel'né kompetencie: Absolventi predmetu si prehlbujú analytické, interpretačné a kognitívne schopnosti, ako aj prezentačné a komunikačné zručnosti.	
Stručná osnova predmetu: 1. Definícia techniky a technológie 2. Technika, kultúra a hodnoty (technooptimizmus, technopesimizmus) 3. Dejiny techniky 1: západné koncepty technológie 4. Dejiny techniky 2: východné koncepty technológie 5. Technológia a veda (pozitivismus a jeho kritika) 6. Technológia a kultúra (konštruktivismus a jeho kritika) 7. Technológia a politika (technokracia a biopolitika) 8. Technológia a realita (nové médiá a spoločnosť) 9. Technológia a životné prostredie (Antropocén)	

10. Technológia a etika (neutrálnosť techniky a hodnota technológie)							
11. Technológia a budúcnosť (globálne existenčné riziká, konvergentné technológie, biotechnológie a budúcnosť ľudstva)							
Odporúčaná literatúra: ORTEGA Y GASET, J. 2011. Úvaha o technice. Praha: Oikoymenh. ISBN 9788072984558. TONDL, L. 2009. Člověk ve světě techniky: Nové problémy filozofie techniky. Liberec: Bor. ISBN 9788086807645. TOMAŠOVIČOVÁ, J. 2019. O človeku, myslení a technike. Štúdie k dielu Martina Heideggera. Trnava: Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave. ISBN 9788057200185. TOMAŠOVIČOVÁ, J. 2020. Posuny hraníc v biovedeckom diskurze. Trnava: Univerzita sv. Cyrila a Metoda. OLSEN, J. K. B., PEDERSEN, S. A., & HENDRICKS, V. F. (eds.). 2012. A Companion to the Philosophy of Technology. Chichester: John Wiley & Sons. ISBN 9781405146012. DE VRIES, M. J. 2005. Teaching about Technology: An Introduction to the Philosophy of Technology for Non-philosophers. Cham: Springer. ISBN: 9781402034091.							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český, anglický jazyk							
Poznámky: časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 66 hodín							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 11							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
45.45	18.18	9.09	27.27	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:							
Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/meTsFv-J/22	Názov predmetu: textový seminár z filozofie vedy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie je za aktívnu účasť študenta na seminároch. Študent môže mať absenciu maximálne dvakrát počas semestra, v opačnom prípade sa nemôže zúčastniť záverečného hodnotenia. Záverečné hodnotenie študenta je podmienené včasným vypracovaním a tiež úspešnou obhajobou seminárnej práce, v rozsahu 5-7 strán, na vopred zadanú tému z oblasti filozofie vedy. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Absolvovaním predmetu si osvoja študenti vedomosti o probléme demarkácie vedeckého poznania v modernej dobe. 2. Zručnosti: Úspešným absolvovaním predmetu nadobudnú študenti pokročilú mieru komunikačnej zručnosti, ktorá im umožní vyjadrovať sa primeraným spôsobom v podobných situáciách aj v budúcnosti. 3. Profesionálne kompetencie: Prostredníctvom textovej analýzy získajú študenti priame skúsenosti s povahou kritickej a analytickej práce s odborným textom. Tieto skúsenosti dokážu transformovať a využiť všade tam, kde sa aktívne pracuje s textom (odborným i akýmkoľvek iným). 4. Prenositelne kompetencie: Vypracovaním seminárnej práce, ktorá je podmienkou na absolvovanie predmetu, si študenti osvoja zručnosť vytvárať súvislý a osobitý text. Sú schopní zhromažďovať informácie určitého druhu, triediť ich a následne prezentovať systematickým a usporiadaným spôsobom za určitým vopred daným účelom.	
Stručná osnova predmetu: - úvod, základné informácie o podmienkach absolvovania predmetu a dátumoch - Budúcnosť filozofie - Budúcnosť filozofie - Logika vedeckého bádania - Logika vedeckého bádania - Logika vedeckého bádania - Štruktúra vedeckých revolúcií - Štruktúra vedeckých revolúcií - Štruktúra vedeckých revolúcií	

- Štruktúra vedeckých revolúcií
- Štruktúra vedeckých revolúcií
- zhrnutie problematiky, reflexia jednotlivých alternatív

Odporúčaná literatúra:

SCHLICK, M. 2002. Budoucnost filosofie. In: Organon F 9, č. 4, s. 406-418. ISSN 1335-0668.

POPPER, K.R. 1997. Logika vědeckého zkoumání. Praha: OIKOYMENH, 615 s. ISBN 80-86005-45-3.

QUINE, W.V.O. 1995. Dvě dogmata empirismu. In: Peregrin. J.(ed.): Co je analytický výrok? Praha: OIKOYMENH, s. 79-100. ISBN 80-86005-42-3.

KUHN, T. 1997. Struktura vědeckých revolucí. Praha: OIKOYMENH, 206 s. ISBN 80-86005-54-2.

FEYERABEND, P. K. 2001. Rozprava proti metodě. Praha: AURORA, 430 s. ISBN 80-7299-047-0.

DAVIDSON, D. 1996. K vlastnej myšlienke pojmovej schémy. In: Organon F 3, č. 4, s. 368-382. ISSN 1335-0688.

ČANA, T. 2020. O pôvode pravidiel. Wittgenstein a jeho kritici. Trnava: Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 138 s. ISBN 978-80-572-0040-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 66 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava							
Fakulta: Filozofická fakulta							
Kód predmetu: KFAF/meTeap-U/23		Názov predmetu: teórie explanácie a príčinnosti					
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná							
Počet kreditov: 2							
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.							
Stupeň štúdia: II.							
Podmieňujúce predmety:							
Podmienky na absolvovanie predmetu:							
Výsledky vzdelávania:							
Stručná osnova predmetu:							
Odporúčaná literatúra:							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:							
Poznámky:							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 20							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
65.0	10.0	20.0	0.0	5.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:							
Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/meVyPor-U/22	Názov predmetu: výchovné poradenstvo
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou pre absolvovanie predmetu je povinná a aktívna účasť na seminároch a spracovanie seminárnej práce v rozsahu min. 3 strán. Hodnotenie seminárnej práce a aktivity študenta bude realizované minimálnou známku E v poslednom týždni semestra. Stupnica hodnotenia (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti: absolvovaním predmetu bude študent vedieť definovať význam, výchovného poradenstva v škole a celkového poradenského systému vo výchovno-vzdelávacom systéme škôl. 2. Zručnosti: absolvovaním predmetu bude študent vedieť navrhovať riešenia vybraných výchovných problémov. 3. Profesionálne kompetencie: študent bude vedieť používať prostriedky pedagogickej komunikácie v triede v náročných sociálnych situáciách (riešenie konfliktov, problémy s disciplínou a pod.) Rovnako bude odhaľovať prejavy sociálno-patologického správania, aktívne navrhuje spoluprácu so zákonnými zástupcami žiaka a odborníkmi (kolegami) na ich elimináciu. 4. Prenositel'né kompetencie: absolventi predmetu budú mať rozvinuté najmä schopnosť pracovať s tímom a v tíme, organizačné a komunikačné schopnosti, diagnostické kompetencie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Poradenstvo 2. Výchovné poradenstvo 3. Výchovný poradca v škole 4. Profesionálne poradenstvo 5. Kariérne poradenstvo 6. Systém výchovného poradenstva na Slovensku I. 7. Systém výchovného poradenstva na Slovensku II. 8. Aktuálne otázky výchovného poradenstva v školskej praxi I. 9. Aktuálne otázky výchovného poradenstva v školskej praxi II. 10. Vývoj výchovného poradenstva vo svete	

11. Vývoj výchovného poradenstva v Československu a na Slovensku
12. Perspektívy poradenských služieb

Odporúčaná literatúra:

Horváthová, K. (ed.) 2002. Aktuálne otázky výchovného poradenstva v školskej praxi. Bratislava, MC, ISBN 80-88796-25-3.
HRONCOVÁ, J.- EMMEROVÁ, I.- KROPÁČOVÁ, K. a kol. 2013. Preventívna sociálno-výchovná činnosť v škole. Banská Bystrica : Belianum. 2013. ISBN 978-80-557- 0596-5.
Kol. 2004. Guidance policies in the knowledge society, Luxemburg: EC, ISBN 92-896-0289-9.
Ľubová, b. 2016. Kariérové poradenstvo v odbornom školstve. Bratislava: Wolters Kluwer, 2016. ISBN 978-80-8168-342-8.
MERTIN, V. 2020. výchovné poradenství. Praha: Wolters Kluwer, 2020. ISBN 978-80-7598-174-5.
Obdržálek, Z. - Horváthová, K. a kol. 2004. Organizácia a manažment školstva. Bratislava: SPN, ISBN 80-10-00022-1.
OPEKAROVÁ, O. 2010. Kapitoly z výchovného poradenství. Praha: UJAK. ISBN 978-80-86723-96-9.
ŠEFRÁNKOVÁ, M. 2007. Výchovný poradca. Bratislava: IRIS. ISBN 80-89256-05-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta:
30 hodín, z toho:
Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 13 hodín
samoštúdium: 17 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/meZaSt-U/23	Názov predmetu: základy štátu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Písomná skúška (100 %). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Študenti získajú primárne vedomosti o štáte a inštitucionálnom fungovaní Slovenskej republiky, ktoré budú aplikovať vo výučbe náuky o spoločnosti na rôznych typoch škôl a pripraví študentov na výkon povolania pedagogického zamestnanca v kategórii učiteľ. Súbor prednášok sa zameriava na právno-filozofickú analýzu fungovania štátu, definíciu a vymedzenie štátu a na objasnenie fungovania štátu a štátnych inštitúcií v podmienkach Slovenskej republiky. 2. Zručnosti: Študenti nadobudnú zručnosti, ktoré im umožnia vzdelávať žiakov o štáte, teórii fungovania štátu s aplikáciou na Slovenskú republiku v kontexte výučby iných predmetov a pripraví sa na rôzne oblasti, ktoré sú súčasťou výučby predmetu výchova k občianstvu. 3. Profesionálne kompetencie: Absolvovaním predmetu získajú študenti konkrétne kompetencie k efektívnej výučbe. Konkrétne ide o projektovanie a realizáciu vyučovacej hodiny, adekvátnu voľbu vyučovacích metód právneho vzdelávania, ako aj o výber a realizáciu diskusií na konkrétne témy. 4. Prenositel'né kompetencie: Absolventi získajú kompetencie v organizácii a riadení a schopnosť viesť kolektív, všeobecné znalosti a rozhľad, schopnosť využívať odborné znalosti v praxi, prezentačné zručnosti a schopnosť samostatne sa rozhodovať.	
Stručná osnova predmetu: 1. Čo je štát? – zmysel a definícia štátu 2. Štát ako právna inštitúcia – špecifické znaky štátu, územie, obyvateľstvo a hranice 3. Štátna moc – moc, suverenita a štátne orgány a inštitúcie 4. Teória ústav – základný zákon štátu a jeho zmysel (filozoficko-právne reflexie) 5. Forma vlády – teória a zásady del'by moci a parlamentarizmus a prezidentská republika 6. Politický systém, politický režim a politická kultúra – v čom tkvie podstata štátu a práva 7. Teória demokracie – vláda ľudu teória a prax, voľby a volebné systémy 8. Systém štátnych orgánov a inštitúcií – piliere fungujúceho právneho štátu 9. Politický systém Slovenskej republiky – zákonodarná, výkonná a súdna moc 10. Samospráva na Slovensku – územná, profesijná a akademická samospráva na Slovensku	

11. Legislatívny proces na Slovensku – filozofia a proces tvorby práva na Slovensku
 12. Ako budovať právny štát? – je právny štát realitou, alebo len fikciou (diskusia)

Odporúčaná literatúra:

CIBULKA, L. 2017. Štátoveda. Bratislava: Wolters Kluwert.
 GIBA, M. 2018. Ústavné právo. Bratislava: Wolters Kluwert.
 HARRIS, PH. 2007. An Introduction to Law. Cambridge: Cambridge University Press.
 JANKU, M. a kol. 2012. Základy práva pre poslucháčov právnických fakúlt. Bratislava: C. H. Beck.
 KROŠLÁK, D., ŠMIHULA, D. 2013. Základy teórie štátu a práva. Bratislava: IURA EDITION.
 KRŠKOVÁ, A. 2002. Štát a právo v európskom myslení. Bratislava: IURA EDITION.
 KRŠKOVÁ, A. 2009. Základy práva. Bratislava: SPN – Mladé letá.
 MOSNÝ, P., LÁCLAVÍKOVÁ, M. 2010. Dejiny štátu a práva na území Slovenskej republiky. Bratislava: Heuréka.
 POSLUCH, M., CIBULKA, L. 2000. Štátne právo Slovenskej republiky. Bratislava: Právnická fakulta UK.
 PROCHÁZKA, R., KÁČER, M. 2013. Teória práva. Bratislava: C. H. Beck.
 PRUSÁK, J. 2001. Teória práva. Bratislava: Právnická fakulta.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický jazyk

Poznámky:

časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho:
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
 samoštúdium: 66 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 26

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
7.69	30.77	46.15	7.69	7.69	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/meZpO-U/22	Názov predmetu: záverečná práca s obhajobou
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 15	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 4..	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KFIL/meTeSp-U/22 alebo KFIL/meTeSp-U/23 a KFIL/meBio-U/22 alebo KFIL/meBio-U/23 a KFIL/meSDp1-U/22 a KFIL/meSDp2-U/22 a KFIL/meEkRo-U/23 alebo KFIL/meEkRo-U/22 a KFIL/meMeVy-U/23 alebo KFIL/meMeVy-U/22 a KFIL/meEnEt-U/23 alebo KFIL/meEnEt-U/22 a KFIL/meFiVe-U/22 alebo KFIL/meFiVe-U/23 a KFIL/meGvs-U/23 alebo KFIL/meGvs-U/22 a KFIL/meLuPr-U/23 alebo KFIL/meLuPr-U/22	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent v prvom roku Mgr. štúdia sa prihlási na tému záverečnej práce do 15. marca príslušného akademického roka prostredníctvom AiS2. Záverečnú prácu v elektronickej i tlačenej podobe, spĺňajúcu všetky potrebné formálne náležitosti, študent odovzdá do termínu stanoveného harmonogramom štúdia. Tento termín musí byť minimálne 21 kalendárnych dní, avšak maximálne 90 kalendárnych dní, pred termínom obhajoby. Podmienkou pripustenia k obhajobe je písomný súhlas študenta so zverejnením a sprístupnením školského diela verejnosti, t.j. predloženie podpísanej licenčnej zmluvy medzi autorom a Slovenskou republikou. K záverečnej práci vypracujú posudky školiteľ, resp. vedúci záverečnej práce a oponent záverečnej práce. Študent má právo oboznámiť sa s posudkami najneskôr tri pracovné dni pred obhajobou. V posudku záverečnej práce sa hodnotí: formálna stránka práce (10 bodov), teoretická, resp. východisková časť práce (30 bodov), metóda práce (10 bodov), spracovanie empirickej/aplikačnej časti práce (20 bodov), zovšeobecnenie výsledkov prínos práce (10 bodov), práca s odbornou literatúrou a úroveň vyjadrovania (20 bodov). Na základe súčtu bodov za jednotlivé časti sa v posudku navrhuje známka podľa stupnice: 100 – 92 bodov = výborne A; 91 – 83 bodov = veľmi dobre B; 82 – 74 bodov = dobre C; 73 – 65 bodov = uspokojivo D; 64 – 56 bodov = dostatočne E; 55 – 0 bodov = nevyhovelo Fx. Kredity za záverečnú prácu sa študentovi udelia po úspešnom absolvovaní obhajoby záverečnej práce pred skúšobnou komisiou.	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Záverečnou prácou študent preukazuje schopnosť tvorivo pracovať v študijnom odbore, v ktorom absolvoval študijný program. Študent má primeranú znalosť vedomostí o problematike. 2. Zručnosti: Študent dokáže uplatňovať svoje schopnosti pri zhromažďovaní, interpretácii a spracúvaní odbornej literatúry. Preukazuje analytické a kritické myslenie, uvažuje v širších dejinných súvislostiach.	

3. Profesijné kompetencie: Absolvovaním predmetu získa študent spôsobilosť vykonávať činnosti budúcej profesie. Je schopný napísať záverečnú prácu podľa noriem odbornej publikácie a obhájiť prezentované pozície. 4. Prenositel'né kompetencie: Absolvent nadobudne komunikačné schopnosti, zručnosť písomného prejavu, jazykové zručnosti, ako aj schopnosť uvažovať v súvislostiach.																							
Stručná osnova predmetu: Spôsoby vypracovania záverečnej práce a jej priebežné hodnotenie je stanovené osnovami predmetov „seminár k diplomovej práci I“ a „seminár k diplomovej práci II“. Súčasťou splnenia podmienok absolvovania predmetu uvedených vyššie je aj obhajoba záverečnej práce pred skúšobnou komisiou. Skúšobná komisia na vykonanie štátnych skúšok v rámci obhajoby hodnotí obsahovú a formálnu úroveň školského diela, ako aj originalitu diela. Pri ústnej obhajobe študent v krátkosti predstaví svoju záverečnú prácu, ciele, metódu a zhrnie podstatné výsledky svojej práce. Školiteľ a oponent práce prednesú svoje pripomienky. Študent sa vyjadrí k otázkam uvedeným v posudkoch a k ďalším prípadným otázkam členov komisie. Predseda komisie zodpovedá za zaznamenanie priebehu a výsledku obhajoby do AiS2.																							
Odporúčaná literatúra: ECO, U. 1997. Jak napsat diplomovou práci. Olomouc: Votobia, 292 s. ISBN 80-7198-173-7. KATUŠČÁK, D. 2007. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma. ISBN 8089132454. MEŠKO, D., KATUŠČÁK, D. et al. 2004. Akademická príručka. Bratislava: Osveta. ISBN 80-8063-150-6. VYDRA, A. 2010. Akademické písanie. Ako vzniká filozofický text. Trnava: Filozofická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave, 192 s. ISBN: 978-80-8082-380-1. Smernica rektora o základných náležitostiach záverečných prác, kvalifikačných prác, kontrole ich originality, uchovávaní a sprístupňovaní na Univerzite sv. Cyrila a Metoda: https://www.ucm.sk/docs/legislativa/zakladne_nalezitosti_zaverecnych_prac_2018.docx																							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český, anglický, nemecký, prípadne iný svetový jazyk potrebný na napísanie záverečnej práce																							
Poznámky: časová záťaž študenta: 450 hodín																							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 1 <table border="1"> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th><th>NPRO</th><th>PRO</th></tr> <tr> <td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>100.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr> </table>								A	B	C	D	E	FX	NPRO	PRO	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
A	B	C	D	E	FX	NPRO	PRO																
0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0																
Vyučujúci:																							
Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024																							
Schválil:																							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/meZP-U/22	Názov predmetu: záverečná práca s obhajobou
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 15	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 4..	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPED/meSeDi-U/22 a KPED/meSeDiII-U/22	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent v prvom roku Mgr. štúdia sa prihlási na tému záverečnej práce do 15. marca príslušného akademického roka prostredníctvom AiS2. Záverečnú prácu v elektronickej i tlačenej podobe, spĺňajúcu všetky potrebné formálne náležitosti, študent odovzdá do termínu stanoveného harmonogramom štúdia. Tento termín musí byť minimálne 21 kalendárnych dní, avšak maximálne 90 kalendárnych dní, pred termínom obhajoby. Podmienkou pripustenia k obhajobe je písomný súhlas študenta so zverejnením a sprístupnením školského diela verejnosti, t.j. predloženie podpísanej licenčnej zmluvy medzi autorom a Slovenskou republikou. K záverečnej práci vypracujú posudky školiteľ, resp. vedúci záverečnej práce a oponent záverečnej práce. Študent má právo oboznámiť sa s posudkami najneskôr tri pracovné dni pred obhajobou. V posudku záverečnej práce sa hodnotí: formálna stránka práce (10 bodov), teoretická, resp. východisková časť práce (30 bodov), metóda práce (10 bodov), spracovanie empirickej/aplikačnej časti práce (20 bodov), zovšeobecnenie výsledkov prínos práce (10 bodov), práca s odbornou literatúrou a úroveň vyjadrovania (20 bodov). Hodnotenie (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).. Kredity za záverečnú prácu sa študentovi udelia po úspešnom absolvovaní obhajoby záverečnej práce pred skúšobnou komisiou.	
Výsledky vzdelávania: Záverečnou prácou študent preukazuje schopnosť tvorivo pracovať v študijnom odbore, v ktorom absolvoval študijný program. Študent má primeranú znalosť vedomostí o problematike a dokáže uplatniť svoje schopnosti pri zhromažďovaní, interpretácii a spracúvaní odbornej literatúry.	
Stručná osnova predmetu: Spôsoby vypracovania záverečnej práce a jej priebežné hodnotenie je stanovené osnovami predmetov „seminár k záverečnej práci I“ a „seminár k záverečnej práci II“. Súčasťou splnenia podmienok absolvovania predmetu uvedených vyššie je aj obhajoba záverečnej práce pred skúšobnou komisiou. Skúšobná komisia na vykonanie štátnych skúšok v rámci obhajoby hodnotí obsahovú a formálnu úroveň školského diela, ako aj originalitu diela.	

Pri ústnej obhajobe študent v krátkosti predstaví svoju záverečnú prácu, ciele, metódu a zhrnie podstatné výsledky svojej práce. Školiteľ a oponent práce prednesú svoje pripomienky. Študent sa vyjadrí k otázkam uvedeným v posudkoch a k ďalším prípadným otázkam členov komisie. Predseda komisie zodpovedá za zaznamenanie priebehu a výsledku obhajoby do AiS2.																							
Odporúčaná literatúra: GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu [online]. Bratislava : Univerzita Komenského. Dostupné na: http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/ ISBN 978–80–223–2951–4. GAVORA, P. 2000. Úvod do pedagogického výskumu. Brno: Paido 2000. ISBN 978-80-859-3179-2. KATUŠČÁK, D. 2005. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma. ISBN 978-80-891-3210-2. KATUŠČÁK, D. (2007). Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Enigma: Bratislava, 2007. ISBN 8089132454. MEŠKO, D. – Katuščák, D. et al. (2004). Akademická príručka. Osveta: Bratislava, 2004. ISBN 80-8063-150-6. Smernica rektora o základných náležitostiach záverečných prác, kvalifikačných prác, kontrole ich originality, uchovávaní a sprístupňovaní na Univerzite sv. Cyrila a Metoda. Dostupné na: http://www.ucm.sk/docs/legislative/zakladne_nalezitosti_zaverecnych_prac_2012.pdf ŠVEC, Š. a kol. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava : Iris. ISBN 80-8878-73-5. https://ff.ucm.sk/sk/dokumenty-a-formulare-na-stiahnutie/																							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský																							
Poznámky: časová záťaž študenta: 450 hodín, z toho: iné: samostatná práca 450 hodín																							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 4 <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>FX</th> <th>NPRO</th> <th>PRO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>50.0</td> <td>0.0</td> <td>25.0</td> <td>0.0</td> <td>25.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> </tr> </tbody> </table>								A	B	C	D	E	FX	NPRO	PRO	50.0	0.0	25.0	0.0	25.0	0.0	0.0	0.0
A	B	C	D	E	FX	NPRO	PRO																
50.0	0.0	25.0	0.0	25.0	0.0	0.0	0.0																
Vyučujúci:																							
Dátum poslednej zmeny: 14.05.2024																							
Schválil:																							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/ meCtAnzPrHsp- U/23	Názov predmetu: Čítanie a analýza prameňov k hospodárskym dejinám Slovenska 1918 – 1945
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je vypracovanie obsahovej analýzy vybraného dobového prameňa k hospodárskym dejinám odprezentovanie zistení dôrazom na didaktický potenciál danej témy (100 % hodnotenia). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: seminár je venovaný základom analýzy a kritiky dobových materiálov (archívne pramene, dobové štatistické materiály) k hospodárskym dejinám Slovenska z obdobia rokov 1918 – 1945. V rámci kurzu sa poslucháči oboznámia s dobovými ekonomickými pojmami, so základmi štatistického spracovania dát, s problémami pri interpretácii prameňov – všetko na ukážkových materiáloch z obdobia medzivojnového Československa a vojnovéj Slovenskej republiky. Dôraz je kladený taktiež na didaktický rozmer, nakoľko by absolvent seminára mal byť schopný skúmané dokumenty vhodne použiť pri výučbe dejepisu. 2. Zručnosti: po absolvovaní kurzu získa študent prehľad o dôležitých medzníkoch hospodárskeho vývoja na Slovensku v rokoch 1918 – 1945 na základe štúdia dobových prameňov. 3. Profesionálne kompetencie: študenti sa oboznámia s prameňmi k téme, pričom kritická analýza konkrétnych dokumentov ich vedie k rozvíjaniu kritického myslenia a kultivuje schopnosť práce s historickými materiálmi. V didaktickej rovine absolvent využije poznatky z predmetovej didaktiky pri analýze didaktického potenciálu využitia historických prameňov vo výučbe. 4. Prenositel'né kompetencie: rozvíjanie kritického myslenia, práca s didaktickými materiálmi, supervízne	

schopnosti a uvažovanie v súvislostiach, kreativita pri didaktickom spracovávaní učebných tém.
Stručná osnova predmetu: 1. – 2. Definícia pojmov z hospodárskych dejín (inflácia, deflácia, klíring a pod.). Základy štatistického spracovania dát. 3. – 4. Základné problémy pri interpretácii prameňov z hospodárskych dejín – aplikácia poznatkov vo výučbe dejepisu. 5. – 6. Analýza prameňov z obdobia vzniku ČSR a 20. rokov 20. storočia. 7. – 8. Analýza prameňov z obdobia 30. rokov 20. storočia. 9. – 10. Analýza prameňov z obdobia Slovenskej republiky (1939 – 1945). 11. – 12. Prezentácia obsahovej analýzy vybraného dobového prameňa.
Odporúčaná literatúra: KOZMANOVÁ, I. et al. 2014. Nové prístupy k metodológii hospodárskych a politických dejín. Praha: Setoutbooks.cz. 184 s. ISBN 978-80-86277-77-6 MYŠKA, M. 2016. Problémy a metódy hospodárskych dejín. Metodické problémy štúdií dejín sekundárneho sektoru. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě. 254 s. ISBN 978-80-7368-751-9 PEKÁR, M. (ed.). 2015. Komentované pramene k dejinám Slovenska 1939 – 1945. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika. 110 s. ISBN 978-80-8152-268-0 Sčítanie ľudu v republike Československej zo dňa 15. februára 1921. II. diel (Povolanie obyvateľstva). 3. časť (Slovensko a Podkarpatská Rus). 1925. Praha: Štátny úrad štatistický. 593 s. Sčítání lidu v republice Československé ze dne 1. prosince 1930. Díl II. Povolání obyvatelstva. Část 1. Druhy, skupiny a třídy hlavního povolání, poměr k povolání a sociální příslušnost, třídy vedlejšího povolání. 1934. Praha: Státní úřad statistický. 407 s. Slovenský priemysel roku 1925 – 1943. 1926 – 1944. Turčiansky Sv. Martin: Ústredné združenie slovenského priemyslu. VANEK, P. 2017. Dopady územných zmien z roku 1938 na hospodárstvo Slovenska. In: Historianova 12. Podolan, P. (ed.). Bratislava: Stimul, s. 46-70. (online) ISBN 978-80-8127-186-1
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky: časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 34 hodín iné: návšteva knižnice/archívu: 2 hodiny

Hodnotenie predmetov							
Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Peter Vanek, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/meLuPr-U/23	Názov predmetu: Ľudské práva
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: za aktívnu účasť pri analyzovaní a interpretovaní vybraných problémov počas semestra získa študent maximálne 40 bodov. Záverečné hodnotenie: za ústnu skúšku v podobe záverečného kolokvia získa študent maximálne 60 bodov. Výsledná známka sa vypočíta ako súčet bodov priebežného a záverečného hodnotenia. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Študenti nadobudnú vedomosti o povahe a podstate práva ako regulatívneho systému v spoločnosti. Stredom pozornosti bude predovšetkým otázka ľudských práv, špeciálne sociálnych práv, politických práv, hospodárskych práv a kultúrnych práv, ako aj analýza vybraných problémov v kontexte ľudsko-právneho diskurzu. 2. Zručnosti: Získané poznatky dokážu študenti aplikovať v praxi, najmä pri analýze konkrétnych prípadov dodržiavania či porušovania ľudských práv. Precvičujú pritom schopnosť analytického, kritického a koncepcného myslenia. 3. Profesionálne kompetencie: Študenti získajú ucelený súbor poznatkov o podstate, hodnote a účele ľudských práv a ich vzťahu k základným filozofickým kategóriám, akými sú spravodlivosť, rovnosť a sloboda. 4. Prenositel'né kompetencie: Absolventi predmetu si osvoja kompetenciu pracovať s aktuálnymi informáciami, identifikovať a riešiť problémy, zaujať stanovisko a prijímať rozhodnutia.	
Stručná osnova predmetu: 1. Vymedzenie pojmov: ľudské a občianske práva, práva a povinnosti, univerzálnosť a rovnosť 2. Vývin ľudských práv. Tri generácie ľudských práv 3. Základné práva ako oprávnené nároky 4. Sociálne práva: zdôvodnenie a ústavné ukotvenie 5. Politické práva a práva na súdnu ochranu 6. Hospodárske práva 7. Kultúrne práva 8. Systém ochrany ľudských práv 9. Ľudské práva a globálna spravodlivosť. Univerzalizmus vs. relativizmus	

10. Chudoba ako porušovanie ľudských práv 11. Aktuálne bioetické problémy v kontexte dodržiavania ľudských práv 12. Záverečné kolokvium							
Odporúčaná literatúra: POLLMANN, A. – LOHMANN, G. 2017. Ľudské práva. Interdisciplinárna príručka. Bratislava: Kalligram, 560 s. ISBN 978-80-8101-960-9. BATTHYÁNY, K. a kol. 2009. Výskumný tím Social Watch. Právo nežiť v chudobe. Chudoba ako porušovanie ľudských práv. Praha: Filosofia, 140 s. ISBN 978-80-7007-321-6. BROSTL, A. 1999. Dejiny politického a právneho myslenia. Bratislava: Iura Edition, 315 s. ISBN 80-88715-39-3. FABRE, C. 2004. Ústavní zakotvení sociálních práv. Praha: Filosofia. ISBN 80-7007-195-8. WEINBERGER, O. 1993. Filozofie, právo, morálka: Problémy praktické filozofie. Brno: Masarykova univerzita, 178 s. ISBN 80-210-0613-7. WINTR, J., ANTOŠ, M. 2011. Sociální práva. Praha: Leges, 154 s. ISBN 978-80-87576-02-1.							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický jazyk							
Poznámky: časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 66 hodín							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 19							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
84.21	5.26	10.53	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:							
Dátum poslednej zmeny: 09.05.2024							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/ meSmKuDdPlt-U/23	Názov predmetu: Špecializovaný seminár z kultúrnych dejín a kultúrnej politiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56% bodov zo záverečného testu a zároveň seminárna práca z oblasti kultúrnych dejín.. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: študent v kurze získa prehľad o vybraných témach z kultúrnych dejín a kultúrnej politiky.. 2. Zručnosti: poslucháč získa zručnosti v oblasti v oblasti metodológie kultúrnych dejín.. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním kurzu si študent rozšíri prehľad dejín o kultúrnych dejinách zameraných najmä na Európu s možnosťou využiť kontext kultúrnych dejín k didaktickým účelom. 4. Prenositel'né kompetencie: študent získa schopnosť tvorivého a pružného myslenia v oblasti kultúrnych dejín.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do problematiky, predmet a metódy kultúrnych dejín 2. Základná literatúra, periodizácia, pramene (archívne, múzejné/galerijné zbierky, knižničné fondy). 3. Fenomén kultúry v dejinách ľudskej spoločnosti 4. Kulturotvorní proces. 5. Vývoj inštitucionalizácie kultúrnych inštitúcií (pamiatková ochrana, múzeá, archívy, knižnice). 6. Kultúrna politika, podstata (zmysel) a ciele v spoločnosti, limity, všeobecný vývoj v priestore a čase 7. Medzinárodné dohody, legislatíva.	
Odporúčaná literatúra: TIŠLIAR, P. – DOLÁK, J. – KAČÍREK, Ľ. 2018. Changes in cultural strategy and cultural policies in Slovakia in the 20th century and at the beginning of the 21st century : museums and other memorialinstitutions in a socio-political context. In: Bylye gody 48/2, pp. 709-718. ISSN 2073-9745.	

HRUŠKOVIC, M. 1986. Kultúrna politika. Bratislava : VPL.

FRIEDLELL, E. 2006. Kulturní dějiny novověku I. Praha : Triton. ISBN 80-7254-683-X.

FRIEDEL, E. 2006. Kulturní dějiny novověku I. Praha : Triton. ISBN 80-7254-703-8.

LE GOFF, J. 1991. Kultura středověké Evropy. Praha : Odeon. ISBN 80-207-0206-7.

CIULISOVÁ, I. 1996. Osudy pamiatok Slovenska 1919-1949. Bratislava : Kubko Goral. ISBN 80-88858-04-6

CAVE, C. – NEGUSSIE, E. 2017. World Heritage Conservation: The World Heritage Convention. New York : Routledge. ISBN 978-0-415-72854-6.

MURPHY, B. L. (ed.). 2016. Museums, Ethics and Cultural Heritage. New York : Routledge. ISBN 9781138676329.

HANUŠ, J. 2002. Dějiny kultury a civilizace západu v 19. století. Brno : CDK. ISBN 80-7325-006-3.

DESMARAIS, F. (ed.) 2015. Countering Illicit Traffic in Cultural Goods. The Global Challenge of Protecting the World Heritage. Paris : ICOM. ISBN 978-92-9012-415-3.

ALAVERA, B. (ed.) 2003. Školská vedná a kultúrna politika na Slovensku pred a po roku 1989 v európskom kontexte. Bratislava : Stimul. ISBN 978-80-8898-276-0

SLUŠNÁ, Z. 2015. Súčasná kultúrna situácia z pohľadu teórie a praxe. Bratislava : UK. ISBN 978-80-223-4026-7

PATOČKA J. – HEŘMANOVÁ E. 2008. Lokální a regionální kultura v České republice: kulturní prostor, kulturní politika a kulturní dědictví. Praha : ASPI. ISBN 978-80-7357-347-8.

BURKE, P. 2011. Co je kulturní historie? Praha : Dokořán. ISBN 978-80-7363-302-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, anglický

Poznámky:
časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
samoštúdium: 10 hodín
iné: konzultácie, bádanie v pamäťových inštitúciách: 26 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Tomáš Tandlich, PhD., PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/meZnDe-U/23	Názov predmetu: Žena v dejinách
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie kurzu je 100% priebežne. Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je aktívna účasť na hodinách, plnenie priebežných zadaní a vypracovanie a odprezentovanie projektu na vybranú tému podľa kritérií stanovených na začiatku semestra. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Študenti sa oboznámia s vývojom postavenia a úlohou žien naprieč dejinami v rôznych krajinách a štátnych útvaroch počnúc najstaršími civilizáciami až po súčasnosť. Študenti sa prostredníctvom štúdia literatúry, prameňov a internetových zdrojov oboznámia s hlavnými trendami v rámci problematiky rodovej rovnosti a tiež špecifikami jednotlivých krajín s dôrazom na postavenie a práva žien. Kurz dopĺňa vedomosti získané v rámci predmetov slovenské a všeobecné dejiny. 2. Zručnosti: Študenti budú schopní posúdiť postavenie a úlohu žien v jednotlivých historických obdobiach, identifikovať základné vývinové trendy, vnímať podobnosti a rozdiely medzi nimi a argumentovať o ich príčinách a dôsledkoch. Kurz podporí spôsobilosť študentov uvažovať v širších súvislostiach a vytvoriť autorský projekt zameraný na prezentáciu vybranej ženskej osobnosti. 3. Profesionálne kompetencie: Absolvovaním kurzu si študent rozšíri prehľad o histórii a zároveň zlepši svoje schopnosti analýzy, syntézy či kritického hodnotenia v oblasti dejín ľudstva, ktoré sú nosnou súčasťou praxe historika. 4. Prenositelné kompetencie: Kurz rozvíja komunikačné, prezentačné a digitálne zručnosti, tvorivosť, flexibilitu, schopnosť plánovať a pracovať v tíme a tiež kriticky posudzovať informácie a zdroje.	
Stručná osnova predmetu: 1. Postavenie a úloha žien v období staroveku.	

2. Ženské osobnosti staroveku.
3. Postavenie a úloha žien v období stredoveku.
4. Ženské osobnosti stredoveku.
5. Postavenie a úloha žien v období novoveku.
6. Ženské osobnosti novoveku.
7. Postavenie a úloha žien v prvej polovici 20. storočia.
8. Ženské osobnosti prvej polovice 20. storočia.
9. Postavenie a úloha žien v druhej polovici 20. storočia.
10. Ženské osobnosti druhej polovice 20. storočia.
11. Postavenie a úloha žien v súčasnosti.
12. Ženské osobnosti súčasnosti.

Odporúčaná literatúra:

ČADKOVÁ, K. – LENDEROVÁ, M. – STRÁNÍKOVÁ, J. 2006. Dějiny ženanebEvropská žena od stredověku do 20. století. Pardubice : Univerzita Pardubice. ISBN 80-7194-920-5.

DUDEKOVÁ, G. et al. 2011. Na ceste k modernej žene. Kapitoly z dejín rodových vzťahov na Slovensku. Bratislava : Veda. ISBN 978-80-224-1189-9.

KOPIČKOVÁ, B. 1992. Historické prameny k studiu postavení ženy v české a moravské středověké společnosti – interdisciplinárnípojetí studia. Praha : HiÚ AV ČR. ISBN 80-85268-11-6.

LENDEROVÁ, M. 2016. K hříchu i k modlitbě. Žena devatenáctého století. Praha : Karolinum. ISBN 978-80-246-3540-8.

STRÁNÍKOVÁ, J. 2016. Výchova a vzdělávání dívek na cestě k moderní občanské společnosti: Genderové a sociální aspekty procesu socializace mládeže v období 1774-1868. Pardubice : Univerzita Pardubice. ISBN 978-80-7395-511-3.

VAGNEROVÁ, A. 2017. Žena za socialismu. Praha : Sociologické nakladatelství. ISBN 978-80-7419-252-4.

Genderequality. Dostupné na internete: <<https://www.unicef.org/gender-equality>>.

Rodová rovnost'. Dostupné na internete: <<https://www.gender.gov.sk/tag/prava-zien/>>.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český, anglický

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 30 hodín

iné: konzultácie: 2 hodiny, vyhľadavanie literatúry (v knižnici/na internete): 4 hodiny

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Bc. PaedDr. Michal Veselel, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2024

Schválil: