

OBSAH

1. Aktuálne problémy sociálnej psychológie.....	3
2. Autogénny tréning.....	5
3. Diplomový seminár.....	7
4. Edukačná a školská psychológia.....	10
5. Etika práce psychológa.....	13
6. Evolučná psychológia.....	15
7. Klinická psychológia I.....	18
8. Klinická psychológia II.....	20
9. Kognitívna psychológia.....	22
10. Kolokviálna skúška.....	24
11. Komunikácia v psychologickvej praxi.....	33
12. Koučing v pracovnom prostredí.....	35
13. Masmediálna psychológia.....	37
14. Metodológia I.....	39
15. Metodológia II.....	41
16. Mindfulness.....	43
17. Multivariačná štatistika.....	45
18. Organizačná psychológia a psychológia práce.....	48
19. Politická psychológia.....	50
20. Poradenská psychológia I.....	52
21. Poradenská psychológia II.....	54
22. Poradenstvo detí a mládeže.....	56
23. Poradenstvo zamerané na vzťahovú väzbu.....	58
24. Praktikum z edukačnej a školskej psychológie.....	60
25. Praktikum z organizačnej psychológie a psychológie práce.....	62
26. Praktikum z poradenskej psychológie.....	64
27. Psychiatria.....	66
28. Psychodiagnostika detí a mládeže I.....	68
29. Psychodiagnostika detí a mládeže II.....	70
30. Psychológia nadania.....	72
31. Psychológia v zdravotníctve.....	74
32. Psychoterapeutické praktikum.....	76
33. Psychoterapeutické systémy.....	78
34. Psychoterapeutické systémy.....	80
35. Regresná a faktorová analýza.....	82
36. Rorschachova metóda.....	84
37. Seminár k záverečnej práci I.....	86
38. Seminár k záverečnej práci II.....	89
39. Skupinové poradenstvo.....	92
40. Sociálno-patologické javy v edukačnom prostredí.....	94
41. Stáž I.....	96
42. Stáž II.....	99
43. Tanatológia.....	102
44. Tvorba a overovanie metodík.....	104
45. Vedecké aktivity I.....	107
46. Vedecké aktivity II.....	109
47. Vedecké aktivity III.....	111
48. Vedecké aktivity IV.....	113

49. Vybrané kapitoly z aplikovaných disciplín.....	115
50. Zvládanie náročných situácií.....	117
51. Záverečná práca s obhajobou.....	120
52. Úvod do existenciálnej analýzy a logoterapie.....	123
53. Úvod do schématerapie.....	124

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/ meAkSocPs/22	Názov predmetu: Aktuálne problémy sociálnej psychológie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený záverečnou písomnou skúškou, na úspešné absolvovanie ktorej je nutné dosiahnuť minimálne 71 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: po ukončení kurzu si študent osvojí poznatky z oblasti základných sociálno-psychologických teórií, venujúcich sa najmä témam sociálneho poznávania, sociálnej kognície, sociálnych postojov či tematike odôvodňovania vlastného správania 2. zručností: tieto nadobudnuté poznatky bude študent schopný využiť pri štúdiu aplikovaných psychologických disciplín, ktoré sú zamerané na špecifickú sociálnu činnosť vykonávanú v osobitom sociálnom prostredí, v ktorom pôsobí človek ako objekt výskumu týchto disciplín, 3. profesijné kompetencie: študent si štúdiom sociálnej psychológie ďalej osvojí poznatky dôležité pre porozumenie sociálnej podstaty psychickej regulácie správania, čo umožní porozumieť mechanizmy pre vstup jednotlivca do sociálnej interakcie, 4. prenositeľné kompetencie: po absolvovaní kurzu bude študent schopný uvažovať v súvislostiach teda v kontexte ako dôležitom prvku sociálnej interakcie.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. sociálna psychológia ako vedná disciplína 2. možnosti a perspektívy aplikácie sociálno-psychologického poznania 3. aplikovaný výskum v sociálnej psychológii 4. stres a ľudské zdravie I. 5. stres a ľudské zdravie II. 6. sociálna opora I. 7. sociálna opora II. 8. osamelosť I.	

9. osamelosť II.
10. bezmocnosť a beznádej
11. nachádzanie zmyslu
12. využitie sociálnej psychológie na dosiahnutie udržateľnej a šťastnej budúcnosti

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

ARONSON, E. a kol. 2015. Social Psychology (9th Edition). Boston: Pearson. ISBN-13: 978-0133936544

KOMÁRKOVÁ, R. – SLAMĚNÍK, I. - VÝROST, J. (Eds.). 2001. Aplikovaná sociální psychologie III. Sociálněpsychologický výcvik 1. vyd. Praha : Grada Publishing. ISBN 8024701804.

MASARYK, R. 2013. Medzi človekom a ľuďmi. Úvod do sociálnej psychológie. Bratislava: IRIS. ISBN 9788089238354.

MYERS, D.G. 2016. Sociální psychologie. Brno: Edika. ISBN 8026608714.

ROGERS, W.S. 2003. Social Psychology: Experimental and Critical Approaches. Open University: Open University Press. ISBN:9780335241002 033524100X

VÝROST, J. - SLAMĚNÍK, I. 2008. Sociální psychologie. Praha: Grada. ISBN 8024714288

VÝROST, J. – SLAMĚNÍK, I. (Eds.). 1998. Aplikovaná sociální psychologie I. 1. vyd. Praha : Portál. ISBN 8071782698.

VÝROST, J. – SLAMĚNÍK, I. (Eds.). 2001. Aplikovaná sociální psychologie II. 1. vyd. Praha : Grada. ISBN 8024700425.

+ študijné materiály z MS Teams a Moodle UCM

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 64

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
43.75	23.44	18.75	12.5	1.56	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Ema Benka, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/ meAutoTre/22	Názov predmetu: Autogénny tréning
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotená bude aktívna práca študenta na seminároch. Hodnotená bude vypracovaná práca, resp. správa z osobných nácvikov. Hodnotenie predmetu prebieha počas semestra vypracovaním projektu alebo splnením úloh podľa infolistu predmetu. Klasifikácia: abs (absolvoval)/neabs. (neabsolvoval).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: študent bude poznať teóriu autogénneho tréningu a jej využiteľnosť v praxi 2. zručnosti: študent bude schopný využívať relaxačnú techniku v rôznych situáciách, ktoré sú vnímané ako záťažové 3. profesijné kompetencie: študent bude odborne spôsobilý vykonávať relaxáciu s klientom v budúcej profesii 4. prenositeľné kompetencie: študent bude schopný využívať získané zručnosti pri činnostiach, ktoré sú spojené s rozvojom seba samého, čo je neskôr využiteľné v kontakte s iným človekom, resp. klientom.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. teória autogénneho tréningu 2. systematický nácvik autogénneho tréningu. 3. systematický nácvik autogénneho tréningu. 4. systematický nácvik autogénneho tréningu. 5. systematický nácvik autogénneho tréningu. 6. systematický nácvik autogénneho tréningu. 7. systematický nácvik autogénneho tréningu. 8. systematický nácvik autogénneho tréningu. 9. systematický nácvik autogénneho tréningu. 10. systematický nácvik autogénneho tréningu. 11. systematický nácvik autogénneho tréningu.	

12. zhodnotenie nácviku							
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: BOSTOCK, R. 2021. Výdych. 40 cvičení vedomého dýchania, ktoré vám pomôžu znížiť stres, upokojiť sa, posilniť si zdravie a získať viac energie. 208 s., Bratislava: EASTONE BOOKS, ISBN: 9788081094156 BOYES, A. 2021. Nástroje proti úzkosti. Vyladení vaší mysli a zvládání problematických situací v každodenním živote. Praha: GRADA, 240 s., ISBN: 9788027112197 HAŠTO, J. 2000. Autogénny tréning. Trenčín: VYDAVATELSTVO F, 67 s., ISBN 978-80-88952-75-6 OLSCHEWSKI, A. 2019. Progresivní svalová relaxace. Olomouc: POZNÁNÍ, 160 s., ISBN: 9788087419830 SADIGH, M. R. 2019. Autogenic Training. Jefferson, NC, McFARLAND & COMPANY, 214 s., ISBN: 9781476677514. VOJÁČEK, K. 1988. Autogenní trénink. Praha: AVICENUM, 201 s., ISBN: 978-80-87419-84-7 + študijné materiály z MS Teams a Moodle UCM							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický							
Poznámky: Poznámky: - časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: kombinované štúdium (C): 26 hodín samoštúdium: 34 hodín iné: -							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 12							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
75.0	0.0	16.67	0.0	0.0	8.33	0.0	0.0
Vyučujúci: PhDr. Jana Hubinská, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/ meDipSem/22	Názov predmetu: Diplomový seminár
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPSY/meSemZaPII/22 a KPSY/meSemZaPI/22	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie prebieha počas semestra (100%) a v skúškovom období (0%). Študent počas semestra systematicky pracuje na dopracovaní diplomovej práce a konzultuje postup so svojim školiteľom. Najneskôr 14 dní pred termínom odovzdania diplomovej práce (nahratie do AIS a CRZP) odovzdá školiteľovi prácu obsahovo kompletnú na posledné pripomienkovanie. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: študent získa základné vedomosti o princípoch realizácie riešenia výskumného problému, o správnom použití metód zberu dát, metód kvalitatívnych či kvantitatívnych analýz, etike výskumu a o interpretácii výsledkov, vie vymedziť spôsoby štatistického analyzovania dát a charakterizovať softvér vhodný pre psychologický výskum 2. zručnosti: študent vie získavať relevantné vedecké informácie zo spoľahlivých zdrojov, spracovávať poznatky z teoretických či empirických zdrojov a syntetizovať ich. Dokáže objektívne získať dáta o psychologických javoch, ktoré sú predmetom jeho skúmania a systematicky ich vyhodnotiť a interpretovať. Dokáže teda, vytvárať, realizovať, monitorovať a vyhodnocovať výskumný projekt a následne formulovať závery a navrhovať ich pre konkrétne situácie. 3. profesijné kompetencie: študent si osvojí princípy riešenia stanoveného problému pomocou systematickej práce, vrátane poznania a spracovania zdrojov informácií o probléme, orientácie a posúdenia ich relevantnosti; návrhu metód na získanie údajov o probléme (predmete) a použitie rôznych analytických postupov a schopnosť relevantnej psychologickéj interpretácie, kompetencie vyhľadávať a využívať psychologické metódy a postupy v praxi 4. prenositeľné kompetencie: práca s literárnymi zdrojmi, analytické a systematické myslenie, získanie a práca s empirickými dátami, indukcia a dedukcia v usudzovaní, kompetencie pracovať s výpočtovou technikou a softvérom pre psychológiu	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu:	

1. základné náležitosti diplomovej práce, formálne kritériá a štruktúra práce podľa imrad.
2. hľadanie teoretických a empirických zdrojov, práca s databázami, rešeršovanie, relevantnosť zdrojov.
3. analytická a syntetická práca s teoretickými a empirickými zdrojmi.
4. štruktúra a obsah teoretickej časti (východiská) záverečnej práce, literárna metóda, citovanie a odkazovanie na použité zdroje, bibliografické odkazy.
5. formulácia výskumného problému s ohľadom na kritérium adekvátnej náročnosti diplomovej práce, spôsob definovania premenných, vedecký cieľ výskumu, ciele výskumu.
6. formulácia výskumných otázok a deduktívny postup pri tvorbe hypotéz. kedy hypotézy formulujeme, vlastnosti dobrej hypotézy, výskumná, pracovná, operačná, nulová hypotéza.
7. metodológia výskumu: stanovenie primeraného rozsahu výskumného súboru, voľba stratégie výberu vzorky, výber metód zberu dát, operacionalizácia premenných, metódy analýz (štatistická, kvalitatívna).
8. tvorba originálnej metódy/preklad metódy a jej objektivizácia.
9. spracovanie výsledkov výskumu. štatistická deskripcia a zobrazovacie prostriedky deskripcie, interpretácia deskriptívnych parametrov.
10. spracovanie výsledkov výskumu. štatistické testovanie hypotéz, zobrazovanie výsledkov, štatistická interpretácia výsledkov testovania hypotéz. uplatnenie multivariačných, regersných analýz, alebo adekvátne analýzy vyššej úrovne.
11. induktívny proces vo výskume – vecná interpretácia výsledkov v diskusii, obsahové časti diskusie.
12. kreativita, kritika a reflexia pri interpretácii výsledkov a tvorba záverov.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

FERJENČÍK, J. 2000. Úvod do metodológie psychologického výskumu. Praha: Portál 2000, 256 s.,

ISBN 9788073678159.

HAVRENTOVÁ, D. 2015. Ako písať a prezentovať záverečné práce., Trnava: UCM, 2015.

ISBN 978-80-8105-716-8.

KATUŠČÁK, D. 2004. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma 2004, 162 s.,

ISBN 8089132454.

LAJČIAKOVÁ, P., TABAČKOVÁ, K. 2010. Ako spracovať výskum: manuál pre študentov psychológie. Ružomberok: Verbum, 2010. ISBN 97-8808-084-537-7.

MARTIN, P., BATESON, P., MULLER, I. 2009. Úvod do teorie a metodologie měření chování. Praha: Portál, 2009. ISBN 9788073675264.

ONDREJKOVIČ, P. 2005. Úvod do metodologie sociálních věd. Základy metodologie kvantitativního výskumu. Bratislava: Regent, 2005. ISBN 8088904358.

RITOMSKÝ, A., ČERNĚK, A. 2016. Metodológia projektovania psychologického výskumu, Plzeň: Aleš Černěk, 2016. ISBN 9788073806019.

ROJKOVÁ, Z., VAVROVÁ, M. 2020. Štatistika prakticky (nielen) v záverečných prácach. Trnava: FF UCM, 2020. ISBN 978-80-572-0031-4.

Smernica rektora o základných náležitostiach záverečných prác, kvalifikačných prác, kontrole ich originality, uchovávaní a sprístupňovaní na Univerzite sv. Cyrila a Metoda v Trnave. Trnava: UCM, 2018.

WALKER, I. 2013. Výzkumné metody a statistika. Z pohledu psychologie. Praha: Grada, 2013. ISBN 9788024739205.

+ študijné materiály z MS Teams a Moodle UCM

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický							
Poznámky: Poznámky: - časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho: kombinované štúdium (S): 26 hodín samoštúdium: 64 hodín iné: -							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 40							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
55.0	7.5	10.0	0.0	10.0	17.5	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Ema Benka, PhD., prof. Mgr. Mgr. Andrej Démuth, PhD., doc. PhDr. Slávka Démuthová, PhD., PhDr. Dominika Doktorová, PhD., Mgr. Marta Góna, PhD., PhDr. Jana Hubinská, PhD., Mgr. Dominika Kurajda, PhD., PhDr. Zuzana Mičková, PhD., Mgr. Ivana Mirdalíková, PhD., Mgr. et Bc. Zuzana Rojková, PhD., Mgr. Lenka Selecká, PhD., prof. Dr. Ognen Spasovski, PhD., PhDr. Iveta Šefarová, PhD., Mgr. Ivana Václavíková, PhD., Mgr. Lucia Viteková, PhD., Mgr. Laura Filipčíková, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/meEsSkPs/22	Názov predmetu: Edukačná a školská psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie pozostáva z aktívnej účasti na prednáškach – riešenie úloh, aktivita v priebehu prednášok – diskusia, prezentácia kognitívnych poznatkov a názorov k témam v jednotlivých prednáškach. V skúškovom období prezentácia získaných poznatkov. Hodnotenie prebieha počas semestra (50%) a v skúškovom období (50%). Spolu maximálne 100 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: absolvent predmetu si rozšíri a prehĺbi vedomosti a pojmy využívané v edukačnej psychológii, vie definovať minulé a súčasné trendy, koncepcie a teórie v edukačnej a školskej psychológii a má poznatky o ich aplikovaní v práci psychológa, vie aplikovať psychologické hodnotenia, interpretácie a intervencie, formulovať závery a navrhovať ich pre konkrétne situácie 2. zručnosti: na základe získaných poznatkov študenti budú vedieť analyzovať možnosti a limity vo výchove, vzdelávaní a rozvíjaní osobnostného, sociálneho a kognitívneho rozmeru jedinca. 3. profesijné kompetencie: študenti budú vedieť aplikovať špecifické metódy vhodné vo výchove detí, edukácie dospelých a budú vedieť rešpektovať individuálne možnosti a schopnosti . 4. prenositeľné kompetencie: študenti sa naučia využívať odborné kompetencie v spojitosti so schopnosťou vytvárať dynamiku vyučovacieho procesu v kontexte štruktúry schopností žiakov v triednom kolektíve, v kontexte determinantov výchovy v aktuálnych problémoch vo výchove a vzdelávaní. Študenti sa naučia empaticky vnímať možnosti a schopnosti edukátora.	
Stručná osnova predmetu: stručná osnova predmetu: 1. definovanie vedných disciplín a rozdiely medzi edukačnou, školskou a školskou poradenskou psychológiou. 2. predmet edukačnej psychológie, názory na predmet skúmania. 3. miesto edukačnej psychológie v systéme psychologických vied a vzťah k ostatným vedným disciplínam.	

4. história edukačnej psychológie. a jej formovanie – osobnosti významné pre edukačnú a školskú psychológiu. vo svete a u nás.
5. filozofické smery v edukačnej psychológii.
6. edukačné determinanty (vo výchove a vzdelávaní)
7. sociálna teória učenia, sebaregulácia, uplatnenie v praxi.
8. pedeutológia a prístupy skúmania typológie učiteľa
9. teórie motivácie teóriami učenia.
10. aplikácia poznatkov do praxe
11. rôzne konštrukty inteligencie a tvorivosti. možnosti a spôsoby maximalizácie schopnosti učenie sa.
12. pozitívny a negatívny vplyv schopností, zručností a spôsobilostí učiť sa.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra

ŽURÍČ, L. – GRÁC, J. – ŠTEFANOVIČ, J. 1991. Pedagogická psychológia. Bratislava: Jaspis, ISBN 80-9004-776-9.

KARIKOVÁ, S. 2006. Kapitoly z pedagogickej psychológie . Inštitút priemyselnej výchovy: Žilina, ISBN 80-8070-509- 7.

LEHENOVÁ, A. 2012. Vybrané kapitoly z pedagogickej a školskej psychológie.PdF TU: Trnava ISBN ISBN 978-80-8082-583-6.

MIČKOVÁ, Z. 2019 The relationship of trust and communication in adolescents towards parents in a post-divorce family arrangement . AD ALTA journal of interdisciplinary research = recenzovaný medzioborový vedecký časopis.. 9 (1) s. 81-84. ISSN 1804-7890.

MIČKOVÁ, Z. 2019 The relationship of trust and communication in adolescents towards parents in a post-divorce family arrangement . AD ALTA journal of interdisciplinary research = recenzovaný medzioborový vedecký časopis.. 9 (1) s. 81-84. ISSN 1804-7890.

SLAVIN, R. E. 2009. Educational psychology – theory and practice. New Jersey: Pearson, ISBN 0-137-03435-0.

SIROTOVÁ, M., MIČKOVÁ, Z., RUBACHA, K. 2019 Self-Esteem and Quality of Family Relationships in Children with Learning Disabilities. Przegląd Badań Edukacyjnych = Educational Research Review. 29, s. 65-74. ISSN 1895-4308.

VESELSKÝ, M. 2004. Pedagogická psychológia I. Bratislava: UK, ISBN 80-223-1844-2.

VESELSKÝ, M. 2005. Pedagogická psychológia II. Bratislava: UK, ISBN 978-80-2231-911-9.

VENDEL, Š. 2007. Pedagogická psychológia, 2 vyd. EPOS: Bratislava, ISBN 978-80-8057-710-0.

+ študijné materiály z MS Teams a Moodle UCM

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 156

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
33.33	18.59	21.15	5.77	7.05	14.1	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. Dr. Ognen Spasovski, PhD., PhDr. Zuzana Mičková, PhD., Mgr. Peter Šebán, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/meEtPrPs/22	Názov predmetu: Etika práce psychológa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie prebieha počas semestra (100%); študent vypracuje seminárnu prácu a prezentujú vybranú tému v semestrálnom období. Zároveň diskutuje otázky vyplývajúce z jednotlivých tém. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: Absolvent predmetu získa vedomosti o etike práce psychológa, o profesijnom prístupe založenom na individuálnych charakteristikách poskytovania psychologických služieb. 2. zručnosti: Naučia sa aplikovať jednotlivé etické prístupy v praxi psychológa a tiež aplikovať etické princípy vzhľadom k výkonu profesie psychológa v jednotlivých psychologických odboroch (klinická psychológia, poradenská psychológia, pedagogická psychológia) 3. profesijné kompetencie: študenti sa naučia empaticky a kompetentne rozlišovať medzi verejnými, a profesijnými informáciami 4. prenositeľné kompetencie: Študenti sa naučia využívať odborné kompetencie v spojitosti so schopnosťou komunikovať a informovať rodičov, učiteľov, zástupcov rôznych inštitúcií pravdivo a zároveň v súlade s etickými pravidlami uplatňujúcich sa v psychologickej intervencii.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. etika v psychodiagnostike, v poradenstve 2. etika v psychoterapii 3. etické kódexy (SKP,SPS,APA) 4. identifikácia problémov v oblasti etického prístupu 5. etické dilemy v práci psychológa v psychologickej činnosti s dospelými 6. etické dilemy v práci psychológa v psychologickej intervencii, terapii a diagnostike s deťmi 7. GDPR, zaobchádzanie s otázkou dôvernosti 8. povinnosti vo vzťahu k súdom a iným inštitúciám 9. uplatnenie psychológov v jednotlivých rezortoch – možnosti a limity 10. ďalšie vzdelávanie psychológov – akreditované a neakreditované inštitúcie	

11. analýza etických problémov z praxe 12. analýza problémov z praxe							
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra : LINDSAY, G. a kol. 2010. Etika pro evropské psychology. Praha: Triton, ISBN: 978-80-7387-415-5 MIČKOVÁ, Z. 2019. The relationship of trust and communication in adolescents towards parents in a post-divorce family arrangement . AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research. 9(1), s. 81-84. ISSN 1804-7890. WEISS, P. 2011. Etické otázky v psychológii. Praha: Portál, ISBN 978-80-7367-845-6. + študijné materiály z MS Teams a Moodle UCM							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický							
Poznámky: Poznámky: - časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho: kombinované štúdium (S): 26 hodín samoštúdium: 64 hodín iné: -							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Lucia Viteková, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/meEvoPsy/22	Názov predmetu: Evolučná psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: a) Príprava seminárnej práce odovzdanej pred skúškou b) Test 50% a seminárna práca 50%. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: študenti získajú znalosti o prirodzene vyvinutých mechanizmoch ovplyvňujúcich ľudské správanie. 2. zručnosti: identifikovať evolučne založené mechanizmy v ľudskom správaní a aplikovať znalosti pri riešení psychologických problémov a konfliktov. 3. profesionálne kompetencie: identifikovať, skúmať a riešiť problémy psychologickej povahy s použitím argumentov založených na evolučných vedách; 4. prenosné kompetencie: naučiť sa učiť sa o dôležitých pojmoch, kriticky a kreatívne myslieť pri identifikácii psychologických problémov a úspešne komunikovať argumenty založené na dôkazoch.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. genetický výber: fyzikálne pravidlá prírody a gény; tendencia k stabilite a replikácii; gény ako replikátory. 2. prirodzený výber: proces prirodzeného výberu a úlohy jeho troch prvkov - replikácie, variácie a diferenciálne prežívanie. 3. adaptácie: adaptácie ako nástroje na riešenie problémov; návrh úprav odrážajúcich ich funkciu; rozlišovanie adaptácií a vedľajších produktov adaptácie a hluku. 4. inkluzívna spôsobilosť: význam geneticky príbuzného altruizmu voči nepriamemu príbuzenstvu; hamiltonovo pravidlo o pravdepodobnosti starostlivého správania na základe genetického vzťahu darcu a príjemcu. 5. pohlavia ako forma reprodukcie. anizogamia a dôsledky existencie pohlaví.	

6. sexuálny výber ako proces selekcie uprednostňujúci vlastnosti, ktoré určitým jednotlivcom poskytujú výhodu nad ostatnými pri získavaní partnerov.
7. intra-sexuálny a inter-sexuálny výber: vnútro-sexuálny vo všeobecnosti týkajúci sa intra-sexuálnej konkurencie a inter-sexuálny výber všeobecne týkajúci sa preferencií a volieb partnera.
8. rozdiely v investovaní rodičov a dôsledky na správanie organizmov; detekcia dobrých génov a úprimná teória signalizácie.
9. preferencie ľudského partnera: preferencie párenia ako adaptácie; rozdiely v preferenciách párenia a dôsledky preferencií párenia na správanie mužov a žien.
10. modularita mozgu a adaptívna verzia racionálnej logiky; podvádzanie a odhaľovanie podvodníkov; ilúzia kontroly a strategicky nesprávny optimizmus.
11. darwinistická medicína o dôvodoch fyzickej zraniteľnosti: nesúlad v novom prostredí; konkurencia rýchlo sa vyvíjajúcim organizmom; vlastnosti v dôsledku kompromisu; obmedzenia prirodzeného výberu.
12. evolučné vysvetlenie duševných porúch: úloha prirodzene vyvinutých mechanizmov pri depresii, úzkosti, fóbiách a psychopatii.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

BARRET, L. a kol. 2007. Evoluční psychologie člověka. Praha: PORTÁL, 512 s. ISBN: 8071789690.

BUSS, D. M. 1995. Evolutionary psychology: A new paradigm for psychological science. TAYLOR AND FRANCIS, 518 S., ISBN: 9781138088610.

CARTWRIGHT, J. 2017. Evolution and Human Behavior: Darwinian perspectives on human nature (3rd ed.), PALGRAVE. ISBN: 978-1137348005.

DAWKINS, R. 2006. The selfish gene. 30th anniversary ed. Oxford: OXFORD UNIVERSITY PRESS. ISBN: 978-0199291151.

DAWKINS, R. 2016. Extended Phenotype: The Long Reach of the Gene. Oxford: Oxford University Press. ISBN: 9780192506238.

DUNBAR, R. 2009. Příběh rodu Homo. Praha: ACADEMIA, 224 s., ISBN: 978-80-200-1715-4.

EVANS, D., ZARATE, O. 2002. Evoluční psychologie. Praha: PORTÁL, 176 s., ISBN: 807178611x.

RAMACHANDRAN, V. S. 2013. Mozek a jeho tajemství. Praha: DYBBUK, 416 s., ISBN: 9788074380808.

RIDLEY, M. 2017. Červená královna. Praha: PORTÁL, 304 s., ISBN: 9788073638283.

WRIGHT, R. 2011. Morální zvíře. Praha: NLN, 455 s., ISBN: 9788074220753.

+ studijné materiály z MS Teams a Moodle UCM

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický

Poznámky:

Poznámky: - časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho:

Kombinované štúdium (P): 26 hodín

samoštúdium: 64 hodín

iné: -

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. Dr. Ognen Spasovski, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024
Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/meKliPsyI/22	Názov predmetu: Klinická psychológia I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou pripustenia ku skúške je vypracovanie semestrálnej práce. Test počas skúškového obdobia 100%. Spolu maximálne 100 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: študent vie definovať minulé a súčasné trendy, koncepcie a teórie v klinickej psychológii, disponuje vedomosťami zo základov klinickej psychológie a psychológie zdravia, štruktúry odboru, teoretických poznatkov o etiológii a syndromológii psychických a psychosomatických porúch, vie aplikovať psychologické hodnotenia, interpretácie a intervencie, formulovať závery a navrhovať ich pre konkrétne situácie 2. zručnosti: získanie zručností identifikovať kľúčové otázky vyplývajúce z aktuálnych potrieb klinickej psychológie a psychológie zdravia, uvažovať o človeku v chorobe i v zdraví v kontexte diagnostiky, psychoterapie a prevencie. 3. profesijné kompetencie: spôsobilosť formulovať špecifiká práce klinického psychológa, orientovať sa v požiadavkách na vzdelanie a legislatíve dôležitej pre prax. 4. prenositeľné kompetencie: zvyšovanie komunikačných schopností, etických aspektov práce psychológa	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1.predmet klinickej psychológie, filozofické, teoretické základy klin. psychológie a jej miesto v systéme psychologických vied. 2. prehľad histórie klinickej psychológie. 3. koncepcia odboru v rámci rezortu zdravotníctva, špecifiká práce klinického psychológa a požiadavky na vzdelanie. etika práce klinického psychológa a supervízia. 4. koncepcie normality, súčasné dg. klasifikačné systémy (MKCH 10,11). Koncepcia zdravia a psychickej poruchy, integratívny prístup k chápaniu človeka. 5. hlbinné psychologické koncepty a ich prínos pre klinickú psychológiu.	

6. humanistický prístup, existencializmus a ich prínos pre klinickú psychológiu.
7. teórie učenia a kognitívne-behaviorálne teórie – ich komparácia a prínos pre klinickú psychológiu.
8. etiologické faktory vzniku psychických porúch – biologické, psychologické a sociálne.
9. klinická psychodiagnostika - prehľad a zameranie metód
10. vývinové aspekty klinickej psychológie (Freud, Jung, Winnicott, Mentzos, Bowlby)
11. vývinové aspekty klinickej psychológie - Erikson
12. výskum v klinickej psychológii

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

BAŠTECKÁ, B., GOLDMANN, P. 2001. Základy klinickej psychologie. Vyd. 1. Praha: Portál, 2001. 436 s. ISBN 8071785504.

BAŠTECKÝ, J., ŠAVLÍK, J. a ŠIMEK, J. 1993. Psychosomatická medicína. 1. vyd. Praha: Grada, Avicenum, 1993. 363 s. ISBN 8071690317.

GUGGENBÜHL-CRAIG, A. 2010. Nebezpečí moci v pomáhajících profesích. Vyd. 2. Praha: Portál, 2010. 113 s. ISBN 9788073678098.

HAWKINS, P., SHOHET, R. 2004. Supervize v pomáhajících profesích. Praha: Portál. ISBN 80-7178-715-9.

HERETIK, A., HERETIK, A. Jr. a kol. 2016. Klinická psychologie. Nové Zámky: PSYCHOPROF, 912 s. ISBN 97-8808-932-2244.

PLANTE, T. G. 2001. Současná klinická psychologie, Praha: GRADA PUBLISHING, 444s. ISBN 80-7169-963-2.

WEISS, P. 2011. Etické otázky v psychologii. Vyd. 1. Praha: Portál, 2011. 349 s. ISBN 9788073678456.

+ studijné materiály z MS Teams a Moodle UCM

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 255

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
17.25	20.0	18.04	10.98	17.25	16.47	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Iveta Šefarová, PhD., Mgr. Ivana Mirdalíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/ meKliPsyII/22	Názov predmetu: Klinická psychológia II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPSY/meKliPsyI/22	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: Vyžaduje sa aktívna účasť na cvičeniach, 2 ospravedlnené neúčasti, splnenie semestrálnych úloh, Semestrálna práca a jej odprezentovanie počas semestra je podmienkou pripustenia ku skúške. Test počas skúškového obdobia 100%. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: študent vie vysvetliť ovplyvnenie emócií alebo psychických porúch základnými psychickými procesmi, má vedomosti o špecifických témach klinickej psychológie, metódach práce klinického psychológa a konkrétnych postupoch pri konkrétnych poruchách podľa MKCH (v rámci diagnostiky, terapie, prevencie a rehabilitácie), vie aplikovať psychologické hodnotenia, interpretácie a intervencie, formulovať závery a navrhovať ich pre konkrétne situácie 2. zručnosti: získanie schopností prepojiť nové poznatky z jednotlivých oblastí klinickej psychológie s už osvojenými vedomosťami, popísať základné diagnostické kategórie (etiopatogenézu, základné diagnostické kritériá, diferenciálne diagnostické súvislosti) a intervenčné možnosti klinického psychológa 3. profesijné kompetencie: schopnosť syntetizovať získané poznatky aj z iných predmetov a aplikovať ich v práci s pacientom s konkrétnou diagnózou 4. prenositeľné kompetencie: schopnosť formulovať otázky v rámci klinickopsychologických tém	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: Klasifikácia a diagnostické kritériá jednotlivých psychických porúch podľa MKCH 1. neurotické, stresom podmienené a somatoformné poruchy 2. poruchy osobnosti 3. psychózy 4. afektívne poruchy 5. poruchy príjmu potravy	

6. poruchy psychiky a správania zapríčinené užívaním psychoaktívnych látok
7. poruchy správania a emočných poruchy vznikajúce v detstve a počas dospievania)
8. psychosomatické poruchy (srdcovocievne, respiračné, interné, onkologické, kožné ochorenia)
9. neuropsychológia.
10. psychologická problematika vyššieho veku.
11. psychologické aspekty závažných chronických a nevyliciteľných ochorení a postihnutí.
12. komplexný manažment pacientov s určitými poruchami (psychodiagnostika, psychoterapia, prevencia)

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

BAŠTECKÁ, B., GOLDMANN, P. 2001. Základy klinické psychologie. Vyd. 1. Praha: Portál, 2001. 436 s. ISBN 8071785504.

BAŠTECKÝ, J., ŠAVLÍK, J. a ŠIMEK, J. 1993. Psychosomatická medicína. 1. vyd. Praha: Grada, Avicenum, 1993. 363 s. ISBN 8071690317.

GUGGENBÜHL-CRAIG, A. 2010. Nebezpečí moci v pomáhajících profesích. Vyd. 2. Praha: Portál, 2010. 113 s. ISBN 9788073678098.

HAWKINS, P., SHOHET, R. 2004. Supervize v pomáhajících profesích. Praha: Portál. ISBN 80-7178-715-9

HERETIK, A., HERETIK, A. Jr. a kol. 2016. Klinická psychologie. Nové Zámky: PSYCHOPROF, 912 s. ISBN 97-8808-932-2244.

PLANTE, T. G. 2001. Současná klinická psychologie, Praha: GRADA PUBLISHING, 444s. ISBN 80-7169-963-2.

WEISS, P. 2011. Etické otázky v psychologii. Vyd. 1. Praha: Portál, 2011. 349 s. ISBN 9788073678456.

+ studijné materiály z MS Teams a Moodle UCM

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický

Poznámky:

Poznámky: - časová záťaž študenta: 120 hodín , z toho:

kombinované štúdium (P): 52 hodín

samoštúdium: 68 hodín

iné: -

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 151

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
36.42	16.56	21.19	9.93	10.6	5.3	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Iveta Šefarová, PhD., Mgr. Ivana Mirdalíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/meKogPs/22	Názov predmetu: Kognitívna psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie prebieha počas semestra (60%) a v skúškovom období (40%). Spolu maximálne 100 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: vie vysvetliť ovplyvnenie emócií alebo psychických porúch základnými psychickými procesmi, vie definovať základné psychické procesy, ako vnímanie, pozornosť, učenie, pamäť, myslenie, riešenie problémov a rozhodnutí, vie charakterizovať najnovšie poznatky v oblasti kognitívnej psychológie 2. zručnosti: spôsobilosť aplikovať vedomosti, adekvátne vykonávať kognitívnu, psychomotorickú alebo sociálnu činnosť za účelom efektívneho zvládania praxe 3. profesijné kompetencie: odborná spôsobilosť vykonávať činnosti budúcej profesie 4. prenositeľné kompetencie: (napr. komunikačné schopnosti, organizačné zručnosti, digitálne zručnosti, kreativita, interpersonálne schopnosti, mentorské, supervízne schopnosti, metakognitívne schopnosti a pod.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. súčasné výskumy senzorického registra krátkodobej a dlhodobej pamäti 2. očné svedectvo a pamäťová organizácia 3. perfekcionizmus 4. neurofyziológia pracovnej pamäte 5. neurofyziológia zrakového vnímania. 6. individuálne, sociálne a kultúrne rozdiely vo vnímaní 7. riešenie problémov a informačná psychológia 8. osvojovanie si jazyka - súčasné teoretické prístupy 9. kognitívne prístupy k emocionalite 10. prokrastinácia	

11. klamstvo
12. vytváranie kognitívnych štruktúr

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

CHOMSKI, N. 1972. Language and mind . New York: Harcourt Brace Jovanovich, ISBN: 978-0-511-13774-7.

GARDNER, H. 1999. Dimenzie myšlení. Praha: Portál, ISBN: 80-22318418.

THAGARD, P. 2001. Úvod do kognitívni vědy. Praha, Portál, ISBN: 80-7178 4451 KOUKOLÍK, F.: Lidský mozek. Praha, Portál, 2000, ISBN: 978-80-72627714.

BARANOVSKA, A, DOKTOROVA, D. 2014. The need to create a cognitive structure for primary and secondary school teachers in relation to the degree of burnout and emotional intelligence. Psychology and Psychiatry 1: 491–98.

BAUMGARTNER, F. 2000. Aplikácia kognitívnych teórií. In: Výrost, RuiseI,I.: Kapitoly z psychologie osobnosti. Bratislava,:Veda, ISBN: 978-80- 24740331.

DOKTOROVÁ, D., KALIVODOVÁ, V., & HUBINSKÁ, J. 2019. Mutual Connections in Between Empathy and Personality Traits of Helping Professions. Postmodern Openings, 10(4), 29-43. <https://doi.org/10.18662/po/92>

DOKTOROVÁ, D., BARANOVSKÁ, A, MASÁR,M. 2020. The research study of emotional intelligence between academic procrastination and emotional intelligence among female university students In: AD ALTA Hradec Králové (Česko) : Magnanimitas akademické sdružení. – ISSN 1804-7890. – ISSN (online) 2464-6733. – Roč. 10, č. 1 (2020), s. 55-59 [tlačená forma] [online]

DOKTOROVÁ, D., & MIRDALÍKOVÁ, I. 2020. Quantitative-Qualitative Analysis the Theory of Mind in Patients with Psychotic Disorder. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 11(4), 89-117. <https://doi.org/10.18662/brain/11.4/143>

DOKTOROVÁ, D., PITEKOVÁ, N. 2020. Tripartite Typology of Perfectionism among Psychology Students In: Postmodern Openings Iasi (Rumunsko) : Lumen publishing house. – ISSN 2068-0236. – ISSN (online) 2069-9387. – suppl. Roč. 11, č. 1 (2020), s. 45-60.

HUBINSKÁ, J., & DOKTOROVÁ, D. 2019. Demonstrating the Survival of a Child in a Renovated Family. Postmodern Openings, 10(1), 36-52. <https://doi.org/10.18662/po/54>
+ študijné materiály z MS Teams a Moodle UCM

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický

Poznámky:

Poznámky: - časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho:

kombinované štúdium (S): 26 hodín

samoštúdium: 64 hodín

iné: -

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 153

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
73.2	22.88	0.65	0.65	0.0	2.61	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Dominika Doktorová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/meKolSku/22	Názov predmetu: Kolokviálna skúška
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 10	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 4..	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: V rámci kolokviálnej skúšky absolvent preukazuje vedomosti, zručnosti a kompetencie z minimálne dvoch okruhov vzdelávania v magisterskom štúdiu. Okruhy obsahujú 1/ povinný predmet „metodológia“ a 2/ minimálne jeden povinne voliteľný predmet z oblastí: klinická psychológia, poradenská psychológia, edukačná a školská psychológia a organizačná a pracovná psychológia. Kolokviálna skúška je štátnou záverečnou skúškou, jej forma je písomná a hodnotí sa max. 100 bodmi (50 bodov: metodológia, 50 bodov povinne voliteľný predmet). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: absolvent vie vysvetliť ovplyvnenie emócií alebo psychických porúch základnými psychickými procesmi, opísať vývinové obdobia a poruchy osobnosti, vysvetliť interindividuálne rozdiely v správaní, osobnostných charakteristikách a sociálnych súvislostiach, pozná špecifiká správania jedinca a malých skupín v organizácii, klasifikovať vedecké metódy psychologického výskumu, vysvetliť pozitíva, negatíva a adekvátnosť použitia výskumných techník vzhľadom na daný kontext, vymedziť spôsoby štatistického analyzovania dát, charakterizovať softvér vhodný pre psychologický výskum, opísať princípy a predpoklady vedeckého projektovania a výskumu v psychológii, reprodukovať legislatívne a etické princípy psychologickej činnosti, 2. zručnosti: absolvent dokáže aplikovať psychologické hodnotenia, interpretácie a intervencie, vykonávať individuálnu diagnostiku, individuálnu a skupinovú psychoterapiu, aplikovať úvodné vedenie rozhovoru s klientom, vytvárať, aplikovať a analyzovať diagnostické škály, vytvárať, realizovať, monitorovať a vyhodnocovať výskumný projekt, formulovať závery a navrhovať ich pre konkrétne situácie, vyhľadávať a využívať psychologické metódy a postupy v praxi, pracovať s výpočtovou technikou a softvérom pre psychológiu, odborne komunikovať slovom a písmom v aspoň jednom svetovom jazyku, realizovať expertíznu činnosť, publikovať v odborných a vedeckých periodikách, vykonávať pedagogickú a poradenskú činnosť 3. profesijné kompetencie: absolvent dokáže identifikovať zdroje psychických ťažkostí, navrhnuť vhodné metodiky pre ich identifikáciu, aplikovať ich a interpretovať výsledky; v intenciách poznatkov o fungovaní psychiky navrhnuť intervenciu. Dokáže naprojektovať a zrealizovať projekt	

pre verifikáciu adekvátnosti použitých metodík ako i postupov, realizovať výskum, spracovať dáta a psychologicky ich interpretovať. Rozlišuje relevantné a spoľahlivé zdroje informácií vo svojej profesii.

4. prenositeľné kompetencie: zodpovednosť a tvorivosť pri profesionálnom riešení úloh, schopnosť kreativity a analytického myslenia, schopnosť empatie, schopnosť sebaovládania, flexibilita, precíznosť, iniciatívnosť, schopnosť spolupracovať s inými jednotlivcami a kolektívami.

Stručná osnova predmetu:

Predmet: METODOLÓGIA

1. Psychológia ako veda, vedecká metóda, ciele vedy, jazyk vedy, formy vedeckého definovania, operačná definícia. Etika vedeckého skúmania v psychológii.

2. Vedecká teória, falzifikácia, problém a hypotéza, indukčný a dedukčný prístup, , systémy a modely.

3. Psychologický výskum a prax, vedecké inštitúcie, komunikácia psychológov. Hodnotenie publikačnej a vedeckej činnosti.

4. Požívanie metód vo výskume, klinická prax, poradenstvo apod.; kvalitatívne, kvantitatívne dáta.

5. Experimentálne a neexperimentálne výskumné plány v psychológii

6. Meranie a kvantifikácia v psychológii – stupnice merania (premenné), význam štatistických metód; deskripcia a inferencia.

7. Objektivizácia metód v psychológii: objektivita, reliabilita validita a štandardizácia

8. Metódy získavania dát v kvantitatívnom výskume – testová, projektívna metóda, dotazníková metóda a posudzovacie škály; postojové škály a sémantický diferenciál.

9. Metódy získavania dát v kvantitatívnom výskume - Interview a pozorovanie (špecifiká použitia v kvantitatívnom výskume).

10. Experimentálna metóda a jej význam v psychológii

11. Ontogenéza kvantitatívneho psychologického výskumu. Metódy výberu výskumného súboru. Pravdepodobnostné a nepravdepodobnostné výbery. Premenné v psychológii (v experimente, SOR, z hľadiska štatistiky a pod.).

12. Charakteristika rozdielov medzi kvalitatívnym a kvantitatívnym výskumom vo všetkých metodologických oblastiach.

13. Vývoj kvalitatívneho výskumu (filozofické východiská, kritika kvantitatívneho výskumu, školy a smery kvalitatívneho výskumu, kvalitatívny výskum u nás a pod.).

14. Stratégie kvalitatívneho výskumu: Prípadová štúdia, biografický výskum, etnografický výskum.

15. Stratégie kvalitatívneho výskumu: Analýza dokumentov, kritický, akčný výskum, fenomenologické skúmanie.

16. Zakotvená teória

17. Kvalitatívny plán výskumu (vzťahy medzi prvkami výskumu, voľba prístupu, stratégie a typy vzorkovania; hodnotenie kvality; etické otázky; triangulácia (význam, druhy))

18. Metódy získavania dát v kvalitatívnom výskume (pozorovanie, interview (vrátane skupinových foriem), dokumenty a fyzické údaje; voľba metód, výhody/nevýhody, organizačné dokumenty a pod.)

19. Príprava, kódovanie a zobrazovanie údajov v kvalitatívnom výskume (transkripcia, kategorizačné schémy, typológie, zobrazovacie prostriedky, rámcová analýza a pod.)

20. Vyhodnocovanie a interpretácia údajov v kvalitatívnom výskume (v prípadovej štúdii, etnografickom výskume, zakotvenej teórii; rôzne prístupy k analýze kvalit. dát).

LITERATÚRA:

HENDL, J. (2012). Kvalitatívny výskum. Praha: Portál, 2012.

ŠVAŘÍČEK, R. - ŠEĐOVÁ, K. (2007). Kvalitatívny výskum v pedagogických vedách. Praha: Portál. 2007.

SILVERMAN, D. (2005). Ako robiť kvalitatívny výskum. Bratislava: IKAR, 2005.

- FERJENČÍK, J. (2000). Úvod do metodológie psychologického výskumu. Praha: Portál, 2000.
- KERLINGER, F.N. (1972). Základy výskumu chování. Praha: Academia. 1972.
- SOLLÁR, T. - RITOMSKÝ, A. (2002). Aplikácia štatistiky v sociálnom výskume. Nitra: UKF. 2002.
- WALKER, I. (2013). Výzkumné metody a statistika. Z pohledu psychologie. Praha: Grada. 2013.
- KOLLÁRIK, T.- SOLLÁROVÁ, E. (2004). Metódy sociálnopsychologickej praxe. Bratislava: Ikar. 2004.
- LAJČIAKOVÁ, P.- TABAČKOVÁ, K. (2010). Ako spracovať výskum: manuál pre študentov psychológie. Ružomberok: Verbum. 2010.
- Predmet: ORGANIZAČNÁ PSYCHOLÓGIA A PSYCHOLÓGIA PRÁCE
1. Organizačná a pracovná psychológia a jej miesto v systéme psychologických vied. Historické východiská. Základné pojmy psychológie managementu. Psychológ a jeho úloha v organizácii.
 2. Komplexné zložky pojmu práca. Metódy analýzy práce a pracovnej činnosti. Psychologická profesiografia a jej využitie, postup vypracovania profesiogramu.
 3. Hlavné úlohy/činnosti personálneho managementu. Psychologické aspekty a zásady správneho náboru, výberu a rozmiestnenia pracovníkov. Pracovné hodnotenie, jeho metódy.
 4. Metódy výberu zamestnancov. Normatívne metódy, špecifiká používania psychodiagnostických metód. Interview a jeho úloha pri výbere, možné skreslenia. Assessment centrum – definícia, výhody a nevýhody.
 5. Problematika adaptácie v súvislosti s jednotlivými parametrami pracovnej činnosti. Psychologické aspekty adaptácie na organizačnú kultúru, pracovný tím, profesiu...
 6. Pracovný výkon a výkonnosť. Pracovné tempo, pracovná únava, biorytmy. Výkonová a pracovná krivka. Psychické funkcie v pracovnej činnosti. Analýza práce a pracovnej záťaže.
 7. Posudok v organizačnej psychológii, psychológii práce. Psychologická charakteristika, nález. Schéma posudku.
 8. Motivácia v pracovnej činnosti. Definícia motivácie a pracovnej motivácie, inštrumentálne správanie a jeho určujúce zložky. Vymedzenie pojmov motív, potreba, incentíva. Yerkes-Dodsonov zákon.
 9. Teórie pracovnej motivácie I. Taylor, Mayo, Maslow.
 10. Teórie pracovnej motivácie II. McClelland, Vroom, Herzberg.
 11. Teórie pracovnej motivácie III. Adams, McGregor, Teória cukru a biča.
 12. Motivačné programy v organizácii, riadenie prostredníctvom motivácie. Možnosti využitia rôznych nástrojov pre motivovanie pracovníkov v podmienkach organizácie. Motivácia, spokojnosť, výkon. Zmeny v psychológii organizácie, psychologická zmluva – tradičná a súčasná.
 13. Definície kariéry, kariérové typy. Etapy vývoja kariéry. Kariérový rast a koncepcia kontinuálneho vzdelávania. Rozvoj zamestnancov. Štruktúra, obsah a formy vzdelávacích programov.
 14. Vodcovstvo, štýl riadenia, autorita a moc. Formy organizácie (Weber). Autorita, jej druhy.
 15. Štýly riadenia a ich efektivita. Definícia riadiacej činnosti. Delegovanie. Osobnostné dispozície v riadení. Osobnosť manažera, manažerská mriežka (Blake).
 16. Štruktúra organizácie a organizačná kultúra. Komunikácia a komunikačné systémy v organizácii. Komunikácia a sociálna interakcia. Obsahová a vzťahová stránka komunikácie. Interpersonálna komunikácia v práci manažera.
 17. Pracovné skupiny v organizácii. Znaky účinnej a tvorivej pracovnej skupiny. Skupinové roly, osobnosť vodcu skupiny. Vytváranie pracovných tímov.
 18. Expertné poradenstvo v riadení ľudských zdrojov a self-management. Personálny audit, personálne projekty. Sebapoznanie, zvládanie stresu, frustrácie, konfliktov. Syndróm vyhorenia.
 19. Work-life balance. Konflikt a obohacovanie práca/rodina. Súvis s pracovnou spokojnosťou, možnosti jej zvyšovania.

20. Tendencie súčasného managementu. Management v USA, Japonsku, Európe. Efektívny leadership v aktuálnom ponímaní.

LITERATÚRA:

ARMSTRONG, M. (2002). Řízení lidských zdrojů. Praha: Grada, 2002.

BERRYOVÁ, L.M. (2009). Psychológia v práci. Úvod do pracovnej a organizačnej psychológie. Bratislava: Ikar. 2009.

KOLLÁRIK, T. (2002). Sociálna psychológia práce. Univerzita Komenského v Bratislave: Vydavateľstvo UK, 2002

NAKONEČNÝ, M. (1992). Motivace pracovního jednání a její řízení. Praha: Management press, 1992.

MIKULÁŠTIK, M. (2007). Managerská psychologie. Praha: Grada, 2007.

ŠTIKAR, J. a kol. (2000). Metody psychologie práce a organizace. Praha: Karolinum, 2000.

WAGNEROVÁ, I. (2011). Psychologie práce a organizace: Nové poznatky. Praha: Grada, 2011.

WERTHER, jr. W.B., DAVIDS, K. (1992). Lidský faktor a personální management. Praha: Victoria publishing, 1992.

Predmet: KLINICKÁ PSYCHOLÓGIA A PSYCHOLÓGIA ZDRAVIA

1. Filozofické (predhistorické), teoretické (transdisciplinárne) a praktické základy vzniku a formovania klinickej psychológie.

2. Definície a predmet klinickej psychológie. Klinická psychológia v systéme psychologických vedných disciplín a medicínskych odborov. Uplatnenie klinického psychológa v praxi.

3. Požiadavky na vzdelanie a osobnosť klinického psychológa. Koncepcia klinickej psychológie. Etický kódex psychologической činnosti.

4. Psychodiagnostika – jej uplatnenie v klinicko-psychologickej praxi, základné predpoklady psychodiagnostickej činnosti, realizácia a podmienky klinicko-psychologického vyšetrenia. Základné požiadavky na psychologický nález.

5. Metódy psychodiagnostiky (klinické, testové) a možnosti ich použitia v klinickopsychologickej praxi.

6. Hlbinnno-psychologických teórií a ich prínos pre rozvoj klinicko-psychologickej teórie a praxe

7. Kognitívno-behaviorálne teórie a ich prínos pre rozvoj klinicko-psychologickej teórie a praxe.

8. Humanistické teórie a ich prínos pre rozvoj klinicko-psychologickej teórie a praxe.

9. Etiopatogenéza duševných porúch (biologické, sociokultúrne a psychogénne faktory). Copingové stratégie a osobnostné mediátory stresu.

10. Klinická psychológia detského veku, chápanie krízy a krízové obdobia podľa E. Eriksona. Špecifika prístupu a klinickopsychologického vyšetrenia detí.

11. Klinicko-psychologická problematika látkových a nelátkových závislostí. Návyk a závislosť. Fyzická a psychická závislosť. Abstinenčný syndróm. Craving. Poruchy psychiky a správania (diagnostické kritériá, psychodiagnostika a možnosti intervencie).

12. Afektívne poruchy(depresia, mánia) (diagnostické kritériá, psychodiagnostika a možnosti intervencie).

13. Úzkostné poruchy-diagnostické kritériá a možnosti intervencie (agorafóbia, sociálna fóbia, špecifické fobie, panická porucha, generalizovaná úzkostná porucha, obsedantno-kompulzívna porucha, disociatívne poruchy (diagnostické kritériá, psychodiagnostika a možnosti intervencie).

14. Poruchy podmienené stresom, disociatívne a somatoformné poruchy. Akútna reakcia na stres a posttraumatická stresová porucha. (psychodiagnostika, psychoterapia, krízová intervencia).

15. Poruchy osobnosti – klasifikácia porúch osobnosti, všeobecné diagnostické kritériá, psychodiagnostika a možnosti intervencie.

16. Duševná zaostalosť. Vymedzenie a charakteristika jednotlivých stupňov a metódy psychodiagnostiky.

17. Základy psychosomatiky. Klinická psychológia v somatickej klinickej praxi, psychosomatické modely. Základné psychosomatické ochorenia
18. Klinická psychológia vyššieho veku, špecifické zmeny v starobe (kognitívne, emočné, sociálne) (psychodiagnostika a možnosti intervencie).
19. Psychológia chorého, prežívanie a spracovanie choroby. Hospitalismus. Iatropatogénia. Psychologická problematika chronického a nevyliečiteľného ochorenia, fázy adaptácie na chorobu, psychologické aspekty starostlivosti o dlhodobo chorých a zomierajúcich.
20. Základné formy vzťahu medzi klientom a terapeutom. Terapeutický vzťah, problematika spolupráce/nespolupráce pacienta, prenos a protiprenos. Všeobecné aspekty komunikácie a komunikačného procesu.

LITERATÚRA:

HERETIK, A. - HERETIK, A. jr. a kol. (2016). Klinická psychológia. Nové Zámky: Psychoprof, 2016. 912s.

BAŠTECKÁ, B. - GOLDMANN, P. (2001). Základy klinickej psychológie. Praha: Portál, 2001. 436s.

SVOBODA, M., HUMPOLÍČEK, P. - ŠNOREK, V. (2013). Psychologická diagnostika dospelých. Praha, Portál. 2013.

ŘÍČAN, P. - KREJČÍŘOVÁ, D. a kol. (1997). Dětská klinická psychologie. Praha: Grada. 1997.

SVOBODA, M. (ed.), KREJČÍŘOVÁ, D. - VÁGNEROVÁ, M. (2001). Psychodiagnostika dětí a dospívajících. Praha: Portál. 2001.

Predmet: EDUKAČNÁ PSYCHOLÓGIA A ŠKOLSKÁ PSYCHOLÓGIA

1. Edukačná a školská psychológia. Školská poradenská psychológia. Filozofické, teoretické a praktické základy vzniku a formovania disciplín.
2. Konštruktivizmus a iné filozofické smery v edukačnej psychológii.
3. Rozdiely medzi edukačnou, školskou a školskou poradenskou psychológiou. Predmet edukačnej psychológie, rôzne názory na predmet skúmania.
4. História edukačnej psychológie a jej formovanie – osobnosti významné pre edukačnú a školskú psych. vo svete a u nás.
5. Požiadavky na osobnosť školského psychológa. Etický kódex.
6. Výskumné metódy v edukačnej a školskej psychológii – metódy získavania a spracovania údajov. Príklady z praxe.
7. Psychodiagnostické pomôcky využívané v praxi školského psychológa.
8. Princípy behaviorálnych teórií učenia – klasické a operatívne podmieňovanie,
9. Princípy behaviorálnych teórií učenia - princíp účinku, Premackov princíp, trestajúce činitele, princíp bezprostrednosti dôsledkov, princíp formovania. uplatnenie v praxi.
10. Sociálna teória učenia, vikariózne učenie, sebaregulácia, uplatnenie v praxi. Bandurove sociálne učenie.
11. Pedeutológia a prístupy skúmania typológie učiteľa – Aleckova, Caselmanov, Dóringova, Lukova, Vorwickelova, Pavlovova, Zaborowského.
12. Pamäť a myslenie v edukačnej psychológii. Spracovanie informácií a pamäť, senzorický register, percepcia, pozornosť, pamäť – dlhodobá, krátkodobá, epizodická, sémantická, procedurálna, úrovne spracovania, zabúdania a príčiny zabúdania, účinky prvotnosti a novosti. Metódy zisťovania a testovania v praxi školského psychológa.
13. Rôzne konštrukty inteligencie. Možnosti a spôsoby maximalizácie schopnosti učenie sa – individuálne rozdiely medzi študentmi a spôsoby ich merania.
14. Rôzne konštrukty tvorivosti. Možnosti a spôsoby maximalizácie schopnosti učenie sa – individuálne rozdiely medzi študentmi a spôsoby ich merania.
15. Rôzne konštrukty emocionálnej inteligencie. Možnosti a spôsoby maximalizácie schopnosti učenie sa – individuálne rozdiely medzi študentmi a spôsoby ich merania.

16. Učebné a kognitívne štýly, možnosti merania a diagnostikovania a ich pozitívny a negatívny vplyv na schopnosť učiť sa.
17. Intervencia a prevencia u školského psychológa – metódy a spôsoby jej uskutočňovania.
18. Teórie o skupinovom správaní v školách a vzdelávacích inštitúciách
19. Komunikácia vo výchovno-vzdelávacom systéme – úrovne a spôsoby komunikácie vo vzťahu k žiakom, rodičom. Spôsoby kladenia otázok.

LITERATÚRA:

VESELSKÝ, M.: (2004). Pedagogická psychológia I. Bratislava: UK, 190 s., ISBN 80-223-1844-2
 VESELSKÝ, M.: (2005). Pedagogická psychológia II. Bratislava: UK, 168 s., ISBN 978-80-2231-911-9

ĎURIČ, L. – GRÁC, J. – ŠTEFANOVIČ, J.: (1991). Pedagogická psychológia. Bratislava: Jaspis, 333 s., ISBN 80-9004-776-9

SLAVIN, R. E.: (2009). Educational psychology – theory and practice. New Jersey: Pearson, 572s., 9. edition. ISBN 0-137-03435-0

GABURA, P. (2005) Učiteľ a žáci v komunikaci. Brno: Paido. 2005

Predmet - PORADENSKÁ PSYCHOLÓGIA

1. Historický vývoj poradenstva, inštitucionalizácia poradenskej činnosti, druhy psychologického poradenstva, základné definície
2. Poradenský proces (fázy, ciele), poradenstvo vs. psychoterapia
3. Poradenské prístupy a systémy
4. Prvý kontakt v poradenskom procese, pracovný vzťah, kontrakt, anamnestický rozhovor, špecifiká
5. Rola poradcu a jeho podoby v poradenskom vzťahu
6. Klient v poradenskom vzťahu. Rizikovní klienti
7. Poradenstvo v špecifických oblastiach
8. Profil poradenského psychológa
9. Verbálna komunikácia v psychologickom poradenstve + Neverbálna komunikácia v psychologickom poradenstve
10. Metódy práce s klientom, techniky využívané pri práci s klientom
11. Ukončenie poradenského procesu
12. Supervízia psychológa
13. Syndróm vyhorenia v pomáhajúcich profesiách
14. Diagnostika v poradenskom procese
15. Vzťahová väzba v kontexte detského poradenstva
16. Teórie hlbinného prístupu v kontexte detského poradenstva
17. Prostredie a príprava na interview s detským klientom, proces interview s dieťaťom
18. Vytvorenie, organizácia poradenskej skupiny, príprava na skupinové poradenstvo, zásady práce v skupine
19. Skupinová dynamika poradenskej skupiny (ciele, normy, role, kohézia, tenzia, podskupiny, ..., fázy vývoja skupiny, sociálny mikrosvet)
20. Problémoví klienti v skupinovom poradenstve

LITERATÚRA:

Procházka, R. a kol.: Teorie a praxe poradenské psychologie, Grada, Praha 2014

Gabura, J., Pružinská J.: Poradenský proces, Slon, Praha 1995

Koščo, J. a kol.: Poradenská psychológia, SPN, Bratislava 1987

Bowlby, J. (2010): Vazba. Teorie kvality raných vztahu mezi matkou a dítětem. Praha, Portál.

Brisch, K. (2011): Bezpečná vzťahová väzba. Vydavateľstvo F, Trenčín

Geldard, K., Geldard, D. (2008): Dětská psychoterapie a poradenství. Portál, Praha

Hašto, J. (2005): Vzťahová väzba. Ku koreňom lásky a úzkosti. Trenčín, Vydavateľstvo F

Horneyová, K. (2007): Neurotická osobnosť našej doby. Portál, Praha
 Knobloch, F., Knoblochová, J.: Integrovaná psychoterapie v akci. Grada, Praha 1999
 Kratochvíl, S.: Manželská terapie. Portál, Praha 2000
 Matějček, Z. (2011): Praxe dětského psychologického poradenství. Portál, Praha
 Prochaska, J., Norcross, J.: Psychoterapeutické systémy. Grada, Praha 1999
 Říčan, P., Krejčířová, D. (1997): Dětská klinická psychologie. Grada, Praha
 Vybíral, Z., Roubal, J.: Současná psychoterapie. Portál, Praha 2010
 Yalom, I.: Teorie a praxe skupinové psychoterapie. Portál, Praha 2019

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

Metodológia kvantitatívneho a kvalitatívneho psychologického výskumu

BANISTER, P., BURMAN, E., PARKER, I, TAYLOR, M, TINDALLOVÁ, C. 1994. Qualitative Methods in Psychology. Buckingham: Open University Press, 1994. ISBN 978-0335191819 s., ISBN 9788073678159

HASLAM, S.A., MCGARTY C. 2014. Research methods and statistics in psychology. Los Angeles: Sage, 2014. ISBN 978-1-4462-5597-1

HENDL, J. 2016. Kvalitativní výzkum. Praha: Portál, 2016. ISBN 9788026209829

FERJENČÍK, J. 2000. Úvod do metodologie psychologického výskumu. Praha: PORTÁL, 2000. 256

KOLLÁRIK, T., SOLLÁROVÁ, E. 2004. Metódy sociálnopsychologickej praxe. Bratislava: IKAR, 2004. 264 s., ISBN 8055107653

KUNDRÁT, J., ROJKOVÁ, Z. 2021. Psychological distance as a means of evaluation. New Ideas in Psychology. 2021. Vol. 64. no. 12. 1-9

MARTIN, P., BATESON, P., MULLER, I. 2009. Úvod do teorie a metodologie měření chování. Praha: Portál, 2009. ISBN 9788073675264.

MIOVSKÝ, M. 2006. Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu. Praha: GRADA, 2006. ISBN 8024713624.

ONDREJKOVIČ, P. 2005. Úvod do metodologie sociálních vied. Základy metodologie kvantitatívneho výskumu. Bratislava: Regent, 2005. ISBN 8088904358.

RITOMSKÝ, A., ČERNĚK, A. 2016. Metodológia projektovania psychologického výskumu, Plzeň: Aleš Černěk, 2016. ISBN 80-223-2479-3.

ROJKOVÁ, Z., VAVROVÁ, M. 2020. Štatistika prakticky (nielen) v záverečných prácach. Trnava: FF UCM, 2020. ISBN 9788073675264.

PLICHTOVÁ, J. 2002. Metódy sociálnej psychológie zblízka: kvalitatívne a kvantitatívne skúmanie

sociálnych reprezentácií. Bratislava: Média, 2002. ISBN 80-967525-5-3.

ROJKOVÁ, Z., KOVÁČOVÁ, K., ŠARMÍROVÁ, J. 2015. The effect of television news media contents on anxiety and mood of individuals in the context of neuroticism. Journal of Education, Psychology and Social Sciences (EPS). 2015. vol.3, no. 2. 122-131.

SHAUGHNESSY, J.J., ZECHMEISER, E.B. 1997. Research Methods in Psychology. New York: McGraw-Hill, 1997. ISBN 978-0077825362

SILVERMAN, D. 2007. Ako robiť kvalitatívny výskum, Ikar Bratislava 2005. ISBN 8055109044.

ŠVARÍČEK, R., ŠEĐOVÁ, K. 2007. Kvalitativní výzkum v pedagogických vedách, Praha: Portál, 2007. ISBN 9788026206446.

WALKER, I. 2013. Výzkumné metody a statistika. Z pohledu psychologie. Praha: Grada, 2013. 224 s., ISBN: 9788024739205.

Klinická psychológia

BAŠTECKÁ, B., GOLDMANN, P. 2001. Základy klinické psychologie. Vyd. 1. Praha: Portál, 2001. 436 s. ISBN 8071785504.

BAŠTECKÝ, J., ŠAVLÍK, J. a ŠIMEK, J. 1993. Psychosomatická medicína. 1. vyd. Praha: Grada, Avicenum, 1993. 363 s. ISBN 8071690317.

GUGGENBÜHL-CRAIG, A. 2010. Nebezpečí moci v pomáhajících profesích. Vyd. 2. Praha: Portál, 2010. 113 s. ISBN 9788073678098.

HAWKINS, P., SHOHET, R. 2004. Supervize v pomáhajících profesích. Praha: Portál. ISBN 80-7178-715-9.

HERETIK, A., HERETIK, A. Jr. a kol. 2016. Klinická psychológia. Nové Zámky: PSYCHOPROF, 912 s. ISBN 97-8808-932-2244.

PLANTE, T. G. 2001. Současná klinická psychologie, Praha: GRADA PUBLISHING, 444s. ISBN 80-7169-963-2.

WEISS, P. 2011. Etické otázky v psychologii. Vyd. 1. Praha: Portál, 2011. 349 s. ISBN 9788073678456.

Poradenská psychológia

GABURA, J., PRUŽINSKÁ, J. 1995. Poradenský proces. Praha: SLON. ISBN 80-85850-10-9.

HAWKINS, P., SHOHET, R. 2004. Supervize v pomáhajících profesích. Praha: Portál. ISBN 80-7178-715-9.

McLEOD, J. 2013. An introduction to counseling. McGraw-hill Education (UK). ISBN 978-0-335-24722-6.

NELSON-JONES, R. 2006. Theory and Practice of Counselling and Therapy. London: SAGE Publications. ISBN 978-1446295564.

PROCHÁZKA, R. a kol. 2014. Teorie a praxe poradenské psychologie. Praha: Grada Publishing. ISBN 978-80-247-4451-3.

Edukačná a školská psychológia

ĐURIČ, L. – GRÁC, J. – ŠTEFANOVIČ, J. 1991. Pedagogická psychológia. Bratislava: Jaspis, ISBN 80-9004-776-9.

KARIKOVÁ, S. 2006. Kapitoly z pedagogickej psychológie . Inštitút priemyselnej výchovy: Žilina, ISBN 80-8070-509- 7.

LEHENOVÁ, A. 2012. Vybrané kapitoly z pedagogickej a školskej psychológie. PdF TU: Trnava ISBN ISBN 978-80-8082-583-6.

MIČKOVÁ, Z. 2019 The relationship of trust and communication in adolescents towards parents in a post-divorce family arrangement . AD ALTA journal of interdisciplinary research = recenzovaný medzioborový vedecký časopis.. 9 (1) s. 81-84. ISSN 1804-7890.

MIČKOVÁ, Z. 201) The relationship of trust and communication in adolescents towards parents in a post-divorce family arrangement . AD ALTA journal of interdisciplinary research = recenzovaný medzioborový vedecký časopis.. 9 (1) s. 81-84. ISSN 1804-7890.

SLAVIN, R. E. 2009. Educational psychology – theory and practice. New Jersey: Pearson, ISBN 0-137-03435-0.

SIROTOVÁ, M., MIČKOVÁ, Z., RUBACHA, K. 2019 Self-Esteem and Quality of Family Relationships in Children with Learning Disabilities. Przegląd Badań Edukacyjnych = Educational Research Review. 29, s. 65-74. ISSN 1895-4308.

VESELSKÝ, M. 2004. Pedagogická psychológia I. Bratislava: UK, ISBN 80-223-1844-2.

VESELSKÝ, M. 2005. Pedagogická psychológia II. Bratislava: UK, ISBN 978-80-2231-911-9.

VENDEL, Š. 2007. Pedagogická psychológia, 2 vyd. EPOS: Bratislava, ISBN 978-80-8057-710-0.

Organizačná a pracovná psychológia

ANDERSON, N., ONES, D. S., SINANGIL, H. K., & VISWESVARAN, C. 2001. Handbook of industrial, work & organizational psychology - volume 1: Personnel psychology. (Vols. 1-2). SAGE Publications Ltd, <https://www.doi.org/10.4135/9781848608320>
 Print ISBN:9780761964889, Online ISBN:9781848608320
 FÁBRY R.1993. Profesiografia a možnosti jej využitia v armáde. Bratislava, Vojenská akadémia SNP, 22s. ISBN 80 8040 009 1,
 WERTHER, Jr. W.B., DAVIDS, K. 1992. Lidský faktor a personální management. Praha: Victoria Publishing 611s., ISBN 80-85605-04-X.
 ONES, D. S., ANDERSON, N., SINANGIL, H. K., & VISWESVARAN, C. 2018. The SAGE handbook of industrial, work and organizational psychology. SAGE Publications Ltd, <https://www.doi.org/10.4135/9781473914964>
 Print ISBN:9781446207222, Online ISBN:9781473914957.
 a študijné materiály na príslušných stránkach aplikácií UCM: MS Teams, Moodle UCM.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:

Poznámky: - časová záťaž študenta: 300 hodín, z toho:
 kombinované štúdium: -
 samoštúdium: 300 hodín
 iné: -

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 49

A	B	C	D	E	FX	NPRO	PRO
24.49	22.45	26.53	12.24	6.12	8.16	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/meKoPsPr/22	Názov predmetu: Komunikácia v psychologickkej praxi
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. účasť na seminároch je podmienkou k hodnoteniu 2. vypracovanie zadaných úloh, aktivita na jednotlivých seminároch (0-50 bodov) 3. orientácia vo vybranej téme a úroveň prezentácie (0- 50 bodov) Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: orientácia v profesijnej komunikácii psychológa v interakcii s pacientom, klientom. Získanie informácií o komunikácii s problémovým pacientom, s detským pacientom, s dospelým, 2. zručnosti: študenti sa naučia analyzovať individuálne charakteristiky osobnosti a hľadať efektívne komunikačné spôsoby v psychologickej intervencii, diagnostike a terapii 3. profesijné kompetencie: rozvoj schopnosti uvažovať v kontexte efektivity komunikačného procesu a získanie náhľadu na utváranie kontaktu v snahe utvárať primeranú a zároveň efektívnu komunikáciu medzi pacientom a psychológom 4. prenositeľné kompetencie: rozvoj schopnosti formulovať myšlienky, vyjadrovať názory, viesť dialóg na základe individuálnych postojov, schopnosť vnímať problémy a potreby pacienta, schopnosť flexibilne a primerane reagovať a viesť konštruktívny rozhovor a schopnosť primerane komunikovať závery psychologických vyšetrení, poskytovanie spätnej väzby v rámci psychologického procesu	
Stručná osnova predmetu:	
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: ANDRÁŠIOVÁ, M. 2009. Oznamovanie nepriaznivých informácií v liečbe paliatívneho pacienta. Paliatívna medicína a liečba bolesti, 2(3), 118-120. ISSN 1339-4193 [online]. Dostupné na internete: < http://www.solen.sk/pdf/ce62683a6c4d162d7ac2d059391a6ea2.pdf >. GULÁŠOVÁ, I. 2013. Nevyslovené otázky pacientov s onkologickým ochorením In Prosopon. European Humanities and Social Studies. 2, 105-117. ISSN 1730 – 0266. [online]. Dostupné na internete: < http://www.humanum.org.pl/images/Prosopon/Prosopon_2_2013.pdf#page=105 >	

KŘIVOHLAVÝ, J. 2002. Psychologie nemoci. 1. vyd. Praha: Grada. ISBN 80-247-0179-0.

MATĚJKOVÁ, E.- KELNEROVÁ, J. 2014. Psychologie 2. díl. Pro studenty zdravotnických odborů. Praha: Grada. ISBN 9788024736006.

MIČKOVÁ, Z. 2015. Adolescence and manifestation emotions in the family. AD ALTA. Journal of interdisciplinary Research. 5(1), s. 55-58, ISSN 1804- 7890.

MIČKOVÁ, Z. 2014. Emotional bonds in perceiving emotionla closeness and personal wellbeing in partner relationships and gender differences during adolescence. AD ALTA Journal of interdisciplinary Research. 4(1) s.49- 54. ISSN 1804- 7890.

MIČKOVÁ, Z., BLATNÝ, M., HRDLIČKA, M. 2018. The relationship between family factors and somatic problems in adolescence AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research. 8(2) 2, s. 172-178. ISSN 1804-7890.

MIČKOVÁ, Z. 2019. The relationship of trust and communication in adolescents towards parents in a post-divorce family arrangement . AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research. 9(1), s. 81-84. ISSN 1804-7890.

SIKOROVÁ, L. 2011. Psychologie zdravotnicke profese, Ostrava: Ostravská univěrzita v Ostravě, ISBN 978- 80- 7464- 084-1.

VYMĚTAL, J. 2003. Lekárska psychológie . Praha: Portál. ISBN 807178-X.

ZACHAROVÁ, E. - HERMANOVÁ, M.- ŠRÁMKOVÁ, J. 2003. Zdravotnická psychologie, Praha: Grada, ISBN 978-80-247-2068-5.

+ študijné materiály z MS Teams a Moodle UCM

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Lucia Viteková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/meKoPrPr/24	Názov predmetu: Koučing v pracovnom prostredí
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvovanie písomnej skúšky. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: študent pozná historický kontext koučingu, súčasný stav problematiky, má poznatky týkajúce sa využitia koučingu ako nástroja rozvoja ľudských zdrojov, koučovacích modelov a spôsobov vyhodnocovania efektu koučingu v pracovnom prostredí. 2. zručnosti: študent získa potrebné zručnosti pre vedenie koučovacieho rozhovoru 3. profesijné kompetencie: študent je pripravený viesť koučovací rozhovor v pracovnom prostredí 4. prenositeľné kompetencie: osvojené poznatky študent využije nielen v situáciách koučovacieho rozhovoru; študent rozvíja svoje komunikačné spôsobilosti, schopnosť viesť rozhovor, empatiu, a riešenie problémov.	
Stručná osnova predmetu: 1. Historický vývoj koučingu 2. Koučing v súčasnosti 3. Koučing ako nástroj rozvoja ľudských zdrojov 4. Druhy a princípy koučingu 5. Rola kouča 6. Koučovací proces 7. Metódy a techniky koučingu 8. Koučovací rozhovor 9. Koučovacie modely 1 10. Koučovacie modely 2 11. Koučovacie modely 3 12. Nedostatky a bariéry, vyhodnocovanie efektivity koučingu	
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: WHITMORE, J. 2014. Koučování: Rozvoj osobnosti a zvyšování výkonnosti. 2. rozšírené vydanie.	

Praha: Management Press, 2014. 185 s. ISBN 80-7261-101-1.
 DAŇKOVÁ, M. 2015. Koučování. Kdy, jak a proč - 3. aktualizované a rozšířené vydání. Praha: Grada Publishing, 2015. 68 s. ISBN 9788024755496.
 BIRD, J. - GORNALL, S. 2015. The Art of Coaching: A Handbook of Tips and Tools. London: Routledge, 2015. 240 s. ISBN 978-1138891869.
 STACKE, Edouard. Koučování pro manažery a firemní týmy. Praha: Grada, 2005. 154 s. ISBN 80247-0937-6.
 FISCHER-EPE, Maren. Koučování. Zásady a techniky profesního doprovázení. Praha: Portál, 2006. 187 s, ISBN 80-7367-140-9.
 + studijné materiály z MS Teams a Moodle UCM

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský, anglický

Poznámky:
 časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho:
 Kombinované štúdium (P, C): 26 hodín
 samoštúdium: 64 hodín

Hodnotenie predmetov
 Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Ema Benka, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/ meMasPsy/22	Názov predmetu: Masmediálna psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvovanie seminárov a spracovanie vybraných teoretických tém a vykonanie praktických úloh v oblasti – napr. analýza mediálneho obsahu správy, analýza mediálneho pokrytia vybranej reálnej udalosti ap. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania 1. vedomosti z oblasti teórie masmediálnej komunikácie a ďalšie teoretické poznatky uplatnenia psychológie v oblasti masmédií; študent vie aplikovať psychologické hodnotenia, interpretácie a intervencie, formulovať závery a navrhovať ich pre konkrétne situácie 2. zručnosti: napr. zvládnutie metódy obsahovej analýzy; 3. profesijné kompetencie: možnosť efektívne pôsobiť aj v oblasti reklamy a marketingu; 4. prenositeľné kompetencie: Schopnosť analýzy masmediálneho priestoru, a aplikovať poznatky o efektívite reklamných kampaní v poradenskej činnosti.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. predmet a zameranie psychológie masmediálnej komunikácie. 2. historický vývoj masmediálnej komunikácie; 3. teórie masmediálnej komunikácie; 4. funkcie masmediálnej komunikácie; 5. účinky masmediálnej komunikácie, psychologická charakteristika účinkov; 6. politická komunikácia; 7. psychologické aspekty masmediálnej komunikácie. 8. masmediálny priestor. 9. motivácia a psychológia reklamy 10. reklama. jej účinnosť. 11. metódy zisťovania účinnosti reklamy.	

12. zmeny v aplikácii reklamy a internet.							
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: KUNCZIK, M. 1995. Základy masove komunikace. Praha: Karolinum, 307 s. ISBN 80-7184-134-X. McQUAIL, D. 2009. Úvod do teorie masové komunikace. Praha: Portál, s.r.o., 640 s. ISBN 9788073675745. ROJKOVÁ, Z., MYDLOVÁ, K. Extent of spending leisure time through the electronic media and drug behaviour of youth. Communication Today. 2019, vol.10, no.2. 132-145. ROJKOVÁ, Z., KOVÁČOVÁ, K., ŠARMÍROVÁ, J. The effect of television news media contents on anxiety and mood of individuals in the context of neuroticism. Journal of Education, Psychology and Social Sciences (EPS). 2015. vol.3, no. 2. 122-131. VYSEKALOVÁ, J., KOMÁRKOVÁ, R. 2002. Psychologie reklamy. Praha: Grada Publishing, 263 s. ISBN 80-247-0402-1. + študijné materiály z MS Teams a Moodle UCM							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický							
Poznámky: Poznámky: - časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho: kombinované štúdium (S): 26 hodín samoštúdium: 64 hodín iné: -							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Dominika Kurajda, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/meMetodI/22	Názov predmetu: Metodológia I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na prednáškach; vypracovanie semestrálnej práce (výskumnej správy z vedeckých štúdií podľa vlastného tematického zamerania s dôrazom na analýzu metód). Hodnotenie prebieha počas semestra (25%) a v skúškovom období (75%). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: študent vie definovať minulé a súčasné trendy, koncepcie a teórie v metodológii, charakterizovať najnovšie poznatky o základných charakteristikách vedeckého poznania, má základný prehľad o výskumných plánoch a metódach získavania dát v kvantitatívnom psychologickom výskume, vie klasifikovať vedecké metódy psychologického výskumu, vysvetliť pozitíva, negatíva a adekvátnosť použitia výskumných techník vzhľadom na daný kontext 2. zručnosti: zvládnutie metodologických postupov tvorby kvantitatívneho psychologického výskumu. 3. profesijné kompetencie: porozumenie procesu vzniku a psychometrickému nastaveniu kvantitatívnych metód používaných v praxi, princípu zisťovania zovšeobecňujúcich poznatkov, kompetencie vyhľadávať a využívať psychologické metódy a postupy v praxi 4. prenositeľné kompetencie: analytické a systematické myslenie, plánovanie a projektovanie činnosti	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. psychológia ako veda, empirické poznanie a vznik teórií v psychológii. 2. jazyk vedy. formy vedeckého definovania. 3. overovanie teórií. indukčný a deduktívny prístup. problém a hypotéza. systémy a modely v psychológii 4. meranie a kvantifikácia v psychologickom výskume. stupnice merania. štatistické metódy a ich použitie. 5. používanie metód v psychológii – výskum, klinická prax. kvantitatívne a kvalitatívne dáta.	

- objektivita metód. reliabilita, validita, štandardizácia.
6. metódy získavania dát – pozorovanie, interview.
 7. metódy získavania dát – dotazník, posudzovacie škály, testy, projektívne metódy.
 8. experimentálna metóda
 9. ontogenéza kvantitatívneho psychologického výskumu. metódy výberu výskumného súboru. premenné v psychológii.
 10. experimentálne a neexperimentálne výskumné plány.
 11. psychologické výskumné inštitúcie v SR, komunikácia psychológov, systém grantov - vedecké a profesijné organizácie u nás.
 12. hodnotenie kvality publikačnej a vedeckej činnosti. etika v psychologickom výskume.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

FERJENČÍK, J. 2000. Úvod do metodológie psychologického výskumu. Praha: PORTÁL, 2000. 256

s., ISBN 9788073678159

HASLAM, S.A., MCGARTY C. 2014. Research methods and statistics in psychology. Los Angeles: Sage, 2014. ISBN 978-1-4462-5597-1.

KOLLÁRIK, T., SOLLÁROVÁ, E. 2004. Metódy sociálnopsychologickej praxe. Bratislava: IKAR, 2004. 264 s., ISBN 8055107653.

MARTIN, P., BATESON, P., MULLER, I. 2009. Úvod do teorie a metodologie měření chování. Praha: Portál, 2009. ISBN 9788073675264.

ONDREJKOVIČ, P. 2005. Úvod do metodologie sociálních věd. Základy metodologie kvantitatívneho výskumu. Bratislava: Regent, 2005. ISBN 8088904358.

RITOMSKÝ, A., ČERNĚK, A. 2016. Metodológia projektovania psychologického výskumu, Plzeň: Aleš Černěk, 2016. ISBN 80-223-2479-3.

ROJKOVÁ, Z., VAVROVÁ, M. 2020. Štatistika prakticky (nielen) v záverečných prácach. Trnava: FF UCM, 2020. ISBN 9788073675264.

ROJKOVÁ, Z., KOVÁČOVÁ, K., ŠARMÍROVÁ, J. 2015. The effect of television news media contents on anxiety and mood of individuals in the context of neuroticism. Journal of Education, Psychology and Social Sciences (EPS). 2015. vol.3, no. 2. 122-131.

SHAUGHNESSY, J.J., ZECHMEISER, E.B. 1997. Research Methods in Psychology. New York: McGraw-Hill, 1997. ISBN 978-0077825362.

WALKER, I. 2013. Výzkumné metody a statistika. Z pohledu psychologie. Praha: Grada, 2013. 224 s., ISBN: 9788024739205

+ študijné materiály z MS Teams a Moodle UCM

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 260

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
2.31	11.92	21.92	23.08	23.46	17.31	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. et Bc. Zuzana Rojková, PhD., Mgr. Marta Górna, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/ meMetodII/22	Názov predmetu: Metodológia II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPSY/meMetodI/22	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na prednáškach a cvičeniach; študent odprezentuje vybranú tému a odovzdá semestrálnu prácu (analýza kvalitatívnych dát). Hodnotenie prebieha počas semestra (30%) a v skúškovom období (70%). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: študent si v nadväznosti na predchádzajúce vedomosti osvojí poznatky o získavaní, spracovaní a interpretovaní údajov v kvalitatívnom psychologickom výskume a o zásadách tvorby kvalitatívneho výskumného projektu, jeho realizácii, vie klasifikovať vedecké metódy psychologického výskumu, vysvetliť pozitíva, negatíva a adekvátnosť použitia výskumných techník vzhľadom na daný kontext, vie opísať princípy tvorby psychodiagnostických metodík a testov 2. zručnosti: študent si osvojí princípy kvalitatívneho výskumu a získa zručnosť v základnej kvalitatívnej analýze. 3. profesijné kompetencie: študent si osvojí princípy idiografického náhľadu na jednotlivca (problém či predmet výskumu), čo je základom nahliadania na klienta či problém v praxi psychológa, kompetencie vyhľadávať a využívať psychologické metódy a postupy v praxi 4. prenositeľné kompetencie: holistické induktívno-analytické myslenie, plánovanie a projektovanie činnosti, prezentačné schopnosti.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. charakteristika rozdielov medzi kvalitatívnym a kvantitatívnym výskumom. 2. vývoj kvalitatívneho výskumu, filozofické východiská. 3. základné stratégie (prístupy) kvalitatívneho výskumu - 1. 4. základné stratégie (prístupy) kvalitatívneho výskumu – 2. 5. kvalitatívny plán výskumu. štruktúra kvalitatívnej štúdie.	

6. hodnotenie kvality v kvalitatívnom výskume. triangulácia.
7. stratégie a spôsoby, typy vzorkovania. etické zásady.
8. kvalitatívne dotazovanie, typy interview
9. pozorovanie. dokumenty a fyzické údaje.
10. spracovanie kvalitatívnych údajov. zobrazovacie prostriedky v kvalitatívnom výskume. rámcová analýza.
11. vyhodnocovanie a interpretácia údajov v etnografickom výskume, v prípadovej štúdii, pri tvorbe zakotvenej teórie.
12. iné druhy kvalitatívnych analýz.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

BANISTER, P., BURMAN, E., PARKER, I, TAYLOR, M, TINDALLOVÁ, C. 1994. Qualitative Methods in Psychology. Buckingham: Open University Press, 1994. ISBN 978-0335191819.

FERJENČÍK, J. 2000. Úvod do metodológie psychologického výskumu. Praha: Portál 2000, 256 s., ISBN 9788073678159.

HASLAM, S.A., MCGARTY, C. 2014. Research methods and statistics in psychology, 2nd Edition. Los Angeles: SAGE. ISBN 978-1-4462-5597-1.

HENDL, J. 2016. Kvalitatívni výzkum. Praha: Portál, 2016. ISBN 9788026209829

KUNDRÁT, J., ROJKOVÁ, Z. 2021. Psychological distance as a means of evaluation. New Ideas in Psychology. 2021. Vol. 64. no. 12. 1-9

MIOVSKÝ, M. 2006. Kvalitatívni prístup a metody v psychologickém výzkumu. Praha: GRADA, 2006. ISBN 8024713624.

PLICHTOVÁ, J. 2002. Metódy sociálnej psychológie zblízka: kvalitatívne a kvantitatívne skúmanie

sociálnych reprezentácií. Bratislava: Médiá, 2002. ISBN 80-967525-5-3.

SILVERMAN, D. 2005. Ako robiť kvalitatívny výskum, Ikar Bratislava 2005. ISBN 8055109044

ŠVAŘÍČEK, R., ŠEĐOVÁ, K. 2007. Kvalitatívni výzkum v pedagogických vedách, Praha: Portál, 2007. ISBN 9788026206446.

+ študijné materiály z MS Teams a Moodle UCM

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický

Poznámky:

Poznámky: - časová záťaž študenta: 120 hodín, z toho:

kombinované štúdium (P, C): 52 hodín

samoštúdium: 68 hodín

iné:-

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 177

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
4.52	11.86	21.47	16.38	28.81	16.95	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. et Bc. Zuzana Rojková, PhD., Mgr. Marta Góna, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/meMind/24	Názov predmetu: Mindfulness
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie študenta prebieha počas semestra za aktívnu účasť na seminároch a plnenie priebežných úloh. Klasifikácia: abs (absolvoval)/neabs. (neabsolvoval).	
Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: študenti si osvoja poznatky z oblasti pozitívnej psychológie a relaxačných techník aplikovaných v psychologickom procese s cieľom redukcie stresu 2.zručnosti: na základe poznatkov v danej sfére, študenti porozumejú možnostiam využitia poznatkov a taktiež sa naučia ich etablovať v praxi 3.profesijné kompetencie: absolvovaním predmetu študent bude vedieť využívať techniky redukcie stresu v praxi 4.prenositel'né kompetencie: sebareflexia, všímavé uvedomenie a vnímanie seba i ostatných, empatia	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do pozitívnej psychológie 2. Subjektívna pohoda- wellbeing 3. Stres- práca so stresom a stresujúcimi myšlienkami 4. Základy všímavosti- čo je mindfulness? 5. Telo, dych a všímavý pohyb 6. Techniky na rozvoj všímavosti 1- práca s dychom 7. Techniky na rozvoj všímavosti 2- body scan 8. Techniky na rozvoj všímavosti 3 - technika STOP 9. Ďalšie techniky na rozvoj všímavosti 1 10. Ďalšie techniky na rozvoj všímavosti 2 11. Sebaláska 12. Meranie všímavosti a sebalásky	
Odporúčaná literatúra: BENDA, J., 2019. Všímavosť a soucit se sebou: Proměna emocí v psychoterapii. Praha: Portál. s. 230.. ISBN 978-80-262-1524-0. KABAT- ZIN, J. 2016. Život samá pohroma. Jan Melvil publishing. ISBN 9788075550125 KABAT-ZINN, J. 1996. Vědomí přítomnosti. Olomouc: VOTOBIA. ISBN 80-85619-64-4. KABAT-ZINN, J. 2022. Mindfulness for Beginners. Praha: Portál. 134 s. ISBN 978-80-262-1867-8.	

KABAT-ZINN, J. 2004. Wherever you go, there you are: Mindfulness meditation in everyday life. Vydavateľstvo Piatkus. 320 s. ISBN 0749925485. KŘIVOHLAVÝ, J., 2003. Psychologie zdraví. Vydanie 2. Praha: Portál. 280 s. ISBN: 80- 7178-774 – 4. KŘIVOHLAVÝ, J., 2010. Pozitívni psychologie. Vydanie 2. Praha: Portál. 200 s. ISBN: 978-80-7367-726-8. SELIGMAN, M. E. P., 2003. Opravdové šťastie: Pozitívni psychologie v praxi. Vydanie druhé. Banská Bystrica: TBB, a. s. 392 s. ISBN 978-80-249-2944-6. SELIGMAN, M., 2011. Flourish: A visionary new understanding of happiness and well– being. New York: Free Press, 2011. 368 p. ISBN 97-81-4391-9076-0. SELYE, H., 1966. Život a stres. Vydanie prvé. Bratislava: Vydavateľstvo Obzor. 460 s. 65 -093 -66.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Pracovná záťaž: 60 hodín, z toho:
Kombinované štúdium (P, C): 26 hodín
samoštúdium: 34 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Marta Górna, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/meMulSta/22	Názov predmetu: Multivariačná štatistika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na cvičeniach a záverečná skúška. Hodnotenie prebieha počas semestra (50%) a v skúškovom období (50%). Hodnotenie počas semestra formou priebežného testovania. Záverečná skúška vo forme písomného testu. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: študent na základe predchádzajúcich poznatkov zo základov štatistiky získa prehľad a základné vedomosti o teoretických princípoch viacrozmernej analýzy dát, o zhlukovej analýze a o štatistických postupoch používaných pri psychometrickom testovaní, vie vymedziť spôsoby štatistického analyzovania dát 2. zručnosti: na základe intenzívneho tréningu študent získa zručnosti vo vypracovaní uvedených druhov analýz v štatistickom programe a v interpretácii ich výsledkov, najmä samostatných a interakčných efektov. 3. profesijné kompetencie: študent si osvojí uvažovanie o kauzálnych vzťahoch, dokáže interpretovať výsledky štúdií s použitím viacrozmernej štatistiky a tým lepšie porozumieť odborným poznatkom. Osvojenie práce v štatistickom programe uľahčí spracovanie vlastných dát počas výkonu budúcej profesie. 4. prenositeľné kompetencie: kompetencie pracovať s výpočtovou technikou a softvérom pre psychológiu, študent si zlepší analytické, matematické myslenie, logické uvažovanie, IT zručnosti.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. teoretické východiská k viacrozmernej analýze dát v psychológii. 2. praktické východiská k aplikácii komparačnej viacrozmernej analýzy dát (opakovanie a praktické precvičenie komparačnej bivariačnej analýzy). 3. praktické východiská k aplikácii korelačnej viacrozmernej analýzy dát (opakovanie a praktické precvičenie korelačnej bivariačnej analýzy). 4. posúdenie vhodnosti výskumného problému a dát pre multivariačnú analýzu na báze anova. 5. viacrozmerne varianty ANOVA (vypracovanie, tabuľky, grafy, interpretácie).	

6. modely ANOVA s opakovaným meraním (vypracovanie, tabuľky, grafy, interpretácie).
7. model ANOVA so zmiešaným experimentálnym plánom (vypracovanie, tabuľky, grafy, interpretácie).
8. modely ANCOVA (vypracovanie, tabuľky, grafy, interpretácie).
9. modely MANOVA (vypracovanie, tabuľky, grafy, interpretácie).
10. zhuková analýza (vypracovanie, tabuľky, grafy, interpretácie).
11. praktické cvičenia 1
12. praktické cvičenia 2

Odporúčaná literatúra:

RABUŠIČ, L., SOUKUP, P., MAREŠ, P. 2019. Statistická analýza sociálnovedných dat. MUNIPRESS. ISBN 9788021092471

DOSTÁL, D. 2016. Statistické metody v psychologii. Olomouc. Filozofická fakulta.

HARRISON, V. a kol. 2016. SPSS for psychologists. London: Red Globe Press, 2016. ISBN 978-1352009941

HASLAM, S.A., MCGARTY. 2014. Research methods and statistics in psychology. Los Angeles: Sage, 2014. ISBN 978-1-4462-5597-1

HENDL, J. 2004. Přehled statistických metod zpracování dat. Praha: Portál. ISBN 80-7178-820-1.

HENDL, J. 2014 Statistika v aplikacích. Praha: Portál. ISBN 97880262070091

LAJČIAKOVÁ, P., TABAČKOVÁ, K. 2010. Ako spracovať výskum: manuál pre študentov psychológie. Ružomberok: Verbum, 2010. ISBN 97880808453771

ROJKOVÁ, Z., VAVROVÁ, M. 2019. Štatistika prakticky (nielen) v záverečných prácach. Trnava: UCM, 2019. ISBN 978-80-572-0044-4.

ŠPAJDEL, M. 2020. Sprievodca analýzou rozptylu v psychologickom výskume. Trnava: FF TU v Trnava, 2020. ISBN 978-80-568-0280-9

URBÁNEK, T., DENGEROVÁ, D., ŠIRŮČEK, J. 2011. Psychometrika. Praha: Portál, 2011. ISBN: 978-80-7376-836-4.

VAVROVÁ, M., ROJKOVÁ, Z. 2018. Minnesotské multidimenzionálne osobnostné inventórium pre adolescentov. MMPI-A. Trnava: FF UCM, 2018. ISBN: 978-80-8105-948-3.

VAVROVÁ, M., ROJKOVÁ, Z. 2020. The Slovak version of MMPI-A. AD ALTA. vol. 10, no. 1. 300-306

WALKER, I. 2013. Výzkumné metody a statistika. Z pohledu psychologie. Praha: Grada, 2013. ISBN 9788024739205

+ študijné materiály z MS Teams a Moodle UCM

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický

Poznámky:

Poznámky: - časová záťaž študenta: 120 hodín, z toho:
kombinované štúdium S): 26 hodín
samoštúdium: 94 hodín
iné: -

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 163

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
12.88	15.95	20.25	20.25	23.93	6.75	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Lenka Selecká, PhD., Mgr. et Bc. Zuzana Rojková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024
Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/meOrPsPr/22	Názov predmetu: Organizačná psychológia a psychológia práce
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvovanie vedomostného písomného testu Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: študent má základné informácie o predmete a metódach vedného odboru, o jeho postavení v systéme psychologických vied; vie aplikovať psychologické hodnotenia, interpretácie a intervencie, formulovať závery a navrhovať ich pre konkrétne situácie 2. zručnosti: poznanie možností a spôsobu aplikovateľnosti všeobecných psychologických poznatkov v podmienkach podniku alebo organizácie; 3. profesijné kompetencie: absolvent predmetu bude schopný samostatne vykonávať psychologickú prax v podmienkach organizácie; 4. prenositeľné kompetencie: komplexné myslenie podmienené nevyhnutným zvažovaním rozhodnutí a prístupov v kontexte práva, ekonomiky a ďalších sociálnych vied, interpersonálne zručnosti.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. základné úlohy personálneho riadenia. 2. nábor, výber. 3. adaptácia. 4. rozvoj a hodnotenie pracovníka, metódy. 5. hodnotenie práce, pracovnej činnosti.. 6. analýza práce – profesiografia. 7. pracovná motivácia - teórie. 8. psychologická zmluva, tradičná versus moderná psychologická zmluva. 9. základy riadenia personálu, druhy autorít, ich efektivity. 10. delegovanie právomocí. 11. posudok v psychológii práce, psychologická diagnostika v organizácii 12. psychologická pracovná spôsobilosť.	

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

ANDERSON, N., ONES, D. S., SINANGIL, H. K., & VISWESVARAN, C. 2001. Handbook of industrial, work & organizational psychology - volume 1: Personnel psychology. (Vols. 1-2). SAGE Publications Ltd, <https://www.doi.org/10.4135/9781848608320>, Print. ISBN:9780761964889, Online ISBN:9781848608320

FÁBRY R. 1993. Profesiografia a možnosti jej využitia v armáde. Bratislava, Vojenská akadémia SNP, 22s. ISBN 80 8040 009 1.

WERTHER, Jr. W.B., DAVIDS, K. 1992. Lidský faktor a personální management. Praha: Victoria Publishing 611s., ISBN 80-85605-04-X.

ONES, D. S., ANDERSON, N., SINANGIL, H. K., & VISWESVARAN, C. 2018. The SAGE handbook of industrial, work and organizational psychology. SAGE Publications Ltd, <https://www.doi.org/10.4135/9781473914964> Print ISBN:9781446207222, Online ISBN:9781473914957.

NÁKONEČNÝ, M. 1992. Motivace pracovního jednání a její řízení. Praha: Management press 258s., ISBN 80-85603-01-2.

SHEIN, E. 1969. Psychologie organizace. Praha: Orbis 162s., ISBN: 11-021-69.

+ študijné materiály z MS Teams a Moodle UCM

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický

Poznámky:

Poznámky: - časová záťaž študenta: 120 hodín, z toho:

kombinované štúdium (P): 26 hodín

samoštúdium: 94 hodín

iné: -

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 134

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
33.58	27.61	17.16	12.69	7.46	1.49	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Ema Benka, PhD., Mgr. Dominika Kurajda, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/mePolPsy/24	Názov predmetu: Politická psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 2 ospravedlnené neúčasti, splnenie semestrálnych úloh a aktívna účasť na cvičeniach.. Podmienkou pripustenia ku skúške je vypracovanie semestrálnej práce. Test počas skúškového obdobia 60%. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: študent ovláda minulé a súčasné trendy v skúmaní politickej psychológie, koncepcie a teórie, vie definovať základné a súvisiace pojmy, má interdisciplinárny rozhľad v problematike napr. z oblasti sociálnej a kognitívnej psychológie, psychológie osobnosti, politológie a sociológie, vie vysvetliť individuálne rozdiely v politickom správaní a dať ho do kultúrnych a spoločenských súvislostí, 2. zručnosti: zručnosť identifikovať a porozumieť aktuálnym spoločenským problémom a súvisiacim procesom v spoločnosti, 3. profesijné kompetencie: rozvíjanie kritického myslenia prostredníctvom diskusie o morálnych a spoločenských problémoch, 4. prenositeľné kompetencie: komunikačné a argumentačné zručnosti.	
Stručná osnova predmetu: 1. Potreba a história politickej psychológie, vymedzenie interdisciplinárneho charakteru vedy 2. Politické a volebné správanie a postoje, úloha emócií v politickom rozhodovaní 3. Politická angažovanosť a participácia 4. Hodnoty a politická socializácia 5. Efekt religiozity vo volebnom správaní, 6. Osobnosť v politickom kontexte 7. Agresivita a autoritárska osobnosť 8. Spolupráca, solidarita a morálne usudzovanie 9. Psychohistória a psychobiografia v kontexte politických profesionálov 10. Skupinové správanie v politickom kontexte 11. Obmedzená politická racionalita 12. Aktuálne globálne problémy svetovej politiky a politická psychológia	
Odporúčaná literatúra:	

KREJČÍ, Oskar. Politická psychologie. Ekopress, 2004. DALTON, Russell J.; KLINGEMANN, Hans-Dieter (ed.). The Oxford handbook of political behavior. Oxford Handbooks, 2007. KENSKI, Kate; JAMIESON, Kathleen Hall (ed.). The Oxford handbook of political communication. 2017. COTTAM, Martha L.; MASTORS, Elena; PRESTON, Thomas. Introduction to political psychology. Routledge, 2022. + študijné materiály z MS Teams																							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický																							
Poznámky: 90 hodín , z toho: kombinované štúdium: 26 hodín samoštúdium: 64 hodín iné: -																							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0 <table> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th><th>abs</th><th>neabs</th></tr> <tr> <td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr> </table>								A	B	C	D	E	FX	abs	neabs	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs																
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0																
Vyučujúci: Mgr. Lucia Viteková, PhD.																							
Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024																							
Schválil:																							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/ mePorPsyI/22	Názov predmetu: Poradenská psychológia I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: aktívna účasť na prednáškach, absolvovanie záverečnej skúšky v skúškovom období, ktorá prebieha písomnou formou. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: študent vie definovať minulé a súčasné trendy, koncepcie a teórie v poradenskej psychológii, charakterizovať najnovšie poznatky a po absolvovaní predmetu, má základné poznatky z teórie a praxe poradenskej psychológie, vie aplikovať psychologické hodnotenia, interpretácie a intervencie, formulovať závery a navrhovať ich pre konkrétne situácie 2. zručnosti: predmet podáva prehľad o poradenskej práci, sústreďí sa na jej charakteristiky a nároky, čím pripravuje na konkrétne poradenské situácie nastávajúce medzi psychológom/poradcom a klientom 3. profesijné kompetencie: získané poznatky sú východiskom pre samotnú poradenskú a konzultačnú prácu odborníka v oblasti psychológie 4. prenositeľné kompetencie: študent si osvojuje poznatky, ktoré možno využiť nielen v poradenských situáciách; rozvíja svoje komunikačné spôsobilosti, schopnosť viesť rozhovor, empatiu, riešenie problémov a uvažovanie v súvislostiach.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1.Systém poradenstva na Slovensku, inštitúcie zabezpečujúce poradenské služby 2.Historický vývoj poradenstva, inštitucionalizácia poradenskej činnosti, druhy psychologického poradenstva, základné definície 3.Poradenský proces (fázy, ciele, zložky), poradenstvo vs.psychoterapia 4.Poradenské prístupy a#systémy (hlavné psychologické školy) 5.Prvý kontakt v#poradenskom procese, pracovný vzťah, kontrakt, anamnestický rozhovor 6.Rola poradcu a#jeho podoby v#poradenskom vzťahu 7.Klient v#poradenskom vzťahu. Rizikovní klienti	

8. Poradenstvo v špecifických oblastiach
9. Všímavosť ako nový fenomén v poradenskom procese
10. Mentalizácia ako nový fenomén v poradenskom procese
11. Profesionálna psychohygiena poradenského psychológa
12. Porozumenie individuálnej ľudskej bytosti

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

Procházka, R. a kol.: Teorie a praxe poradenské psychologie, Grada, Praha 2014

Gabura, J., Pružinská J.: Poradenský proces, Slon, Praha 1995

Koščo, J. a kol.: Poradenská psychológia, SPN, Bratislava 1987

DOPLNKOVÁ LITERATÚRA:

Bowlby, J. (2010): Vazba. Teorie kvality raných vzťahu mezi matkou a dítětem. Praha, Portál.

Brisch, K. (2011): Bezpečná vzťahová väzba. Vydavateľstvo F, Trenčín

Frankl, V.: Lékařská péče o duši. Cesta, Brno 1996

Geldard, K., Geldard, D. (2008): Dětská psychoterapie a poradenství. Portál, Praha

Hašto, J. (2005): Vzťahová väzba. Ku koreňom lásky a úzkosti. Trenčín, Vydavateľstvo F

Horneyová, K. (2007): Neurotická osobnosť našej doby. Portál, Praha

Knobloch, F., Knoblochová, J.: Integrovaná psychoterapie v akci. Grada, Praha 1999

Kratochvíl, S.: Manželská terapie. Portál, Praha 2000

Matějček, Z. (2011): Praxe dětského psychologického poradenství. Portál, Praha

Peseschkian, N.: Psychoterapie v každodenním životě. Cesta, Brno 2000

Prochaska, J., Norcross, J.: Psychoterapeutické systémy. Grada, Praha 1999

Říčan, P., Krejčířová, D. (1997): Dětská klinická psychologie. Grada, Praha

Vybíral, Z., Roubal, J.: Současná psychoterapie. Portál, Praha 2010

Yalom, I.: Teorie a praxe skupinové psychoterapie. Portál, Praha 2019

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 244

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
15.98	25.0	26.64	16.39	9.02	6.97	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Jana Hubinská, PhD., PhDr. Dominika Doktorová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/ mePorPsyII/22	Názov predmetu: Poradenská psychológia II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPSY/mePorPsyI/22	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: Písomná skúška v skúškovom období Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: po absolvovaní predmetu bude mať študent teoretické vedomosti, ktoré posilnia jeho odbornú spôsobilosť na vykonávanie budúcej profesie. Študent bude poznať konkrétne situácie poradenského procesu medzi psychológom a klientom, vie aplikovať psychologické hodnotenia, interpretácie a intervencie, formulovať závery a navrhovať ich pre konkrétne situácie 2. zručnosti: študent sa po absolvovaní predmetu bude vyznačovať intrapsychickými a interpersonálnymi schopnosťami, ktoré využije v práci s klientom. 3. Profesionálne kompetencie: študent bude schopný preniknúť do súvislostí vybraných teórií a bude schopný aplikovať a konkretizovať tieto vedomosti v praktickej rovine. 4. Prenositel'né kompetencie: získané vedomosti, zručnosti a kompetencie môže študent aplikovať do rôznych interpersonálnych situácií.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1.Profil poradenského psychológa 2.Špecifiká prvého kontaktu, prvé interview# v psychodynamickom kontexte 3.Verbálna komunikácia v#psychologickom poradenstve 4.Neverbálna komunikácia v#psychologickom poradenstve 5.Spätná väzba a#jej poskytovanie v#psychologickom poradenstve 6.Metódy práce s#klientom 1, techniky využívané pri práci s#klientom 1 7.Metódy práce s#klientom 2, techniky využívané pri práci s#klientom 2 8.Analýza dôvodu pomáhania poradcu 9.Ukončenie poradenského procesu 10.Supervízia psychológa	

11.Syndróm vyhorenia v#pomáhajúcich profesiách

12.Diagnostika v#poradenskom procese

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

Procházka, R. a#kol.: Teorie a#praxe poradenské psychologie, Grada, Praha 2014

Gabura, J., Pružinská J.: Poradenský proces, Slon, Praha 1995

Koščo, J. a#kol.: Poradenská psychológia, SPN, Bratislava 1987

DOPLNKOVÁ LITERATÚRA:

Bowlby, J. (2010): Vazba. Teorie kvality raných vzťahu mezi matkou a#dítětem. Praha, Portál.

Brisch, K. (2011): Bezpečná vzťahová väzba. Vydavateľstvo F, Trenčín

Frankl, V.: Lékařská péče o#duši. Cesta, Brno 1996

Geldard, K., Geldard, D. (2008): Dětská psychoterapie a#poradenství. Portál, Praha

Hašto, J. (2005): Vzťahová väzba. Ku koreňom lásky a#úzkosti. Trenčín, Vydavateľstvo F

Horneyová, K. (2007): Neurotická osobnosť našej doby. Portál, Praha

Knobloch, F., Knoblochová, J.: Integrovaná psychoterapie v#akci. Grada, Praha 1999

Kratochvíl, S.: Manželská terapie. Portál, Praha 2000

Matějček, Z. (2011): Praxe dětského psychologického poradenství. Portál, Praha

Peseschkian, N.: Psychoterapie v#každodenním živote. Cesta, Brno 2000

Prochaska, J., Norcross, J.: Psychoterapeutické systémy. Grada, Praha 1999

Říčan, P., Krejčířová, D. (1997): Dětská klinická psychologie. Grada, Praha

Vybíral, Z., Roubal, J.: Současná psychoterapie. Portál, Praha 2010

Yalom, I.: Teorie a#praxe skupinové psychoterapie. Portál, Praha 2019

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický

Poznámky:

Poznámky: - časová záťaž študenta: 120 hodín, z toho:

kombinované štúdium (P): 26 hodín

samoštúdium: 94 hodín

iné: -

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 125

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
30.4	16.8	20.8	16.0	12.0	4.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Jana Hubinská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/ mePoDeMla/22	Názov predmetu: Poradenstvo detí a mládeže
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na predmete. Písomná skúška v poslednom týždni výučby. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: po absolvovaní predmetu bude mať študent teoretické vedomosti, ktoré posilnia jeho odbornú spôsobilosť na vykonávanie budúcej profesie. Študent bude poznať konkrétne situácie poradenského procesu medzi psychológom a detským klientom, vie aplikovať psychologické hodnotenia, interpretácie a intervencie, formulovať závery a navrhovať ich pre konkrétne situácie 2. zručnosti: študent sa po absolvovaní predmetu bude vyznačovať intrapsychickými a interpersonálnymi schopnosťami, ktoré využije v práci s detským klientom 3. Profesionálne kompetencie: študent bude schopný preniknúť do súvislostí vybraných teórií a bude schopný aplikovať a konkretizovať tieto vedomosti v praktickej rovine. 4. Prenositel'né kompetencie: získané vedomosti, zručnosti a kompetencie bude študent schopný aplikovať v rôznych interpersonálnych situáciách.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: RANÁ SKÚSENOSŤ JEDINCA 1. teória hlbinného prístupu - Karen Horneyová 2. teória hlbinného prístupu - Alice Millerová 3. teória hlbinného prístupu - Erik Erikson 4. vzťahová väzba - John Bowlby, Mary Ainsworthová 5. vzťahová väzba - Karl Heinz Brisch, Jozef Hašto ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE 6. ciele detského poradenstva 7. vzťah medzi dieťaťom a poradenským psychológom	

8. vlastnosti detského psychológa 9. neverbálna komunikácia a jej využitie pri práci s detským klientom INTERVIEW 10. verbálna komunikácia a pravidlá počúvania v detskom poradenstve 11. prostredie a príprava na interview 12. proces interview							
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: GELDARD, K., GELDARD, D. 2008. Dětská psychoterapie a poradenství. Portál, Praha. ISBN 978-80-7367-476-2 MATĚJČEK, Z. 2011. Praxe dětského psychologického poradenství. Portál, Praha. ISBN 9788026200000 HAŠTO, J. 2005. Vzťahová väzba. Ku koreňom lásky a úzkosti. Trenčín, Vydavateľstvo F. ISBN 80-88952-28-X HORNEYOVÁ, K. 2007. Neurotická osobnosť našej doby. Portál, Praha. ISBN 80-7205-715-4 BOWLBY, J. 2010. Vazba. Teorie kvality raných vzťahu mezi matkou a dítětem. Praha, Portál. ISBN 978-80-7367-670-4 BRISCH, K. 2011. Bezpečná vzťahová väzba. Vydavateľstvo F, Trenčín. ISBN 978-80-88952-67-1 + študijné materiály z MS Teams a Moodle UCM							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický							
Poznámky: Poznámky: - časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho: kombinované štúdium (S): 26 hodín samoštúdium: 64 hodín iné: -							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 112							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
50.0	31.25	8.93	3.57	4.46	1.79	0.0	0.0
Vyučujúci: PhDr. Jana Hubinská, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/mePoVV/24	Názov predmetu: Poradenstvo zamerané na vzťahovú väzbu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: Písomná skúška v poslednom týždni výučby Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: vedomosti: po absolvovaní predmetu bude mať študent teoretické vedomosti, ktoré posilnia jeho odbornú spôsobilosť na vykonávanie budúcej profesie. Študent bude poznať konkrétne situácie poradenského procesu medzi psychológom a detským klientom, vie aplikovať psychologické hodnotenia, interpretácie a intervencie, formulovať závery a navrhovať ich pre konkrétne situácie zručnosti: študent sa po absolvovaní predmetu bude vyznačovať intrapsychickými a interpersonálnymi schopnosťami, ktoré využije v práci s detským klientom Profesijné kompetencie: študent bude schopný preniknúť do súvislostí vybraných teórií a bude schopný aplikovať a konkretizovať tieto vedomosti v praktickej rovine. Prenositel'né kompetencie: získané vedomosti, zručnosti a kompetencie bude študent schopný aplikovať v rôznych interpersonálnych situáciách.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1.Úvod do problematiky 2.Teórie hlbinného prístupu 3.Teória vzťahovej väzby 4.Typológia porúch vzťahovej väzby 5.Výchova a kľúčové zranenia 6.Emocionalita raného detstva 7.Vzťahová väzba v#pubescencii, neuropsychologické hľadisko 8.Poradenstvo opierajúce sa o#vzťahovú väzbu 9.Mentalizácia a#jej súvis so #vzťahovou väzbou v#poradenskom procese 10.Prostredie a#príprava na poradenské interview (dieťa, rodič, psychológ) so zameraním sa na vzťahovú väzbu	

11.Proces poradenského interview (dieťa, rodič, psychológ) so zameraním sa na vzťahovú väzbu
12.Vzťahová väzba v#partnerských vzťahoch

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

Hašto, J. (2005): Vzťahová väzba. Ku koreňom lásky a#úzkosti. Trenčín, Vydavateľstvo f
Bowlby, J. (2010): Vazba. Teorie kvality raných vztahu mezi matkou a#dítětem. Praha, Portál.
Brisch, K. (2011): Bezpečná vzťahová väzba. Vydavateľstvo F, Trenčín
Brisch, K. (2011): Poruchy vzťahové vazby. Portál, Praha.
Brisch, K. (2023): Puberta. Poradenstvo a#psychoterapia orientované na vzťahovú väzbu s
kazuistikami, Vydavateľstvo f, Trenčín
Mrowetz, M. a#kol. (2011): Bonding. DharmaGaia. Praha
Horneyová, K. (2007): Neurotická osobnosť našej doby. Portál, Praha
Hubinská, J. (2016): Raná skúsenosť jedinca. UCM, Trnava
Priehradná, D. (2019): Možnosti diagnostiky vzťahovej väzby. Edugraf. Vrútky

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Jana Hubinská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/ mePrEdPsy/22	Názov predmetu: Praktikum z edukačnej a školskej psychológie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie pozostáva z aktívnej účasti na cvičeniach, zo spracovania odborných poznatkov vybraného tematického okruhu a prezentovania práce. V skúškovom období študenti odovzdajú vypracovanú seminárnu prácu. Hodnotenie prebieha počas semestra (80%) a v skúškovom období (20%). Spolu maximálne 100 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: Výsledkom vzdelávania je prehĺbiť vedomosti získané prostredníctvom prednášok do aplikačnej roviny, študent vie aplikovať psychologické hodnotenia, interpretácie a intervencie, formulovať závery a navrhovať ich pre konkrétne situácie 2. zručnosti: Študenti sa zdokonalia v schopnosti diskutovať o problémoch vo výchove a vzdelávaní, o možnostiach eliminovania problémov a v schopnosti primeraným spôsobom reflektovať problémy vyučovacieho a výchovného procesu. 3. profesijné kompetencie: Naučia sa problém vnímať z viacerých pohľadov (edukant, edukátor, špecifické edukačné vplyvy, osobnosť a pod.) 4. prenositeľné kompetencie: Študenti sa naučia využívať odborné kompetencie v spojitosti so schopnosťou vytvárať dynamiku vyučovacieho procesu v kontexte štruktúry schopností žiakov v triednom kolektíve.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. rola psychológa v edukačnom procese . schopnosti, zručnosti školského psychológa. 2. spôsoby získavania informácií 3 analýza špecifických problémov v školskom prostredí a vo výchovnom pôsobení 4. analýza problémov vo výchove a limity výchovy v edukačnom procese 5. praktické uplatnenie psychológa v školskej praxi 6. teórie o skupinovom správaní v školách a vzdelávacích inštitúciách	

7 komunikácia vo výchovno-vzdelávacom systéme 8. osobnosť učiteľa a jeho interakčný štýl a vplyv na žiaka 9 kognitívny a učebný štýl žiakov 10. motivácia študentov učiť sa 11. intervencia a prevencia v práci školského psychológa. 12. kooperácia poradenských školských systémov a rodinného systému v edukačnom procese							
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: BEAVER, R. 1996. Educational psychology casework. London: J. Kinglsey Publishers. ISBN 978-1-843-905-173-6. FONTANA, D. 1997. Psychologie ve školní praxi. Praha:Portál. ISBN 80-7178-063-4. HELUS, Z. 2004. Dítě v osobnostním pojetí. Praha:portál. ISBN 80-7178-888-0. HOLEČEK, V. 2014. Psychologie v učitelské praxi. Praha.Grada. ISBN978-80-247-3704-1. JAQUES, D. 2004. Learning in Groups. London: Routledger Falmer. 3. ed. ISBN 0-7494-3091-5. MARTIN, M., WALTMANOVÁ,C.- GREENWOODOVÁ. 1997.Jak řešit problémy dětí se školou. Praha: Portál. ISBN 80-7178-125-8. MIČKOVÁ, Z. 2019. The relationship of trust and communication in adolescents towards parents in a post-divorce family arrangement . AD ALTA journal of interdisciplinary research = recenzovaný mezioborový vědecký časopis.. 9 (1) s. 81-84. ISSN 1804-7890. SIROTOVÁ, M., MIČKOVÁ, Z., RUBACHA, K. 2019. Self-Esteem and Quality of Family Relationships in Children with Learning Disabilities. Przegląd Badań Edukacyjnych = Educational Research Review. 29, s. 65-74. ISSN 1895-4308. STUHLÍKOVÁ, I - PROKEŠOVÁ, Ľ - KREJČÍ,M.- MEZEHÓOVÁ Y.- KOUŘILOVÁ, J. 2005. Zvládání emočních problémů školáku. Praha: Portál. ISBN 80-7178-534-2. + studijné materiály z MS Teams a Moodle UCM							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický							
Poznámky:							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 117							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
35.9	16.24	23.08	8.55	5.13	11.11	0.0	0.0
Vyučujúci: PhDr. Zuzana Mičková, PhD., Mgr. Peter Šebáň, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/ mePrOrPsy/22	Názov predmetu: Praktikum z organizačnej psychológie a psychológie práce
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: Splnenie (a jeho prezentácia) konkrétnych úloh, ktoré patria do kompetencie psychológa v organizácii, napr. vypracovať pracovno-psychologický posudok, pripraviť profesiografickú schému ap. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: reálna predstava aké sú povinnosti a možnosti psychológa v organizácii a čo od neho očakáva manažment; študent vie aplikovať psychologické hodnotenia, interpretácie a intervencie, formulovať závery a navrhovať ich pre konkrétne situácie 2. zručnosti: získanie skúsenosti s reálnou činnosťou psychológa v organizácii; 3. profesijné kompetencie: vykonávať aktivity, ktoré sú podmienené špecifickými poznatkami (napr. hodnotenie pracovných činností, osobitne psychickej pracovnej záťaže); 4. prenositeľné kompetencie: Koncipovať psychologický posudok v podmienkach pracovnej psychológie, viesť interview, poznatky o niektorých personálnych aktivitách - inzerát, odmeňovanie atď., diagnostikovať aj špecifické vlastnosti osobnosti ap.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: Predmet je tvorený seminármi, ktoré zodpovedajú osnove predmetu pracovná a organizačná psychológia. 1. základné úlohy personálneho riadenia. 2. nábor, výber. 3. adaptácia. 4. rozvoj a hodnotenie pracovníka. 5. odmeňovanie, hodnotenie práce. 6. analýza práce – profesiografia. 7. pracovná motivácia - teórie. 8. psychologická zmluva, tradičná versus moderná psychologická zmluva.	

9. základy riadenia personálu, druhy autorít, ich efektivity.
10. delegovanie právomocí.
11. posudok v psychológii práce, psychologická diagnostika v organizácii
12. psychická pracovná spôsobilosť.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

ANDERSON, N., ONES, D. S., SINANGIL, H. K., & VISWESVARAN, C. 2001. Handbook of industrial, work & organizational psychology - volume 1: Personnel psychology. (Vols. 1-2). SAGE Publications Ltd, <https://www.doi.org/10.4135/9781848608320>Print ISBN:9780761964889, Online ISBN:9781848608320.

FÁBRY R. 1993. Profesiografia a možnosti jej využitia v armáde. Bratislava, Vojenská akadémia SNP, 22s. ISBN 80 8040 009 1.

NÁKONEČNÝ, M. 1992. Motivace pracovního jednání a její řízení. Praha: Management press 258s., ISBN 80-85603-01-2.

ONES, D. S., ANDERSON, N., SINANGIL, H. K., & VISWESVARAN, C. 2018. The SAGE handbook of industrial, work and organizational psychology. SAGE Publications Ltd, <https://www.doi.org/10.4135/9781473914964>

Print ISBN:9781446207222, Online ISBN:9781473914957.

WERTHER, Jr. W.B., DAVIDS, K. 1992. Lidský faktor a personální management. Praha: Victoria Publishing 611s., ISBN 80-85605-04-X.

Firemná dokumentácia, Záverečné správy, ap. – Archív učiteľa, prípadne voľne dostupné materiály.

+ študijné materiály z MS Teams a Moodle UCM

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický

Poznámky:

Poznámky: - časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho:

kombinované štúdium (S): 26 hodín

samoštúdium: 48 hodín

iné: práca v teréne 16 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 63

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
53.97	14.29	28.57	0.0	1.59	1.59	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Dominika Kurajda, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/ mePrPoPsy/22	Názov predmetu: Praktikum z poradenskej psychológie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: aktívna účasť na seminároch, práca na problémových prípadoch počas semestra. Samostatné uvažovanie a identifikácia problémových oblastí v práci poradenského psychológa. Vypracovanie a prezentácia seminárnej práce pred skupinou. Hodnotenie počas semestra (100%). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: v rámci predmetu si študent upevní a doplní základné poznatky z teórie a praxe poradenskej psychológie, vie aplikovať psychologické hodnotenia, interpretácie a intervencie, formulovať závery a navrhovať ich pre konkrétne situácie 2. zručnosti: predmet je zameraný na možnosti uplatniť poznatky o poradenskej práci, získané v rámci predmetu Poradenská psychológia I. Na príkladoch konkrétnych poradenských situácií nastávajúcich medzi psychológom/poradcom a klientom umožňuje študentom hľadať riešenia daných prípadov. 3. profesijné kompetencie: získané poznatky a skúsenosti sú východiskom pre samostatnú poradenskú a konzultačnú prácu odborníka v oblasti psychológie 4. prenositeľné kompetencie: študent si osvojuje poznatky, ktoré možno využiť nielen v poradenských situáciách; rozvíja svoje komunikačné spôsobilosti, schopnosť viesť rozhovor, empatiu, riešenie problémov a uvažovanie v súvislostiach.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. prehľad a skúseností študentov s poradenskou psychológiou. 2. identifikácia oblastí záujmu a potenciálnych problémových tém študentami. stanovenie tém seminárnych prác. 3. práca na prípade z praxe. 4. práca na prípade z praxe. 5. práca na prípade z praxe.	

6. práca na prípade z praxe. 7. prehľad a predstavenie priebežnej práce študentov na stanovených témach. 8. práca na prípade z praxe. 9. práca na prípade z praxe. 10. práca na prípade z praxe. 11. práca na prípade z praxe. 12. prezentácia seminárnych prác a diskusia.							
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: GABURA, J., PRUŽINSKÁ, J. 1995. Poradenský proces. Praha: SLON. ISBN 80-85850-10-9. HAWKINS, P., SHOHET, R. 2004. Supervize v pomáhajících profesích. Praha: Portál. ISBN 80-7178-715-9. McLEOD, J. 2013. An introduction to counseling. McGraw-hill Education (UK). ISBN 978-0-335-24722-6. NELSON-JONES, R. 2006. Theory and Practice of Counselling and Therapy. London: SAGE Publications. ISBN 978-1446295564. PROCHÁZKA, R. a kol. 2014. Teorie a praxe poradenské psychologie. Praha: Grada Publishing. ISBN 978-80-247-4451-3. + študijné materiály z MS Teams a Moodle UCM							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický							
Poznámky:							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 46							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
23.91	32.61	13.04	4.35	2.17	23.91	0.0	0.0
Vyučujúci: PhDr. Jana Hubinská, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/mePsych/22	Názov predmetu: Psychiatria
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie prebieha počas semestra (20%) a v skúškovom období (80%). Aktívna účasť na výučbe, práca s kazuistikami, zápočet a záverečná skúška. Podmienkou pre možnosť absolvovať záverečnú ústnu skúšku je splnenie kritérií priebežného hodnotenia (podľa klasifikačnej stupnice). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: Psychiatria je medicínsky predmet, ktorý sa zaoberá psychikou človeka, keď prestáva spĺňať# kritériá normality a vykazuje znaky chorobnosti. Je preto dôležité, aby študenti psychológie nadobudli znalosti z psychiatrie, konkrétne poruchy psychických procesov, stavov a funkcií, ich etiologický základ, možnosti diagnostiky, terapie a prevencie. 2. zručnosti: Absolventi tohto predmetu by teda mali mať objem základných informácií o psychiatrii, ktorí by im mali pomôcť v budúcej praxi v zmysle orientácie sa v možných prejavoch klienta vybočujúceho z rámca zdravého fungovania psychiky. 3. profesijné kompetencie: poznanie jednotlivých druhov duševných porúch, schopnosť ich diagnostikovať 4. prenositeľné kompetencie: komplexný pohľad na jedinca a prepájanie znalostí v profesii psychológa	
Stručná osnova predmetu: 1.úvod, história, psychopatológia, etiológia a patogenéza duševných porúch 2.diagnostika v psychiatrii, klasifikácia psychických porúch dľa MKCH-10 3.neurobiologické základy psychiatrie 4. Organicky podmienené psychické poruchy 5. Poruchy spojené s užívaním psychoaktívnych látok 6. Psychotické poruchy, schizofrénia, poruchy schizofrénneho spektra 7. Afektívne poruchy 8. Neurotické a úzkostné poruchy 9. Poruchy príjmu potravy, poruchy impulzov a spánku	

10. Eriksonove vývinové štádia, poruchy osobnosti 11. Detská a adolescentná psychiatria, gerontopsychiatria 12. Kazuistický seminár zameraný na psychiatrické diagnózy v praxi podľa MKCH-10							
Odporúčaná literatúra: FLEISCHR, J., V. ČAPLOVÁ: Psychiatria pre študentov psychológie. Bratislava, UK, 1991, 236 s. HERETIK, A., HERETIK, A. Jr. a kol. 2016. Klinická psychológia. Nové Zámky: PSYCHOPROF, 912 s. ISBN 97-8808-932-2244 KOLIBÁŠ, E. a kol.: Všeobecná psychiatria. Bratislava, UK, 1997, 164 s. 164 s. ISBN 9788070970461 KOLIBÁŠ, E. a kol.: Špeciálna psychiatria. Bratislava, UK, 1998, 228 s. KOLIBÁŠ, E.: Príručka klinickej psychiatrie. Bratislava, Asklepios, 1996, 240 s. LIBIGER, J. a kol.: Psychiatrie a pedopsychiatrie. Univerzita Karlova, Praha, 2015, 648s. NOVOTNÝ, V. a kol. 2010. Špeciálna psychiatria. Univerzita Komenského, Bratislava, 2010, 248 s. ISBN 80-223-2624-7 + študijné materiály z MS Teams a Moodle UCM							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický							
Poznámky: Poznámky: - časová záťaž študenta: 120 hodín, z toho: kombinované štúdium (P, C): 26 hodín samoštúdium: 94 hodín iné: -							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 55							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
81.82	9.09	9.09	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Ivana Mirdalíková, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/ mePsDeMII/22	Názov predmetu: Psychodiagnostika detí a mládeže I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: 2 ospravedlnené neúčasti, splnenie semestrálnych úloh a aktívna účasť na cvičeniach.. Podmienkou pripustenia ku skúške je vypracovanie semestrálnej práce. Test počas skúškového obdobia 100%. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: 1.vedomosti: študent vie definovať minulé a súčasné trendy, koncepcie a teórie v psychodiagnostike, pozná princípy psychodiagnostiky detí a mládeže, jej špecifik a limitov, vedomosti o najčastejších dg. metódach využívaných v psychodiagnostike detí, ich administrácii a vyhodnotení, vie vysvetliť interindividuálne rozdiely v správaní, osobnostných charakteristikách a sociálnych súvislostiach, vie opísať princípy tvorby psychodiagnostických metodík a testov, aplikovať psychologické hodnotenia, interpretácie a intervencie, formulovať závery a navrhovať ich pre konkrétne situácie 2. zručnosti: získanie zručností vo vedení diagnostického rozhovoru s deťmi v závislosti od vývinovej úrovne a rodičmi ako vzťahových osôb, v administrácii, vyhodnocovaní a interpretácii vybraných psychodiagnostických metód 3. profesijné kompetencie: schopnosť orientovať sa v množstve prístupov, metód a techník, ich aplikácie v praxi v závislosti od cieľa vyšetrenia a adresáta 4. prenositeľné kompetencie: komunikačné zručnosti, schopnosť emaptie, zodpovednosť pri riešení úloh.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. psychodiagnostika detí = vývinová diagnostika; všeobecné otázky psychodiagnostiky detí a mládeže. špecifiká štruktúry a priebehu vyšetrenia. 2. princípy psychologického vyšetrenia detí. základné metódy psychodiagnostiky detí a mládeže. 3.metódy hodnotenia psychického vývinu dieťaťa v ranom veku (vývinové škály).	

4. psychodiagnostické metódy na vyšetrenie intelektových schopností; Stanford – Binetova škála, T-M. WISC, PDW, WISC. Ravenove testy, Kohsove kocky, TURS, IST 70, ISA.
5. testy špeciálnych schopností a jednotlivých psychických funkcií. testy percepcie, motoriky a lateralít, pozornosti, pamäte, reči a jazyka, skúšky vedomostí, sociálnych schopností.
6. neuropsychodiagnostika.
7. vyšetrenie osobnosti, interpersonálnych vzťahov.
8. projektívne techniky: verbálne projektívne metódy, grafické projektívne metódy – vývin grafických prejavov u dieťaťa, techniky voľby.
9. vyšetrenie rodinných vzťahov
10. prístrojové techniky. využitie počítačov v psychodiagnostike detí a mládeže.
11. psychologický nález – jeho funkcia.
12. zásady práce s psychodiagnostickými metódami (odborné, etické).

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

DAVIDO, R. 2001. Kresba jako nástroj poznání dítěte. Praha: Portál, 205s. ISBN 80-7178-449-4

GREENSPAN, S.I. 2007. Klinické interview s dieťaťom. Trenčín: Vydavateľstvo F, 259 s. ISBN 80-88952-27-1.

ŘÍČAN, J. a kol. 1997. Dětská klinická psychologie. Praha: Grada publishing 251 s. ISBN 80-7169-512-2

SVOBODA, M., KREJČÍŘOVÁ, D., VÁGNEROVÁ, M. 2009. Psychodiagnostika dětí a dospívajících. Praha: PORTÁL. ISBN: 9788073675660

+ študijné materiály z MS Teams a Moodle UCM

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 194

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
25.77	28.87	15.98	8.25	14.43	6.7	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Iveta Šefarová, PhD., Mgr. Marta Góna, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/ mePsDeMIII/22	Názov predmetu: Psychodiagnostika detí a mládeže II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: Vyžaduje sa aktívna účasť na cvičeniach, 2 ospravedlnené neúčasti, splnenie semestrálnych úloh, Semestrálna práca a jej odprezentovanie počas semestra je podmienkou pripustenia ku skúške. Test počas skúškového obdobia 100%. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: študent pozná princípy psychodiagnostiky detí a mládeže, jej špecifik a limitov, vedomosti o najčastejších dg. metódach využívaných v psychodiagnostike detí, ich administrácii a vyhodnotení, vie opísať princípy tvorby psychodiagnostických metodík a testov, vie aplikovať psychologické hodnotenia, interpretácie a intervencie, formulovať závery a navrhovať ich pre konkrétne situácie 2. zručnosti: získanie zručností vo vedení diagnostického rozhovoru s deťmi v závislosti od vývinovej úrovne a rodičmi ako vzťahovými osobami, v administrácii, interpretácii vybraných psychodiagnostických metód 3. profesijné kompetencie: schopnosť formulovať diagnostický zámer a orientovať sa v množstve prístupov, metód a techník, syntetizovať získané poznatky aj z ďalších relevantných predmetov a aplikovať ich v práci s deťmi aťom v konkrétnych diagnostických situáciách. 4. prenositeľné kompetencie: práca v tíme, schopnosť zvládania situácie psychologického vyšetrenia ako celku.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. špecifické otázky psychodiagnostiky detí a mládeže: vyšetrenie mentálnej úrovne/deficitu. 2. vyšetrenie detí so zmyslovým postihnutím 3. vyšetrenie detí s motorickým postihnutím 4. vyšetrenie detí s psychosomatickými ťažkosťami 5. vyšetrenie detí s neurotickými a emočnými poruchami	

6. vyšetrenie detí so ŠVPU 7. vyšetrenie detí s poruchami správania a adaptácie 8. vyšetrenie detí s poruchou reči 9. rodinná diagnostika 10. diagnostika vo forenznej praxi, vierohodnosť 11. vyšetrenie detí s CAN 12. vyšetrenie pri voľbe povolania.							
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: DAVIDO, R. 2001. Kresba jako nástroj poznání dítěte. Praha: Portál, 205s. ISBN 80-7178-449-4 GREENSPAN, S.I. 2007. Klinické interview s dieťaťom. Trenčín: Vydavateľstvo F, 259 s. ISBN 80-88952-27-1. ŘÍČAN, J. a kol. 1997. Dětská klinická psychologie. Praha: Grada publishing 251 s. ISBN 80-7169-512-2 SVOBODA, M., KREJČÍŘOVÁ, D., VÁGNEROVÁ, M. 2009. Psychodiagnostika dětí a dospívajících. Praha: PORTÁL. ISBN: 9788073675660. VAVROVÁ, M., ROJKOVÁ, Z. 2020. The Slovak version of MMPI-A. AD ALTA. vol. 10, no. 1. 300-306 + študijné materiály z MS Teams a Moodle UCM							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický							
Poznámky: Poznámky: - časová záťaž študenta: 120 hodín , z toho: kombinované štúdium (S): 26 hodín samoštúdium: 94 hodín iné: -							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 120							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
28.33	34.17	27.5	5.83	0.83	3.33	0.0	0.0
Vyučujúci: PhDr. Iveta Šefarová, PhD., Mgr. Ivana Mirdalíková, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/mePsyNad/24	Názov predmetu: Psychológia nadania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na prednáškach (minimálne 80% účasť na výučbe predmetu). Hodnotenie prebieha počas semestra (100%). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: Študent sa oboznámi s teóriou nadania a talentu, identifikáciou, sociálnymi aspektmi a metódami ich rozvíjania. 2. zručnosti: Študent úspešným absolvovaním predmetu ovláda klasifikácie nadania, charakteristiky nadaného dieťaťa, vie vysvetliť formy a metódy vzdelávania nadaných detí. 3. profesijné kompetencie: Základné pochopenie špecifickej práce s nadaným dieťaťom, spoznanie jednotlivých metód práce s nadanými deťmi. Kompetencia samostatne pracovať v praxi so špecifikami nadaného dieťaťa. 4. prenositeľné kompetencie: Predmet prehľbuje pochopenie práce so špecifickým klientom v praxi- študent rozumie ako pracovať s daným klientom prostredníctvom teórie a praktických ukážok.	
Stručná osnova predmetu: 1. Nadanie v historickom kontexte. Prístupy k nadaniu: kognitívny, osobnostno vývinový, socio-kultúrny. 2. Nadanie a inteligencia. Úrovne vývinu kognitívnych schopností. 3. Modely nadania. 4. Klasifikácia nadania. 5. Charakteristika nadaného žiaka. 6. Kognitívne charakteristiky nadaných žiakov. 7. Prejavy nadaných žiakov. 8. Typy nadaných žiakov. Problémy nadaných žiakov. 9. Identifikácia nadania. Metódy diagnostiky nadaných. Etapy identifikácie. 10. Školská edukácia nadaných žiakov. 11. Edukačné problémy nadaných žiakov. 12. Formy a metódy vzdelávania nadaných detí.	
Odporúčaná literatúra:	

DOČKAL, V.: Psychológia nadania. Bratislava: SPN, 1987.
 FOŘTÍK, V., FOŘTÍKOVÁ, E.: Nadané dítě a rozvoj jeho schopností. Praha: Portál, 2007.
 HŘIBKOVÁ, L.: Nadání a nadaní: pedagogicko-psychologické přístupy, modely, výzkumy a jejich vztah ke školské praxi. Praha: Univerzita Karlova v Praze, 2005.
 LAZNIBATOVÁ, J.: Nadané dieťa, jeho vývin, vzdelávanie a podporovanie. Bratislava: Iris, 2001, 2003.
 MÖNKS, F. J., YPENBURGOVÁ, I. H.: Nadané dítě. Praha: Grada, 2002.
 + študijné materiály z MS Teams a Moodle UCM

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský, anglický

Poznámky:

- časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
 Kombinované štúdium (C): 26 hodín
 samoštúdium: 34 hodín
 iné: -

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Dominika Kurajda, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/mePsyZdr/22	Názov predmetu: Psychológia v zdravotníctve
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie pozostáva z aktívnej účasti na seminároch, zo spracovania témy z aktivity počas seminárov - diskusia, prezentácia kognitívnych poznatkov a názorov k spracovaným témam študentov. Súčasťou hodnotenia je vypracovanie seminárnej práce. Hodnotenie prebieha počas semestra (80%) a v skúškovom období (20%). Spolu maximálne 100 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: absolvent predmetu si rozšíri a prehĺbi vedomosti v oblasti zdravotníctva, v oblasti využívania psychologických poznatkov v zdravotníckych zariadeniach, osvojí si pojmy využívané v zdravotníctve, vie aplikovať psychologické hodnotenia, interpretácie a intervencie, formulovať závery a navrhovať ich pre konkrétne situácie. súčasťou teoretických poznatkov je získanie poznatkov o možnostiach práce psychológa v zdravotníctve. 2. zručnosti: študenti sa oboznámia s aktuálnymi psychickými problémami riešenými v zdravotníckej profesii s možnosťou prevencie, terapie a liečby. 3. profesijné kompetencie: študenti budú vedieť aplikovať profesionálny prístup vzhľadom k špecifickým problémom, uplatňovať efektívny prístup v oblasti komunikácie s pacientom, ako i v oblasti psychologической intervencii. 4. prenositeľné kompetencie: Študenti sa naučia využívať odborné kompetencie sociálne a osobnostné kompetencie v súvislosti s profesiou zdravotníckeho pracovníka.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. pojem zdravie a choroba 2. psychologická problematika chorého (jednotlivé druhy ochorenia a špecifický prístup) 3. choroba z vývinového hľadiska a špecifický prístup 4. reakcie na ochorenie 5. zvládanie choroby a ťažkých životných situácií 6. prežívanie ochorenia (bolesť, strach, smútok) a význam psychologической pomoci pri prežívaní	

7. osobnosť psychológa a pacienta 8. uplatnenie psychológie v jednotlivých oblastiach zdravotníctva 9. psychológia ambulantného a hospitalizovaného pacienta 10. metódy využívané zdravotníctve (rozhovor, pozorovanie) 11. komunikácia v zdravotníctve, princípy komunikácie zdravotník a pacient 12. sumarizácia poznatkov							
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra JUHÁSOVÁ, I., ILIEVOVÁ, L., BAUGARTNER, F., ROJKOVÁ, Z. 2013. Emotional intelligence of nursing students and its role in interactions with geriatric patients. Profese on-line. Vol. 6, no. 2. 13-17. KŘIVOHLAVÝ, J. 2002. Psychologie nemoci. Praha: Grada Publishing, ISBN 80-247-0179-0. KŘIVOHLAVÝ, J. 2001. Psychologie zdraví. Praha: Portál, ISBN 80-71785-61-2. MIČKOVÁ, Z., BLATNÝ, M., HRDLIČKA, M. 2018. The relationship between family factors and somatic problems in adolescence AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research. 8(2) 2, s. 172-178. ISSN 1804-7890. MIČKOVÁ, Z. 2019. The relationship of trust and communication in adolescents towards parents in a post-divorce family arrangement . AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research. 9(1), s. 81-84. ISSN 1804-7890. MOHAPL, P. 1992. Úvod do psychologie nemoci a zdraví. Olomouc: UP, ISBN: 80-7067-127-0. PREKOP, J. 2004. Empatie. Vcítění v každodenním životě. Praha: Grada Publishing, ISBN 80-24706-725. ŘÍČAN, P., KREJČÍROVÁ, D. 1997. Dětská klinická psychologie. Praha: Grada, ISBN 80-7169-512-2. VAŠINA, B. 1999. Psychologie zdraví. Ostrava: Repronis, ISBN 80-7042-546-6. VYMĚTAL, J. 2003. Lékařská psychologie. Praha: Portál, 396 s., ISBN 80-7178-740-X. VYMĚTAL, J. 1994. Základy lékařské psychologie. Praha: Psychoanalyt, ISBN 80-901601-3- ZACHAROVÁ, E.- HERMANOVÁ, M.- ŠRÁMKOVÁ, J. 2007. Zdravotnická psychologie. Praha: Grada Publishing, ISBN 978-80-247-2068-5. + studijné materiály z MS Teams a Moodle UCM							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický							
Poznámky: Poznámky: - časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho: kombinované štúdium (S): 26 hodín samoštúdium: 64 hodín iné: -							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 30							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
63.33	13.33	16.67	0.0	3.33	3.33	0.0	0.0
Vyučujúci: PhDr. Zuzana Mičková, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/mePsyPra/22	Názov predmetu: Psychoterapeutické praktikum
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: aktívna účasť na prednáškach a seminároch, práca na problémových prípadoch počas semestra. Samostatné uvažovanie a identifikácia problémových oblastí v práci psychoterapeuta. Vypracovanie a prezentácia seminárnej práce pred skupinou počas semestra, absolvovanie písomnej skúšky v skúškovom období. Hodnotenie počas semestra (60% a v skúškovom období (40%). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: v rámci predmetu si študent rozšíri základné poznatky z teórie psychoterapeutických systémov a praktických kompetencií psychoterapeuta. 2. zručnosti: predmet je zameraný na možnosti rozšíriť a uplatniť poznatky o psychoterapeutickej práci, získané v rámci predmetu Psychoterapeutické systémy. Na príkladoch konkrétnych situácií nastávajúcich medzi psychológom/terapeutom a klientom umožňuje študentom hľadať riešenia daných prípadov. 3. profesijné kompetencie: získané poznatky a skúsenosti sú východiskom pre samostatnú prácu odborníka v oblasti psychoterapie 4. prenositeľné kompetencie: študent si osvojuje poznatky, ktoré možno využiť nielen v situáciách terapie; rozvíja svoje komunikačné spôsobilosti, schopnosť viesť rozhovor, empatiu, riešenie problémov a uvažovanie v súvislostiach.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. prehľad a skúsenosti študentov s témami v oblasti psychoterapie. 2. identifikácia oblastí záujmu a potenciálnych problémových tém študentami. stanovenie tém seminárnych prác. 3. existenciálne smery v terapii. gestalt terapia. 4. interpersonálna terapia. expozícia a terapia zaplavením. 5. integratívna a eklektická terapia. 6. aplikačné oblasti psychoterapie. supervízia v práci terapeuta.	

7. prehľad a predstavenie priebežnej práce študentov na stanovených témach. 8. práca na prípade z praxe. 9. práca na prípade z praxe. 10. práca na prípade z praxe. 11. práca na prípade z praxe. 12. prezentácia seminárnych prác a diskusia.							
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: HAWKINS, P., SHOHET, R. 2004. Supervize v pomáhajících profesích. Praha: Portál. ISBN 80-7178-715-9. KRATOCHVÍL, S. 1997. Základy psychoterapie. Praha: Portál, 392 s., ISBN 80-7178-657-8. KRATOCHVÍL, S. 2000. Manželská terapie. Praha: Portál, 264 s., ISBN 80-7178-332-3. McLEOD, J. 2013. An introduction to counseling. McGraw-hill Education (UK). ISBN 978-0-335-24722-6. NELSON-JONES, R. 2006. Theory and Practice of Counselling and Therapy. London: SAGE Publications. ISBN 978-1446295564. PROCHASKA, J., NORCROSS, J. 1999. Psychoterapeutické systémy. Průřez teoriemi. Praha: Portál, 480 s., ISBN 8071697664. VYMĚTAL, J. 2010. Úvod do psychoterapie. Praha: Grada, 288 s. ISBN 978-80-247-2667-0. + studijné materiály z MS Teams a Moodle UCM							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický							
Poznámky: Poznámky: - časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho: kombinované štúdium (C): 26 hodín samoštúdium: 64 hodín iné: -							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 11							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
36.36	9.09	18.18	18.18	0.0	18.18	0.0	0.0
Vyučujúci: PhDr. Zuzana Mičková, PhD., Mgr. Marek Maluš, Ph.D.							
Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/ mePsySyst/23	Názov predmetu: Psychoterapeutické systémy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: aktívna účasť na prednáškach, absolvovanie záverečnej skúšky v skúškovom období. Záverečná skúška pozostáva z dvoch častí – písomnej (60%) a ústnej (40%), pričom predpokladom pre účasť na ústnej skúške je minimálne 50% úspech v písomnej časti. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: po absolvovaní predmetu bude mať študent prehľad o najznámejších psychoterapeutických prístupoch, vie aplikovať psychologické hodnotenia, interpretácie a intervencie, formulovať závery a navrhovať ich pre konkrétne situácie 2. zručnosti: predmet podáva prehľad o psychoterapeutických prístupoch, sústreďí sa na charakteristiky a nároky psychoterapeutickej práce, čím napomáha orientovať sa v jej základných postupoch. 3. profesijné kompetencie: získané poznatky sú východiskom pre ďalšiu profesionálnu orientáciu a prácu odborníka v oblasti psychoterapie 4. prenositeľné kompetencie: študent si osvojuje poznatky, ktoré možno využiť nielen v therapeutickej práci s klientom; rozvíja svoje komunikačné spôsobilosti, schopnosť viesť rozhovor, empatiu, riešenie problémov a uvažovanie v súvislostiach.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. charakteristika psychoterapie, vymedzenie a obsah. základné pojmy. 2. psychoterapeutické myslenie v minulosti a aktuálna psychoterapeutická scéna. 3. účinné faktory psychoterapie. 4. hlavné psychoterapeutické smery a prístupy. 5. nedirektívna psychoterapia. 6. kognitívne-behaviorálna psychoterapia. 7. psychoanalytická psychoterapia. 8. systemická psychoterapia.	

9. neuropsychoterapia.
10. formy psychoterapie. individuálna, skupinová psychoterapia, liečebné spoločenstvo
11. prostriedky psychoterapie
12. psychoterapeutický vzťah a proces. výsledky psychoterapie.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

HAWKINS, P., SHOHET, R. 2004. Supervize v pomáhajících profesích. Praha: Portál. ISBN 80-7178-715-9.

KRATOCHVÍL, S. 1997. Základy psychoterapie. Praha: Portál, 392 s., ISBN 80-7178-657-8.

KRATOCHVÍL, S. 2000. Manželská terapie. Praha: Portál, 264 s., ISBN 80-7178-332-3.

McLEOD, J. 2013. An introduction to counseling. McGraw-hill Education (UK). ISBN 978-0-335-24722-6.

NELSON-JONES, R. 2006. Theory and Practice of Counselling and Therapy. London: SAGE Publications. ISBN 978-1446295564.

PROCHASKA, J., NORCROSS, J. 1999. Psychoterapeutické systémy. Průřez teoriemi. Praha: Portál, 480 s., ISBN 8071697664.

VYMĚTAL, J. 2010. Úvod do psychoterapie. Praha: Grada, 288 s. ISBN 978-80-247-2667-0.
+ študijné materiály z MS Teams a Moodle UCM

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický

Poznámky:

Poznámky: - časová záťaž študenta: 120 hodín, z toho:

kombinované štúdium (S): 26hodín

samoštúdium: 94 hodín

iné: -

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 45

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
17.78	24.44	20.0	11.11	2.22	24.44	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Ivana Mirdalíková, PhD., Mgr. Marek Malůš, Ph.D.

Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/ mePsySyst/22	Názov predmetu: Psychoterapeutické systémy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: aktívna účasť na prednáškach, absolvovanie záverečnej skúšky v skúškovom období. Záverečná skúška pozostáva z dvoch častí – písomnej (60%) a ústnej (40%), pričom predpokladom pre účasť na ústnej skúške je minimálne 50% úspech v písomnej časti. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: po absolvovaní predmetu bude mať študent prehľad o najznámejších psychoterapeutických prístupoch, vie aplikovať psychologické hodnotenia, interpretácie a intervencie, formulovať závery a navrhovať ich pre konkrétne situácie 2. zručnosti: predmet podáva prehľad o psychoterapeutických prístupoch, sústreďí sa na charakteristiky a nároky psychoterapeutickej práce, čím napomáha orientovať sa v jej základných postupoch. 3. profesijné kompetencie: získané poznatky sú východiskom pre ďalšiu profesionálnu orientáciu a prácu odborníka v oblasti psychoterapie 4. prenositeľné kompetencie: študent si osvojuje poznatky, ktoré možno využiť nielen v therapeutickej práci s klientom; rozvíja svoje komunikačné spôsobilosti, schopnosť viesť rozhovor, empatiu, riešenie problémov a uvažovanie v súvislostiach.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. charakteristika psychoterapie, vymedzenie a obsah. základné pojmy. 2. psychoterapeutické myslenie v minulosti a aktuálna psychoterapeutická scéna. 3. účinné faktory psychoterapie. 4. hlavné psychoterapeutické smery a prístupy. 5. nedirektívna psychoterapia. 6. kognitívne-behaviorálna psychoterapia. 7. psychoanalytická psychoterapia. 8. systemická psychoterapia.	

9. neuropsychoterapia.
10. formy psychoterapie. individuálna, skupinová psychoterapia, liečebné spoločenstvo
11. prostriedky psychoterapie
12. psychoterapeutický vzťah a proces. výsledky psychoterapie.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

HAWKINS, P., SHOHET, R. 2004. Supervize v pomáhajících profesích. Praha: Portál. ISBN 80-7178-715-9.

KRATOCHVÍL, S. 1997. Základy psychoterapie. Praha: Portál, 392 s., ISBN 80-7178-657-8.

KRATOCHVÍL, S. 2000. Manželská terapie. Praha: Portál, 264 s., ISBN 80-7178-332-3.

McLEOD, J. 2013. An introduction to counseling. McGraw-hill Education (UK). ISBN 978-0-335-24722-6.

NELSON-JONES, R. 2006. Theory and Practice of Counselling and Therapy. London: SAGE Publications. ISBN 978-1446295564.

PROCHASKA, J., NORCROSS, J. 1999. Psychoterapeutické systémy. Průřez teoriemi. Praha: Portál, 480 s., ISBN 8071697664.

VYMĚTAL, J. 2010. Úvod do psychoterapie. Praha: Grada, 288 s. ISBN 978-80-247-2667-0.
+ študijné materiály z MS Teams a Moodle UCM

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický

Poznámky:

Poznámky: - časová záťaž študenta: 120 hodín, z toho:

kombinované štúdium (S): 26hodín

samoštúdium: 94 hodín

iné: -

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 70

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
25.71	22.86	18.57	12.86	4.29	15.71	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Ivana Mirdalíková, PhD., Mgr. Marek Malůš, Ph.D.

Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/ meReFaAn/23	Názov predmetu: Regresná a faktorová analýza
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPSY/meMulSta/22	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na seminároch, vypracovanie priebežných úloh a záverečná skúška. Hodnotenie prebieha počas semestra (40%) a v skúškovom období (60%). Spolu maximálne 100 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: študenti získajú teoretické vedomosti princípov metód lineárnej regresnej analýzy, binárnej logistickej analýzy, multinomiálnej logistickej analýzy a faktorovej analýzy, vedia vymedziť spôsoby štatistického analyzovania dát a charakterizovať softvér vhodný pre psychologický výskum 2. zručnosti: naučia sa čítať výsledky regresných a faktorových analýz v psychologických štúdiách a uskutočniť štatistické operácie na spomínanej úrovni, 3. profesijné kompetencie: získajú praktické skúsenosti a kompetencie vo využívaní regresnej a faktorovej analýzy, čo im umožní spracúvať vedecké štúdie na vyššej úrovni 4. prenositeľné kompetencie: kompetencie pracovať s výpočtovou technikou a softvérom pre psychológiu, matematické zručnosti,	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. teoretické východiská k regresnej analýze 2. lineárna regresná analýza, predpoklady, testovanie jej vlastností, koeficienty, grafy a interpretácie 3. lineárna regresná analýza v štatistickom softvéri - vypracovanie a interpretácie 4. binárna logistická regresná analýza, hodnoty, koeficienty, grafy a interpretácie 5. binárna logistická regresná analýza v štatistickom softvéri - vypracovanie a interpretácie 6. multinomiálna logistická regresná analýza, hodnoty, koeficienty, grafy a interpretácie 7. multinomiálna logistická regresná analýza v štatistickom softvéri - vypracovanie a interpretácie 8. teoretické východiská k faktorovej analýze 9. faktorová analýza a jej druhy, hodnoty, koeficienty, grafy a interpretácie	

10. faktorová analýza v štatistickom softvéri - vypracovanie a interpretácie
11. praktické cvičenia
12. praktické cvičenia

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

BUDÍKOVÁ, M., KRÁLOVÁ, M., MAROŠ, B. 2010. Průvodce základními statistickými metodami. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, a.s., 2010. 272 s. ISBN 978-80-247-3243-5.
FIELD, A. 2018. Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics. Sage Publications, 2018. 1104 s., ISBN: 9781526419521.
HASLAM, S.A.- MCGARTY C. 2014. Research methods and statistics in psychology. Los Angeles: Sage, 2014. ISBN 978-1-4462-5597-1
HENDL, J. 2014. Statistika v aplikacích. Praha: Portál, 2014. 456 s. ISBN 978-80-262-0700-9.
HENDL, J. 2004. Přehled statistických metod zpracování dat. Praha: Portál, 2004. 584 s., ISBN 80-7178-820-1.
HARRISON, V. a kol. 2016. SPSS for psychologists. London: Red Globe Press, 2016. ISBN 978-1352009941.
LAJČIAKOVÁ, P., TABAČKOVÁ, K. 2010. Ako spracovať výskum: manuál pre študentov psychológie. Ružomberok: Verbum, 2010. 180 s., ISBN: 9788080845377.
MAREŠ, P., RABUŠIC, L., SOUKUP, P. 2015. Analýza sociálněvědních dat (nejen) v SPSS. 1. vyd. Brno: Masarykova Univerzita, 2015. 508 s. ISBN 97-8802-106-362-4.
URBÁNEK, T., DENGEROVÁ, D., ŠIRŮČEK, J. 2011. Psychometrika. Praha: Portál, 2011. ISBN: 978-80-7376-836-4.
ROJKOVÁ, Z., VAVROVÁ, M. 2019. Štatistika prakticky (nielen) v záverečných prácach : aplikácia štatistiky a interpretácia výsledkov v psychologickom výskume: vysokoškolská učebnica, 1. vyd. Trnava: Filozofická fakulta UCM v Trnave, 2019. 116 s. ISBN 978-80-572-0031-4 alebo druhé vydanie: 2., 2020. ISBN 978-80-572-0044-4.
VAVROVÁ, M., ROJKOVÁ, Z. 2020. The Slovak version of MMPI-A. AD ALTA. vol. 10, no. 1. 300-306.
WALKER, I. 2013. Výzkumné metody a statistika. Z pohledu psychologie. Praha: Grada, 2013. 224 s., ISBN: 9788024739205.
+ študijné materiály z MS Teams a Moodle UCM

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický

Poznámky:

Poznámky: - časová záťaž študenta: 120 hodín, z toho:
kombinované štúdium (S): 26 hodín
samoštúdium: 94 hodín
iné: -

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 51

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
33.33	13.73	11.76	13.73	21.57	5.88	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Lenka Selecká, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/ mdRorMet/24	Názov predmetu: Rorschachova metóda
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: - plnenie kritérií pre dochádzku (max.2 absencie) - plnenie priebežných zadaní a cvičení - očakáva sa záujem študenta a aktívne zapájanie sa Po splnení priebežného hodnotenia podľa stupnice (50%) je študent pripustený k záverečnej skúške (50%). Skúška: -kombinovaná (ústna, písomná) skúška v skúškovom období. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: Osvojiť si problematiku a význam projektívnych metód ako takých, teóriu a vedomosti spojené s využitím ROR metódy v psychodiagnostickom procese. 2. zručnosti: Študent sa prakticky učí pracovať, signovať a diskutovať o protokoloch rôzneho spektra ako z klinickej praxe, tak aj s protokolmi zdravej populácie. 3. profesijné kompetencie: Základy signovania a interpretácie pred vstupom študenta na trh práce v klinickom prostredí. 4. prenositeľné kompetencie: komplexný pohľad na jedinca v psychodiagnostickom procese a prepájanie znalostí v profesií psychológa	
Stručná osnova predmetu: 1.História projektívnych metód, úvod do Rorschachovej metódy 2.Vývoj metódy a systémov prístupov práce s ROR testom 3.Komprehenzívny systém J.Exnera 4.Význam ROR tabuľ, testová situácia 5.Typy apercepce a vývojová kvalita 6.Determinanty, zoskupovanie determinánt, obvyklé a originálne odpovede 7.Obsahy 8.Zvláštne znaky – špeciálne skóre	

9.Štruktúrálly súhrn 10.Kvantitatívne a kvalitatívne spracovanie testového materiálu 11. Identifikácia osobnostných porúch 12.Klinický nález, interpretácie, rozvoj dynamického klinického myslenia							
Odporúčaná literatúra: EXNER, J.E. Jr.: RORSCHACH - Praktická príručka. (A Rorschach Workbook for the Comprehensive System, 5th Ed.) Překlad a úprava: M. Petržela. 1.české vydání Hogrefe-Testcentrum, Praha 2009. EXNER, J.E. Jr.: Komprehensivní systém J. E. Exnera, Jr.Standardizovaný přístup k vyhodnocování Rorschachovy metody. Autoři české verze: Anton Polák, Igor Obuch.1.české vydání Hogrefe-Testcentrum, Praha 2011. MÉREI, F.: A Rorschach próba. Budapest: Medicina könyvkiadó, 2002. Rorschach a projektivní metody. Ročenka České společnosti pro Rorschacha a projektivní metody. Praha: Nakladatelství MSD a Česká společnost pro Rorschacha a projektivní metody, 2005. ŘÍČAN, P. a spol.: Úvod do Rorschachovy metody. Bratislava: Psychodg. a didakt. testy, 1981. ŘÍČAN, P., ŽENATÝ, J.: K teorii a praxi projektivních technik. Bratislava: Psychodiagnostické a didaktické testy, n. p., 1988. ŠÍPEK, J.: Projekce a projektivní metody v psychodiagnostice. Praha: PROPSY, 1996. www.rorschach.cz + študijné materiály z MS Teams a Moodle UCM							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický							
Poznámky:							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Ivana Mirdalíková, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/ meSemZaPI/22	Názov predmetu: Seminár k záverečnej práci I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na cvičeniach, priebežná a záverečná práca. Hodnotenie prebieha počas semestra (40%) a v skúškovom období (60%). Hodnotenie počas semestra formou priebežných úloh, aktivít na hodine a priebežného testovania. Základnou podmienkou pre absolvovanie predmetu je prihlásenie sa na tému záverečnej práce v AISe do 31.3 a záverečná semestrálna písomná práca vo forme reálneho a realizovateľného Projektu diplomovej práce (odovzdané v skúškovom období). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: študent má prehľad a základné vedomosti o náležitostiach záverečnej práce podľa smernice UCM. Pozná ontogézu písania záverečných prác, oboznamuje sa s jej podstatnými časťami (IMRAD) a ich obsahom, s princípmi formulácie výskumného problému, výberom vhodného výskumného plánu, vie vymedziť spôsoby štatistického analyzovania dát a charakterizovať softvér vhodný pre psychologický výskum, vie aplikovať psychologické hodnotenia, interpretácie a intervencie, a formulovať závery 2. zručnosti: študent vie získavať relevantné vedecké informácie zo spoľahlivých zdrojov, spracovávať poznatky z teoretických či empirických zdrojov a správne ich uvádzať v texte. Dokáže vytvoriť teoretický podklad záverečnej práce s formulovaním výskumného problému a navrhnúť postup jeho riešenia – výskumný projekt. 3. profesijné kompetencie: študent si osvojí princípy identifikácie a formulácie problému a systematické plánovanie jeho riešenia, vrátane poznania zdrojov informácií o probléme, orientácie a posúdenia ich relevantnosti; návrhu metód na získanie údajov o probléme (predmete) a postupe jeho riešenia, kompetencie vyhľadávať a využívať psychologické metódy a postupy v praxi 4. prenositeľné kompetencie: práca s literárnymi zdrojmi, analytické a systematické myslenie, plánovanie a projektovanie činnosti, kompetencie pracovať s výpočtovou technikou a softvérom pre psychológiu	
Stručná osnova predmetu:	

Stručná osnova predmetu:

1. základné náležitosti diplomovej práce, formálne kritériá a štruktúra práce podľa imrad.
2. výber témy záverečnej práce, nápad, idea, kľúčové slová.
3. hľadanie teoretických a empirických zdrojov, práca s databázami, rešeršovanie, relevantnosť zdrojov.
4. štruktúra a obsah teoretickej časti (východiská) záverečnej práce, literárna metóda, citovanie a odkazovanie na použité zdroje, bibliografické odkazy.
5. formulácia výskumného problému, spôsob definovania premenných, vedecký cieľ výskumu, ciele výskumu.
6. formulácia výskumných otázok a deduktívny postup pri tvorbe hypotéz. kedy hypotézy formulujeme, vlastnosti dobrej hypotézy, výskumná, pracovná, operačná, nulová hypotéza.
7. metodológia výskumu: voľba stratégie výberu vzorky, výber metód zberu dát, operacionalizácia premenných, metódy analýz (štatistická, kvalitatívna).
8. tvorba originálnej metódy/preklad metódy a jej objektivizácia.
9. spracovanie výsledkov výskumu. štatistická deskripcia a zobrazovacie prostriedky deskripcie, interpretácia deskriptívnych parametrov.
10. spracovanie výsledkov výskumu. štatistické testovanie hypotéz, zobrazovanie výsledkov, štatistická interpretácia výsledkov testovania hypotéz.
11. induktívny proces vo výskume – vecná interpretácia výsledkov v diskusii, obsahové časti diskusie, kreativita, kritika a reflexia pri interpretácii výsledkov a tvorba záverov.
12. obsah a forma projektu diplomovej práce. vypracovanie projektu (vrátane spracovania súčasného stavu problematiky, formulácie výsk. problému, cieľov, otázok, príp. hypotéz a nastavenie metodológie zberu dát pre záverečnú prácu)

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

- FERJENČÍK, J. 2000. Úvod do metodológie psychologického výskumu. Praha: Portál 2000, 256 s., ISBN 9788073678159
- HAVRENTOVÁ, D. 2015. Ako písať a prezentovať záverečné práce., Trnava: UCM, 2015. ISBN 978-80-8105-716-8..
- KATUŠČÁK, D. 2004. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma 2004, 162 s., ISBN 8089132454.
- LAJČIAKOVÁ, P., TABAČKOVÁ, K. 2010. Ako spracovať výskum: manuál pre študentov psychológie. Ružomberok: Verbum, 2010. ISBN 97-8808-084-537-7.
- MARTIN, P., BATESON, P., MULLER, I. 2009. Úvod do teórie a metodologie měření chování. Praha: Portál, 2009. ISBN 9788073675264.
- ONDREJKOVIČ, P. 2005. Úvod do metodologie sociálních věd. Základy metodologie kvantitativního výskumu. Bratislava: Regent, 2005. ISBN 8088904358.
- RITOMSKÝ, A., ČERNĚK, A. 2016. Metodológia projektovania psychologického výskumu, Plzeň: Aleš Černěk, 2016. ISBN 9788073806019.
- ROJKOVÁ, Z., VAVROVÁ, M. 2020. Štatistika prakticky (nielen) v záverečných prácach. Trnava: FF UCM, 2020. ISBN 978-80-572-0031-4
- Smernica rektora o základných náležitostiach záverečných prác, kvalifikačných prác, kontrole ich originality, uchovávaní a sprístupňovaní na Univerzite sv. Cyrila a Metoda v Trnave. Trnava: UCM, 2018.
- VAVROVÁ, M., ROJKOVÁ, Z. 2020. The Slovak version of MMPI-A. AD ALTA. vol. 10, no. 1. 300-306

WALKER, I. 2013. Výzkumné metody a statistika. Z pohledu psychologie. Praha: Grada, 2013. ISBN 9788024739205. + studijné materiály z MS Teams a Moodle UCM							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický							
Poznámky: Poznámky: - časová záťaž študenta: 150 hodín, z toho: kombinované štúdium (S): 26 hodín samoštúdium: 124 hodín iné: -							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 161							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
9.32	19.25	22.98	14.29	11.8	22.36	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. et Bc. Zuzana Rojková, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/ meSemZaPII/22	Názov predmetu: Seminár k záverečnej práci II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPSY/meSemZaPI/22	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie prebieha počas semestra (40%) a v skúškovom období (60%). Študent počas semestra systematicky pracuje na spracovaní diplomovej práce a konzultuje postup so svojim školiteľom. V skúškovom období študent odovzdá záverečnú prácu spracovanú až po fázu zrealizovaného výskumu (vrátane). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: študent získa prehľad a základné vedomosti o princípoch realizácie riešenia výskumného problému, o správnom použití metód, etike výskumu, a o vyhodnotení údajov, vie vymedziť spôsoby štatistického analyzovania dát a charakterizovať softvér vhodný pre psychologický výskum 2. zručnosti: študent vie získavať relevantné vedecké informácie zo spoľahlivých zdrojov, spracovávať poznatky z teoretických či empirických zdrojov a syntetizovať ich. Dokáže objektívne získať dáta o psychologických javoch, ktoré sú predmetom jeho skúmania a systematicky ich vyhodnotiť. 3. profesijné kompetencie: študent si osvojí princípy riešenia stanoveného problému pomocou systematickej práce, vrátane poznania a spracovania zdrojov informácií o probléme, orientácie a posúdenia ich relevantnosti; návrhu metód na získanie údajov o probléme (predmete) a použitie rôznych psychologických metód, kompetencie vyhľadávať a využívať psychologické metódy a postupy v praxi 4. prenositeľné kompetencie: práca s literárnymi zdrojmi, analytické a systematické myslenie, získanie a práca s empirickými dátami, kompetencie pracovať s výpočtovou technikou a softvérom pre psychológiu	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. základné náležitosti diplomovej práce, formálne kritériá a štruktúra práce podľa imrad.	

2. výber témy záverečnej práce, nápad, idea, kľúčové slová.
3. syntéza poznatkov z teoretických a empirických zdrojov.
4. štruktúra a obsah teoretickej časti (východiská) záverečnej práce, literárna metóda, citovanie a odkazovanie na použité zdroje, bibliografické odkazy.
5. špecifikácia výskumného problému, spôsob definovania premenných, vedecký cieľ výskumu, ciele výskumu.
6. špecifikácia výskumných otázok, príp. hypotéz, ich korekcia, formulácia empirických hypotéz.
7. praktická realizácia zberu dát s použitím metodológie projektovanej v rámci Seminára k záverečnej práci I.
8. tvorba databáz, resp. organizovanie kvalitatívnych dát.
9. spracovanie výsledkov výskumu. štatistická deskripcia a zobrazovacie prostriedky deskripcie, interpretácia deskriptívnych parametrov.
10. spracovanie výsledkov výskumu. prezentácia výsledkov analýz.
11. indukčný proces vo výskume – vecná interpretácia výsledkov v diskusii, obsahové časti diskusie, kreativita, kritika a reflexia pri interpretácii výsledkov.
12. systematická finalizácia záverečnej (diplomovej) práce po obsahovej a formálnej stránke.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

FERJENČÍK, J. 2000. Úvod do metodológie psychologického výskumu. Praha: Portál 2000, 256 s.,

ISBN 9788073678159.

HAVRENTOVÁ, D. 2015. Ako písať a prezentovať záverečné práce., Trnava: UCM, 2015.

ISBN 978-80-8105-716-8.

KATUŠČÁK, D. 2004. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma 2004, 162 s.,

ISBN 8089132454.

LAJČIAKOVÁ, P., TABAČKOVÁ, K. 2010. Ako spracovať výskum: manuál pre študentov psychológie. Ružomberok: Verbum, 2010. ISBN 97-8808-084-537-7.

MARTIN, P., BATESON, P., MULLER, I. 2009. Úvod do teórie a metodológie mŕnení chování. Praha: Portál, 2009. ISBN 9788073675264.

ONDREJKOVIČ, P. 2005. Úvod do metodológie sociálnych vied. Základy metodológie kvantitatívneho výskumu. Bratislava: Regent, 2005. ISBN 8088904358.

RITOMSKÝ, A., ČERNĚK, A. 2016. Metodológia projektovania psychologického výskumu, Plzeň: Aleš Černěk, 2016. ISBN 9788073806019.

ROJKOVÁ, Z., VAVROVÁ, M. 2020. Štatistika prakticky (nielen) v záverečných prácach. Trnava: FF UCM, 2020. ISBN 978-80-572-0031-4 .

Smernica rektora o základných náležitostiach záverečných prác, kvalifikačných prác, kontrole ich originality, uchovávaní a sprístupňovaní na Univerzite sv. Cyrila a Metoda v Trnave. Trnava: UCM, 2018.

VAVROVÁ, M., ROJKOVÁ, Z. 2020. The Slovak version of MMPI-A. AD ALTA. vol. 10, no. 1. 300-306

WALKER, I.: Výskumné metódy a štatistika. Z pohľadu psychológie. Praha: Grada, 2013. ISBN 9788024739205.

+ študijné materiály z MS Teams a Moodle UCM

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický

Poznámky:

Poznámky: - časová záťaž študenta: 150 hodín, z toho:

kombinované štúdium (S): 26 hodín samoštúdium: 84 hodín iné: zber dát v teréne: 40 hodín							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 79							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
44.3	15.19	13.92	7.59	10.13	8.86	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Ema Benka, PhD., prof. Mgr. Andrej Démuth, PhD., doc. PhDr. Slávka Démuthová, PhD., PhDr. Dominika Doktorová, PhD., Mgr. Marta Góna, PhD., PhDr. Jana Hubinská, PhD., Mgr. Dominika Kurajda, PhD., PhDr. Zuzana Mičková, PhD., Mgr. Ivana Mirdalíková, PhD., Mgr. et Bc. Zuzana Rojková, PhD., Mgr. Lenka Selecká, PhD., prof. Dr. Ognen Spasovski, PhD., PhDr. Iveta Šefarová, PhD., Mgr. Ivana Václavíková, PhD., Mgr. Lucia Viteková, PhD., Mgr. Laura Filipčíková, PhD., Mgr. Peter Šebán, PhD., Mgr. Marek Malůš, Ph.D.							
Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/meSkuPor/22	Názov predmetu: Skupinové poradenstvo
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPSY/mePorPsyII/22	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na prednáškach aj cvičení. Písomná skúška v poslednom týždni výučby. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: po absolvovaní predmetu bude študent poznať charakteristiky ako aj konkrétne situácie skupinového poradenstva, bude rozumieť dynamike medzi poradcom a klientmi, medzi klientmi navzájom ako aj dynamiku celej skupiny. 2. zručnosti: po absolvovaní zážitkových modelových situácií bude študent spôsobilý porozumieť dynamike skupinového diania 3. profesijné kompetencie: absolvovanie predmetu je predprípravou na ďalšie vzdelávanie potrebné ku psychoterapeutickej činnosti uskutočňovanej v skupine 4. prenositeľné kompetencie: vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré bude mať absolvent predmetu mu umožnia uvažovanie v súvislostiach, čo je k predpokladom k pochopeniu interpersonálnych situácií.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1.vytvorenie a organizácia poradenskej skupiny 2. príprava na skupinové poradenstvo, zásady práce v skupine 3. skupinová dynamika poradenskej skupiny 4. ciele, normy, role, kohézia, tenzia, projekcia 5. tvorba podskupín 6. fázy vývoja skupiny 7. práca so skupinou 8. sociálny mikrosvet 9. terapeutické faktory v skupine 10. skupinová súdržnosť 11. problémoví klienti v skupine	

12. rola poradenského psychológa							
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: GABURA, J., PRUŽINSKÁ, J. 1995. Poradenský proces. Praha: SLON. ISBN 80-85850-10-9. HAWKINS, P., SHOHET, R. 2004. Supervize v pomáhajících profesích. Praha: Portál. ISBN 80-7178-715-9. KRATOCHVÍL, S. 2009. Skupinová psychoterapie v praxi, Galén, Praha. ISBN 9788072623471 McLEOD, J. 2013. An introduction to counseling. McGraw-hill Education (UK). ISBN 978-0-335-24722-6. NELSON-JONES, R. 2006. Theory and Practice of Counselling and Therapy. London: SAGE Publications. ISBN 978-1446295564. PROCHÁZKA, R. a kol. 2014. Teorie a praxe poradenské psychologie. Praha: Grada Publishing. ISBN 978-80-247-4451-3. YALOM, I. 1999. Teorie a praxe skupinové psychoterapie, Konfrontace, Hradec Králové. ISBN 80-86088-05-7.							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický							
Poznámky: Poznámky: - časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho: kombinované štúdium (P, C): 26 hodín samoštúdium: 64 hodín iné: -							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 84							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
16.67	30.95	21.43	20.24	9.52	1.19	0.0	0.0
Vyučujúci: PhDr. Jana Hubinská, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/meSoPJEd/24	Názov predmetu: Sociálno-patologické javy v edukačnom prostredí
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V malých skupinách (3-4 osoby) vypracovanie a prezentovanie preventívneho programu (podľa vybraného násilia a pre vybranú cieľovú skupinu). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: Študenti nadobudnú základné poznatky o rôznych formách násilia na školách a spôsoboch jeho prevencie. 2. zručnosti: Nadobudnú základné poznatky o práci s obeťou násilia na škole. 3. profesijné kompetencie: Po absolvovaní predmetu budú študenti schopní efektívne sa zapojiť do tvorby a realizácie preventívneho programu na primárnej úrovni. 4. prenositeľné kompetencie: Predmet prehľbuje pochopenie práce školského psychológa.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do problematiky násilia na škole. 2. Možnosti prevencie násilia na školách. 3. Vplyv atmosféry v triede a škole. 4. Pozícia učiteľa a možnosti jeho zásahu. 5. Pozícia rodiča a možnosti jeho zásahu. 6. Pozícia psychológa a možnosti jeho zásahu. 7. Krízová intervencia voči osobe vystavenej násiliu. 8. Preventívne programy na školách. 9. Šikana, kyberšikana. 10. Agresívne správanie. 11. Látkové, nelátkové závislosti. 12. LGBT komunita.	
Odporúčaná literatúra: Hanušová, J. (2006). Násilí na deťoch – syndrom CAN. Praha: Vzdelávací institut ochrany detí. Hirigoyen, M. (2002). Psychické násilí v rodině a v zaměstnání. Praha: Academia. Lovaš, L. (2010). Agresia a násilie: psychológia ľudskej agresie a jej podoby v domácom prostredí, v škole, v práci, vo väzniciach a v športe. Bratislava: Ikar.	

BALOGOVÁ, B. et al., 2003. Vybrané kapitoly zo sociálnej patológie. Prešov: Pravoslávna bohoslovecká fakulta: Prešovská univerzita. ISBN 80- 8068-183-X.

ZAKOURILOVÁ, E., 2008. Sociální terapie, aneb, Její teorie i speciální techniky, které pomáhají v sociální práci s rodinou. Praha: Institut pro místní správu. ISBN 978-80-86976-14-3.

BENDL, S. 2003. Prevence a řešení šikany. Praha : ISV nakladatelství, 2003. 197 s. ISBN 80-86642-08-9.

Content Analysis. 2017. [online]. [cit.2020-03-15]. Dostupné na internete: https://www.researchgate.net/publication/318815342_Content_Analysis?fbclid=IwAR1jqrJ-JoZ74ersTlXHcz0l4wxjSJKZM5XPWHIojRVuAT-NcdLO-o2U

KONIECZNA, E.J. 2008. Miesto arterapiie v prevencii sociálnej patológie detí a mládeže . In: Sociálna prevencia.2/2008. ISSN 1336-9679.

KOLÁŘ, M. 2005.Bolest šikanování. Praha : Portál, 2005. 255 s. ISBN 80-7367014-3

LÁTALOVÁ, L. – KOPĚÁROVÁ, L. 2008. Spolupráca školského sociálneho pracovníka s poradenskými zariadeniami v oblasti prevencie sociálno – patologických javov. In Školská sociálna práca.Trnava : FZaSP TU 2008. ISBN 978-808082-246-0.

OLŠAVSKÁ,O. 2014. Niektoré základné informácie k prevencii sociálno-patologických javov. Bratislava:Metodicko-pedagogické centrum. 2014. Dostupné na internete: https://mpcedu.sk/sites/default/files/publikacie/olsavska_uz_1_1.pdf

Metodický materiál: Prevencia sociálno-patologických javov. Dostupné na: <http://minedu.sk/8012-sk/prevencia-sociálno-patologických-javov/>. (4.11.2020).

EMMEROVÁ, I. 2007. Prevencia sociálno-patologických javov v školskom prostredí. Banská Bystrica : PF UMB, 2007. 129 s.

+ študijné materiály z MS Teams a Moodle UCM

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, anglický

Poznámky:
- časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho:
Kombinované štúdium (C): 26 hodín
samoštúdium: 64 hodín
iné: -

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Dominika Kurajda, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/meStazI/22	Názov predmetu: Stáž I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 5 Za obdobie štúdia: 65 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou pre získanie kreditov a záverečného hodnotenia absolvovanie 60 hodín na externom psychologickom pracovisku pod supervíziou odborníka – psychológa alebo psychiatra (80% počas semestra) doložených potvrdením o absolvovaní praxe a vypracovanie záverečnej správy z praxe (20% počas skúškového obdobia). Hodnotenie predmetu prebieha počas semestra vypracovaním projektu alebo splnením úloh podľa infolistu predmetu. Klasifikácia: abs (absolvoval)/neabs. (neabsolvoval)	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: študent absolvovaním praxe získava poznatky o uplatnení psychológa v praxi, o spôsobe a charaktere práce na jednotlivých pracovných pozíciách a o začlenení psychológie a psychiatrie do systému starostlivosti (špecializovanej lekárskej, sociálnej,... a komplexnej); vie správne identifikovať psychické ťažkosti klienta/pacienta, popísať postupy pre vykonanie individuálnej diagnostiky, individuálnej a skupinovej terapie; reprodukovať legislatívne a etické princípy psychologickej činnosti. 2. zručnosti: aplikácia poznatkov a ich využitie v praxi, praktické zručnosti najmä v oblasti psychologického pozorovania; študent dokáže aplikovať úvodné vedenie rozhovoru s klientom, aplikovať a analyzovať diagnostické škály, vykonávať individuálnu diagnostiku, aplikovať psychologické hodnotenia, interpretácie a intervencie. 3. profesijné kompetencie: observáciou práce psychológa/psychiatra na jednotlivých pracoviskách získava kompetencie v oblasti komunikácie s klientom/pacientom, vedenia rozhovoru či vedenia diagnostického vyšetrenia. 4. prenositeľné kompetencie: spôsob narábania s osobnými informáciami (GDPR), komunikačné zručnosti, práca pod vedením, práca v kolektíve.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. podmienky absolvovania predmetu (psychologické pracoviská, pracovné pozície psychológa) 2. kontaktovanie psychologických pracovísk a výber zariadenia pre prax 3. GDPR a podmienky prístupu k informáciám, pravidlá a etika práce psychológa a podmienky práce na konkrétnom pracovisku	

4. systém práce psychológa na pracovisku, zaradenie do ostatných/riadiacich zložiek (zdravotnícke zariadenia, zariadenia pod správou úradov sociálnej práce a rodiny...)
5. povinnosti a kompetencie vyplývajúce z pozície psychológa (náplň práce psychológa na danom pracovisku)
6. prehľad o používaných psychodiagnostických metódach a postupoch v praxi na danom pracovisku.
7. získavanie znalostí, zručností, profesijných a prenositeľných kompetencií na konkrétnom pracovisku pod supervíziou odborníka – psychológa v oblasti individuálnej psychodiagnostiky
8. získavanie znalostí, zručností, profesijných a prenositeľných kompetencií na konkrétnom pracovisku pod supervíziou odborníka – psychológa v oblasti analýz diagnostických metódik
9. získavanie znalostí, zručností, profesijných a prenositeľných kompetencií na konkrétnom pracovisku pod supervíziou odborníka – psychológa v oblasti psychologického hodnotenia a interpretácie.
10. získavanie znalostí, zručností, profesijných a prenositeľných kompetencií na konkrétnom pracovisku pod supervíziou odborníka – psychológa v oblasti psychologickej intervencie a psychoterapie
11. možnosti ďalšieho vzdelávania a kariérneho rastu na danej pozícii a v danom zariadení
12. vypracovanie záverečnej správy z praxe.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

CHYLOVÁ, M. 2019. Psychológia v medicíne. Košice: UPJŠ, 2019, 122 s., ISBN: 9788081527302.

GAJDOŠOVÁ, E. 2015. Školská psychológia a školský psychológ v 21. storočí. Žilina: Eurokódex 2015, ISBN: 9788081550560.

KEBZA, V. 2017. Psycholog ve zdravotnictví. Praha: Karolinum, 2017, 120 s. ISBN: 9788024636573.

MERTIN, V. 2015. Ze zkušenosti dětského psychologa. Praha: Wolters Kluwer, 2015, 224 s., ISBN: 9788074787645.

PROCHÁZKA, R. a kol. 2004. Teorie a praxe poradenské psychologie. Praha: Grada, 2004, 256 s., ISBN: 9788024744513.

RODNEY, L. L. 2006. The Ethical Practice of Psychology in Organizations, Second Edition Washington: American Psychological Association, 303 s. 2006, ISBN: 9781591473534.

<https://www.efpa.eu/>

<http://www.komorapsychologov.sk/index.php>

<https://www.asociaciakps.sk/>

a študijné materiály na príslušných stránkach aplikácií UCM: MS Teams, Moodle UCM.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický

Poznámky:

Poznámky: - časová záťaž študenta: 150 hodín, z toho:

kombinované štúdium (C): 6 hodín

samoštúdium: 84 hodín

iné: prítomnosť na odborných pracoviskách pod supervíziou psychológa: 60 hodín

Hodnotenie predmetov							
Celkový počet hodnotených študentov: 151							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
54.3	0.0	0.0	0.0	0.66	4.64	35.76	4.64
Vyučujúci: PhDr. Dominika Doktorová, PhD., doc. PhDr. Slávka Démuthová, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/meStazII/22	Názov predmetu: Stáž II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 5 Za obdobie štúdia: 65 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou pre získanie kreditov a záverečného hodnotenia absolvovanie 60 hodín na externom psychologickom pracovisku pod supervíziou odborníka – psychológa alebo psychiatra (80% počas semestra) doložených potvrdením o absolvovaní praxe a vypracovanie záverečnej správy z praxe (20% počas skúškového obdobia). Hodnotenie predmetu prebieha počas semestra vypracovaním projektu alebo splnením úloh podľa infolistu predmetu. Klasifikácia: abs (absolvoval)/neabs. (neabsolvoval)	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: študent absolvovaním praxe získava poznatky o uplatnení psychológa v praxi, o spôsobe a charaktere práce na jednotlivých pracovných pozíciách a o začlenení psychológie a psychiatrie do systému starostlivosti (špecializovanej lekárskej, sociálnej,... a komplexnej); vie správne identifikovať psychické ťažkosti klienta/pacienta, popísať postupy pre vykonanie individuálnej diagnostiky, individuálnej a skupinovej terapie; reprodukovať legislatívne a etické princípy psychologickej činnosti. 2. zručnosti: aplikácia poznatkov a ich využitie v praxi, praktické zručnosti najmä v oblasti psychologického pozorovania; študent dokáže aplikovať úvodné vedenie rozhovoru s klientom, aplikovať a analyzovať diagnostické škály, vykonávať individuálnu diagnostiku, aplikovať psychologické hodnotenia, interpretácie a intervencie. 3. profesijné kompetencie: observáciou práce psychológa/psychiatra na jednotlivých pracoviskách získava kompetencie v oblasti komunikácie s klientom/pacientom, vedenia rozhovoru či vedenia diagnostického vyšetrenia. 4. prenositeľné kompetencie: spôsob narábania s osobnými informáciami (GDPR), komunikačné zručnosti, práca pod vedením, práca v kolektíve.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. podmienky absolvovania predmetu (psychologické pracoviská, pracovné pozície psychológa) 2. kontaktovanie psychologických pracovísk a výber zariadenia pre prax 3. GDPR a podmienky prístupu k informáciám, pravidlá a etika práce psychológa a podmienky práce na konkrétnom pracovisku	

4. systém práce psychológa na pracovisku, zaradenie do ostatných/riadiacich zložiek (zdravotnícke zariadenia, zariadenia pod správou úradov sociálnej práce a rodiny...)
5. povinnosti a kompetencie vyplývajúce z pozície psychológa (náplň práce psychológa na danom pracovisku)
6. prehľad o používaných psychodiagnostických metódach a postupoch v praxi na danom pracovisku.
7. získavanie znalostí, zručností, profesijných a prenositeľných kompetencií na konkrétnom pracovisku pod supervíziou odborníka – psychológa v oblasti individuálnej psychodiagnostiky
8. získavanie znalostí, zručností, profesijných a prenositeľných kompetencií na konkrétnom pracovisku pod supervíziou odborníka – psychológa v oblasti analýz diagnostických metódik
9. získavanie znalostí, zručností, profesijných a prenositeľných kompetencií na konkrétnom pracovisku pod supervíziou odborníka – psychológa v oblasti psychologického hodnotenia a interpretácie.
10. získavanie znalostí, zručností, profesijných a prenositeľných kompetencií na konkrétnom pracovisku pod supervíziou odborníka – psychológa v oblasti psychologickej intervencie a psychoterapie
11. možnosti ďalšieho vzdelávania a kariérneho rastu na danej pozícii a v danom zariadení.
12. vypracovanie záverečnej správy z praxe.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

CHYLOVÁ, M. 2019. Psychológia v medicíne. Košice: UPJŠ, 2019, 122 s., ISBN: 9788081527302.

GAJDOŠOVÁ, E. 2015. Školská psychológia a školský psychológ v 21. storočí. Žilina: Eurokódex 2015, ISBN: 9788081550560.

KEBZA, V. 2017. Psycholog ve zdravotnictví. Praha: Karolinum, 2017, 120 s. ISBN: 9788024636573.

MERTIN, V. 2015. Ze zkušenosti dětského psychologa. Praha: Wolters Kluwer, 2015, 224 s., ISBN: 9788074787645.

PROCHÁZKA, R. a kol. 2004. Teorie a praxe poradenské psychologie. Praha: Grada, 2004, 256 s., ISBN: 9788024744513.

RODNEY, L. L. 2006. The Ethical Practice of Psychology in Organizations, Second Edition. Washington: American Psychological Association, 303 s. 2006, ISBN: 9781591473534.

<https://www.efpa.eu/>

<http://www.komorapsychologov.sk/index.php>

<https://www.asociaciakps.sk/>

a študijné materiály na príslušných stránkach aplikácií UCM: MS Teams, Moodle UCM.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický

Poznámky:

Poznámky: - časová záťaž študenta: 150 hodín, z toho:

kombinované štúdium (C): 6 hodín

samoštúdium: 84 hodín

iné: prítomnosť na odborných pracoviskách pod supervíziou psychológa: 60 hodín

Hodnotenie predmetov							
Celkový počet hodnotených študentov: 91							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
92.31	0.0	0.0	0.0	0.0	7.69	0.0	0.0
Vyučujúci: PhDr. Dominika Doktorová, PhD., doc. PhDr. Slávka Démuthová, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/meTanato/22	Názov predmetu: Tanatológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie prebieha počas semestra (80%) a v skúškovom období (20%). Spolu maximálne 100 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: seminár sa zameriava na problémy smrti a umierania, ktoré sú v našej spoločnosti silne tabuizované. študent sa oboznámi s vývinom konceptu smrti v priebehu ontogenézy, s najfrekvencovanejšími problémami spojenými so život ohrozujúcim/smrteľným ochorením a tiež so zvládaním danej situácie ako zo strany umierajúceho, tak aj zo strany okolia. študent tak získa vedomosti a kompetencie psychologickú intervenciu v súvislosti s problémami spojenými so smrťou a umieraním. 2. zručnosti: študent bude vedieť uplatniť profesijné schopnosti v oblasti intervencie rodinám a jednotlivcom. 3. profesijné kompetencie: na základe získania teoretických poznatkov predmetu budú schopní študenti poskytnúť podpornú terapiu založenú na permissívnom a empatickom prístupe. 4. prenositeľné kompetencie: konfrontácia s problémami strát má potenciál presahu k vďačnosti a tiež k rozvíjaniu empatickej schopnosti.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. tanatológia v systéme vied – koncept a chápanie smrti (historické, kultúrne a náboženské špecifiká) 2. vývin chápania smrti a jej komponentov v ontogenéze (univerzalita, ireverzibilita, kauzalita) 3. vplyv skúsenosti na chápanie smrti – vyrovnávanie sa s faktom blízkosti smrti 4. Kubler-Rossovej DABRA – zvládanie letálneho ochorenia pacientom a jeho okolím 5. copingové stratégie – suportívne a dekompenzujúce faktory vplývajúce na priebeh ochorenia a jeho zvládanie 6. umieranie a jeho trajektórie – problematika terminálneho štádia ochorenia	

7. kauzálna a symptomatická liečba – posledné chvíle života a zdravotné komplikácie
8. potreby umierajúcich (fyziologické, psychologické a sociálne)
9. príznaky blížiacej sa smrti
10. domáce a inštitucionalizované umieranie
11. pohrebné rituály a ich význam
12. vyrovnávanie sa so stratou a smútenie (komplikované, traumatické a patologické smútenie)

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

DÉMUTHOVÁ, S. 2010. Keď umiera dieťa. Praktická tanatológia I. Pusté Úľany, Schola Philosophica 2010, ISBN 978-50-89488-00-1.

DÉMUTHOVÁ, S. - TKÁČIK, L. 2013. Kapitoly z tanatológie. Trnava, Filozofická fakulta UCM, ISBN 978-80-8105-530-0.

HAŠKOVCOVÁ, H. 2000. Thanatologie. Nauka o umírání a smrti. Praha, Galen 2000, ISBN 9788072624713. KÜBLER – ROSSOVÁ, E. 1992. Hovory s umírajícími. Brno, Signum Unitas, Journal of Death and Dying. ISBN 80-85439-04-2.

MIČKOVÁ, Z. 2015 Adolescence and manifestation emotions in the family. AD ALTA. Journal of interdisciplinary Research. 5(1), s. 55-58, ISSN 1804- 7890.online
+ študijné materiály z MS Teams a Moodle UCM

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický

Poznámky:

Poznámky: - časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

kombinované štúdium (C): 26 hodín

samoštúdium: 34 hodín

iné:-

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 44

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
88.64	2.27	0.0	0.0	0.0	9.09	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Slávka Démuthová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/ meTvOvMe/22	Názov predmetu: Tvorba a overovanie metodík
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na cvičeniach, priebežná a záverečná práca. Hodnotenie prebieha počas semestra (70%) a v skúškovom období (30%). Hodnotenie počas semestra formou priebežných úloh, aktivít na hodine a priebežného testovania. Záverečná semestrálna písomná práca (hodnotenie v skúškovom období). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: študent získa prehľad a základné vedomosti o postupe pri vývoji meracieho nástroja, tzn. princípy a postup koncepcie nástroja a jeho tvorba, podoba a overovanie; pozná etické zásady používania meracích nástrojov a psychodiagnostických metód všeobecne, vie opísať princípy tvorby psychodiagnostických metodík a testov, vysvetliť pozitíva, negatíva a adekvátnosť použitia výskumných techník vzhľadom na daný kontext 2. zručnosti: študent si na základe skúseností osvojí postupy tvorby originálnej metodiky, je schopný navrhnuť, vytvoriť a overiť vlastný originálny nástroj, ktorý bude spĺňať kritériá objektivity, reliability a validity (napr. pre potreby diplomovej práce). Študent vie overiť kvantitatívne psychometrické ukazovatele v štatistickom softvéri. 3. profesijné kompetencie: študent bude v praxi schopný posúdiť objektivitu a kvalitu metódy, ktorú bude používať v praxi. Bude schopný tvorby vlastných metodík poznávania klienta či problému podľa potrieb a prostredia, adaptácie metodík individuálnym zvláštnostiam klienta so zachovaním objektivity a psychometrických vlastností meracích nástrojov, kompetencie vyhľadávať a využívať psychologické metódy a postupy v praxi 4. prenositeľné kompetencie: kreativita, analytické myslenie, systematickosť, zodpovednosť a etika. Čiastočne IT zručnosti.	
Stručná osnova predmetu: stručná osnova predmetu: 1. metodiky (meracie nástroje) používané na meranie psychologických javov – delenie a charakteristiky metód. použité metód vo výskume a praxi.	

2. psychometrické vlastnosti metód (teória, opakovanie).
3. posúdenie kvality metodiky (dotazníka, testu), jej pôvod, potrebné psychometrické parametre (pre použitie vo výskume či praxi)
4. zásady a princípy tvorby konceptu nového meracieho nástroja pre meranie psychologických javov a zásady tvorby adaptácie zahraničného meracieho nástroja.
5. postup posúdenia validity nového meracieho nástroja a adaptácie zahraničného meracieho nástroja.
6. postup overenia reliability nového meracieho nástroja a adaptácie zahraničného meracieho nástroja.
7. etické zásady práce s metódami, ich adaptácie, modifikácie.
8. praktické cvičenia 1 – realizácia tvorby, koncepcie originálnej metodiky; adaptácia metodiky používanej v zahraničí; overovanie metodík.
9. praktické cvičenia 2 – realizácia tvorby, koncepcie originálnej metodiky; adaptácia metodiky používanej v zahraničí; overovanie metodík.
10. praktické cvičenia 3 – realizácia tvorby, koncepcie originálnej metodiky; adaptácia metodiky používanej v zahraničí; overovanie metodík.
11. praktické cvičenia 4 – realizácia tvorby, koncepcie originálnej metodiky; adaptácia metodiky používanej v zahraničí; overovanie metodík.
12. praktické cvičenia 5 – realizácia tvorby, koncepcie originálnej metodiky; adaptácia metodiky používanej v zahraničí; overovanie metodík.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

HALAMA, P. 2006. Princípy psychologickéj diagnostiky. Trnava: FF TU, 2006. ISBN 978-80-8082-451-8.

HARRISON, V. a kol. 2016. SPSS for psychologists. London: Red Globe Press, 2016. ISBN 978-1352009941.

KUNDRÁT, J., ROJKOVÁ, Z. 2021. Psychological distance as a means of evaluation. New Ideas in Psychology. 2021. Vol. 64. no. 12. 1-9.

MARTIN, P., BATESON, P., MULLER, I. 2009. Úvod do teorie a metodologie měření chování. Praha: Portál, 2009. ISBN 9788073675264.

RITOMSKÝ, A., ČERNĚK, A. 2016. Metodológia projektovania psychologického výskumu, Plzeň: Aleš Černěk, 2016. ISBN 9788073806019.

ROJKOVÁ, Z. 2017. Slovenská verzia dotazníka SAHA a jej pilotné overovanie. In. Psychologické aspekty pomáhání 2016. s. 87-93. Ostrava: Ostravská univerzita, 2017.

URBÁNEK, T., DENGEROVÁ, D., ŠIRŮČEK, J. 2011. Psychometrika. Praha: Portál, 2011. ISBN: 978-80-7376-836-4.

VAVROVÁ, M., ROJKOVÁ, Z. 2020. The Slovak version of MMPI-A. In: Ad Alta. 2020, 10(1), 300-306.

ROJKOVÁ, Z.: Situačno-motivačné faktory alkoholového správania: koncept - meranie – overovanie. Trnava: FF UCM, 2016. ISBN 978-80-8105-801-1

WALKER, I. 2013. Výzkumné metody a statistika. Z pohledu psychologie. Praha: Grada, 2013. ISBN 9788024739205.

+ študijné materiály z MS Teams a Moodle UCM

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov							
Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. et Bc. Zuzana Rojková, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/ meVedAktI/22	Názov predmetu: Vedecké aktivity I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: Vyučujúci do konca 2. týždňa výučby zadá študentovi projekt odbornej práce spolu s jej obsahom, podmienkami plnenia a časovým harmonogramom. Študent je hodnotený za plnenie stanovených podmienok a aktívnu prácu počas semestra (100%). Hodnotenie predmetu prebieha počas semestra vypracovaním projektu alebo splnením úloh podľa infolistu predmetu. Klasifikácia: abs (absolvoval)/neabs. (neabsolvoval)	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: študent získa rozširujúce vedomosti z oblasti realizovaného projektu/úlohy nadväzujúce na informácie základných psychologických disciplín, vie aplikovať psychologické hodnotenia, interpretácie a intervencie, formulovať závery a navrhovať ich pre konkrétne situácie 2. zručnosti: študent získa spôsobilosti aplikovať vedomosti v oblasti odbornej praxe, získa skúsenosti so sebaregulovaním v oblasti vzdelávania 3. profesijné kompetencie: získa zručnosti a vedomosti pre výkon budúcej profesie (po absolvovaní 2. stupňa vzdelávania) 4. prenositeľné kompetencie: v rámci práce na zadanom projekte môže študent získať kompetencie v oblasti time-managementu, samostatnej práce ako aj práce v tíme, zlepši svoje komunikačné a organizačné zručnosti.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: Predmet je zameraný na praktické vzdelávanie študentov pokrývajúce rozmanité oblasti štúdia psychológie. Smeruje k aktívnej participácii študenta na tvorbe vzdelávacieho kurikula a umožňuje pružne reagovať na požiadavky praxe v oblasti prípravy a vzdelávania budúcich psychológov podľa potrieb zamestnávateľov, ako aj reagovať na záujem študentov o špecifické oblasti prípravy na výkon povolania psychológa. Každému študentovi je pridelený mentor, ktorý mu poskytne možnosť: 1. zapojiť sa do vedeckej činnosti vedeckého pracovníka pod jeho mentoringom; 2. získať vhľad do aktuálneho vedeckého problému riešeného odborníkom-špecialistom 3. participovať na aktuálne riešenom vedeckom výskume prebiehajúcim pod vedením mentora	

4. získať praktické skúsenosti z vyhľadávania relevantných informácií k vedeckému problému, 5. získať praktické skúsenosti z tvorby metodiky riešenia 6. získať praktické skúsenosti zberu dát v teréne 7. získať praktické skúsenosti vyhodnocovania dát 8. získať praktické skúsenosti prípravy databáz,... Študenti tiež majú možnosť pod dohľadom a za pomoci mentora 9. organizovať a absolvovať doplňujúce vzdelávacie aktivity (pozané prednášky externých vyučujúcich či odborníkov z praxe), 10. absolvovať praktickú prípravu na povolanie (absolvovanie výcvikov, školení, workshopov...), 11. rozširovať svoje vedomosti 12. nadobúdať zručnosti prostredníctvom doplňujúcich prednášok a seminárov vedenými odborníkmi z domáceho pracoviska.							
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra sa viaže ku konkrétnemu projektu/zadaniu/aktivite, ktorý mentor ponúkne, alebo realizuje v spolupráci s oblasťou záujmu a dopytu zo strany študentov. Študentom ju predkladá každý mentor k špecifickým úlohám/zadaniám počas prvých dvoch týždňov spolu s podmienkami absolvovania predmetu. Základnú literatúru tvorí: FERJENČÍK, J. 2010. Úvod do metodologie psychologického výzkumu. Praha, Portál 2010, 256 s., ISBN 9788073678159. MAREŠ a kol. 2019. Statistická analýza sociálněvědních dat (prostřednictvím SPSS).Brno: Muni Press, 2019, ISBN: 9788021092471. RITOMSKÝ, A. 2016. Metodológia projektovania psychologického výskumu. Aleš Čeněk, 2016, 202 s., ISBN 9788073806019. ŘEHÁK, J., BROM, O. 2015. SPSS praktická analýza dat. Computer Press. 2015, 320 s., ISBN 9788025146095. + študijné materiály z MS Teams a Moodle UCM							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický							
Poznámky: Poznámky: - časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho: Kombinované štúdium (C): 26 hodín samoštúdium: 64 hodín iné: -							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 92							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
82.61	4.35	5.43	0.0	1.09	6.52	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Marta Górna, PhD., Mgr. Lucia Vitéková, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/ meVedAktII/22	Názov predmetu: Vedecké aktivity II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: Vyučujúci do konca 2. týždňa výučby zadá študentovi projekt odbornej práce spolu s jej obsahom, podmienkami plnenia a časovým harmonogramom. Študent je hodnotený za plnenie stanovených podmienok a aktívnu prácu počas semestra (100%). Hodnotenie predmetu prebieha počas semestra vypracovaním projektu alebo splnením úloh podľa infolistu predmetu. Klasifikácia: abs (absolvoval)/neabs. (neabsolvoval)	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: študent získa rozširujúce vedomosti z oblasti realizovaného projektu/úlohy nadväzujúce na informácie základných psychologických disciplín, vie aplikovať psychologické hodnotenia, interpretácie a intervencie, formulovať závery a navrhovať ich pre konkrétne situácie 2. zručnosti: študent získa spôsobilosti aplikovať vedomosti v oblasti odbornej praxe, získa skúsenosti so sebaregulovaním v oblasti vzdelávania 3. profesijné kompetencie: získa zručnosti a vedomosti pre výkon budúcej profesie (po absolvovaní 2. stupňa vzdelávania) 4. prenositeľné kompetencie: v rámci práce na zadanom projekte môže študent získať kompetencie v oblasti time-managementu, samostatnej práce ako aj práce v tíme, zlepši svoje komunikačné a organizačné zručnosti.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: Predmet je zameraný na praktické vzdelávanie študentov pokrývajúce rozmanité oblasti štúdia psychológie. Smeruje k aktívnej participácii študenta na tvorbe vzdelávacieho kurikula a umožňuje pružne reagovať na požiadavky praxe v oblasti prípravy a vzdelávania budúcich psychológov podľa potrieb zamestnávateľov, ako aj reagovať na záujem študentov o špecifické oblasti prípravy na výkon povolania psychológa. Každému študentovi je pridelený mentor, ktorý mu poskytne možnosť: 1. zapojiť sa do vedeckej činnosti vedeckého pracovníka pod jeho mentoringom; 2. získať vhľad do aktuálneho vedeckého problému riešeného odborníkom-špecialistom 3. participovať na aktuálne riešenom vedeckom výskume prebiehajúcim pod vedením mentora	

4. získať praktické skúsenosti z vyhľadávania relevantných informácií k vedeckému problému,
 5. získať praktické skúsenosti z tvorby metodiky riešenia
 6. získať praktické skúsenosti zberu dát v teréne
 7. získať praktické skúsenosti vyhodnocovania dát
 8. získať praktické skúsenosti prípravy databáz,...
- Študenti tiež majú možnosť pod dohľadom a za pomoci mentora
9. organizovať a absolvovať doplňujúce vzdelávacie aktivity (pozané prednášky externých vyučujúcich či odborníkov z praxe),
 10. absolvovať praktickú prípravu na povolanie (absolvovanie výcvikov, školení, workshopov...),
 11. rozširovať svoje vedomosti
 12. nadobúdať zručnosti prostredníctvom doplňujúcich prednášok a seminárov vedenými odborníkmi z domáceho pracoviska.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra sa viaže ku konkrétnemu projektu/zadaniu/aktivite, ktorý mentor ponúkne, alebo realizuje v spolupráci s oblasťou záujmu a dopytu zo strany študentov. Študentom ju predkladá každý mentor k špecifickým úlohám/zadaniám počas prvých dvoch týždňov spolu s podmienkami absolvovania predmetu.

Základnú literatúru tvorí:

FERJENČÍK, J. 2010. Úvod do metodologie psychologického výzkumu. Praha, Portál 2010, 256 s., ISBN 9788073678159.

MAREŠ a kol. 2019. Statistická analýza sociálněvědních dat (prostřednictvím SPSS). Brno: Muni Press, 2019, ISBN: 9788021092471.

RITOMSKÝ, A. 2016. Metodológia projektovania psychologického výskumu. Aleš Čeněk, 2016, 202 s., ISBN 9788073806019.

ŘEHÁK, J., BROM, O. 2015. SPSS praktická analýza dat. Computer Press. 2015, 320 s., ISBN 9788025146095.

+ študijné materiály z MS Teams a Moodle UCM

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický

Poznámky:

Poznámky: - časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho:

kombinované štúdium (C): 26 hodín

samoštúdium: 64 hodín

iné: -

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 101

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
79.21	3.96	5.94	0.0	0.99	9.9	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. Mgr. Mgr. Andrej Démuth, PhD., Mgr. Dominika Kurajda, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/ meVedAktIII/22	Názov predmetu: Vedecké aktivity III.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: Vyučujúci do konca 2. týždňa výučby zadá študentovi projekt odbornej práce spolu s jej obsahom, podmienkami plnenia a časovým harmonogramom. Študent je hodnotený za plnenie stanovených podmienok a aktívnu prácu počas semestra (100%). Hodnotenie predmetu prebieha počas semestra vypracovaním projektu alebo splnením úloh podľa infolistu predmetu. Klasifikácia: abs (absolvoval)/neabs. (neabsolvoval)	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: študent získa rozširujúce vedomosti z oblasti realizovaného projektu/úlohy nadväzujúce na informácie základných psychologických disciplín, vie aplikovať psychologické hodnotenia, interpretácie a intervencie, formulovať závery a navrhovať ich pre konkrétne situácie 2. zručnosti: študent získa spôsobilosti aplikovať vedomosti v oblasti odbornej praxe, získa skúsenosti so sebaregulovaním v oblasti vzdelávania 3. profesijné kompetencie: získa zručnosti a vedomosti pre výkon budúcej profesie (po absolvovaní 2. stupňa vzdelávania) 4. prenositeľné kompetencie: v rámci práce na zadanom projekte môže študent získať kompetencie v oblasti time-managementu, samostatnej práce ako aj práce v tíme, zlepši svoje komunikačné a organizačné zručnosti.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: Predmet je zameraný na praktické vzdelávanie študentov pokrývajúce rozmanité oblasti štúdia psychológie. Smeruje k aktívnej participácii študenta na tvorbe vzdelávacieho kurikula a umožňuje pružne reagovať na požiadavky praxe v oblasti prípravy a vzdelávania budúcich psychológov podľa potrieb zamestnávateľov, ako aj reagovať na záujem študentov o špecifické oblasti prípravy na výkon povolania psychológa. Každému študentovi je pridelený mentor, ktorý mu poskytne možnosť: 1. zapojiť sa do vedeckej činnosti vedeckého pracovníka pod jeho mentoringom; 2. získať vhľad do aktuálneho vedeckého problému riešeného odborníkom-špecialistom 3. participovať na aktuálne riešenom vedeckom výskume prebiehajúcim pod vedením mentora	

4. získať praktické skúsenosti z vyhľadávania relevantných informácií k vedeckému problému, 5. získať praktické skúsenosti z tvorby metodiky riešenia 6. získať praktické skúsenosti zberu dát v teréne 7. získať praktické skúsenosti vyhodnocovania dát 8. získať praktické skúsenosti prípravy databáz,... Študenti tiež majú možnosť pod dohľadom a za pomoci mentora 9. organizovať a absolvovať doplňujúce vzdelávacie aktivity (pozané prednášky externých vyučujúcich či odborníkov z praxe), 10. absolvovať praktickú prípravu na povolanie (absolvovanie výcvikov, školení, workshopov...), 11. rozširovať svoje vedomosti 12. nadobúdať zručnosti prostredníctvom doplňujúcich prednášok a seminárov vedenými odborníkmi z domáceho pracoviska.							
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra sa viaže ku konkrétnemu projektu/zadaniu/aktivite, ktorý mentor ponúkne, alebo realizuje v spolupráci s oblasťou záujmu a dopytu zo strany študentov. Študentom ju predkladá každý mentor k špecifickým úlohám/zadaniám počas prvých dvoch týždňov spolu s podmienkami absolvovania predmetu. Základnú literatúru tvorí: FERJENČÍK, J. 2010. Úvod do metodologie psychologického výzkumu. Praha, Portál 2010, 256 s., ISBN 9788073678159. MAREŠ a kol. 2019. Statistická analýza sociálněvědních dat (prostřednictvím SPSS).Brno: Muni Press, 2019, ISBN: 9788021092471. RITOMSKÝ, A. 2016 Metodológia projektovania psychologického výskumu. Aleš Čeněk, 2016, 202 s., ISBN 9788073806019. ŘEHÁK, J., BROM, O. 2015. SPSS praktická analýza dat. Computer Press. 2015, 320 s., ISBN 9788025146095. + študijné materiály z MS Teams a Moodle UCM							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický							
Poznámky: Poznámky: - časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho: kombinované štúdium (C): 26 hodín samoštúdium: 64 hodín iné: -							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 51							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
92.16	3.92	0.0	1.96	1.96	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: prof. Mgr. Mgr. Andrej Démuth, PhD., Mgr. Lucia Vitéková, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/ meVedAktIV/23	Názov predmetu: Vedecké aktivity IV.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: Vyučujúci do konca 2. týždňa výučby zadá študentovi projekt odbornej práce spolu s jej obsahom, podmienkami plnenia a časovým harmonogramom. Študent je hodnotený za plnenie stanovených podmienok a aktívnu prácu počas semestra (100%). Hodnotenie predmetu prebieha počas semestra vypracovaním projektu alebo splnením úloh podľa infolistu predmetu. Klasifikácia: abs (absolvoval)/neabs. (neabsolvoval)	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: študent získa rozširujúce vedomosti z oblasti realizovaného projektu/úlohy nadväzujúce na informácie základných psychologických disciplín 2. zručnosti: študent získa spôsobilosti aplikovať vedomosti v oblasti odbornej praxe, získa skúsenosti so sebaregulovaním v oblasti vzdelávania 3. profesijné kompetencie: získa zručnosti a vedomosti pre výkon budúcej profesie (po absolvovaní 2. stupňa vzdelávania) 4. prenositeľné kompetencie: v rámci práce na zadanom projekte môže študent získať kompetencie v oblasti time-managementu, samostatnej práce ako aj práce v tíme, zlepši svoje komunikačné a organizačné zručnosti.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: Predmet je zameraný na praktické vzdelávanie študentov pokrývajúce rozmanité oblasti štúdia psychológie. Smeruje k aktívnej participácii študenta na tvorbe vzdelávacieho kurikula a umožňuje pružne reagovať na požiadavky praxe v oblasti prípravy a vzdelávania budúcich psychológov podľa potrieb zamestnávateľov, ako aj reagovať na záujem študentov o špecifické oblasti prípravy na výkon povolania psychológa. Každému študentovi je pridelený mentor, ktorý mu poskytne možnosť: 1. zapojiť sa do vedeckej činnosti vedeckého pracovníka pod jeho mentoringom; 2. získať vhľad do aktuálneho vedeckého problému riešeného odborníkom-špecialistom 3. participovať na aktuálne riešenom vedeckom výskume prebiehajúcim pod vedením mentora 4. získať praktické skúsenosti z vyhľadávania relevantných informácií k vedeckému problému,	

5. získať praktické skúsenosti z tvorby metodiky riešenia
 6. získať praktické skúsenosti zberu dát v teréne
 7. získať praktické skúsenosti vyhodnocovania dát
 8. získať praktické skúsenosti prípravy databáz,...
- Študenti tiež majú možnosť pod dohľadom a za pomoci mentora
9. organizovať a absolvovať doplňujúce vzdelávacie aktivity (pozvané prednášky externých vyučujúcich či odborníkov z praxe),
 10. absolvovať praktickú prípravu na povolanie (absolvovanie výcvikov, školení, workshopov...),
 11. rozširovať svoje vedomosti
 12. nadobúdať zručnosti prostredníctvom doplňujúcich prednášok a seminárov vedenými odborníkmi z domáceho pracoviska.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra sa viaže ku konkrétnemu projektu/zadaniu/aktivite, ktorý mentor ponúkne, alebo realizuje v spolupráci s oblasťou záujmu a dopytu zo strany študentov. Študentom ju predkladá každý mentor k špecifickým úlohám/zadaniám počas prvých dvoch týždňov spolu s podmienkami absolvovania predmetu.

Základnú literatúru tvorí:

FERJENČÍK, J. 2010. Úvod do metodologie psychologického výzkumu. Praha, Portál 2010, 256 s., ISBN 9788073678159.

MAREŠ a kol. 2019. Statistická analýza sociálněvědních dat (prostřednictvím SPSS). Brno: Muni Press, 2019, ISBN: 9788021092471.

RITOMSKÝ, A. 2016. Metodológia projektovania psychologického výskumu. Aleš Čeněk, 2016, 202 s., ISBN 9788073806019.

ŘEHÁK, J., BROM, O. 2015. SPSS praktická analýza dat. Computer Press. 2015, 320 s., ISBN 9788025146095.

+ študijné materiály z MS Teams a Moodle UCM

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický

Poznámky:

Poznámky: - časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho:

Kombinované štúdium (C): 26 hodín

samoštúdium: 64 hodín

iné: -

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 31

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
80.65	3.23	6.45	0.0	3.23	6.45	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. Mgr. Mgr. Andrej Démuth, PhD., Mgr. Dominika Kurajda, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/ meVyKaAD/24	Názov predmetu: Vybrané kapitoly z aplikovaných disciplín
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 2., 3., 4..	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na prednáške a vypracovanie písomnej reflexie na tému prednášky. Hodnotenie prebieha počas semestra (100%). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: študent získa nové a hlbšie vedomosti vo vybranej téme aplikovaných psychologických disciplín nad rámec povinných predmetov. 2. zručnosti: študent nadobudne zručnosti orientovať sa v sieti poznatkov nad rámec okruhov povinných predmetov, získa nové náhľady na už známu problematiku. 3. profesijné kompetencie: prostredníctvom reflexie na vybrané učivo si študent osvojí schopnosť objektívne nahliadať na nové témy a integrovať nové poznatky do systému už osvojených vedomostí. 4. prenositeľné kompetencie: práca s teoretickými a empirickými zdrojmi, kritické myslenie, indukzívne myslenie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Vybrané témy z klinickej psychológie 2. Vybrané témy zo psychodiagnostiky 3. Vybrané témy z organizačnej psychológie. 4. Vybrané témy zo psychológie práce. 5. Vybrané témy z poradenskej psychológie 6. Vybrané témy z politickej psychológie. 7. Vybrané témy z edukačnej a školskej psychológie. 8. Vybrané témy z pedagogickej psychológie. 9. Vybrané témy z biodromálnej a gerontopsychológie. 10. Vybrané témy zo psychológie závislostí. 11. Vybrané témy z ostatných aplikovaných disciplín - 1 12. Vybrané témy z ostatných aplikovaných disciplín - 2	
Odporúčaná literatúra: McLEOD, J. 2013. An introduction to counseling. McGraw-hill Education (UK). ISBN	

978-0-335-24722-6.
 SLAVIN, R. E. 2009. Educational psychology – theory and practice. New Jersey: Pearson, ISBN 0-137-03435-0.
 BAŠTECKÁ, B., GOLDMANN, P. 2001. Základy klinické psychologie. Vyd. 1. Praha: Portál, 2001. 436 s. ISBN 8071785504.
 WEISS, P. 2011. Etické otázky v psychologii. Vyd. 1. Praha: Portál, 2011. 349 s. ISBN 9788073678456.
 ŘÍČAN, J. a kol. 1997. Dětská klinická psychologie. Praha: Grada publishing 251 s. ISBN 80-7169-512-2
 ANDERSON, N., ONES, D. S., SINANGIL, H. K., & VISWESVARAN, C. 2001. Handbook of industrial, work & organizational psychology - volume 1: Personnel psychology. (Vols. 1-2). SAGE Publications Ltd, <https://www.doi.org/10.4135/9781848608320>, Print. ISBN:9780761964889, Online ISBN:9781848608320
 VYMĚTAL, J. 2010. Úvod do psychoterapie. Praha: Grada, 288 s. ISBN 978-80-247-2667-0.
 + studijné materiály z MS Teams a Moodle UCM
 DUŠEK, K., PROCHÁZKOVÁ-VEČEROVÁ, A. 2015. diagnostika a terapie duševních poruch. Praha, Grada, 646 s. ISBN 978-80-247-4826-9.
 Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský, anglický

Poznámky:
 Poznámky: - časová záťaž študenta: 30 hodín, z toho:
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 13h
 samoštúdium:
 aktualizácia informácií, práca s legislatívou:
 príprava a vyplňovanie tlačív a formulárov:
 iné: písanie reflexie: 17h

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. et Bc. Zuzana Rojková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/meZvNaSi/22	Názov predmetu: Zvládanie náročných situácií
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: Orientácia v problematike na základe získania informácií z prednášok a z povinnej literatúry, samostatná prezentácia vybranej problematiky a účasť na jednotlivých stretnutiach. Hodnotenie prebieha počas semestra (100%). Spolu maximálne 100 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: študent má získať prehľad o základných stratégiách zvládania o významných determinantoch v procese zvládania vzhľadom na vek, pohlavie, osobnosť, vzdelanie. Študent získa základné informácie o možnostiach pôsobenia psychologickéj pomoci prostredníctvom prezentácie prípadových štúdií 2. zručnosti: študenti budú schopní vnímať problémy a možnosti ich eliminovania v kontexte odborných poznatkov, ktoré získajú pri spracovaní vybraných tematických okruhov 3. profesijné kompetencie: Študenti sa naučia diskutovať o problémoch, hľadať príčiny, súvislosti a možnosti – osobnostný potenciál eliminovania problémov, ako i profesionálne zhodnotenie nástrojov v procese zvládania. 4. prenositeľné kompetencie: Presah poznatkov do oblasti psychohygieny a prevencii pred vznikom problémov, schopnosť rozpoznať symptómy problémov a vytvoriť návrh pre eliminovanie problémov.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. charakteristiky stresových situácií. traumatické udalosti, psychická odolnosť v zvládaní životných kríz 2. intrapsychické konflikty, interpersonálne konflikty, rizikové faktory v zvládaní problémov 3. psychické reakcie na stresor – úzkosť, hnev agresia, a apatia, depresia. 4. oslabenie kognitívnych funkcií. 5. fyziologické reakcie na stresory, frustrátory	

6. salutory a proces zvládania.
7. osobnostné štýly ako mediátory stresových reakcií
8. teória copingu (zvládania) a stratégie copingu , obranné mechanizmy
9. pozitívne myslenie. riešenie problémov. rozhodovanie. prijatie životnej filozofie.
10. efektívne stratégie zvládania
11. špecifické aspekty zvládania u detí a dospelých.
12. záťaž v produktívnom veku. gerontopsychologické aspekty zvládania

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

ARRIVE,J.Y. 2004.Umění prožívat emoce. Praha: Portál, ISBN 80-7178-828-7.

KŘIVOHLAVÝ, J. 1994. Jak zvládat stres. Praha: Grada Avicenum, ISBN 80-7169-121.

KŘIVOHLAVÝ,J.: 2002. Konflikty mezi lidmi. Praha: Portál, ISBN 80-7178-642-X.

MACLAREN,C. 2005. Racionálně emoční behaviorální terapie. Praha: Portál, ISBN 80-7178–947-X.

MIČKOVÁ, Z. 2015 Adolescence and manifestation emotions in the family. AD ALTA. Journal of interdisciplinary Research. 5(1), s. 55-58, ISSN 1804- 7890.online

MIČKOVÁ, Z. 2014. Emotional bonds in perceiving emotionla closeness and personal welbeing in partner relationships and gender diferences during adolescence. AD ALTA Journal of interdisciplinary Research. 4(1) s.49- 54. ISSN 1804- 7890.

MIČKOVÁ, Z., BLATNÝ, M., HRDLÍČKA, M. 2018. The relationship between family factors and somatic problems in adolescence AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research. 8(2) 2, s. 172-178. ISSN 1804-7890.

MIČKOVÁ, Z. 2019. The relationship of trust and communication in adolescents towards parents in a post-divorce family arrangement . AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research. 9(1), s. 81-84. ISSN 1804-7890.

PAULÍK,K. 2012. Psychologické aspekty zvládání zátěže muži a ženami. Filozofická fakulta. Ostravská Univerzita: Ostrava, ISBN 978-80-7368-993-3.

RUISELOVÁ,Z. a kol. 2006.Štýly zvládania záťaže a osobnosť. Ústav experimentálnej psychologie Bratislava: SAV, ISBN 80-88910-23-4.

RUISEL,I. 2005. Múdrosť v zrkadle vekov. Bratislava: Ikar, ISBN 805511059X.

RUISEL,I. 2004. Inteligencia a myslenie. Bratislava: Ikar, ISBN 80-551-0766-1.

TRĚLAUN,B. 2005. Prekonávání konfliktu v rodine. Praha: Portál, ISBN 80-7178-935-6.

+ študijné materiály z MS Teams a Moodle UCM

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický

Poznámky:

Poznámky: - časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

kombinované štúdium (S): 26 hodín

samoštúdium: 34 hodín

iné: -

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 7

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
28.57	28.57	28.57	0.0	0.0	14.29	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Zuzana Mičková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/ meZaPrOb/22	Názov predmetu: Záverečná práca s obhajobou
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 15	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 4..	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPSY/meDipSem/22	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent v prvom roku Mgr. štúdia sa prihlási na tému záverečnej práce. Základné náležitosti záverečnej práce stanovuje dekan FF UCM. Záverečnú prácu vypracuje študent pod vedením školiteľa v súlade s vnútornými predpismi UCM a príslušnej fakulty. Záverečnú prácu posudzuje oponent. Školiteľ a oponent vypracuje na záverečnú prácu písomný posudok, ktorý je povinný v AIS-e zverejniť najneskôr tri dni pred konaním obhajoby záverečnej práce. Záverečná práca spolu s obhajobou tvorí jeden predmet a patrí medzi štátne skúšky. O výsledku obhajoby záverečnej práce rokuje komisia pre štátne skúšky neverejným hlasovaním. V prípade rovnosti hlasov má predseda komisie dva hlasy. Výsledky obhajoby bakalárskej a diplomovej práce sú hodnotené známkami A –FX. Záverečná práca je spravidla vypracovaná a obhajovaná v štátnom jazyku. So súhlasom dekana FF UCM môže byť záverečná práca napísaná a obhajovaná aj v inom jazyku. V takomto prípade obsahuje abstrakt v štátnom jazyku. Pravidlá zadávania a spracovávania záverečných prác upravuje univerzitný predpis, ktorým sa riadi aj FF UCM: https://www.ucm.sk/docs/legislativa/zakladne_nalezitosti_zaverecnych_prac_2018.docx Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: Študent má primeranú znalosť vedomostí o problematike a dokáže uplatniť svoje schopnosti pri zhromažďovaní, interpretácii a spracúvaní odbornej literatúry. 2. zručnosti: Záverečnou prácou študent preukazuje schopnosť tvorivo pracovať v študijnom odbore, v ktorom absolvoval študijný program. 3. profesijné kompetencie: Schopnosť samostatne vypracovať vedeckú prácu výskumného charakteru v odbore Psychológia 4. prenositeľné kompetencie: výskumné kompetencie- práca s odbornou literatúrou, metodologické a štatistické postupy, práca v teréne s výskumnými metódami a ich vyhodnotenie, štatistická analýza a psychologická interpretácia záverov.	
Stručná osnova predmetu:	

Stručná osnova predmetu:

Spôsoby vypracovania záverečnej práce a jej priebežné hodnotenie je stanovené osnovami predmetov „seminár k záverečnej práci I“, „seminár k záverečnej práci II“ a „diplomový seminár“. Súčasťou splnenia podmienok absolvovania predmetu uvedených vyššie je aj obhajoba záverečnej práce pred skúšobnou komisiou. Skúšobná komisia na vykonanie štátnych skúšok v rámci obhajoby hodnotí obsahovú a formálnu úroveň školského diela, ako aj originalitu diela. Pri ústnej obhajobe študent v krátkosti predstaví svoju záverečnú prácu, ciele, metódu a zhrnie podstatné výsledky svojej práce. Školiteľ a oponent práce prednesú svoje pripomienky. Študent sa vyjadrí k otázkam uvedeným v posudkoch a k ďalším prípadným otázkam členov komisie. Predseda komisie zodpovedá za zaznamenanie priebehu a výsledku obhajoby do AiS2.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

ALMAŠIOVÁ, A., KOHÚTOVÁ, K. 2016. Štatistické spracovanie dát sociálneho výskumu v programe SPSS. Ružomberok : Verbum, 2016. 173 s. ISBN 978-80-561-0407-1.

FERJENČÍK, J. 2000. Úvod do metodológie psychologického výskumu. Praha: Portál 2000, 256 s., ISBN 9788073678159. GONDA, V.: Ako napísať a úspešne obhájiť diplomovú prácu.

Bratislava: Elita 2001, 124 s., ISBN 80-8044-076-X.

HALEČKA, T. 2000. Ako písať seminárnu, ročníkovú, diplomovú, rigoróznú prácu. Prešov: Akcent Print 2000, 46 s., ISBN 80-968367-0-6.

KATUŠČÁK, D. 2007. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Enigma: Bratislava, 2007. ISBN 8089132454.

MEŠKO, D., Katuščák, D. a kol. 2004. Akademická príručka. Osveta: Bratislava, 2004. ISBN 80-8063-150-6.

RITOMSKÝ, A. 2004. Metodológia sociálnopsychologického výskumu. 2004. In: Kollárik, T. a kol.: 2004. Sociálna psychológia. Bratislava, UK, s. 53-72. ISBN 80-223-2479-3

Smernica rektora o základných náležitostiach záverečných prác, kvalifikačných prác, kontrole ich originality, uchovávaní a sprístupňovaní na Univerzite sv. Cyrila a Metoda (http://www.ucm.sk/docs/legislativa/zakladne_nalezitosti_zaverecnych_prac_2012.pdf)

TOMŠÍK, R. 2017. Kvantitatívny výskum v pedagogických vedách. Nitra. UKF, 2017. ISBN 978-80-558-1207-6

VAVROVÁ, M., ROJKOVÁ, Z. 2019. Štatistika prakticky (nielen) v záverečných prácach : aplikácia štatistiky a interpretácia výsledkov v psychologickom výskume : vysokoškolská učebnica, 1. vyd. - Trnava : Filozofická fakulta UCM v Trnave, 2019. - 116 s. - ISBN 978-80-572-0031-4 alebo druhé vydanie: 2., 2020. ISBN 978-80-572-0044-4

+ študijné materiály z MS Teams a Moodle UCM

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:

Poznámky: - časová záťaž študenta: 450 hodín, z toho:

kombinované štúdium: -

samoštúdium: 450 hodín

iné: -

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 48

A	B	C	D	E	FX	NPRO	PRO
35.42	29.17	14.58	10.42	8.33	2.08	0.0	0.0

Vyučujúci:
Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024
Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava							
Fakulta: Filozofická fakulta							
Kód predmetu: KPSY/meExAn/24		Názov predmetu: Úvod do existenciálnej analýzy a logoterapie					
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná							
Počet kreditov: 2							
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.							
Stupeň štúdia: II.							
Podmieňujúce predmety:							
Podmienky na absolvovanie predmetu:							
Výsledky vzdelávania:							
Stručná osnova predmetu:							
Odporúčaná literatúra:							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:							
Poznámky:							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: PhDr. Iveta Šefarová, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 22.05.2024							
Schválil:							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPSY/ meUvoSch/24	Názov predmetu: Úvod do schématerapie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Písomný výstup v priebehu semestra. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: vedomosti: po absolvovaní predmetu bude mať študent teoretické vedomosti, ktoré posilnia jeho odbornú spôsobilosť na vykonávanie budúcej profesie. Študent bude poznať konkrétne situácie poradenského procesu medzi psychológom a detským klientom, vie aplikovať psychologické hodnotenia, interpretácie a intervencie, formulovať závery a navrhovať ich pre konkrétne situácie zručnosti: študent sa po absolvovaní predmetu bude vyznačovať intrapsychickými a interpersonálnymi schopnosťami, ktoré využije v práci s detským klientom Profesijné kompetencie: študent bude schopný preniknúť do súvislostí vybraných teórií a bude schopný aplikovať a konkretizovať tieto vedomosti v praktickej rovine. Prenositel'né kompetencie: získané vedomosti, zručnosti a kompetencie bude študent schopný aplikovať v rôznych interpersonálnych situáciách.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1.Východiská schématerapie, (KBT terapia, Gestalt terapia, dynamická terapia, teória vzťahovej väzby, všímavosť) 2.Teoretický model schématerapie, história, základná terminológia 3.Ciele a#etapy schématerapie 4.Schémy – rozdelenie a typy schém, definície 5.Módy – rozdelenie a#typy módov, definície 6.Sedenie individuálnej schématerapie - ciele 7.Sedenie individuálnej schématerapie – maladaptívne módy 8.Sedenie individuálnej schématerapie – kritické módy 9.Sedenie individuálnej schématerapie – detské módy 10.Sedenie individuálnej schématerapie – mód šťastné dieťa	

11.Sedenie individuálnej schématerapie – zdravý dospelý							
12.Schématerapia na Slovensku – možnosti výcviku, supervízie a#výskumu							
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: Farrell, J.M., Reiss, N., Shaw, I.A. (2021): Schématerapie. Triton, Praha Šlepecký, M., Praško, J., Kotianová, A., Vyskočilová, J. (2018): Tretí vlna v#kognitivne-behaviorální terapii, Portál, Praha Loose, Ch. et all (2020): Schema Therapy with Children and Adolescents. Pavilion Publishing and Media Ltd Young, J. et all (2006): Schematerapy. Guildford Publications							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:							
Poznámky:							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: PhDr. Jana Hubinská, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 06.05.2024							
Schválil:							